

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Костанайский государственный педагогический университет
имени Умирзака Султангазина

Утверждено
Ученым советом
от «26» 05 2020 г.
Протокол № 12
Председатель Ученого совета



Г. Мусабекова

Область образования: 7М01 Педагогические науки

Направление подготовки в послевузовском образовании - магистратуре:
7М015 Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«7М01505 ГЕОГРАФИЯ»

Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе
«7М01505 География»

Костанай, 2020

РАЗРАБОТЧИКИ

Баубекова Г.К.	Магистр педагогического образования, старший преподаватель, и.о.зав.кафедрой естественных наук
Омарова К.И.	Магистр географии, старший преподаватель кафедры естественных наук
Ахметова Э.Б.	Магистр географии, старший преподаватель кафедры естественных наук
Асанова К.И.	Учитель - географии АОО «Назарбаев интеллектуальной школы физико-математического направления г. Костаная»
Тимчук Ю.В.	учитель высшей категории ГУ «Физико-математический лицей отдела образования акимата г.Костаная».

ЭКСПЕРТЫ

Уразамбетова Г.У.	Кандидат педагогических наук, директор педагогического колледжа, Управления образования акимата Костанайской области
Садвакасов А.Ж.	Учитель - исследователь АОО «Назарбаев интеллектуальной школы физико-математического направления г. Костаная»
Пашков С.В.	Кандидат географических наук, доцент кафедры «География и экология», декан факультета математики и естественных наук Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева

РАССМОТРЕНО

Образовательная программа рассмотрена на расширенном заседании кафедры естественных наук с привлечением экспертов.

Протокол № 3 от 21 ноября 2019 г.

ОДОБРЕНО

Образовательная программа одобрена решением Совета Естественно-математического факультета

Протокол № 3 от 25 ноября 2019 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Образовательная программа рекомендована постановлением Академического совета

Протокол № 4 от 24 марта 2020г.

СОГЛАСОВАНО

Образовательная программа согласована с представителями работодателей "КГКП «КОСТАНАЙСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Управления образования акимата Костанайской области"

Протокол № 3 от 21 ноября 2019 г.

Паспорт образовательной программы

№		
1	Код и классификация области образования	7М01 Педагогические науки
2	Код и классификация направлений подготовки	7М015 Подготовка педагогов по естественнонаучным предметам
3	Группа образовательных программ	М015 Подготовка педагогов географии
4	Наименование образовательной программы	7М01505 География
5	Вид ОП	Новая ОП
6	Цель ОП	Подготовка квалифицированных научно-педагогических кадров, востребованных на рынке труда, обладающих профессиональной, социальной и личностной компетентностью, способных к саморазвитию, лидерству и управлению с учетом динамичности развития общества.
7	Уровень по МСКО	МСКО 7
8	Уровень по НРК	НРК 7
9	Уровень по ОРК	ОРК 7 (7.1)
10	Форма обучения	Очное (full time)
11	Срок обучения	2 года
12	Язык обучения	казахский и русский
13	Объем кредитов	120 академических кредитов / 120 ECTS
14	Присуждаемая академическая степень	магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01505 География»
15	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№ KZ08LAA00016062 Дата выдачи: 17 мая 2019 года
16	Наличие аккредитации ОП	-
	Наименование аккредитационного органа	-
	Срок действия аккредитации	-

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1 Область применения

Образовательная программа «7М01505 География» представляет систему документов согласно нормативным документам МОН РК и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа «7М01505 География» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования от 19 января 2012 года № 109 (с изменениями по состоянию на 14.07.2016 г.). В магистратуру принимаются лица, освоившие профессиональные учебные программы высшего образования. Поступающий должен иметь все пререквизиты, необходимые для освоения соответствующей профессиональной учебной программы магистратуры.

Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01505 География»

Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров в области образования «7М01505 География»

2 Модель выпускника:

1. Профессионал в своей предметной области;
2. Критическое мышление и высокоразвитый интеллект
3. Лидерские качества: предпринимательские навыки, умение принимать решения
4. Высокий уровень личной сознательности и академической честности
5. Глобальная гражданственность, оставаясь при этом гражданином и патриотом своей страны.

3 Цели и задачи образовательной программы

Основная цель образовательной программы: подготовка квалифицированных научно-педагогических кадров, востребованных на рынке труда, обладающих профессиональной, социальной и личностной компетентностью, способных к саморазвитию, лидерству и управлению с учетом динамичности развития общества.

