

А.БАЙТУРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

7M01101 Педагогика және психология /

7M01101 Педагогика и психология /

7M01101 Pedagogy and Psychology

Денгейі/Уровень/Level: магистратура /магистратура/ master's degree program

Қостанай, 2023

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ/ DEVELOPERS:

Демисенова Ш.С., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының меңгерушісі

Смаглий Т.И., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессоры

Утегенова Б.М., педагогика ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының профессоры

Назмутдинов Р.А., психология ғылымдарының кандидаты, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының профессоры

Абдиркенова А.К., Педагогика және психология мамандығы бойынша философия докторы (PhD), «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ педагогика және психология кафедрасының қауымдастырылған профессоры

Ибраева А.Е., «Қостанай облысы әкімдігінің білім басқармасы» ММ басшысы

Шамитдинов А.М., педагогика ғылымдарының магистрі, 7М01101-Педагогика және психология білім беру бағдарламасының түлегі, «А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ» КЕАҚ Педагогика және психология кафедрасының оқытушысы

Дүйсеков А.Х., ғылыми-педагогикалық бағыттағы 7М01101-Педагогика және психология ББ 2 оқу жылы магистранты, Қостанай облысы Жастар ресурстық орталығының директоры

Демисенова Ш.С., кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»

Смаглий Т.И., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»

Утегенова Б.М., кандидат педагогических наук, профессор кафедры педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»

Назмутдинов Р.А., кандидат психологических наук, профессор кафедры педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»,

Абдиркенова А.К., доктор философии(PhD) по спец. Педагогика и психология, ассоциированный профессор кафедры педагогики и психологии НАО «КРУ им. А. Байтурсынова»

Ибраева А.Е., руководитель ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»

Шамитдинов А.М., магистр педагогических наук, выпускник образовательной программы 7М01101-Педагогика и психология, преподаватель кафедры педагогики и психологии НАО «КРУ имени А.Байтурсынова»

Дүйсеков А.Х., магистрант 2 года обучения научно-педагогического направления ОП 7М01101-Педагогика и психология, директор Молодежного ресурсного центра Костанайской области

Demisenova Sh.S., Candidate of Pedagogical Sciences, Head of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC“Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

Smagliy T.I., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC“Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

Utegenova B.M., Candidate of Pedagogical Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC“Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

Nazmutdinov R.A., Candidate of Psychological Sciences, Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC“Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

Abdirkenova A.K., Doctor of Philosophy (PhD) in speciality “Pedagogy and Psychology”, Associate Professor of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC“Kostanay Regional University named after A. Baitursynov”

Ibraeva A.E., Head of the Department of "Education Department of the Akimat of Kostanay region"

Shamitdinov A.M., Master, graduate of the educational program 7M01101-Pedagogy and Psychology, teacher of the Department of Pedagogy and Psychology, NJSC "Kostanay Regional University named after A. Baitursynov"

Duysekov A.Kh., Master student of the 2st year of study in the scientific and pedagogical direction of EP 7M01101-Pedagogy and Psychology, director of the Youth Resource Center in Kostanay region.

САРАПШЫЛАР / ЭКСПЕРТЫ / EXPERTS:

Лоренц В.В., педагогика ғылымдарының кандидаты, «Омбы мемлекеттік педагогикалық университеті» ФМБ ЖБМ педагогика кафедрасының доценті

Лоренц В.В., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики ФНБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»

Lorenz V.V., Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Pedagogy, Federal National Educational Institution of Higher Education "Omsk State Pedagogical University"

ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Педагогика және психология кафедрa отырысында қарастырылды, 2023 ж. 25.03. № 3 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии, протокол № 3 от 25.03. 2023г. Considered at a meeting of the department Department of Pedagogy and Psychology, protocol No. 3 dated 25.03. 2023y.

У. Султангазин атындағы педагогикалық институттың әдістемелік комиссиясында талқыланды, 2023 ж. 11.04 № 4 хаттама

Обсуждена на заседании методической комиссий педагогического института имени У. Султангазина протокол №4 от 11.04.2023 г.

Discussed at a meeting of the methodological commissions of the Institute named after ,protocol No. 4 dated 11.04. 2023 y.

Оқу әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2023 ж. 03.05 № 5 хаттама

Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол №5 от 03.05.2023 г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, Protocol No 5 dated 03.05.2023y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);

- - Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үш жақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;

- "Білім" саласының салалық біліктілік шеңбері Білім және ғылым саласындағы әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;

- "Педагог" кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген).

-

Разработана на основании следующих документов:

- ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory Standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 02/20/2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО:

«Қостанай облысы әкімдігінің
білім басқармасы» ММ басшысы

Руководитель ГУ «Управление образования
Костанайской области»

Head of the Department of
"Education Department
of the Akimat of Kostanay region"



Ибраева А.Е.

Ибраева А.Е.

Ibraeva A.E.

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП OP code and name	7M01101-Педагогика және психология / 7M01101-Педагогика и психология / 7M01101-Pedagogy and Psychology
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	7M01 Педагогикалық ғылымдар / 7M01 Педагогические науки / 7M01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/	7M011 Педагогика және психология / 7M011 Педагогика и психология / 7M011 Pedagogy and Psychology
Білім беру бағдарламалары тобы /Группа образовательных программ Group of educational programs	M001 Педагогика және психология / M001 Педагогика и психология / M001Pedagogy and Psychology
Білім ББ түрі/ Вид ОП/ EP type	Қолданыстағы/Действующая/Acting;
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ /МСКО/ISCED7
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF7
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК//ORK7
БББ айрықша ерекшеліктері/ Отличительные особенности ОП / EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется

	<p>полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»).</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
Оқыту нысаны/ Формаобучения/ Formofstudy	Күндізгі/Очное /Full time
Оқу мерзімі/Срокобучения/Training period	2 жыл/2 года/2 years
Оқыту тілі/Язык обучения/ Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loanvolume	Академиялық кредит 120 / Академических кредитов 120/Academic credits 120 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

<p>Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program</p>
<p>Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты - білім беру жүйесінде психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастырып, жүргізе алатын, инновациялық психологиялық-педагогикалық идеяларды тарататын практикалық психология мен педагогика дағдыларына ие педагог-психолог дайындау/ Подготовка педагога-психолога, обладающего навыками практической психологии и педагогики, способного организовывать и проводить психолого-педагогические исследования в системе образования, транслировать инновационные психолого-педагогические идеи/ The main purpose of the educational program - the training of a psychologist with the skills of practical psychology and pedagogy, able to organize and conduct psycho-pedagogical studies in the education system, to transmit innovative pedagogical ideas.</p>
<p>Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree</p>
<p>7M01101 Педагогика және психология білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі / Магистр педагогических наук по образовательной программе 7M01101 Педагогика и психология/ Master of Pedagogical Sciences in the educational program 7M01101 Pedagogy and Psychology</p>
<p>Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP</p>
<p>Педагог-психолог, білім беру ұйымының психологы, колледждердегі, ЖОО психология және педагогика оқытушысы</p>
<p>Педагог-психолог, психолог организации образования, преподаватель психологии и педагогики в колледжах, в вузах</p>
<p>Teacher-psychologist, psychologist of the organization of education, teacher of psychology and pedagogy in colleges and universities</p>
<p>Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity</p>
<ul style="list-style-type: none"> - барлық типтегі мектепке дейінгі мекемелер; - жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде мектеп-лицейлер, мектеп-гимназиялар, шағын жинақты мектептер, санаториялық мектептер, спорт мектептері, балалар үйлері; - арнайы түзету ұйымдары (мектеп-интернаттар, балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптар, ерекше білім беру қажеттілігі бар); - бастауыш кәсіптік білім беретін оқу орындары (лицейлер); - орта кәсіптік оқу орындары (колледждер, училищелер); - жоғары оқу орындарына.
<ul style="list-style-type: none"> - дошкольные организации всех типов; - общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома; - специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, с особыми образовательными потребностями); - учебные заведения начального профессионального образования (лицей); - средние профессиональные учебные заведения (колледжи, училища); - высшие учебные заведения.
<ul style="list-style-type: none"> - preschool organizations of all types; - comprehensive schools, including schools-lyceums, schools-gymnasiums, small schools, sanatorium schools, sports schools, orphanages; - special correctional organizations (boarding schools, classes for children and adolescents with special educational needs); - educational institutions of primary vocational education (lyceums); - secondary vocational schools (colleges); - higher education institutions.
<p>Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities</p>

<p>Негізгі кәсіби қызметі:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу 2. Білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық көмек көрсету; 3. Білім беру ортасының жағдайында психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу; 4. Білім беру қызметінің дамытушылық және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру. 5. Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық технологияларын құру. <p>Қосымша кәсіби қызметі:</p> <p>Оқу-тәрбиеіс-шараларын іске асыруға қатысу</p>
<p>Основная профессиональная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профилю и предназначения. 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности. 5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи. <p>Дополнительная профессиональная деятельность:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в реализации учебно-воспитательных мероприятий.
<p>Main professional activity:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Conducting diagnostics of psychological and pedagogical profile and purpose. 2. Providing psychological and pedagogical assistance to participants of the educational process. 3. Conducting psychological and pedagogical monitoring of the conditions of the educational environment. 4. Implementation of educational and methodological work in the planning and development of developmental and correctional programs of educational activities. 5. Creation of applied scientific and practical technologies of psychological and pedagogical assistance. <p>Additional professional activity:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participation in the implementation of educational activities.
<p align="center">БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes</p>
<p>ОН1 жоғары кәсіби білім берудің әлемдік тенденцияларын біледі; халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б.); психология мен педагогикадағы ғылыми зерттеулердің теориялық және әдіснамалық негіздері; академиялық және кәсіби мақсаттар үшін білім беру ортасында талап етілетін деңгейден төмен емес тілдер;</p> <p>ОН2 тұлғаның және әлеуметтік топтардың даму психологиясын түсінеді; психологиялық, педагогикалық қарым-қатынас техникасына ие;</p> <p>ОН3 білім беру жүйесінде педагог-психологтың психодиагностикалық, тәрбиелік психопрофилактикалық, дамытушылық, психокоррекциялық психоконсультативтік, әдістемелік, әлеуметтік - диспансерлік практикалық қызметін сандық технологияларды қолдана отырып жоспарлау және жүзеге асыра алу;</p> <p>ОН4 шынайы және виртуалды білім беру ортасында авторлық курстарды өңдейді; ғылыми-әдістемелік өнімдер, оқу-әдістемелік кешендер; жоғары білім беруде қазіргі заманғы оқытудың технологияларын және ақпараттық ресурстарды көп мәдениетті білім беру ортасын ескере отырып қолданады; студенттердің ерекше қажеттіліктерін ескеру;</p> <p>ОН5 ғылыми психологиялық және педагогикалық қызметті жоспарлайды және жүзеге асырады: зерттеу мәселелерін дербес белгілейді және шешеді; өз бетінше, әріптестерімен бірлесе отырып, сынақтан өткізеді және зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізеді; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде, соның ішінде пәнаралық салада жаңа идеяларды қалыптастырады; зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру тетігін енгізеді;</p> <p>ОН6 академиялық және кәсіби ортадағы ғылыми пікірталастарға қатысады; өзінің кәсіби</p>

қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілікті мойындайды;

ОН7 кәсіби салада халықаралық ынтымақтастықты жүзеге асырады; оқу процесіне жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік серіктестерді тартады;

ОН8 жеке, кәсіби өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту әдістеріне ие

PO1 – знает мировые тенденции в развитии высшего профессионального образования; педагогические концепции и образовательные стратегии международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.); теоретико-методологические основы научных исследований в психологии и педагогике; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня;

PO2 – понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации;

PO3 – умеет планировать и реализовывать психодиагностическую, просветительскую, психопрофилактическую, развивающую, психокоррекционную, психоконсультационную, методическую, социально-диспетчерскую практическую деятельность педагога-психолога в системе образования, в том числе с использованием цифровых технологий;

PO4 – разрабатывает авторские курсы; научно-методическую продукцию, учебно-методические комплексы в реальной и виртуальной образовательной среде; применяет современные технологии обучения в высшей школе и информационные ресурсы с учетом поликультурной образовательной среды; с учетом особых потребностей обучающихся;

PO5 – умеет планировать и осуществлять научную психолого-педагогическую деятельность: самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи; самостоятельно, во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; реализует механизм коммерциализации результатов исследований;

PO6 –принимает участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной профессиональной деятельности;

PO7 –осуществляет международное сотрудничество в профессиональной сфере; привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;

PO8 –владеет приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития.

LO 1-knows the world trends in the development of higher professional education; pedagogical concepts and educational strategies of international organizations (UN, OSCE, etc.); theoretical and methodological foundations of research in psychology and pedagogy; languages that function in the educational environment, for academic and professional purposes, not lower than the required level;

LO 2-understands the psychology of development of individuals and social groups; knows the techniques of psychological and pedagogical communication;

LO 3-can plan and implement psychodiagnostic, educational, psychoprophylactic, developmental, psychocorrection, psychoconsultational, methodological, social and dispatcher practical activities of a teacher-psychologist in the educational system, including using digital technologies;

LO 4-develops author's courses; scientific and methodological products, educational and methodological complexes in real and virtual educational environments; applies modern technologies of higher education and information resources taking into account the multicultural educational environment; taking into account the special needs of students;

LO 5-is able to plan and implement scientific psychological and pedagogical activities: independently sets and solves research tasks; independently, in collaboration with colleagues, tests and implements research results in practical pedagogical activities; generates new ideas for solving research and practical problems, including in interdisciplinary areas; implements a mechanism for commercialization of research results;

LO 6 - participates in scientific discussions in the academic and professional environment; is aware of responsibility for the results of their own professional activities;

LO 7-carries out international cooperation in the professional sphere; attracts employers, representatives of professional associations, scientific organizations, and foreign partners to the educational process;
LO 8-has techniques for personal and professional self-expression and self-development.

"7М01101-Педагогика және психология" білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің "Педагог" кәсіптік стандартымен арақатынасы" Педагог"

Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "7М01101-Педагогика и психология" с Профессиональным стандартом "Педагог"

**КӘСІБІНІҢ КАРТОЧКАСЫ: Педагог-психолог– СБШ бойынша 7 біліктілік деңгейі-Магистратура
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: "Педагог-психолог", 7 уровень квалификации по ОРК - Магистратура**

ОН/ РО	Кәсіби қызметі/ Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім/Знания	Білік пен дағдылары / Умения и навыки	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/ Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
<p>ОНІ жоғары кәсіби білім берудің әлемдік тенденцияларын біледі; халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б.); психология мен педагогикадағы ғылыми зерттеулердің теориялық және әдіснамалық негіздері; академиялық және кәсіби мақсаттар үшін білім беру ортасында талап етілетін деңгейден төмен емес тілдер / РОІ знает мировые тенденции в развитии высшего профессионального образования;</p>	<p>Кәсіби қызметі 2. Білім беру процесі қатысушыларына психологиялық-педагогикалық көмек көрсету; Профессиональная деятельность 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса</p> <p>Кәсіби қызметі 3. Білім беру ортасын құру жағдайында психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу; Профессиональная деятельность 3. Проведение психолого-</p>	<p>1-міндет: психологиялық көмек көрсету үшін қолайлы оқу ортасын қамтамасыз ету; Задача 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи</p> <p>1-міндет: білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау; Задача 1: выявление проблем и преимуществ</p>	<p>1. Баланың құқықтары мен мүдделерін қорғауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер; 2. Нормативно-правовых актов, регламентирующих защиту прав и интересов ребенка.</p> <p>1. Білім беру ортасының жайлылығы мен психологиялық қауіпсіздігін бағалау әдістері. 2. Білім беру ұйымындағы білім беру ортасының тиімділік критерийлері; 3. Деструктивті қоғамдастықтардың</p>	<p>1. Білім беру процесі кезеңінде жайлы және қауіпсіз білім беру ортасының талаптарын сақтау; 2. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса.</p> <p>1. Білім беру қызметінің әдістері мен құралдарын пайдаланудағы тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг және талдау жүргізу; 2. Білім беру бағдарламаларына психологиялық-педагогикалық сараптама жүргізу;</p>	<p>Тәжірибеге бағытталған қарым-қатынас стилі; педагогикалық интуиция, байқағыштық, қарым-қатынас орната білу, кәсіби тепе-теңдік, стресске төзімділік, толеранттылық, кәсіби түсінік, кәсібилік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, оптимистік болжау.; Практико-ориентированный стиль общения; педагогическая интуиция,</p>

<p>педагогические концепции и образовательные стратегии международных организаций (ООН, ОБСЕ и др.); теоретико-методологические основы научных исследований в психологии и педагогике; языки, функционирующие в учебной среде, для академических и профессиональных целей не ниже необходимого уровня;</p>	<p>педагогического мониторинга условий образовательной среды.</p>	<p>образовательной среды</p>	<p>критерийлері мен формалары; 4. Білім беру процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәжірибесіндегі педагогикалық және ерекшелік психологиясының ғылыми-әдістемелік принциптері; 1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды. 2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ. 4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса.</p>	<p>3. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті және білім беру ортасын құру жағдайының сапасын арттыру мақсатында білім беру ұйымының педагогтерін хабардар ету; 4. Білім беру ортасының сапасы мен мазмұны туралы сараптамалық қорытынды жасау; 1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности. 2. Проводить психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ. 3. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды. 4. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды.</p>	<p>наблюдательность, коммуникабельность, уравновешенность, стрессоустойчивость, толерантность, понимание, профессионализм, готовность к саморазвитию, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование.</p>
	<p>Кәсіби қызметі 4. Білім беру қызметінде дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлауда оқу-әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету; Профессиональная деятельность 4.</p>	<p>1-міндет: білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету; Задача 1: обеспечение методической работы в организации</p>	<p>1. Педагогикалық, жас ерекшелік, жалпы, арнайы, отбасылық психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы, патопсихология негіздері; 2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік</p>	<p>1. Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттерін арттыру; 1. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса.</p>	

	Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности	образования	принциптері; 1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основы патопсихологии. 2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности.		
ОН2 тұлғаның және әлеуметтік топтардың даму психологиясын түсінеді; психологиялық, педагогикалық қарым-қатынас техникасына ие/ РО2 понимает психологию развития личности и социальных групп; владеет техниками психологической, педагогической коммуникации;	Кәсіби қызметі 1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу; Профессиональная деятельность 1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профилю и предназначения	Міндет: білім алушылардың оқу-танымдық қызметін жүзеге асырудағы білім беру қиындықтарын анықтау; Задача 1: выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся	1. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеудегі кедергілер анықталған кездегі био-психо-әлеуметтік себептер; 1. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся.	1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, диагностика жүргізудің тиімді әдістері мен әдістемелерін ажырату; 2. Жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі психологиялық, әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың себептерін (дерек көздерін) ажырата білу; 1. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся. 2. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ.	

	<p>Кәсіби қызметі 2. Білім беру процесі қатысушыларына психологиялық-педагогикалық көмек көрсету; Профессиональная деятельность 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса</p>	<p>1-міндет: психологиялық көмек көрсету үшін қолайлы оқу ортасын қамтамасыз ету; Задача 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи</p>	<p>1. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері; 1. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося.</p>	<p>1. Білім беру процесіне қатысушыларды қолайлы оқу ортасын уақытылы құру және қолдау қажеттілігі жөнінде психологиялық-педагогикалық хабардар етуді қамтамасыз ету; 1. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса о необходимости своевременного создания и поддержки благоприятных условий.</p>	
		<p>2-міндет: психологиялық-педагогикалық ағарту мен алдынала жұмыстарын қамтамасыз ету; Задача 2: обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики</p>	<p>1. Білім алушыларды табысты оқытуға, дамытуға және тәрбиелеуге теріс әсер ететін био-психо-әлеуметтік себептер мен факторлар; 1. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся.</p>	<p>1.Әлеуметтену, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық білім беруді жүзеге асыру; 1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания.</p>	
<p>ОНЗ білім беру жүйесінде педагог-психологтың психодиагностикалық, тәрбиелік психопрофилактикалық, дамытушылық, психокоррективтік, психоконсультативтік, әдістемелік, әлеуметтік - диспансерлік практикалық қызметін сандық технологияларды қолдана</p>	<p>Кәсіби қызметі 1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу; Профессиональная деятельность 1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профилю и предназначения</p>	<p>Міндет: білім алушылардың оқу-танымдық қызметін жүзеге асырудағы білім беру қиындықтарын анықтау; Задача 1: выявление образовательных трудностей в осуществлении</p>	<p>1. Білім алушының қабілеттерін психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістері мен әдістемесі; 2. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеудегі кедергілер анықталған кездегі био-психо-әлеуметтік себептер; 3. Диагностикалық нәтижелерді</p>	<p>1. Ұсынылған диагностиканың мақсаттары мен міндеттерін анықтау; 2. Білім алушылардың жай-күйін психологиялық бақылау дағдыларын қолдану; 3. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, диагностика жүргізудің тиімді әдістері мен әдістемелерін ажырату; 4. Жалпы білім беру</p>	

