

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Келісілді

Қостанай облысы әкімдігінің
білім басқармасының басшысы
А. Ибраева

28 07 2025 ж.



Бекітемін

Басқарма төрағасы-Ректор
С. Куанышбаев

28.05.2025 ж.



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01601 Тарих/
6B01601 История/
6B01601 History

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/бакалавриат/ bachelor's degree program

Қостанай, 2025

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

- Байдалы Р.Ж./
R.Baidaly Қазақстан тарихы кафедрасының меңгерушісі, қауымдастырылған профессор м.а., философия докторы (PhD)/ заведующий кафедрой Истории Казахстана, и.о. ассоциированного профессора, доктор философии (PhD) / Head of the Department of History of Kazakhstan, Acting Associate Professor, Doctor of Philosophy (PhD)
- Бекмагамбетова М.Ж./
M.Bekmagambetova Қазақстан тарихы кафедрасы профессорының м.а., тарих ғылымдарының кандидаты/ и.о. профессоры кафедрасы Истории Казахстана, кандидат исторических наук / Acting Professor of the Department of History of Kazakhstan, Candidate of Historical Sciences
- Наурызбаева Э.К./
Nauryzbaeva E.K. Академиялық жұмыстар жөніндегі басқармасының басшысы, тарих ғылымдарының кандидаты/начальник Управления по академической деятельности, кандидат исторических наук/ Head of the Office of Academic Activities, Candidate of Historical Sciences
- Еришева Т.А./
T. Erisheva Қазақстан тарихы кафедрасының аға оқытушысы, тарих магистрі/ старший преподаватель кафедры истории Казахстана, магистр истории/ Senior lecturer of the Department of History of Kazakhstan, Master of History
- Туребаев А.О./
A.Turebayev Қазақстан тарихы кафедрасының аға оқытушысы, гуманитарлық ғылымдарының магистрі/старший преподаватель кафедры истории Казахстана, магистр гуманитарных наук/ Senior lecturer of the Department of History of Kazakhstan, Master of Humanities
- Келимбердиева Ү.С./
Y.Kelimberrdieva «Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Ү.Алтынсарин атындағы мамандандырылған мектеп-гимназия-интернаты» КММ мектеп директоры / директор школы КГУ «Специализированная школа-гимназия-интернат имени И. Алтынсарина» Управления образования акимата Костанайской области» / Director of the KSU "Specialized school-gymnasium-boarding school named after I. Altynsarin" of the Education Department of the Akimat of Kostanay region"
- Бейсенова С.А. «Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының Қостанай қаласы білім бөлімінің С.Мәуленов атындағы гимназиясы» КММ мектеп директорының орынбасары/Заместитель директора школы КГУ «Гимназия им. С.Мауленова отдела образования города Костанай Управления образования акимата Костанайской области»/ Deputy Director of the S. Maulenov Gymnasium, KSU, Department of Education of the City of Kostanay, Education Administration of the Kostanay Region Akimat
- Сыбан А. «7М01601 Тарих» білім беру бағдарламасының 1-курс магистранты/ магистрант 1-го курса образовательной программы «7М01601 История»/ 1th year master's student

educational program «7M01601 History»

Айкенова Г./
G.Aukenova

«6B01601 Тарих» білім беру бағдарламасының 3-курс
студенті/ студент 3-го курса образовательной программы
«6B01601 История»/ 3th year student of the educational program
«6B01601 History»

ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Қазақстан тарихы кафедрасы отырысында қарастырылды, 25.04.2025 ж. №4 хаттама
Рассмотрена на заседании кафедры истории Казахстана, протокол №4 от 25.04.2025 г.
Considered at a meeting of the department of History of Kazakhstan, protocol No.4 dated
25.04.2025 y.

Оқу - әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. №3 хаттама
Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол №3 от 28.05.2025 г.
Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council,
protocol No.3 dated 28.05.2025 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. №6 хаттама
Рекомендована решением Ученого совета, протокол №6 от 28.05.2025 г.
Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No.6 dated 28.05.2025 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы N 31 бұйрығымен бекітілген).

Разработана на основании следующих документов:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard for teachers of educational organizations (approved by order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 No. 31).

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name	6B01601 Тарих/ 6B01601 История/6B01601 History
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training	6B016 Гуманитарлық пәндер бойынша мұғалімдер даярлау/ 6B016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам/ 6B016 Training of teachers in Humanitarian subjects
Білім беру бағдарламалары тобы /Группа образовательных программ /Group of educational programs	V015 Гуманитарлық пәндер мұғалімдерін даярлау/ V015 Подготовка учителей по гуманитарным предметам/ V015 Teacher training in humanitarian subjects
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Қолданыстағы/Действующая/Acting;
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК//ORK 6
БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП полностью сохраняется порядок дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с

	<p>инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП».</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study	Күндізгі/Очное /Full time
Оқу мерзімі/ Срок обучения/Training period	4 жыл/ 4 года/ 4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loanvolume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 240 Academic credits 240 ECTS

**ТҮЛЕК МОДЕЛІ/
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/
GRADUATE MODEL**

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
<p>Жеке тұлғалық, іргелі, әлеуметтік, тілдік, мәдени, кәсіпкерлік, экономикалық, компьютерлік, кәсіби, арнайы, оқу құзыреттіліктерінің түрлері бар және оқыту, тәрбиелеу, әдістемелік, зерттеу, әлеуметтік-коммуникативтік еңбек функцияларын тиімді орындауға қабілетті жоғары білікті тарих мұғалімін дайындау/Подготовка высококвалифицированного учителя истории, обладающего личностной, фундаментальной, социальной, языковой, предпринимательской, экономической, компьютерной, профессиональной, специальной, учебной видами компетенций и способного эффективно выполнять обучающую, воспитывающую, методическую, исследовательскую, социально-коммуникативную трудовые функции/Preparation of a highly qualified history teacher with personal, fundamental, social, linguistic, entrepreneurial, economic, computer, vocational, special, educational types of competences and able to effectively perform teaching, educational, methodical, research, social and communicative labor functions</p>
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree
«БВ01601 Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе «БВ01601 История»
Bachelor of Education in the educational programme «БВ01601 History»
Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of position on OP
<ul style="list-style-type: none"> - Орта мектеп мұғалімдері; - Колледждердің және басқа да техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогтері (өндірістік оқыту шеберлерінен басқа);
<ul style="list-style-type: none"> - Учителя средней школы; - Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного обучения);
<ul style="list-style-type: none"> - High school teacher; - Teachers at colleges and other technical and vocational education institutions (except for vocational training instructors);
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
<ul style="list-style-type: none"> - Орта білім беру ұйымдары (жалпы білім беретін мектеп, шағын жинақты мектеп, гимназия, лицей, желілік мектептер, бейіндік мектеп); - Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары (училище, колледж, жоғары колледж); - Орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары (училищелер және жоғары колледждар); - Қосымша білім беру ұйымдары (білім беру ұйымдары, мектептен тыс ұйымдар);
<ul style="list-style-type: none"> - Организации среднего образования (общеобразовательная школа, малокомплектная школа, гимназия, лицей, сетевая школа, профильная школа); - Организации технического и профессионального образования (училищах, колледжах и высших колледжах); - Организации послесреднего образования (высших колледжах или училищах); - Организации дополнительного образования (в организациях образования, внешкольные организации);
<ul style="list-style-type: none"> - Secondary education organizations (general education schools, small schools, gymnasiums, lyceums, network schools, specialized schools); - Technical and vocational education institutions (vocational schools, colleges, and higher colleges); - Post-secondary education institutions (higher colleges or vocational schools);

