

**А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ**  
**КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**ИМЕНИ А. БАЙТҰРСЫНОВА**  
**A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**



**Білім беру бағдарламасы**  
**Образовательная программа**  
**Educational program**

**7M01103 Педагогика және психология /**

**7M01103 Педагогика и психология /**

**7M01103 Pedagogy and Psychology**

Деңгейі/Уровень/ Level: магистратура /магистратура/ master's degree program

Қостанай, 2023

## ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ / DEVELOPERS:

**Демисенова Ш.С.**, педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі

**Смаглий Т.И.**, педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессоры

**Утегенова Б.М.**, педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының профессоры

**Назмутдинов Р.А.**, психология ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының профессоры

**Абдиркенова А.К.**, Педагогика және психология мамандығы бойынша философия докторы (PhD), «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессоры

**Ибраева А.Е.**, «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ басшысы

**Ильющец И.**, білім магистрі, 7М01103-Педагогика және психология білім беру бағдарламасының түлегі «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ

**Демисенова Ш.С.**, кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»

**Смаглий Т.И.**, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»

**Утегенова Б.М.**, кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»

**Назмутдинов Р.А.**, кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»,

**Абдиркенова А.К.**, доктор философии (PhD) по спец. Педагогика и психология, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»

**Ибраева А.Е.**, руководитель ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»

**Ильющец И.**, магистр образования, выпускник образовательной программы 7М01103- Педагогика и психология НАО «КРУ имени А.Байтурсынова»

**Demisenova Sh.S.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC “Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

**Smagliy T.I.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC “Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

**Utegenova B.M.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC “Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

**Nazmutdinov R.A.**, Candidate of Psychological Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC “Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

**Abdirkenova A.K.**, Doctor of Philosophy (PhD) in speciality “Pedagogy and Psychology”, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC “Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

**Ibraeva A.E.**, Head of the Department of "Education Department of the Akimat of Kostanay region"

**Iyushchits I.**, Master of Education in the educational program “7M01103 Pedagogy and Psychology”, NJSC “Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

## **САРАПШЫЛАР / ЭКСПЕРТЫ / EXPERTS:**

**Лоренц В.В.**, педагогика ғылымдарының кандидаты, «Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті» ФМБ ЖБМ педагогика кафедрасының доценті

**Лоренц В.В.**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФНБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

**Lorenz V.V.**, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Federal National Educational Institution of Higher Education "Omsk State Pedagogical University"

## **ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/ RECOMMENDED:**

Педагогика және психология кафедрa отырысында қарастырылды, 2023 ж. 25.03. № 3 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 3 от 25.03. 2023 г.  
Considered at a meeting of the department Department of Pedagogy and Psychology, protocol No. 3 dated 25.03. 2023 y.

У. Султангазин атындағы педагогикалық институттың әдістемелік комиссиясында талқыланды, 2023 ж. 11.04 № 4 хаттама

Обсуждена на заседании методической комиссий педагогического института имени У. Султангазина протокол № 4 от 11.04.2023 г.

Discussed at a meeting of the methodological commissions of the Institute named after ,protocol No. 4 dated 11.04. 2023 y.

Оқу әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2023 ж. 03.05 № 5 хаттама

Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол №5 от 03.05.2023 г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, Protocol No 5 dated 03.05.2023y.

### **Келесі құжаттар негізінде жасалды:**

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- - Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үш жақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- "Білім" саласының салалық біліктілік шеңбері Білім және ғылым саласындағы әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- "Педагог" кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген).

### **Разработана на основании следующих документов:**

- ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

**Developed on the basis of the following documents:**

- The State mandatory Standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 02/20/2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

**КЕЛІСІЛДІ/ СОГЛАСОВАНО:**



**Білім беру бағдарламасының паспорты  
Паспорт образовательной программы  
Passport of the educational program**

<b>БББ коды және атауы/ Код и название ОП OP code and name</b>	7M01103 Педагогика және психология / 7M01103 Педагогика и психология / 7M01103 Pedagogy and Psychology
<b>Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education</b>	7M01 Педагогикалық ғылымдар / 7M01 Педагогические науки / 7M01 Pedagogical sciences
<b>Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Білім беру бағдарламалары тобы/Білім беру бағдарламаларының тобы Код и классификация направлений подготовки/ Группа образовательных программ / Code and classification areas of training/ Group of educational programs</b>	7M011 Педагогика және психология / 7M011 Педагогика и психология / 7M011 Pedagogy and Psychology  M011 Педагогика және психология / M011 Педагогика и психология / M011 Pedagogy and Psychology
<b>Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type</b>	Жаңа/Новая/New
<b>ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level</b>	ББХСШ/МСКО /ISCED 7
<b>ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level</b>	ҰБШ /НРК/NQF 7
<b>СБШ бойынша деңгейі/ Уро- вень по ОРК/ORK level</b>	СБШ/ОРК//ORK 7
<b>БББ айрықша ерекшеліктері/ Отличительные особенности ОП / EP distinctive features</b>	-
<b>Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs</b>	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің ( барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и

