

**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ**  
**КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ**  
**AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**



**Білім беру бағдарламасы**  
**Образовательная программа**  
**Educational program**

**7M01104 Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық (IP)**

**7M01104 Менеджмент и лидерство в образовании (IP) /**

**7M01104 Education Management and Leadership (IP)**

Деңгейі/Уровень/Level: master's degree program

Қостанай, 2024

**ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:**

**Жетекші университет/Ведущий университет/ Leader university**

Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті  
Казахский национальный женский педагогический университет  
Kazakh National Women's Teacher Training University

**Қатысушы университеттер/ Университеты-участники/ Member universities**

М.Х.Дулати арасындағы Тараз өңірлік университеті  
Таразский Региональный Университет имени М.Х.Дулати  
Dulati Taraz Regional University

Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс-Қазақстан университеті  
Восточно-Казахстанский университет имени С.Аманжолова  
Amanzholov East Kazakhstan State University

Шоқан Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті  
Кокшетауский Университет имени Ш.Уалиханова  
Sh. Ualikhanov Kokshetau University

К.Жұбанов атындағы Ақтөбе мемлекеттік университеті  
Актюбинский Государственный университет имени К. Жубанова  
K. Zhubanov Aktobe Regional University

Солтүстік Қазақстан университеті.М. Қозыбаева /  
Северо-Казахстанский университет им.М.Козыбаева/  
M.Kozybayev North Kazakhstan University

Павлодар педагогикалық университеті.Әлкей Марғұлан/  
Павлодарский педагогический университет им.Әлкей Марғұлан/  
Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan

## **ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:**

Білім беру бағдарламасы 2023 жылғы 18 мамырда ҚР Білім және ғылым министрлігінің Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілді

Образовательная программа утверждена на заседании Республиканского учебно-методического совета Министерства образования и науки РК 18 мая 2023 г.

The educational program was approved at the meeting of the Republican Educational and Methodological Council of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan on May 18, 2023.

### **Келесі құжаттар негізінде жасалды:**

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының педагогтеріне (профессор-оқытушылар құрамына) арналған кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрінің 2023 жылғы 20 қарашадағы № 591 бұйрығымен бекітілген);
- "Педагог" кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген).

### **Разработана на основании следующих документов:**

- ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт для педагогов (профессорско-преподавательского состава) организаций высшего и (или) послевузовского образования (утвержден приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 ноября 2023 года № 591);
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

**Developed on the basis of the following documents:**

- The State mandatory Standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 02/20/2023);
- The National Qualifications Framework, approved by the Protocol of March 16, 2016 by the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard for teachers (faculty) of organizations of higher and (or) postgraduate education (approved by order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated November 20, 2023 No. 591);
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

**Білім беру бағдарламасының паспорты**  
**Паспорт образовательной программы**  
**Passport of the educational program**

<b>БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name</b>	7M01104 Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық (IP) 7M01104 Менеджмент и лидерство в образовании (IP) 7M01104 Education Management and Leadership (IP)
<b>Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education</b>	7M01 Педагогикалық ғылымдар / 7M01 Педагогические науки / 7M01 Pedagogical sciences
<b>Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/</b>	7M011 Педагогика және психология / 7M011 Педагогика и психология / 7M011 Pedagogy and Psychology
<b>Білім беру бағдарламалары тобы/Группа образовательных программ /Group of educational programs</b>	M001 Педагогика және психология / M001 Педагогика и психология / M001 Pedagogy and Psychology
<b>Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type</b>	Инновациялық БББ/Инновационная ОП/Innovative EP
<b>ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level</b>	ББХСШ/МСКО /ISCED 7
<b>ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level</b>	ҰБШ /НРК/NQF7
<b>СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level</b>	СБШ/ОРК//ORK7
<b>БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features</b>	-
<b>Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs</b>	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің ( барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный дисциплин (модулей), практик и процедуры

	<p>итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»).</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
<b>Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study</b>	Күндізгі/Очное /Fulltime
<b>Оқу мерзімі/ Срок обучения/Training period</b>	2 жыл/2 года/2 years
<b>Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of instruction</b>	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
<b>Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loan volume</b>	Академиялық кредит/ Академических кредитов 120/Academic credits 120 ECTS

## ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

<b>Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program</b>
<p>Үздік отандық және шетелдік тәжірибелерді басшылыққа ала отырып, ағымдағы білім беру дәстүрлерінің сабақтастығын қамтамасыз ете алатын, орта және орта арнаулы оқу орындары білім беру деңгейіндегі өзгерістерді сапалы жүзеге асыра отырып, өзгерістер жаршысы бола алатын білім берудегі көшбасшылар мен менеджерлердің кадрлық резервін даярлау</p>
<p>Подготовить кадровый резерв лидеров и менеджеров в образовании, которые станут агентами изменений, обеспечат преемственность существующих образовательных традиций, и осуществят качественные изменения на уровне среднего и средне-специального образования руководствуясь лучшими локальными и мировыми практиками</p>
<p>To prepare a talent pool of leaders and managers in education who will become agents of change, ensure the continuity of existing educational traditions, and carry out qualitative changes at the level of secondary and secondary specialized education guided by the best local and world practices</p>
<b>Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree</b>
<p>7M01104 Білім берудегі менеджмент және көшбасшылық (IP) білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі</p>
<p>Магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01104 Менеджмент и лидерство в образовании (IP)</p>
<p>Master of Pedagogical Sciences in the educational program 7M01104 Education Management and Leadership (IP)</p>
<b>Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP</b>
<p>Білім беру саласындағы Педагог, Білім беру ұйымының басшысы, білім беру саласындағы Менеджер/Педагог в области образования, Руководитель организации образования, Менеджер в сфере образования /Educator in education, Head of educational organisation, Manager in education</p>
<b>Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- барлық типтегі мектепке дейінгі мекемелер;</li> <li>- жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде мектеп-лицейлер, мектеп-гимназиялар, шағын жинақты мектептер, санаториялық мектептер, спорт мектептері, балалар үйлері;</li> <li>- арнайы түзету ұйымдары (мектеп-интернаттар, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптар);</li> <li>- орта кәсіптік оқу орындары (колледждер).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- дошкольные организации всех типов;</li> <li>- общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома;</li> <li>- специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, с особыми образовательными потребностями);</li> <li>- средние профессиональные учебные заведения (колледжи).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- preschool organizations of all types;</li> <li>- general education schools, including lyceums, grammar schools, small schools, sanatorium schools, sports schools, orphanages;</li> <li>- special correctional organizations (boarding schools, classes for children and adolescents with special educational needs);</li> <li>- secondary vocational educational institutions (colleges).</li> </ul>
<b>Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities</b>
<p>1) оқыту 2) тәрбиелеуші 3) әдістемелік</p>

