


Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті

Ғылыми кеңестің
шешімімен бекітілге
№ 12 хаттама
« 26 » 05 2020 ж.
Ғылыми кеңес төрағасы




Г. Мусабекова

Білім беру саласы: 7М01 Педагогикалық ғылымдар

Жоғары оқу орнынан кейінгі білім - магистратурада даярлау бағыты:
7М016 Гуманитарлық пәндер бойынша педагогтарды даярлау

**«7М01601 ТАРИХ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Берілетін дәреже: «7М01601 Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика
ғылымдарының магистрі

Қостанай, 2020

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР

Байдалы Р.Ж.
Күзембайұлы А.
Шахаман З.Б.
Наурызбаева З.Б.

Қазақстан тарихы кафедрасының меңгерушісі
тарих ғылымдарының докторы, профессор
тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған
профессор

Бекмагамбетова М.Ж.
Тастекова Г.Б.

тарих ғылымдарының кандидаты, доцент
тарих магистрі, Қазақстан тарихы кафедрасының аға
оқытушы

САРАПШЫ

Смадияров Садық
Акунович

тарих ғылымдарының кандидаты, доцент Ош
мемлекеттік университеті тарих факультетінің деканы
(Қырғыстан Республикасы Ош қаласы)

Алпысбес Мақсат

Л.Н. Гумилев атындағы Еуразия ұлттық университетінің
профессоры, тарих ғылымдарының докторы

ҚАРАЛДЫ

Білім беру бағдарламасы Қазақстан тарихы кафедрасының кеңейтілген отырысында
сарапшылардың қатысуымен қаралды.

№ 2 хаттама 2019 ж. 03қазан

МАҚҰЛДАНҒАН

Білім беру бағдарламасы әлеуметтік-гуманитарлық факультеті Кеңесінің шешімімен
мақұлданды

№ 2 хаттама 2019 ж. 22 қазан

ҰСЫНЫЛДЫ

Білім беру бағдарламасы Академиялық кеңестің қаулысымен ұсынылған
2020 ж. 24 наурыз № 4 Хаттама

КЕСІЛДІ

Білім беру бағдарламасы жұмыс берушілер өкілдерімен келісілген

ҚР ҒА Ш.Уәлиханов атындағы тарих және этнология институты

Қостанай облысының Білім беру басқармасы «Қостанай педагогикалық колледжі» ММ

№ 2 хаттама 2019 ж. 03 қазан

Білім беру бағдарламасының паспорты

№		
1	Білім беру саласының коды және жіктелуі	7M01 Педагогикалық ғылымдар
2	Дайындық бағыттарының коды мен жіктелуі	7M016 Гуманитарлық пәндер бойынша педагогтарды даярлау
3	Білім беру бағдарламаларының тобы	M016 Тарих педагогтерін даярлау
4	Білім беру бағдарламасының атауы	7M01601 Тарих
5	ББ Түрі	Жаңа ББ
6	ББ Мақсаты	Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты: еңбек нарығында сұранысқа ие жоғары оқу орындарында тарихи пәндерді оқытудың теориялық және әдіснамалық дайындығына ие іргелі ғылыми зерттеулер жүргізе алатын жоғары білікті тарихшы-педагогтерді дайындау.
7	ББХСЖ бойынша деңгейі	ББХСШ 7
8	ҰБШ бойынша деңгейі	ҰБШ 7
9	СБШ бойынша деңгейі	СБШ 7 (7.1)
10	Оқу түрі	күндізгі (full time)
11	Оқу мерзімі	2 жыл
12	Оқыту тілі	Қазақ және орыс тілдерінде
13	Кредит көлемі	120 академиялық кредиттер / 120 ECTS
14	Берілетін академиялық дәреже	«7M01601 Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі
15	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы	-
16	ББ аккредиттеудің болуы	-
	Аккредиттеу органының атауы	-
	Аккредиттеу мерзімі	-

1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1.1 Қолдану саласы

Білім беру бағдарламасы «7M01601 Тарих» ҚР БҒМ нормативтік құжаттарына сәйкес және еңбек нарығының қажеттілігін ескере отырып құжаттар жүйесін ұсынады.

«7M01 Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы «7M016 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау» жоғары оқу орнына кейінгі – магистратурада даярлау бағытының «7M01601 Тарих» білім беру бағдарламасы Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген), Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығымен бекітілген), Педагогтің кәсіби стандартына («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген), Еуропалық біліктілік шеңберінде келісілген Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Білім алушыларды білім беру бағдарламасына қабылдау бойынша талаптар 2012 жылғы 19 қаңтардағы № 109 жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына қабылдаудың үлгі қағидаларымен белгіленген (14.07.2016 ж. өзгерістермен). Магистратураға жоғары білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын меңгерген тұлғалар қабылданады. Оқуға түсушінің магистратураның тиісті кәсіптік оқу бағдарламасын меңгеру үшін қажетті барлық пререквизиттері болуы тиіс.

МИССИЯСЫ: ҚМПУ-білім беру сапасының жоғары деңгейімен атақты және білім беру бағдарламаларының әрбір желісінде көшбасшы болып табылатын, кәсіпқойлық рухымен ерекшеленетін жоғары оқу орны.

Магистрлік бағдарлама тиімді оқыту үшін ақпараттық білім беру ортасын дамытудың заманауи үрдістерін көрсетеді.

Бұл бейіннің өзектілігі сандық ортаның адамға, оның әлеуметтенуіне, білім алуға әсер етуінен туындайды. Осыған байланысты заманауи оқытуды жүзеге асыратын мамандарға медиаграматтық, Сандық сауаттылық, сандық қауіпсіздік сияқты құзыреттер қажет.

Берілетін дәреже: «7M01601 Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрі.

1.2 Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары «7M01601 Тарих» білім беру саласында кадрлар даярлауды жүзеге асыратын Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарындағы білім алушылар болып табылады.

2. Мектеп бітірушінің моделі:

1. білім берудің жаңартылған мазмұны шеңберінде ғылыми (педагогикалық және тарихи) зерттеулер мен тарихты оқыту саласында, сондай-ақ ТЖКБ мекемелері мен ЖОО-да машықтарға ие педагог-тарихшы;

2. инновациялық ойлауды көрсетеді, кәсіби қызмет барысында проблемаларды сәйкестендіруге және шешуге қабілетті;

3. ғылыми зерттеулерді ұйымдастыруда көшбасшы, білім беру жүйесінде тарихи-педагогикалық білім мен іскерлікті қолданудың кәсіпкерлік дағдыларын көрсетеді;

4. дамыған эмоционалдық интеллект, жоғары бейімделген тұлға.

1.3 Білім беру бағдарламасының мақсаты мен міндеттері

Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты: еңбек нарығында сұранысқа ие жоғары оқу орындарында тарихи пәндерді оқытудың теориялық және әдіснамалық дайындығына ие іргелі ғылыми зерттеулер жүргізе алатын жоғары білікті тарихшы-педагогтерді дайындау.

Білім беру бағдарламасы бойынша магистрді дайындау білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері «7M01601 Тарих» магистранттардың әлеуетті мүмкіндіктерін ашуға стратегиялық бағдар беру, құзыреттілікті қалыптастыру –

магистранттардың өзгермелі жағдайларда кәсіби міндеттерін белгілі бір сыныбын шешуге интегралды қабілеттерін қалыптастыру;

- шектес білім салалары, іргелі және гуманитарлық пәндер бойынша кәсіби дайындық бағыты бойынша терең білімді меңгеруді қамтамасыз ету;

- ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу дағдыларын меңгеру, ғылыми-педагогикалық зерттеулер әдіснамасын меңгеру, докторантурада ғылыми жұмысты жалғастыру үшін қажетті білім алу;

- магистранттардың әдіснамалық мәдениетін қалыптастыру;

- кәсіптік білім беру жүйесінің келесі сатысында білім алуды жалғастыруды қамтамасыз ету (докторантура);

- өз мүддесін де, қоғам мүддесін де жүзеге асыруға дайын, серпінді дамып келе жатқан ортада өмір сүруге қабілетті, білімді тұлғаны қалыптастыру және дамыту;

- толық және сапалы ғылыми-педагогикалық білім, кәсіби құзыреттілік, магистранттардың психология саласындағы теориялық және практикалық жеке дайындығын тереңдету;

- білім алушылардың өзін-өзі жетілдіру және өзін-өзі дамыту қабілеттерін, олардың белсенді өмір сүру барысында жаңа білімдерді өз бетінше шығармашылық игеру қажеттіліктері мен дағдыларын қалыптастыру;

- кәсіби мәдениет деңгейі жоғары, оның ішінде азаматтық ұстанымы бар, қазіргі ғылыми және практикалық мәселелерді тұжырымдауға және шешуге, жоғары оқу орындарында сабақ беруге, зерттеу және басқару қызметін табысты жүзеге асыруға қабілетті кәсіби қарым-қатынас мәдениеті бар мамандарды даярлау;

- кәсіптік ұтқырлыққа кепілдік беретін, ғылым түйіскенде іргелі курстарды игеру;

- ғылыми зерттеу дағдыларын алу, түрлі деңгейдегі ғылыми іс-шараларға қатысу, докторантурада ғылыми дайындықты жалғастыру;

- ЖОО педагогикасы мен психологиясы саласында қажетті білім минимумын алу және ЖОО-да оқыту тәжірибесін меңгеру.

Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері:

ОН1 тарих саласындағы әлемдік тенденциялар мен тұжырымдамаларды; тарихтағы ғылыми зерттеулердің теориялық-әдіснамалық негіздерін; қазіргі кезеңдегі тарих ғылымының даму жағдайын, Қазақстанның тарихи мектептері туралы біледі;

ОН2 қарым-қатынастың оқу, ғылыми, кәсіби және әлеуметтік-мәдени салаларында коммуникацияны жүзеге асыру үшін тарих ғылымындағы кәсіби халықаралық қарым-қатынастың қалыптасқан мамандандырылған терминологиясы шеңберінде коммуникация құралы ретінде мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерін меңгерген.

ОН3 көптілді кадрларды даярлау аспектісінде жоғары мектептің дидактикасын; оқу ортасында жұмыс істейтін, академиялық және кәсіптік мақсаттар үшін қажетті деңгейден төмен емес тілдерді; жоғары мектепте оқытудың қазіргі заманғы технологияларын, зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізу әдістерін; зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру тетіктерін біледі;

ОН4 табиғаттағы тарихи құбылыстар мен процестердің заңдылықтарын біледі. Тарихтың концептуалды және теориялық негіздерін, оның ғылымилығы мен құндылықтардың жалпы жүйесіндегі орнын, даму тарихы мен қазіргі жағдайын біледі. Тарихи ғылыми білімнің қалыптасу және даму заңдылықтарын мәдениет феномені ретінде біледі. Тарихи танымда дәстүрлі және қазіргі заманғы методологиялық теорияларды біледі және оларды ғылыми - зерттеу жұмыстарын орындау процесінде қолдана алады. Білім берудің әртүрлі салаларындағы міндеттерді жүйелі шешуге бағытталған іргелі зерттеулер мен ғылыми-практикалық инновациялық әзірлемелер туралы біледі.

ОН5 тарихи зерттеулер жүргізу және ғылыми жұмыс нәтижелерін жариялау технологияларын меңгерген. Ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдейді және бағалайды. Қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдауға және бағалауға қабілетті; зерттеу және практикалық міндеттерді шешу кезінде, оның ішінде пәнаралық салаларда жаңа идеяларды генерациялай алады;

ОН6 тарих ғылымдарының әртүрлі бөлімдері бойынша авторлық курстарды әзірлеу әдістерін; көптілді кадрларды даярлауды ескере отырып, ғылыми-әдістемелік өнімдерді, оқу-әдістемелік кешендерді, авторлық курстарды әзірлеу әдістемесін меңгерген. Зерттеу міндеттерін қою және шешу үшін теориялық және практикалық білімді өз бетінше пайдаланады және әріптестерімен өзара іс-қимылда сынауды жүзеге асырады және зерттеу нәтижелерін практикалық қызметке енгізеді;

ОН7 академиялық және кәсіби ортада ғылыми пікірталастарға қатыса алады; кәсіби қызмет нәтижелеріне жауапты болу; басқару дағдыларын көрсету (келіссөздер жүргізу, коммуникативтік қабілеттер, жобаларды басқару, мәселелерді шешу және командада жұмыс істей білу); бастамашылық көрсету және ұйымдастырушылық-басқару шешімдерін табу.

ОН8 кәсіптік салада халықаралық ынтымақтастықты жүзеге асыра алады; білім алушыларда халықаралық ынтымақтастық дағдыларын дамытады; оқу-тәрбие процесіне жұмыс берушілерді, кәсіптік бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік әріптестерді тарта алады;

**«7M01601-Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің «Педагог» Кәсіби стандартымен арақатынасы»
Мамандық карточкасы: «Педагог. Колледж оқытушысы»
Педагог. Колледж оқытушысы -СБШ бойынша 7 біліктілік деңгейі**

ОН	Кәсіптік стандарттардың еңбек функциялары	Білік, дағды	Білім
<p>ОН1 – Тарих саласындағы әлемдік үрдістер мен тұжырымдамаларды; тарихтағы ғылыми зерттеулердің теориялық-әдістемелік негіздерін; қазіргі кезеңдегі тарих ғылымының даму жағдайын, Қазақстанның тарихи мектептері туралы біледі;</p>	<p>1-еңбек функциясы оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді</p>	<p>7.1, 7.2</p> <ul style="list-style-type: none"> • әзірленген және бекітілген әдістемелік нұсқаулардың талаптарын ескере отырып, дәрістік, семинарлық, практикалық, зертханалық сабақтарды өз бетінше өткізеді; • мақсатты тіл тәжірибесі бойынша сабақтарды өз бетінше өткізеді (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогтар үшін); • тәлімгердің басшылығымен курстың мақсаттарына сәйкес оқу сабақтарының (дәріс, семинар, практикалық, зертханалық) мазмұнын анықтайды және түрлерін, әдістері мен құралдарын таңдайды; • тәлімгердің басшылығымен білім алушылардың өзіндік жұмысын жоспарлайды және ұйымдастырады 	<p><i>бакалавриаттың педагогикалық мамандықтары бағдарламасын меңгергендер үшін:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • жоғары мектеп дидактикасының теориялық концепцияларын интеграциялауда классикалық салалар (оқу пәндері; Білім беру салалары, білім беру модульдері, білім беру бағдарламалары); • кәсіптік білім берудің теориясы мен әдістемесі; • көптілді кадрларды даярлау аспектісінде жоғары мектеп дидактикасы; • оқытылатын курстың оқу бағдарламасының мазмұны); • жоғары мектепте оқытудың заманауи технологиялары, студенттік психология, арнайы саладағы жаңа жетістіктер; • академиялық және кәсіби мақсаттар үшін қажетті деңгейден төмен емес. <p><i>бакалавриаттың педагогикалық емес мамандықтары бағдарламасын меңгергендер үшін қосымша:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Жалпы педагогика және жалпы психология;

			•жас ерекшелік физиологиясы және жас ерекшелік психологиясы
ОН2 – қарым-қатынастың оқу, ғылыми, кәсіби және әлеуметтік-мәдени салаларында коммуникацияны жүзеге асыру үшін тарих ғылымындағы кәсіби халықаралық қарым-қатынастың қалыптасқан мамандандырылған терминологиясы шеңберінде коммуникация құралы ретінде мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерін меңгерген.	2 еңбек функциясы тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; •білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; • білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады; •жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың бірлігінде қатыстылық танытады; •Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құрады; •кемсітушіліктің, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; •білім алушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерін іске асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға жәрдемдеседі	жоғары мектеп педагогикасы; •студенттік психология; • ЖОО-дағы тәрбие үрдісінің ерекшеліктері; •болашақ мамандардың кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастырудағы әлеуметтік құндылықтарды интеграциялау принциптері мен әдістері; • білім алушыларда дұрыс өзін-өзі бағалау, тілдерді үйренуді уәждемелеу, азаматтық сәйкестік және лингвистикалық төзімділікті қалыптастыру тәсілдері; •Көп мәдениетті және полилингвалды ортада әлеуметтік қарым-қатынас теориясы мен практикасы;
ОН3 – тарих ғылымдарының әртүрлі бөлімдері бойынша авторлық курстарды әзірлеу әдістерін; көптілді кадрларды	3-еңбек функциясы әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	•тәлімгердің жетекшілігімен оқылатын пәндер ОӘК әзірлейді; •тәлімгердің жетекшілігімен	•жоғары кәсіптік білім беруді дамытудағы әлемдік үрдістер; •халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары

<p>даярлауды ескере отырып, ғылыми-әдістемелік өнімдерді, оқу-әдістемелік кешендерді, авторлық курстарды әзірлеу әдістемесін меңгерген. Зерттеу міндеттерін қою және шешу үшін теориялық және практикалық білімді өз бетінше пайдаланады және әріптестерімен өзара іс-қимылда сынауды жүзеге асырады және зерттеу нәтижелерін практикалық қызметке енгізеді;</p>		<p>авторлық курстар білім беру ұйымының миссиясы мен мақсаттарына сәйкес</p>	<p>мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т. б.))</p> <ul style="list-style-type: none"> •ғылыми-әдістемелік кешендерді, авторлық курстарды әзірлеу әдістері; • көптілді кадрларды даярлау аясында ғылыми-әдістемелік өнімдерді, оқу-әдістемелік кешендерді, авторлық курстарды әзірлеу әдіснамасы
<p>ОН4 – көптілді кадрларды даярлау аспектісінде жоғары мектептің дидактикасын біледі; оқу ортасында жұмыс істейтін тілдер, академиялық және кәсіби мақсаттар үшін қажетті деңгейден төмен емес; жоғары мектепте оқытудың қазіргі заманғы технологияларын, зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізу әдістерін; зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру тетіктерін біледі;</p>	<p>3-еңбек функциясы әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<ul style="list-style-type: none"> •тәлімгердің жетекшілігімен оқылатын пәндер ОӘК әзірлейді; •тәлімгердің жетекшілігімен авторлық курстар білім беру ұйымының миссиясы мен мақсаттарына сәйкес 	<ul style="list-style-type: none"> •жоғары кәсіптік білім беруді дамытудағы әлемдік үрдістер; •халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т. б.)) •ғылыми-әдістемелік кешендерді, авторлық курстарды әзірлеу әдістері; •көптілді кадрларды даярлау аясында ғылыми-әдістемелік өнімдерді, оқу-әдістемелік кешендерді, авторлық курстарды әзірлеу әдіснамасы
<p>ОН5 – табиғаттағы тарихи құбылыстар мен процестердің заңдылықтарын біледі. Тарихтың концептуалды және теориялық негіздерін, оның ғылым мен құндылықтардың</p>	<p>4-еңбек функциясы зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді</p>	<ul style="list-style-type: none"> •зерттеу есептерін қою және шешу үшін теориялық және практикалық білімді өз бетінше қолданады; •зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық 	<ul style="list-style-type: none"> •педагогикадағы және арнайы саладағы ғылыми зерттеулердің теориялық-әдіснамалық негіздері; •практикалық педагогикалық қызметке зерттеу нәтижелерін енгізу әдістері;