	<p>ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»).</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
<b>Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study</b>	Күндізгі/Очное /Fulltime
<b>Оқу мерзімі/Срок обучения/Training period</b>	1 жыл/ 1 года/ 1 years
<b>Оқыту тілі/Язык обучения/Language of instruction</b>	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
<b>Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loan volume</b>	Академиялық кредит/ Академических кредитов 60/Academic credits 60 ECTS

## ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

<b>Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program</b>
<p>Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты - білім беру жүйесінде психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастырып, жүргізе алатын, инновациялық психологиялық-педагогикалық идеяларды тарататын практикалық психология мен педагогика дағдыларына ие педагог-психолог дайындау/ Подготовка педагога-психолога, обладающего навыками практической психологии и педагогики, способного организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в системе образования, транслировать инновационные психолого-педагогические идеи/ The main purpose of the educational program - the training of a psychologist with the skills of practical psychology and pedagogy, able to organize and conduct psycho-pedagogical studies in the education system, to transmit innovative pedagogical ideas</p>
<b>Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree</b>
<p>«7М01103 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім магистрі / Магистр образования по образовательной программе «7М01103 Педагогика и психология» / Master of Education in the educational program "7M01103 Pedagogy and Psychology"</p>
<b>Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP</b>
<p>«Білім беру мекемесіндегі педагог-психолог, колледждердегі психология және педагогика оқытушысы»</p>
<p>«Педагог-психолог в образовательном учреждении, преподаватель психологии и педагогики в колледжах»</p>
<p>«A teacher-psychologist in an educational institution, a teacher of psychology and pedagogy in colleges"»</p>
<b>Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- барлық типтегі мектепке дейінгі мекемелер;</li> <li>- жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде мектеп-лицейлер, мектеп-гимназиялар, шағын жинақты мектептер, санаториялық мектептер, спорт мектептері, балалар үйлері;</li> <li>- арнайы түзету ұйымдары (мектеп-интернаттар, балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптар, ерекше білім беру қажеттілігі бар);</li> <li>- бастауыш кәсіптік білім беретін оқу орындары (лицейлер);</li> <li>- орта кәсіптік оқу орындары (колледждер, училищелер).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-дошкольные организации всех типов;</li> <li>-общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома;</li> <li>-специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, с особыми образовательными потребностями);</li> <li>-учебные заведения начального профессионального образования (лицеи);</li> <li>-средние профессиональные учебные заведения (колледжи, училища).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- preschool organizations of all types;</li> <li>- comprehensive schools, including schools-lyceums, schools-gymnasiums, small schools, sanatorium schools, sports schools, orphanages;</li> <li>- special correctional organizations (boarding schools, classes for children and adolescents with special educational needs); - educational institutions of primary vocational education (lyceums);</li> <li>- secondary vocational schools (colleges).</li> </ul>
<b>Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- білім беру (педагогикалық);</li> <li>- оқу-тәрбие;</li> <li>- оқу-технологиялық;</li> <li>- әлеуметтік-педагогикалық;</li> <li>- зерттеу жұмысы;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ұйымдастыру-басқарушылық;</li> <li>- ақпараттық-коммуникациялық</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- образовательная (педагогическая);</li> <li>- учебно-воспитательная;</li> <li>- учебно-технологическая;</li> <li>- социально-педагогическая;</li> <li>- исследовательская;</li> <li>- организационно-управленческая;</li> <li>- информационно-коммуникационная.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- educational (pedagogical);</li> <li>- teaching-educational;</li> <li>- educational and technological;</li> <li>- socio-pedagogical;</li> <li>- research;</li> <li>- organizational and managerial;</li> <li>- information-communication.</li> </ul>
<p><b>Кәсіби қызметінің функциялары/Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity</b></p>
<p>1) оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді;</p> <p>2) тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады;</p> <p>3) әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады;</p> <p>4) зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді;</p> <p>5) әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады.</p>
<p>1) обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания;</p> <p>2) воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей;</p> <p>3) методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса;</p> <p>4) исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду;</p> <p>5) социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования.</p>
<p>1) educational: broadcasts educational information, teaches self-knowledge;</p> <p>2) educative: introduces students to the system of social values;</p> <p>3) methodical: provides methodological support for the educational process;</p> <p>4) research: studies the level of assimilation of educational content by students, explores the educational environment;</p> <p>5) social and communicative: carries out interaction with the professional community and with all stakeholders of education.</p>
<p><b>БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes</b></p>
<p>ОН1 жоғары кәсіби білім берудің әлемдік тенденцияларын біледі; халықаралық ұйымдардың жоғары кәсіби білім берудің әлемдік тенденцияларын біледі; халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б.); психология мен педагогикадағы ғылыми зерттеулердің теориялық және әдіснамалық негіздері; академиялық және кәсіби мақсаттар үшін білім беру ортасында талап етілетін деңгейден төмен емес тілдер;</p> <p>ОН2 тұлғаның және әлеуметтік топтардың даму психологиясын түсінеді; психологиялық, педагогикалық қарым-қатынас техникасына ие;</p> <p>ОН3 білім беру жүйесінде педагог-психологтың психодиагностикалық, тәрбиелік психопрофилактикалық, дамытушылық, психокоррекциялық психоконсультативтік, әдістемелік, әлеуметтік - диспансерлік практикалық қызметін сандық технологияларды қолдана отырып жоспарлау және жүзеге асыра алу;</p>



