

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті  
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ  
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



**Білім беру бағдарламасы**  
**Образовательная программа**  
**Educational program**

***"6B01603 Тарих және қоғамтану (IP)"/***  
***"6B01603 История и обществознание (IP)"/***  
***"6B01603 History and social science (IP)"/***

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/бакалавриат/ bachelor's degree program

6B01603 Тарих және қоғамтану (IP) білім беру бағдарламасы жобалық ББ негізінде әзірленді/

Образовательная программа 6B01603 История и обществознание (IP) разработана на основании проектной ОП/

The educational program 6B01603 History and social science (IP) was developed on the basis of the project documentation

**ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ/DEVELOPERS:**

**Жетекші университет/Ведущий университет/ Leader university:**

Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті/Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова/K.Zhubanov Aktobe regional University

**Қатысушы университеттер (Бірлескен әзірлеушілер)/Университеты-участники (Соразработчики)/ Member universities (Codevelopers) :**

-Өзбекәлі Жәнібеков атындағы Оңтүстік Қазақстан педагогикалық университеті/Южно-Казахстанский педагогический университет имени Өзбекәлі Жәнібекова/ South Kazakhstan Pedagogical University named after Ozbekali Zhanibekov;

- Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті/ Казахский Национальный педагогический университет имени Абая/ Abai Kazakh National Pedagogical University;

-Ы.Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты/ Арқалықкий педагогический институт имени И.Алтынсарина/ Y.Altynsarin Arkalyk pedagogical institute;

- Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті/ Университет имени Шакарима города Семей/ Shakarim University of Semey;

- Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті/ Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова/ Sarsen Amanzholov East Kazakhstan university.

**ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:**

Білім беру бағдарламасы 2023 жылғы 18 мамырда ҚР Білім және ғылым министрлігінің Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілді/

Образовательная программа утверждена на заседании Республиканского учебнометодического совета Министерства образования и науки РК 18 мая 2023 г./

The educational program was approved at the meeting of the Republican Educational and Methodological Council of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan on May 18, 2023.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2024 ж. 29 мамыр № 6 хаттама/

Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 29 мая 2024 г./

Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No. 6 of May 29, 2024 y.

### **Келесі құжаттар негізінде жасалды:**

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);

Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;

-«Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;

- «Педагог» кәсіптік стандарты-Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы.

### **Разработана на основании следующих документов:**

- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);

- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;

- Профессиональный стандарт «Педагог»(утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

### **Developed on the basis of the following documents:**

- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);

- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;

-- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;

- Professional standard"Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

**Білім беру бағдарламасының паспорты**  
**Паспорт образовательной программы**  
**Passport of the educational program**

<b>БББ коды және атауы/ Код и название ОП/ EP code and name</b>	6B01603 Тарих және қоғамтану (IP)/ 6B01603 История и обществознание (IP)/ 6B01603 History and social science (IP)
<b>Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education</b>	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical sciences
<b>Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/</b>	6B016 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау/ 6B016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам/ 6B016 Training of teachers in Humanitarian subjects
<b>Білім беру бағдарламалары тобы /Группа образовательных программ / Group of educational programs</b>	V015 Гуманитарлық пәндер мұғалімдерін даярлау/ V015 Подготовка учителей по гуманитарным предметам/ V015 Teacher training in humanitarian subjects
<b>Білім ББ түрі/ Вид ОП/ EP type</b>	Инновациялық БББ/ Инновационная ОП/ Innovative EP;
<b>ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level</b>	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
<b>ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level</b>	ҰБШ /НРК/NQF 6
<b>СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level</b>	СБШ/ОРК//ORK 6 (6.1)
<b>БББ айрықша ерекшеліктері/ Отличительные особенности ОП/ EPdistinctivefeatures</b>	-
<b>Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП /</b>	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады.

<b>Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs</b>	<p>"Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады.</p> <p>Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»).</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
<b>Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study</b>	Күндізгі/Очное /Full time
<b>Оқу мерзімі/ Срок обучения/ Training period</b>	4 жыл/ 4 года/4 years
<b>Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of instruction</b>	қазақ және орыс/ казахский и русский/ kazakh and russian
<b>Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loan volume</b>	240 Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/ Academiccredits 240 ECTS

## ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

<b>Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program</b>
Сапалы кәсіби білім беру, тарих пен қоғамтануды оқытудағы кәсіби құзыреттілікке, білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді әзірлеуге, әлеуметтік ұтқырлыққа ықпал ететін әмбебап және пәндік-мамандандырылған құзыреттерге ие, бәсекеге қабілетті және еңбек нарығында сұранысқа ие тарихшы-қоғамтанушы педагогтарды дайындау.
Подготовка педагогов-историков-обществоведов, обладающих универсальными и предметно-специализированными компетенциями, способствующими качественному профессиональному образованию, профессиональной компетентности в преподавании истории и обществознания, разработке методического обеспечения образовательного процесса, социальной мобильности, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда.
Training of teachers-historians-social scientists with universal and subject-specific competencies that contribute to high-quality vocational education, professional competence in teaching history and social studies, the development of methodological support for the educational process, social mobility, competitive and in demand in the labor market.
<b>Берілетін дәреже / Присуждаемая степень / Awarded degree</b>
«БВ01603 Тарих және қоғамтану (IP)» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе «БВ01603 История и обществознание (IP)»
Bachelor of Education in the educational program " БВ01603 History and social science (IP)"
<b>Маман лауазымдарының тізбесі / Перечень должностей по ОП / List of positions on EP</b>
Мектеп педагогі, Білім беру саласындағы педагог, колледж
Педагог школы, Педагог в области образования, колледж
Teachers of the School, Teacher in the field of Education, College
<b>Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity</b>
меншіктік және ведомстволық бағыныштылық түріне тәуелсіз барлық типтегі және түрдегі орта білім беру мекемелеріндегі педагогикалық үрдіс; техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үрдіс
педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования
pedagogical process in organizations of secondary education of all types and kinds, regardless of the form of ownership and departmental subordination; pedagogical process in organizations of technical and vocational education.
<b>Кәсіби қызмет түрлері / Виды профессиональной деятельности / Professional activities</b>
- ұйымдастыру-технологиялық (тарих және гуманитарлық циклдің бірқатар пәндерін оқыту әдістемелерін іріктеу және іске асыру, жалпы білім беретін, мектепке дейінгі, мектеп ұйымдарында, колледждерде оқу процесін дамытуға оқытудың инновациялық әдістері мен нысандарын енгізу);
- өндірістік-басқару (әдіскер-тарихшы, мектептің арнаулы орта білім беру ұйымдарының басшысы);
- жобалық (жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын жалпы білім беретін, мектепке дейінгі және мектептік білім беру ұйымдарының нақты типіне бейімдеу; жалпы білім беретін білім беру ұйымдарының, лицейлердің, колледждердің оқушылары үшін оқу – тәрбие қызметінің жоспарларын әзірлеу және жүзеге асыру);
- ғылыми-зерттеу (гуманитарлық пәндер циклын, тарихи өлкетануды оқыту процесінің ерекшеліктерін зерттеу, аударма қызметі және т.б.);
- педагогикалық;
- мәдени-ағартушылық – маңызды идеялардың, Қазақстан халқы мәдениетінің

<p>дәстүрлерінің жетістіктерін қолдау, дамыту және ілгерілету; бұқаралық ақпарат құралдарында Қазақстан Республикасы мәдениетінің тарихын, қоғамға қызмет етуді насихаттау.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- организационно-технологическая (подбор и реализация методик обучения истории и ряда дисциплин гуманитарного цикла, введение инновационных методов и форм обучения в развитие учебного процесса в общеобразовательных, дошкольных, школьных организациях образования, колледжах);</li> <li>- производственно-управленческая (методист – историк, руководитель школьных средне - специальных организаций образования);</li> <li>- проектная (адаптация общеобразовательных учебных программ к конкретному типу общеобразовательных, дошкольных и школьных организаций образования; разработка и осуществление планов учебно – воспитательной деятельности для учащихся общеобразовательных организациях образования, лицеев, колледжей);</li> <li>- научно-исследовательская (исследование особенностей процесса обучения цикла гуманитарных дисциплин, исторического краеведения, переводческая деятельность и др.);</li> <li>- педагогическая;</li> <li>- культурно-просветительская – поддержка, развитие и продвижение достижений значимых идей, традиций культуры народа Казахстана; пропаганда в средствах массовой информации истории культуры Республики Казахстан, служения обществу.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizational and technological (selection and implementation of methods of teaching history and a number of disciplines of the humanities cycle, introduction of innovative methods and forms of training in the development of the educational process in general education, preschool, school educational organizations, colleges);</li> <li>- production and management (methodologist-historian, head of school secondary special education organizations);</li> <li>- project (adaptation of general education curricula to a specific type of general education, preschool and school educational organizations; development and implementation of plans of educational activities for students of general education educational organizations, lyceums, colleges);</li> <li>- research (study of the peculiarities of the learning process of the cycle of humanities, local history, translation activities, etc.);</li> <li>- pedagogical;</li> <li>- cultural and educational-support, development and promotion of achievements of significant ideas, traditions of culture of the people of Kazakhstan; promotion in the mass media of the history of culture of the Republic of Kazakhstan, service to society</li> </ul>
<p><b>Кәсіби қызметінің функциялары/Функции профессиональной деятельности/Functions of professional activity</b></p>
<p>Негізгі кәсіби қызметі</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқу процесін жүзеге асыру;</li> <li>- білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау;</li> <li>- мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту;</li> <li>- білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу;</li> <li>- оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру;</li> </ul> <p>Қосымша кәсіби қызметі</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру;</li> <li>- зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату.</li> </ul>
<p>Основная профессиональная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление учебного процесса;</li> <li>- оценивание учебных достижений учащихся;</li> <li>- поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей;</li> </ul>

- проведение мониторинга образовательных достижений, обучающихся;
  - осуществление учебно-методической деятельности;
- Дополнительная профессиональная деятельность
- осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания;
  - проектирование исследований и распространение опыта

#### Main professional activity

- implementation of the educational process;
- assessment of students' academic achievements;
- maintaining public confidence in the profession and introducing students to the system of values;
- monitoring of educational achievements of students;
- implementation of educational and methodological activities;

#### Additional professional activity

- implementation of the development of curricula, textbooks, educational and methodical complexes, teaching and upbringing methods;
- design of research and dissemination of experience

### **Жалпы қабілеттері/ Общие компетенции/ General competences**

ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;

ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;

ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;

ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;

ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;

ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;

ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;

ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;

ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;

ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;

ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;

ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;

ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;

ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;

ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;

ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;

ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;

ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;

ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін;



интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;

ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;

ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;

ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;

ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.

ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

ОК10 Оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;

ОК14 Обобщает результаты исследования;

ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.

ОК19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для

обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;

ОК23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;

GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;

GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;

GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;

GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;

GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;

GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;

GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;

GC 9 Develop one's own moral and civic position;

GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;

GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;

GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;

GC 13 Make a choice of methodology and analysis;

GC 14 Summarize research results;

GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;

GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;

GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;

GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;

GC 19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;

GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;

GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;

GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;

GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.

**БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes**

ОН1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсетеді;

ON2 Өзекті қоғамдық құбылыстар мен үдерістерге бағдарланады; қазіргі қоғамдағы діни және рухани-мәдени құбылыстар мен үдерістерді талдайды және бағалайды, оған қатысты өзінің азаматтық ұстанымын көрсетеді;

ON3 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады;

ON4 Тұлғаға бағдарланған, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасындағы балалардың өмірі мен қызметін тәрбиелеу, дамыту, ұйымдастыру үшін педагогика мен психология бойынша білімді қолдануға қабілетті;

ON5 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіптік және зерттеу қызметі деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде сындарлы қарым-қатынас жасауға және өзара іс-қимыл жасауға қабілетті;

ON6 Тарих және қоғамтану бағытында жаңа білімді синтездеу үшін ғылыми әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, зерттеу бағыты мен әдіснамасын таңдауды жүзеге асырады;

ON7 Заманауи тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, қажетті ақпаратты іздейді, деректерді жинайды, тарихи дереккөздермен, архив материалдарымен, музей экспонаттарымен жұмыс істейді;

ON8 Мектепте тәрбие мен білім беру үдерісін ұйымдастыру және басқару бойынша дағдыларды, жалпы орта білім беруді дамыту саласындағы менеджмент негіздерін және кәсіпкерлік икемділік-дағдыларын қолданады;

ON9 Жалпы орта білім беретін ұйымдағы тәрбие және білім беру үдерісіне мониторинг жүргізуге, олардың нәтижелерін талдауға және бағалауға қабілетті;

ON10 Педагогикалық этика нормалары мен академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жалпы орта білім беру саласында және гуманитарлық ғылым бағытында жергілікті, өңірлік және республикалық деңгейде өз бетінше және командада зерттеу жұмыстарын жүргізуге қабілетті;

ON11 Өмір бойы кәсіби даму мен білім алуға қабілетті; өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін ойластырып, сыни тұрғыдан бағалайды, сондай-ақ тұрақты даму, ұйымы мен өзінің кәсіби әл-ауқатын дамыту мүддесінде мектепте тарихи, қоғамтанулық білім беруді жетілдіру үшін жаңа мақсаттар қояды;

ON12 Ата-аналар және педагог қауымымен ынтымақтастық әрі өзара шығармашылық байланыс шеңберінде қолайлы ахуал жасау үшін эмоционалды интеллект дағдылары мен көшбасшылық қасиеттерін дамытуға қабілетті.