<p>отырып жоспарлау және жүзеге асыра алу; РОЗ – умеет планировать и реализовывать психодиагностическую, посветительскую психопрофилактическую, развивающую, психокоррекционную, психоконсультационную, методическую, социально-диспечерскую практическую деятельность педагога-психолога в системе образования, в том числе с использованием цифровых технологий;</p>		<p>учебно-познавательной деятельности обучающихся</p>	<p>интерпретациялар тәсілдері; 1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося. 2. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся. 3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики.</p>	<p>бағдарламаларын игерудегі психологиялық, әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың себептерін (дерек көздерін) ажырата білу; 5. Алынған диагностикалық нәтижелерді өңдеу және талдау; 6. Психологиялық қорытынды жасау және қажет болған жағдайда білім алушылардың жалпы жағдайын жариялау; 7. Ата-аналар мен педагогтерге арналған ұсыныстар әзірлеу; 8. Білім алушылардың оқу-әдістемелік қызметін орындаудағы қиындықтарды жөну үшін ұсынымдарды іске асыру; 1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики. 2. Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся. 3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ. 5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики. 6. Составлять психологическое заключение и при</p>	
---	--	---	--	--	--

				<p>необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся.</p> <p>7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов.</p> <p>8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся.</p>
<p>Кәсіби қызметі</p> <p>2. Білім беру процесі қатысушыларына психологиялық-педагогикалық көмек көрсету;</p> <p>Профессиональная деятельность 2.</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса</p>	<p>1-міндет: психологиялық көмек көрсету үшін қолайлы оқу ортасын қамтамасыз ету;</p> <p>Задача 1: обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи</p>	<p>1. Кеңес беру тәжірибесін жүзеге асырудың психологиялық-педагогикалық қағидалары, нысандары мен әдістері;</p> <p>2. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері;</p> <p>3. Баланың құқықтары мен мүдделерін қорғауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер;</p> <p>1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики.</p> <p>2. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося.</p> <p>3. Нормативно-правовых актов, регламентирующих защиту прав и интересов ребенка.</p>	<p>1. Білім алушыларға қажетті психологиялық қолдау көрсету;</p> <p>2. Психологиялық көмек көрсетудің этикасы мен қағидаларын сақтау;</p> <p>3. Білім беру процесіне қатысушыларды қолайлы оқу ортасын уақытылы құру және қолдау қажеттілігі жөнінде психологиялық-педагогикалық хабардар етуді қамтамасыз ету;</p> <p>4. Білім беру процесі кезеңінде жайлы және қауіпсіз білім беру ортасының талаптарын сақтау;</p> <p>1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся.</p> <p>2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи.</p> <p>3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса о необходимости своевременного создания и поддержки благоприятных условий.</p> <p>4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в</p>	

				период образовательного процесса.	
		2-міндет: психологиялық-педагогикалық ағарту мен алдын-алу жұмыстарын қамтамасыз ету; Задача 2: обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики	1. Кәмелетке толмағандар мен білім беру процесіне қатысушылардың әртүрлі деструктивті мінез-құлқының тәуекелдерін азайту тәсілдері; 2. Білім алушыларды табысты оқытуға, дамытуға және тәрбиелеуге теріс әсер ететін био-психо-әлеуметтік себептер мен факторлар; 1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса. 2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся.	1.Әлеуметтену, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық білім беруді жүзеге асыру; 2.Әлеуметтік бейімделе алмаудың пайда болуын алдын алу жөніндегі іс-шараларды жүзеге асыру; 1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания. 2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.	
		3-міндет: психологиялық-педагогикалық өзара іс-әрекетті жоспарлау және қамтамасыз ету процесінде сұраныс бойынша білім алушыларды психологиялық-педагогикалық бағытталуын қамтамасыз ету; Задача 3: обеспечение психолого-педагогического	1. Педагогикалық, жас ерекшелік және арнайы психологияның негіздері, теориясы, принциптері, әдістемесі мен мазмұны; 2.Дамыту, оқыту және әлеуметтену процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламаларын құру; 3. Білім алушыны жеке сүйемелдеу бағдарламасын жасау үшін жүргізілетін психологиялық бақылауды талдау; 4. Білім алушыларды тиімді	1. Туындаған қиындықтарды ескере отырып, білім алушының жеке қабілеттері мен мүмкіндіктерін психологиялық-педагогикалық бағалау; 2.Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу уәждемесінің деңгейін анықтау; 3. Білім алушылар мен тәрбиеленушінің жеке портфолиосын дайындау және жасақтау; 4.Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке қабілеттеріне кешенді диагностика жүргізу. 5. Білім алушының оқуда	

		<p>сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия</p>	<p>сүйемелдеу мақсатында тәжірибелік кейстермен қамтамасыз ету;</p> <p>5. Психологиялық диагностика нәтижелерін статистикалық және математикалық өңдеу әдістері;</p> <p>6. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеу үшін алынған диагностика нәтижелерінің негіздемелерін психологиялық-педагогикалық интерпретациялау және рәсімдеу талаптары;</p> <p>7. Білім беру жүйесіне және психологиялық-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қатысты нормативтік-құқықтық актілер;</p> <p>1. Основ теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии.</p> <p>2. Методик составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития.</p> <p>3. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося.</p> <p>4. Практических кейсов в обеспечении эффективного</p>	<p>немесе дамытуда кедергілерді жоюға бағытталған жеке қолдау бағдарламаларын жасау;</p> <p>6. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, бағыттау процесінде әдістемелік диагностикалық және дамытушы құралдарды қолдану;</p> <p>7. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке білім беру кеңістігін құру үшін қолайлы ортаны қамтамасыз етуге кәсіби психологиялық-педагогикалық қызығушылық таныту;</p> <p>1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей.</p> <p>2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников.</p> <p>3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника.</p> <p>4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников.</p> <p>5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей, обучении или развитии обучающегося.</p> <p>6. Применять методический диагностический и</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>сопровождения обучающихся.</p> <p>5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>6. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся.</p> <p>7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников.</p> <p>7. Проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении условий для формирования индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников.</p>
<p>ОН4 шынайы және виртуалды білім беру ортасында авторлық курстарды өндейді; ғылыми-әдістемелік өнімдер, оқу-әдістемелік кешендер; жоғары білім беруде қазіргі заманғы оқытудың технологияларын және ақпараттық ресурстарды көп мәдениетті білім беру ортасын ескере отырып қолданады; студенттердің ерекше қажеттіліктерін ескеру;</p> <p>РО4 разрабатывает авторские курсы; научно-методическую продукцию, учебно-методические комплексы в реальной и виртуальной</p>	<p>Кәсіби қызметі</p> <p>4. Білім беру қызметінде дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлауда оқу-әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету;</p> <p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.</p>	<p>1-міндет: білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету;</p> <p>Задача 1: обеспечение методической работы в организации образования</p>	<p>1. Педагогикалық, жас ерекшелік, жалпы, арнайы, отбасылық психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы, патопсихология негіздері;</p> <p>2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптері;</p> <p>1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основы патопсихологии.</p> <p>2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки</p>	<p>1. Ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу;</p> <p>2. Білім беру ұйымында және одан тыс жерлерде ғылыми-әдістемелік іс-шараларды дайындау, өткізу және оған қатысу;</p> <p>3. Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттерін арттыру;</p> <p>4. Білім беру ортасының қалыптастыру және білім беру ұйымдарының психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру үшін әдістемелік материал ұйымдастыру;</p> <p>1. Организовывать и проводить научно-методическую работу.</p> <p>2. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в</p>

<p>образовательной среде; применяет современные технологии обучения в высшей школе и информационные ресурсы с учетом поликультурной образовательной среды; с учетом особых потребностей обучающихся;</p>			<p>образовательной деятельности.</p>	<p>организации образования и за ее пределами. 3. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса. 4. Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования.</p>	
<p>ОН5 ғылыми психологиялық және педагогикалық қызметті жоспарлайды және жүзеге асырады: зерттеу мәселелерін дербес белгілейді және шешеді; өз бетінше, әріптестерімен бірлесе отырып, сынақтан өткізеді және зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізеді; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде, соның ішінде пәнаралық салада жаңа идеяларды қалыптастырады; зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру тетігін енгізеді; РО5 умеет планировать и осуществлять научную психолого-педагогическую деятельность: самостоятельно ставит и решает исследовательские</p>	<p>Кәсіби қызметі 3. Білім беру ортасын құру жағдайында психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу; Профессиональная деятельность 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды</p>	<p>1-міндет: білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау; Задача 1: выявление проблем и преимуществ образовательной среды</p>	<p>Білім: 1. Білім беру ортасының жайлылығы мен психологиялық қауіпсіздігін бағалау әдістері. 2. Білім беру ұйымындағы білім беру ортасының тиімділік критерийлері; 3. Деструктивті қоғамдастықтардың критерийлері мен формалары; 4. Білім беру процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәжірибесіндегі педагогикалық және ерекшелік психологиясының ғылыми-әдістемелік принциптері; Знания: 1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды. 2. Критериев эффективности образовательной среды</p>	<p>1. Білім беру қызметінің әдістері мен құралдарын пайдаланудағы тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг және талдау жүргізу; 2. Білім беру бағдарламаларына психологиялық-педагогикалық сараптама жүргізу; 1. Проводит психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности. 2. Проводит психолого-педагогическую экспертизу образовательных программ.</p>	

<p>задачи; самостоятельно, во взаимодействии с коллегами осуществляет апробацию и внедряет результаты исследований в практическую педагогическую деятельность; генерирует новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; реализует механизм коммерциализации результатов исследований;</p>	<p>Кәсіби қызметі 5. Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық технологияларын құру; Профессиональная деятельность 5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.</p>	<p>1-міндет: ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру және жүргізу; Задача 1: организация и проведение научно-методической деятельности.</p>	<p>организации образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ. 4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса. 1. Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және жүргізу әдістері мен технологиялары; 1. Методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>1. Ғылыми-зерттеу іс-шараларын жүргізу үшін білім беру міндеттерін өздігінен айқындау; 2. Қажетті зерттеу әдістемесін таңдау; 3. Тиімді көмек көрсету ыңғайына қарай стратегиялық шешім қабылдау; 1. Определять образовательных задач для проведения научно-исследовательских мероприятий. 2. Выбирать необходимых исследовательских методик. 3. Принимать стратегические решения в пользу оказания эффективной помощи.</p>	
<p>ОНБ академиялық және кәсіби ортадағы ғылыми пікірталастарға қатысады; өзінің кәсіби қызметінің нәтижелері үшін жауапкершілікті мойындайды; РОБ принимает участие в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; осознает ответственность за результаты собственной</p>	<p>Кәсіби қызметі 3. Білім беру ортасын құру жағдайында психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу; Профессиональная деятельность 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной</p>	<p>1-міндет: білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау; Задача 1: выявление проблем и преимуществ образовательной среды</p>	<p>Білім: 1. Білім беру процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәжірибесіндегі педагогикалық және ерекшелік психологиясының ғылыми-әдістемелік принциптері; Знания: 1. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в</p>	<p>Білік пен дағдылары: 1. Білім беру бағдарламаларына психологиялық-педагогикалық сараптама жүргізу; 2. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті және білім беру ортасын құру жағдайының сапасын арттыру мақсатында білім беру ұйымының педагогтерін хабардар ету; Умения и навыки: 1. Проводить психолого-</p>	