Основные задачи образовательной программы подготовки магистра по образовательной программе «7М01505 География»:

- стратегический ориентир на раскрытие потенциальных возможностей магистрантов, формирование компетенций – интегральных способностей, способствующих решать определенный класс профессиональных задач в изменяющихся условиях;
- обеспечение овладения глубокими знаниями по направлению профессиональной подготовки по смежным областям знаний, фундаментальных и прикладных дисциплин; приобретение навыков организации и проведения научных исследований, овладение методологией научно-педагогических исследований, получения необходимых компетенций для продолжения научной работы в докторантуре;
- формирование методологической культуры магистрантов;
- обеспечение продолжения образования на следующей ступени системы профессионального образования (докторантура);
- формирование и развитие образованной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самореализации как в своих собственных интересах, так и в

интересах общества;

- формирование магистранта как субъекта учебной деятельности в ракурсе приоритетности и диалогичности;
- получение полноценного и качественного научно-педагогического образования, профессиональной компетентности, углубления теоретической и практической индивидуальной подготовки магистрантов в области психологии;
- выработка у обучающихся способностей к самосовершенствованию и саморазвитию, потребностей и навыков самостоятельного творческого овладения новыми знаниями в течение всей их активной жизнедеятельности;
- подготовка специалистов с высоким уровнем профессиональной культуры, в том числе и культуры профессионального общения, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы;
- освоение фундаментальных курсов на стыке наук, гарантирующих им профессиональную мобильность;
- приобретение научных исследовательских навыков, участие в научных мероприятиях различного уровня и опыта преподавания в вузе;

4 Результаты обучения по образовательной программе:

PO1 объясняет концептуальные, теоретические, прикладные, междисциплинарные знания в области философии, педагогики, психологии и географии; использует в профессиональной деятельности научные исследования в физической, экономической, экологической, картографической науки;

PO2 владеет государственным, русским и английским языками как средством коммуникации в рамках поликультурной и полилингвальной среде;

PO3 знает дидактику высшей школы, педагогический менеджмент в аспекте подготовки педагогических кадров; использует современные информационные технологии обучения, методы внедрения результатов исследований в практическую педагогическую деятельность; механизмы коммерциализации результатов исследований;

PO4 анализирует закономерности естественнонаучных явлений и экологических процессов в природе; информационные технологии, географические законы, модели и способен использовать их в профессиональной деятельности, а также в процессе выполнения практических, научно- исследовательских работ;

PO5 планирует и проводит научно - исследовательскую работу с учетом национальных приоритетов Казахстана; способен к критическому анализу и оценке современных научных достижений в области физической, экономической, социальной, политической географии;

PO6 демонстрирует знания в области туризма, экономики, геополитики; умение генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях;

PO7 участвует в научных дискуссиях в академической и профессиональной среде; несет ответственность за результаты профессиональной деятельности; проявлять инициативу и находить организационно-управленческие решения

PO8 осуществляет международное сотрудничество в профессиональной сфере; умеет привлекать к учебно-воспитательному процессу работодателей, представителей профессиональных объединений, научных организаций, зарубежных партнеров;

5 Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с моделью выпускника

	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
1	+	+	+	+	+	+	+	
2	+	+	+	+	+	+		
3				+	+	+	+	+
4	+	+		+	+		+	+
5	+	+			+		+	+

6. Квалификационная характеристика выпускника образовательной программы «7М01505 География»

Присуждаемая степень: магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01505 География»

6.1 Сфера профессиональной деятельности

магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01505 География» осуществляет свою профессиональную деятельность в сфере образования и науки.

Сферой профессиональной деятельности магистра педагогических наук образования по образовательной программе «7М01505 География» является:

- проектирование учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- естественно-научные исследования по проблемам географии, экологии;
- научно-исследовательская деятельность, направленная на изучение актуальных проблем географических наук; разработка новых методов исследования и теорий;
- составление экспертных заключений по материалам исследовательских работ;
- проведение лабораторно-прикладных и полевых работ,
- организация и реализация патентных работ;
- разработка учебных и научно-исследовательских программ, программ образовательной деятельности.