4) зерттеу 5) әлеуметтік-коммуникативтік
1) обучающая 2) воспитывающая 3) методическая 4) исследовательская 5) социально-коммуникативная
1) educational 2) educative 3) methodical 4) research 5) social and communicative
<b>Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity</b>
Негізгі кәсіби қызметі: <ul style="list-style-type: none"> <li>– білім беру ұйымын басқару,</li> <li>– ұйымдастыру мәдениетін, сондай-ақ адами және физикалық ресурстарды басқару.</li> <li>– білім беру ортасының жағдайына психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу;</li> <li>– білім беру іс-әрекетінің дамушы түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру;</li> <li>– оқу процесін жүзеге асыру;</li> <li>– білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу;</li> <li>– оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</li> <li>– Қосымша кәсіби қызмет:</li> <li>– білім беру ұйымының оқу-тәрбие процесін басқару және басқару;</li> <li>– тәрбие жоспарлары мен бағдарламаларын әзірлеу мен іске асыруға басшылық жасау.</li> </ul>
Основная профессиональная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> <li>– управление образовательной организацией,</li> <li>– управление организационной культурой, а также человеческими и физическими ресурсами.</li> <li>– проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды;</li> <li>– осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих коррекционных программ образовательной деятельности;</li> <li>– осуществление учебного процесса;</li> <li>– проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся;</li> <li>– осуществление учебно-методической деятельности</li> <li>– Дополнительная профессиональная деятельность:</li> <li>– руководство и управление учебно-воспитательным процессом организации образования;</li> <li>– руководство разработкой и реализацией воспитательных планов и программ.</li> </ul>
Main professional activity: management of an educational organisation, management of organisational culture, as well as human and physical resources. carrying out psychological and pedagogical monitoring of the conditions of the educational environment; carrying out educational and methodological work in planning and developing developmental remedial programmes of educational activities; implementation of the educational process; carrying out monitoring of educational achievements of students; carrying out teaching and methodological activities Additional professional activities: leadership and management of the educational process of the educational organisation;



managing the development and implementation of educational plans and programmes

**БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes**

- ОН1 зерттеудің құрылымы мен тәртібін әзірлеу және зерттеу жүргізу, талдау, нәтижелерді жүйелеу, қорытынды жасау және оларды дәлелдеу;
- ОН2 мәдениетаралық кәсіби және өзара әрекеттесу жағдайында шет тілінде кәсіби деңгейде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау;
- ОН3 сандық құралдар мен технологияларды пайдалана отырып, ғылыми есептер, жарияланымдар мен презентациялар әзірлеу және тарату;
- ОН4 педагогикалық және кәсіптік проблемалық жағдаяттарға сыни талдау жасау және жоғары оқу орындарының педагогикасын одан әрі дамыту бағыттарын анықтау;
- ОН5 білім беру ортасында басқару, мониторинг және бағалау процестерін жақсарту үшін цифрлық құралдарды қолдану;
- ОН6 білім беру жүйесін реттейтін түрлі ұлттық және жергілікті құқықтық актілер жүйесін талдау;
- ОН7 білім беру ұйымдарындағы оқу ортасы мен үдерісінің даму бағыттарын ұйымдастыру, енгізу, түзету және болжау;
- ОН8 контекстке байланысты басқарудың оңтайлы тәсілін қолдану, құндылық жасау, белгіленгендерін қайта қарау, сондай-ақ білім беру ұйымдарының мәдениетін қолдау және дамыту
- ОН9 жалпы әл-ауқат пен этикалық көшбасшылық қағидаттарына сәйкес қауымдастықтар құру және басқару
- ОН10 халықаралық және/немесе қазақстандық нормаларға сәйкес ұйымдық мәдениетті қалыптастыру
- ОН11 кәсіби қызметте жобаларды басқару қағидаттарын және ресурстардың әртүрлі түрлерін қолдану
- ОН12 білім беру ұйымында сапалық және сандық өзгерістер мен дамуға бағытталған стратегиялық құжаттарды қалыптастыру
- 
- PO1 разрабатывать структуру и процедуру исследования и проводить исследования, анализ, систематизацию результатов, делать выводы и аргументировать их;
- PO2 коммуницировать устно и письменно на профессиональном уровне на иностранном языке в межкультурном профессиональном и взаимодействии;
- PO3 создавать и распространять научные отчеты, публикации и презентации используя цифровые инструменты и технологии;
- PO4 осуществлять критический анализ проблемных педагогических и профессиональных ситуаций и определять направления для дальнейшего развития в педагогике высшего образования;
- PO5 применять цифровые инструменты для улучшения процессов управления, мониторинга и оценки в образовательной среде;
- PO6 анализировать политику, различные национальные и местные правовые акты, которые регулируют систему образования;
- PO7 организовывать, внедрять, корректировать и прогнозировать области развития учебной среды и процесса в образовательных организациях;
- PO8 применять оптимальный стиль управления в зависимости от контекста, создавать ценности, пересматривать устоявшиеся, а также поддерживать и развивать культуру организаций образования
- PO9 создавать и управлять сообществами в соответствии с принципами всеобщего благополучия и этичного лидерства
- PO10 формировать организационную культуру в соответствии с международными и/или казахстанскими нормами
- PO11 применять принципы управления проектами и различными типами ресурсов в профессиональной деятельности
- PO 12 формировать стратегические документы в образовательной организации, направленные на

качественные и количественные изменения и развитие

LO1 developing the structure and procedure of the study and conduct research, analysis, systematization of results, draw conclusions and argue them;

LO2 communicate orally and in writing at a professional level in a foreign language in intercultural professional and interaction;

LO3 create and disseminate scientific reports, publications and presentations using digital tools and technologies;

LO4 to carry out a critical analysis of problematic pedagogical and professional situations and determine directions for further development in the pedagogy of higher education;

LO5 apply digital tools to improve management, monitoring and evaluation processes in the educational environment;

LO6 analyze the policies, various national and local legal acts that regulate the education system;

LO7 organize, implement, adjust and predict areas for the development of the learning environment and process in educational organizations;

LO8 apply an optimal management style depending on the context, create values, revise established ones, and maintain and develop the culture of educational organizations

LO9 to create and manage communities in accordance with the principles of shared well-being and ethical leadership

LO10 to form an organizational culture in accordance with international and/or Kazakhstani standards