ОН4 шынайы және виртуалды білім беру ортасында авторлық курстарды өндейді; ғылыми-әдістемелік өнімдер, оқу-әдістемелік кешендер; жоғары білім беруде қазіргі заманғы оқытудың технологияларын және ақпараттық ресурстарды көп мәдениетті білім беру ортасын ескере отырып қолданады; студенттердің ерекше қажеттіліктерін ескеру;

ОН5 ғылыми психологиялық және педагогикалық қызметті жоспарлайды және жүзеге асырады: зерттеу мәселелерін дербес белгілейді және шешеді; өз бетінше, әріптестерімен бірлесе отырып, сынақтан өткізеді және зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізеді; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде, соның ішінде пәнаралық салада жаңа идеяларды қалыптастырады; зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру тетігін енгізеді;

ОН6 академиялық және кәсіби ортадағы ғылыми пікірталастарға қатысады; өзінің кәсіби қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілікті мойындайды;

ОН7 кәсіби салада халықаралық ынтымақтастықты жүзеге асырады; оқу процесіне жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік серіктестерді тартады;

ОН8 жеке, кәсіби өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту әдістеріне ие.

PO1 – знает мировые тенденции в развитии высшего профессионального образования; педагогические концепции и образовательные стратегии международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.); теоретико-методологические основы научных исследований в психологии и педагогике; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня;

PO2 – понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации;

PO3 – умеет планировать и реализовывать психодиагностическую, популяризаторскую, профилактическую, развивающую, психокоррекционную, психоконсультационную, методическую, социально-диспетчерскую практическую деятельность педагога-психолога в системе образования, в том числе с использованием цифровых технологий;

PO4 – разрабатывает авторские курсы; научно-методическую продукцию, учебно-методические комплексы в реальной и виртуальной образовательной среде; применяет современные технологии обучения в высшей школе и информационные ресурсы с учетом поликультурной образовательной среды; с учетом особых потребностей обучающихся;

PO5 умеет планировать и осуществлять научную психолого-педагогическую деятельность: самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи; самостоятельно, во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; реализует механизм коммерциализации результатов исследований;

PO6 –принимает участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности;

PO7 – осуществляет международное сотрудничество в профессиональной сфере; привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;

PO8 –владеет приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития.

LO 1-knows the world trends in the development of higher professional education; pedagogical concepts and educational strategies of international organizations (UN, OSCE, etc.); theoretical and methodological foundations of research in psychology and pedagogy; languages that function in the educational environment, for academic and professional purposes, not lower than the required level;

LO 2-understands the psychology of development of individuals and social groups; knows the techniques of psychological and pedagogical communication;

LO 3 can plan and implement psychodiagnostic, educational, psychoprophylactic, developmental, psychocorrection, psychoconsultational, methodological, social and dispatcher practical activities of a teacher-psychologist in the educational system, including using digital technologies;

LO 4-develops author's courses; scientific and methodological products, educational and

methodological complexes in real and virtual educational environments; applies modern technologies of higher education and information resources taking into account the multicultural educational environment; taking into account the special needs of students;

LO 5-is able to plan and implement scientific psychological and pedagogical activities: independently sets and solves research tasks; independently, in collaboration with colleagues, tests and implements research results in practical pedagogical activities; generates new ideas for solving research and practical problems, including in interdisciplinary areas; implements a mechanism for commercialization of research results;

LO 6 – participates in scientific discussions in the academic and professional environment; is aware of responsibility for the results of their own professional activities;

LO 7-carries out international cooperation in the professional sphere; attracts employers, representatives of professional associations, scientific organizations, and foreign partners to the educational process;

LO 8 has techniques for personal and professional self-expression and self-development.

## Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ОН/ РО по модулю/Module learning outcomes	Компонент цикілі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/Cycle, component (ОК, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисци- плины/Th e code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины /Brief description of the discipline	Кредиттер саны/ Кол- во кредитов/N umber of credits	Семестр/ Semester	Қалыптасат ын компетенци ялар (кодтары)/ Формируем ые компетенци и (коды)/Form ed competencie s (codes)
Жалпы ғылыми модуль Общенаучный модуль General Scientific	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b> ОН1, ОН 2, ОН 3, ОН 5, ОН 7, ОН 8 <b>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b> PO1, PO2 ,PO3, PO5, PO7, PO8 <b>Upon successful completion of the module, the student will:</b> LO 1, LO 2, LO 3, LO 5, LO 7, LO 8	БП ЖООК	ShT 201 IYa 201 FL 201	Шет тілі (кәсіби)	Осы пәнді оқу кезінде магистранттар зерттелетін лексикалық және грамматикалық тақырыптар шегінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгереді. Курс арнайы және ғылыми әдебиеттерді түсіну дағдыларын, кәсіби қызметтің міндеттерін шешу үшін әртүрлі формадағы қарым-қатынас дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Курс аяқталғаннан кейін магистранттар алған білімдерін қарым-қатынас саласы мен жағдайына сәйкес оқытылатын тақырып шегінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау үшін қолданатын болады	2	1	ОН/PO/ LO 1; 8
		БД ВК		Иностранный язык (профессиональный)	При изучении данной дисциплины магистранты овладевают навыками устного и письменного общения на иностранном языке в пределах изучаемых лексических и грамматических тем. Курс способствует развитию навыков понимания специальной и научной литературы, навыков коммуникации в различных формах для решения			

					задач профессиональной деятельности. По окончании курса магистранты будут применять полученные знания для устного и письменного общения в пределах изучаемой тематики, в соответствии со сферой и ситуацией общения			
		BD UC		Foreign Language (professional)	When studying this discipline, undergraduates master the skills of oral and written communication in a foreign language within the studied lexical and grammatical topics. The course promotes the development of skills of understanding special and scientific literature, communication skills in various forms to solve problems in professional activity. By the end of the course, master students will apply the acquired knowledge for oral and written communication within the studied topics, in accordance with the sphere and situation of communication			
		БП ЖООК	Men 202	Менеджмент	Пән магистранттардың қазіргі заманғы ұйымдардың қызметін басқарудың теориялық қағидаларын, әдіснамалық негіздері мен әдістерін түсінуін және түсінуін қамтамасыз етеді. Пән менеджмент саласындағы соңғы ғылыми және практикалық жетістіктермен және менеджменттің заманауи көзқарастарымен танысады, магистранттар әлемдік масштабтағы және шағын бизнестегі басқару мәселелерін, ұйымдастырушылық мінез-құлық пен көшбасшылық стилін зерттейді	2	1	ОН/РО/ LO 2; 3; 5;
		БД ВК	Men 202	Менеджмент	Дисциплина дает осмысление и понимание магистрантами теоретических положений, методических основ и овладение методами управления деятельностью современных организаций. Дисциплина знакомит с новейшими научными и практическими достижениями в области менеджмента и современных взглядов на менеджмент, магистранты изучат проблемы менеджмента в			

					глобальном масштабе и малом бизнесе, динамику организационного поведения и стилей лидерства			
		BD UC	Man 202	Management	The discipline forms professional knowledge and skills when mastering a specialty. The main theme of management in recent years is finding innovative solutions to the problems faced by modern organizations. To find innovative solutions, managers must have new competencies and managerial skills. The discipline Management introduces undergraduates to the latest achievements of management science and the best management practice			
		БП ЖООК	BP 203	Басқару психологиясы	Пәннің мақсаты басқарушылық қызметтің психологиялық мазмұны мен құрылымы, басшы тұлғасының психологиялық ерекшеліктері, басшының психологиялық басқару мәдениетін ұйымдастырудағы және қалыптастырудағы адамдардың өзара әрекеттесу мәселелері туралы білімді игеру. Оқу курсы оқу барысында магистранттар психологиялық талдау, басқару шешімдерін бағалау және болжау, бірлескен қызмет процесінде өкілеттіктерді бөлу тәсілдері, мотивацияның тиімді әдістерін қолдану дағдыларын игереді	2	1	OH/PO/ LO 2, 3; 5, 7
		БД ВК	PU 203	Психология управления	Целью дисциплины является усвоение знаний о психологическом содержании и структуре управленческой деятельности, психологических особенностях личности руководителя, проблематики взаимодействия людей в организации и формирования психологической управленческой культуры руководителя. В процессе изучения учебного курса магистранты приобретают навыки психологического анализа, оценки и прогнозирования управленческих решений, способов делегирования полномочий в процессе совместной деятельности, использования эффективных приемов			