- Supplementary education institutions (educational institutions, extracurricular organizations);
Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities
Оқу-педагогикалық; Бағалау-аналитикалық; Тәрбиелік және құндылықты бағдарлау; Оқу-әдістемелік;
Учебно-педагогическая; Оценочно-аналитическая; Воспитательная и ценностно-ориентирующая; Учебно-методическая;
Educational and pedagogical; Assessment and analytical; Educational and value-oriented; Educational and methodological;
Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity
Орта білім үшін 1. Оқу процесін жүзеге асыру 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау. 3. Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту. 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру. 5. Сынып жетекшілігін жүзеге асыру
Қосымша білім үшін 1. Оқу-тәрбие процесін жүзеге асыру. 2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу. 3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.
Для среднего образования 1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности. 5. Осуществление классного руководства.
Для дополнительного образования 1. Осуществление учебно-воспитательного процесса. 2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся. 3. Осуществление учебно-методической деятельности.
For secondary education 1. Implementation of the educational process. 2. Assessment of students' academic achievements. 3. Introduction of students to the value system. 4. Implementation of educational and methodological activities. 5. Implementation of classroom management.
For additional education 1. Implementation of the educational process. 2. Monitoring of students' educational achievements. 3. Implementation of educational and methodological activities.
Жалпы қаблеттері/ Общие компетенции/ General competences
ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми

ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;

ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;

ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;

ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;

ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;

ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;

ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;

ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;

ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;

ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;

ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;

ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;

ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;

ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;

ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;

ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;

ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;

ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;

ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;

ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;

ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;

ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;

ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.

ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

OK5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

OK6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

OK7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

OK8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

OK9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

OK10 Оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

OK11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

OK12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

OK13 Осуществляет выбор методологии и анализа;

OK14 Обобщает результаты исследования;

OK15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

OK16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

OK17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

OK18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.

OK19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

OK20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

OK21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

OK22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;

OK23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;

GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;

GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;

GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;

GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;

GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;

GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;

GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;

GC 9 Develop one's own moral and civic position;

GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;

GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;

GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;

GC 13 Make a choice of methodology and analysis;

GC 14 Summarize research results;

GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;

GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;

GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;

GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;

GC 19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;

GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;

GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;

GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;

GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.

БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes

ОН 1 Ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттерімен орта білімнің барлық деңгейлерінде білім берудің интеграциясымен сабақтастығы қағидаттарына сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын қолдана отырып, оқу процесін жобалай алады;

ОН 2 Студенттердің жеке ерекшеліктерін ескеруге бағытталған педагогикалық технологияларды қолдана отырып, тарихты оқытудың алға қойылған мақсаттарына сәйкес білім беру іс-әрекетінің жағдайларын жасайды (орындай алады);

ОН 3 Академиялық адалдық пен адалдық принциптеріне сәйкес келеді;

ОН 4 Отандық және әлемдік тарихтың негізгі даму кезеңдері туралы білімдерін көрсетеді;

ОН 5 Мәдениаралық диалогтың және рухани мұраны құрметтеудің практикалық әлеуетін анықтайды;

ОН 6 Тарих сабақтарын оқыту мақсаттарына сәйкес тиімді және сапалы оқу материалдарын дербес әзірлей алады;

ОН 7 Оқушылардың жетістіктерін бағалау критерийлерімен дескрипторларын әзірлейді;

ОН 8 Оқу мақсаттарына жету үшін тарих сабақтарында АКТ, қашықтықтан оқыту технологиясын, цифрлық білім беру ресурстарының материалдары мен жасанды интеллект мүмкіндіктерін пайдаланады;

ОН 9 Оқушының жетістіктерін бағалау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторларын әзірлейді;

ОН Оқу мәселелерін анықтайды және мәселелерге қатысты білім беру ортасында зерттеулер жүргізеді;

ОН 11 Уақыттық және кеңістіктегі тарихи оқиғалардың себептері мен салдарын тарихи сипаттау және талдау әдістеріне ие;

ОН 12 Қарым-қатынас және кәсіби қарым-қатынас психологиясының негіздерін оқып үйренуде студенттерді қосымша білім жүйесіне енуге ынталандырады;

PO1 Умеет проектировать учебный процесс с использованием междпредметных связей и

инновационных технологий обучения в соответствии с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования с актуальными задачами национальной системы образования;

PO2 Конструирует (создает) условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения истории, используя педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся;

PO3 Соблюдает принципы добропорядочности и академической честности;

PO4 Демонстрирует знания основных периодов развития отечественной и всемирной истории;

PO5 Определяет практический потенциал межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию;

PO6 Самостоятельно разрабатывает эффективные и действенные учебные материалы в соответствии с целями обучения на уроках истории;

PO7 Разрабатывает критерии оценивания и дескрипторы для оценки достижений учащихся;

PO8 Применяет ИКТ, ДОТ, материалы цифровых образовательных ресурсов и возможности искусственного интелекта на уроках истории для достижения целей обучения;

PO9 Умеет соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа;

PO10 Выявляет проблемы обучения истории и проводит исследования образовательной среды;

PO11 Владеет приемами исторического описания и анализа причин и следствий исторических событий во времени и пространстве;

PO12 Изучая основы психологии общения и профессиональной коммуникации, мотивирует обучающихся войти в систему дополнительного образования;

LO 1 Is able to design the educational process using interdisciplinary connections and innovative learning technologies in accordance with the principles of integration and continuity of training at all levels of secondary education with the current tasks of the national education system;

LO 2 Constructs (creates) conditions for educational activities in accordance with the set goals of teaching history, using pedagogical technologies aimed at taking into account the individual characteristics of students;

LO 3 Complies with the principles of integrity and academic honesty;

LO 4 Demonstrates knowledge of the main periods of development of domestic and world history;

LO 5 Defines the practical potential of intercultural dialogue and respect for spiritual heritage;

LO 6 Independently develops effective and efficient educational materials in accordance with the goals of teaching in history lessons;

LO 7 Develops assessment criteria and descriptors for evaluating student achievement;

LO 8 Uses ICT, Distance Learning Technologies, digital educational resources and artificial intelligence in history lessons to achieve learning objectives;

LO 9 Develops assessment criteria and descriptors for evaluating student achievement;

LO 10 Identifies learning problems and conducts research on the educational environment;

LO 11 The techniques of historical description and analysis of the causes and consequences of historical events in time and space;

LO 12 Studying the basics of communication psychology and professional communication, motivates students to enter the system of additional education;

**«БВ01601 Тарих» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандартымен (Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы) арақатынасы**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01601 История»
с Профессиональным стандартом для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24
февраля 2025 года № 31)**

КӘСІБИ КАРТА: «Орта мектеп мұғалімі», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Учитель средней школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

Кәсіптер карточкаларының тізімі:

Орта мектеп мұғалімдері

Перечень карточек профессий:

Учителя средней школы - 6 уровень ОРК;

ОН	КС еңбек функциялары / Трудовые функции ПС	Дағдылар / навыки	Машықтар / умения	Білімдер / Знания	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
ОН1 ОН6 ОН12	Еңбек функциясы 1: Оқу процесін жүзеге асыру Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса	Дағды 1: Оқу процесін жоспарлау Навык 1: Планирование учебного процесса.	1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың тиісті әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде сандық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. Алдыңғыға қосымша 6.1 деңгей үшін:	1. Оқу пәнінің мазмұнын, оқу-тәрбие процесін, оқыту және бағалау әдістемесін. 2. Еңбек заңнамасының негіздерін, еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғауды, өрттен қорғау ережелерін, санитариялық ережелер мен нормаларды. 3. Оқу әдістемесі мен оқыту технологияларының негіздерін, оның ішінде ақпараттық. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігін, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздерін. 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной	Жауапкершілік Күйзеліске тұрақтылық Шыдамдылық Тәртіптілік Мейірімділік Педагог кәсібіне адалдық Азаматтық Проактивтілік Сандық сауаттылық Ответственность Стрессоустойчиво