<p>профессиональной деятельности;</p>	<p>среды</p>		<p>педагогической практике организации образовательного процесса.</p>	<p>педагогическую экспертизу образовательных программ. 2. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды.</p>
	<p>Кәсіби қызметі 5. Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық технологияларын құру; Профессиональная деятельность 5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.</p>	<p>1-міндет: ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру және жүргізу; Задача 1: организация и проведение научно-методической деятельности.</p>	<p>Білім: 1. Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және жүргізу әдістері мен технологиялары; Знания: 1. Методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Білік пен дағдылары: 1. Ғылыми-зерттеу іс-шараларын жүргізу үшін білім беру міндеттерін өздігінен айқындау; 2. Қажетті зерттеу әдістемесін таңдау; Умения и навыки: 1. Определять образовательных задач для проведения научно-исследовательских мероприятий. 2. Выбирать необходимых исследовательских методик.</p>
<p>ОН7 кәсіби салада халықаралық ынтымақтастықты жүзеге асырады; оқу процесіне жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік серіктестерді тартады; РО7 осуществляет международное сотрудничество в профессиональной сфере; привлекает к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей</p>	<p>Кәсіби қызметі 3. Білім беру ортасын құру жағдайында психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу / Профессиональная деятельность 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды</p>	<p>1-міндет: білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау; Задача 1: выявление проблем и преимуществ образовательной среды</p>	<p>Білім: 1. Білім беру процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәжірибесіндегі педагогикалық және ерекшелік психологиясының ғылыми-әдістемелік принциптері; Знания: 1. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса.</p>	<p>Білік пен дағдылары: 1. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті және білім беру ортасын құру жағдайының сапасын арттыру мақсатында білім беру ұйымының педагогтерін хабардар ету; 2. Білім беру ортасының сапасы мен мазмұны туралы сараптамалық қорытынды жасау; Умения и навыки: 1. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и</p>

<p>профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;</p>				<p>качества условий образовательной среды. 2. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды.</p>	
	<p>Кәсіби қызметі 5. Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық технологияларын құру; Профессиональная деятельность 5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.</p>	<p>1-міндет: ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру және жүргізу; Задача 1: организация и проведение научно-методической деятельности.</p>	<p>Білім: 1. Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және жүргізу әдістері мен технологиялары; Знания: 1. Методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Білік пен дағдылары: 1. Тиімді көмек көрсету ыңғайына қарай стратегиялық шешім қабылдау; Умения и навыки: 1. Принимать стратегические решения в пользу оказания эффективной помощи.</p>	

<p>ОН8 жеке, кәсіби өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту әдістеріне ие; РО8 владетт приемами личностного, профессионального самовыражения и саморазвития.</p>	<p>Кәсіби қызметі 4. Білім беру қызметінде дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлауда оқу-әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету; Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности.</p>	<p>1-міндет: білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету; Задача 1: обеспечение методической работы в организации образования</p>	<p>Білім: 1. Педагогикалық, жас ерекшелік, жалпы, арнайы, отбасылық психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы, патопсихология негіздері; 2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптері; Знания: 1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основы патопсихологии. 2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности.</p>	<p>Білік пен дағдылары: 2. Білім беру ұйымында және одан тыс жерлерде ғылыми-әдістемелік іс-шараларды дайындау, өткізу және оған қатысу; Умения и навыки: 2. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами.</p>	
--	--	---	---	--	--

Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/ Module name	Модуль бойынша ОН/ РО по модулю/Module learning outcomes	Компонент цикілі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисциплин ы/The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредит тер саны/ Кол-во кредит ов/Num ber of credits	Семе стр/S emest er	Қалыптасат ын компетенци ялар (кодтары)/ Формируем ые компетенци и (коды)/Form ed competencie s (codes)
Жалпы ғылыми модуль/ Общенаучный модуль/ General Scientific	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5,ОН 6, ОН 7 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 2 , PO3, PO 4, PO 5, PO 6, PO 7 / Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7	БП ЖООК БД ВК BD UC	GTF/ IFN HPhS 201	Ғылым тарихы мен философиясы	Пән арнайы философиялық талдаудың пәні ретінде ғылым тұжырымдамасын ұсынады, ғылымның тарихы мен теориясы, ғылым дамуының заңдылықтары және ғылыми білімнің құрылымы, мамандық және әлеуметтік институт ретінде Ғылым туралы, ғылыми зерттеулерді жүргізу әдістері туралы, қоғамның дамуындағы ғылымның рөлі туралы білімді қалыптастырады.	3	1	ОН/ РО/ LO 1, 5, 6
				История и философия науки	Дисциплина вводит в проблематику феномена науки как предмета специального философского анализа, формирует знания об истории и теории науки, о закономерностях развития науки и структуре научного знания, о науке как профессии и социальном институте, о методах ведения научных исследований, о роли науки в развитии общества			
				History and Philosophy of science	The discipline introduces the phenomenon of science as a subject of special philosophical analysis, forms knowledge about the history and theory of science, about the regularities of the development of science and the structure of scientific knowledge, about science as a profession and social institution, about the methods of conducting scientific research, about the role of science in the development of society			

		БП ЖООК БД ВК ВД UC	ShT IYa FL 202	Шет тілі (кәсіби)	Осы пәнді оқу кезінде магистранттар зерттелетін лексикалық және грамматикалық тақырыптар шегінде шет тілінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгереді. Курс арнайы және ғылыми әдебиеттерді түсіну дағдыларын, кәсіби қызметтің міндеттерін шешу үшін әртүрлі формадағы қарым-қатынас дағдыларын дамытуға ықпал етеді. Курс аяқталғаннан кейін магистранттар алған білімдерін қарым-қатынас саласы мен жағдайына сәйкес оқытылатын тақырып шегінде ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасау үшін қолданатын болады	5	1	ОН/ PO/LO 1,2, 6, 7
				Иностранный язык (профессиональный)	При изучении данной дисциплины магистранты овладевают навыками устного и письменного общения на иностранном языке в пределах изучаемых лексических и грамматических тем. Курс способствует развитию навыков понимания специальной и научной литературы, навыков коммуникации в различных формах для решения задач профессиональной деятельности. По окончании курса магистранты будут применять полученные знания для устного и письменного общения в пределах изучаемой тематики, в соответствии со сферой и ситуацией общения			
				Foreign Language (professional)	When studying this discipline, undergraduates master the skills of oral and written communication in a foreign language within the studied lexical and grammatical topics. The course promotes the development of skills of understanding special and scientific literature, communication skills in various forms to solve problems in professional activity. By the end of the course, master students will apply the acquired knowledge for oral and written communication within the studied topics, in accordance with the sphere and situation of communication			
		БП ЖООК БД ВК	ZhMP/ PVSh	Жоғары мектептің	Магистранттарды жоғары білім беру педагогикасының әдіснамалық	4	1	ОН/ PO/ LO 1, 4

		BD UC	PHE 203	педагогикасы	тұжырымдамалық негіздерімен таныстыру. Оқытушының кәсіби және педагогикалық құзыреттілігі туралы білімді қалыптастыру. Жоғары оқу орнындағы дидактикалық негіздері, оқыту үдерісін ұйымдастырудың технологиялары, әдіс-тәсілдер ерекшеліктерін меңгеру. Жоғары мектепте инновациялық және АКТ пайдалану. Инновациялық және қашықтықтан оқыту технологияларының педагогикалық негіздерін зерттеу. Болашақ маманды тәрбиелеу негізін білу			
				Педагогика высшей школы	Познакомить магистрантов с методологическими и теоретико-концептуальными основами педагогики высшей школы. Сформировать знания по профессионально-педагогическим компетенциям преподавателя. Освоить дидактические основания образовательного процесса в высшей школе, особенности технологий проектирования, методов и форм организации учебного процесса. инновационных и ИКТ в вузе. Изучить педагогические основы инновационных и дистанционных технологий обучения в вузе. Знать основы воспитания будущего специалиста			
				Pedagogy of higher education	To acquaint postgraduates with the methodological and theoretical-conceptual foundations of higher education pedagogy. To form the knowledge on the professional and pedagogical competencies of a teacher. To master the didactic foundations of the educational process in higher education, the features of design technologies, methods and forms of the educational process's organization, innovation and information and communication technologies in higher education. To study the pedagogical foundations of innovative and distance learning technologies at the university. To know the basics of educating a future specialist			
		БП ЖООК БД ВК	BP/PU PM 204	Басқару психологиясы	Пәннің мақсаты басқарушылық қызметтің психологиялық мазмұны мен құрылымы, басшы	4	1	ОН/ РО/ЛО 2, 3

		BD UC			<p>тұлғасының психологиялық ерекшеліктері, басшының психологиялық басқару мәдениетін ұйымдастырудағы және қалыптастырудағы адамдардың өзара әрекеттесу мәселелері туралы білімді игеру. Оқу курсы оқу барысында магистранттар психологиялық талдау, басқару шешімдерін бағалау және болжау, бірлескен қызмет процесінде өкілеттіктерді бөлу тәсілдері, мотивацияның тиімді әдістерін қолдану дағдыларын игереді</p>			
				Психология управления	<p>Целью дисциплины является усвоение знаний о психологическом содержании и структуре управленческой деятельности, психологических особенностях личности руководителя, проблематики взаимодействия людей в организации и формирования психологической управленческой культуры руководителя. В процессе изучения учебного курса магистранты приобретают навыки психологического анализа, оценки и прогнозирования управленческих решений, способов делегирования полномочий в процессе совместной деятельности, использования эффективных приемов мотивации</p>			
				Psychology of management	<p>The aim of the discipline is the assimilation of knowledge about psychological content and structure of administrative activity, psychological characteristics of leader's personality, interaction problems in organization and formation of the psychological administrative culture of a leader. In the process of studying this training course, masters acquire the skills of psychological analysis, evaluation and forecasting of administrative decisions, methods of delegation of authority in the process of cooperative activities, and the use of effective methods of motivation</p>			
Әдіснама және басқару модулі/ Модуль методологии и	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4,	БП ТК БД КВ ВД ЕС	ОАІФА 206 MIFUD 206 MIFEА 206	Оқу іс-әрекетінің инновациялық формаларының	Пән жоғары оқу орындарының педагогикасы курсы оқығаннан кейін жүргізіледі және жоғары оқу орнында оқытудың әдістемелік білімін тереңдетуге бағытталған. Курста	5	1	ОН/ PO/ LO 1, 4,5, 6