ON1 Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты;

ON2 Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию по отношению к нему;

ON3 Применяет междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

ON4 Способен применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов;

ON5 Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности;

ON6 Осуществляет выбор направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и обществознания;

ON7 Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные

подходы и методы;

ON8 Использует навыки организации и управления воспитательно-образовательным процессом в школе, демонстрирует знания по основам менеджмента в области развития общего среднего образования, применяет предпринимательские навыки;

ON9 Способен проводить мониторинг воспитательного и образовательного процесса в организации общего среднего образования, анализировать и оценивать их результаты;

ON10 Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности;

ON11 Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия;

ON12 Способен развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания благоприятной атмосферы в рамках сотрудничества и сотворчества с родительской и педагогической общественностью;

ON1 Analyzes global and local historical events, processes and phenomena in relation to each other, correlates their similarities and highlights the key facts;

ON2 Able to navigate in currently relevant social events and processes; analyzes and evaluates religious and spiritual-cultural phenomena and processes in modern society, demonstrates their own civic position about them;

ON3 Applies interdisciplinary knowledge and experience for the advancement of their world outlook and their historical and moral development in conformity with the social, business, cultural, legal and ethical norms of the kazakh society;

ON4 Capable of applying knowledge in education and psychology for the upbringing, development and organization of the lives and activities of schoolchildren according to the principles of personalized, competent and inclusive approach;

ON5 Capable of constructive communication and interacting in both spoken and written Kazakh, Russian and foreign languages for interpersonal, social, professional and research activities;

ON6 Chooses the direction and methodology of the research based on scientific methods and approaches for the creation of new knowledge in the field of history and sociology;

ON7 Carries out the search for necessary information, data collection, the work with historical sources, archived materials, museum exponents, using modern approaches and methods;

ON8 Uses organizational skills, while maintaining the mentoring-educational processes at school, exhibits the knowledge of basic management in enhancing secondary general education, uses the skill of entrepreneurship;

ON9 Capable of monitoring the instructional and educational processes in secondary school, together with analyzing and assessing their results;

ON10 Capable of conducting both individual and group research in the area of secondary general education and humanities on the local, regional and republican levels in compliance with the norms of pedagogical ethics and principles of academic integrity;

ON11 Capable of developing professionally and educating themselves throughout their life; contemplates and critically assesses personal values, attitude, ethical principles, working methods, moreover, sets new goals for perfecting historical and sociological education at schools with the purpose of sustainable development, advancement of their organization and personal professional wellbeing;

ON12 Capable of developing the skill of emotional intelligence and leadership for creating a favorable atmosphere in collaborations with parental and pedagogic public;

**«БВ01603 Тарих және қоғамтану (ІР)» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің  
«Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы  
Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01603 История и обществознание (ІР)»  
с Профессиональным стандартом «Педагог»**

**КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Педагог. Мектеп педагогі», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат  
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Педагог школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат**

ОН	Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Білік, дағдылары / Умения, навыки	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
<p>ОН1 Әлем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсетеді./ Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.</p>	<p>Кәсіби қызметі 1. Оқу процесін жүзеге асыру  Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау 2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру  Задача 1: планирование учебного процесса Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>1.Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер; 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері; 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты. 4. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары;  1. Нормативных правовых актов в</p>	<p>1.Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау; 2. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу. 3. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық,  Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию</p>

			<p>области образования.</p> <p>2. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания.</p> <p>3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</p> <p>4. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</p>	<p>климатты қолдау;</p> <p>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту;</p> <p>1. Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</p> <p>2. Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>3. Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p> <p>4. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции</p>	
--	--	--	--	--	--

				обучающихся.	
<p>ОН2 Өзекті қоғамдық құбылыстар мен үдерістерге бағдарланады; қазіргі қоғамдағы діни және рухани-мәдени құбылыстар мен үдерістерді талдайды және бағалайды, оған қатысты өзінің азаматтық ұстанымын көрсетеді./ Ориентуруется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию по отношению к нему.</p>	<p>Кәсіби қызметі 1. Оқу процесін жүзеге асыру</p> <p>Профессиональная деятельность 1.Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау 2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру</p> <p>Задача 1: планирование учебного процесса Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>1.Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер; 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері; 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты. 4. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары; 5. Жас және жеке даму заңдылықтары</p> <p>1. Нормативных правовых актов в области образования. 2. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями</p>	<p>1.Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау; 2. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу. 3. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау; 4. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану; 5. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту;</p> <p>1. Составлять планы</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, эмоционалды тепе-теңдік.</p> <p>Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию , эмоциональн а я уравниошешенн ость</p>

			<p>познавательного процесса.</p> <p>4. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</p> <p>5. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	<p>уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания.</p> <p>2. Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>3. Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p> <p>4. Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</p> <p>5. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p>	
--	--	--	---	--	--



<p>ОНЗ Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады./Применяет междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p>	<p>Кәсіби қызметі 3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту</p> <p>Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану 2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>1. Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 <a href="#">бұйрығымен</a> бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген). 2. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар; 3. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары ; 4. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың</p>	<p>1.Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру; 2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару; 3. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану 4. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау; 5. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету; 6. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға</p>	<p>Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, эмоционалды тепе-теңдік.</p> <p>Готовность к саморазвитию, критическое мышление, эмоциональная уравновешенность</p>
--	---	---	---	--	--

			<p>ұтымды технологиялары;  5. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері.</p> <p>1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).  2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность</p>	<p>жәрдемдесу;  1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.  2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.  3. Применять современные формы и методы воспитательной работы.  4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.  5. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.  6. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и</p>	
--	--	--	---	--	--

			школы. 3. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания. 4. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий. 5. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.	безопасного образа жизни.	
ОН4 Тұлғаға бағдарланған, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасындағы балалардың өмірі мен қызметін тәрбиелеу, дамыту, ұйымдастыру үшін педагогика мен психология бойынша білімді қолдануға қабілетті./ Способен применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентного, инклюзивного подходов.	Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру  Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау  2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру  Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов  Задача 2: осуществление профессионального развития	1.Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері; 2. Біліктілікті арттыруды/кәсіпті қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер  1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Нормативных правовых актов,	1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну; 2.Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу; 3. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау; 4. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау;	Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік.  Готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональн а я уравновешенн ость

			регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</li> <li>2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</li> <li>3. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</li> <li>4. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</li> </ol>	
ОН5 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіптік және зерттеу қызметі деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде сындарлы қарым-қатынас жасауға және өзара іс-қимыл жасауға қабілетті/ Способен конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной,	<p>Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау</p> <p>2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических</p>	<p>1.Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері;</p> <p>2. Біліктілікті арттыруды/кәсіпті қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер</p> <p>1. Основ проектирования и</p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну;</p> <p>2.Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу;</p> <p>3. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау;</p>	<p>Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік.</p> <p>Готовность к саморазвитию, критическо</p>

<p>профессиональной и исследовательской деятельности.</p>		<p>материалов</p> <p>Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p>	<p>4. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау;</p> <p>1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>4. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p>	<p>е мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
<p>ОН6 Тарих және қоғамтану бағытында жаңа білімді синтездеу үшін ғылыми әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, зерттеу бағыты мен әдіснамасын таңдауды жүзеге асырады./ Осуществляет выбор</p>	<p>Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау</p> <p>2-міндет: кәсіби дамуды</p>	<p>1.Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері;</p> <p>2. Біліктілікті арттыруды/кәсіпті қайта даярлауды</p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну;</p> <p>2.Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу;</p> <p>3. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз</p>	<p>Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік.</p>

<p>направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и обществознания.</p>	<p>методической деятельности</p>	<p>жүзеге асыру</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p> <p>Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>реттейтін нормативтік құқықтық актілер</p> <p>1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную подготовку.</p>	<p>қажеттіліктерін анықтау;</p> <p>4. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату.</p> <p>1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Разрабатывать методику преподавания предмета.</p> <p>3. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>4. Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности.</p>	<p>Готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
<p>ОН7 Заманауи тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, қажетті ақпаратты іздейді, деректерді жинайды, тарихи дереккөздермен, архив материалдарымен, музей экспонаттарымен жұмыс істейді./ Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими</p>	<p>Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>4-міндет: Білім беру процесін зерттеу</p> <p>Задача 4: исследование образовательного процесса.</p>	<p>1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары.</p> <p>1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного</p>	<p>1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу.</p> <p>2. Білім беру ортасын зерттеу;</p> <p>3. Сабақты зерттеу/LessonStudy</p>	<p>Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік.</p> <p>Готовность к</p>

<p>источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.</p>			<p>процесса.</p>	<p>(Лессон Стади). 1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Исследовать образовательную среду. 3. Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).</p>	<p>саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
<p>ОН8 Мектепте тәрбие мен білім беру үдерісін ұйымдастыру және басқару бойынша дағдыларды, жалпы орта білім беруді дамыту саласындағы менеджмент негіздерін және кәсіпкерлік икемділік-дағдыларын қолданады./ Использует навыки организации и управления воспитательно-образовательным процессом в школе, демонстрирует знания по основам менеджмента в области развития общего среднего образования, применяет предпринимательские навыки.</p>	<p>Кәсіби қызметі 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау Кәсіби қызметі 4.Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру  Профессиональная деятельность2. Оценивание учебных достижений обучающихся Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау 3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау  Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования Задача 3: рефлексия собственной практики и практики</p>	<p>1. Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологиялары 2. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері  1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и</p>	<p>1. Білім алушыларға критериялды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану; 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу. 3. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру; 4. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену.</p>	<p>Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік.  Готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>

		коллег	потребности. 2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.	1. Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся. 1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 2. Изучать лучшие педагогические практики.	
ОН9 Жалпы орта білім беретін ұйымдағы тәрбие және білім беру үдерісіне мониторинг жүргізуге, олардың нәтижелерін талдауға және бағалауға қабілетті./ Способен проводить мониторинг воспитательного и образовательного процесса в организации общего среднего образования, анализировать и оценивать их результаты.	Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру  Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау  2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру  Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов  Задача 2: осуществление профессионального развития	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері; 2. Біліктілікті арттыруды/кәсіпті қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер  1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение	1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну; 2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу; 3. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау; 4. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау;  1. Разрабатывать и представлять	Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік.  Готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность



			квалификации/профессиональную переподготовку.	результаты профессиональной деятельности. 2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 4. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.	
ОН10 Педагогикалық этика нормалары мен академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жалпы орта білім беру саласында және гуманитарлық ғылым бағытында жергілікті, өңірлік және республикалық деңгейде өз бетінше және командада зерттеу жұмыстарын жүргізуге қабілетті./ Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области общего среднего образования и гуманитарного направления на	Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру  Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности	1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау  2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру  Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов	1.Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері; 2. Біліктілікті арттыруды/кәсіпті қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер  1. Основ проектирования и разработки учебно-	1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну; 2.Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу; 3. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау; 4. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату.  1. Разрабатывать и	Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік.  Готовность к саморазвитию, критическое мышление,

<p>местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.</p>		<p>Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>методических материалов. 2. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную подготовку.</p>	<p>представляют результаты профессиональной деятельности. 2. Разрабатывать методику преподавания предмета. 3. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 4. Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности.</p>	<p>мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
<p>ОН11 Өмір бойы кәсіби даму мен білім алуға қабілетті; өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін ойластырып, сыни тұрғыдан бағалайды, сондай-ақ тұрақты даму, ұйымы мен өзінің кәсіби әл-ауқатын дамыту мүддесінде мектепте тарихи, қоғамтанулық білім беруді жетілдіру үшін жана мақсаттар қояды./ Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит</p>	<p>Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>4-міндет:Білім беру процесін зерттеу</p> <p>Задача 4: исследование образовательного процесса.</p>	<p>1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары.</p> <p>1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p>	<p>1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу. 2. Білім беру ортасын зерттеу; 3. Сабақты зерттеу/LessonStudy (Лессон Стади).</p> <p>1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного</p>	<p>Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік.</p> <p>Готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональ</p>

<p>новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного профессионального благополучия.</p>				<p>процесса. 2. Исследовать образовательную среду. 3. Проводить исследование урока/LessonStudy (Лессон Стади).</p>	<p>ная уравновешенность</p>
<p>ОН12 Ата-аналар және педагог қауымымен ынтымақтастық әрі өзара шығармашылық байланыс шеңберінде қолайлы ахуал жасау үшін эмоционалды интеллект дағдылары мен көшбасшылық қасиеттерін дамытуға қабілетті./ Способен развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания благоприятной атмосферы в рамках сотрудничества и сотворчества с родительской и педагогической общественностью.;</p>	<p>Кәсіби қызметі 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау Кәсіби қызметі 4.Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру  Профессиональная деятельность2. Оценивание учебных достижений обучающихся Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау 3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау  Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p>1. Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологиялары 2. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері  1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности. 2. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик.</p>	<p>1. Білім алушыларға критериялды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану; 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу. 3. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру; 4. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену.  1. Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять мониторинг</p>	<p>Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік.  Готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>

				<p>прогресса обучающихся.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег.</li><li>2. Изучать лучшие педагогические практики.</li></ol>	
--	--	--	--	---	--

**«БВ01603 Тарих және қоғамтану (ІР)» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің  
«Педагог» кәсіптік стандартымен арақатынасы  
Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01603 История и обществознание (ІР)»  
с профессиональным стандартом «Педагог»**

**КӘСІБИ КАРТАСЫ:** Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы (6.1) – СБШ бойынша 6 деңгей;  
**Бакалавриат**

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ:** преподаватель организации технического и профессионального, послесреднего образования (6.1), **6 уровень**

**ОРК – Бакалавриат**

ОН	Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Білік, дағдылары / Умения, навыки	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттілікте р (КС)
<p>ОН1 Элем және Отан тарихындағы тарихи оқиғаларды, үдерістер мен құбылыстарды өзара байланыста талдайды, жалпыны салыстырып, белгілі бір фактілерді бөліп көрсетеді./ Анализирует исторические события, процессы и явления Отечественной и мировой истории во взаимосвязи, соотносит общее и выделяет ключевые факты.</p>	<p>1. Оқу процесін жүзеге асыру 1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау планирование учебного процесса  2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру</p>	<p>1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы; 1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли.  2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім</p>	<p>1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру; 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру; 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету; 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру;  1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>

			<p>беру негіздері; 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары;</p>	<p>3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Формировать мотивацию к обучению.</p>	
<p>ОН2 Өзекті қоғамдық құбылыстар мен үдерістерге бағдарланады; қазіргі қоғамдағы діни және рухани-мәдени құбылыстар мен үдерістерді талдайды және бағалайды, оған қатысты өзінің азаматтық ұстанымын көрсетеді./ Ориентируется в актуальных общественных явлениях и процессах; анализирует и оценивает религиозные и духовно-культурные явления и процессы в современном обществе, демонстрирует свою гражданскую позицию по отношению к нему.</p>	<p>1. Оқу процесін жүзеге асыру  1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау 2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру  1. планирование учебного процесса 2. организация учебного процесса</p>	<p>2. Педагогика және психология негіздері. 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері; 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары; 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері.  2. Основ педагогики и психологии.  2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Основных принципов</p>	<p>6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану;  9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру; 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.  9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-тендік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>

			воспитательной работы.		
	<p>1. Оқу процесін жүзеге асыру</p> <p>1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру</p> <p>2: организация учебного процесса</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер;</p> <p>1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету;</p> <p>8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету;</p> <p>3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
<p>ОНЗ Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілік даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады./Применяет междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми,</p>	<p>3. оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>3. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу</p> <p>2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау</p> <p>1: подготовка и</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері;</p> <p>2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері.</p>	<p>1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау;</p> <p>2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру.</p> <p>1. Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию.</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость,</p>

<p>культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества.</p>		<p>разработка учебно-методических материалов 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Предметной области, основ педагогики и психологии.</p>	<p>2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.</p>	<p>готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
<p>ОН4 Тұлғаға бағдарланған, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, мектеп жасындағы балалардың өмірі мен қызметін тәрбиелеу, дамыту, ұйымдастыру үшін педагогика мен психология бойынша білімді қолдануға қабілетті./ Способен применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов.</p>	<p>1. Оқу процесін жүзеге асыру. 1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>оқу процесін жоспарлау 1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы;  1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли.</p>	<p>2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау;  2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
<p>ОН5 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіптік және зерттеу қызметі деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде сындарлы қарым-қатынас жасауға және өзара іс-қимыл жасауға қабілетті/ Способен</p>	<p>1. Оқу процесін жүзеге асыру. 1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>оқу процесін жоспарлау 1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы;  1. Предметной области, применимость</p>	<p>2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау;  2. Планировать содержание учебного материала и методики</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі,</p>



<p>конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности.</p>			<p>дисциплины в преподавания</p>	<p>эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>	
<p>ОНБ Тарих және қоғамтану бағытында жаңа білімді синтездеу үшін ғылыми әдістер мен тәсілдерді қолдана отырып, зерттеу бағыты мен әдіснамасын таңдауды жүзеге асырады./ Осуществляет выбор направления и методологии исследования, используя научные методы и приемы для синтеза новых знаний в области истории и обществознания.</p>	<p>2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> <p>2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p> <p>1. Оқу процесін жүзеге асыру</p> <p>1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> <p>1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p> <p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау</p> <p>1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары;</p> <p>1. Технологии оценивания учебных достижений.</p> <p>2. Педагогика және психология негіздері.</p> <p>2. Основ педагогики и психологии.</p>	<p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу</p> <p>2. Мониторинг деректерін интерпретациялау;</p> <p>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану.</p> <p>1. Разрабатывать инструменты оценивания</p> <p>2. Интерпретировать данные мониторинга</p> <p>3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</p> <p>3. Оқу</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>

				нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру. 3. Составляют задания для оценивания результатов обучения	
ОН7 Заманауи тәсілдер мен әдістерді қолдана отырып, қажетті ақпаратты іздейді, деректерді жинайды, тарихи дереккөздермен, архив материалдарымен, музей экспонаттарымен жұмыс істейді./ Осуществляет поиск необходимой информации, сбор данных, работу с историческими источниками, архивными материалами, музейными экспонатами, используя современные подходы и методы.	2. оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру 3. Осуществление учебно-методической деятельности	2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау  3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау  Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері 1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері  2. Предметной области, основ педагогики и психологии. 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.	2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру. 1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау; 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию. 1. Выбирать направления передового педагогического опыта.	ККommуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-тендік. оммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.
ОН8 Мектепте тәрбие мен білім беру үдерісін ұйымдастыру және басқару бойынша дағдыларды, жалпы орта білім беруді дамыту саласындағы менеджмент негіздерін және кәсіпкерлік икемділік-дағдыларын қолданады./ Использует навыки	1. Оқу процесін жүзеге асыру. 1.Осуществление учебного процесса	оқу процесін жоспарлау 1: планирование учебного процесса	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы;  1. Предметной области, применимость дисциплины в	2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау;  2. Планировать содержание	Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды

<p>организации и управления воспитательно-образовательным процессом в школе, демонстрирует знания по основам менеджмента в области развития общего среднего образования, применяет предпринимательские навыки.</p>			<p>отрасли.</p>	<p>учебного материала и методики преподавания</p>	<p>тепе-тендік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
<p>ОН9 Жалпы орта білім беретін ұйымдағы тәрбие және білім беру үдерісіне мониторинг жүргізуге, олардың нәтижелерін талдауға және бағалауға қабілетті./ Способен проводить мониторинг воспитательного и образовательного процесса в организации общего среднего образования, анализировать и оценивать их результаты. ОН10 Педагогикалық этика нормалары мен академиялық адалдық қағидаттарын сақтай отырып, жалпы орта білім беру саласында және гуманитарлық ғылым бағытында жергілікті, өңірлік және республикалық деңгейде өз бетінше және командада зерттеу жұмыстарын жүргізуге қабілетті./ Способен самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области общего среднего образования и</p>	<p>1. Оқу процесін жүзеге асыру. 1.Осуществление учебного процесса</p>	<p>оқу процесін жоспарлау 1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы;  1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли.</p>	<p>2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау;  2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-тендік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>

<p>гуманитарного направления на местном, региональном и республиканском уровнях с соблюдением норм педагогической этики и принципов академической честности.</p>					
<p>ОН11 Өмір бойы кәсіби даму мен білім алуға қабілетті; өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін ойластырып, сыни тұрғыдан бағалайды, сондай-ақ тұрақты даму, ұйымы мен өзінің кәсіби әл-ауқатын дамыту мүддесінде мектепте тарихи, қоғамтанулық білім беруді жетілдіру үшін жаңа мақсаттар қояды./ Способен к профессиональному развитию и образованию на протяжении всей жизни; размышляет и критически оценивает свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставит новые цели для совершенствования исторического, обществоведческого образования в школе в интересах устойчивого развития, развития своей организации и собственного благополучия.</p>	<p>2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> <p>3. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p> <p>1. Оқу процесін жүзеге асыру</p> <p>1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> <p>1: проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p> <p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау</p> <p>1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары;</p> <p>2. Технологии оценивания учебных достижений.</p> <p>2. Педагогика және психология негіздері.</p> <p>2. Основ педагогики и психологии.</p>	<p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу</p> <p>2. Мониторинг деректерін интерпретациялау;</p> <p>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану.</p> <p>3. Разрабатывать инструменты оценивания</p> <p>2. Интерпретировать данные мониторинга</p> <p>3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</p> <p>3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>

				құрастыру. 3. Составлять задания для оценивания результатов обучения	
ОН12 Ата-аналар және педагог қауымымен ынтымақтастық әрі өзара шығармашылық байланыс шеңберінде қолайлы ахуал жасау үшін эмоционалды интеллект дағдылары мен көшбасшылық қасиеттерін дамытуға қабілетті./ Способен развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания благоприятной атмосферы в рамках сотрудничества и сотворчества с родительской и педагогической общественностью.;	4. оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру 3. Осуществление учебно-методической деятельности	2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау  3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау  Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка Задача 3: обобщение лучших педагогических практик	2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері 3. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері  2. Предметной области, основ педагогики и психологии. 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта.	4. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру. 2. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау; 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию. 1. Выбирать направления передового педагогического опыта.	ККommуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. оммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.

**Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/Content of the educational program**

Модульді атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ОН/РО по модулю/Module learning outcomes	Компоненттік ілі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисциплины/The code disciplines	Пәннің/тәжірибенің атауы/Наименование дисциплины/практики/Named is disciplines/practices	Пәннің қысқаша мазмұны/Краткое описание дисциплины/Brief description of the discipline	Кредиттер саны/Кол-во кредитов/Number of credits	Се-мestр/Semester	Қалыптасатын компетенциялар (кодтары) /Формируемые компетенции
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі/ Модуль историко-философских компетенций Module of Historical and Philosophical	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК1, ЖК2, ЖК3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК8, ЖК9, ЖК10, ЖК11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК8, ЖК9, ЖК10, ЖК11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23/ Upon successful completion of the module, the student will: ЖК 1, ЖК	ЖБП МК	KKZ T101	Қазақстан тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	1	ЖҚ 4; ЖҚ 5 ЖҚ 21
		ООД ОК	SI K1 01	История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и			

<b>Competencies</b>	2, ЖК 3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК8, ЖК9, ЖК10, ЖК11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23				явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.			
	GED MC	CH K10 1	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan				
	ЖБП МК	Fil 102	Философия	Пән білім алушыларға болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында білім алушы философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.	5	2	ЖҚ 1; ЖҚ 2 ЖҚ 12 ЖҚ 21	
	ООД ОК	Fil 102	Философия	Дисциплина формирует у обучающихся целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины обучающиеся изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.				
	GED MC	Phi 10 2	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of				

					the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.			
Әлеуметтік-саяси білім модулі/ Модуль социально-политических знаний/ Socio-political knowledge module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:ЖК1, ЖК2, ЖК3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК8,ЖК9,ЖК10, ЖК11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 ,ON 3 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК8, ЖК9, ЖК10, ЖК11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 ON 3 / <b>Upon successful completion of the module, the student will:</b> ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК8, ЖК9, ЖК10, ЖК11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 ON 3	ЖБП ТК	KSZh KMN 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді	5	4	ЖҚ 21 ON 3
		ООД КВ	ОРА К109	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся			
		GED EC	BLA CC 109	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anticorruption worldview and legal culture of students			
		ЖБП ТК	EKN 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады			
		ООД КВ	ОЕР 109	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде			
		GED EC	BEV 109	Basics of Economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment			



ЖБП ТК	KN 109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді	5	4	ЖҚ 21 ОН3;
ООД КВ	OL 109	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины обучающиеся овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом			
GED ЕС	BL 109	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole			
ЖБП ТК	ЕТК N 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады	5	4	ЖҚ 21 ОН3;
ООД КВ	ЕОВ Zh 109	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов			

		GED EC	EBL S109	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous			
		ООД КВ	GZN AShA H 109	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.	5	4	ЖҚ 8 ЖҚ 13 ЖҚ 14 ОНЗ;
		ЖБП ТК	ONIA P 109	Основы научных исследований и академическое письмо	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде.			
		GED CC	BSR AW 109	Basics of research and academic writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.			

ЖБП ТК	KSN 109	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді	5	4	ЖК 10 ЖК 12 ЖК 19 ЖК 21 ОНЗ;
ООД КВ	OFG 109	Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества			
GED СС	FFL 109	Fundamentals of financial literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud			
ЖБП МК	ASM 106	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	3	ЖҚ 2; ЖҚ 3 ЖҚ 6 ЖҚ 7 ЖҚ 8 ЖҚ 9 ЖҚ 10
ООДОК	SPK106	Социология, политология,	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации			

				культурология	общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».			ЖҚ 12 ЖҚ 15 ЖҚ 21 ЖҚ 22 ЖҚ 23
		GEDM C	SPSC1 06	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".			
		ЖБП МК	Psi 107	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік – гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққакөзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды.	2	2	ЖҚ 11; ЖҚ 21
		ООД ОК	Psi107	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения			
		GED MC	Psy 107	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication.			

<b>Аспаптық және коммуникациялық модуль/Инструментальн ый и коммуникационн ый модуль/Instrumentation and communication module</b>	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білімалушы қабілетті:</b> ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18, ЖК19 <b>/После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b> ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18, ЖК19 <b>/Upon successful completion of the module, the student will:</b> ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18, ЖК19	ЖБ ПМ К	ShT 103	Шетел тілі	Пән білім алушылардың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	1,2	ЖҚ 16; ЖҚ 17 ЖҚ 18
		ОО ДО К	Iya 103	Иностранн ый язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию обучающихся в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.			
		GE DM C	FL 103	Foreign Language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.			
		ЖБ ПМ К	K(O)T1 04	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде білім алушыларға тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді.	10	1,2	ЖҚ 16; ЖҚ 17 ЖҚ 18
		ОО ДО К	K(R) Ya104	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.			
		GED MC	K(R) L104	Kazakh (Russian) Language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language.			
		ЖБП МК	АКТ 105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады.	5	1	ЖК 19
		ООД ОК	ІКТ 105	Информационно-коммуникационные	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий.			

				технологии				
		GED MC	ICT 105	Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies.			
<p><b>Білім алушыны тұлға ретінде қолдау/ Поддержка обучающихся как личностей / Supporting learners as individuals</b></p>	<p><b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білімалушы қабілетті:</b> ON1, ON 2, ON 4, ON 8, ON 12 <b>/ После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b> ON1, ON 2, ON 4, ON 8, ON 12 <b>/ Upon successful completion of the module, the student will:</b> ON1, ON 2, ON 4, ON 8, ON 12</p>	БП ЖО ОК	ВВРО АКТ 201	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен қарым-қатынас тұжырымдамалары	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.	4	3	ON4; ON12
		БД ВК	РОКВ К 201	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.			
		BD	PECIC	Psychology in	Pre-service teachers are familiar with the modern			

		UC	201	Education and Concepts of Interaction and Communication	psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity.			
		БП ЖО ОК	BBGO NT 202	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады.	3	3	ON4; ON12;
		БД ВК	NOKT O 202	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.			
		BD UC	ESKTL 202	Educational Science and Key Theories of Learning	Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations.			
		БП ЖО ОК	IBVO 203	Инклюзивті білім беру ортасы	Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті	3	5	ON4;

				АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.				
		БД ВК	IOS 203	Инклюзивная образовательная среда	Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.			
		BD UC	IEE 203	Inclusive Educational Environment	Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning.			
		БП ЖОО К	VZhE FDE 204	Балалардың жас және физиологиялық	Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ	3	1	ON4;



			даму ерекшеліктер	мұғалімдер білім алушылардың дауымын бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады.				
		БД БК	VFO RD 204	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.			
		BD UC	APhF DCh 204	Age and Physiological Features of the Development of Children	Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners.			
		БП ЖОО К	OZhDO 205	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз	4	6	ON6; ON8;

					бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.			
		БД ВК	РРЮ 205	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.			
		BD UC	TPIL 205	Teaching Planning and Individualization of Learning	Pre-service teachers are familiar with the curriculum in their area of teaching and the guiding pedagogical principles and cross-cutting development themes of a specific level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Pre-service teachers possess the necessary skills of individualization of teaching, considering the diversity of students and their inclusion to the learning process, as well as the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research			
<b>Оқыту және үйрету үшін бағалау/Преподавание и оценивание</b>	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білімалушы қабілетті:</b> ON 6, ON 9, ON 11/ <b>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</b> ON 6, ON 9, ON 11 <b>/ Upon successful completion</b>	БП ЖОО К	ОАТ 206	Оқыту әдістері мен технологиялары	Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің	5	4	ON6;

<p>для обучения/ Teaching and assessment for learning</p>	<p>of the module, the student will: ON 6, ON 9, ON 11</p>				<p>әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.</p>			
	БД ВК	МТР 206	Методы и технологии преподавания	<p>Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам.</p>				
	BD UC	TMT 206	Teaching Methods and Technologies	<p>Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities</p>				

					of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.			
		БП ЖО ОК	BD 207	Бағалау және дамыту	Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.	4	5	ON9; ON11;
		БД ВК	OR 207	Оценивание и развитие	Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое			

					понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.			
		BD UC	AD 207	Assessment and Development	Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further.			
Мұғалім - рефлексиялық практика иесі/ Учитель как рефлексирующий практик / Teacher as a reflective practitioner	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON4, ON6, ON9, ON11 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ON4, ON6, ON9, ON11 // Upon successful completion of the module,the student will: ON4, ON6, ON9, ON11	БП ЖО ОК	PZ 208	Педагогикалық зерттеулер	Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс.	4	3	ON4; ON9;
		БД ВК	PI 208	Педагогические исследования	Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и			

				проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту.				
		BD UC	PR 208	Pedagogical Research	This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth.			
		БП ЖОО К	ZDI 209	Зерттеулер, даму және инновация	Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контексінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті.	5	7	ON6; ON11;
		БД БК	IRI 209	Исследования, развитие и инновации	Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя,			

					инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде.			
		BD UC	RDI 209	Research, Development and Innovation	To stay up-to-date and be able to continuously develop themselves and their work, pre-service teachers acquire new research-based knowledge and conduct practice-based research in an ethical manner in various networks concerning the development of education and teacher profession, innovative approaches to learning, as well as learning and guidance of students. Pre-service teachers adopt development-oriented mindset and are able to develop, update and apply innovative teaching approaches and technologies in the context of ongoing changes in society and the educational environment.			
<b>Тарих бірлігі мен алуандығы және оның тұжырымдамалары/Единство и многообразие истории и ее концепций/Unity and diversity of</b>	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b> ON1 ON 2 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ON1 ON 2 <b>Upon successful completion of the module,the student will:</b> ON1 ON 2	Бей ЖК	ЕОКА 301	Ежелгі өркениеттер және антикалық әлем	Болашақ мұғалімдер біздің дәуірімізге дейінгі IV ғасырдың ортасынан I мыңжылдықтың ортасына дейінгі ежелгі өркениеттер тарихының ерекшеліктерін түсіндіреді; адамзаттың ежелгі тарихын өзара байланыста түсінеді және мәдени айырмашылығын мойындай отырып, оларға құндылық көзқарасын дамытады; дереккөздермен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады; әртүрлі ақпаратты сыни тұрғыдан талдай біледі. Курс тарихи мәселелерді шешу арқылы шығармашылық ойлауды және жаңа идеяларды тудыру дағдыларын дамытады.	5	1	ON1;

history and its concepts	ПД БК РД УС	DCAM 301	Древние цивилизации и античный мир	Будущие учителя интерпретируют особенности истории древних цивилизаций с середины IV в до н.э. до середины I тысячелетия н.э.; развивают ценностное отношение к древней истории человечества, понимая их в взаимосвязи и разделяя их культурное различие; формируют навыки работы с источниками; способность критически анализировать различную информацию. Курс развивает творческое мышление через решение исторических задач и способность к генерации новых идей.			
	BD UC	ACA W 301	Ancient civilizations and the ancient world	Pre-service teachers interpret the peculiarities of the history of ancient civilizations from the middle of IV century BC until the middle of the I millennium AD. Pre-service teachers develop a value-based relationship to the ancient history of mankind, understanding them in interrelationships and sharing their cultural differences. Pre-service teachers also develop skills in working with sources and ability to critically analyse different information. Pre-service teachers develop creative thinking through solving historical problems and ability to generate new ideas			
	Бей ЖК	OGSh B 302	Орта ғасырлардағы Шығыс және Батыс	Болашақ мұғалімдер Шығыс пен Батыс елдерінің даму кезеңдерін, мәселелері мен даму ерекшеліктерін зерттейді, негізгі тарихи оқиғаларға, соның ішінде Жаңа дүниенің ашылуы мен Ұлы географиялық ашылуларға баға береді; ортағасырлық Шығыс пен Батыстың әлемдік өркениеттер тарихындағы орны, сондай-ақ әлемдік діндердің даму тарихын зерттейді. Курстың негізінде жатқан пәнаралық тәсілдің арқасында студенттер жаңашылдық және бейімді ойлауды қалыптастырады, т.б. механикалық емес, ойлау, шешім қабылдау және жауап беру қабілеті, әртүрлі пәндердің тұжырымдамалық	4	3	ON1;



				мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастырады.			
		ПД ВК	VZSV 302	Восток и Запад в средние века	Будущие учителя изучают этапы развития, проблемы и специфику развития стран Востока и Запада, оценивают основные исторического события, в том числе открытие Нового мира и Великие Географические Открытия; место средневекового Востока и Запада в истории мировых цивилизаций, а также историю развития мировых религий. Благодаря междисциплинарному подходу, лежащему в основе курса, будущие учителя формируют новаторское и адаптивное мышление, т.е. умение думать, решать и представлять ответы за пределами того, что является механическим, формируют способность понимать концептуальное содержание разных дисциплин.		
		PD UC	EWMA 302	East and West in the Middle Ages	Pre-service teachers study the stages of development, problems and specific character of development of Eastern and Western countries, assess major historical events, including the opening of the New World and the Great Geographical Discoveries. Pre-service teachers also examine the place of the medieval East and West in the history of the world civilizations as well as the history of the world religions. Due to the interdisciplinary approach of the course, pre-service teachers form innovative and adaptive thinking, i.e. the ability to understand the conceptual content of different disciplines and being able to think, decide, and present applied and deep answers.		

		Бей ЖК	ZhZA( Sh) 303	Жаңа замандағы әлем (Шығыс)	Курс қазіргі замандағы Шығыс тарихына құндылық көзқарасты қалыптастырады; Шығыс өркениеттерінің әлем тарихындағы орнын анықтайды. Болашақ мұғалімдер Шығыс елдерінің дамуындағы айырмашылықтарды, олардың мәдениеті мен дүниетанымын түсінеді, яғни мәдениетаралық коммуникация саласындағы түсініктер қалыптасады. Болашақ мұғалімдердің тарихи мәтінмен жұмыс жасай отырып, сыни тұрғыдан ойлау қабілеттері дамиды; бастапқы және қосымша ақпарат көздерін талдау қабілеті арқылы ақпараттық құзыреттілігін арттырады.	4	5	ON1;
		ПД ВК	MNV( V) 303	Мир в Новое время (Восток)	Курс формирует ценностное отношение к истории Востока в новое время; определяет место восточных цивилизаций в мировой истории. Будущие учителя понимают отличия в развитии стран Востока, их культуру и мировоззрение, т.е. формируются представления в области межкультурной коммуникации. Будущие учителя развивают навыки критического мышления, работы с историческими текстами; совершенствуют информационную компетентность через умение анализировать первичные и вторичные источники информации.			
		PD UC	WMA (E) 303	World in Modern Age (East)	The course develops value-based attitude of pre-service teachers to the history of the East in the modern age and helps them to determine the place of Eastern civilizations in world history. Pre-service teachers understand the differences in the development of the Eastern countries, their culture and world view, i.e. they develop intercultural communication perceptions. Pre-service teachers develop skills of critical thinking and skills to work with historical texts. Pre-service teachers also improve their digital competence of			

				analyzing primary and secondary information sources.			
	Бей ЖК	ZhZA (B) 304	Жаңа замандағы әлем (Батыс)	Болашақ мұғалімдер Батыстың жаңа замандағы тарихын зерттейді; Батыс тарихына құндылық көзқарасын қалыптастырады; Батыс елдерінің дамуындағы айырмашылықтарды түсінеді, «өнеркәсіптік революция» ұғымын біледі және оның маңызын бағалайды. Курс сонымен қатар Батыс демократиясы (Ұлы Француз революциясы, Англиядағы демократиялық қозғалыстар) ұғымын қалыптастырады. Білім алушылар оқу үдерісінде алған білімдерін кәсіби іс-әрекетінде қолданады; Батыс өркениеттерінің дүниежүзілік тарихтағы орнын анықтайды. Болашақ мұғалімнің әртүрлі мәдени жағдайда жұмыс істеу қабілетін, ынтымақтастық дағдыларын, алға қойылған міндеттерді шешу қабілетін, топта шығармашылық қарым-қатынасты дамытады.	4	6	ON1;
	ПД ВК	MNV(Z) 304	Мир в Новое время (Запад)	Будущие учителя изучают историю Запада в новое время; формируют ценностное отношение к истории Запада; понимают отличия в развитии стран Запада, знают понятие «промышленная революция» и оценивают ее значение. Курс также формирует понятия о западной демократии (Великая французская революция, демократические движения в Англии). Будущие учителя применяют знания, полученные в процессе обучения, в профессиональной деятельности; определяют место западных цивилизаций в мировой истории. У студента развиваются способности работать в различных культурных условиях, навыки сотрудничества, способность решать поставленные задачи, творческого взаимодействия в группе.			

		PD UC	WMA (W) 304	World in Modern Age (West)	Pre-service teachers study the history of the West in the modern age and develop a value-based attitude to the history of the West. Pre-service teachers understand the differences in the development of Western countries, know the concept of the «industrial revolution» and are able to evaluate its meaning. The course also develops the notion of Western democracy (the Great French Revolution, democratic movements in England) and determine the place of Western civilizations in the world history. Pre-service teachers apply the knowledge gained in the process of learning in their professional activities and develop abilities to work in different cultural conditions and to solve tasks, cooperation skills and creative interaction in a group.			
		Бей ЖК	ShUTD ZhK 305	Шығыстағы ұлттық тәуелсіздік үшін қозғалыс пен даму жолдарын іздеу	Болашақ мұғалімдер үлкен өзгерістер дәуіріндегі әлем, отаршылдық жүйенің күйреуі, шығыс өркениеттерінің даму ерекшеліктері, адамзаттың мәдени жетістіктеріндегі орны мен рөлі туралы білімдерін жетілдіреді, саяси, мәдени тарих бойынша білімдерін іс жүзінде қолдана алады, ауызша тарих әдістерін біледі. Зерттелетін кезеңдегі шығыс елдерінің дамуындағы экономикалық мәселелерді анықтау арқылы студенттердің экономикалық сауаттылығы қалыптасады; белгілі бір елдің экономикасы мен мемлекеттік саясатындағы өзгерістердің салдарын зерттей отырып, олар шығындарды бағалай алады; шағын топтарда жобалық жұмысты жүзеге асыруда өзара әрекеттесе отырып, зерттеушілік және коммуникативті дағдыларды дамытады; Жаңа дәуірдің маңызды мәселелерін түсіну, бағалау дағдыларын меңгереді.	4	7	ON1; ON2;

		ПД ВК	PPRD NNV 305	Поиски пути развития и движения за национальную независимость на Востоке	Будущие учителя совершенствуют знания о мире в эпоху больших перемен, крахе колониальной системы, об особенностях развития, месте и роли восточных цивилизаций в культурных достижениях человечества, умеют применять на практике знания по политической, культурной истории, знают методы устной истории. Будущие учителя развивают экономическую грамотность через определение экономических проблем в развитии восточных стран изучаемого периода; изучив последствия изменений в экономике и государственной политике определенной страны, могут оценить издержки; взаимодействуя при выполнении проектной работы в малых группах, развивают исследовательские и коммуникационные навыки; владеют навыками осмысления, оценивания важнейших проблем Нового времени.			
		PD UC	SDM NIE 305	Search for development and movement for national independence in the East	Pre-service teachers improve knowledge of the world in an era of great change, the collapse of the colonial system and the peculiarities of its development, the place and role of Eastern civilizations in the cultural achievements of mankind. Pre-service teachers know how to apply knowledge in political and cultural history, and know the methods of oral history. Pre-service teachers develop economic literacy skills by identifying economic problems in the development of the eastern countries of the period under review. Having studied the effects of changes in the economy and public policies of a given country, pre-service teachers can estimate costs of certain policies. Pre-service teachers develop collaboration skills through project work in small groups, as well as research and communication skills. Pre-service teachers			

				possess cognitive skills in assessing the most important problems of the Modern Age.			
	Бей ЖК	KABOD E 306	Қазіргі әлемдегі Батыстың өркениетті дамуының ерекшеліктері	Курсты оқу болашақ мұғалімдерге XX – XXI ғасыр басындағы дүниенің өзгеруінің негізгі тенденцияларын түсінуге; мәдени-тарихи қауымдастықтардың өзіндік ерекшелігі, жаһандану үдерістерінің пайда болуы мен дамуы, қазіргі Батыс өркениетінің дамуы жағдайында нақты тарихи мәдениеттің бірегейлігі туралы түсініктерін қалыптастыруға мүмкіндік береді. Болашақ мұғалімдерде өзгерістерге төтеп беру, бүкіл адамзат тәжірибесінен үйрену, басқа адамның тәжірибесіне жауап беру қабілеттері қалыптасады. Жаһандық хабардар болу дағдыларын жетілдіреді.	4	7	ON1
	ПД ВК	OCR ZSM 306	Особенности цивилизацион ного развития Запада в современном мире	Изучение курса позволит будущим учителям осмыслить основные тенденции трансформации мира в XX - начале XXI вв.; сформировать представления о своеобразии культурно-исторических сообществ, зарождении и развитии глобализационных процессов, об уникальности конкретно-исторической культуры в контексте развития современной западной цивилизации. У будущих учителей развивается способность справляться с изменениями, учиться на основе опыта всего человечества, отзываться на переживания другого человека. Совершенствуются навыки глобальной осведомленности.			
	PD UC	FWCD MW 306	Features of West civilization development in the modern	The course allows pre-service teachers to comprehend the main trends of world transformation in the XX - beginning of XXI centuries. Pre-service teachers develop ideas about the originality of cultural and historical			

				world	communities, the origin and development of globalization processes, and the uniqueness of specific historical culture in the context of the development of modern Western civilization. Pre-service teachers develop the ability to cope with changes, to learn from the experience of all mankind, to respond to the experiences of another person as well as improve their global awareness skills.			
<b>Қазақстан тарихы. Құндылықтар мен тәсілдер/ История Казахстана. Ценности и подходы/ History of Kazakhstan. Values and approaches</b>	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b> ,ON 1, ON 5, ON 7/ <b>После успешного завершения модуля</b> <b>Обучающийся будет:</b> ON 1, ON 5, ON 7/ <b>Upon successful completion of the module, the student will:</b> ON 1, ON 5, ON 7	Бей ЖК	ЕКТ М 307	Ежелгі Қазақстанның тарихы мен мәдениеті	Болашақ мұғалімдердің дүниежүзілік тарихтың бір бөлігі ретіндегі Қазақстан тарихы туралы, халықтардың Ұлы көші-қоны дәуіріндегі ежелгі халықтың, тайпалардың рөлі және олардың әлемдік мәдениетке қосқан үлесі туралы түсініктері қалыптасады; Қазақ жері өркениеттерді байланыстыратын өзіндік «көпір» ретінде қарастырылады. Болашақ мұғалімдер рефлексия дағдыларын қалыптастырады, танымдық белсенділікті арттыру үшін әртүрлі құралдарды пайдалану туралы түсінік алады, сыни тұрғыдан ойлау қабілетін дамытады, әртүрлі жағдайларда ежелгі адамның ойлау тәсілі мен іс-әрекетін үлгілейді.	4	3	ON1
		ПД ВК	ІКДК 307	История и культура древнего Казахстана	Будущие учителя вырабатывают представление об истории Казахстана, как части всемирной истории, о роли древнего населения, племен в эпоху Великого переселения народов и их вкладе мировую культуру; казахстанская земля рассматривается как своеобразный «мост», связывающий цивилизации. Будущие учителя формируют навыки рефлексии, получают представление о том, как с помощью различных инструментов увеличить когнитивную деятельность, развивают способности к критическому мышлению, моделирования образа мысли и действий			

			древнего человека в различных ситуациях.			
PD UC	HCAK 307	History and culture of ancient Kazakhstan	Pre-service teachers develop an understanding of the history of Kazakhstan as part of the world history and of the role of ancient populations and tribes in the era of the Great Resettlement of Peoples and their contribution to the world culture. Pre-service teachers understand that Kazakhstan land is considered as a kind of «bridge» linking civilizations. Pre-service teachers form reflection skills, understand how to increase cognitive activity with the help of various tools, develop critical thinking by modelling the way of thought and action of an ancient man in various situations.			
Бей ЖК	OGKTM K 308	Ортағасырлық Қазақстанның тарихы, мәдениеті және құқығы	Курс VI - XVIII ғасыр басындағы Қазақстан тарихының мәселелерін дәйекті түрде зерттеуді көздейді. Болашақ мұғалімдер түркі тілдес дүниенің қалыптасуы мен оның Қазақстан аумағындағы этно-әлеуметтік-саяси үдерістерге ықпалын, Ұлы Жібек жолы бойындағы ортағасырлық қалалардың рөлін, Қазақ хандығының құрылуын және оның иран-түркі-қытай-славян әлемімен қарым-қатынасын, Моңғол империясы заңының қазақтарға әсерін зерттейді. Болашақ мұғалімдер тарихи дереккөздерді талдауға, себеп-салдар байланысын орнатуға, зерттеуге пәнаралық тәсілді қолдануға қабілетті. Курс икемділік пен бейімделуді, жаңа оқу дағдыларын меңгеру қабілетін дамытады.	4	5	ON1
ПД БК	IKPS K 308	История, культура и право средневекового Казахстана	Курс предусматривает последовательное изучение проблем истории Казахстана VI – начала XVIII вв. Будущие учителя исследуют формирование тюркоязычного мира и его влияние на этно-социо-политические процессы на территории Казахстана, роль средневековых городов вдоль Великого шелкового пути, становление Казахского ханства и его взаимоотношения с ирано-			