		<p>- оқу сабақтарын жоспарлау, білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып әдістерді тандау.</p> <p>1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся</p> <p>2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся.</p> <p>3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями.</p> <p>4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>Для подуровня 6.1: - планировать учебные занятия, выбирать методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</p>	<p>психологии, инклюзивного образования.</p> <p>4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.</p>	<p>сть</p> <p>Терпеливость</p> <p>Дисциплинированность</p> <p>Доброжелательность</p> <p>Приверженность профессии педагога</p> <p>Гражданственность</p> <p>Проактивность</p> <p>Цифровая грамотность</p>
--	--	---	---	---

		<p>Дағды 2: Оқу процесін ұйымдастыру</p> <p>Навык 2: Организация учебного процесса.</p>	<p>1. Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, соның ішінде сандық технологиялар мен мазмұнды қолдану.</p> <p>2. Білім алушылардың пән бойынша білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын дамыту.</p> <p>4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде сандық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.</p> <p>6. Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету.</p> <p>1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания.</p> <p>2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам.</p> <p>4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p> <p>6. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.</p>	<p>1. Оқу пәнінің мазмұнын, оқу-тәрбие процесін, оқыту және бағалау әдістемесін.</p> <p>2. Еңбек заңнамасының негіздерін, еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғауды, өртен қорғау ережелерін, санитариялық ережелер мен нормаларды.</p> <p>3. Оқыту әдістемесі мен оқыту технологияларының негіздерін, оның ішінде ақпараттық.</p> <p>4. Жас және жеке-дара даму заңдылықтарын.</p> <p>1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания</p> <p>2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам.</p> <p>3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования.</p> <p>4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде.</p>	
<p>ОН3 ОН7 ОН8</p>	<p>Еңбек функциясы 2: Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау</p> <p>Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся</p>	<p>Дағды 1: Білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау.</p> <p>Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования.</p>	<p>1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану.</p> <p>2. Білім алушылардың оқудағы жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу.</p> <p>4. Бағалау құралдарын әзірлеу.</p> <p>5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану.</p> <p>1. Применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся</p>	<p>1. Критериалды бағалау әдістерін.</p> <p>2. Сабақты зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу әдістемесін.</p> <p>1. Методики критериального оценивания</p> <p>2. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания..</p>	

			4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания		
--	--	--	---	--	--

<p>ОН4 ОН5 ОН6 ОН11</p>	<p>Еңбек функциясы 3: Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту</p> <p>Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей.</p>	<p>Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру</p> <p>Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности</p>	<p>1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін және оның әлеуметтенуін қалыптастыруға ықпал ету.</p> <p>3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне кіріктіру.</p> <p>5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану.</p> <p>6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру.</p> <p>7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу.</p> <p>1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации.</p> <p>3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания.</p> <p>5. Применять формы и методы воспитательной работы.</p> <p>6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося.</p> <p>7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	<p>2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар.</p> <p>3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамалары, тәрбие жұмысының әдістері.</p> <p>4. Қауіпсіз, қол жетімді, қолайлы білім беру ортасын құрудың теориялары мен тәжірибелері.</p> <p>2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования.</p> <p>3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы.</p> <p>4. Теории и практики создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.</p>	
-------------------------------------	--	--	--	--	--

ОН6 ОН7 ОН8	Еңбек функциясы 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру. Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.	<p>Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу</p> <p>Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов.</p>	<p>1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу.</p> <p>2. Сабаққа арналған оқу материалдарын, оның ішінде ақпаратты іздеу, фильтрлеу және сын тұрғысынан бағалау негізінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу.</p> <p>3. Сандық контентті, оның ішінде бағдарламалау негіздерін қолдана отырып жасау.</p> <p>1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации.</p> <p>3. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием основ программирования.</p>	<p>1. Оқу материалдарын жобалау, бағдарламалау және әзірлеу негіздері.</p> <p>2. Кәсіби қызмет аясындағы сандық технологиялар.</p> <p>3. Педагогтердің жүргізуі үшін міндетті құжаттар тізбесі.</p> <p>1. Основ проектирования, программирования и разработки учебных материалов.</p> <p>2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности.</p> <p>3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами</p>	
		<p>Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру.</p> <p>Навык 2: Осуществление профессионального развития.</p>	<p>1. Қажеттіліктерді диагностикалау негізінде кәсіби дамудың траекториясын құру.</p> <p>2. Педагогтер үшін семинарлар, конференциялар ұйымдастыруға және өткізуге қатысу.</p> <p>3. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау</p> <p>4. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтаңыз.</p> <p>Алдыңғыға қосымша</p> <p>6.1 деңгей үшін: - білім беру ұйымы деңгейінде, оның</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды, кәсіптік қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер.</p> <p>2. Педагогикалық этика нормалары.</p> <p>3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері.</p> <p>1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности..</p> <p>2. Норм педагогической этики.</p> <p>3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии.</p>	

			<p>ішінде сандық құралдар арқылы өз тәжірибесін жинақтау.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей. 2. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов на уровне области. 3. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. 4. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами. <p>Для подуровня 6.1: - обобщать собственный опыт на уровне организации образования, в том числе через цифровые инструменты.</p>		
		<p>Дағды 3: Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия</p> <p>Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Танымдық/ білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, Үздік педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өз тәжірибеңізді талдаңыз және әріптестеріңізбен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтаңыз. 3. Өз тәжірибеңізді үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану. <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/ образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Педагогикалық тәжірибенің рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері <ol style="list-style-type: none"> 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики 	

		<p>Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу.</p> <p>Навык 4: Исследование образовательного процесса</p>	<p>1. Білім беру процесін жетілдіру үшін зерттеулердің нәтижелерін зерделеу. 5. Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету</p> <p>1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса. 5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся</p>	<p>1. Оқу үрдісін зерттеудің тәсілдері, әдістері, құралдары. 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері</p> <p>1. Подходы, методы, инструменты исследования образовательного процесса. 3. Методов анализа результатов исследования</p>	
	<p>Қосымша еңбек функциясы 1: Сынып жетекшілігін жүзеге асыру.</p> <p>Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного руководства.</p>	<p>Дағды 1: Сынып ұжымымен жұмыс істеу</p> <p>Навык 1: Работать с классным коллективом.</p>	<p>3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға кеңес беру. 4. Білім алушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу.</p> <p>3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.</p>	<p>1. Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері</p> <p>1. Основ возрастной психологии и педагогической этики.</p>	

**Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/
Content of the educational program**

Компонент цикілі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines /practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Қалыптасатын компетенциялар (кодтары)/ Формируемые компетенции (коды)/ Formed competencies (codes)
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Қазақстан Тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	ЖК 4, ЖК 5, ЖК 21
	История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.		
	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and		

		events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.	5	ЖК 1; ЖК 2, ЖК 12, ЖК 21
	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.		
	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контекстінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 12,
	Социология, политология, культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».		

	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".		ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23
ЖБП МК ООД ОК GEDMC	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік -гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды.	2	ЖК 11, ЖК 21
	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения.		
	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of selfregulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication.		
ЖБП МК ООД ОК GEDMC	Тарихи өлкетану	«Тарихи өлкетану» – белгілі бір өңірдің табиғатын, халқын, шаруашылығын, тарихын, мәдениетін зерттеумен шұғылданатын ғылым мен мәдениет саласы; шағын аумақтың табиғатын, халқын, шаруашылығын, тарихын және мәдениетін, елді мекендерін олардың таяу төңірегімен коса зерттеу.	4	ON4; ON5; ON8; ON9; ON11;
	Историческое краеведение	Курс «Историческое краеведение» - составная часть общего краеведения. Представляет собой область прикладной истории и отличается двумя существенными признаками: 1) локальностью исследуемых исторических событий, и 2) деятельным характером.		
	Historical Study of Local Lore	The course "Historical local history" is an inte-gral part of General local history. It is an area of applied history and differs in two essential features: 1) the locality of the historical events studied, and 2) the active nature.		