LO11 apply the principles of project management and various types of resources in professional activities

LO12 form strategic documents in an educational organization aimed at qualitative and quantitative changes and development

**Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program**

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ON/ PO по модулю/Module learning outcomes	Компонент цикілі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисципли ны/The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредит тер саны/ Кол-во кредит ов/Num ber of credits	Семе стр/S emest er	Қалыптаса тын компетенц иялар (кодтары )/Формиру емые компетенц ии (коды)/For med competenc ies (codes)
Жалпы білім/ Общее образование/ General education	<p><b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b></p> <p>ОН 1,2,3,4,8,11</p> <p><b>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b></p> <p>PO 1,2,3,4,8,11</p> <p><b>Upon successful completion of the module, the student will:</b></p> <p>LO 1,2,3,4,8,11</p>	БП ЖООК БД ВК BD UC	GTF 201 IFN 201 NPhS 201	Ғылым тарихы мен философиясы	Курс барысында магистранттар ғылымның пайда болған кезінен бастап неоклассикалық ғылымның қазіргі кезеңіне дейінгі тарихын, қазіргі ғылым философиясының эволюциясы мен негізгі концепцияларын, сонымен қатар ғылымның негізгі ішкі жүйелерінің философиялық мәселелерін зерттейді. Магистранттарда ғылыми ойлау мәдениеті қалыптасып, олардың аналитикалық қабілеттері мен зерттеушілік дағдылары дамиды. Магистранттар педагогикалық зерттеулерге қатысты ғылым философиясының негізгі онтологиялық және эпистемологиялық теориялары мен негізгі көзқарастарын түсінеді.	3	1	ОН 1
				История и философия науки	В ходе курса магистранты изучают историю науки от зарождения до современного этапа неоклассической науки, эволюцию и основные концепции современной философии науки, а также философские проблемы основных подсистем науки. Магистранты формируют культуру научного мышления и развивают свои аналитические способности и исследовательские навыки.			

					Магистранты понимают основные онтологические и эпистемологические теории и ключевые точки зрения философии науки применительно к педагогическим исследованиям.			
				History and Philosophy of science	During the course, Master students examine the history of science from the origin to the modern stage of post-neoclassical science, the evolution and basic concepts of modern philosophy of science, as well as philosophical problems of the main subsystems of science. Master students form a culture of scientific thinking and develop their analytical abilities and research skills.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	ShT 202 IYa 202 FL 202	Шет тілі (кәсіби)	Курс барысында магистранттар кәсіби шет тілінде сөйлеу дағдыларын дамытады, бұл оларға оқытушы ретінде шетел тілінде кәсіби қызметінің әртүрлі тұстарын жүзеге асыруға мүмкіндік береді.	5	1	ОН 2 ОН 3
				Иностранный язык (профессиональный)	Во время курса магистранты развивают свои навыки разговорной речи на профессиональном иностранном языке, что позволяет им реализовывать различные аспекты профессиональной деятельности на иностранном языке в качестве преподавателей.			
				Foreign Language (professional)	During the course, Master students develop their spoken language skills in professional foreign language allowing them to implement various aspects of the professional activities in foreign language as teachers.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	ZhMP 203 PVSh 203 PHE 203	Жоғары мектептің педагогикасы	Курс барысында магистранттар өздерінің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттерін дамытады. Олар сондай-ақ педагогика ғылымы мен жоғары білім беруді дамытудың заманауи мәселелері бойынша өздерінің саналы кәсіби ұстанымдарын қалыптастырады. Магистранттар жоғары оқу	4	1	ОН 1 ОН 3 ОН 4

					орнының оқытушысы ретінде жоғары білім саласындағы өзекті педагогикалық мәселелерді шешу үшін өздерінің психологиялық-педагогикалық және әдістемелік қабілеттерін дамытады.			
				Педагогика высшей школы	В ходе курса магистранты развивают свои общекультурные и профессиональные компетенции. Они также формируют свою осознанную профессиональную позицию по современным вопросам развития педагогической науки и высшего образования. Магистранты развивают свои психолого-педагогические и методические способности в качестве преподавателя высшего учебного заведения для решения актуальных педагогических задач в сфере высшего образования.			
				Pedagogy of higher education	During the course, Master students develop their general cultural and professional competencies. They also establish their conscious professional position on modern issues of the development of pedagogical science and higher education. Master students develop their psychological, pedagogical and methodological abilities as a teacher of a higher educational institution to solve current pedagogical challenges and tasks in higher education			
		БП ЖООК БД ВК ВД UC	BP 204 PU 204 PM 204	Басқару психологиясы	Пәннің мақсаты басқарушылық қызметтің психологиялық мазмұны мен құрылымы, басшы тұлғасының психологиялық ерекшеліктері, басшының психологиялық басқару мәдениетін ұйымдастырудағы және қалыптастырудағы адамдардың өзара әрекеттесу мәселелері туралы білімді игеру. Оқу курсы оқу барысында магистранттар психологиялық талдау, басқару шешімдерін бағалау және болжау, бірлескен қызмет процесінде өкілеттіктерді бөлу тәсілдері, мотивацияның тиімді әдістерін қолдану	4	1	ОН 1 ОН 8 ОН 11

					дағдыларын игереді			
				Психология управления	Целью дисциплины является усвоение знаний о психологическом содержании и структуре управленческой деятельности, психологических особенностях личности руководителя, проблематики взаимодействия людей в организации и формирования психологической управленческой культуры руководителя. В процессе изучения учебного курса магистранты приобретают навыки психологического анализа, оценки и прогнозирования управленческих решений, способов делегирования полномочий в процессе совместной деятельности, использования эффективных приемов мотивации			
				Psychology of management	The aim of the discipline is the assimilation of knowledge about psychological content and structure of administrative activity, psychological characteristics of leader's personality, interaction problems in organization and formation of the psychological administrative culture of a leader. In the process of studying this training course, masters acquire the skills of psychological analysis, evaluation and forecasting of administrative decisions, methods of delegation of authority in the process of cooperative activities, and the use of effective methods of motivation			
Педагогикалық этика және құндылықтар/ Педагогическая этика и ценности/ Pedagogical ethics and values	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b>  ОН 1,2,4,8,9,1,12  <b>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b>	БейП ЖООК ПД ВК PD UC	КВК 301 LOC 301 VDL 301	Құндылықтарға бағдарланған көшбасшылық	Магистранттар мектеп практикасының, дамудың және көшбасшылықтың негізгі элементі ретінде құндылықтардың маңыздылығы туралы түсініктерін дамытады. Олар негізгі құндылықтар мектеп бағдарламасында және мектептегі күнделікті жұмыста көрінетін барлық мүдделі тараптарды қамтитын құндылыққа бағдарланған оқу қоғамдастығын құрады. Магистранттар сондай-ақ мектеп	5	1	ОН 1 ОН 2 ОН 9 ОН 10 ОН 12