				<p>түрко-китайско-славянским миром, влияние права Монгольской империи на казахов. Будущие учителя способны анализировать исторические источники, устанавливать причинно-следственные связи, применять междисциплинарный подход в исследованиях. Курс развивает гибкость и адаптивность, умение осваивать новые учебные навыки.</p>				
		PD UC	HCLM K 308	History, culture and law of medieval Kazakhstan	<p>The course provides a consistent study of the problems of the history of Kazakhstan of VI - early XVIII centuries. Pre-service teachers study the development of the Turkic-speaking world and its influence on ethno-socio-political processes in the territory of Kazakhstan, the role of medieval cities along the Great Silk Road, the rise of the Kazakh Khanate and its relations with the Iran-Turko-China-Slavic world, and the impact of the Mongol Empire's right on the Kazakhs. Pre-service teachers are able to analyse historical sources, establish cause-and-effect relationships, and apply an interdisciplinary approach to research. Pre-service teachers also develop flexibility and adaptability, and the ability to master new learning skills.</p>			
		Бей ЖК	ККТТ К 309	Қазақ қоғамының трансформациясы: тарихи динамикасы	<p>Курс әлеуметтік тарих және жаңа империялық тарих теорияларына сүйене отырып, жаңа замандағы (XVIII – XX ғ. басы) Қазақстан тарихын зерттеу арқылы студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыруды көздейді. Курс XVIII – XX ғасыр басындағы қазақ қоғамының өзгеруінің терең мәні мен маңызын анықтау қабілетін дамытады. Болашақ мұғалімдер қазақ қоғамының өзгеруіне әсер еткен тарихи үдерістерді талдау дағдыларын жетілдіреді; өз мәдениетінің құндылықтары мен наным-сенімдері мен басқа халықтардың мәдениеті</p>	5	5	ON1;

			<p>арасындағы ұқсастықтар мен айырмашылықтарды түсінеді; ғылыми жұмысты жазу кезінде қажетті әртүрлі дереккөздерді, соның ішінде фольклорды түсіндіреді және пайдаланады; мәдени аспектілердің елдің тарихи дамуына әсерін анықтайды және танымдық және метатанымдық дағдыларын дамытады.</p>			
ПД ВК	ТКОИ D 309	Трансформация казахского общества: историческая динамика	<p>Курс предусматривает формирование у будущих учителей профессиональных компетенций через изучение истории Казахстана нового времени (XVIII- начала XX вв.) на основе теорий социальной истории и новой имперской истории. Курс развивает способность определять более глубокий смысл и значение трансформации казахского общества в XVIII – начале XXвв.. Будущие учителя совершенствуют навыки анализа исторических процессов, повлиявших на трансформацию казахского социума; понимают сходства и различия между ценностями и убеждениями своей культуры и культуры других народов; интерпретируют и используют различные виды источников, включая фольклорные, необходимые при написании исследовательской работы; определяют влияние культурных аспектов на историческое развитие страны и развивают когнитивные и метакогнитивные навыки.</p>			
PD UC	TKSH D 309	Transformation of Kazakh society: historical dynamics	<p>The course provides pre-service teachers with the development of professional competences through the study of the history of Kazakhstan of modern age (XVIII- beginning of XX centuries) based on theories of social history and new imperial history. Pre-service teachers develop the ability to determine a deeper meaning and meaning of transformation of the Kazakh society in XVIII - beginning of XX centuries. Pre-service teachers improve their skills in analysing historical</p>			

			processes that have influenced the transformation of Kazakh society and understand the similarities and differences between the values and beliefs of their own culture and the cultures of other peoples. Pre-service teachers can interpret and use different types of sources including folklore when writing research work. Pre-service teachers can also determine the influence of cultural aspects on the historical development of the country and develop cognitive and metacognitive skills.			
Бей ЖК	KZHT 310	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Қазақ мемлекеттілігінің тарихи бастаулары мен сабақтастығы, Қазақстандағы кеңестік реформалардың қайшылықтары мен зардаптары, Қазақстанның тәуелсіздік алуы мен экономикалық дамудың қазақстандық үлгісі, әлеуметтік жаңғыру және ұлтаралық келісімді нығайтуға бағытталған, жаңа тарихи сана мен дүниетанымды қалыптастыру саясаты туралы білімдерді береді. Тарихи өткенге сыни қарап, дәлелді мағлұматтардың негізінде қазіргі қоғамдық мәселелерді шешу жолын түсіндіреді.	5	7	ON1
ПД ВК	НИК 310	Новейшая история Казахстана	Курс дает знания об исторических начинаниях и преемственности казахской государственности, о противоречиях и последствиях советских реформ в Казахстане, обретении и об этапах становления независимого государства Казахстан, казахстанской модели экономического развития, политике формирования нового исторического сознания и мировоззрения. Курс формирует навыки критического оценивания исторического прошлого, объясняет пути решения современных общественных проблем			
PD UC	MH K 310	Modern History of Kazakhstan	The course concentrates on giving the knowledge about the historical endeavors and succession of the kazakh government, consequences and contradictions of the soviet reforms in			

				Kazakhstan, the stages of establishing Kazakhstan as an independent country, Kazakhstan's model of economic development and politics of forming new historical consciousness and ideology. The course develops the skills of critical assessment of the historical past and explains the ways of solving problems of the contemporary society.			
	Бей ТК	КЗТ 322	Қазақстанның зияткерлік тарихы	Болашақ мұғалімдер Қазақстандағы негізгі интеллектуалдық үдерістер туралы білімдерін жетілдіреді, адамның шығармашылық іс-әрекет формаларының алуан түрлілігінің маңыздылығын; жаңа идеялар мен концепциялардың пайда болу, даму және тарату үдерістерінің ерекшеліктерін түсіну қабілетін көрсетеді. Болашақ мұғалімдер қазақ ойшылдарының іргелі еңбектері мен зерттеулерін, қоғамдық-саяси, діни, тарихи-мәдени дереккөздерін зерттеп, талдап, талқылайды.	6	7	ON1;
	ПД КВ	ПК 322	Интеллектуальная история Казахстана	Будущие учителя совершенствуют знания об основных интеллектуальных процессах в Казахстане, демонстрируют способность понимать значение разнообразия форм творческой деятельности человека; особенности процессов зарождения, развития и распространения новых идей и концепций. Будущие учителя изучают, анализируют и обсуждают фундаментальные труды и исследования казахских мыслителей, а также социально-политические, религиозные и историко-культурные источники.			
	PD EC	ІНК 322	Intellectual history of Kazakhstan	Pre-service teachers improve knowledge about the main intellectual processes in Kazakhstan, and demonstrate the ability to understand the significance of the diversity of human creativity. Pre-service teachers understand the features of the processes of origination, development and			

					dissemination of new ideas and concepts. Pre-service teachers study, analyse and discuss the fundamental works and research of Kazakh thinkers, as well as socio-political, religious, historical and cultural sources.			
		Бей ТК	ОКТО 322	Өткен дәуірдегі және қазіргі түркі өркениеті	Болашақ мұғалімдер түркі өркениетін көшпелі және отырықшы шаруашылық жүргізу тәсілдерінің өзара әрекеттесуі ретінде зерттейді, соның нәтижесінде түркілердің Еуразиядағы ерекше интеграциялық рөлі болды, бұл өркениеттің сәл басқа түрінің дамуына ықпал етті. Курс шеңберінде студенттерде түркі халықтары мен мемлекеттерінің дүниежүзілік-тарихи үдерістегі орны мен рөлі туралы тұтас көзқарас қалыптасады; болашақ маманның интеллектуалдық дамуы мен әлеуметтік бейімделуіне ықпал ететін түркі халықтары жинақтаған тарихи тәжірибені меңгеру негізінде тарихи ойлау мен әлеуметтік жадыны қалыптастырады.	6	7	ON1
		ПД КВ	ТСРС 322	Тюркская цивилизация в прошлом и современности	Будущие учителя изучают тюркскую цивилизацию как взаимодействие кочевого и оседлого способов хозяйствования, результатом которого стала особая интеграционная роль тюрков в Евразии, что способствовало выработке несколько иного типа цивилизации. В рамках курса будущие учителя формируют целостное представление о месте и роли тюркских народов и государств во всемирно-историческом процессе; формируют историческое мышление и социальную память на основе освоения исторического опыта, накопленного тюркскими народами, способствующего интеллектуальному развитию и социальной адаптации будущего специалиста.			

		PD EC	TCP R 322	Turkic civilization in the past and present	Pre-service teachers study Turkic civilization as interaction of nomadic and sedentary ways of living, which resulted in a special integration role of Turks in Eurasia leading to a different kind of civilization. As part of the course, pre-service teachers develop a holistic view of the place and role of the Turkic people and States in the world-historical process as well as historical thinking and social memory on the basis of learning historical experience gained by the Turkic people and contributing to the intellectual development and social adaptation of pre-service teachers.			
		Бей ТК	KDKK T 322	Кеңестік Қазақстанның күнделікті тарихы	Курстың мақсаты кеңес адамының күнделікті өмірінің саласын, мінез-құлық нормаларына әсер ететін факторларды, күнделікті өмірдегі жеке тұлғаның әлеуметтік-саяси қалауларын зерттеу болып табылады. Курс кеңестік кезеңдегі қазақ қоғамының күнделікті өміріне қатысты әртүрлі ауызша, жазбаша және материалдық дереккөздерді зерттеу негізінде студенттердің зерттеушілік, мәдениетаралық құзыреттілігін дамытады. Курсты оқу барысында студент сыни тұрғыдан ойлау, рефлексия дағдыларын жетілдіреді, кейс-стади негізінде даулы жағдайларды сәтті шешу, қоғамдағы жағымды қарым-қатынастарды сақтау үшін әлеуметтік және эмоционалдық дағдыларды қалыптастырады. Ғылыми-зерттеу жұмысы барысында студенттер ауызша тарих, экономикалық тарих, микро- және макротарих әдістерін қолданады, зерттеудің пәнаралық тәсілін танытады (этнология, Тарихи демография, антропология, мәдениеттану, әлеуметтік психология).	6	7	ON1;

		ПД КВ	ПІКSP 322	Повседневная история Казахстана в советский период	Целью курса является изучение сферы обыденной жизнедеятельности советского человека, факторов, влияющих на нормы поведения, социально-политические предпочтения индивида в повседневной жизни. Курс развивает исследовательскую, межкультурную компетенции будущих учителей на основе изучения разнообразных устных, письменных и материальных источников по повседневности казахского общества в советский период. В ходе изучения курса студент совершенствует навыки критического мышления, рефлексии, на основе кейс-стади формирует социально-эмоциональные умения для успешного решения конфликтных ситуаций, поддержания позитивных отношений в социуме. В ходе проведения научно-исследовательской работы будущие учителя применяют методы устной истории, экономической истории, микро- и макроистории, демонстрируют междисциплинарный подход в исследовании (этнология, историческая демография, антропология, культурология, социальная психология).			
		PD EC	DHK DSP 322	Daily history of Kazakhstan during the Soviet period	The aim of the course is to study the sphere of everyday life of a Soviet man, factors influencing behaviour, individual's socio-political preferences in everyday life. Pre-service teachers develop research and intercultural competence based on a variety of oral, written and material sources on everyday life of Kazakh society in the Soviet period. During the course through case-study, pre-service teachers improve critical thinking, reflection, and develop socio-emotional skills to successfully resolve conflict situations and to maintain positive relations in the society. During			

				the research work, pre-service teachers apply methods of oral history, economic history, micro- and macro-history, and demonstrate an interdisciplinary approach in the study (ethnology, historical demography, anthropology, cultural studies, social psychology).				
		Бей ТК	КТМ К 323	Қазақстан тарихы бойынша медиа-контент	Курс болашақ мұғалімдердің Қазақстан тарихы бойынша медиа-өндіріс және контентті басқару негіздерін пайдалану қабілетін дамытуға; әртүрлі медиа құжаттарын, соның ішінде аудио, графиканы талдау, түпнұсқа дереккөздермен жұмыс істеу, Қазақстан тарихы бойынша электронды тасымалдау құралдарымен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіруге бағытталған. Курс әлеуметтік желілердің тақырыптық әртүрлілігін түсінуге үйретеді, мәтіндердің авторлары ретінде пайдаланушылардың құқықтық және этикалық мәдениеті туралы білімдерін тереңдетеді; виртуалды аудиториямен әрекеттесу қабілетін дамытады; жаңа қарым-қатынас құралдарын қолдану сауаттылығын дамытады, мақсат қою, оны шешу жолдарын анықтау, мақсатқа жету үдерістерін сипаттау үшін ойлауды жобалауды жетілдіреді.	4	6	ON1; ON5;
		ПД КВ	МКІ К 323	Медиа-контент по истории Казахстана	Курс направлен на формирование у будущих учителей способности использовать основы медиапроизводства и управления контентом по истории Казахстана; умение анализировать различные медиа документы, включая аудио, графику, работать с оригинальными источниками, усовершенствовать навыки работы с электронными носителями по истории Казахстана. Курс учит разбираться в тематическом разнообразии социальных медиа, углубляет знания по правовой и			



				этической культуре пользователей как авторов текстов; развивает способность взаимодействовать с виртуальной аудиторией; развивает грамотность в использовании новых средств коммуникации, совершенствует дизайн мышления для постановки задач, определения путей его решения, описания процессов для достижения цели.				
		PD EC	МСНК 323	Media content on the history of Kazakhstan	The aim of the course is to develop the ability of pre-service teachers to use the basics of media production and content management on the history of Kazakhstan. Pre-service teachers develop the ability to analyse various media documents, including audio, graphics, work with original sources, and improve the skills of working with electronic media regarding the history of Kazakhstan. Pre-service teachers understand the thematic diversity of social media, and deepen knowledge of the legal and ethical culture of users as authors of texts. Pre-service teachers also develop the ability to interact with the virtual audience, the literacy in the use of new means of communication, and improve the design of thinking for setting objectives, determining ways of solutions, and describing processes for achieving the goal.			
		Бей ТК	АТТР 323	Ауызша тарих: теория және практика	Болашақ мұғалімдер тарихтың ғылыми бағыты, сонымен қатар тарихты ұрпақтан-ұрпаққа жеткізудің қазақтың ауызша-тарихи дәстүрі, сонымен қатар медиа-технологиялар арқылы жазылған өмірбаяндық әңгіме-сұхбат арқылы белгілі бір тұлға мен қоғам тарихын зерттеудің заманауи технологиясы ретінде ауызша тарих теориясын зерттейді. Болашақ мұғалімдер мектепте ауызша дереккөздермен жұмыс істеудегі мұғалімдердің тәжірибесін талқылайды; ауызша тарихи дереккөздерді	4	6	ON1; ON7;