<p>жалпы жүйесіндегі орнын, даму тарихы мен қазіргі жағдайын біледі. Тарихи ғылыми білімнің қалыптасу және даму заңдылықтарын мәдениет феномені ретінде біледі. Тарихи танымда дәстүрлі және қазіргі заманғы методологиялық теорияларды біледі және оларды ғылыми - зерттеу жұмыстарын орындау процесінде қолдана алады. Білім берудің әртүрлі салаларындағы міндеттерді жүйелі шешуге бағытталған іргелі зерттеулер мен ғылыми-практикалық инновациялық әзірлемелер туралы біледі.</p>		<p>қызметке дербес енгізеді;</p> <ul style="list-style-type: none"> • өз бетінше және әріптестермен өзара іс-қимылда алынған зерттеу нәтижелерін сынақтан өткізуді жүзеге асырады; •әріптестермен өзара іс-қимылда білім беру тәжірибесін жетілдіру үшін психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласында зерттеулерді жоспарлайды және жүргізеді; <p>әріптестермен өзара іс-қимылда арнайы салада, оның ішінде алынған нәтижелерді коммерцияландыру мақсатында зерттеулер жоспарлайды және жүргізеді</p>	<ul style="list-style-type: none"> • полимәдени және көптілді білім беру саласындағы ғылыми зерттеулер әдіснамасы; •зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру механизмдері
<p>ОНБ – тарихи зерттеулер жүргізу және ғылыми жұмыс нәтижелерін жариялау технологияларын меңгерген. Ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдейді және бағалайды. Қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдауға және бағалауға қабілетті; зерттеу және практикалық міндеттерді шешу кезінде, оның ішінде пәнаралық салаларда жаңа идеяларды генерациялай алады;</p>	<p>4-еңбек функциясы зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді</p>	<ul style="list-style-type: none"> • зерттеу есептерін қою және шешу үшін теориялық және практикалық білімді өз бетінше қолданады; •зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке дербес енгізеді; • өз бетінше және әріптестермен өзара іс-қимылда алынған зерттеу нәтижелерін сынақтан өткізуді жүзеге асырады; •әріптестермен өзара іс-қимылда білім беру тәжірибесін жетілдіру үшін 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикадағы және арнайы саладағы ғылыми зерттеулердің теориялық-әдіснамалық негіздері; •практикалық педагогикалық қызметке зерттеу нәтижелерін енгізу әдістері; • полимәдени және көптілді білім беру саласындағы ғылыми зерттеулер әдіснамасы; •зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру механизмдері

		психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласында зерттеулерді жоспарлайды және жүргізеді; әріптестермен өзара іс-қимылда арнайы салада, оның ішінде алынған нәтижелерді коммерцияландыру мақсатында зерттеулер жоспарлайды және жүргізеді	
ОН7 – академиялық және кәсіби ортада ғылыми пікірталастарға қатысуға қабілетті; кәсіби қызмет нәтижелеріне жауапты болу; басқару дағдыларын көрсету (келіссөздер жүргізу, коммуникативтік қабілеттер, жобаларды басқару, мәселелерді шешу және командада жұмыс істей білу); бастамашылық көрсету және ұйымдастырушылық-басқарушылық шешімдер табу.	5-Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және барлық мүдделі адамдармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады білім беру тараптары	•оқу-тәрбие процесіне жұмыс берушілерді, кәсіптік бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік әріптестерді тартады; •білім алушыларда халықаралық ынтымақтастық дағдыларын дамытады	• педагогикалық менеджмент негіздері; • Кәсіби саладағы халықаралық ынтымақтастықтың нормалары, ережелері, нысандары, әдістері мен құралдары
ОН8 – кәсіптік салада халықаралық ынтымақтастықты жүзеге асыруға қабілетті; білім алушыларда халықаралық ынтымақтастық дағдыларын дамыту; оқу-тәрбие процесіне жұмыс берушілерді, кәсіптік бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік әріптестерді тарта алады;	5-Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және барлық мүдделі адамдармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады білім беру тараптары	•оқу-тәрбие процесіне жұмыс берушілерді, кәсіптік бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік әріптестерді тартады; • білім алушыларда халықаралық ынтымақтастық дағдыларын дамытады	•педагогикалық менеджмент негіздері; •Кәсіби саладағы халықаралық ынтымақтастықтың нормалары, ережелері, нысандары, әдістері мен құралдары

«7M01601-Тарих» білім беру бағдарламасындағы оқу нәтижелерінің «Мұғалім» кәсіби стандартымен ара қатынасы
КӘСІБИ КАРТА: «Тәрбиеші. Профессор». Университеттің оқытушысы - СБШ бойынша 7 біліктілік

ОН	КӘСІБИ СТАНДАРТТЫҢ еңбекфункциялары	Дағдылар	Білім
<p>ОН1 – тарих саласындағы жаһандық тенденциялар мен түсініктерді біледі; тарихтағы ғылыми зерттеулердің теориялық және әдіснамалық негіздері; қазіргі кезеңдегі тарих ғылымының даму жағдайы, Қазақстанның тарихи мектептері туралы;</p>	<p>Еңбек қызметі 1 Тәрбиелік: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше сабақ береді білімалу</p>	<p>7.1, 7.2 • әзірленген және бекітілген нұсқаулықтардың талаптарын ескере отырып, дәрістер, семинарлар, практикалық, зертханалық сабақтарды дербес жүргізеді; Мақсатты тілдің практикасында сабақ жүргізеді (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін); • тәлімгердің жетекшілігімен курстың мақсатына сәйкес мазмұнын анықтайды және оқытудың формаларын, әдістері мен құралдарын (дәріс, семинар, практикалық, зертханалық) таңдайды; • тәлімгердің жетекшілігімен студенттердің өзіндік жұмысын жоспарлайды және ұйымдастырады</p>	<p><i>Бакалавриаттың педагогикалық мамандықтарының бағдарламаларын игергендерге:</i> • арнайы теориялық тұжырымдамамен интеграцияланған жоғары білім дидактикасының классикалық ұсыныстары бағыттар (академиялық пәндер; білім беру бағыттары, оқу модульдері, білім беру бағдарламалары); • Кәсіптік білім берудің теориялары мен әдістері; • көптілді кадрларды даярлау тұрғысынан жоғары білім дидактикасы; • оқытылатын курстың (пәннің) оқу жоспарының мазмұны; Жоғары білім берудегі заманауи оқыту технологиялары, студенттік психология, арнайы саладағы соңғы жетістіктер; • білім беру ортасында талап етілетін деңгейден төмен емес академиялық және кәсіби мақсаттарда жұмыс істейтін тілдер. <i>Бакалавриат бағдарламаларын бітіргендерге қосымша:</i> • Жалпы және жалпы психология; Даму физиологиясы және даму психологиясы</p>
<p>ОН2 - білім беру, ғылыми, кәсіптік және әлеуметтік-</p>	<p>Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік: оқушыларды</p>	<p>Педагогикалық әдептілікке, педагогикалық этиканың</p>	<p>Жоғары білім педагогикасы; Студенттік психология;</p>