	<p>PO 1,2,4,8,9,1,12</p> <p><b>Upon successful completion of the module, the student will:</b></p> <p>LO 1,2,4,8,9,1,12</p>				<p>құндылықтарының көшбасшысы ретіндегі өздерінің рөлін түсінеді. Олар мектеп құндылықтарын күнделікті іс-тәжірибелерінде және кәсіби тұлғасын қалыптастыруда көрсетеді, бала құқықтарының мызғымас құндылықтарына ұмтылады. Магистранттар көптілді және көп мәдениетті ортада жұмыс істей алады және мектеп қауымдастығының әрбір мүшесінің мәдени мұрасын, әдеттерін және құндылықтарын құрметтей алады.</p>			
				<p>Лидерство, ориентированное на ценности</p>	<p>Магистранты развивают свое понимание важности ценностей как ключевого элемента школьной практики, развития и лидерства. Они создают ценностно-ориентированное учебное сообщество в которое входят все заинтересованные стороны, где основные ценности видны в школьной программе и повседневной работе в школе. Магистранты также понимают свою роль лидера по ценностям школы. Они проявляют школьные ценности в своей повседневной практике и в формировании своей профессиональной идентичности, стремясь к незыблемым ценностям прав детей. Магистранты могут работать в многоязычной и мультикультурной среде и уважать культурное наследие, привычки и ценности каждого члена школьного сообщества.</p>			
				<p>Value-Driven leadership</p>	<p>Master students develop their understanding of the importance of values as a core element of school practice, development, and leadership. They build a value-oriented learning community that includes all stakeholders, where the core values are visible in the school curriculum and daily work at school. Master students also understand their role as the school's value leader. They manifest school values in their daily practice and in building their professional</p>			

					identity striving for the unshakable values of childrens rights. Master students can work in a multilingual and multicultural environment and respect the cultural heritage, habits and values of each member of the school community.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	РКК 302 VPL 302 ПЛ 302	Педагогикалық көшбасшылыққа кіріспе	Магистранттар педагогикалық көшбасшылықты білім беруді басқарудың бір бөлігі ретінде көрсетеді және тұжырымдамалайды. Олар өздерінің педагогикалық көшбасшылығының оқыту мен оқу үдерісіне қалай қызмет ететінін және білім беру мақсаттарына жету үшін мектептің физикалық және адами ресурстарды қалай пайдалана алатынын түсінеді. Олар сондай-ақ білім берудің үнемі өзгеріп отыратын жағдайында жеке адамдар мен қауымдастықтар үшін педагогикалық көшбасшылықтың маңыздылығын түсінеді. Магистранттар мектеп ішінде жаңа оқу қауымдастықтары мен топтарын құру және жаңа оқу орталарын, құралдарын және жаңартылған оқыту әдістерін пайдалану арқылы өздерінің және әріптестерінің педагогикалық құзыреттіліктерін дамыта алады. Олар педагогикалық жетекшілік пен мектептің негізгі білім беру бағдарламасының байланысын терең түсінеді.	5	1	ОН 1 ОН 4 ОН 8 ОН 9
				Введение в педагогическое лидерство	Магистранты позиционируют и концептуализируют педагогическое лидерство как часть управления образованием. Они понимают, как их педагогическое руководство служит процессам преподавания и обучения, и как они могут использовать физические и людские ресурсы школы для достижения образовательных целей. Они также понимают важность педагогического лидерства для отдельных лиц и сообществ в			



					<p>постоянно меняющемся контексте образования. Магистранты могут развивать свои собственные педагогические компетенции и компетенции своих коллег, создавая новые учебные сообщества и команды внутри школы и используя новые учебные среды, инструменты и обновленные методы преподавания. Они глубоко понимают связь между педагогическим руководством и основной образовательной программой школы.</p>			
				Introduction to Instructional Leadership	<p>Master students position and conceptualize pedagogical leadership as part of education management. They understand how their pedagogical leadership serves teaching and learning processes and how they can use physical and human resources of the school to achieve educational goals. They also understand the importance of pedagogical leadership for individuals and communities in the constantly changing context of education and learning. Master students are able to develop their own and their colleagues pedagogical competences by creating new learning communities and teams within the school and by using new learning environments, tools, and updated teaching methods. They deeply understand the connection between pedagogical leadership and the main curriculum of the school.</p>			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	BSB 303 OKO 303 AQA 303	Білім сапасын бағалау	<p>Магистранттар мектептің сапаны қамтамасыз ету бағдарламасының және мектеп стратегиясы мен жылдық жоспарына байланысты ішкі бағалау жүйесінің тұстарын зерттейді. Олар мектеп бағдарламасын әзірлеу және күнделікті сабақ беру үшін ішкі және сыртқы бағалау деректерін пайдаланады. Олар сондай-ақ әлеуметтік-экономикалық, педагогикалық және әлеуметтік шеңберлер сияқты әртүрлі</p>	5	2	ОН 1 ОН 4 ОН 10 ОН 12

					<p>көзқарастардан деректерді талдайды. Магистранттар жетілдіру салаларын таниды және мектеп негізінен дамуы қажет тұстарда ресурстарды пайдаланады. Олар осы дамуға ықпал ететін мұғалімдерді дайындаудың мақсаттарын анықтайды. Олар сондай-ақ бүкіл мектеп қауымдастығынан оң және теріс пікірлер жинаудың сындарлы тәсілдерін орнатады.</p>			
				Оценка качества образования	<p>Магистранты изучают аспекты школьной программы обеспечения качества и внутренней системы оценки, связанной со стратегией школы и годовым планом. Они используют данные внутренней и внешней оценки для разработки школьной программы и ежедневного осуществления преподавания. Они также анализируют данные с различных точек зрения, таких как социально-экономические, педагогические и социальные рамки. Магистранты распознают области совершенствования и используют ресурсы там, где школа должна развиваться в основном. Они определяют цели подготовки учителей, которые будут способствовать этому развитию. Они также устанавливают конструктивные способы сбора положительных и отрицательных отзывов от всего школьного сообщества.</p>			
				Assessment of the quality of education	<p>Masters students study aspects of the school's quality assurance program and internal assessment system linked to the school's strategy and annual plan. They use internal and external assessment data to develop the school program and the day-today implementation of teaching. They also analyze data from multiple perspectives such as socioeconomic, pedagogical, and social frameworks. Master teachers recognize areas of improvement and use resources where the school needs to develop</p>			