управления/ Methodology and Management Module	ОН 5, ОН 6, ОН 8 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 2 , PO3, PO4, PO5, PO 6, PO 8 / Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 4, LO 6, LO8			әдістемесі	университеттегі инновациялық үдерістерді басқару саласындағы кешенді білімдер қарастырылады. Бірінші модулінде магистранттарға педагогикалық инновация және жоғары оқу орындарындағы инновация құралдары мен технологиялары бойынша негізгі түсініктер беріледі. Инновациялық процесті ұйымдастыру әдістемесін түсіну магистранттарға университетте тиімді инновациялық үдерісті құру құралдарын меңгеруге мүмкіндік береді. Екінші модулінде курстың мазмұны инновациялық даму стратегиясын әзірлеу, технологиялық тұрғыда құрастырылған инновацияларды дайындау және инновациялық қызметті ұйымдастыруға және инновациялық жобаларды әзірлеуге топтық, командалық технологияларды тарту құралдарын талқылайды				
					Методология инновационных форм учебной деятельности				Дисциплина ведется после изучения курса Педагогика высшей школы и направлена на углубление методических знаний по преподаванию в высшей школе. В курсе рассматриваются комплексные знания в области управления инновационными процессами в вузе. В первом модуле магистрантам будут даны ключевые понятия по педагогической инноватике и инструментах и технологиях инновационной деятельности в высшей школе. Понимание методологии организации процесса нововведений позволит магистрантам освоить инструменты построения эффективного инновационного процесса в вузе. В содержании второго модуля курса рассматриваются инструменты разработки стратегии инновационного развития, подготовки технологически выстроенных инноваций и привлечение групповых, командных технологий в организации инновационной деятельности и разработке инновационных проектов
					Methodology of				The discipline is conducted after studying the

				Innovative Forms of Educational Activity	course Pedagogy of Higher Education and is aimed at extending the methodological knowledge of teaching in higher education. Comprehensive knowledge in the field of managing innovative processes at the university is seen in this course. In the first module, master students will be given key concepts on pedagogical innovation and instruments and technologies for innovative activities in higher education. The methodology understanding for organizing the innovative process will allow undergraduates to develop the instruments for building an effective innovation process at the university. The second module content of the course discusses the ways for developing a strategy for innovative development, preparing technologically built innovations and attracting group, team technologies in organizing innovative activities and developing innovative projects			
			SP 206 ZP 206 DP 206	Сандық педагогика	Қолданыстағы оқу үрдісін өзгерту немесе қайта ойластыру. Кәсіптік білім берудегі виртуалды құралдар мен нақты өндірістік үрдістердің онтайлы ауысуы. Оқытудың индуктивтіден дедуктивті логикасына ауысу. Жаңа оқыту әдістері мен оқу қызметін ұйымдастырудың көмегімен оқу жоспары мен ұйымдастырушылық құрылымға икемділікті дамыту.			OH/ PO/LO 1, 4
				Цифровая педагогика	Изменение или переосмысление существующего образовательного процесса. Оптимальное чередование виртуальных средств и реальных производственных процессов в профессиональном образовании. Переход от индуктивной к дедуктивной логике обучения. Развитие гибкости в отношении учебного расписания и организационной структуры путём использования новых методов обучения и организации учебной деятельности.			
				Digital Pedagogy	Modification or rethinking of the existing educational process. Optimal alternation of virtual			

					tools and real production processes in vocational education. Transition from inductive to deductive learning logic. Development of flexibility in relation to the curriculum and organizational structure through the use of new teaching methods and organization of educational activities.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	PO 301 PI 301 PM 301	Педагогикалық өлшемдері	Пән интегративті сипатқа ие және ғылыми-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру мен жүргізумен байланысты міндеттерді іске асыру кезінде педагогикалық өлшеулерді сауатты жүзеге асыруға мүмкіндік беретін магистранттардың кәсіби құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Оның мазмұны екі модульмен ұсынылған. Бірінші модуль ғылыми зерттеулер әдіснамасы саласындағы іргелі және қолданбалы проблемаларды зерделеуді, қазіргі заманғы қоғамның дамуындағы ғылымның мәні мен рөлін түсінуді тереңдетуді, магистранттардың тиімді ғылыми-зерттеу жұмысының, оны жоспарлау мен өткізудің біліктері мен дағдыларын дамытуды қамтамасыз етеді. Екінші модульде педагогикалық өлшеулер теориясының негізгі ережелері, математикалық статистика мен компьютерлік бағдарламалар әдістерін қолдана отырып, деректерді жинау, өңдеуді ұйымдастырудың заманауи технологиялары, оларды түсіндіру қарастырылған	5	1	ОН/ PO/LO 1, 3, 5, 6
				Педагогические измерения	Дисциплина носит интегративный характер и направлена на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно осуществлять педагогические измерения при реализации задач, связанных с организацией и проведением научно-педагогических исследований. Ее содержание представлено двумя модулями. Первый модуль обеспечивает изучение фундаментальных и прикладных проблем в области методологии научных исследований, углубление понимания значения и роли науки в развитии современного			

					<p>общества, развитие у магистрантов умений и навыков эффективной научно-исследовательской работы, ее планирования и проведения. Во втором модуле рассматриваются основные положения теории педагогических измерений, современные технологии организации сбора, обработки данных с применением методов математической статистики и компьютерных программ, их интерпретации</p>			
				Pedagogical measures	<p>The discipline is integrative in nature and it aims to develop professional competencies allowing implementation of pedagogical measurements in pursuing objectives connected with the organization and conducting scientific and pedagogical research. Its content presents in two modules. The first module provides the study of fundamental and applied problems in the field of scientific research methodology, enhanced understanding of the meaning and role of science in the development of modern society, developing undergraduates' skills and competence in effective research work, its planning, and implementation. In the second module under consideration are fundamentals of the theory of pedagogical measurements, modern technologies for organizing the collection and processing of data methods of mathematical statistics and computer programs, and their interpretation</p>			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	IDBADB 207 URIOO 207 MDIGL 207	Интеллектуалды дарынды білім алушылардың дамуын басқару	<p>Бұл пән дарынды оқушылардың дамуын басқару саласындағы педагог-психологтың кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Онда дарынды оқушыларға білім беру саласындағы заманауи тенденциялар, зияткерлік дарынды оқушылардың дамуын басқарудың мазмұны мен аспаптық аспектілері, осы процесті психологиялық-педагогикалық қолдау бағдарламасын әзірлеу технологиялары және оны жүзеге асырудың инновациялық форматтары көрсетілген</p>	5	2	ОН/ РО/ LO 1, 2,3,4

				<p>Управление развитием интеллектуально одаренных обучающихся</p>	<p>Данная дисциплина нацелена на развитие профессиональных компетенций педагога-психолога в области управления развитием одаренных обучающихся. В нем нашли отражение современные тенденции в сфере образования одаренных обучающихся, содержательные и инструментальные аспекты управления развитием интеллектуальной одаренных обучающихся, технологии разработки программы психолого-педагогического сопровождения данного процесса и инновационные форматы ее реализации</p>			
				<p>Managing the Development of Intellectually Gifted Learners</p>	<p>This discipline is aimed at developing the professional competencies of a teacher-psychologist in the field of managing the development of gifted students. It reflects modern trends in the field of education for gifted students, content and instrumental aspects of managing the development of intellectual gifted students, technologies for developing a program of psychological and pedagogical support for this process and innovative formats for its implementation</p>			
			<p>ВВОДМКА А 207 PDPOS 207 PDBEE 207</p>	<p>Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлықтың алдын алу</p>	<p>Бұл пән деструктивті мінез-құлқы бар оқушылармен жұмыс жасауда мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Білім беру жүйесіндегі заманауи превентивті психологиялық-педагогикалық әдістер қарастырылады. Деструктивті мінез-құлық белгілері бар білім алушыларды ерте анықтау. Білім беру ортасындағы деструктивті мінез-құлық көріністерінің алдын алу.</p>			<p>ОН/ ПО/ LO 1, 2,3,4</p>
				<p>Профилактика деструктивного поведения в образовательной среде</p>	<p>Данная дисциплина нацелена на развитие профессиональных компетенций педагога в работе с обучающимися с деструктивным поведением. Рассматриваются современные превентивные психолого-педагогические методы в системе образования. Ранее выявление обучающихся с признаками деструктивного поведения. Профилактика проявлений</p>			

					деструктивного поведения в образовательной среде			
				Prevention of destructive behavior in the educational environment	The aim of this discipline is to develop the professional competencies of a teacher in working with destructive behavior students. Modern preventive psychological and pedagogical methods in the education system, early identification of students with signs of destructive behavior and prevention of destructive behavior in the educational environment are considered in this discipline			
		БП ЖООК БД ВК ВД UC	PP 205 PP 205 PP 205	Педагогикалық практика	Практика психологиялық, педагогикалық білімін адамның тіршілігіндегі әртүрлі салаларында қолдануға және ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеулер өткізуге дайын педагогты әзірлеуге бағытталған. Практика негізімен педагог-психолог жұмысымен танысуды, диагностикалық жұмысты, жеке түзету жұмысын, психологиялық кеңес беруді, лекциялар мен ғылыми-зерттеу жұмысын жүргізуді қамтиды.	4	2	ОН/ ПО/ LO 4, 5, 8
				Педагогическая практика	Практика направлена на подготовку педагога, готового применять психологические, педагогические знания в различных сферах жизнедеятельности человека и проводить научные психолого-педагогические исследования. Включает в себя ознакомление с базой практики, с работой педагога-психолога, проведение диагностической работы, индивидуальной коррекционной работы, психологического консультирования, лекций и научно-исследовательской работы.			
				Pedagogical practice	The practice is aimed at training a teacher who is ready to apply psychological and pedagogical knowledge in various spheres of human life and conduct scientific psychological and pedagogical research. It includes familiarization with the practice base, with the work of a teacher-psychologist, conducting diagnostic work, individual correctional			