<p>мәдени байланыстарды жүзеге асыру үшін тарих ғылымындағы кәсіби халықаралық байланыстың арнайы мамандандырылған терминологиясы аясында байланыс құралы ретінде мемлекеттік, орыс және ағылшын тілдерінде сөйлейді.</p>	<p>әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады</p>	<p>ережелеріне сәйкес келеді; <ul style="list-style-type: none"> •оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді; <p>Студенттер мен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; <ul style="list-style-type: none"> • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді; <p>Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесімен біртұтастығымен таныстырады; <ul style="list-style-type: none"> •білім беру процесін Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып құрады; •кез-келген кемсітушілікке, экстремизмге қарсы тұру мүмкіндігін көрсетеді; <p>Студенттердің мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді</p> </p></p></p>	<p>Университеттегі оқу процесінің ерекшеліктері; <p>Болашақ мамандардың кәсіби маңызды қасиеттерін қалыптастыруда әлеуметтік құндылықтарды ықпалдастырудың принциптері мен әдістері; <p>Студенттердің жағымды өзін-өзі бағалауын, тілдерді үйренуге деген ынтасын, азаматтық бірегейлігі мен тілдік толеранттылықты қалыптастыру жолдары; <ul style="list-style-type: none"> •Көп мәдениетті және көптілді ортадағы әлеуметтік өзара әрекеттесудің теориялары мен тәжірибелері; </p> </p></p>
<p>ОНЗ – тарих ғылымының әртүрлі салаларында авторлық құқық курстарын дамыту әдістеріне ие; көп тілді кадрларды даярлауды ескере отырып, ғылыми-әдістемелік өнімдерді, оқу-</p>	<p>Еңбек функциясы 3 <p>Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді</p> </p>	<ul style="list-style-type: none"> • тәлімгердің жетекшілігімен оқылатын пәндердің оқу-әдістемелік материалдарын дайындайды; • тәлімгердің басшылығымен білім беру ұйымының міндеттері мен мақсаттарына 	<p>Жоғарыкәсіптікбілімніңәлемдіктенденциясы; <ul style="list-style-type: none"> • халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ жәнет.б.) • ғылыми-әдістемелік кешендерді, авторлық құқық курстарын дамыту әдістері; <p>Ғылыми-әдістемелік өнімдерді, оқу-</p> </p>

<p>әдістемелік кешендерді, авторлық курстарды әзірлеу әдістемесі. Теориялық және практикалық білімдерін зерттеу мәселелерін қалыптастыру және шешу үшін өз бетінше қолданады және әріптестерімен бірлесіп, зерттеу нәтижелерін тәжірибелік іс-әрекетте қолданады және қолданады;</p>		<p>сәйкес авторлық курстар</p>	<p>әдістемелік кешендерді, көптілді кадрларды даярлау аясында авторлық курстарды әзірлеу әдістемесі</p>
<p>ОН4 – көп тілді кадрларды даярлау тұрғысынан жоғары білімнің дидактикасын біледі; академиялық және кәсіби мақсаттар үшін білім беру ортасында талап етілетін деңгейден төмен еместілдер; жоғары білім берудегі заманауи оқыту технологиялары, зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізу әдістері; зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру тетіктері;</p>	<p>Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тәлімгердің жетекшілігі мен оқылатын пәндердің оқу-әдістемелік материалдарын дайындайды; • тәлімгердің басшылығымен білім беру ұйымының міндеттері мен мақсаттарына сәйкес авторлық курстар 	<ul style="list-style-type: none"> • Жоғары кәсіптік білімнің әлемдік тенденциясы; • халықаралық ұйымдардың педагогикалық тұжырымдамалары мен білім беру стратегиялары (БҰҰ, ЕҚЫҰ және т.б.) <p>Ғылыми-әдістемелік кешендерді, авторлық құқық курстарын дамыту әдістері;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ғылыми-әдістемелік өнімдерді, оқу-әдістемелік кешендерді, көптілді кадрларды даярлау аясында авторлық курстарды әзірлеу әдістемесі
<p>ОН5 - табиғаттағы тарихи құбылыстар мен процестердің заңдылықтарын біледі. Ол тарихтың тұжырымдамалық</p>	<p>Еңбек қызметі 4 Зерттеу: білім мазмұнын студенттердің меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді</p>	<ul style="list-style-type: none"> • зерттеу міндеттерін қалыптастыру және шешу үшін теориялық және практикалық білімдерін өзбетінше қолданады; 	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикадағы және арнайы саладағы ғылыми зерттеулердің теориялық және әдіснамалық негіздері; • зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізу әдістері;

<p>және теориялық негіздерін, оның ғылымдар мен құндылықтардың жалпы жүйесіндегі орнын, даму тарихы мен қазіргі жағдайын біледі. Ол тарихи ғылыми білімнің мәдени құбылыс ретінде қалыптасуы мен даму заңдылықтарын біледі. Тарихи танымдағы дәстүрлі және заманауи әдіснамалық теорияларды біледі және оларды ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу барысында қолдана алады. Ол білім берудің әртүрлі салаларындағы мәселелерді жүйелі түрде шешуге бағытталған іргелі зерттеулер мен ғылыми және практикалық инновациялық әзірлемелер туралы біледі.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • ғылыми-зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке дербес енгізеді; •Өз бетінше және әріптестерімен бірлесе отырып, алынған зерттеу нәтижелерін бекітеді; Әріптестермен бірлесе отырып, білім беру практикасын жетілдіру мақсатында психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы зерттеулерді жоспарлайды және жүргізеді; Әріптестерімен бірлесе отырып, арнайы салада, соның ішінде нәтижелерді коммерциялау мақсатында зерттеулер жүргізуді жоспарлайды және жүргізеді 	<ul style="list-style-type: none"> • көпмәдениетті және көптілді білім беру саласындағы зерттеу әдістемелері; Зерттеу нәтижелерін коммерциализациялау тетіктері
<p>ОНб – тарихи зерттеулер жүргізу және ғылыми жұмыстардың нәтижелерін жариялау технологияларына ие. Зерттеу жұмысының нәтижелерін өң дейді және бағалайды. Заманауи ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау мүмкіндігі;</p>	<p>Еңбек қызметі 4 Зерттеу: білім мазмұнын студенттердің меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді</p>	<p>зерттеу міндеттерін қалыптастыру және шешу үшін теориялық және практикалық білімдерін өз бетінше қолданады;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ғылыми-зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке дербес енгізеді; •Өз бетінше және 	<ul style="list-style-type: none"> •педагогикадағы және арнайы саладағы ғылыми зерттеулердің теориялық және әдіснамалық негіздері; •зерттеу нәтижелерін практикалық педагогикалық қызметке енгізу әдістері; • көпмәдениетті және көптілді білім беру саласындағы зерттеу әдістемелері; Зерттеу нәтижелерін коммерциализациялау тетіктері

<p>ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде, соның ішінде пәнаралық салада жаңа идеяларды қалай қалыптастыру керектігін біледі;</p>		<p>әріптестерімен бірлесе отырып, алынған зерттеу нәтижелерін бекітеді; •Әріптестермен бірлесе отырып, білім беру практикасын жетілдіру мақсатында психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы зерттеулерді жоспарлайды және жүргізеді; Әріптестерімен бірлесе отырып, арнайы салада, соның ішінде нәтижелерді коммерциялау мақсатында зерттеулер жүргізуді жоспарлайды және жүргізеді</p>	
<p>ОН7 – академиялық және кәсіби ортадағы ғылыми пікір таластарға қатыса алады; кәсіби қызметтің нәтижелері үшін жауап беруге; басқару дағдыларын (келіссөздер, қарым-қатынас дағдылары, жобаларды басқару, мәселелерді шешу және топта жұмыс істеу) көрсету; бастама көтеріп, ұйымдастырушылық және басқару шылық шешімдерді табыңыз.</p>	<p>Еңбекқызметі 5 Әлеуметтік және коммуникативті: кәсіби қоғамдастықпен және барлық мүдделі адамдар мен өзара әрекеттеседі білім беру партиялары</p>	<p>• жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік серіктестерді оқу процесіне тартады; •Студенттердің халықаралық ынтымақтастық дағдыларын дамытады</p>	<p>• педагогикалық менеджмент негіздері; •Кәсіби саладағы халықаралық ынтымақтастықтың нормалары, ережелері, формалары, әдістері мен құралдары</p>
<p>ОН8 – кәсіби салада халықаралық ынтымақтастықты жүзеге</p>	<p>Еңбекқызметі 5 Әлеуметтік және коммуникативті: кәсіби қоғамдастықпен және барлық</p>	<p>•жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін,</p>	<p>• педагогикалық менеджмент негіздері; •Кәсіби саладағы халықаралық ынтымақтастықтың нормалары, ережелері,</p>

асыруға қабілетті; студенттердің халықаралық ынтымақтастық дағдыларын дамыту; жұмыс берушілерді, кәсіби бірлестіктердің, ғылыми ұйымдардың өкілдерін, шетелдік серіктестерді оқу процесіне қалай тарту керектігін біледі;	мүдделі адамдармен өзара әрекеттеседі білім беру партиялары	шетелдік серіктестерді оқу процесіне тартады; •Студенттердің халықаралық ынтымақтастық дағдыларын дамытады	формалары, әдістері мен құралдары
--	---	--	-----------------------------------

«7М01601-Тарих» білім беру бағдарламасындағы оқу нәтижелерінің «Мұғалім» кәсіби стандартымен арақатынасы
КӘСІБИ КАРТА: «Білім саласындағы менеджер»
Тәрбиеші. Білім беру менеджері – СБШ бойынша 7 біліктілік