6.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01505 География» являются:

- преподавательская деятельность в ВУЗах, колледжах и других средне-специальных учебных заведениях. Процесс обучения и воспитания, индивидуально-личностное развитие учащихся, студентов, социализация личности, инновационные технологии обучения в ВУЗах, организациях образования;
- научно-исследовательская деятельность в исследовательских институтах, научное руководство географическими исследованиями в образовательных и многоуровневых научных учреждениях (лаборатории, экспериментальные площадки, научно-исследовательские институты и т.д.).

6.3 Предмет профессиональной деятельности

Предметом профессиональной деятельности магистра педагогических наук по образовательной программе «7М01505 География» являются:

- получение теоретических, методических и практических знаний, необходимых биологу соответствующей квалификации «Магистр»;
- способность выполнять обязанности научного сотрудника, преподавателя ВУЗа и СУЗа;

- высокая степень умения применять полученные знания по географии на практике;

На основе объекта и предмета деятельности педагога-географа определены ценности профессии:

- уважение к личности обучающегося, его правам и свободам;
- толерантность к другим убеждениям, взглядам на мир и обычаям;
- открытость к культурному многообразию;
- гибкость, адаптируемость, способность к эмпатии;
- понимание ценностей личности, языка и коммуникации;
- навыки самообучения, аналитического и критического мышления;

- коммуникативные и языковые навыки;
- навыки сотрудничества, умения разрешать конфликты.

6.4 Виды профессиональной деятельности

Магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01505 География» могут выполнять следующие виды профессиональной деятельности:

- научно-исследовательская и научно-исследовательская;
- учебно-воспитательная и образовательная;
- организационно-управленческая;
- экспертно-аналитическая.

6.5 Функции профессиональной деятельности

магистр педагогических наук по образовательной программе «7М01505 География» должен быть подготовлен к выполнению следующих функциональных обязанностей:

- естественно-научное сопровождение в организациях образования, государственных, частных организациях;
- научно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- организационно-управленческая функция в образовательных учреждениях;
- социально-педагогическая деятельность;
- образовательная деятельность в школах, колледжах, ВУЗах, в организациях дополнительного образования государственного и негосударственного профиля, имеющие отношение к выпускникам данного направления.

6.6 Типовые задачи профессиональной деятельности

Типовые задачи профессиональной деятельности магистра педагогических наук по образовательной программе «7М01505 География»:

- выполнение социального заказа общества по развитию географии и новейших направлений географических наук;
- повышение уровня качества образования в соответствии с требованиями отечественных и мировых стандартов;
- овладение передовой технологией географических исследований и внедрение ее в практическую деятельность;
- организация и проведение научно-исследовательской деятельности в области географии;
- решение стандартных научных и профессиональных задач;
- научный анализ и решение практических проблем в организации и управлении деятельностью организаций и предприятий;
- обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом ценностных ориентиров программы «Рухани жанғыру».

✓ в области учебно-воспитательной деятельности:

– формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением, владеющего тремя (казахским, русским, английским) и более языками, способного решать проблемы и влиять на существующую действительность, изменяя ее к лучшему;

– планирование и осуществление учебно-воспитательной работы в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования, ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов «Рухани жанғыру»;

– планирование внеклассной воспитательной работы, выбор и использование разнообразных форм, средств и методов воспитания школьников во внеклассной деятельности;

– применение инклюзивного и дифференцированного подходов в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями;

– толерантность в отношениях с обучающимися, коллегами и с родителями.

✓ в области учебно-технологической деятельности:

– использование инновационных технологий в области географии.

– оценивание учебных достижений учащихся на основе принципов: валидности, систематичности, последовательности, объективности, прозрачности, рекомендованности, достоверности.

– владение основами планирования научных географических исследований;

– применение активных методов обучения, способствующих развитию у учащихся метапознавательных способностей;

–эффективное использование в учебном процессе инновационных педагогических технологий;

–организация учебно-технологической среды в образовательном и воспитательном процессе;

✓ ***в области социально-педагогической деятельности:***

–создание благоприятных условий для воспитания и развития обучающихся, оказание им педагогической поддержки;

–психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в организациях образования;

✓ ***в области экспериментально-исследовательской деятельности:***

- использование новейших естественно-научных методов географических исследований, ориентированность на развитие исследовательских навыков обучающихся;

–изучение современной научно-методической литературы;

–изучение и обобщение передового научного опыта.