ООД КВ ЖБП ТК GED СС	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді	5	ЖК 21 ON1; ON3;
	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся		
	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anticorruption worldview and legal culture of students		
	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде биоэкология, биосфера және адамзат, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар қарастырылады. Болашақ мұғалімдердің экологиялық бағдарланған білім беру ортасын қалыптастыруға дайындығы үшін жаһандық мақсаттар тұрақты дамудың негізгі идеялары ретінде зерттеледі: жауапты өндіріс және тұтыну; табиғи ресурстар мен энергияны басқару; климаттың өзгеруіне және табиғи ортаның ластануына қарсы іс-қимыл; салауатты өмір салтын қамтамасыз ету және техногендік және әлеуметтік жүйелердің қауіпсіздігі мен тұрақтылығына ықпал ету.		ЖК 21 ON1; ON3;
	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине рассматриваются биоэкология, биосфера и человечество, чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера. Для готовности будущих педагогов к формированию эколого-ориентированной образовательной среды изучаются Глобальные цели как ключевые идеи устойчивого развития: ответственное производство и потребление; управление природными ресурсами и энергией; противодействие изменению климата и загрязнению природных сред; обеспечение здорового образа жизни и содействие безопасности и стабильности техногенных и социальных систем.		
Ecology and Basics Life Safety	The discipline examines bioecology, the biosphere and humanity, emergency situations of natural, man-made and military nature. To prepare future teachers for the formation of an ecologically-oriented educational environment, the Global Goals are studied as key ideas of sustainable development: responsible production and			

		consumption; management of natural resources and energy; combating climate change and pollution of natural environments; ensuring a healthy lifestyle and promoting the safety and stability of man-made and social systems.	
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады		ЖК 21 ON1; ON3;
Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде		
Basics of economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment		
Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде студенттер көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді		ЖК 21 ON1; ON3;
Основы лидерства	При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом		
Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole		
Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.		ЖК 8, ЖК 13, ЖК 14, ON1; ON3;
Основы научных исследований и	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с		

	академическое письмо/	понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде		
	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.		
ООД КВ ЖБП ТК GED СС	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді		ЖК 11 ЖК 19, ЖК 23 ON1; ON3;
	Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества		
	Fundamentals of financial literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud		
ЖБП МК ООД ОК GED МС	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде студенттерге тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді		ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18

	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.		
	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Шетел тілі	Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.		ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18
	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.		
	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады		ЖК 19
	Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий.		
	Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies		
БП ЖК БД ВК BD UC	Балалардың жасерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады.	3	ON1; ON3; ON12;
	Возрастные и	Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и		

	физиологические особенности развития детей	закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.		
	Age and Physiological Features of the Development of Children	Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners.		
Бел ЖК ПД ВК PD UC	Білім берудегі жасанды интеллект	Курс педагогикалық қызметте заманауи жасанды интеллект технологияларын қолдануды зерттеуге бағытталған. Студенттер жасанды интеллект технологияларының жұмыс істеу принциптерін және пайдалану мүмкіндіктерін (дараланған оқыту, дербестендірілген бағдарламаларды құру) зерттейді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім сапасын арттыруға және оқу үдерісін дараландыруға көмектесетін қазіргі заманғы технологияларды болашақ педагогикалық тәжірибесінде тиімді қолдануға дайын болады	5	ON1; ON2; ON8;
	Искусственный интеллект в образовании	Курс направлен на изучение применения современных технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Студенты изучат принципы работы и возможности использования технологий ИИ (индивидуализированное обучение, создание персонализированных программ). В результате изучения дисциплины студенты будут готовы эффективно применять современные технологии в своей будущей педагогической практике, способствуя повышению качества образования и индивидуализации процесса обучения		
	Artificial Intelligence in Education	The course is aimed at studying the application of modern artificial intelligence technologies in pedagogical activities. Students will study the principles of operation and possibilities of using AI technologies (individualized learning, creation of personalized programs). As a result of studying the discipline, students will be ready to effectively apply modern technologies in their future pedagogical practice, contributing to the improvement of the quality of education and individualization of		

		the learning process		
БП ЖК БД ВК ВД UC	Тарих теориясы	Тарих теориясы пәні. Тарих ғылымының анықтамасы мен функциялары. Тарих ғылымының философиялық негізі. Тарихи таным теориясы. Тарихи оқиға және тарихи факт. Тарихи уақыт ұғымы және тарихи процесті кезеңдеу. Тарихи кеңістік. Тарихи дамудың тарихи заңдылықтары мен тұжырымдамалары.	5	ON1; ON4; ON6; ON9; ON11;
	Теория истории	Предмет теории истории. Определение и функции исторической науки. Философская основа исторической науки. Теория исторического познания. Историческое событие и исторический факт. Понятие исторического времени и периодизация исторического процесса. Историческое пространство. Исторические закономерности и концепции исторического развития.		
	Theory of History	The subject of the theory of history. Definition and functions of historical science. The philosophical basis of historical science. Theory of historical knowledge. Historical event and historical fact. The concept of historical time and periodization of the historical process. Historical space. Historical pat-terns and concepts of historical development.		
БП ЖК БД ВК ВД UC	Археология	Адамзаттың өткенін материалдық көздерден зерттейтін пән білім алушыларды тарих ғылымының бөлігі ретінде археологияның ерекшеліктерімен, негізгі жетістіктерімен таныстырады. Археологиялық зерттеулердегі қазақстандық, кеңестік және шетелдік археологтар, ескерткіштер, археологиялық ескерткіштерді іздеу және зерттеу әдістері туралы алғашқы түсінік береді.	4	ON1; ON4; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Археология	Дисциплина изучающая прошлое человечества по вещественным источникам, знакомит обучающихся с особенностями археологии, как части исторической науки, основными достижениями казахстанских, советских и зарубежных археологов в области изучения археологических памятников, дает первоначальное представление о методике поиска и исследования археологических памятников.		
	Archeology	The discipline that studies the past of mankind from material sources, acquaints students with the peculi-arities of archeology, as a part of historical science, the main achievements Kazakh, Soviet and foreign archaeologists in the study of archaeological monu-ments, gives an initial idea of the methods of search-ing and researching archaeological monuments		
БП ТК БД КВ	Ежелгі Қазақстан	Қазақстанның ежелгі тарихының курсы, дербес пән ретінде, өзінің зерттеу пәні бола отырып, бір-бірін өзара толықтыратын, өзара негіздейтін, яғни тарихи	5	ON1; ON4; ON6; ON8;