				<p>жинау, бекіту, сақтау, түсіндіру және талдау әдістерін біледі. Болашақ мұғалімдер тарих сабағында ауызша тарихи дереккөздерді талдау, түсіндіру және пайдалану дағдыларын жетілдіреді; ақпарат берушімен қарым-қатынас және өзара әрекеттесу арқылы зерттеуші рөлінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптасады.</p>			
	ПД КВ	УИТР 323	Устная история: теория и практика	<p>Будущие учителя изучают теорию устной истории как научное направление в истории, а также как казахскую устно-историческую традицию передачи истории из поколения в поколение, а также как современную технологию исследования истории конкретного человека и общества через биографический рассказ-интервью, зафиксированный посредством медиатехнологий. Будущие учителя обсуждают опыт работы учителей с устными источниками в школе; разбираются в методах сбора, фиксации, хранения, расшифровки и анализа устных исторических источников. Студент совершенствует навыки источниковедческого анализа, интерпретации и использования устных исторических источников на уроках истории; развивает коммуникативную компетентность в роли исследователя посредством взаимоотношения и взаимодействия с информантом.</p>			
	PD EC	ОНТР 323	Oral history: theory and practice	<p>Pre-service teachers study the theory of oral history as a scientific direction in history, as well as the Kazakh oral-historical tradition of passing history from generation to generation, as well as modern technology of researching the history of a particular person and society through biographical story-interview, recorded through the media. Pre-service teachers discuss the teachers' experience with oral sources in school</p>			

			and understand the methods of collecting, fixing, storing, deciphering, and analysing oral historical sources. Pre-service teachers improve the skills of source analysis, interpretation and use of oral historical sources in history lessons and develop communicative competence of researcher through relationships and interaction with the respondents.			
Бей ТК	MT Zh 323	Медиа және тарихи жады	Болашақ мұғалімдер теледидар, баспа өнімі, фотосурет, радио, кино, интернет және сандық медиа сияқты әртүрлі ақпарат құралдарында бейнеленген тарихпен адамның байланысын зерттейді; есте сақтауды зерттеудің негізгі анықтамалары мен тұжырымдамаларын қарастырады; бұқаралық ақпарат құралдарының қалай өзара әрекеттесетінін, тұлға мен қоғамның жадысын қалай қалыптастырып, кеңейтетінін анықтайды; тарихи қайта құру әдістерін, тарихи өткенді басқаша түсіндіретін әртүрлі көзқарастарды қарастырады; БАҚ-та тарихты мифологизациялау мен саясиландыруды талқылайды, тарихи және ұжымдық жады мәселелерін қайта қарастырады. Болашақ мұғалім цифрлық дағдыларды, жадыны зерттеу бойынша медиа көздерін зерттеу; зерттеу жұмысы барысында сыни талдау және өзіндік рефлексия, ақпаратты ажырата және бағалай білу дағдыларын жетілдіреді.	4	6	ON1; ON5;
ПД КВ	МІР 323	Медиа и историческая память	Будущие учителя изучают соприкосновение человека с историей, отраженной в разных медиаформах, таких как телевидение, печатная продукция, фотография, радио, кино, интернет и цифровые медиа; рассматривают базовые дефиниции и концепции изучения памяти; определяют, каким образом медиа взаимодействует, формирует и расширяет память индивида и общества; рассматривают			

					<p>способы исторической реконструкции, различные точки зрения, которые иначе интерпретируют историческое прошлое; обсуждают мифологизацию и политизацию истории в медиа, переосмысливают проблемы исторической и коллективной памяти. Студент совершенствует цифровые навыки, навыки исследования медиа-источников по изучению памяти; критического анализа и саморефлексии в процессе исследовательской работы, способность различать и оценивать информацию.</p>			
		PD EC	MH M 232	Media and historical memory	<p>Pre-service teachers study human contact with the history reflected in various media formats such as television, printed materials, photography, radio, movies, the Internet and digital media. Pre-service teachers consider basic definitions and concepts of memory learning and determine how media interacts, build up and expands the memory of individuals and societies. Pre-service teachers consider ways of historical reconstruction, different viewpoints that reinterpret the historical past, discuss mythologization and politicization of history in media, and rethink the problems of historical and collective memory. Pre-service teachers improve digital skills, research skills in relation to media sources, critical analysis, and self-reflection in the process of research, and the ability to distinguish and evaluate information.</p>			
Қолданбалы тарих/ Прикладная история/ Applied History	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ,ON 1, ON 2, ON 3, ON 7/ После успешного завершения модуля Обучающийся будет: ON 1, ON 2, ON 3, ON 7/	Бей ЖК	Arh 311	Археология	<p>Пәннің мақсаты: археологиялық деректер негізінде ежелгі қоғамдардың пайда болуы, дамуы туралы білім беру. Курс студенттерге археологиялық қазбалардың әдістерін, далалық ғылыми-зерттеу жұмыстарының әдістемелік амалдарын игеруге көмектеседі; ежелгі адамдардың даму эволюциясы, діни нанымдардың қалыптасуы, адамзат</p>	4	2	ON7;

<p><b>Upon successful completion of the module, the student will:</b> ЖК 1, ON 1, ON 2, ON 3, ON 7</p>				<p>мәдениетінің, материалдық өндірістің, идеология мен дүниетанымның, қоғамдық қатынастардың даму кезеңдері туралы мәлімет береді.</p>			
	ПД ВК	Arh 311	Археология	<p>Цель курса: изучение истории древних государств и обществ на основе вещественных источников. Курс помогает студентам освоить методы археологических раскопок, методические приемы полевых научно-исследовательских работ. Дисциплина предоставляет студентам информацию об эволюции древних людей, формировании религиозных убеждений, этапах развития человеческой культуры, материального производства, идеологии и мировоззрения, общественных отношения.</p>			
	PD UC	Arh 311	Archeology	<p>The course goals: studying the history of ancient states, societies based on material sources. It helps students to master the methods of archaeological excavations, techniques of field research. The discipline informs students about the evolution of ancient people, religious beliefs' formation, the stages of human culture, material production, ideology and worldview, social relations.</p>			
	Бей ЖК	Etn 312	Этнология	<p>Пән этнографиялық деректер мен зерттеу әдістерін, этнология ғылымының қалыптасу тарихын, этнологиялық мектептер мен әлем халықтарын классификациялау принциптерін, этнос теориясын, этногенез және этникалық тарихтың теориялық аспектілерін, мәдениет және этникалық психология негіздерін, этникааралық коммуникация, этникалық жанжал оны шешу және болдырмау жолдарының концепцияларын оқытады. Этнологияның теориялық және қолданбалы аспектілермен байланысты ұғымдарды</p>	4	6	ON2; ON3;

				менгереді.				
		ПД ВК	Etn 312	Этнология	Дисциплина охватывает этнографические источники и методы исследования, историю формирования этнологической науки, этнологические школы, принципы классификации народов мира этноса, теоретические аспекты этногенеза и этнической истории, основы культуры и этнической психологии, концепции межэтнических коммуникаций, этнические конфликты и их урегулирование и пути предотвращения. Знает терминологию, связанную с теоретическими и прикладными аспектами этнологию.			
		PD UC	Etn 312	Ethnology	The course aim: studying of ethnographic sources, research methods, the ethnological science's formation, ethnological schools, the principles of classifying the world's nations, the theoretical aspects of ethnogenesis, ethnic history, psychology, the culture's foundations, the concepts of interethnic communication, ethnic conflicts and ways to prevent it. Students will acquire the different aspects of terminology.			
		Бей ЖК	КТР 313	Қосалқы тарихи пәндер	Курс әртүрлі көмекші, немесе арнайы тарихи пәндерді – тарихи хронология, топонимика, геральдика, нумизматика, фалеристика, ономастика және т.б. оқуды қарастырады, олардың пайда болу және даму тарихымен таныстырады. Болашақ мұғалімдер жаңа қабілеттер мен дағдыларды (хронологиялық және генеалогиялық кестелерді құрастыру, монеталарды жіктеу және т.б.) менгереді, жаңа ақпараттың үлкен көлемін жеңе білуді, зерттеуде пәнаралық тәсілді қолдануды үйренеді.	4	4	ОНЗ;

		ПД ВК	VID 313	Вспомогательные исторические дисциплины	Курс предусматривает изучение различных вспомогательных, или специальных исторических дисциплин – исторической хронологии, топонимики, геральдики, нумизматики, фалеристики, ономастики и других, знакомит с историей их возникновения и развития. Будущие учителя осваивают новые умения и навыки (составления хронологических и генеалогических таблиц, классификации монет и т.п.), способности справляться с большим количеством новой информации, учатся применять междисциплинарный подход в исследованиях.			
		PD UC	AHD 313	Auxiliary historical disciplines	Pre-service teachers gain knowledge on various auxiliary or special historical disciplines - historical chronology, toponymy, heraldry, numismatics, faleristics, onomastics and others, and the history of their establishment and development. Pre-service teachers learn new skills (chronological and genealogical tables, coin classification, etc.), develop the ability to manage a lot data, and apply an interdisciplinary approach in research.			
		Бей ТК	AN 324	Антропология негіздері	Курс болашақ мұғалімдерді антропологияның тарихымен, теориясымен, негізгі ұғымдарымен таныстыруды көздейді. Курсты оқу барысында студенттерде адамның әлеммен қарым-қатынасы мен әрекеттесуіне, мәдениеттердің көптүрлілігі мен теңдігін тануға негізделген нормативтік-құндылық ұғымдарына тұтас көзқарас қалыптасады. Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-мәдени тәжірибенің жалпы және жеке салаларында әлеуметтік шындықты жоспарлау, болжау, реттеу және түрлендіру дағдыларын дамытады.	4	6	ON1; ON3;

		ПД КВ	ОА 324	Основы антропологии	Курс предусматривает ознакомление обучающихся с историей, теорией, основными понятиями антропологии. В ходе изучения курса у будущих учителей формируется целостное представление о взаимоотношении и взаимодействии человека с миром, нормативно-ценностных установках, основанных на признании многообразия и равенства культур. Будущие учителя развивают навыки планирования, прогнозирования, регуляции и преобразования как социальной действительности в целом, так и отдельных сфер социокультурной практики.			
		PD EC	AB 324	Anthropology basis	The course provides pre-service teachers with an introduction to history, theory, and basic concepts of anthropology. During the course, pre-service teachers develop a holistic view on the relationship and interaction of the human being with the world, normative value-based on the recognition of diversity and equality of cultures. Pre-service teachers develop skills of planning, forecasting, regulation and transformation of both social reality in general and individual spheres of socio-cultural practice.			
		Бей ТК	ТТМТS 324	Тарихи түсінік мәселелері. Тарихи сана	Курс болшақ мұғалімдерді хронологиялық ойлау, тарихи түсінік негіздерімен таныстырады, өткенді тарихи түсінудің құралы ретінде тарихи талдау және түсіндіру дағдыларын жетілдіреді. Болашақ мұғалімдер ұжымдық және жеке деңгейде тарихи сананың қызмет етуінің әртүрлі аспектілерін ажыратады, тарихи сана туралы түсініктерін кеңейтеді, өз пәні мен пәндік педагогикасын терең түсінетін тарих мұғаліміне қажет танымдық және эпистемологиялық дағдыларды дамытады.	4	6	ON1;



ПД КВ	PIPIS 324	Проблемы исторического понимания. Историческое сознание	Курс знакомит будущих учителей с основами хронологического мышления, исторического осмысления, совершенствует навыки исторического анализа и интерпретации как инструментов исторического понимания прошлого. Будущие учителя различают различные аспекты функционирования исторического сознания на коллективном и индивидуальном уровне, расширяют свое представление об историческом сознании, развивают когнитивные и эпистемологические навыки, требуемые учителю истории с глубоким пониманием своей предметной области и предметной педагогики.			
PD EC	PHUNC 324	Problems of historical understanding Historical consciousness	The course introduces pre-service teachers to the basics of chronological thinking, historical comprehension, improves the skills of historical analysis and interpretation as tools of historical understanding of the past. Pre-service teachers distinguish various aspects of the functioning of the historical consciousness at the collective and individual level, expand their understanding of the historical consciousness, and develop cognitive and epistemic skills, as well as stories with a deep understanding of the subject area and subject pedagogy as required by a history teacher.			
Бей ТК	VT 324	Көрнекі тарих	Курс бейнелер тарихы контекстінде тарихи шындықты қайта қарау туралы білімді қалыптастырады, мұнда «бейне» ұғымы визуализацияға негізделген, ал басты назар сезімдік тәжірибеге аударылады. Курс визуалды сауаттылықты, көрнекі ойлауды, технологиялық сауаттылықты, бейнелеу мәдениетін, бейнені қайта құру және түсіндіру дағдыларын қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер көрнекі ақпаратты құжаттау әдістерін (бейне, фотосурет) және көрнекі	4	6	ON1; ON7;

			күжаттарды қабылдау, талдау және түсіндіру технологиясын зерттейді. Болашақ мұғалімдер танымның сапалы әдістерін қолдану дағдыларын, көрнекі дереккөздерді (киноқұжаттар, теледидар, бейнежазбалар, фотоқұжаттар), көрнекі көздерді, ақпаратты өңдеу дағдыларын, ғылыми-зерттеу мақсатына жету үшін цифрлық және медиа технологияларды тиімді пайдалана білу дағдыларын жетілдіреді.			
ПД КВ	VI 324	Визуальная история	Курс формирует знания о переосмыслении исторической реальности в контексте истории образов, где понятие «образ» строится на визуализации, а опора делается на чувственный опыт. Курс формирует визуальную грамотность, визуальное мышление, технологическую грамотность, визуальную культуру, навыки реконструкции и интерпретации образа. Будущие учителя изучают методы документирования визуальной информации (видео-, фотосъемка), так и технологии восприятия, анализа и интерпретации визуальных документов. Будущие учителя совершенствуют навыки применения качественных методов познания, источниковедческого анализа визуальных источников (кинодокументы, теле-, видеозаписи, фотодокументы), изобразительных источников, навыки обработки информации, способность эффективно использовать цифровые и медиатехнологии для достижения исследовательских целей.			
PD EC	VH 324	Visual history	The course forms knowledge about rethinking of historical reality in the context of the history of images, where the concept of "image" is based on			

				visualization, and reliance is made on sensory experience. The course develops pre-service teachers' visual literacy, visual thinking, technological literacy, visual culture, skills of reconstruction and image interpretation. Pre-service teachers study methods of documenting visual information (video, photography), and technologies of perception, analysis, and interpretation of visual documents. Pre-service teachers improve their skills in the application of qualitative methods of cognition and analysis of visual sources (filmed documents, television, video recordings, photo documents), skills of information processing, and their ability to effectively use digital and media technologies to achieve research goals.			
	Бей ТК	ТО 325	Тарихи өлкетану	Болашақ мұғалімдердің туған өлкесінің тарихи және мәдени ескерткіштерін, материалдарын іздестіру және жобалау әдістемесін, өлкетану жұмыстарын жоспарлау және жүргізу әдістерін, экскурсиялық-далалық жұмыстарды ұйымдастыруды біледі; өз өлкесінің тарихы бойынша тәжірибелік зерттеу дағдылары мен құзыреттерін қалыптастырады.	5	4	ON1;
	ПД КВ	ІК 325	Историческое краеведение	Будущие учителя обладают методикой поиска и оформления материалов, памятников истории и культуры родного края, методы планирования и ведения краеведческой работы, организации экскурсионно-полевых мероприятий; формируют навыки и компетенции практического исследования истории своего края.			
	PD EC	LH 325	Local history	Pre-service teachers possess a method of search and design of materials, monuments of history and culture of their native land, methods of planning and conducting local studies, and			

				organization of excursion and field events. They develop research skills through a practical study of the history of their region.				
		Бей ТК	TG 325	Тарихи география	Курс қоғам мен табиғаттың аумақтық ұйымдастырылуы, географиялық ортаның адамзаттың, оның ішінде өлке тұрғындарының мәдениетінің дамуына әсері туралы түсінік қалыптастырады. Курс кеңістіктік ойлау дағдыларын және оларды аналитикалық жұмыста қолдана білу дағдыларын жетілдіреді, кәсіби қызметте жаңа технологияларды тиімді пайдалану үшін технологиялық сауаттылықты дамытады. Болашақ мұғалімдер географиялық ақпаратты сыни тұрғыдан талдайды, сонымен қатар жекелеген тарихи орындардың тарихи-географиялық ерекшеліктерін анықтайды, шығармашылық қабілеттерін дамытады, компьютерлік модельдеуді пайдалана білу, диалог құру қабілетін дамытады.	5	4	ON1;
		ПД КВ	IG 325	Историческая география	Будущие учителя понимают территориальную организацию общества и природы, влияния географической среды на развитие человечества, в том числе, на культуру населения региона. Курс совершенствует навыки пространственного мышления и способность использовать их в аналитических работах, развивает технологическую грамотность для эффективного использования новых технологий в профессиональной деятельности. Будущие учителя критически анализируют географическую информацию, а также определяют историко-географические характеристики отдельных исторических мест, развивают творческие способности, способности применения компьютерного моделирования, способность к диалогу.			