					work, psychological counseling, lectures and research work.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	DBVPPN 302 5PPORO 305 PPFDE 305	Дамытушылық білім берудің психологиялық-педагогикалық негіздері	Пән дамытушылық білім беру жүйесі туралы тұтас түсініктерді, дамытушылық оқыту технологияларын пайдалана отырып, оқу сабақтарының әртүрлі түрлерін құрастыру және өткізу дағдыларын қалыптастыруға бағытталған. Пәннің мазмұны оқытудың әртүрлі модельдерінің даму мүмкіндіктерін зерделеуді, дамыта оқыту тұжырымдамаларының әдіснамасы мен ерекшелігін түсінуді, магистранттардың қазіргі заманғы тәжірибелерде дамыта оқыту технологияларын іске асыру дағдылары мен дағдыларын дамытуды, дағдыларды меңгеруді қамтамасыз етеді дамушы білім беру ортасын жобалау	5	2	ОН/ ПО/ LO 3, 4
				Психолого-педагогические основы развивающего обучения	Дисциплина направлена на формирование целостного представления о системе развивающего образования, навыков конструирования и проведения разных типов учебных занятий с использованием технологий развивающего обучения. Содержание дисциплины обеспечивает изучение развивающих возможностей различных моделей обучения, понимание методологии и специфики концепций развивающего обучения, развитие у магистрантов умений и навыков реализации технологий развивающего обучения в современных практиках, владение умениями проектирования развивающей образовательной среды			
				Psychological and Pedagogical Foundations of Developmental Education	The discipline is aimed at creating a holistic idea of the educational development system, design skills and conducting different types of training using educational technologies. The content of the discipline provides for the developing capabilities of various training models study, understanding the methodology and developmental training concepts specifics, the development of master's skills and skills in the implementation of developmental			

					learning technologies in modern practices, and knowledge of designing a developmental educational environment skills			
			PTAN 305 TMOP 305 TMFP 305	Психологияның теориялық және әдіснамалық негіздері	Ғылым әдіснамасы туралы жалпы түсінік; ғылыми танымның тарихи түрлерін қалыптастыру; ғылыми білім туралы қазіргі заманғы идеялар; психологиялық білім қызмет ретінде, әртүрлі стильдер мен психологиялық білімнің бейнелері; психологияның әдістемесі, теориясы, әдісі және әдістемесі; парадигма; ғылымның классикалық және постклассикалық парадигмасы; психологиялық білімнің ерекшелігі; ғылыми және ғылыми емес психологиялық білім; объективтілік мәселесі; психологияның категориялары			ОН/ PO/LO 1, 5, 6
				Теоретические и методологические основы психологии	Общее представление о методологии науки; формирование исторических типов научного познания; современные представления о научном познании; психологическое познание как деятельность, различные стили и образы психологического познания; методология психологии, теория, метод и методика; парадигма; классическая и постклассическая парадигма науки; специфика психологического знания; научное и ненаучное психологическое знание; проблема объективности; категории психологии.			
				Theoretical and Methodological Foundations of Psychology	General idea of the methodology of science; formation of historical types of scientific knowledge; modern ideas about scientific knowledge; psychological knowledge as an activity, various styles and images of psychological knowledge; methodology of psychology, theory, method and methodology; paradigm; classical and post-classical paradigm of science; specificity of psychological knowledge; scientific and non-scientific psychological knowledge; the problem of objectivity; categories of psychology.			
Кәсіби-педагогикалық	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін	БП ТК БД КВ	TAPP 208 PPSL 208	Тұлғаны әлеуметтендіруді	Әлеуметтенудің психологиялық-педагогикалық тәсілдері Әлеуметтену үрдісінің	5	2	ОН/ PO/ LO 1, 2, 4

<p>модуль/ Профессионально-педагогический модуль/ Professional and Pedagogical Module</p>	<p>білім алушы қабілетті: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4 ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 2, PO3, PO 4, PO 5, PO6, PO 7, PO 8 / Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO7, LO8</p>	<p>BD EC</p>	<p>PPPS</p>	<p>ің педагогикасы және психологиясы</p>	<p>эмбебап сипаттамалары. Әлеуметтенудің мәні және оның кезеңдері. Әлеуметтену механизмдері. Ата-ана мен тұлғаның қалыптасуы. Тұлғаның дамуындағы оқытудың рөлі. Әлеуметтену және жеке тұлғаны қалыптастыру факторлары. Әлеуметтенудің агенттері мен құралдары. Жеке тұлғаны қалыптастыру процесінің құрылымындағы өзіндік білім. Әлеуметтенудің ерекше аспектілері</p>			
				<p>Педагогика и психология социализации личности</p>	<p>Психологические и педагогические подходы к социализации Универсальные характеристики процесса социализации. Сущность социализации и ее стадии. Механизмы социализации. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности. Факторы социализации и формирования личности. Агенты и средства социализации. Самовоспитание в структуре процесса формирования личности. Особенности аспекты социализации</p>			
				<p>Pedagogy and Psychology of Personality Socialization</p>	<p>Psychological and pedagogical approaches to socialization Universal characteristics of the socialization process. The essence of socialization and its stages. Mechanisms of socialization. Education and formation of personality. The role of learning in personal development. Factors of socialization and personality formation. Agents and means of socialization. Self-education in the structure of the process of personality formation. Special aspects of socialization</p>			
			<p>SMS 208 MZE 208 DML 208</p>	<p>Сандық медиа сауаттылығы</p>	<p>Қазақстан Республикасының медиабілім тұжырымдамасы. Байланыстар мен өмірлік дағдыларды меңгерудің негізгі түсініктері, әдістері мен дағдылары бай БАҚ-қа қоғамға толыққанды қатысу үшін қажет. Практикалық сабаққа цифрлық медиа сауаттылықты дамыту кіреді, өйткені тілді, графикалық дизайнды, суреттер мен дыбысты қолдана отырып хабарлама құра алады, сонымен қатар білім беру</p>			<p>ОН/ PO/ LO 3, 4</p>

					жүйесінде осы дағдыларды қалай қолдануға болатындығын біледі			
				Медиаграмотность цифровой эпохи	Концепция медиаобразования Республики Казахстан. Основные концепции, методы и навыки для приобретения коммуникативных и жизненных навыков, необходимых для полноценного участия в насыщенном СМИ обществе. Практическое обучение включает развитие цифровой медиаграмотности, как способности составлять сообщения с использованием языка, графического дизайна, изображений и звука, а также знать, как использовать эти навыки в системе образования.			
				Digital Media Literacy	The concept of media education in the Republic of Kazakhstan. Basic concepts, methods and skills for acquiring the communication and life skills necessary for full-fledged participation in a media-rich society. Practical training includes the development of digital media literacy, as the ability to compose messages using language, graphic design, images and sound, and to know how to use these skills in the educational system.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	PPRM 302 RKPP 302 RCTP 302	Педагог-психологтың рефлексиялық мәдениеті	Ұсынылған курс білім алушылардың субъективтік, тұлғалық бағыт-бағдар алған көзқарасты жүзеге асыру үшін қажетті рефлексиялық құзыреттіліктерін қалыптастыруға бағытталған. Курста рефлексияның педагогикалық іс-әрекет түрі, педагогтің рефлексиялық мәдениетінің феномені ретіндегі негізгі ұғымдарының теориялық және әдіснамалық негіздері жүйеленген. Курстың мазмұны екі модульде берілген. Бірінші модуль рефлексиялық мәдениеттің мәнін, рефлексия түрлері мен өзгешеліктері, педагогтың рефлексиялық іс-әрекетінің инновациялық сипатын, педагогтың рефлексиялық ойлау ерекшеліктерін зерттеуге арналған. Екінші модульде педагогтың рефлексиялық мәдениетін қалыптастырудың технологиялық аспектілері, мұғалімнің	5	3	ОН/ PO/ LO 4, 5, 8

					<p>тұлғалық және кәсіби өзін-өзі дамытуы, рефлексиялық әрекеттердің функционалдығы, рефлексиялық әрекеттердің технологиясы, рефлексиялық технологиялардың әдіс-тәсілдері қарастырылды. Болашақ мұғалімнің рефлексиялық құзыреттілігін қалыптастыру үдерісін технологиялық қамтамасыз ету. Педагогикалық рефлексияны қалыптастыру процесін педагогикалық қамтамасыз ету технологиясы. Мұғалімнің рефлексиялық мәдениетіндегі өзара оқу және өздігінен білім алу стратегиялары сипатталған</p>			
				<p>Рефлексивная культура педагога-психолога</p>	<p>Курс направлен на формирование рефлексивных компетенций обучающихся, необходимых для осуществления субъектного, личностно-ориентированного подхода. Курс систематизирует теоретико-методологические основания базовых понятий о рефлексии как виде педагогической деятельности, как феномене рефлексивной культуры педагога. Содержание курса представлено двумя модулями. Первый модуль посвящен изучению сущности рефлексивной культуры, типам и видам рефлексии, инновационный характер рефлексивной деятельности педагога, особенности рефлексивного мышления педагога. Во втором модуле технологические аспекты формирования рефлексивной культуры педагога, личностно-профессионального саморазвития педагога, функционал рефлексивных действий, технология рефлексивных действий, приемы и методы рефлексивных технологий. Технологическое обеспечение процесса формирования рефлексивной компетенции будущего педагога. Технология педагогического сопровождения процесса формирования педагогической рефлексии. Стратегии взаимообучения и самообучения в рефлексивной культуре педагога</p>			

				Reflective Culture of Teacher-Psychologist	The course is aimed at the reflexive competencies formation of students necessary for the subject and personality-oriented approach implementation. The course systematizes the theoretical and methodological foundations of basic concepts about reflection as a type of pedagogical activity, as a phenomenon of the reflective culture of a teacher. The content of the course is represented by two modules. The first module is devoted to the study of the reflexive culture essence, types and kinds of reflection, innovative characteristic of the teacher reflexive activity, features of the teacher reflexive thinking. In the second module, the technological aspects of the teacher reflexive culture formation, the teacher personal and professional self-development, the functionality of reflexive actions, the technology of reflexive actions, techniques and methods of reflexive technologies. Technological support of the future teacher reflective competence formation process. Pedagogical support technology of the pedagogical reflection formation process. Strategies for mutual learning and self-study in the reflective culture of the teacher			
	БейП ЖООК ПД ВК PD UC	РА 303 РА 303 РА 303	Педагогикалық акмеология	Пән интегративті сипатқа ие және педагог-психологтың тұлғалық өсуінің акмеологиялық технологиялары мен кәсіби шеберлігі, оның өзін кәсіби шыңға көтеру заңдылықтары туралы тұтас көзқарасты қалыптастыруға бағытталған. Оны оқуда тәжірибелік- бағдарлы тәсілді жүзеге асыру магистранттарға оқытушының тұлғалық және кәсіби жетілуінің мәні туралы білімдерін тереңдетуді, акмеологиялық диагностиканың ерекшеліктерін түсінуді және акмеограмма құрастыру, меңгеру дағдыларын қалыптастыруды қамтамасыз етеді. Акмеологиялық қамтамасыз студің инновациялық форматтары мен технологиялары, акмеологиялық педагогикалық проблемалық жағдаяттарды талдау және тиімді әдіс-тәсілдерді кәсіби түрде қолдану	5	3	ОИ/ ПО/ LO 1, 5, 6, 8	