BD EC	тарихы	оқиғаны тұжырымдауға ықпал ететін бірқатар дисципліндермен тығыз қарым-қатынас жасайды.		ON9; ON11;
	Древняя история Казахстана	Курс древней истории Казахстана, являясь самостоятельной дисциплиной, имея свой предмет изучения, тесно взаимодействует с рядом дисциплин, взаимодополняющих, взаимообуславливающих друг друга, то есть способствующих концептуализации исторического события.		
	Ancient history of Kazakhstan	The course of ancient history of Kazakhstan, being an independent discipline, having its own subject of study, closely interacts with a number of disciplines that are complementary, mutually reinforcing, that is, contributing to the conceptualization of a historical event.		
БП ТК БД КВ BD EC	Алғашқы қоғам тарихы	Бұл пән студенттердің антропо, әлеуметтік және мәдени генезис процестері мен адамзаттың тарихи дамудың негізгі жолдары туралы қазіргі заманғы адамның ежелгі ата-бабаларының пайда болуынан алғашқы өркениеттердің қалыптасуына дейінгі тұтас түсініктерін қалыптастырады	5	ON1; ON4; ON6; ON8; ON9; ON11;
	История первобытного общества	Данная дисциплина формирует у студентов целостное представление о процессах антропо-, социо- и культурогенеза и основных путях исторического развития человечества от возникновения древнейших предков современного человека до формирования первых цивилизаций.		
	History of Primitive Society	The discipline forms students' holistic understanding of the processes of anthropo-, socio- and cultural genesis and the main paths of the historical development of mankind from the emergence of the most ancient ancestors of modern man to the formation of the first civilizations.		
БП ТК БД КВ BD EC	Ежелгі дүниетарихы	Антика, Ежелгі Шығыс мемлекеттерінің тарихи дамуының ерекшеліктерін қарастыратын курс болып табылады. Бұның негізгі ерекшеліктерін курс процесі арқылы танысып игеру. Ежелгі Шығыс пен Батыстың қоғамдық құрылымы мен ондағы ұқсастықтарды өркениеттік бағыт арқылы курста игеру.	5	ON1; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	История древнего мира	Данный курс рассматривает особенности исторического развития Древнего Востока и античных государств. Это условное разделение обусловлено рядом причин, которые необходимо усвоить в процессе знакомства с курсом. Через призму идей цивилизационного подхода при изучении курса будут показаны различия и сходные моменты в общественном устройстве на Востоке и Западе		
	History of ancient world	This course examines the features of the historical development of the Ancient East and ancient States. This conditional division is due to a number of reasons that need		

		to be learned in the process of learning the course. Through the prism of the ideas of civilizational approach in the study of the course will show the differences and similarities in the social structure in the East and West.		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Қосалқы тарихи пәндер	Оқу процесінде білім алушылар палеография, сфрагистика, метрология, хронология және басқа да пәндер сияқты оның құрамына кіретін пәндер туралы ғылыми түсінік қалыптастырады, олар нақты дереккөздердің барлық түрлерімен анықталады, олардың практикалық маңыздылығы туралы білім тарихшы үшін маңызды.	5	ON1; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Вспомогательные исторические дисциплины	В процессе изучения у обучающихся формируется научное представление о дисциплинах, входящих в его состав, как палеография, сфрагистика, метрология, хронология и другие виды дисциплин, которые определяются целым комплексом конкретных типов источников, знания о практической значимости которых важны для работы историка.		
	Auxiliary Historical courses	In the process of studying, students form a scientific understanding of the disciplines that make up it, such as paleography, sphragistics, metrology, chronology and other types of disciplines, which are determined by a whole complex of specific types of sources, knowledge of the practical significance of which is important for the work of a historian.		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Қазақстанның орта ғасыр тарихы	Түркі қағанаты. Ерте орта ғасырлық мемлекеттер. VI-XII ғғ. ерте орта ғасырлардағы Қазақстанның шаруашылығы және қала мәдениеті. Ұлы Жібек жолы Қазақстан аумағында. Моңғол иелігі дәуіріндегі Қазақстан. Қазақстан ұлық Ұлыс құрамында. Моғулистан. Көшпелі өзбек мемлекеті. Ноғай Ордасы және Батыс Сібір. Қазақ хандығының құрылуы. Қазақ халқының қалыптасуы. XV-XVII ғғ. қазақ хандығы.	5	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Средневековая история Казахстана	История Казахстана в Тюркский каганат. Ранние средневековые государства. VI-XII вв. хозяйство и городская культура Казахстана в раннем средневековье. Великий Шелковый путь на территории Казахстана. Казахстан в эпоху Монгольской империи. Казахстан в составе Улугбека. Моғулистан. Кочевое узбекское государство. Ногайская Орда и Западная Сибирь. Образование Казахского ханства. Формирование казахского народа. XV-XVII вв. Казахское ханство.		
	Medieval History of Kazakhstan	Turkic Kaganate. Early medieval States. VI-XII centuries of agriculture and urban culture of Kazakhstan in the early middle ages. The great silk road on the territory of		

		Kazakhstan. Kazakhstan in the era of the Mongol Empire. Kazakhstan is part of Ulugbek. Mogulistan. The nomadic Uzbek state. Nogai Horde and Western Siberia. Formation of the Kazakh khanate. Formation of the Kazakh people. XV-XVII centuries. Kazakh khanate.		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Қазақстанның ортағасырдағы мемлекеттік дамуы	Қазақстан аумағында мемлекеттіліктің қалыптасу тарихын зерделеудегі негізгі тұжырымдамалар. Мемлекеттік-саяси жүйенің эволюциясының ерекшеліктерін түсінудің теориялық-әдіснамалық негізі. Ежелгі қағанаттармен ұлыстардың Қазақстан аумағындағы тарихи сабақтастығын, тұрақты саяси дәстүрлерді қалыптастырған, Қазақ хандығының биліктік қарым-қатынас жүйесін айқындайды.	5	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Государственное Развитие средне-Векового Казахстана	Основные концепции изучения истории становления государственности на территории Казахстана. Теоретико-методологические основы понимания особенностей эволюции государственно-политической системы. Историческая преемственность древнетюркских каганатов и улусов на территории Казахстана, формирование политических традиций, определение системы властных отношений Казахского ханства.		
	State Development Of Medieval Kazakhstan	The main concepts of studying the history of state-hood formation on the territory of Kazakhstan. Theo-retical and methodological foundations for understanding the features of the evolution of the state-political system. The historical continuity of the an-cient Turkic khaganats and ulus on the territory of Kazakhstan, having formed stable political traditions, determines the system of power relations of the Kazakh khanate		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Деректану	Деректану – тарихи дереккөздердің алуан түрлерін, оларды талдау әдістерін, сондай-ақ осы дереккөздерді тарихи зерттеулерде пайдаланудың теориялық және практикалық аспектілерін зерттейтін ғылыми пән. Курстың негізгі мақсаты – білім алушыларға теориялық білім мен дереккөздермен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын меңгеру, оларды сыни тұрғыдан талдап, ғылыми жұмыста қолдануды үйрену.	5	ON2; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Источниковедение	Источниковедение – это научная дисциплина, изучающая различные типы исторических источников, методы их анализа, а также теоретические и практические аспекты использования этих источников в исторических исследованиях. Основная цель курса заключается в том, чтобы обучающиеся овладели теоретическими знаниями и практическими навыками работы с		

		источниками, научились их критическому анализу и использованию в научной деятельности.		
	Source Studies	Source Studies is a scientific discipline that studies different types of historical sources, methods of their analysis, as well as theoretical and practical aspects of using these sources in historical research. The main aim of the course is for students to acquire theoretical knowledge and practical skills working with sources, to learn how to critically analyse them and use them in research activities.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Түркі халықтарының тарихы	«Түркі халықтарының тарихы» пәні түркі халықтарының көне дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихын зерттеуге арналған курс. Курс аясында білім алушылар түркі өркениеттерінің қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдерімен, олардың мемлекеттік құрылымдарымен, мәдениетімен, сондай-ақ олардың дүниежүзілік тарих пен мәдениетке әсерімен танысады.	5	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	История тюркских народов	Дисциплина «История тюркских народов» представляет собой курс, посвящённый исследованию исторического пути тюркских народов от древности до современности. В рамках курса обучающиеся познакомятся с ключевыми этапами формирования и развития тюркских цивилизаций, их государственными образованиями, культурой, а также их влиянием на мировую историю и культуру.		
	History of the Turkic people	The discipline «History of the Turkic Peoples» is a course dedicated to the study of the historical path of Turkic peoples from antiquity to the present. Within the framework of the course, students will learn about the key stages of formation and development of Turkic civilisations, their state formations, culture, as well as their influence on world history and culture.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Қазақстан тарихнамасы	IX-XII ғғ. тарихи ойлар; Қазақстан тарихының тарихнамалық дәстүрлері (XIII-XVII); XVIII - XIX ғасырлардағы тарихнама. XVIII ғасырдағы тарихи білім; XIX ғ.- XX-шы ғасырдың басындағы Қазақстанның тарихи ғылымының дамуы; Кеңестік кезеңдегі Қазақстанның тарихи ғылымы. Тәуелсіз Қазақстанның тарихнамасы.	4	ON2; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Историография Казахстана	Историческая мысль IX-XII веков. Историографическая традиция истории Казахстана (XIII-XVII вв). Историография XVIII - XIX вв. Исторические знания в XVIII в. Развитие исторической науки Казахстана в XIX-начале XX в. Историческая наука Казахстана в советский период. Историография независимого Казахстана.		