	PD EC	HG 325	Historical geography	Pre-service teachers understand the territorial organization of society and nature, the influence of the geographical environment on the development of mankind, including the culture of the population of the region. The course improves pre-service teachers' spatial thinking and analytical skills, and develops technological literacy for the effective use of new technologies in professional activities. Pre-service teachers critically analyse geographical information, as well as determine the historical and geographical characteristics of individual historical sites. They develop creativity, skills in using computer modelling, and dialogical skills.			
	Бей ТК	TD 325	Тарихи демография	Курс болашақ мұғалімдердің Қазақстандағы қазіргі демография ғылымының өзекті мәселелері туралы түсініктерін қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер қазақстандық өткен демографиялық құбылыстар мен оқиғаларды адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен байланыстыра алады; цифрлық сауаттылықты, деректерді басқару дағдыларын дамытады, демографиялық жағдайды және дәлелді ақпаратты талдау негізінде аналитикалық және сыни ойлауды дамытады, сапалы және сандық әдістерді, демографиялық талдау мен болжауды пайдалана отырып, демографиялық ақпаратты өңдеу дағдыларын дамытады; топта және өз бетінше жұмыс істеу, ынтымақтастық атмосферасын құру, көшбасшылық қасиеттерді таныту қабілетін арттырады.	5	4	ON1;
	ПД КВ	ID 325	Историческая демография	Курс формирует у будущих учителей представления об актуальных проблемах современной демографической науки Казахстана. Будущие учителя могут соотносить явления и события казахстанского			

					демографического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества; развивать цифровую грамотность, навыки управления данными, развивать аналитическое и критическое мышление на основе анализа демографической ситуации и аргументированной информации, вырабатывать навыки обработки информации по демографии с применением качественных и количественных методов, демографического анализа и прогнозирования; совершенствует способность работать в команде и самостоятельно, создавать коллаборативную атмосферу, проявлять лидерские качества.			
		PD EC	HD 325	Historical demography	The course develops pre-service teachers' understanding about the current problems of modern demographic science in Kazakhstan. Pre-service teachers can relate the phenomena and events of Kazakhstan's demographic past with the general paradigm of the world-historical development of human society. Pre-service teachers also develop digital literacy, data management skills, analytical and critical thinking on the basis of analysis of the demographic situation and reasoned information, skills of processing information on demography by using qualitative and quantitative methods, demographic analysis and forecasting. They also improve their ability to work independently and in a team by creating a collaborative atmosphere and showing leadership qualities.			
<b>Тарихтағы ғылыми-зерттеу жұмысы/ Научно-исследоват</b>	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b> ,ON 1, ON2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10, ON 11/	Бей ЖК	Der 314	Деректану	Курс тарихи дереккөздер жүйесінің дамуы, тарихи дереккөздердің әртүрлі түрлерін зерттеудің әдістемелік тәсілдері туралы толық түсінік қалыптастырады, метатанымдық дағдыларды дамытады. Болашақ мұғалімдер деректану категориялары мен	5	5	ON7

<p>ельская работа в истории/ Scientific research in history</p>	<p>После успешного завершения модуля Обучающийся будет: ON 1, ON2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10, ON 11/ Upon successful completion of the module, the student will: ON 1, ON2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10, ON 11</p>				<p>тұжырымдамаларын талдауға, тарихи дереккөздермен жұмыс істеуге қажетті сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын жетілдіреді, цифрлық дағдыларды, деректерді басқару дағдыларын дамытады.</p>			
		<p>ПД ВК PD UC</p>	<p>Ist 314</p>	<p>Источниковедение</p>	<p>Курс формирует цельное представление о развитии системы исторических источников, о методологических подходах в изучении разного вида исторических источников, развивает метакогнитивные навыки. Будущие учителя совершенствуют навыки критического мышления, необходимые при анализе категорий и концепций источниковедения, работе с историческими источниками, развивает цифровые навыки, навыки управления данными.</p>			
		<p>PD UC</p>	<p>SS 314</p>	<p>Source study</p>	<p>The course establishes a comprehensive view of the development of the system of historical sources, methodological approaches to the study of different types of historical sources, which develops pre-service teachers' metacognitive skills. Pre-service teachers improve critical thinking skills required in the analysis of categories and concepts of source science, and work with historical sources. They also develop digital and data management skills.</p>			
		<p>Бей ЖК</p>	<p>КТ 315</p>	<p>Қазақстан тарихнамасы</p>	<p>Курс фактілерді олардың интерпретациясынан ажырату қабілетін қалыптастырады, болашақ мұғалімге құжат авторының зерттеу әдістерін қаншалықты дұрыс таңдағанын анықтауға, мәтіндерді жазу себептерін талдауға және көрсетуге көмектеседі. Тарихнама тарихи жадының қалыптасуының қайнар көзі ретінде зерттеледі. Болашақ мұғалімде шығармашылық ойлауын, мәтіннің жазылу стиліне, сипатына қарай әртүрлі мәтіндерді салыстыра білу, құжаттың жасалу уақыты мен авторын анықтау дағдыларын жетілдіреді.</p>	<p>5</p>	<p>4</p>	<p>ON6, ON7</p>

ПД ВК	ИК 315	Историография Казахстана	Курс формирует умение отделять факты от их интерпретации, помогает студенту определить, насколько верно выбраны методы исследований автором документа, анализировать и выделять причины написания текстов. Историография изучается как источник формирования исторической памяти. Будущие учителя совершенствуют творческое мышление, умение сопоставлять различные тексты на основе стиля, характера написания текста, определять время создания и автора документа.			
PD UC	HK315	Historiography of Kazakhstan	The course develops pre-service teachers' ability to separate facts from their interpretation, provides them knowledge to determine how suitable research methods are chosen by the author of the document, and to analyse and highlight the reasons for writing texts. Historiography is studied as a source of historical memory. Pre-service teachers improve creative thinking, the ability to compare various texts on the basis of style, the nature of text, and determine the time of creation and author of the document.			
Бей ЖК	AZh 316	Академиялық жазу	Курсты оқу барысында болашақ мұғалімдер академиялық жазу саласындағы түсінік аппараты туралы білімдерін дамытады, ғылыми мәтіннің әртүрлі түрлерін (мақалалар, тезистер, рефераттар, эсселер, диплом жұмыстарын жазу; әртүрлі конкурстарға, конференцияларға қатысуға өтінімдер жазу) құрастыру, өз жұмыстарының презентацияларын дайындау бойынша практикалық дағдыларын дамытады. Болашақ мұғалімдердің логикалық, диалектикалық, аналитикалық, сыни тұрғыдан ойлау, оқиғалар мен құбылыстарды талдап, салыстыра білу, заманауи ақпараттық білім	5	7	ON5; ON10



			беру технологияларын пайдалана отырып, жаңа білімді меңгеру дағдылары қалыптасады.				
	ПД ВК	AP 316	Академическое письмо	В ходе изучения курса у будущих учителей формируются знания о понятийном аппарате в сфере академического письма, вырабатываются практические навыки по созданию различных видов научного текста (написание статей, тезисов, рефератов, эссе, дипломной работы; заявок на участие в различных конкурсах, конференциях), а также по подготовке презентаций своих работ. Будущие учителя развивают навыки логического, диалектического, аналитического, критического мышления, умение анализировать и сопоставлять события и явления, приобретать новые знания, используя современные информационные образовательные технологии.			
	PD UC	AW 316	Academic writing	During the course pre-service teachers develop knowledge about the conceptual apparatus in the field of academic writing and practical skills in the creation of various types of scientific text (articles, abstracts, essays, thesis work). Pre-service teachers learn to create applications for participation in various competitions, conferences, as well as to prepare presentations of their work. Pre-service teachers also develop skills of logical, dialectical, analytical, critical thinking, ability to analyse and compare events and phenomena, and skills to acquire new knowledge using modern ICT.			
	Бей ЖК	KZPT 317	Қазіргі зерттеулердегі пәнаралық тәсіл	Бұл курстың мақсаты – тарих пәні студентін пәнаралық көзқарас негізінде жобалық-зерттеу іс-әрекетіне теориялық және практикалық дайындау («Археология»,	4	6	ON3; ON7;

			«Этнология», «Деректану», «Мұрағат ісі», «Мұражай тану», «Академиялық жазу») және т.б.). Курсты оқу барысында ғылыми ұғымдар мен үдерістер туралы түсінік қалыптасады, зерттеу дағдылары жетіледі. Курстың нәтижесі – мұрағаттық және мұражайлық практика болып табылады.				
	ПД ВК	MPSI 317	Междисциплинарный подход в современных исследованиях	Целью данного курса является теоретическая и практическая подготовка студента-историка к проектно-исследовательской деятельности на основе междисциплинарного подхода («Археология», «Этнология», «Источниковедение», «Архивное дело», «Музееведение», «Академическое письмо» и т.д.). В ходе изучения курса формируется понимание научных концепций и процессов, развиваются исследовательские навыки. Результатом курса является архивная и музейная практика.			
	PD UC	IAMR 317	Interdisciplinary approach in modern research	The aim of this course is theoretical and practical preparation of pre-service teachers-historians to design a research activity on the basis of interdisciplinary approach ("Archaeology", "Ethnology", "Source Science", "Archival Business", "Museum Studies", "Academic Writing", etc.). During the course, pre-service teachers' understanding of scientific concepts and processes as well as their research skills are developed. The result of the course is an archival and museum practice.			
	Бей ЖК	ОР 321	Оқу практикасы (археологиялық мұражайлық, мұрағаттық)	Болашақ мұғалімдер археологиялық ескерткіштер, археологиялық мәдениеттер туралы мәліметтерді жинауда білімдерін терендетіп, дағдыларын кеңейтеді. Далалық қазба жұмыстарын жүргізеді, археологиялық ескерткіштермен және материалдармен жұмыс жасайды, ескерткіштерді қазу әдістемесін талдайды. Бұл практикадан өту студенттердің	4	2,4	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8;

				<p>далалық жағдайда ғылыми жұмыстарды жүргізудің практикалық дағдыларын қалыптастырады. Бұл практика мұрағат ісін ұйымдастыру туралы білімді тереңдетеді, мұрағаттық қорларды ұйымдастыру және каталогтау қағидаларымен практикалық танысуды қамтамасыз етеді, қорларда жұмыс істеу, құжаттарды қабылдау және беру практикалық дағдыларын қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер мұрағаттармен жұмыс істеуде зерттеу дағдыларын жетілдіреді, үлкен көлемдегі мұрағат деректерін одан әрі зерттеуге жарамды тарихи дереккөздер массивіне аудару үшін цифрлық ойлауды дамытады. Бұл тәжірибеден өту мұражай ісі туралы білімдерін жетілдіреді, мұражайдағы ғылыми-зерттеу жұмыстарының негізгі бағыттарымен, оның ішінде ғылыми қорды құру, ғылыми экспозицияны құрастыру бойынша жұмыс істеу дағдыларын қалыптастырады. Тәжірибе барысында мұражайдың тарихи материалдарын, дереккөздерін және құжаттарын талдау және жіктеу жүргізіледі, дереккөздердің сенімділігі мен олардың тарихи құндылығы сыни тұрғыдан бағаланады; заманауи медиа өнімдерді қолдану дағдылары қалыптасады.</p>			ON9; ON11;
		ПД ВК	UP 321	<p>Учебная практика (археологическая, музейная, архивная)</p>	<p>Будущие учителя углубляют знания и расширяют навыки по сбору данных об археологических памятниках, археологических культурах. Ведут полевые раскопки, работают с археологическими памятниками и материалами, анализируют методику проведения раскопок памятников. Прохождение данной практики формирует у будущих учителей практические навыки научной работы в полевых условиях. Данная практика углубляет знания об организации архивного дела, осуществляет практическое знакомство с принципами организации и каталогизации архивных фондов, вырабатывает практические навыки работы в фондохранилищах, приема и выдачи документов. Будущие учителя</p>		

			<p>совершенствуют исследовательские навыки работы с архивными делами, развивает цифровое мышление для перевода огромных объемов архивных данных в массив исторических источников, пригодных для дальнейшего исследования. Прохождение данной практики совершенствует знания о музейном деле, развивает навыки работы с основными направлениями научно-исследовательской работы в музее, включая работы по созданию научного фонда, по составлению научной экспозиции. Во время практики проводятся анализ и классификация исторических материалов, источников и документов музея, критически оценивается достоверность источников и их историческая ценность; формируются навыки применения современных медиа продуктов</p>			
PD UC	EP 321	Educational practice (archaeological, museum, archival)	<p>Pre-service teachers deepen their knowledge and skills in collecting data on archaeological sites and cultures. They conduct field excavations, work with archaeological monuments and materials, and analyse the methods of excavation of monuments. By conducting this practice, pre-service teachers develop their practical skills of scientific work in the field. This practice deepens pre-service teachers' knowledge about the organization of archival business and implements practical familiarity with the principles of organization and cataloguing of archival funds. It also develops pre-service teachers' practical skills of work in the depositories, reception and issuance of documents. Pre-service teachers also improve their research skills in working with archival cases, digital thinking by translating large amounts of archive data into an array of historical sources suitable for further research. By conducting this practice, pre-service teachers improve their knowledge about the museum business, develop skills in working with the main directions of scientific research work at the museum, including work on the establishment of a scientific fund, and the compilation of a scientific exhibition. During the practice, pre-service</p>			

					teachers carry out analysis and classification of historical materials, sources and documents of the museum, critically assess the reliability of sources and their historical value, and develop their skills in using modern media.			
<b>Қоғам.</b> <b>Құқық.</b> <b>Дін/</b> <b>Общество.</b> <b>Право.</b> <b>Религия/</b> <b>Society.</b> <b>Law.</b> <b>Religion</b>	<b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b> ,ON 1, ON2, ON 3/ <b>После успешного завершения модуля</b> <b>Обучающийся будет:</b> ON 1, ON2, ON 3/ <b>Upon successful completion of the module, the student will:</b> ON 1, ON2, ON 3	Бей ЖК	KKDK R 318	Қазіргі Қазақстандағы дін және құқықтық реттеу	Болашақ мұғалімдер діннің, әлемдік және негізгі ұлттық діндердің теологиялық анықтамасы туралы, діннің пайда болуының, дамуының және таралуының табиғи сипаты туралы, оның әлемдік мәдениетке енуі туралы түсініктерін жетілдіреді; «Діни қызмет және діни бірлестіктер туралы» Қазақстан Республикасының Заңын, қазіргі Қазақстандағы конфессиялық қызметті реттейтін нормаларды оқып-үйрену, әлемнің алуан түрлілігін түсінеді. Курс қазіргі құқықтық және діни жағдайды қабылдауда құқықтық мәдениетті, икемді ойлауды қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер өз мәдениеті мен әлемнің басқа мәдениеттерінің әдет-ғұрыптары мен наным-сенімдерінің ұқсастықтары мен айырмашылықтарын түсініп, бағалай алады және өз шешімдері үшін әлеуметтік және этикалық жауапкершілікті көтереді.	4	7	ON2;
		ПД ВК	RPRS K 318	Религии и правовое регулирование в современном Казахстане	Будущие учителя совершенствуют представления о теологическом определении религии, мировых и основных национальных религиях, о закономерном характере возникновения, развития и распространения религии, о ее включенности в мировую культуру; изучают закон РК «О религиозной деятельности и религиозных объединениях», о нормах, регулирующих профессиональную деятельность в современном Казахстане, понимают многообразие мира. Курс формирует правовую культуру, гибкое мышление в восприятии современной			