					most. They identify teacher preparation goals that will contribute to this development. They also establish constructive ways of gathering positive and negative feedback from the whole school community.			
		БП ЖООК БД ВК ВД UC	PP 205 PP 205 PP 205	Педагогикалық практика	Педагогикалық практиканың мақсаты магистранттардың теориялық білімдері мен практикалық іс-әрекеттерінің өзара байланысын оларды нақты білім беру үдерісінде қолдану үшін қамтамасыз ету болып табылады. Педагогикалық практика барысында магистранттар университеттің қалауы бойынша бакалаврлар үшін сабақтарды өткізу арқылы практикалық оқыту дағдылары мен оқыту әдістерін дамытады.	4	2	ОН 3 ОН 4 ОН 7 ОН 12
				Педагогическая практика	Целью педагогической практики является обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями и практической деятельностью магистрантов для применения их в реальном образовательном процессе. Во время педагогической практики магистранты развивают свои практические навыки преподавания и методы обучения, проводя занятия для бакалавров по усмотрению университета			
				Pedagogical Practice	The purpose of pedagogical practice is to ensure the relationship between the theoretical knowledge and practical activities of Master students to apply them into real educational process. During the pedagogical practice, Master students develop their practical skills of teaching and learning methods by conducting undergraduate classes at the discretion of the university.			
Тұрақты көшбасшылық және ұйымдық басқару Устойчивое	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b>	БП ТК	ІВКМ 206	Инфрақұрылымды басқару және қаржы менеджменті	Магистранттар мектеп бюджетінің қалай құрылатынымен танысады және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құндылықтарды толығымен қабылдай отырып, мемлекеттік	5	2	ОН 5 ОН 8 ОН 9 ОН 10

<p>лидерство и организационный менеджмент Sustainable Leadership and Organizational Management</p>	<p>ОН 1,3,5,7,8,9,10,11, 12</p> <p><b>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b></p> <p>РО 1,3,5,7,8,9,10,11, 12</p> <p><b>Upon successful completion of the module, the student will:</b></p> <p>LO 1,3,5,7,8,9,10,11, 12</p>				<p>сатып алу рәсімдерін зерттейді. Магистранттар мектепті дамыту, оқу ортасын жақсарту және студенттердің мүмкіндіктерін кеңейту үшін демеушілер тартудың жолдарын табады. Олар мектептің күнделікті қызметі мен қаржысын басқаруға қолайлы жылдық кестені жасайды. Магистранттар оқыту жағдайын мектеп бағдарламасымен және педагогикалық практикамен қатар дамыту керек деген түсінік қалыптастырады. Сондай-ақ олар қазіргі педагогикалық тәсілдерге сәйкес оқыту ортасын құрастыра отырып, пәндер мен оқу мазмұнының айырмашылығын тереңірек түсінеді.</p>			ОН 11
		БД КВ	UIFM 206	Управление инфраструктурой и финансовый менеджмент	<p>Магистранты знакомятся с тем, как формируется школьный бюджет, и исследуют процедуры государственных закупок, полностью принимая и разделяя антикоррупционные ценности. Магистранты находят способы привлечь спонсоров для развития школы, улучшения учебной среды и расширения возможностей студентов. Они составляют годовой график, подходящий для управления повседневной деятельностью школы и финансами. Магистранты создают понимание того, что условия обучения должны разрабатываться вместе со школьной программой и практикой преподавания. Они также углубляют свое понимание различий между предметами и содержанием обучения, будучи в состоянии разработать среду обучения в соответствии с современными педагогическими подходами.</p>			
		BD EC	IMFM 206	Infrastructure management and financial management	<p>Master students get familiar with how the school budget is formed and investigate the public procurement procedures fully accepting and sharing anti-corruption values. Master students find ways to attract sponsors to develop</p>			

					the school, improve the learning environment, and increase the opportunities of students. They create an annual schedule suitable for managing the schools daily activities and finances. Master students create the understanding that the learning environments should be developed together with the school curriculum and teaching and learning practices. They also deepen their understanding of the differences between the subjects and the content of training being able to develop the learning environment to follow modern pedagogical approaches.		
		БП ТК	AKBVUIB KM 206	Арнайы және кәсіби білім беруді ұйымдардағы инфрақұрылымды басқару және қаржы менеджменті	Магистранттар арнайы және кәсіби білім беру ұйымдарының (дарынды балаларға, ерекше білім беруді қажет ететін балаларға арналған мектеп-интернаттары, колледждер және т.б.) қалай қалыптасатындығымен танысады және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құндылықтарды толығымен қабылдай отырып, мемлекеттік сатып алу рәсімдерін зерттейді. Магистранттар ұйымды дамыту, оқу ортасын жақсарту және студенттердің мүмкіндіктерін кеңейту үшін демеушілерді тарту жолдарын табады. Олар мектептің күнделікті қызметі мен қаржысын басқаруға қолайлы жылдық кестені құрастырады. Магистранттар оқыту жағдайды білім беру бағдарламасымен және оқыту практикасымен қатар дамыту керек деген түсінік қалыптастырады. Сондай-ақ олар білім алушылардың сұраныстары мен заманауи педагогикалық тәсілдерге сәйкес оқу ортасын қалыптастыра отырып, пәндер мен оқу мазмұнының айырмашылығы туралы түсініктерін тереңдетеді.		ОН 5 ОН 8 ОН 9 ОН 10 ОН 11
		БД КВ	UIFMOSP O 206	Управление инфраструктурой и финансовый менеджмент в	Магистранты знакомятся с тем, как формируется бюджет специальных и профессиональных организаций образования (школ-интернатов для одаренных детей, для		

				организациях специального и профессионального образования	детей с ООП, колледжей и др) и исследуют процедуры государственных закупок, полностью принимая и разделяя антикоррупционные ценности. Магистранты находят способы привлечь спонсоров для развития организации, улучшения учебной среды и расширения возможностей студентов. Они составляют годовой график, подходящий для управления повседневной деятельностью школы и финансами. Магистранты создают понимание того, что условия обучения должны разрабатываться вместе с образовательной программой и практикой преподавания. Они также углубляют свое понимание различий между предметами и содержанием обучения, будучи в состоянии разработать среду обучения в соответствии с потребностями обучающихся и современными педагогическими подходами.			
		BD EC	IMFMOS VE 206	Infrastructure management and financial management in organizations of special and vocational education	Master students explore how educational organizations are formed and explore the related public procurement procedures, fully accepting and sharing anti-corruption values. Master students seek ways to attract sponsors to grow the educational organization to improve the learning environment and empower students. They draw up an annual schedule suitable for managing the schools day-to-day operations and finances. Master students create an understanding that the learning environment should be developed along with the educational program and teaching practice. They also deepen their understanding of the differences between subjects and learning content, being able to design the learning environment in accordance with the needs of the learners and modern pedagogical approaches.			
		БейП	КВ 304	Қызметкерлерді	Магистранттар адам ресурстарына	5	2	ОН 3