					мотивации			
		BD UC	PM 203	Psychology of management	The aim of the discipline is the assimilation of knowledge about psychological content and structure of administrative activity, psychological characteristics of leader's personality, interaction problems in organization and formation of the psychological administrative culture of a leader. In the process of studying this training course, masters acquire the skills of psychological analysis, evaluation and forecasting of administrative decisions, methods of delegation of authority in the process of cooperative activities, and the use of effective methods of motivation			
Кәсіби педагогикалық модуль Профессионально-педагогический модуль / Professional pedagogical module	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b> ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН5, ОН 7, ОН 8 <b>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b> PO1, PO2 , PO3, PO4, PO5, PO 7, PO 8 <b>/ Upon successful completion of the module, the student will:</b> LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO 7, LO8	БП ТК	ОАИФА 204	Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының әдістемесі	Жоғары мектепте инновациялық оқытудың мәнін меңгеруге бағытталған. Білім берудегі инновацияның әдіснамалық тәсілдері қарастырылады. Инновация теориясы мен практикасының интеграциялық үдерістері анықталады. Педагогтың жаңашыл мәдениетіне қойылатын талаптар берілген. Курстың мазмұны оқу қызметін ұйымдастырудың инновациялық форматын, оқытуды ұйымдастыру формаларын, технологиялары мен әдіс-тәсілдері университеттегі оқу үдерісінің жоғары сапалы нәтижесін қамтамасыз ететін тұрғыда қарастырылады.	4	1	ОН/PO/ LO 1, 4, 5, 7;
		БД КВ	МIFUD 204	Методология инновационных форм учебной деятельности	Методология инновационного обучения. Методологические подходы педагогики как основа инноваций в образовании. Процессы дифференциации и интеграции в современном образовании. Инновационная культура педагога. Учебная деятельность, ее структура, условия активизации, эффективности и успешности. Инновационные формы учебной деятельности. Активное обучение: понятие, особенности, принципы, технологии. Визуализация решений и построение структурно-логических схем. Игровые формы обучения.			

		BD EC	MIFEА 204	Methodology of Innovative Forms of Educational Activity	The discipline is aimed at mastering the essence of innovative education at the university. Methodological approaches for innovations in education are considered. The integration processes of the theory and practice of innovation activity are determined. The requirements for the innovative culture of the teacher are given. The content of the course considers the innovative format of the organization of educational activities, forms of organization of education, technologies that provide a high-quality result of the educational process at the university			
		БП ТК	SP 204	Сандық педагогика/	Қолданыстағы оқу үрдісін өзгерту немесе қайта ойластыру. Кәсіптік білім берудегі виртуалды құралдар мен нақты өндірістік үрдістердің оңтайлы ауысуы. Оқытудың индуктивтіден дедуктивті логикасына ауысу. Жаңа оқыту әдістері мен оқу қызметін ұйымдастырудың көмегімен оқу жоспары мен ұйымдастырушылық құрылымға икемділікті дамыту	4	1	ОН/РО/ LO 4, 5
		БД КВ	ZP 204	Цифровая педагогика	Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса. Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании. Переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения. Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности			
		BD EC	DP 204	Digital Pedagogy	Modification or rethinking of the existing educational process. Optimal alternation of virtual tools and real production processes in vocational education. Transition from inductive to deductive learning logic. Development of flexibility in relation to the curriculum and organizational structure through the use of			