✓ ***в области организационно-управленческой деятельности:***

- проявление инициативы и нахождение организационно-управленческих решений проблем;

- постановка и достижение цели;

- самостоятельное выдвижение и разработка различных вариантов решения профессиональных задач при работе с коллективом;

- генерация и реализация идей на основе использования знаний и умений, приобретенных в разных сферах жизни и деятельности.

✓ ***в области информационно-коммуникационной деятельности:***

–использование в учебно-воспитательном процессе и во внеурочной работе информационно-коммуникативных технологий;

–создание условий для оптимального взаимодействия обучающихся с информационной образовательной средой, электронными образовательными ресурсами;

–организация процесса поиска и обработки научной информации с использованием информационно - коммуникативных средств и технологий.

7 Характеристика модулей, дисциплин, объема образовательной программы

Сокращения:

БД	Базовая дисциплина
ПД	Профилирующая дисциплина
ВК	Вузовский компонент
КВ	Компонент по выбору

КОД модули	Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Академ. и ECTS	Наименование циклов	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Академ., ECTS	Семестр	Форма контроля
1	2	3	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1	Общенаучный модуль	<p>PO1 знает и понимает историю и международный и отечественный опыт развития географии; сущность современных образовательных технологий; методологию естественно- научного исследования; принципы прикладной, фундаментальной научно-исследовательской деятельности по внедрению научных разработок; состояние развития географической науки на современном этапе, научных школах Казахстана в области географии.</p> <p>PO2 владеет государственным, русским и английским языками как средством коммуникации в рамках сложившейся специализированной терминологии профессионального международного общения в области географии, для осуществления коммуникации в учебной, научной, профессиональной и социально- культурной сферах общения.</p>	16	БД ВК	IFN 520 1	История и философия науки	4	1	экзамен
				БД ВК	ГYa 520 2	Иностранный язык (профессиональный)	4	1	экзамен
				БД ВК	PW S 520 3	Педагогика высшей школы	4	1	экзамен

		<p>PO3 владеет технологиями проведения научных географических исследований и публикации материалов по результатам научной работы; решает проблемы в новых или незнакомых ситуациях в контекстах и рамках более широких областей применения географических знаний;</p> <p>PO4 реализовывает непрерывное системное образование, использует методологию и методику создания учебных и учебно-методических материалов по циклу естественных дисциплин; организует реализацию образовательных, учебно-воспитательных программ; содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации социальных, культурных, языковых потребностей обучающихся.</p> <p>PO5 организует индивидуальную и командную работу, проводит воспитательные мероприятия на основе традиционных и инновационных педагогических и психологических технологий.</p> <p>PO6 владеет техниками психологической, педагогической коммуникации; способен устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, обучаемыми; в общении в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, к психолого-педагогическому сотрудничеству;</p> <p>PO7 способен критически осмыслить результаты своей деятельности; свободно и корректно излагать свои мысли, а также переводить научные статьи, технические тексты и документацию. Интегрировать знания языков и выражать их в корректной, логически связанной устной и письменной форме.</p> <p>PO8 владеет методами самопрезентации, техникой и тактикой активного взаимодействия с обучаемыми с целью организации совместной деятельности для достижения определенных целей, умеет прогнозировать и обосновывать результат эффективности взаимодействия</p>		БД ВК	PU 5204	Психология управления	4	2	экзамен
--	--	--	--	-------	------------	-----------------------	---	---	---------