ОН	Кәсіби стандарттың еңбек функциялары	Дағдылар	Білім
<p>ОН6 – тарихи зерттеулер жүргізу және ғылыми жұмыстардың нәтижелерін жариялау технологияларына ие. Зерттеу жұмысының нәтижелерін оң дейді және бағалайды. Заманауи ғылыми жетістіктерді сыни талдау және бағалау мүмкіндігі; ғылыми және практикалық мәселелерді шешуде, соның ішінде пән аралық салада жаңа идеяларды қалай қалыптастыру керектігін біледі;</p>	<p>Еңбек функциясы 1 басқарушылық</p>	<p>білім беру ұйымдарының (университеттерден басқа), құрылымдық бөлімшелердің (университеттерді қоса) қызметін ұйымдастырады</p> <p>Оқу бағдарламаларының орындалуын, оқу процесінің барлық бағыттарының тұрақты жұмыс істеуін қамтамасыз етеді</p> <ul style="list-style-type: none"> • білім беру ұйымы немесе құрылымдық бөлім шеңберіндегі мұғалімдердің, әдістемелік бірлестіктердің қызметін үйлестіреді • білім беру ұйымының немесе құрылымдық бөлімшенің профессорлық-оқытушылық құрамының оқу жүктемесін бақылайды және реттейді • білім беру ұйымын немесе құрылымдық бөлімшені білікті кадрлармен қамтамасыз ету мәселелерін шешеді • Мұғалімдердің үздіксіз білім беру жұмысын үйлестіреді • Көшбасшылықтың экономикалық және әкімшілік әдістерінің дұрыс үйлесуін, қызметкерлердің 	<p>Қазақстан Республикасының Конституциясы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Қазақстан Республикасының Азаматтық кодексі • Қазақстан Республикасының заңдары: «Білім туралы», «Ғылым туралы», «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы», «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы», «Жалпыға бірдей әскериміндет және әскери қызмет туралы», «Мемлекеттік сатып алу туралы», «Мемлекеттік мүлік туралы». <p>ҚР білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы және білім беру ұйымдарының (университеттерден басқа), оның құрылымдық бөлімшелерінің (университеттерді қоса) қызметін реттейтін басқа заңды тұлғалар.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегиялары мен бағыттары • Мемлекеттік жастар саясаты • Балалар мен жастарды тәрбиелеудің ұлттық идеологиясы • еңбек заңнамасы, еңбекті қорғаудың ережелері мен нормалары <p>Заманауи педагогикалық менеджмент және стратегиялық менеджмент әдістемесі</p>

			<p>тиімділігін жоғарылату үшін материалдықжәнеморальдықынтал андырупринциптерінқолданудықамтамасызетеді</p> <ul style="list-style-type: none"> • білім беру ұйымының немесе құрылымдық бөлімшенің тиімділігі үшін инновациялық технологияларды енгізуді және тартуды қамтамасыз етеді 	
<p>ОН7 - академиялық және кәсіби ортадағы ғылыми пікірталастарға қатыса алады; кәсіби қызметтің нәтижелері үшін жауап беруге; басқару дағдыларын (келіссөздер, қарым-қатынас дағдылары, жобаларды басқару, мәселелерді шешу және топта жұмыс істеу) көрсету; бастама көтеріп, ұйымдастырушылық және басқарушылық шешімдерді табыңыз.</p>	<p>Еңбекфункциясы басқарушылық</p>	1	<ul style="list-style-type: none"> • Кәсіби білімді қолдану және дамыту, тәжірибе алмасу, қолайлы және қауіпсіз еңбек жағдайларын жасау, еңбекті қорғау және қауіпсіздік талаптарын сақтау бойынша шараларды қамтамасыз етеді 	<p>Қазақстан Республикасыныңзаңдары: «Білім туралы», «Ғылым туралы», «Сыбайлас жемқорлыққа қарсы күрес туралы», «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы», «Жалпыға бірдей әскери міндет және әскери қызмет туралы», «Мемлекеттік сатып алу туралы», «Мемлекеттік мүлік туралы».</p> <p>ҚР білім беруді дамытудың мемлекеттік бағдарламасы Білім беруді ұйымдастыруды реттейтін нормативтік құқықтық актілер (университеттерден басқа), оның құрылымдық бөлімшелері (университетті қоса)</p> <p>Білім саласындағы мемлекеттік саясаттың негізгі стратегиялары мен бағыттары</p> <ul style="list-style-type: none"> •Мемлекеттік жастар саясаты • Балалар мен жастарды тәрбиелеудің ұлттық идеологиясы <p>Заманауи педагогикалық менеджмент және стратегиялық менеджмент әдістемесі</p>

**5.Арақатынас матрицасы
бітірушінің модельдері және оқу нәтижелері**

Түлектің моделі	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8
1	+		+		+	+	+	
2	+	+	+	+	+			
3	+		+	+	+	+	+	+
4	+	+				+	+	+

7. Модульдердің, пәндердің сипаттамасы, білім беру бағдарламасының көлемі

7M01601 Тарих білім беру бағдарламасының модульдерінің сипаттамасы

Қысқартулар:

БП Базалық пәндер

БейП Бейндеуші пәндер

ЖООК Жоғары оқу орны компоненті

ТК Таңдау компоненті

Модуль коды	Модуль атауы	Оқытудың күтілетін нәтижелері	Академ. және ECTS кредиттер	Цикл атауы	Пәндер коды	Пән атауы	Академ. және ECTS кредиттер	Семестр	Бақылау түрі
1	2	3	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1	Жалпы ғылыми модуль	ОН1 өз ойларын еркін және дұрыс баяндауға, сондай-ақ ғылыми мақалаларды, техникалық мәтіндер мен құжаттаманы аударуға қабілетті. Тіл білімін біріктіріп, оларды дұрыс, логикалық байланысқан ауызша және жазбаша нысанда білдіреді; ОН2 қарым-қатынастың оқу, ғылыми, кәсіби және әлеуметтік-мәдени салаларында коммуникацияны жүзеге асыру үшін қалыптасқан мамандандырылған кәсіби халықаралық қарым-қатынас терминологиясы шеңберінде коммуникация құралы ретінде тілдерді меңгерген; ОН3 келіссөздер жүргізу, коммуникативтік қабілеттер,	16	БП ЖООК	GTF 5201	Ғылым тарихы мен философиясы	4	1	емтихан
				БП ЖООК	ShT 5202	Шетел тілі (кәсіби)	4	1	емтихан
				БП ЖООК	ZhMP 5203	Жоғары мектептің педагогикасы	4	1	емтихан

		<p>жобаларды басқару, проблемаларды шешу және командада жұмыс істей білу, ұжымның шығармашылық қабілеттерін белсендіру әдістері, сондай-ақ абстрактілі және жүйелі ойлау сияқты басқару дағдылары мен қабілеттерін көрсетеді; командада жұмыс істей алады: басқа адамдармен тез және оңай байланыс орнату, өз ойлары мен сезімдерін дәл беру, өз әрекеттерін ұжым мүшелерімен келісу, өз көзқарасын дұрыс қорғау, ұжымдық шешім қабылдау, қойылған мақсаттар мен міндеттерді шешудің жаңа нұсқалары мен тәсілдерін ұсыну;</p> <p>ОН4 педагогикалық үдерісте ақпаратты оқытудың вербальды әдісі ретінде сөйлей алады: шешендік шеберлікті меңгерген; әртүрлі тілдік құралдарды қолдана отырып, өз ойын жеткізе алады; белгілі бір мақсаттарға қол жеткізу үшін бірлескен қызметті ұйымдастыру мақсатында білім алушылармен өзара белсенді іс-қимыл жасау техникасы мен тактикасын, өзін-өзі таныстыру әдістерін меңгерген, педагогикалық үдерістегі өзара іс-қимылдың тиімділігін болжай және негіздей біледі.</p> <p>ОН5 кәсіби қызметке қажетті жаңа білімді біледі және өз бетінше алуға дайын</p> <p>ОН6 арнайы саладағы біліммен интеграциялауда дидактикалық білімді пайдалана отырып, стандартты оқу сабақтарын өткізеді;</p>	БП ЖООК	ВPsi 5205	Басқару психологиясы	4	2	емтихан
--	--	---	------------	-----------	----------------------	---	---	---------

		оқу-тәрбие процесін моделдей алады және оқу практикасында жүзеге асырады ОН7 оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, оның ішінде online, E-learning режиміндегі, сараланған және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің мен ерекшеліктерін; инклюзивті білім берудің құндылықтары мен нанымдарын біледі, түсінеді және мысалдайды; ОН8 Жоғары мектеп дидактикасын; жоғары мектепте оқытудың заманауи технологияларын, практикалық педагогикалық қызметке ғылыми зерттеу нәтижелерін енгізу әдістерін; ғылыми зерттеу нәтижелерін коммерцияландыру механизмдерін меңгерген.							
Модуль 2	Әдіснама, тарихнама және деректану модулі	ОН1 кәсіби салада коммуникативтік актілерді жүзеге асыру кезінде ақпаратты алу, сақтау, өңдеу, түсіндіру және трансляциялау, ақпараттық-коммуникациялық технологиялармен жұмыс істеу дағдысының болуы; ақпаратты қабылдау және әдістемелік қорыту, мақсатқа қою және оған қол жеткізу жолдарын таңдау қабілеті; ғылыми ақпаратты өңдеу және интерпретациялаудың қазіргі заманғы әдістерін қолдана алады; ОН2 кәсіби қызмет саласында ақпараттық және компьютерлік	36	БП ТК	GZAA 5205	Ғылыми зерттеу әдіснамасы мен әдістемесі	5	1	емтихан
					AZh 5205	Академиялық жазу			
				БП ТК	KDKMK K 5206 ZhDKTT 5206	Қазіргі дәуірдегі қазақ мәдениетінің қайта құрылуы және дәстүрлі қоғам Жаңа деректер және Қазақстан тарихын түсіну	5	1	емтихан