					тәжірибесін жинақтау.-тұлғаның өзін-өзі көрсетуі және өзін-өзі дамытуы.			
				Педагогическая акмеология	Дисциплина носит интегративный характер и направлена на формирование целостного представления о профессионализме и акмеологических технологиях личностного роста педагога-психолога, закономерностях его самодвижения к профессиональной вершине. Реализация практико-ориентированного подхода при ее изучении обеспечивает магистрантам углубление знаний о сущности личностной и профессиональной зрелости педагога, понимание специфики акмеологической диагностики и формирование навыков составления акмеограммы, овладение инновационными форматами и технологиями акмеологического сопровождения, приобретение опыта анализа акмеологических педагогических проблемных ситуаций и применения эффективных приемов профессионально-личностного самовыражения и саморазвития			
				Pedagogical Acmeology	The discipline has integrative feature and is aimed at forming a holistic idea of professionalism and acmeological technologies for the personal psychologist teacher growth, the laws of his self-movement to the professional top. The implementation of a practical-oriented approach during its study provides undergraduates with an increase in knowledge about the essence of the personal and professional teacher maturity, an understanding of the acmeological diagnostics specifics and the formation of acmeogram preparation skills, mastering innovative formats and technologies of acmeological support, gaining experience in analyzing acmeological pedagogical problem situations and applying effective techniques of professional and personal expression and self-development			
		БейП ТК	ВВZhPP	Білім беру	Білім беру психологиясына кіріспе. Білім беру	4	2	ОН/ ПО/ LO

		ПД KB PD EC	306 PPSO 306 PPES 306	жүйесіндегі практикалық психология	үдерісіндегі педагогтың психологиялық мүмкіндіктері. Білім берудегі психолог қызметінің негізгі бағыттары. Білім берудегі психолог іс-әрекеті принциптері мен жұмыс мазмұны. Өртүрлі жас ерекшелік топтардағы білім беру іс-әрекеті. Мектеп жасына дейінгі балалармен психолог жұмысының негізгі бағыттары. Бастауыш сынып жасындағы балалармен психолог жұмысы. «Тәуекелді топтың» кіші мектеп оқушыларымен жұмыс. Жеткіншектермен психолог жұмысы. «Тәуекелді топтың» жеткіншектерімен жұмыс. Ерте жасөспірімдік кезеңдегі психолог жұмысы			2, 3, 6, 8
				Практическая психология в системе образования	Введение в психологию образования. Психологические возможности педагога в образовательном процессе. Основные направления деятельности психолога в образовании. Принципы деятельности и содержание работы психолога в образовании. Образовательная деятельность в различных возрастных группах. Основные направления работы психолога с детьми дошкольного возраста. Работа психолога с детьми младшего школьного возраста. Работа с младшими школьниками «группы риска». Работа психолога с подростками. Работа с подростками «группы риска». Работа психолога в период ранней юности.			
				Practical Psychology in Education System	Introduction to the psychology of education. Psychological abilities of the teacher in the educational process. The main activities of the psychologist in education. Principles of activity and content of the work of a psychologist in education. Educational activity in different age groups. The main directions of the work of a psychologist with children of preschool age. The work of a psychologist with children of primary school age. Work with junior high school students "at risk". The work of a psychologist with teenagers. Work with adolescents "at-risk". The work of a			

					psychologist in the period early adolescence			
			UMKN 306 OOP 306 FOB 306	Ұйымдастыру мінез-құлық негіздері	Бұл курста адамдар мен топтардың ұйымда әрекет етуіне және әрекет етуіне әсер ететін әртүрлі факторларға назар аударылады. Осы тұрғыда, курс ұйымдардағы және айналасындағы мінез-құлықты зерттеу үшін мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдардың тұжырымдамаларын, теорияларын және эмпирикалық тұжырымдарын қолданудан тұрады. Бұл курстың негізгі бағыты өндірістік және ұйымдастырушылық психологияға, атап айтқанда жұмысты талдау, сипаттау және бағалауға; кадрларды іріктеу; өнімділігін бағалау; ынталандыру; жұмысқа қанағаттану; көшбасшылық; сонымен қатар топтар мен командаларды дамыту	4	2	OH/ PO/ LO 3, 5, 6, 7
				Основы организационно го поведения	Этот курс фокусируется на различных факторах, влияющих на то, как отдельные люди и группы реагируют и действуют в организациях. В этом контексте курс состоит из применения концепций, теорий и эмпирических результатов поведенческих и социальных наук для изучения поведения в организациях и вокруг них. Основное внимание в этом курсе будет уделено промышленной и организационной психологии, в частности анализу, описанию и оценке работы; отбору сотрудников; оценке эффективности работы; мотивации; удовлетворенности работой; лидерству; а также развитию групп и команд			
				Fundamentals of Organizational Behavior	This course focuses on various factors that affect how individuals and groups react and act in organizations. In this context, the course consists of applying the concepts, theories, and empirical results of behavioral and social Sciences to the study of behavior in and around organizations. This course will focus on industrial and organizational psychology, in particular job analysis, description, and evaluation; employee selection; performance evaluation; motivation; job satisfaction; leadership;			

					and group and team development			
<p>Кәсіби және технологиялық модуль / Профессионально-технологический модуль / Professional and Technological module</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO2, PO3, PO4, PO 5, PO 6, PO 7, PO 8 / Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO7, LO 8</p>	<p>БейП ТК ПД КВ PD EC</p>	<p>KMDPPK 307 PPSRPK 307 PPSDPC 307</p>	<p>Кәсіби мансаптың дамуына психологиялық-педагогикалық қолдау</p>	<p>Психологиялық ғылым аясында мансаптық жоспарлау туралы ғылыми білімді дамыту. Мансап теориялары. Мансапты жоспарлау туралы ғылыми білімді зерттеу әдістері. Мансапты жоспарлаудағы психология әдістері. Мансаптың құрылымдық және динамикалық сипаттамалары. Мансап типологиясы. Мамандық пен мансапты таңдау. Мүмкін мансаптық бағыттар. Мансапты құру негіздері. Мансапты психотехнологиялық қолдау</p>	5	3	ОН/ PO/ LO 2, 3, 5, 8
				<p>Психолого-педагогическое сопровождение развития профессиональной карьеры</p>	<p>Развитие научного знания о планировании карьеры в рамках психологической науки. Теории карьеры. Исследовательские методы научного знания о планировании карьеры. Методы психологии в планировании карьеры. Структурные и динамические характеристики карьеры. Типология карьеры. Выбор профессии и карьера. Возможные области карьеры. Основы построения карьеры. Психотехнологическое обеспечение карьеры. Имидж, репутация и карьера</p>			
				<p>Psychological and Pedagogical Support for the Development of a Professional Career</p>	<p>Development of scientific knowledge about planning careers in psychological science. Career theories. Research methods of scientific knowledge about career planning. Methods of psychology in planning careers. Structural and dynamic career characteristics. A typology of career. Choosing a profession and career. Possible career areas. The basics of building a career. Psychotechnological career support</p>			
			<p>SBBOPD 307 PDZOS 307 PDDEE 307</p>	<p>Сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайны</p>	<p>Пән интегративті сипатқа ие және магистранттардың сандық білім беру ортасының педагогикалық дизайнын жобалау, әртүрлі цифрлық ресурстарды пайдалану ерекшеліктері және оларды нақты жағдайға таңдау критерийлері бойынша кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Пәннің мазмұны магистранттарға педагогикалық жобалаудың заманауи тәсілдерін, принциптерін,</p>			ОН/ PO/ LO 1, 4

					ұйымдастыру схемалары мен сценарийлерін оқуды; электрондық білім беру курстарын, әдістемелік және дидактикалық цифрлық материалдарды әзірлеу алгоритмдерін түсіну; виртуалды ортада педагогикалық жобалау құралдарын иелену; қашықтағы мазмұнмен жұмыс істеу дағдыларын дамыту қамтамасыз етеді		
				Педагогический дизайн цифровой образовательной среды	Дисциплина носит интегративный характер и направлена на формирование профессиональных компетенций магистрантов по проектированию педагогического дизайна цифровой образовательной среды, об особенностях использования различных цифровых ресурсов, о критериях их выбора под конкретную ситуацию. Содержание дисциплины обеспечивает магистрантам изучение современных подходов, принципов, организационных схем и сценариев педагогического дизайна; понимание алгоритмов разработки электронных образовательных курсов, методических и дидактических цифровых материалов; владение инструментами педагогического дизайна в виртуальной среде; развитие навыков работы с дистанционным контентом		
				Pedagogical Design of a Digital Educational Environment	The discipline has integrative feature and is aimed at the undergraduates' professional competencies formation in the project of pedagogical design of the digital educational environment, on the peculiarities of using various digital resources, on the criteria for their choice for a specific situation. The content of the discipline provides undergraduates with the study of modern approaches, principles, organizational schemes and scenarios of pedagogical design; understanding of algorithms for the electronic educational courses development, methodological and didactic digital materials; mastery of pedagogical design tools in a virtual environment; Developing remote content		

					skills			
		БейІТ К ПД КВ РД ЕС	MOM 308 SSM 308 SFM 308	Мектеп және отбасылық медиация	Медиация дауларды шешудің балама әдісі ретінде. Медиаторға сипаттама. Медиатордың этикасы және кәсіби жауапкершілігі. Білім берудегі медиация. Мектеп медиациясының ерекшеліктері. Отбасылық медиацияның ерекшеліктері. Медиация құралдары. Медиацияда қолданылатын техникалар	5	3	ОН/ РО/ LO 2, 3
				Школьная и семейная медиация	Медиация как альтернативный метод разрешения споров. Характеристика медиатора. Этика и профессиональная ответственность медиатора. Медиация в образовании. Особенности школьной медиации. Особенности семейной медиации. Инструменты медиации. Техники, используемые в медиативной деятельности			
				School and Family Mediation	Mediation as an alternative method of dispute resolution. Characteristics of the mediator. Ethics and professional responsibility of the mediator. Mediation in education. Features of school mediation. Features of family mediation. The mediation tools. Techniques used in mediation activities			
			ZhDKE 308 KOSD 308 CFND 308	Желілік дискурстың коммуникативті ерекшеліктері	Пән интегративті сипатқа ие және магистранттар арасында кәсіби құзыреттіліктерді дамытуға бағытталған, оларға кәсіби желілік дискурсты сауатты жүзеге асыруға мүмкіндік береді. Оның мазмұны екі модульде берілген. Бірінші модульде коммуникативті әрекеттің психологиялық негіздері, дискурсивтік теориялар мен модельдер, желілік психологиялық-педагогикалық дискурстың және оның жанрларының ерекшеліктері мен олардың тиімді тәжірибелері қарастырылады. Екінші модульді зерделеу педагог-психологтардың онлайн блогтарын, интернет-сайттарды және кәсіби форумдарды талдау дағдыларын, психологиялық-педагогикалық зерттеулерде онлайн дискурс әлеуетін және білім беру			ОН/ РО/ LO 2, 4, 6