Модуль 2	Модуль физической географии	<p>PO1 – владеет знаниями в области развития природы, движущих сил эволюции, структуры и динамики географической оболочки Земли, целями научного обоснования территориального размещения общества, рационального природопользования и методов географического прогноза.</p> <p>PO2 применяет принципы и методы эколого-географического анализа с целью ландшафтной индификации территории; владеет навыками создания карт, характеризующих ландшафтное районирование территории;</p> <p>PO3 – анализирует современное состояние экологических проблем на территории Казахстана, причины и следствия возникновения, предлагает пути решения проблемы;</p> <p>PO4 – анализирует особенности деятельности социальных, политических, экономических институтов в контексте их роли в определении путей решений экологического развития страны и мира в целом;</p> <p>PO5 – применяет на практике, в профессиональной деятельности навыки работы с геодезическими приборами, современными компьютерными технологиями, на основе данных создает картографические продукты;</p> <p>PO6 - различает стратегии разных типов исследований общества и обосновывает выбор методологии для анализа конкретных проблем физической географии; PO7 – применяет различные методы исследования при решении практических задач по изучению геоморфологических, геологических изменений местности;</p> <p>PO8 - осуществляет исследовательскую проектную деятельность в разных сферах географии, генерирует естественно- научные знания, корректно выражает и аргументированно отстаивает собственное</p>	20	БД КВ	EGR L 5205 LIK 5205	Эколого-географическое районирование в ландшафтоведении Ландшафтная индикация Казахстан	5	1	экзамен
				БД КВ	ZhOZ GV 5206 EPRK 5206	Живая оболочка Земли и глобальные вызовы Экологические проблемы Республики Казахстан.	5	2	экзамен
				ПД КВ	GUF GMP IK 5301 SPG 5301	Геологические условия формирования и география месторождений полезных ископаемых Казахстана Современные проблемы геоморфологии	5	2	экзамен

		мнение по вопросам, имеющим значимость.							
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

				ПД ВК	KGN 6302	Картография с основами геодезии	5	3	экзамен
Модуль 3	Профессионально-педагогический модуль	<p>PO1 Знает и понимает формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением;</p> <p>PO2 Планирует и осуществляет учебно-воспитательную работу в соответствии с законами, закономерностями, принципами, а также воспитательными механизмами педагогического процесса, в контексте обновленного содержания образования, ценностей общенациональной идеи «Мәңгілік Ел» и основных аспектов «Рухани жанғыру»;</p> <p>PO3 Планирует внеаудиторную воспитательную работу, выбирает и использует разнообразные формы, средства и методы воспитания учащихся во внеаудиторной деятельности; применяет инклюзивный и дифференцированный подход в обучении и воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> <p>PO4 создает благоприятные условия для воспитания и развития обучающихся, оказания им педагогической поддержки;</p> <p>PO5 осуществляет психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в организациях образования;</p> <p>PO6 Реализовывает личные потребности (бытовые, учебные, социальные, культурные, профессиональные), участвует в различных ситуациях общения с целью выражения этически правильной, с содержательной точки зрения полной, на должном лексико-грамматическом и прагматическом уровне своей позиции.</p> <p>PO7 Применяет современные геоинформационные технологии, программы составляет комплексные, отраслевые, аналитические графические и</p>	17	ПД ВК	TMG 5303	Теория и методология географии	4	1	экзамен
			ПД ВК	MPGV UZ 5304	Методика преподавания географии в высшем учебном заведении	4	2	экзамен	
			БД КВ	GSKT G 5207	Геоинформационные системы и компьютерные технологии в географии	5	1	экзамен	
				MG 5207	Моделирование в географии				
				БД ВК	PP 520 8	Педагогическая практика	4	2	зачет

		картографические материалы. PO8 Владеет принципами исследовательских методов, знаниями в области современных проблем географии.							
Модуль 4	Модуль экономическ ой географии	PO1 Знает и понимает теоретические идеи, законы, современные проблемы экономической и социальной географии ; PO2 Объясняет причинно-следственные связи, закономерности развития экономических, социальных процессов в мире; определяет перспективы развития отраслей и их значение в национальном хозяйстве; PO3 Выявляет различия и общие черты экономики различных государств, взаимосвязь глобальных и региональных политико-экономических проблем; PO4 Решает задачи различного уровня сложности на предмет определения демографических, социальных, экономических показателей стран мира. PO5 Применяет навыки работы с первичным материалом и ориентируется в большом информационном потоке с целью сбора и обработки данных для сравнительно-географических исследований экономической и социальной географии мира; PO6 Строит творческие картосхемы, диаграммы и графики, анализирует их содержание; PO7 Анализирует особенности физико-географического и экономико-географического положения, и их влияния на развитие туристической отрасли стран мира; PO8 оценивает конкретную ситуацию отношений в обществе с позиций той или иной науки социально-гуманитарного типа, проектирует перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывает программы	15	ПД КВ	TSPM ER 6305 Geo 6305	Теории и современные проблемы мирового экономического развития География мирового хозяйства	5	3	экзамен
				ПД КВ	AWS G 6306 MDA P 6306	Актуальные вопросы социальной географии Методы демографического анализа и прогноза			
							ПД КВ	RG 630 7 SM T63 07	Региональная география Страноведение и международный туризм