					new teaching methods and organization of educational activities			
		БейП ЖООК	PPRM 301	Педагог-психологтың рефлексиялық мәдениеті	Рефлексия педагог-психологтың әдістемелік мәдениетін жүйелік құраушы компонент ретінде; Рефлексивті мәдениеттің деңгейлерін, түрлерін, компоненттерін білу; Педагог-психологтың рефлексиялық мәдениетінің құрылымы мен ерекшеліктерін білу; Педагог-психологтың рефлексиялық қызметіне арналған әдістемелік құралдар; Мұғалімнің рефлексивті іс-әрекеттері, сабаққа рефлексияға педагог-психологтарды тарту әдістері; Мұғалімнің рефлексивті іс-әрекетін аспаппен өлшеу.	5	1	ОН/ПО/ LO 4, 5, 8
		ПД ВК	RKPP 301	Рефлексивная культура педагога-психолога	Рефлексия как системообразующий компонент методологической культуры педагога-психолога; Знания об уровнях, видах, компонентах рефлексивной культуры; Знания о структуре и специфике рефлексивной культуры педагога-психолога; Методологический инструментарий рефлексивной деятельности педагога-психолога; Практика рефлексивных действий педагога, способов вовлечения педагогов-психологов к рефлексии на учебных занятиях; Инструментарии рефлексивной деятельности учителя.			
		PD EC	RCTP 301	Reflective Culture of Teacher-Psychologist	Reflection as a system-forming component of the methodological culture of a teacher-psychologist. Knowledge about the levels, types, components of reflexive culture. Knowledge about the structure and specifics of reflexive culture of a teacher-psychologist. Methodological tools for reflexive activity of a teacher-psychologist. Practice of reflexive actions of a teacher, ways to involve teachers-psychologists in reflection in training sessions. Tools for reflexive activity of a teacher.			



		БейП ЖООК	BBZhPP 302	Білім беру жүйесіндегі практикалық психология	Білім беру психологиясына кіріспе. Педагогтың білім беру процесіндегі психологиялық мүмкіндіктері. Психологтың іс-әрекетінің білім берудегі негізгі бағыттары. Психологтың білім берудегі іс-әрекетінің принциптары мен жұмысының мазмұны. Өртүрлі жас топтарындағы білім беру қызметі. Психологтың мектепке дейінгі кіші жастағы балалармен жұмысының негізгі бағыттары. «Қауіп-қатер тобындағы» жасы кіші оқушылармен жұмыс.	5	1	ОН/ПО/ LO 2, 3, 4, 5, 7
		ПД ВК	PPSO 302	Практическая психология в системе образования	Введение в психологию образования. Психологические возможности педагога в образовательном процессе. Основные направления деятельности психолога в образовании. Принципы деятельности и содержание работы психолога в образовании. Образовательная деятельность в различных возрастных группах. Работа со школьниками «группы риска».			
		PD EC	PPES 302	Practical Psychology in Education System	Introduction to the psychology of education. Psychological capabilities of a teacher in the educational process. The main activities of the psychologist in education. Principles of activity and content of work of a psychologist in education. Educational activities in various age groups. Working with "at-risk" school children.			
Кәсіби және технологиялық модуль Профессионально-технологический модуль Professional and Technological module	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b> ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8 <b>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b>	БейП ТК	TAPP 304	Тұлғаны әлеуметтендірудің педагогикасы және психологиясы	Әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық тәсілдері Әлеуметтену үрдісінің әмбебап сипаттамалары. Әлеуметтенудің мәні және оның кезеңдері. Әлеуметтену механизмдері. Ата-ана мен тұлғаның қалыптасуы. Тұлғаның дамуындағы оқытудың рөлі. Әлеуметтену және жеке тұлғаны қалыптастыру факторлары. Әлеуметтенудің агенттері мен құралдары. Жеке тұлғаны қалыптастыру процесінің құрылымындағы өзіндік білім.	5	1	ОН/ПО/ LO 2, 3, 5

<p>PO1, PO 2 , PO 3, PO 4, PO 5, PO 6, PO 7, PO 8</p> <p><b>Upon successful completion of the module, the student will:</b> LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6, LO7, LO8</p>				Әлеуметтенудің ерекше аспектілері.			
	ПД КВ	PPSL 304	Педагогика и психология социализации личности	Психологические и педагогические подходы к социализации Универсальные характеристики процесса социализации. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Агенты и средства социализации. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Особенности аспекты социализации			
	PD EC	PPPS 304	Pedagogy and Psychology of Personality Socialization	Psychological and pedagogical approaches to socialization Universal characteristics of the socialization process. The essence of socialization and its stages. Mechanisms of socialization. Education and formation of personality. The role of learning in personal development. Factors of socialization and personality formation. Agents and means of socialization. Self-education in the structure of the process of personality formation. Special aspects of socialization.			
	БейП ТК	SMS 304	Сандық медиа сауаттылығы	Қазақстан Республикасының медиабілім тұжырымдамасы. Байланыстар мен өмірлік дағдыларды меңгерудің негізгі түсініктері, әдістері мен дағдылары бай БАҚ-қа қоғамға толыққанды қатысу үшін қажет. Практикалық сабаққа цифрлық медиа сауаттылықты дамыту кіреді, өйткені тілді, графикалық дизайнды, суреттер мен дыбысты қолдана отырып хабарлама құра алады, сонымен қатар білім беру жүйесінде осы дағдыларды қалай қолдануға болатындығын біледі.	5	1	ОН/ПО/ LO 1, 4, 5