	Historiography of Kazakhstan	The process of learning the history of Kazakhstan in antiquity and the middle ages. History of Kazakhstan in Russian historiography. Foreign historiography of the history of Kazakhstan. Anthropological and ethnographic science of Kazakhstan. Historiography of Soviet and independent Kazakhstan.		
БП ТК БДКВ BDEC	Қазақстанның жаңа заман тарихы	Ресей агрессиясының Қазақстанға бастауы. XVIII ғ. екінші жартысындағы Батыс Қазақстандағы қоғамдық-саяси дағдарыс. Орталық және Шығыс Қазақстанда отарлық саяси жүйені күшейту. Ресей отарлық саясатын енгізудің сипаттамасы, ерекшеліктері және салдары. Батыс Қазақстандағы патша Ресейдің отаршылдық бағытын күшейту. Ресей агрессиясына қарсы ұлт-азаттық қозғалыстар. Қазақстанды өз мемлекеттігінен айыру және Ресей колониясына қайта құру.	5	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Новая история Казахстана	Начало агрессии России к Казахстану. Общественно-политический кризис в Западном Казахстане во второй половине XVIII в. Образование и положение Внутреннего ханства. Усиление колониальной политической системы в Центральном и Восточном Казахстане. Характеристика, особенности и последствия внедрения российской колониальной политики. Усиление колониального направления царской России в Западном Казахстане. Национально-освободительные движения против Российской агрессии. Лишение Казахстана своей государственности и преобразование в колонию России.		
	Modern History of Kazakhstan	The beginning of Russia's aggression against Kazakhstan. Socio-political crisis in Western Kazakhstan in the second half of the XVIII century. Formation and status of the Inner khanate. Strengthening of the colonial political system in Central and Eastern Kazakhstan. Characteristics, features and consequences of the introduction of the Russian colonial policy. Strengthening the colonial direction of tsarist Russia in Western Kazakhstan. National liberation movements against Russian aggression. Depriving Kazakhstan of its statehood and converting it into a colony of Russia.		
БП ТК БДКВ BDEC	Гуманитарлық білім берудегі әлеуметтік әріптестік	Пән гуманитарлық білім беру саласындағы мүдделі ұйымдармен байланысты және әріптестік өзара іс-қимыл принциптерін анықтайды. Курсты оқу барысында білім алушылар студенттердің гуманитарлық дайындық сапасын анықтайтын гуманитарлық бейіндегі негізгі ұйымдармен танысады.	5	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8;
	Социальное партнерство в	Дисциплина определяет связи и принципы партнерских взаимодействий с заинтересованными организациями в области гуманитарного образования. В		

	гуманитарном образовании	ходе изучения курса обучающиеся знакомятся с основными организациями гуманитарного профиля, определяющими качество гуманитарной подготовки студентов.		ON9; ON11;
	Social Partnership in Humanitarian Education	The discipline defines the links and principles of partnership interactions with interested organizations in the field of liberal arts education. During the course, students are introduced to the main humanitarian organizations that determine the quality of students' humanitarian education.		
БП ТК БДКВ BDEC	Ортағасырлар тарихы	Тарих ғылымындағы орта ғасыр. Феодализмнің мәні. Ортағасырлық Еуропа және ислам. Крест жорықтары. Еуропада капиталистік қоғамның пайда болуы. Ұлы географиялық ашылулар. Американы Жаулап Алу. Реформация. Орта ғасырдағы Шығыс елдері тарихының өркениеттік және формациялық аспектілері. Ислам және алғашқы халифаттарды құру. Корея, Жапония, Үндістан, Иран, Түркия, Моңғолия, орта ғасыр кезеңіндегі Африка халықтары.	5	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Средневековая история	Средние века в исторической науке. Характеристика феодализма. Средневековая Европа и исламский мир. Крестовые походы. Возникновение капиталистического общества в Европе. Великие географические открытия. Завоевание Америки. Реформация. Цивилизационные и формационные аспекты истории стран Востока в средневековье. Ислам и образование первых халифатов. Корея, Япония, Индия, Иран, Турция, Монголия, народы Африки периода средневековья.		
	Medieval History	The middle ages in historical science. The essence of feudalism. Medieval Europe and Islam. Crusade. The emergence of capitalist society in Europe. Great geographical discoveries. The Conquest Of America. Reformation. Civilizational and formational aspects of the history of the Eastern countries in the middle ages. Islam and the formation of the first caliphates. Korea, Japan, India, Iran, Turkey, Mongolia, the peoples of Africa of the middle ages.		
БП ТК БД КВ BD EC	Әлем діндерінің тарихы	Діннің даму кезеңдері. Әлемдік діндердің спецификасы. Діннің негізгі мәселелері, түсініктері мен категориялары. Заманауи жағдайдағы буддистік дін оқуының, культінің, ұйымының эволюциясы тенденциялары. Христиандықтың пайда болу алғышарттары мен оның мәні. Христиандық дін оқуы және культі. Христиандықтың негізгі бағыттары. Исламның пайда болуының экономикалық және идеялық алғышарттары. Исламның дін оқуы және культі. Исламның негізгі бағыттары.	5	ON1; ON3; ON5; ON6; ON9; ON11;

	История мировых религий	Этапы развития религии, специфика мировых религий. Основные проблемы, понятия и категории религии. Характер общего научного подхода в объяснении религиозного и научного мировоззрения, понимание роли и места религии в прошлом и настоящем. Тенденции эволюции буддийского вероучения, культа, организации в современных условиях. Предпосылки возникновения христианства и его сущность. Вероучение и культ христианства. Основные направления христианства. Экономические и идейные предпосылки возникновения ислама. Вероучение и культ ислама. Основные направления ислама.		
	History of World Religions	Stages of religion development, specifics of world religions. The main problems, concepts and categories of religion. The nature of the General scientific approach in explaining the religious and scientific worldview, understanding the role and place of religion in the past and present. Trends in the evolution of Buddhist doctrine, cult, and organization in modern conditions. Prerequisites for the emergence of Christianity and its essence. The doctrine and cult of Christianity. The main directions of Christianity. Economic and ideological prerequisites for the emergence of Islam. The creed and cult of Islam. The main directions of Islam.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың біріншіжарты сы)	Бүгінгі таңда тәуелсіз Қазақстанда «қазіргі заман тарихы» кезеңін оқу басты мәселелердің бірі болып табылады. Курсты оқу кезінде Қазақстан тарихы мәселелерін ашып, әлеуметтік-экономикалық және саясат процесстері ерекшеліктерін оқуға мүмкіндік туады.	4	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Новейшая история Казахстана (первая половина XXвека)	Переход к новой модели политической трансформации общества. Динамика и модернизация общественно-политических процессов. Проблемы социально-экономической модернизации. Модернизация в области внешней политики и национальной безопасности. Духовная модернизация казахстанского общества.		
	Newest History ofKazakhstan (First Half of the XX century)	The transition to a new model of the political transformation of society. Dynamics and modernization of socio-political processes. Problems of socio-economic modernization. Modernization in the field of foreign policy and national security. Spiritual modernization of Kazakhstan society.		