		<p>научных исследований и умение использовать их результаты на практике, умение обновлять и актуализировать информацию; РО8 применяет научные методы познания в профессиональной деятельности.</p>		ИА	ОиЗМ Д	Оформление и защита магистерской диссертации	12	4	
--	--	---	--	----	-----------	--	----	---	--

7 Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8
		Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент									
1	История и философия науки	Предмет истории и философии науки. Мироззренческие основания науки. Функции науки. Возникновение и становление науки. Наука в Древнем мире, Средневековье и в эпоху Возрождения. Новоевропейская наука - классический этап развития науки. Основные концепции и направления неклассического и постнеклассического этапа развития науки. Структура и уровни научного познания Наука как профессия. Идеалы и нормы науки. Философские основания науки и научная картина мира. Научные традиции и научные революции. История и философия естественных и технических наук. История и философия социальных и гуманитарных наук. Философские проблемы развития современной глобальной цивилизации	4	+	+		+				
2	Иностранный язык (профессиональный)	В основу требований к уровню владения иностранным языком в магистратуре положен стандарт общеевропейской компетенции по иностранным языкам, унифицирующий требования к уровню обученности языкам для всех типов образовательных учреждений. Согласно международным стандартам владения иностранным языком уровень обученности магистров должен соответствовать B2, C1. Обучение различным видам речевой деятельности должно осуществляться в их совокупности и взаимной связи с учетом специфики каждого из них. Ключевым фактором в достижении определенного уровня того или иного вида деятельности является требование прагма-профессиональной направленности для овладения иностранным языком. <i>Чтение.</i> Совершенствование навыков чтения предполагает овладение основными видами чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое) иноязычных оригинальных источников с различной степенью охвата содержания. Чтение, соответствующее уровню магистратуры, предполагает формирование умения вычленять опорные смысловые блоки в предлагаемом материале, определять логические связи между ними,	4		+			+	+	+	+

		<p>критически осмысливать и анализировать те или иные фрагменты текста в зависимости от его конкретных характеристик и целевой установки.</p> <p><i>Письмо.</i> Развитие навыков подготовки письменных сообщений на научные темы по специальности: научный доклад (характеристика структурных и грамматических особенностей), тезисы по теме научного исследования, постерный доклад как один из видов современного представления научного материала, реферирование оригинальных источников на иностранном языке, аннотирование научного текста, резюме. Основные принципы делового письма, оформление письменной документации для международного научного сотрудничества.</p> <p><i>Аудирование.</i> Прослушивание аутентичных профессионально-ориентированных материала монологического и диалогического характера с речью носителей иностранного языка в аудио- и видеозаписи. Понимание общего содержания аутентичных записей. Восприятие на слух лекций, сообщений, содержащих профессиональную информацию.</p> <p><i>Говорение.</i> Развитие навыков устной коммуникации по специальности в монологической форме: выступление с научным докладом, выступление с научным сообщением, презентация научного исследования. Развитие навыков профессиональной устной коммуникации в форме диалога / полилога: научная дискуссия, научные дебаты, научные прения, научные беседы за "круглым столом", использование ситуационных игр ("casestudies").</p>									
3	Педагогика высшей школы	<p>Современная парадигма высшего образования. Система высшего профессионального образования в Казахстане. Методология педагогической науки. Методологический аппарат педагогического исследования. Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы. Коммуникативная компетентность преподавателя высшей школы. Теория обучения в высшей школе (дидактика). Движущие силы и принципы обучения в высшей школ. Содержание высшего образования. Организация процесса обучения на основе кредитной системы обучения в высшей школе. Традиционные методы и формы организации</p>	4	+		+		+		+	+