		ПД КВ	MZE 304	Медиаграмотность цифровой эпохи	Концепция медиаобразования Республики Казахстан. Основные концепции, методы и навыки для приобретения коммуникативных и жизненных навыков, необходимых для полноценного участия в насыщенном СМИ обществе. Практическое обучение включает развитие цифровой медиаграмотности, как способности составлять сообщения с использованием языка, графического дизайна, изображений и звука, а также знать, как использовать эти навыки в системе образования			
		PD EC	DML 304	Digital Media Literacy	The concept of media education in the Republic of Kazakhstan. Basic concepts, methods and skills for acquiring the communication and life skills necessary for full-fledged participation in a media-rich society. Practical training includes the development of digital media literacy, as the ability to compose messages using language, graphic design, images and sound, and to know how to use these skills in the educational system.			
		БейП ТК	МOM 305	Мектеп және отбасылық медиация	Медиация дауларды шешудің балама әдісі ретінде. Медиаторға сипаттама. Медиатордың этикасы және кәсіби жауапкершілігі. Білім берудегі медиация. Мектеп медиациясының ерекшеліктері. Отбасылық медиацияның ерекшеліктері. Медиация құралдары. Медиацияда қолданылатын техникалар.	5	1	ОН/РО/ LO 2, 3, 4, 6
		ПД КВ	SchSM 305	Школьная и семейная медиация	Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Характеристика медиатора. Этика и профессиональная ответственность медиатора. Медиация в образовании. Особенности школьной медиации. Особенности семейной медиации. Инструменты медиации. Техники, используемые в медиативной деятельности			

		PD EC	SchFM 305	School and Family Mediation	Mediation as an alternative method of dispute resolution. Characteristics of the mediator. Ethics and professional responsibility of the mediator. Mediation in education. Features of school mediation. Features of family mediation. The mediation tools. Techniques used in meditation activities.			
		БейП ТК	ZhDKE 305	Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері	Желілік дискурстың потенциалы лингвистикалық тұрғыдан қарастырылады. Желілік психологиялық-педагогикалық дискурстың лексикасы талданады. Тұлғааралық кәсіби желілік дискурстың ең қызықты түрлерінің біріне қысқаша лингвистикалық сипаттама берілген. Тұлға аралық желілік дискурстың негізгі жанрларына ерекше көңіл бөлінеді: психологтардың психологиялық блогтары, тәрбиешілердің педагогикалық блогтары, интернет-сайттар және кәсіби форумдар	5	1	OH/PO/ LO 1,2,4,5,7,8
		ПД КВ	KOSD 305	Коммуникативные особенности сетевого дискурса	Рассматривается потенциал сетевого дискурса с лингвистической точки зрения. Анализируется лексика сетевого психолого-педагогического дискурса. Дается краткая языковая характеристика одного из наиболее интересных его типов межличностного профессионального сетевого дискурса. Особое внимание уделяется основным жанрам межличностного сетевого дискурса: психологическим блогам психологов, педагогическим блогам педагогов, интернет-сайтам и профессиональным форумам.			
		PD EC	CFND 305	Communicative Features of Network Discourse	The potential of network discourse is considered from the linguistic point of view. The lexicon of network psychological and pedagogical discourse is analyzed. A brief language characteristic of one of the most interesting types of interpersonal professional network discourse is given. Special attention is paid to the main genres of interpersonal net-			