		<p>технологияларды қолданады. Акт-құзыреттіліктің жалпы педагогикалық деңгейін меңгерген</p> <p>ОН3 өз бетінше жұмыс істеуге және оқуға, анық білімдерді формаландыруға, өз бетінше білім алу дағдыларын меңгеруге, басқалардан үйренуге, нәтижеге жетуге қабілетті, өзін-өзі бағалау мен өзін-өзі сынауға қабілетті;</p> <p>ОН4 арнайы саладағы біліммен интеграциялауда дидактикалық білімді пайдалана отырып, стандартты оқу сабақтарын өткізеді; оқу-тәрбие процесін моделдей алады және оқу практикасында жүзеге асырады;</p> <p>ОН5 зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде рәсімдейді және ұсынады, өзін-өзі сынауға қабілетті;</p> <p>ОН6 олар жүзеге асырылатын жағдайларға қарамастан әр түрлі қызмет түрлерінде жауапкершілік пен белсенділік танытады;</p> <p>ОН7 Тарих саласындағы әлемдік үрдістерді, тарихтың концептуалды және теориялық негіздерін, тарихи ғылыми білімнің қалыптасу және даму заңдылықтарын мәдениет феномені ретінде біледі;</p> <p>ОН8 Тарихи танымда дәстүрлі және қазіргі заманғы әдіснамалық теорияларды, сондай-ақ гуманитарлық ғылымның өзекті әдіснамалық және философиялық</p>	БейП ЖООК	TZZhGA 5301	Тарихи зерттеулерде жаратылыстану әдістерін қолдану	5	2	емтихан		
			БейП ЖООК	ShTB 5302	Шетелдік тарихнаманың жаңа бағыттары	5	2	емтихан		
			БейП ТК	АТ 5303	Ауызша тарих	4	1	емтихан		
				TZhUB55 303	Тарихи жады және ұлттық бірегейлік			емтихан		

		<p>мәселелерін біледі.</p> <p>Әртүрлі қызмет салаларында тарихи білімді қолдану. Тарих курсы оқытуда алынған білімді практикалық пайдалану дағдысын меңгерген.</p> <p>Тарихи зерттеудің методологиясы мен әдістемесін меңгерген. Ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдейді және бағалайды. Қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдауға және бағалауға қабілетті; зерттеу және практикалық міндеттерді шешу кезінде, оның ішінде пәнаралық салаларда жаңа идеяларды генерациялай алады;</p> <p>Академиялық және кәсіби ортада ғылыми пікірталастарға қатысуға қабілетті; кәсіби қызмет нәтижелеріне жауапты болға; басқару дағдыларын көрсетуге бейім.</p> <p>зерттеу проблемасын көрсетіп анықтай алады, зерттеу мақсатын тұжырымдайды және оған қол жеткізу міндеттерін негіздейді, ғылыми гипотезалар ұсынады</p>		БП ЖООК	РР 5207	Педагогикалық практика	4	2	есеп
				БейП ЖООК	ZP 5304	Зерттеу практикасы	8	2	есеп

Модуль 3	Қазіргі тарих ғылымының өзекті мәселелерінің модулі	<p>ОН1 қызметті ұйымдастыру және өзара іс-қимыл әдістерін пайдалана отырып, келісілген шешімдерді қабылдауға жауапты болу қабілетіне ие; зерттеуді өз бетінше орындауға, заманауи аппаратураны және есептеу құралдарын пайдалануға, ұжымда жұмыс істеу дағдысына, кәсіби бейімделу қабілетіне ие;</p> <p>ОН2 білім құндылығын түсінеді және үнемі оқиды, гуманитарлық ғылымдар саласында жаңа білім, білік алады және оларды кәсіби қызметте қолданады. Оқыту әдістерін қолдануда инновацияны көрсете алады;</p> <p>ОН3 көп мәдениетті сауаттылыққа ие: мәдениет саласындағы білімнің кең ауқымына ие, мәдениеттің әмбебап және ерекше санаттарын біле алады, бір мезгілде басқа ұқсастықтарды түсініп, мойындай отырып, мәдениеттің бірін тасымалдаушы өзін саналы түрде сәйкестендіреді, мультимәдени қоғамдағы жағдайдың жай-күйін кәсіби бағалайды, әртүрлі мәдениет өкілдерінің мінез-құлқының мультимәдени шарттылығын ескереді; коммуникативтік рөлдерді ауыстыру сигналдарын және осы мәдениет үшін қолайлы қарым-қатынасты аяқтау сигналдарын бере және түсіндіре алады;</p> <p>ОН4 қоршаған ортаны сезінеді, сұрақтар қояды, құбылыстардың алғышарттары мен себептерін іздейді, өзінің түсінігін немесе түсінбеуін</p>	32	БейП ТК	КОТОМ5 305	Қазақстанның ортағасыр тарихының өзекті мәселелері	4	2	емтихан
					КМЕТА М 5305	Қазақ мемлекеттілігінің эволюциясы: теориялық-әдіснамалық мәселелер			емтихан
				БейП ТК	OARIOS ТКК 6306	Орталық Азиядағы Ресей империясының отаршылдық саясатының тұжырымдамасын қайта қарастыру	5	3	емтихан
					АКТМ 6306	Аймақтық контекстегі тарих мәселелері			емтихан

		<p>білдіреді; өз мамандығының мәні мен әлеуметтік маңыздылығын түсінеді; ОН5 Әртүрлі қызмет салаларында тарихи білімді қолданады. Тарих курсы оқытуда алған білімдерін практикалық пайдалану дағдыларын меңгерген. ОН6 Тарихи зерттеудің методологиясы мен әдістемесін меңгерген. Ғылыми-зерттеу жұмысының нәтижелерін өңдейді және бағалайды. Қазіргі ғылыми жетістіктерді сыни талдауға және бағалауға қабілетті; зерттеу және практикалық міндеттерді шешу кезінде, оның ішінде пәнаралық салаларда жаңа идеяларды генерациялай алады; ОН7 практикада тұжырымдамаларды, стратегияларды, қызметкерлердің қызметі мен өзара іс-қимылының функционалдық модельдерін құру әдіснамасы туралы, акмеологиялық тәсілдерді қолдана отырып міндеттер мен проблемаларды қою және жүйелі шешу тәсілдері туралы білімді пайдалана алады; ОН8 зерттеудің жетекші әдістерінің</p>		<p>БП ТК</p>	<p>КОТА 6208</p> <p>АОZhAS К 6208</p>	<p>Көшпенділер өркениеті. Теориялық аспект</p> <p>XX ғ. екінші жартысы мен XXI ғ. басындағы әлемдік өркениеттік жүйе және әлемдік саяси құрылым.</p>	5	3	<p>емтихан</p> <p>емтихан</p>
				<p>БейП ТК</p>	<p>KTSHD 6307</p> <p>GTzPGZh TAS6307</p>	<p>Қазақстан тарихының шетелдік деректері</p> <p>Гуманитарлық цикл пәндері бойынша ғылыми жобалауды теориялық-әдіснамалық сүйемелдеу</p>	5	3	<p>емтихан</p> <p>емтихан</p>

		мәні мен технологиясын тануға қабілетті; зерттеу барысында деректерді бағдарлауға, проблематизациялауға, мақсат қоюға, жоспарлауға, іздеуге және интерпретациялауға қабілетті, тұжырымдар мен ой-пікірлерді тұжырымдай алады, түсініктеме береді, өз идеяларын дәлелдейді және қорғайды;		БейП ТК	НКТР 6308 KADU 6308	Халықтың қоныстануы: теория және проблемалар XIX - XX ғғ. Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық үдерістер	5	3	емтихан
				БейП ЖООК	ZP 6309	Зерттеу практикасы	8	4	есеп
Модуль 4	Магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысының модулі	ОН1 зерттеудің жетекші әдістерінің мәні мен технологиясын тануға қабілетті; зерттеу барысында деректерді бағдарлауға, проблематизациялауға, мақсат қоюға, жоспарлауға, іздеуге және интерпретациялауға қабілетті; ОН2 зерттеу проблемасын табыды және анықтай алады, зерттеу мақсатын тұжырымдайды және оған қол жеткізу міндеттерін негіздейді, ғылыми гипотезалар ұсынады; ОН3 теориялық білімді меңгеруге және жаңғыртуға, ғылыми әдебиетті талдауға, қорытуға және пайдалануға қабілетті; ОН4 қойылған проблеманы шешуде ғылыми-зерттеу әдістерін қолданады, ұтымды және барабар зерттеу құралдарын таңдауды, зерттеуді өз бетінше жүргізуді, зерттеу	24	ҒЗЖ	МҒЗЖ	Магистрлік диссертацияны орындауда қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ) 1	4	1	есеп
				ҒЗЖ	МҒЗЖ	Магистрлік диссертацияны орындауда қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ) 2	10	3	есеп
				ҒЗЖ	МҒЗЖ	Магистрлік диссертацияны орындауда қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ) 3	8	4	есеп