БеП ТК ПД КВ PDEC	Этнология	Пән білім алушыларда этнология туралы ұғымды халықтар туралы ғылым ретінде қалыптастырады. Этникалық қауымдастықтарды, этногенезді, этникалық тарихты, этностардың материалдық және рухани мәдениетінің сипаттамалық белгілерін, халықтардың салт-дәстүрлерін, әдет-ғұрыптарын және сенімдерін қарастырады. Этнологиялық ғылымның қалыптасуы мен дамуын, оның классикалық және заманауи зерттеу әдістерін зерттейді.	5	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Этнология	Дисциплина формирует у обучающихся представление об этнологии, как науке о народах. Рассматривает этнические общины, этногенез, этническую историю, характерные черты материальной и духовной культуры этносов, обычаи, обряды и верования народов. Изучает становление и развитие этнологической науки, ее классические и современные методы исследования.		
	Ethnology	The discipline forms students' idea of ethnology as a science of peoples. Examines ethnic communities, ethnogenesis, ethnic history, characteristic features of the material and spiritual culture of ethnic groups, customs, rituals and beliefs of peoples. Studies the formation and development of ethnological science, its classical and modern research methods.		
БеП ТК ПД КВ PDEC	Антропология	Ұсынылған білімнің жалпы көлемі ең алдымен Homo sapiens биологиялық тарихын зерттеуге байланысты қазіргі адамның өзгергіштік заңдылықтарын сипаттаудан тұрады. Тарих, ата-ана, адамзаттың ойкумен бойынша қоныстануы мәселелері талқыланады, нәсілдік, экологиялық және конституциялық дифференциация тенденциялары сипатталады. Адамның биологиялық қасиеттерінің өзгергіштігін қалыптастыру процесіне, адамның бейімделу қасиеттерінің биологиялық аспектілеріне және этногенез алғышарттарына ерекше назар аударылды.	5	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Антропология	Общий объем предложенных знаний включает в себя, прежде всего, описание закономерностей изменчивости современного человека в связи с исследованием биологической истории Homo sapiens. Обсуждаются проблемы истоков, прародины, расселения человечества по ойкумене, описываются тенденции расовой, экологической и конституциональной дифференциации. Особое внимание уделено процессу формирования изменчивости биологических свойств человека, биологическим аспектам адаптивных свойств человека и предпосылкам этногенеза.		
	Antropology	The General scope of the proposed knowledge includes, first of all, a description of		

		the patterns of variability of modern man in connection with the study of the biological history of Homo sapiens. The problems of origins, ancestral home, and human settlement in the oikumen are discussed, and the tendencies of racial, ecological, and constitutional differentiation are described. Special attention is paid to the process of formation of variability of human biological properties, biological aspects of adaptive human properties and prerequisites of ethnogenesis.		
БП ТК БДКВ BDEC	Азия және Африка елдерінің жаңа заман тарихы	Азия мен Африка елдерінің тарихымен байланысты негізгі оқиғаларды қарастыру. XVI – XIX ғғ Азия және Африка елдерінің тарихы. Жаңа заман тарихының ең маңызды оқиғалары мен мәселелері қарастырылады, аталған кезеңдегі батыс қоғамының әлеуметтік-экономикалық және мемлекеттік-құқықтық дамудың негізгі тенденциялары, қоғамдық ой мен мәдениеттің эволюциясы талданады	4	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Новая история стран Азии и Африки	Рассмотрение основных событий связанных с историей стран Азии и Африки. История стран Азии и Африки в XVI - XIX вв. Рассматриваются важнейшие события и проблемы истории Нового времени, анализируются основные тенденции социально-экономического и государственно-правового развития западного общества в указанный период, эволюция общественной мысли и культуры		
	Modern History of Countries of Asia and Africa	Consideration of the main events related to the history of Asian and African countries. The history of Asia and Africa in the XVI - XIX centuries . The most important events and problems of the history of Modern times are considered, the main trends of socio-economic and state-legal development of Western society in this period, the evolution of public thought and culture are analyzed		
БП ТК БД КВ BDEC	Жаңа замандағы Шығыс елдерінің тарихы	Дәрістер жинағында Шығыс елдерінің жаңа заманындағы тарихы жүйелі түрде баяндалады. Курс отандық және шетелдік тарихнаманың жетістіктерін ескере отырып, тарихи ғылымның қазіргі әдіснамасы негізінде жазылған, онда проблемалы және жүйелі тәсілдер үйлеседі, тұлғаның тарихтағы рөліне назар аударылады. Отарлау кезеңіндегі Шығыс елдерінің идеологиясы мен саясатына елеулі орын бөлінген.	4	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	История стран Востока в новое время	В курсе лекций системно изложена история стран Востока в новое время. Курс написан с учетом достижений отечественной и зарубежной историографии на основе современной методологии исторической науки, где сочетаются проблемный и системный подходы, уделяется внимание роли личности в		

		истории. Значительное место уделено идеологии и политике стран Востока в период колонизации.		
	History of the East in Modern Times	The course of lectures systematically presents the history of the countries of the East in the new time. The course is written taking into account the achievements of domestic and foreign historiography on the basis of modern methodology of historical science, which combines problem and systemic approaches, attention is paid to the role of the individual in history. A significant place is given to the ideology and politics of the countries of the East during the period of colonization.		
БП ТК БДКВ BDEC	Еуропа және Америка елдерінің жаңа заман тарихы	Батыс пен Шығыс елдерінің тарихымен байланысты негізгі оқиғаларды қарастыру. XVI – XIX ғғ. Еуропа және Америка елдерінің тарихы. Жаңа заман тарихының ең маңызды оқиғалары мен мәселелері қарастырылады, аталған кезеңдегі батыс қоғамының әлеуметтік-экономикалық және мемлекеттік-құқықтық дамудың негізгі тенденциялары, қоғамдық ой мен мәдениеттің эволюциясы талданады.	5	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Новая история стран Европы и Америки	Рассмотрение основных событий связанных с историей стран Запада и Востока. История стран Европы и Америки в XVI - XIX вв. Рассматриваются важнейшие события и проблемы истории Нового времени, анализируются основные тенденции социально-экономического и государственно-правового развития западного общества в указанный период, эволюция общественной мысли и культуры		
	Modern History of Countries of Europe and America	Consideration of the main events related to the history of the countries of the West and the East. The history of Europe and America in the XVI - XIX centuries . The most important events and problems of the history of Modern times are considered, the main trends of socio-economic and state-legal development of Western society in this period, the evolution of public thought and culture are analyzed		
БП ТК БДКВ BDEC	Жаңа замандағы Батыс елдерінің тарихы	Білім алушылар оқу барысында Батыс елдерінің Ренессанс дәуірінен XIX ғасырдың соңына дейінгі жаңа дәуірдегі дамуын анықтаған негізгі кезеңдер мен оқиғаларын зерттейді. Батыс елдері, жаһандық контексте де саяси және әлеуметтік құрылымдарға орасан зор әсер еткен өнеркәсіптік революцияға, француз революциясына және Англиядағы демократиялық қозғалыстарға ерекше назар аударады.	5	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	История стран Запада в новое	В рамках обучения обучающиеся изучают ключевые этапы и события, которые определили развитие западных стран в новое время, начиная от периода		