		ЖООК		басқару	байланысты қазақстандық заңнаманы және нормативтік актілерді және Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасын оқиды. Олар сондай-ақ лайықты және ашық басқару қағидаларын үйренеді және адам ресурстарын басқару саласындағы мектеп құндылықтарын түсінеді. Магистранттар ынтымақтастық үлгісі мен әрбір адам күшті оқу қауымдастығының бөлігі болып табылатын интерактивті жұмыс қоғамдастығын құру арқылы әрбір адамның әлеуеті мен құзыреттерін белсендіріп, дамыта алады.			ОН 8 ОН 11 ОН 12
		ПД ВК	UP 304	Управление персоналом	Магистранты изучают казахстанское законодательство и нормативные акты, связанные с человеческими ресурсами и трудовое законодательство РК. Они также изучают принципы надлежащего и прозрачного управления и понимают ценности школы в области управления человеческими ресурсами. Магистранты могут активировать и развивать потенциал и компетенции каждого человека, создавая модели сотрудничества и интерактивное рабочее сообщество, где каждый человек является частью сильного учебного сообщества.			
		PD UC	PM 304	Personnel Management	Master students investigate the Kazakh legislation and regulations related to human resources and labor legislation of the Republic of Kazakhstan. They also explore the principles of good and transparent management and understand the values of the school in human resource management. Master students are able to activate and develop each individuals potential and competences by creating collaboration models and an interactive work community where each individual is a part of a strong learning community.			

		БП ТК	UKOE 207	Ұйымдастырушылық құрылымға өзгертулерді енгізу	Магистранттар мектептің ұйымдастыру мәдениетінің ерекшелігін және оның педагогикалық көшбасшылықпен байланысы жайлы түсініктерін тереңдете түседі. Магистранттар ұйымдастырушылық құрылымдар мен мәдениетке өзгерістер енгізу үшін сенімді деректерді жинайды және пайдаланады. Олар мұғалімдердің мектеп басшысымен бірге өзгерістерге жетекшілік ету қабілетін дамытады.	5	3	ОН 1 ОН 7 ОН 10 ОН 12
		БД КВ	VIOS 207	Внедрение изменений в организационную структуру	Магистранты углубляют свое понимание уникальности организационной культуры школы и ее взаимосвязи с педагогическим лидерством. Магистранты собирают и используют надежные данные для внесения изменений в организационные структуры и культуру. Они развивают способности учителей руководить изменениями вместе со школьным руководителем.			
		BD EC	ICOS 207	Implementation of changes in the organizational structure	Master students deepen their understanding of the uniqueness of schools organizational culture and its interrelation with pedagogical leadership. Master students collect and use reliable data to make changes in organizational structures and culture. They develop teachers abilities to lead change together with the school leader			
		БП ТК	AKBBUB 207	Арнайы және кәсіби білім беру ұйымдарындағы басқару	Магистранттар арнайы және кәсіби ұйымдарда басқару және көшбасшылық туралы білімдерін кеңейтеді. Магистранттар ғылыми зерттеулерді озық әлемдік тәжірибемен талдай алады. Магистранттар арнайы және кәсіби білім беру ұйымдары құрылымының ерекшеліктерін біледі, оларды өзгерту және жетілдіру бойынша мүмкін болатын ұсыныстар жасай алады.	5	3	ОН 5 ОН 8 ОН 9 ОН 10 ОН 11
		БД КВ	USPOO 207 MSPEO	Управление в специальных и профессиональных	Магистранты расширяют свои знания о управлении и лидерстве в специальных и профессиональных организациях.			



			207	организациях образования	Магистранты умеют анализировать научные исследования с лучшими мировыми практиками. Магистранты знают особенности структуры специальных и профессиональных организаций образования, способны вносить выполнимые предложения по их изменению и улучшению.			
		BD EC	MSPEO 207	Management in special and professional educational organizations	Master students expand their knowledge of management and leadership in special and professional organizations. They analyze scientific research with best international practices. Master students investigate the structural features of the special and professional educational institutions and make feasible proposals for their change and improvement.			
Мектептің дамуы/ Развитие школы School development	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b>  ОН 1,4,6,7,8,9,10,12  <b>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b>  РО 1,4,6,7,8,9,10,12  <b>Upon successful completion of the module, the student will:</b>  ЛО 1,4,6,7,8,9,10,12	БейП ЖООК	ММККК D 305	Мектеп мәдениетін қалыптастыру және кәсіби қауымдастықтарды дамыту	Магистранттар мектеп мәдениетін үнемі қолдау мен дамуды қажет ететін, өзгертуге және жақсартуға қабілетті орта деп түсінеді. Олар зерттеу негізінде мектеп мәдениетін қалыптастыру жолдарын зерттейді, инновация енгізуден кейін мектеп мәдениетіндегі өзгерістерді бақылау әдістерін қолданады және оларға ұтымды, жағдайға сәйкес жауап береді. Магистранттар әлеуметтік және білім беру ортасының, сондай-ақ адамдар топтары, жеке адамдар мен ұйымдар арасындағы өзара әрекеттесу жолдарын және олардың бір-біріне әсерін талдайды және бағалайды. Олар ортақ әл-ауқат құндылықтарына негізделген өзара әрекеттесудің жаңа әдістерін құрады немесе ескілерін жетілдіреді.	5	4	ОН 1 ОН 8 ОН 9 ОН 10 ОН 12
/		ПД ВК	FShCRPO 305	Формирование школьной культуры и развитие профессиональных	Магистранты понимают школьную культуру как среду, которая постоянно нуждается в поддержке и развитии, способную к изменениям и совершенствованию. Они			