					work discourse: psychological blogs of psychologists, pedagogical blogs of teachers, Internet sites and professional forums			
		БейП ЖООК	ОР 303	Өндірістік практикасы /	Магистранттардың жұмысы магистрлік жоба бойынша жұмысты жалғастыру логикасына сәйкес ұйымдастырылады: констацияланған эксперимент жүргізу; зерттеу нәтижелерін рәсімдеу. Магистранттар түпдеректермен, монографиялармен, авторефераттармен жұмыс істейді, психологиялық-педагогикалық зерттеулер нәтижелерін талдайды, ғылыми жетекші мен кафедра оқытушыларымен кеңеседі.	9	2	ОН/ПО/ LO 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
		ПД ВК	РР 303	Производственная практика /	Работа магистрантов организуется в соответствии с логикой продолжения работы над магистерским проектом: проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем и преподавателями кафедры.			
		PD UC	IP 303	Industrial practice	The work of undergraduates is organized in accordance with the logic of continuing work on the master's project: conducting a ascertaining experiment; analyzing experimental data; registration of research results. Undergraduates work with primary sources, monographs, abstracts, analyze the results of psychological and pedagogical research, consult with the supervisor and teachers of the Department.			
Эксперименттік- зерттеу жұмысы Эксперименталь-	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы</b>	МЭЗЖ ЭИРМ ERWMS		Тағылымдамадан өту мен магистрлік жоба- ны орындауды қамти-	МҒЗЖ мазмұнын зерттеудің өзектілігі негіздеу, болжамды, диагностикалық құралдарды, зерттеу іс-шараларын жүргізу	13	2	ОН/ПО/ LO 1-8

<p>но-исследовательская работа / Experimental research work</p>	<p><b>қабілеті:</b> ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8</p> <p><b>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b> PO1, PO2, PO3, PO4, PO5, PO6, PO7, PO8</p> <p><b>Upon successful completion of the module, the student will:</b> LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6, LO7, LO8</p>			<p>тын магистранттың эксперименттік-зерттеу жұмысы</p>	<p>әдістемесін тұжырымдау мақсатында бекітілген зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми әдебиеттерді зерттеу бойынша теориялық жұмыс құрайды. МЭЗЖ-ның практикалық аспектілері тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу, эмпирикалық деректерді жинау, өңдеу және олардың дұрыстығын тексеру болып табылады. МЭЗЖ алынған нәтижелерді түсіндіруді және қорытуды, эксперименттік-зерттеу жұмысы туралы есепке қойылатын талаптарға сәйкес теориялық және эмпирикалық материалдарды ресімдеуді қамтиды. Тағылымдама қарастырылған.</p>			
				<p>Экспериментально-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерского проекта</p>	<p>Содержание ЭИРМ составляет теоретическая работа по изучению научной литературы по утвержденной теме исследования с целью обоснования актуальности исследования, формулирования гипотезы, диагностического инструментария, методики проведения экспериментально-исследовательских мероприятий. Практические аспекты ЭИРМ заключаются в организации и проведении экспериментальной работы, сборе эмпирических данных, обработке и проверке их достоверности. ЭИРМ включает интерпретацию и обобщение полученных результатов, оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету о экспериментально-исследовательской работе. Предусматривается прохождение стажировки.</p>			
				<p>Experimental research work of a master's student, including internship and implementation of a master's project</p>	<p>The content of the experimental research work of a master's student is a theoretical work on the study of scientific literature on the approved research topic in order to substantiate the relevance of the study, formulate a hypothesis, diagnostic tools, methods of conducting research activities. The practical as-</p>			

					pects of ERWMS are the organization and conduct of experimental work, collection of empirical data, processing and verification of their reliability. Experimental research work of a master's student includes the scientific interpretation and generalization of the results obtained, the design of theoretical and empirical materials in accordance with the requirements for the report on experimental research work. An internship is provided.			
Қорытынды аттестация / Итоговая аттестация/ Final certification	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b> ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8 <b>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b> PO1, PO2, PO3, PO4, PO5, PO6, PO7, PO8 <b>Upon successful completion of the module, the student will:</b> LO1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6, LO7, LO8	МЖРҚ ОиЗМР WDMP		Магистрлік жобаны рәсімдеу және қорғау	Бұл модульдің мазмұны тақырып бойынша зерттеуді аяқталған теориялық және практикалық нәтижелерге дейін жеткізу болып табылады. Магистрлік жобаны талаптарға сәйкес рәсімдеу. Зерттеу нәтижелерін конференцияларда, семинарларда және мақалаларды жариялау арқылы апробациялау. Ғылыми зерттеу нәтижелерін практикаға енгізу. Магистрлік жобаны қорғауға баяндама және презентация дайындау.	8	2	ОН/PO/ LO 1-8
				Оформление и защита магистерского проекта	Содержание этого модуля составляет доведение исследования по теме до законченных теоретических и практических результатов. Оформление магистерского проекта в соответствии с требованиями. Апробация результатов исследования на конференциях, семинарах и путем публикации статей. Внедрение результатов научного исследования в практику. Подготовка доклада и презентации к защите магистерского проекта.			
				Writing and defending of master's project	The purpose: to test the theoretical and practical readiness of a master's student to perform professional tasks in the direction of the master's project, which is based on the results of independent scientific research on a specific topic and reflects the research skills acquired by him.			
		Барлығы/ Итого/Total				60		