					жүйесіндегі психологтың практикалық қызметін тиімді пайдалана білу дағдыларын қамтамасыз етеді.			
				Коммуникативные особенности сетевого дискурса	Дисциплина носит интегративный характер и направлена на формирование у магистрантов профессиональных компетенций, позволяющих грамотно осуществлять профессиональный сетевой дискурс. Ее содержание представлено двумя модулями. В первом модуле рассматриваются психологические основы коммуникативной деятельности, дискурсивные теории и модели, особенности сетевого психолого-педагогического дискурса и его жанры, их эффективные практики. Изучение второго модуля обеспечивает навыки анализа сетевых блогов педагогов-психологов, интернет-сайтов и профессиональных форумов, умения эффективного использования потенциала сетевого дискурса в психолого-педагогических исследованиях и практической деятельности психолога системы образования			
				Communicative Features of Network Discourser	The discipline has integrative feature and is aimed at forming professional competencies among undergraduates that allow competently carrying out professional network discourse. Its content is represented by two modules. The first module discusses the psychological foundations of communicative activity, discursive theories and models, features of the network psychological and pedagogical discourse and its genres, their effective practices. The study of the second module provides skills in analyzing the network blogs of psychologists, Internet sites and professional forums, the ability to effectively use the potential of network discourse in psychological and pedagogical research and the practical activities of a psychologist of the education system.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	ЕАРРА 309 PPAES 309 PPAES 309	Этникалық әлеуметтенудің психологиялық-	Пән магистранттарда этникалық әлеуметтенудің механизмі мен психологиялық әсерлері туралы, адамның этносқа тән ақпаратты: нормаларды,	5	3	OH/ PO/ LO 1, 2,3, 4

				педагогикалық аспектілері	құндылықтарды, көзқарастарды игеру үдерісі туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған. Курсты оқу барысында магистранттар этникалық топтардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктері туралы, тұлғаның этникалық бірегейлігінің дамуы, этнопсихологиялық құбылыстардың қызметі туралы білім алады, сондай-ақ көпмәдениетті білім беру ортасында толерантты өзара іс-қимыл дағдыларын игереді. Оқыту нәтижесінде педагог-психологтың практикалық қызметінде этнопсихологиялық-педагогикалық зерттеулерді жинаудың, өңдеудің психологиялық, педагогикалық әдістері мен құралдарын қолдану дағдылары қалыптасады			
				Психолого-педагогические аспекты этнической социализации	Дисциплина направлена на формирование у магистрантов целостного представления о механизме и психологических эффектах этнической социализации, о процессе усвоения личностью этноспецифической информации: норм, ценностей, установок. В процессе изучения курса магистранты приобретают знания о психолого-педагогических особенностях этнических групп, о развитии этнической идентичности личности, о функционировании этнопсихологических феноменов, а также приобретают навыки толерантного взаимодействия в поликультурной образовательной среде. В результате обучения формируются умения использования психологических, педагогических методик и инструментов сбора, обработки этнопсихолого-педагогических исследований в практической деятельности педагога-психолога			
				Psychological and Pedagogical Aspects of Ethnic Socialization	The relevance of ethno-psychological education in The discipline is aimed at forming a holistic idea among undergraduates about the mechanism and psychological effects of ethnic socialization, about the process of ethnospecific information assimilation by the person: norms, values, attitudes.			

					In the process of studying the course, undergraduates acquire knowledge about the psychological and pedagogical characteristics of ethnic groups, about the development of individual ethnic identity, about the functioning of ethnopsychological phenomena, and also acquire skills of tolerant interaction in a multicultural educational environment. As a result of training, the skills of using psychological, pedagogical methods and tools for collecting, processing ethnopsychological and pedagogical research in the practical activities of a teacher-psychologist are formed		
			OOZBKZ 309 POSPNP 309 DEENGA 309	Оқу орталары және жаңа буын құралдарын жобалау	Пән магистрлердің білім беру орталары мен жаңа буын құралдарын жобалауға теориялық және практикалық дайындығын қалыптастыруға бағытталған. Пәннің мазмұны білім беру ортасының заманауи үлгілерін және оларды жобалау деңгейлерін зерделеуді, жаңа буынның білім беру ресурстарын жобалаудың негізгі рәсімдерін түсінуді және оларды өз әзірлемелері үшін қолдана білуді қамтамасыз етеді, білім беру ортасының тәуекелдерін талдау және болжау, олардың алдын алу және еңсеру бойынша кешенді іс-шараларды жоспарлау, заманауи ғылыми әдістердің көмегімен білім беру орталары мен ресурстарына сараптама жүргізу дағдыларын меңгеру дағдыларын дамыту		OH/ PO/ LO 4, 6, 7
				Проектирование образовательных сред и пособий нового поколения	Дисциплина направлена на формирование теоретической и практической готовности магистров к проектированию образовательных сред и пособий нового поколения. Содержание дисциплины обеспечивает изучение современных моделей образовательной среды и уровней их проектирования, понимание основных процедур проектирования образовательных ресурсов нового поколения и умение применять их для собственных разработок, развитие умений анализировать и		

					прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению, владение навыками проведения экспертизы образовательных сред и ресурсов с помощью современных научных методов			
				Designing Educational Environments and New Generation Aids	The discipline is aimed at the theoretical and practical masters' readiness to design the new generation educational environments and manuals forming. The content of the discipline provides for the modern models of educational environment study and the levels of their design, an understanding of the main design procedures for educational resources of a new generation and the ability to use them for their own developments, the development of skills to analyze and predict the risks of the educational environment, plan comprehensive measures to prevent and overcome them, and the skills of conducting an examination of educational environments and resources using modern scientific methods			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	ZP 304 IP 304 RP 304	Зерттеу практикасы	Магистранттардың жұмысы магистрлік диссертациямен жұмысты жалғастыру логикасына сай ұйымдастырылады: тақырып таңдау мәселені анықтау, объектісін, пәнін, мақсатын, зерттеудің міндеттерін; зерттеу мәселесі бойынша әдебиеттерге талдау жасау; зерттеудің библиографиялық және тезариуын құру; жұмыс болжамын құрастыру; зерттеу базасын таңдау; зерттеу әдістерінің кешенін анықтау. Ғылыми жетекші мен кафедра оқытушыларымен кеңеседі.	14	4	ОН/ PO/ LO 5, 6,7, 8
				Исследовательская практика	Работа организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта, предмета, целей, задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; составление библиографии и тезариуса исследования; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы			

					проведения исследования; определение комплекса методов исследования. Консультации с научным руководителем и преподавателями кафедры.			
				Research practice	The work is organized in accordance with the logic of work on a master's thesis: choosing a topic, defining the problem, object, subject, goals, and objectives of the research; theoretical analysis of literature and research on the problem; compiling a bibliography and thesaurus of the research; formulating a working hypothesis; selecting the research base; determining a set of research methods. Consultations with the scientific supervisor and teachers of the Department.			
Ғылыми-зерттеу жұмысы/ Научно-исследовательская работа/ Research work		ҒЗЖ НИР RWM	МҒЗЖ НИРМ RWMS	Тағылымдамада н өту мен магистрлік диссертацияны орындауды қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы	МҒЗЖ мазмұнын зерттеудің өзектілігі мен әдіснамасын негіздеу, болжамды, диагностикалық құралдарды, зерттеу іс-шараларын жүргізу әдістемесін тұжырымдау мақсатында бекітілген зерттеу тақырыбы бойынша ғылыми әдебиеттерді зерттеу бойынша теориялық жұмыс құрайды. МҒЗЖ-ның практикалық аспектілері тәжірибелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу, эмпирикалық деректерді жинау, өңдеу және олардың дұрыстығын тексеру болып табылады. МҒЗЖ алынған нәтижелерді ғылыми түсіндіруді және қорытуды, ғылыми-зерттеу жұмысы туралы есепке қойылатын талаптарға сәйкес теориялық және эмпирикалық материалдарды ресімдеуді қамтиды.	24	1,2, 3,4	ОН/ РО/ LO 1, 3, 4, 5, 6, 7
				Научно-исследовательская работа магистранта, включая прохождение стажировки и выполнение магистерской диссертации	Содержание НИРМ составляет теоретическая работа по изучению научной литературы по утвержденной теме исследования с целью обоснования актуальности и методологии исследования, формулирования гипотезы, диагностического инструментария, методики проведения исследовательских мероприятий. Практические аспекты НИРМ заключаются в организации и проведении экспериментальной работы, сборе эмпирических данных, обработке			

					и проверке их достоверности. НИРМ включает научную интерпретацию и обобщение полученных результатов, оформление теоретических и эмпирических материалов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отчету о научно-исследовательской работе.			
				Research work of a master student, including internship and writing of Master's thesis	The content of the scientific research work of a master's student is a theoretical work on the study of scientific literature on the approved research topic in order to substantiate the relevance and methodology of the study, formulate a hypothesis, diagnostic tools, methods of conducting research activities. The practical aspects of NIRM are the organization and conduct of experimental work, collection of empirical data, processing and verification of their reliability. Scientific research work of a master's student includes the scientific interpretation and generalization of the results obtained, the design of theoretical and empirical materials in accordance with the requirements for the report on research work.			
Қорытынды аттестация/ Итоговая аттестация/ Final certification		ҚА ИА ҒС	МДРҚ ОиЗМД WDMT	Магистрлік диссертацияны рәсімдеу және қорғау	Бұл модульдің мазмұны тақырып бойынша зерттеуді аяқталған теориялық және практикалық нәтижелерге дейін жеткізу болып табылады. Магистрлік диссертацияны талаптарға сәйкес рәсімдеу. Зерттеу нәтижелерін конференцияларда, семинарларда және мақалаларды жариялау арқылы апробациялау. Ғылыми зерттеу нәтижелерін практикаға енгізу. Магистрлік диссертацияны қорғауға баяндама және презентация дайындау.	8	4	ОН/ РО/ LO 1, 3, 5, 6, 7
				Оформление и защита магистерской диссертации	Содержание этого модуля составляет доведение исследования по теме до законченных теоретических и практических результатов. Оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями. Апробация результатов исследования на конференциях, семинарах и путем публикации статей. Внедрение результатов научного исследования в практику. Подготовка доклада и презентации к			