				сообществ	исследуют способы формирования школьной культуры на основе исследований, применяют методы мониторинга изменений в школьной культуре после внедрения инноваций и реагируют на них рациональным, соответствующим контексту образом. Магистранты анализируют и оценивают способы взаимодействия между социальной и образовательной средой, а также между группами людей, отдельными лицами и организациями и их влияние друг на друга. Они создают новые или совершенствуют старые способы взаимодействия, основанные на ценностях всеобщего благополучия.			
		PD EC	FSCDPC 305	Formation of school culture and development of professional communities	Master students understand school culture as an environment that is constantly in need for support and development, capable of change and improvement. They explore the ways of forming school culture based on research, apply methods of monitoring changes in school culture after the introduction of innovations, and respond to them in a rational, contextually appropriate way. Master students analyze and evaluate the ways of interaction between social and educational environment, and between groups of people, individuals and organizations, and their influence on each other. They create new or improve old ways of interaction based on the values of universal well-being.			
		БейП ЖООК	MTADHT 306	Мектеп тімділігін арттыру және дамытудың халықаралық тәжірибесі	Магистранттар лайықты әлемдік тәжірибені нақты білім беру ұйымына ұсынып, бейімдей алуға көмектесетін тиісті әдебиет пен басқа материалдарды зерттеу арқылы мектептің тиімділігін арттыру және дамуының әлемдік тәжірибесін сыни тұрғыдан талдайды және бағалайды. Олар білім беру ұйымындағы өзгерістерді басқару дағдыларын дамытуға да қабілетті. Магистранттар сыртқы және	5	3	ОН 4 ОН 6 ОН 8 ОН 10

					ішкі бағалау негізінде мектеп қызметінің көрсеткіштерін анықтайды және жіктейді және білім беру ұйымының тиімділігін бағалаудың мемлекеттік стандарттарын зерделейді.			
		ПД ВК	MOPERSh 306	Международный опыт повышения эффективности и развития школы	Магистранты критически анализируют и оценивают мировую практику повышения эффективности и развития школы, изучая соответствующую литературу и другие материалы, с помощью которых они могут рекомендовать и адаптировать подходящие мировые практики для конкретной образовательной организации. Они также способны развивать навыки управления изменениями в образовательной организации. Магистранты определяют и классифицируют параметры успеваемости в школе на основе внешних и внутренних оценок и исследуют государственные стандарты оценки эффективности образовательной организации			
		PD EC	IPIEDSch 306	International practices in improving the efficiency and development of the school	Master students critically analyze and evaluate world practices in improving the efficiency and development of the school by studying relevant literature and other materials through which they are able to recommend and adapt suitable world practices for a specific educational organization. They are also able to develop the change management skills within an educational organization. Master students identify and classify school performance parameters based on external and internal assessments and investigate the state standards for evaluating the effectiveness of an educational organization.			
		БП ТК	BBSSP 208	Білім беру саласындағы саясат және практика	Магистранттар білім беру саясатын нормативтік-құқықтық актілердің қолданыстағы жүктелімінің түрлері және болашақта стандарттар, әдістемелік нұсқаулар мен практикалар жіктелімінің	5	2	ОН 4 ОН 6 ОН 7 ОН 10 ОН 12

					түрлері арқылы зерттейді. Олар білім беру саясатын құру үдерісін және олардың құрылымын қарастырады, сондай-ақ әртүрлі саясаттарды енгізуге әкелген өзгерістерді талдайды.		
		БД КВ	PPOO 208	Политика и практика в области образования	Магистранты изучают политику в области образования через типы существующих классификаций нормативных правовых актов и типы будущих классификаций стандартов, руководящих принципов и практик. Они рассматривают процесс создания образовательных политик и их структуру, а также анализируют изменения, которые привели к внедрению различных политик.		
		BD EC	EPP 208	Educational policies and practices	Master students explore educational policies through the types of existing classifications of normative legal acts and the types of future classifications of standards, guidelines, and practices. They consider the process of creating educational policies and their structure, and analyze the changes that led to the introduction of various policies.		
		БП ТК	АКВВSSP 208	Арнайы және кәсіби білім беру саласындағы саясат және практика	Магистранттар арнайы және кәсіби білім беру мекемелерінің жұмысын мемлекеттік реттеу тетіктері бойынша білімдерін тереңдетіп, озық әлемдік тәжірибемен танысады. Магистранттар ресми және бейресми білім берудің ерекшеліктері мен айырмашылықтарын, оларды тағайындау және қайта есептеу әдістерін біледі. Магистранттар ұйымдастырушылық құрылымдар мен мәдениетті өзгерту үшін сенімді деректерді жинайды және пайдаланады. Олар оқытушылардың ұйым басшысымен бірге өзгерістерге жетекшілік ету қабілетін дамытады.		ОН 4 ОН 6 ОН 7 ОН 10 ОН 12
		БД КВ	PPOSPO 208	Политики и практики в области специального и	Магистранты углубляют знания в механизмах государственной регуляции		

				профессионального образования	работы специальных и профессиональных учреждений образования и знакомятся с лучшими мировыми практиками. Магистранты знают особенности и отличия формального и неформального образования, методы их присуждения и перезачета. Магистранты собирают и используют надежные данные для внесения изменений в организационные структуры и культуру. Они развивают способности преподавателей руководить изменениями вместе с руководителем организации.			
		BD EC	PPSVE 208	Policies and practices in special and vocational education	Master students deepen their knowledge in the mechanisms of state regulation of the work of special and professional educational institutions and get acquainted with the best international practices. They investigate the features and differences of formal and non-formal education, as well as methods of their award and transfer . Master students collect and use reliable data to drive the change in organizational structures and culture. They develop the abilities of teachers to lead the change together with the management of the organization.			
Іс-әрекетті зерттеу/ Исследование действий/ Action Research	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b>  ОН 1,3,4,5,11,12  <b>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b>  РО 1,3,4,5,11,12  <b>Upon successful completion of the module, the student will:</b>	БейП ЖООК ПД ВК PD EC	ООBBAS AAZ 307	Оқыту және өз бетімен білім алу сапасын арттыру: Әрекеттерді зерттеу	Магистранттар практик ретінде әлеуметтік жағдайларда білім сапасын жүйелі түрде бақылау және өз тәжірибесінің ұтымдылығы мен әділдігін арттыру мақсатында өзіндік рефлексияның зерттеушілік дағдыларын дамытады. Магистранттар өзгерістерді басқару және әлеуметтік менеджмент саласындағы өз құзыреттерін кеңейтеді	7	3	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 11
			PKPSID 307	Повышение качества преподавания и самообразования: Исследование действий	Магистранты, как практики, развивают свои исследовательские навыки саморефлексии, чтобы систематически контролировать качество образования в социальных ситуациях и повышать рациональность и справедливость своей собственной практики. Магистранты расширяют свои компетенции			