		нәтижелерін ресімдеуді, зерттеу проблемасын шешудің дұрыстығын дәлелдеуді жүзеге асырады; ОН5 тұжырымдар мен ой-пікірлерді тұжырымдай алады, түсініктеме береді, өз идеяларын дәлелдейді және қорғайды;		ҒЗЖ	МҒЗЖ	Тағылымдамадан өтуді қамтитын магистранттың ғылыми-зерттеу жұмысы (МҒЗЖ)	2	4	есеп
		ОН6 зерттеудің бастапқы нәтижелерін әртүрлі деңгейдегі академиялық басылымдарда жариялауға қабілетті; ОН7 аналитикалық, жоспарлы қызметке, болжауға, модельдеуді жүзеге асыруға, эксперименталдауға қабілетті, жеке және ұжымдық ғылыми зерттеулерді жүргізу дағдыларын меңгеру және олардың нәтижелерін тәжірибеде қолдана білу, ақпаратты жаңарту және өзектілендіруге бейімделген; ОН8 кәсіби қызметте танымның ғылыми әдістерін қолданады.	12	ҚА	МДРҚ	Магистрлік диссертацины ресімдеу және қорғау (МДРҚ)	12	4	есеп

8. Оқу пәндерінің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасатын оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредиттер саны	О	О	О	О	О	О	О	О
				Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н	Н
				1	2	3	4	5	6	7	8
Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті											
1	Ғылым тарихы мен философиясы	Ғылымның дүниетанымдық негіздері. Ғылым функциялары. Ғылымның пайда болуы және қалыптасуы. Ежелгі әлемдегі, Орта ғасырдағы және қайта өрлеу дәуіріндегі ғылым. Жаңа еуропалық ғылым. Ғылымды дамытудың классикалық кезеңі. Ғылым дамуының классикалық емес және сыныптан кейінгі кезеңінің негізгі концепциялары мен бағыттары. Ғылыми танымның құрылымы мен деңгейлері. Ғылымның философиялық негіздері және әлемнің ғылыми көрінісі.	4	+				+			
2	Шетел тілі (кәсіби)	Шетел тілін меңгерудің халықаралық стандарттарына сәйкес магистрлердің оқу деңгейі В2, С1 сәйкес болуы тиіс. Сөйлеу қызметінің әртүрлі түрлерін оқыту олардың әрқайсысының ерекшелігін ескере отырып, олардың жиынтығында және өзара байланыста жүзеге асырылуы тиіс. Шет тілін меңгеру үшін прагма - кәсіби бағыттылық талабы қызметтің белгілі бір деңгейіне жетудегі негізгі фактор болып табылады.	4		+		+				
3	Жоғары мектеп педагогикасы	Жоғары білім берудің қазіргі парадигмасы. Қазақстандағы жоғары кәсіптік білім беру жүйесі. Жоғары мектеп оқытушысының кәсіби құзыреттілігі. Жоғары мектеп оқытушысының коммуникативтік құзыреттілігі. Жоғары мектептегі оқыту теориясы (дидактика). Жоғары мектепте оқытудың қозғаушы күштері мен принциптері. Жоғары білім мазмұны. Жоғары мектепте Кредиттік оқыту жүйесі негізінде оқу үдерісін ұйымдастыру. Жоғары мектептің ғылыми қызметінің теориясы.	4				+		+		
4	Басқару психологиясы	Басқару психологиясы. Басқару психологиясына кіріспе. Басқару психологиясының теориялық негіздері. Басқару қызметіндегі психологиялық әсері. Басқарушылық өзара әрекеттестіктегі тұлға. Басшы тұлғасының психологиялық ерекшеліктері. Басқарудың жеке стилінің психологиясы. Бағыныштының жеке тұлғасы басқару объектісі ретінде. Топтық құбылыстар мен процестерді басқару психологиясы. Іскерлік қарым-қатынас психологиясы. Жанжалды жағдайларды басқару психологиясы.	4				+			+	+
5	Педагогикалық практика	Практика адам өмірінің түрлі салаларында психологиялық, педагогикалық білімді қолдануға және ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеулер жүргізуге дайын педагогты даярлауға бағытталған. Практика базасымен, педагог-психологтың жұмысымен танысу, Диагностикалық жұмыстарды, жеке түзету жұмыстарын, психологиялық кеңес беруді, лекциялар мен	4	+	+		+			+	+

		ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу кіреді.										
Базалық пәндер циклі												
Таңдау бойынша компонент												
1	Ғылыми зерттеу әдіснамасы мен әдістемесі	Ғылым жүйесіндегі және тарихи білім құрылымындағы тарих методологиясының орны. «Әдіс» танымдық іс-әрекеттің теориялық негізделген құралы ретінде және «әдіс» зерттеу іс-әрекетінің құралы ретінде. Ғылыми зерттеудегі әдістің рөлі және оның ғылымның даму перспективасы, танымдық үрдісті тереңдету үшін маңызы. Ғылыми зерттеу әдістері ғылымның даму деңгейінің көрсеткіші ретінде. Тарихи ғылымда қолданылатын ғылыми әдістердің жіктелуі.	5	+		+		+	+			
2	Академиялық жазу	Ауызша және жазбаша академиялық дискурстың неғұрлым кең тараған жанрларын оқу; олардың мақсаттары, құрылымы, стилистикалық ерекшеліктері, жанрлық айырмашылықтары туралы түсінік негізінде жазбаша және ауызша академиялық мәтіндерді жасау дағдыларын қалыптастыру; академиялық ортада коммуникацияның базалық принциптерін меңгеру. Курс аясында келесі жанрлардың ерекшеліктері талқыланады: эссе, ғылыми мақала, реферат, курстық жұмыс, ғылыми баяндама, баяндамаға презентация.	5				+		+	+		
3	Қазіргі дәуірдегі қазақ мәдениетінің қайта құрылуы және дәстүрлі қоғам	Дәстүрлі қазақ қоғамы: институттар мен әлеуметтік құрылым және олардың әлеуметтік байланыстары мен ерекшеліктері. Дәстүрлі қазақ мәдениеті. Материалдық және рухани мәдениеті. XX ғасырдағы күштеп модернизацияның нәтижесіндегі дәстүрлі қазақ қоғамындағы қазақ мәдениетінің өзгеріске ұшырауы. Қазақстандағы этномәдени жағдай: возрождение и развитие казахской культуры қазақ мәдениетінің дамуы мен жаңғыруы.	5	+		+		+	+			
4	Жаңа деректер және Қазақстан тарихын түсіну	Қазақстан тарихы деректану теориясы мен әдіснамасы, «дереккөз» және «тарихи дереккөз» ұғымдарын анықтау, «тарихи факт» және «тарихи дереккөз» ұғымдарының арақатынасы, дереккөздерді жіктеу және жүйелеу, деректану зерттеулерінің әдіснамасы мен әдістемесін әзірлеу: жаңа тәсілдер. Деректану мен мұрағатшылық арасындағы пәнаралық байланыстарды дамыту.	5	+		+		+	+			

5	Көшпенділер өркениеті. Теориялық аспект	Өркениеттерді салыстырмалы зерттеу кең мағынада өзара әрекеттестікте немесе бір-біріне қарамастан дамыған саяси және өзге де жүйелердің негізгі белгілерін салыстыруды білдіреді. Формацияларды салыстырмалы түрде зерттеуде бірінші жоспарда қоғамда өндірістік күштерді дамыту сатылары және сыныптық күрес көрсетіледі, өркениетті зерттеу шеңберінде этногенез, мемлекеттік жүйелердің эволюциясы, идеология, дін, менталдық процестері қарастырылады. Дала өркениеті теориясы	5	+		+		+	+			
6	XX ғ. екінші жартысы мен XXI ғ. басындағы әлемдік өркениеттік жүйе және әлемдік саяси құрылым	Әлемдік өркениет қазіргі кезеңде ұзақ уақыт ғылыми-техникалық революция және халықаралық өзара іс-қимылдың жаһандық мәселелері. Саяси жүйелер мен идеологиялардың күресінің көрінісі ретінде "қырғи-қабақ соғысы" кезеңін бастан кешірді. XX-XXI ғасырлар тоғысында әлемдік қоғамдастық бір полярлықтан көп полярлы әлемдік тәртіпке көшетін жаңа геосаяси және экономикалық жағдай қалыптасты, соның негізінде интеграциялық үдерістердің жандануы байқалады.	5	+		+		+			+	
Кәсіптік пәндер циклі ЖОО компоненті												
1	Тарихи зерттеулердегі жаратылыстану ғылымдарының әдістері	Тарихи білім саласында қалыптасқан дағдарыстық жағдайдан шығу - ғылыми синтез, зерттеудің жаңа тәсілдері мен әдістерін қолдану, бірқатар жалпы ғылыми, сондай – ақ тарихи зерттеуде жаратылыстану - ғылыми әдістерді, атап айтқанда жүйелік әдіс пен синергетиканы қолдану құралдарын кеңінен пайдалану. Квантитативті тарих және ақпараттық әдістерді қолдану. Сандық және математикалық әдістер.	5	+		+	+	+	+			
2	Шетелдік тарихнаманың жаңа бағыттары	Батыс Еуропа мен АҚШ-тың жетекші тарихнамалық бағыттары мен мектептерінің қызметі, бірқатар ірі батыс ғалымдарының шығармашылығы, аса маңызды тарихи зерттеулер, мақалалар мен монографиялар. Дәстүрлі теориялық-әдіснамалық тәсілдерді дамыту. «Жаңа» саяси тарихты қалыптастыру және дамыту. Әлеуметтік-мәдени тарихтың қалыптасу және даму ерекшеліктері. Гендерлік тарихтың өзіне тән ерекшеліктері. Тарихнамадағы жаңа бағыттар. Визуалды тарих. Микротарих.	5	+	+	+		+	+			