		обучения. Активные методы и формы обучения в подготовке будущих специалистов. Новые образовательные технологии в высшей школе. Деятельность эдвайзера, тьютора и офис-регистратора в вузе. Организация самостоятельной работы студентов в условиях кредитной технологии. Теория научной деятельности высшей школы. НИРС. Технология составления учебно- методических материалов. Высшая школа как социальный институт воспитания и формирования личности специалиста. Сущность и основные направления воспитательной работы в вузе. Куратор в системе высшего образования. Менеджмент в образовании									
4	Психология управления	Введение в психологию управления. Теоретические основы психологии управления. Психологическое влияние в управленческой деятельности. Личность в управленческих взаимодействиях. Психологические особенности личности руководителя. Психология индивидуального стиля управления. Личность подчиненного как объект управления. Психология управления групповыми явлениями и процессами. Психология делового общения. Психология управления конфликтными ситуациями.	4	+				+		+	+
5	Педагогическая практика	Практика направлена на подготовку педагога, готового применять психологические, педагогические знания в различных сферах жизнедеятельности человека и проводить научные психолого-педагогические исследования. Включает в себя ознакомление с базой практики, с работой педагога-психолога, проведение диагностической работы, индивидуальной коррекционной работы, психологического консультирования, лекций и научно-исследовательской работы.	4			+	+	+		+	
		Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору									
1	Эколого-географическое районирование в ландшафтоведении	изучает принципы и методы геоэкологического анализа, ландшафтную индикацию территории; ландшафтное районирование территории с учетом тенденций изменения и устойчивого состояния природных комплексов и их компонентов; роль техногенного воздействия в изменении морфоскульптурных элементов природных комплексов. Эколого-географическое районирование территории. Особенности изменения природных комплексов под влиянием различных антропогенных факторов.	5	+			+	+			

2	Ландшафтная индикация Казахстан	изучает методы ландшафтных, отраслевых физико-географических, экологических исследований, развивает навыки проведения исследований ландшафтов, используя картографирования природных и антропогенных геосистем. ,	5	+		+	+	+			
3	Живая оболочка Земли и глобальные вызовы	Дается представление о функциональном единстве всех живых компонентов, населяющих планету, их взаимозависимости, взаимодействии с неживой природой и принципах функционирования в целом. Рассматриваются нарастающие проблемы, обусловленные естественными процессами геологического развития планеты и климатической цикличности и последствиями все возрастающего антропогенного воздействия, которые являются одним из главных вызовов развития цивилизации.	5	+			+	+			
4	Экологические проблемы Республики Казахстан	Природно-ресурсный потенциал Республики Казахстан. Виды, уровень активности и экологические аспекты природопользования Загрязнение окружающей среды, виды загрязнений. Использование земельного фонда в хозяйственных целях; деградация земель, почвенного покрова, проблемы опустынивания, пути решения на глобальном и локальном уровнях. Биоразнообразие. Проблема изменения климата, «Киотский протокол», «Парниковый эффект». Проблемы трансграничных рек Казахстана с сопредельными государствами, проблема «Аральского моря» и т.д. Республика Казахстан и международные экологические программы, реализация программ.	5	+			+	+	+		
5	Геоинформационные системы и компьютерные технологии в географии	Изучает современные компьютерные программы для решения научно-исследовательских и производственно-технологических задач профессиональной деятельности, а именно сбор, хранения, обработка, анализ и передача географической информации. Методы оценки репрезентативности материала, объема выборок при проведении количественных исследований, статистические методы сравнения полученных данных и определения закономерностей.	5	+	+	+		+		+	

6	Моделирование в географии	изучает модели экономической, социальной, физической, политической географии, общие принципы применения моделей и элементов моделирования в исследованиях естественнонаучного направления. Метод имитационного, математико-географического, картографического моделирования. Моделирование геосистем, географии размещения населенных пунктов, промышленных объектов и отраслей сельского хозяйства; факторы размещения. Использование геоинформационных систем, современных компьютерных технологий в моделировании.	5	+	+		+			+	
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент											
1	Картография с основами геодезии	Картографические, ГИС продукты, их роль в решении задач естественнонаучного направления, географии прикладного характера и т.д. Картографические проекции, методы обработки и использования электронных карт. Виды нивелирования, комплексный гипсометрический профиль, блок диаграммы.	5	+	+		+	+	+	+	
2	Теория и методология географии	Изучает географию как науку о целостной системе взаимодействия естественных и общественных наук, ее современных теоретических и методологических основах, с постановкой современных теоретических проблем. Методы и методология географических исследований. Систематизация, классификация, принципы исследовательских методов, современные проблемы географии.	4	+		+	+	+	+		
3	Методика преподавания географии в высшем учебном заведении	изучает методологию педагогических исследований, парадигмы, современные информационные, педагогические технологии дифференцированного, интегрированного, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении.	4	+		+	+	+	+	+	
4	Исследовательская практика	Работа магистрантов организуется в соответствии с логикой работы над магистерской диссертацией: выбор темы, определение проблемы, объекта, предмета, целей, задач исследования; теоретический анализ литературы и исследований по проблеме; составление библиографии и тезариуса исследования; формулирование рабочей гипотезы; выбор базы проведения исследования; определение комплекса методов исследования.	8	+	+	+	+	+	+		+

		Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем и преподавателями кафедры.										
5	Исследовательская практика	Работа магистрантов организуется в соответствии с логикой продолжения работы над магистерской диссертацией: проведение констатирующего эксперимента; анализ экспериментальных данных; оформление результатов исследования. Магистранты работают с первоисточниками, монографиями, авторефератами, анализируют результаты психолого-педагогических исследований, консультируются с научным руководителем и преподавателями кафедры.	8	+	+	+	+	+	+			+
		Цикл профилирующих дисциплин Компонент по выбору										
1	Геологические условия формирования и география месторождений полезных ископаемых Казахстана	Геологическое строение, условия залегания и образования месторождений полезных ископаемых; области промышленного использования важнейших для экономики страны и мира металлических и неметаллических полезных ископаемых. Географию размещения месторождений полезных ископаемых; топливные, рудные месторождения, месторождения строительных материалов.	5	+			+	+				
2	Современные проблемы геоморфологии	Современные актуальные геоморфологические исследования, известные исследователи современности. Морфоструктурные и морфоскульптурные изменения рельефа, в результате эндогенных и экзогенных процессов. Проблемы изучения дна Мирового океана, геосинклинальных поясов, зон активной вулканической деятельности. Катастрофические проявления эндогенных и экзогенных процессов. Современные методы изучения динамики изменения рельефа и т.д.	5	+			+	+			+	
3	Теории и современные проблемы мирового экономического развития	Изучает географию глобальной экономики как целостной системы, включающей экономики всех стран мира, связанные между собой различными формами международных экономических отношений и мирохозяйственными институтами, возникающими в процессе взаимодействия национальных экономик в условиях нарастания макроэкономической нестабильности и кризисных явлений мирохозяйственного развития. Проблема глобализации и региональной экономической интеграции. Кризисы мирового	5	+	+			+	+			

		развития.										
4	География мирового хозяйства	Изучает геополитические школы мира, концепции, и подходы геополитической мысли, стратегические направления государств мира.	5	+	+	+			+	+		
5	Актуальные вопросы социальной географии	Изучает основные категории науки, традиционные и новые концепции, парадигмы учения, гипотезы, современные методы социальной географии, социальный мониторинг развития регионов различного иерархического уровня.	5	+	+				+	+		
6	Методы демографического анализа и прогноза	Современные методы сбора демографических, социологических данных. Перепись населения, разработка демографической статистики, демографических прогнозов. Математический, картографический методы, метод имитационного моделирования и др. Решение демографических задач на определение коэффициентов демографических показателей, ИЧР, и т.д.	5	+	+				+	+		+
7	Региональная география	Изучает природно-географические, регионально-страноведческие и типологические подходы к обучению регионов.	5	+	+				+	+		
8	Страноведение и международный туризм	География и типология стран мира по уровням развития туристской сферы услуг. Региональная рекреационная политика в странах мира; рекреационное природопользование; геоэкологическое страноведение, Виды международного туризма и география их распространения, ценовая политика, доступность. Роль Всемирной туристской организации в развитии туризма в странах мира. Уникальные чудеса света.	5	+	+				+	+		+

8.1. Сводная таблица по объему образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS					Всего в часах	Количество	
		ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Педагогическая практика	Исследовательская практика	Научно-исследовательская работа	Итоговая аттестация		Экз	Зачет
1	1	-	4	2	30			4		900	6	1
	2	-	2	2	30	4	8			900	4	2
2	3	-	1	3	30			10		900	4	1
	4	-	-	-	30		8	8+2	12	900	-	3
Итого		-	7	7	120	4	16	24	12	3600	14	7

9. Контроль и оценивание результатов обучения

При подготовке магистра педагогических наук образования по образовательной программе «7М01505 География» образовательная программа предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, дискуссии, тренинги, проектная работа, работа в формате ВL на английском языке, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита магистерской диссертации).

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситизэс)

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	