				<p>правовой и религиозной ситуации. Будущие учителя могут понимать и ценить сходства и различия между обычаями и убеждениями собственной культуры и других культур мира, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения.</p>				
		PD UC	RLR МК 318	Religions and legal regulation in modern Kazakhstan	<p>Pre-service teachers improve their understanding on theological definition of religion, world, and main national religions, the set pattern of the origin, development and dissemination of religion, and their inclusion into the world culture. Pre-service teachers study the law of the Republic of Kazakhstan on "About religious activity and religious associations", the rules governing religious activity in modern Kazakhstan, creating an understanding of the diversity of the world. Pre-service teachers develop their understanding of legal culture, flexible thinking in the perception of the modern legal and religious situation. Pre-service teachers understand and appreciate the similarities and differences between the customs and beliefs of their own culture and other cultures of the world, and build social and ethical responsibility.</p>			
		Бей ЖК	Қоғ 319	Қоғамтану	<p>Курстың мақсаты – қазіргі қоғамдағы әлеуметтік-саяси және құқықтық жүйенің қызмет ету негіздері, экономика мен рухани мәдениеттің даму тенденциялары туралы білім алу болып табылады. Курс болашақ мұғалімдердің бойында қажетті нәтижеге жету үшін қажетті шығармашылық ойлау түрін қалыптастырады. Болашақ мұғалімдер заманауи әлемнің әлеуметтік үдерістерін зерттеу үшін мақсат қоя алады, тапсырмалар мен жұмыс үдерістерін әзірлей алады. Пәнаралық әдістерді (тарих, антропология, мәдениеттану, экономика, география,</p>	3	3	ON2; ON3;

			саясаттану, психология және әлеуметтану) пайдалана отырып, студенттің шығармашылық ойлауы, қоғамдағы адамның іс-әрекетін зерттеу дағдылары қалыптасады.			
ПД ВК	Obsh 319	Обществе дение	Целью курса является усвоение знаний об основах функционирования общественно-политической и правовой системы в современном обществе, тенденциях развития экономики и духовной культуры. Курс формирует у обучающихся тип творческого мышления, необходимого для достижения желаемых результатов. Будущие учителя могут поставить цель, разработать задачи и рабочие процессы для изучения социальных процессов современного мира. Студент развивает творческое мышление, исследовательские навыки для изучения деятельности человека в обществе с применением междисциплинарных методов (истории, антропологии, культурологии, экономики, географии, политологии, психологии и социологии).			
PD UC	SS 319	Social studies	During the course pre-service teachers acquire knowledge about the basics of the functioning of the socio-political and legal system in modern society, trends in the development of the economy and spiritual culture. The course establishes the type of creative thinking of pre-service teachers needed to achieve the desired results. Pre-service teachers can set goals, develop tasks and work processes to study the social processes of the modern world. They also develop creative thinking, research skills for the study of human activity in society using interdisciplinary methods (history, anthropology, cultural studies, economics, geography, political science, psychology and			

					sociology).			
		Бей ЖК	МКТТ 320	Мемлекет және құқық теориясы және тарихы	Курс әр түрлі тарихи кезеңдердегі мемлекеттік органдар мен құқықтық институттар туралы олардың барлық белгілерімен, саяси және құқықтық санаттар туралы, әрі қарайғы өмірге қажетті құқықтық білімдер туралы негізгі білімдерді қалыптастыруды көздейді. Болашақ мұғалімдер мемлекет пен құқықтың түрлері мен нысандарының пайда болуын, дамуын, өзгеру үдерістерін зерделейді, заң ғылымының заманауи жетістіктері негізінде құқықтық мәдениеттің жоғары деңгейін, құқықты құрметтеуді қалыптастырады. Курс қазіргі жағдайды түсіну, қақтығыстардың алдын алу дағдыларын қалыптастырады.	3	2	ON1; ON2;
		ПД ВК	ТИГР 320	Теория и история государства и права	Курс предусматривает формирование базовых знаний о государственных органах и правовых институтах в разные исторические периоды со всеми их особенностями, о политических и юридических категориях, о правовых знаниях, необходимых для дальнейшей жизни. Будущие учителя изучают возникновение, развитие, процессы смены типов и форм государства и права, формируют высокий уровень правовой культуры, уважение к праву на основе современных достижений юридической науки. Курс формирует навыки ориентироваться в современных условиях, предотвращать конфликты.			
		PD UC	THSL 320	Theory and history of State and law	The course provides pre-service teachers with the formation of basic knowledge about State bodies and legal institutions in different historical periods with all their features, political and legal categories, and the legal			



					knowledge necessary for daily life. Pre-service teachers study the origin, development, and processes of change in types and forms of the state and law, develop a high level of legal culture and respect for the law on the basis of modern achievements of legal science. The course develops pre-service teachers' skills to navigate in modern conditions and prevent conflicts.			
		Бей ТК	STS 326	Секуляризация және трансформация	Курс сенімнің трансформация үдерісі, діни идеялардың дамуына әлеуметтік-мәдени органдың әсері, дін институтының трансформациясы туралы түсінік қалыптастырады; секуляризацияның әлеуметтік теориясын зерттейді; сыни ойлау дағдыларын және оларды діни және зайырлы дереккөздермен аналитикалық жұмыста пайдалану қабілетін жетілдіреді. Курс діннің, лаицизмнің, атеизмнің философиялық, әлеуметтік-мәдени санаттарының тереңірек мәні мен маңызын анықтау, діни ақпаратты сыни тұрғыдан талдау қабілетін дамытады. Болашақ мұғалімтолеранттылық, сыйластық, әлеуметтік интеллект, әртүрлі мәдени орталар мен қоғамдарда жұмыс істей білу, саясат пен секуляризация үдерістерінен мәдени хабардар болу қағидаларын дамытады.	5	5	ON2;
		ПД КВ	ST 326	Секуляризация и трансформация	Курс формирует понимание о процессе трансформации веры, влиянии социально-культурной среды на развитие религиозных идей, о трансформации института религии; изучает социологическую теорию секуляризации; совершенствует навыки критического мышления и способность использовать их в аналитических работах при работе как с религиозными, так и со			

					<p>светскими источниками. Курс развивает способность определять более глубокий смысл и значение философских, социально-культурных категорий религии, лаицизма, атеизма, критически анализировать религиоведческую информацию. Студент развивает принципы толерантности, уважения, социальный интеллект, способность работать в различных культурных условиях и обществах, культурную осведомленность о политике и процессах секуляризации.</p>			
		PD EC	ST 326	Secularization and transformation	<p>The course develops pre-service teachers' understanding of the process of transformation of faith, the influence of the socio-cultural environment on the development of religious ideas, and the transformation of the institute of religion. Pre-service teachers study the sociological theory of secularization and improve their critical thinking skills and their ability to use it in analysing both religious and secular sources. The course also develops pre-service teachers' ability to define a deeper meaning of philosophical, socio-cultural categories of religion, laicism, atheism, and critically analyse religious information. Pre-service teachers develop the principles of tolerance, respect, social intelligence, and their ability to work in different cultural conditions and societies, as well as their cultural awareness of policies and processes of secularization.</p>			
		Бей ТК	КАВ AU 326	Қазіргі әлемдегі интеграциялық және дезинтеграциялық үдерістер	<p>Курс барысында болашақ мұғалімдер қазіргі замандағы интеграция және дезинтеграция үдерістері туралы білімдері мен түсініктерін кеңейтеді, осы процестердің себептерін зерттейді және жаһандық және аймақтық деңгейде салдарын бағалайды; саяси, экономикалық, мәдени ынтымақтастықты</p>	5	5	ON1;

				<p>дамытудағы халықаралық ұйымдардың маңызын; қазіргі халықаралық қатынастардың субъектісі ретіндегі Қазақстан Республикасының рөлі мен орнын талдайды. Болашақ мұғалімдер әртүрлі мәдени қоғамдар мен географиялық жағдайларда жұмыс істеу және әрекет ету қабілетін арттырады, әртүрлі адамдармен конструктивті қарым-қатынас жасайды, қарсыластың көзқарасын түсінеді және қабылдайды, мәдениетаралық қарым-қатынас шарттарын бағалайды.</p>
		ПД KB	IDPS M 326	<p>Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире</p> <p>В ходе изучения курса будущие учителя расширяют знания и представления об интеграционных и дезинтеграционных процессах в новейшее время, исследуют причины и оценивают последствия данных процессов на глобальном и региональном уровне; анализируют значение международных организаций в развитии политического, экономического, культурного сотрудничества; роль и место Республики Казахстан как субъекта современных международных отношений. Будущие учителя совершенствуют способности работать и действовать в различных культурных обществах и географических условиях, конструктивно взаимодействовать с разными людьми, понимать и принимать точку зрения оппонента, оценивать условия межкультурной коммуникации.</p>
		PD EC	IDP MW 326	<p>Integration and disintegration processes in the modern world</p> <p>During the course, pre-service teachers expand their knowledge and understanding of integration and disintegration processes in modern age. They study the causes and evaluate the consequences of these processes at the global and regional level. Pre-service teachers also analyse the importance of international</p>

					organizations in the development of political, economic, cultural cooperation, as well as the role and place of the Republic of Kazakhstan as a subject of contemporary international relations. Pre-service teachers improve their ability to work and act in different cultural societies and geographic conditions, to interact constructively with different people, to understand and accept others' points of view, and to assess the conditions of intercultural communication.			
		Бей ТК	DA 326	Дін әлеуметтануы	Болашақ мұғалімдер әлемдегі, оның ішінде Қазақстандағы діни институттардың негізгі кезеңдерін, даму беталыстарын және өзекті мәселелерін; дін әлеуметтануының негізгі ұғымдары, санаттары мен тұжырымдамаларын зерттейді. Курс әлеуметтік ақпаратты жинау және талдау әдістерін меңгеру дағдыларын қалыптастырады; әлеуметтік үдерістер мен әлеуметтік қауымдастықтар туралы деректерді өндіру, таңдау, өңдеу және талдау дағдыларын; мәдениет тарихы мен әлеуметтануындағы діннің әртүрлі пайдалы және теріс көріністері туралы, еркін ойлау мен діндарлықтың қазіргі жағдайы мен арақатынасы туралы, Қазақстандағы және әлемдегі діннің даму перспективалары туралы ақпаратты сыни тұрғыдан талдау дағдыларын қалыптастырады.	5	5	ON2;
		ПД КВ	SR 326	Социология религии	Будущие учителя изучают основные этапы, тенденции развития и современные проблемы религиозных институтов в мире, в том числе и в Казахстане; основные понятия, категории и концепции социологии религии. Курс формирует навыки овладения методами сбора и анализа социологической информации; умение производить, отбирать,			

					<p>обрабатывать и анализировать данные о социальных процессах и социальных общностях; критически анализировать информацию о различных благотворных и деструктивных проявлениях религии в истории и социологии культуры, о современном состоянии и соотношении свободомыслия и религиозности, о перспективах развития религии в Казахстане и мире.</p>			
		PD EC	SSL 326	Social studies of religion	<p>Pre-service teachers study the main stages, development trends and modern problems of religious institutions in the world, including in Kazakhstan as well as the basic concepts, categories and concepts of sociology of religion. The course develops pre-service teachers' skills in mastering the methods of collecting and analysing sociological information and their ability to produce, select, process and analyse data on social processes and social communities. The course also improves pre-service teachers' skills in critical analysis of information about various beneficial and destructive manifestations of religion in the history and sociology of culture, as well as the current state and correlation of freedom of thought and religion, and the prospects for the development of religion in Kazakhstan and the world.</p>			
<p><b>Мұғалім – оқу фасилитаторы (педагогикалық практика)</b></p>	<p><b>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</b> ,ON 1, ON2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10, ON 11/</p>	БП ЖООК	ОР 213	<p>Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)</p>	<p>Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.</p>	2	2	ON1; ON3; ON12;

/Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика) / Teacher as facilitator of learning (pedagogical practice)	После успешного завершения модуля Обучающийся будет: ON 1, ON2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10, ON 11/ Upon successful completion of the module, the student will: ЖК 1, ON 1, ON2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 10, ON 11	БД ВК	UP 213	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1-курс)	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.	2	4	ON1; ON2; ON4; ON6; ON7; ON8; ON10; ON12;
		BD UC	EP 213	Introduction to the teaching profession (teaching practice, 1st year)	Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity.			
		БП ЖОО К	PPP 214	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады.			
		БД ВК	PPP 214	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.			

		BD UC	PPP 214	Psycho-pedagogical evaluation (pedagogical practice, 2nd year)	Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research, design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process.			
		БП ЖООК	PP 215	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.	6	6	ON1; ON2; ON4; ON6; ON7; ON8; ON10; ON12;
		БД ВК	PP 215	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).			
		BD UC	PP 215	Pedagogical approaches (pedagogical practice, 3rd year)	During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / curator).			

		БейП ЖООК	ОР 304	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	<p>Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика).</p> <p>Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе "Зерттеулер, даму және инновация" курсына құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді.</p>	15	8	ON1; ON2; ON4; ON6; ON7; ON8; ON10; ON12;
		ПД ВК	РР 304	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	<p>Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией.</p> <p>Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные</p>			



				формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.			
		PD UC	App 304	Research and innovations in education (pedagogical practice, 4th year)	<p>The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization.</p> <p>During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data, test the hypothesis, or make experimentations according to the research plan created in the course "Research, Development, and Innovation". They make conclusions and explore various forms and channels of communicating the research results in a professional manner.</p>		
		БейП ЖООК	DP 305	Дипломалды практикасы	Дипломдық жобалауды ұйымдастыру мәселелері қарастырылады, бітіру біліктілік жұмысының мазмұнына қойылатын талаптар тұжырымдалған жоғары мектепте оқытудың соңғы және жауапты кезеңі болып табылады.	4	8
		ПД ВК	PP 305	Преддипломная практика	Рассматриваются вопросы организации дипломного проектирования, сформулированы требования к содержанию выпускной квалификационной работы является завершающими ответственным этапом обучения в высшей школе		
		PD UC	PDP 305	Pre-Diploma Practice	The issues of the organization of diploma design are considered, the requirements for the content of the final qualification work are formulated, which is the final and responsible stage of higher education.		

<p>Денсаулықты нығайту модулі/ Модуль укреплениа здоровья / Health promoti on module</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білімалушы қабілетті: ЖК 20 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 20 / Upon successful completion of the module, the student will:GC 20</p>	ЖБП МК	DSh 108	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады.	8	1,2,3,4	ЖК 20
		ООД ОК	FK 108	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факто-ров в будущей трудовой деятельности.			
		GED MC	PhC 108	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation,strengthening of health in order to prepare for profes-sional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.			
<p>Қорытынды аттестация / Итоговая аттестация / Final</p>		КА		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындық және тапсыру	Білім алушыларды қорытынды аттестаттау жалпы мемлекеттік/кешенді емтихан тапсыру, жекелеген бейіндік пәндер бойынша және дипломдық жұмысты қорғау нысанында өткізіледі	8	8	ОН 1 ОН 3 ОН 5 ОН 7 ОН 8 ОН 9 ОН 10

<b>certification</b>		ИА		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме сдачи и государственного/ комплексного экзамена в целом, по отдельным профилирующим дисциплинам и защиты дипломной работы			
		FC		Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Passing of a Comprehensive Exam	Final certification of students is in the form of passing the state / comprehensive exam as a whole, for individual profile disciplines and defense of the thesis			
	<b>Барлығы/Итого/Total</b>					<b>240</b>		