LO 1,3,4,5,11,12				в области управления изменениями и социального менеджмента.			
		IQTLAR 307	Improving the quality of teaching and learning: Action Research	Master students, as practitioners, develop their self-reflective research skills to systematically monitor the quality of education in social situations and to improve the rationality and fairness of their own practices. Master students expand their competencies in the field of change management and social management.			
	БейП ЖООК ПД ВК PD EC	ZAMZhT 308	Зерттеуді әзірлеу, мәліметтерді жинау және талдау 1	Магистранттар мәліметтерді жинау мен талдаудың әртүрлі әдістерін қолдану туралы білімдерін кеңейте отырып, ғылыми зерттеуді жобалау әдістемесін және оларды іс жүзінде жүзеге асыруды зерттейді. Олар сондай-ақ семинарларда топпен өтпелі жұмыс істеу арқылы халықаралық және ұлттық зерттеулерді жобалау стандарттарын үйренеді.	7	3	ОН 1 ОН 3 ОН 12
		RISAD 308	Разработка исследования, сбор и анализ данных 1	Магистранты изучают методологию проектирования научных исследований и их практической реализации, расширяя свои знания об использовании различных методов сбора и анализа данных. Они также изучают международные и национальные стандарты разработки исследования посредством сквозной работы в группах на семинарах.			
		SDDCA 308	Research design, data collection and analysis 1	Master students investigate the methodology of scientific research design and their practical implementation expanding their knowledge about the use of various methods of data collection and analysis. They also explore international and national standards for the design of a research through end-to-end work in groups at seminars.			
	БейП ЖООК ПД ВК PD EC	ZAMZhT 309	Зерттеуді әзірлеу, мәліметтерді жинау және талдау 2	Магистранттар мәліметтерді жинау мен талдаудың әртүрлі әдістерін қолдану туралы білімдерін кеңейте отырып, ғылыми зерттеуді жобалау әдістемесін және оларды іс жүзінде жүзеге асыруды зерттейді. Олар	5	4	ОН 1 ОН 3 ОН 12

					сондай-ақ семинарларда топпен өтпелі жұмыс істеу арқылы халықаралық және ұлттық зерттеулерді жобалау стандарттарын үйренеді.			
			RISAD 309	Разработка исследования, сбор и анализ данных 2	Магистранты изучают методологию проектирования научных исследований и их практической реализации, расширяя свои знания об использовании различных методов сбора и анализа данных. Они также изучают международные и национальные стандарты разработки исследования посредством сквозной работы в группах на семинарах.			
			SDDCA 309	Research design, data collection and analysis 2	Master students investigate the methodology of scientific research design and their practical implementation expanding their knowledge about the use of various methods of data collection and analysis. They also explore international and national standards for the design of a research through end-to-end work in groups at seminars.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD EC	ZP 310	Зерттеу практикасы	Курс барысында магистранттар зерттеу үдерісі туралы тұтас түсінікке ие болады. Зерттеу әрекеттерінің арқасында олар пәнаралық жағдайда жаңа орталардағы мәселелерді шешеді және өзгермелі жағдайлардағы қиындықтарды женеді. Олар сонымен қатар диссертациялық мақсаттар үшін сандық және сапалық деректерді жинайды және өңдейді. Сонымен қатар олар зерттеулерді жүргізу этикасы туралы түсініктерін дамытады	4	4	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 11
			IP 310	Исследовательская практика	Во время курса магистранты целостно понимают процесс исследования. Благодаря исследовательской деятельности они решают проблемы в новых условиях в междисциплинарном контексте и справляются с трудностями в меняющихся условиях. Они также собирают и обрабатывают количественные и			

					качественные данные для своих диссертационных целей. Они также развивают свое понимание этики проведения исследований.			
			RP 310	Research practice	During the course, Master students holistically understand the research process. Through research activities they solve problems in new conditions in an interdisciplinary context and cope with the difficulties in changing conditions. They also collect and process quantitative and qualitative data for their dissertation purposes. They also build their understanding of the ethics of conducting research.			
Ғылыми-зерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа/Research work		ҒЗЖ	МҒЗЖ	Тағылымдамадан өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	Бұл курстың максаты – зерттеу құзыреттілігінің келесі салаларын жақсарту: Зерттеу үшін құзыреттіліктер саласы Курс барысында магистранттар магистратура деңгейіне тән академиялық зерттеулер саласындағы дағдыларын дамытады. Олар деректерді этикалық түрде талдайды және талдау негізінде қорытынды жасайды. Сондай-ақ олар ғылыми пікірталас жүргізу және зерттеу нәтижелерін ауызша және жазбаша қызметтің әртүрлі нысандарында ғылыми қоғамдастыққа, сондай-ақ қалың көпшілікке ұсыну қабілеттерін дамытады.	24	1,2, 3,4,	ОН 1 ОН 3 ОН 6
		НИР	НИРМ	Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	Цель данного курса - улучшить следующие области исследовательской компетентности: Область компетенции для исследования Во время курса магистранты целостно понимают процесс исследования. Благодаря исследовательской деятельности они решают проблемы в новых условиях в междисциплинарном контексте и справляются с трудностями в меняющихся условиях. Они также собирают и обрабатывают количественные и			



					качественные данные для своих диссертационных целей. Они также развивают свое понимание этики проведения исследований.			
		RWM	RWMS	Research work of a master student, including internship and writing of Master's thesis	The purpose of this course is to improve the following areas of research competence: Competence area for research During the course, Master students develop their skills in academic research specific to the level of the master's degree. They analyze the data in an ethical manner and draw conclusions based on the analysis. They also develop their abilities to conduct scientific discussion as well as to present the research results in various forms of oral and written activities to the scientific community as well as to general public.			
Қорытынды аттестация/ Итоговая аттестация/ Final certification		МДПК/ ОиЗМД/ WDMT	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Түлекті қорытынды аттестаттау міндетті болып табылады және білім беру бағдарламасы толық көлемде игерілгеннен кейін жүзеге асырылады. Аттестаттаудың мақсаты - түлектің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін, сондай-ақ оның кәсіби қызметтің негізгі түрлерін орындауға дайындығын бағалау.	8	4	ОН 1 ОН 3 ОН 6	
			Оформление и защита магистерской диссертации	Итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности.				
			Writing and defending Master's thesis	Final attestation of the graduate is mandatory and is carried out after mastering the educational programme in full. The aim of the attestation is to evaluate the level of maturity of general cultural and professional competences				

				of the graduate, as well as their readiness to perform basic professional activities.			
		<b>Барлығы/ Итого/Total</b>			<b>240</b>		