3	Зерттеу практикасы	Магистранттардың жұмысы магистрлік диссертацияны жалғастыру логикасына сәйкес ұйымдастырылады: констатациялық эксперимент жүргізу; эксперименталды мәліметтерді талдау; зерттеу нәтижелерін рәсімдеу. Магистранттар алғашқы көздермен, монографиялармен, авторефераттармен жұмыс істейді, психологиялық-педагогикалық зерттеулердің нәтижелерін талдайды, кафедраның ғылыми жетекшісімен және оқытушыларынан кеңес алады.	8	+	+		+	+	+	+	
4	Зерттеу практикасы	Магистранттарда магистрлік диссертацияны дайындаумен байланысты ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және жүргізу, сондай-ақ жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру сатысында ғылыми зерттеулермен айналысу және ғылыми-зерттеу, білім беру және мәдени-ағартушылық мекемелер мен ұйымдарда жұмыс істеу үшін қажетті дағдылар мен іскерлікті қалыптастыру. Ғылыми-библиографиялық іздестіруді ұйымдастыру формалары мен тәсілдерімен танысу.	8	+	+		+	+	+	+	
Кәсіптік пәндер Тандау компоненті бойынша											
1	Ауызша тарих	Ауызша тарих: әдіс, деректер тарихи зерттеулердің бағыты. Ауызша тарихтың қалыптасу жағдайы мен факторлары. Ауызша Тарихи деректер ауызша тарих әдістері. Ауызша тарихты зерттеу пәні. Ауызша тарихтың теориялық, әдіснамалық және тұжырымдамалық тәсілдері. Ауызша тарихи мәтіндермен жұмыс істеу ерекшеліктері. Ауызша тарихи деректерді құру әдістемесі мен технологиясы. Ауызша тарихтағы сұхбат және сұхбат.	4	+		+		+	+		
2	Тарихи жады және ұлттық бірегейлік	Ұлттық бірегейлікті қалыптастырудағы тарихи жадының рөлі. Ұлттық-мемлекеттік бірегейлікті қалыптастыру үдерісіндегі тарихи жады орнын талдау. Талдаудың теориялық негізі бір мезгілде әлеуметтік-мәдени феномен және мақсатты конструкциялаудың өнімі болып табылатын бірегейлікті түсінуге мәдени-тарихи көзқарас болып табылады. Ұлттық бірегейліктің деңгейлері.	4	+		+		+	+		

3	Қазақстанның ортағасыр тарихының өзекті мәселелері	Пәннің тарихнамасы мен деректері. Көшпенділер ұғымы. Көшпенділер құрған мемлекеттік құрылымдардың сипаты, басқару аппаратының құрылымы мен тетіктері, салық және ақша жүйесі, осы мемлекеттердегі қалалардың рөлі, отырықшы-егіншілік және көшпелі мемлекет бөліктерінің өзара қатынастары.	4	+		+		+	+	+	
4	Қазақ мемлекеттілігінің эволюциясы: теориялық-әдіснамалық мәселелер	Пәннің тарихнамасы мен деректері. Көшпелі халықтардың мемлекеттік феноменін түсіну. Көшпелілер мемлекеттерін ұйымдастыру формалары, мемлекеттік аппараттың құрылымы, басқару тетіктері, салық салу жүйесі, отырықшы-егіншілік аймақтарымен өзара қарым-қатынас, тауар-ақша қатынастары, көшпелі қоғамдардағы қалалардың рөлі.	4	+				+	+		
5	Орталық Азиядағы Ресей империясының отаршылдық саясатының тұжырымдамасын қайта қарастыру	Орталық Азияның Ресейге қосылу мәселесіне жаңа көзқарастар. XVIII-XIX ғғ. Қазақстандағы ұлттық-азаттық қозғалыс (Қазақстандық тарихнамадағы қазіргі көзқарастар). Қазақстандағы Ресейдің отаршылдық саясаты (шетелдік және қазақстандық тарихнамадағы) қазақ зиялыларының қазіргі тарихнамадағы қызметі. XVIII-XIX ғғ. Қазақстандағы демографиялық жағдайға және көші-қон процестеріне қазіргі көзқарас.	5	+		+		+	+	+	
6	Аймақтық контекстегі тарих мәселелері	Аймақтық контекстегі тарих мәселелері. Ежелгі дәуірдегі Аймақ тарихы. Өлке тарихындағы ортағасырлық кезең. Аймақтың даму контекстіндегі отарлық кезең. Жаңа және қазіргі кезеңдегі аймақтағы саяси және әлеуметтік-экономикалық үдерістер. Өлкенің даму контекстіндегі атақты тұлғалар. Аймақтың көп ұлтты халқын қалыптастыру (сандық және этникалық тұрғыда).	5	+		+		+	+		
7	Қазақстан тарихының шетелдік деректері	Тарихи дерек түсінігі. Деректанудың ғылым ретінде даму тарихы. Деректердің түрлері. Тарихи деректі жіктеу. Ежелгі Қытай деректері. Антикалық деректер. Парсы деректері. Ортағасырлардағы еуропа деректері. Ортағасыр кезеңіндегі парсы деректері. Ортағасырлық қытай деректері. Классикалық араб деректері. Жаңа және қазіргі уақыттағы шетел деректері.	5	+		+		+			
8	Гуманитарлық цикл пәндері бойынша ғылыми жобалауды теориялық-әдіснамалық сүйемелдеу	Гуманитарлық ғылымдар саласындағы зерттеу қызметін педагогикалық сүйемелдеудің Тарихи-әдіснамалық, психологиялық-дидактикалық және әдістемелік мәселелері. оқушылардың зерттеу іс-әрекетінің тәжірибесін алу кезеңдеріне сәйкес келетін тарих саласындағы үш зерттеу үлгісі. Зерттеудің негізгі кезеңдері. гипотезаны жасау, проблеманы қою, оқу іс-әрекеттерін жоспарлау, фактілерді салыстыру. Зерттеу қызметінің моделі.	5	+		+	+	+	+		

9	Халықтың қоныстануы: теориялар және проблемалар	Тарихи демографиядағы теориясы, әдістері, көздері демографиялық ғылым мен білім тарихы демографиялық динамика және даму: өткен және қазіргі халықтың қоныстануы тарихи ретроспективадағы саясаты, туу, өлім, көші-қон тарихы аймақтық, әлемдік және этникалық демография. XX ғасырдағы халық пен дағдарыстар.	5	+		+		+			
10	XIX-XX ғғ. Қазақстандағы әлеуметтік-демографиялық үдерістер	Демографиялық тарихтың принциптері мен әдістері Қазақстандағы тарихи-демографиялық ғылымның дамуы егемендік жағдайындағы Қазақстан Республикасының демографиялық дамуы халықтың саны және орналасуы ұлттық құрам халықтың табиғи қозғалысы некелік туу, өлім-жітім және өмір сүру ұзақтығы халықтың денсаулығы және денсаулық сақтау жүйесінің жай-күйі, көші-қон процестері халықтың білім деңгейі.	5	+		+		+	+	+	

9. Білім беру бағдарламасының көлемі бойынша жиынтық кесте

Оқу курсы	Семестр	Оқылатын пәндер саны			Кредиттер саны ECTS					Сағат бойынша барлығы	Саны	
		МП	ЖОО К	ТК	Теориялық оқыту	Педагогикалық практика	Зерттеу практикасы	Ғылыми-зерттеу жұмысы	Қорытынды аттестаттау		Емтихан	сынақ
1	1	-	3	3	30			4		900	6	1
	2	-	3	1	30	4	8			900	4	3
2	3	-	-	4	30			10		900	4	1
	4	-	-	-	30		8	8+2	12	900	-	2
Барлығы		-	6	8	120	4	16	14	12	3600	14	7

10. Оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау

«7M01601 – Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша педагогика ғылымдарының магистрлерін дайындау кезінде білім беру бағдарламасы оқытудың болжамды нәтижелерін бақылау мен бағалаудың әртүрлі түрлерінің кең ауқымын қарастырады: ағымдағы және аралық бақылау (сабақтардағы сұрау, оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, дискуссиялар, тренингтер, коллоквиумдар, және т.б.), аралық аттестаттау (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практика бойынша есептерді қорғау), қорытынды мемлекеттік аттестаттау (магистрлік диссертацияны қорғау).

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі, оларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS (иситиэс) ауыстыру)

Әріптік жүйе бойынша баға	Сандық эквивалент	Балдар (%- дық мазмұны)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	