	время	Ренессанса до XIX века. Особое внимание уделяется промышленной революции, Великой французской революции и демократическим движениям в Англии, которые оказали огромное влияние на политические и социальные структуры как в самих странах Запада, так и в мировом контексте.		
	History of the West in Modern Times	As part of their studies, students explore the key stages and events that shaped the development of Western countries in modern times, from the Renaissance period to the nineteenth century. Particular attention is paid to the Industrial Revolution, the French Revolution and the democratic movements in England, which had an enormous impact on political and social structures both within the Western countries themselves and in a global context.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Тарихнама	Курс тарих ғылымының қалыптасу және даму кезеңдерімен, негізгі историографиялық мектептермен және бағыттармен, көрнекті тарихшылардың еңбектерімен таныстырады. Ежелгі дәуірден қазіргі уақытқа дейінгі историографияның негізгі кезеңдері, ұлттық историографиялық дәстүрлер мен заманауи әдіснамалық тәсілдер қарастырылады. Тарихи интерпретацияларды сыни тұрғыдан талдауға және историографиялық материалмен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыруға баса назар аударылады.	5	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Историография	Курс знакомит студентов с историей развития исторической науки, основными историографическими школами и направлениями, ключевыми авторами и их трудами. Рассматриваются этапы становления историографии от античности до современности, особенности национальных историографических традиций, а также современные теоретико-методологические подходы. Особое внимание уделяется критическому анализу исторических интерпретаций и формированию исследовательских навыков работы с историографическим материалом.		
	Historiography	This course introduces students to the development of historical scholarship, major historiographical schools and trends, and the works of prominent historians. It covers key stages in historiography from antiquity to the present day, examines national historiographical traditions, and explores contemporary methodological approaches. Emphasis is placed on critical analysis of historical interpretations and the development of skills for working with historiographical materials.		
БеП ТК ПД КВ	Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX	Пән туралы түсінік. Курстың тарихнамасы мен деректік негіздері. Қазақстан екінші дүниежүзілік соғыстан кейінгі кезеңде. Қазақстан "жылымық" кезеңінде. Қазақстан "тоқырау" кезеңінде. Кеңес кезеңіндегі Қазақстан мәдениеті.	5	ON1; ON2; ON4;

PD EC	ғасырдың екінші жартысынан-бүгінгі күнге дейін)	Қазақстан қайта құру кезеңінде. Тәуелсіз Қазақстан. Тәуелсіз Қазақстанды нығайту. Қазіргі Қазақстан мәдениеті.		ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Новейшая история Казахстана (вторая половина XX века по настоящее время)	Казахстан в после второй мировой войны. Казахстан в период «Оттепели». Казахстан в период «Застоя». Культура Казахстана в советский период. Казахстан в период перестройки. Независимый Казахстан. Укрепление независимого Казахстана. Культура современного Казахстана.		
	Newest History of Kazakhstan (Second Half of the XX Century to the Present Time)	Kazakhstan in the post-war period. Kazakhstan in the period of "Thaw". Kazakhstan in the period of "Stagnation". Culture of Kazakhstan in the Soviet period. Kazakhstan in the period of perestroika. independent Kazakhstan. Strengthening of independent Kazakhstan. Culture of modern Kazakhstan.		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Қазақстанның демографиялық тарихы	Қазақстан тарихындағы демографиялық үрдістерді сипаттау және бағалау қабілеті. Оқу курсы Қазақстан демографиялық тарихының ғылыми талдауының теориялық негізін және олардың елдің әлеуметтік-экономикалық және саяси дамуымен өзара байланысын қалыптастырады. Пән Қазақстан демографиясының дамуының негізгі кезеңдерін, ғылыми терминологияны, қазіргі көші-қон жағдайын, қазақстандық бірегейлікті сақтау мәселелерін зерттеуге бағытталған.	5	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Демографиялық тарихы	Анализ, сравнение и обработка сведений по изучению демографических процессов в истории Казахстана. Учебный курс формирует теоретическую основу научного анализа демографической истории Казахстана и их взаимосвязь с социально-экономическим и политическим развитием страны. Дисциплина направлена на изучение основных этапов развития демографической ситуации Казахстана, научной терминологии, современной миграционной ситуации и политики государства, проблем сохранения казахстанской идентичности.		

	Demographic History of Kazakhstan	Analysis, comparison and processing of information on the study of demographic processes in the history of Kazakhstan. The training course forms the theoretical basis for the scientific analysis of the demographic history of Kazakhstan and their relationship with the socio-economic and political development of the country. The discipline is aimed at studying the main stages of the development of the demographic situation in Kazakhstan, scientific terminology, the current migration situation and state policy, the problems of preserving the Kazakh identity.		
БеП ТК ПД КВ PDEC	Қазақстан әлемдік қауымдастықта	Пән Қазақстан Республикасының әлемдік қоғамдастық тағы соңғы отыл жылдағы орнымен рөлін көрсетеді. Атап айтқанда, Қазақстанның Халықаралық ұйымдарға қатысуы, олар ұсынған бастамалар, сыртқы саясат векторлары, экономикалық ынтымақ тастық, қазақстандық мәдениетті жаһандық әлемде ілгерілету.	4	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Казakhstan в мировом сообществе	Дисциплина освещает роль и место Республики Казахстан в мировом сообществе, завоеванные за последние три десятка лет. А именно, участие Казахстана в международных организациях, выдвинутые им инициативы, векторы внешней политики, экономическое сотрудничество, продвижение казахстанской культуры в глобальном мире.		
	Kazakhstan in the World Community	The discipline highlights the role and place of the Republic of Kazakhstan in the world community, won over the past three decades. Namely, Kazakhstan's participation in international organizations, its initiatives, foreign policy vectors, economic cooperation, and promotion of Kazakhstan's culture in the global world.		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Сандық тарих	«Цифрлық тарих» пәні цифрлық медиа мен технологияларды қолдану саласындағы білімдер мен дағдыларды, тарихи ақпарат пен тарихи деректерді талдау, ұйымдастыру және бейнелеудің сандық әдістерін қалыптастырады. Курс цифрлық тарихтың қалыптасуы мен даму тенденцияларын, цифрлық гуманитарлық және қоғамдық тарих сияқты басқа пәнаралық салалармен байланысын қарастырады. Сандық тарихтың белгілі бір салаларын зерттеу - мәтіндер мен кескіндерді талдау, желілік және кеңістіктік талдау, тарихи-мәдени мұраны үш өлшемді модельдеу, виртуалды мұражайлар мен сандық коллекциялар, тарихи дереккөздердің цифрлық басылымдары.	4	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Цифровая история	Дисциплина «Цифровая история» формирует знания и навыки в области использования цифровых медиа и технологий, количественных методов для анализа, организации и визуализации исторической информации и		

		исторических источников. Курс рассматривает становление и тренды развития цифровой истории, ее связь с другими междисциплинарными направлениями, такими как digital humanities и public history. Изучение отдельных направлений цифровой истории – анализе текстов и изображений, сетевом и пространственном анализе, трехмерном моделировании историко-культурного наследия, виртуальных музеев и цифровых коллекциях, цифровых изданиях исторических источников		
	Digital History	The discipline "Digital history" forms knowledge and skills in the use of digital media and technologies, quantitative methods for the analysis, organization and visualization of historical information and historical sources. The course examines the formation and development trends of digital history, its relationship with other interdisciplinary areas, such as digital humanities and public history. Study of individual areas of digital history – analysis of texts and images, network and spatial analysis, three-dimensional modeling of historical and cultural heritage, virtual museums and digital collections, digital publications of historical sources.		
БеП ТК ПД КВ PDEC	Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы	І дүниежүзілік соғыстан кейінгі революция. Ішін ара тұрақтандыру кезеңінде Еуропа және АҚШ мемлекеттері. Әлемдік экономикалық дағдарыс. 30-шы жылдары Ұлыбританияда. Ф.Д. Рузвельттің "Жаңакурсы". Авторитарлы және фашистік мемлекеттердің саясаты. Еуропада тоталитарлық режимдерді орнату. Франция "Халықмайданы" кезеңінде. Еуропадағы саяси дағдарыс 1937-1939 жж. Суық соғыс. АҚШ-та "ұлықоғам". XX ғасырдың екінші жартысында Ұлыбритания. Франция XX ғасырдың екінші жартысында. Шығыс Еуропа елдеріндегі революциялар. Латын Америкасы елдері ғасырлар тоғысында. КСРО ыдырауы, ТМД құрылуы.	5	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Новейшая история стран Европы и Америки	Революции после I мировой войны. Государства Европы и США в период частичной стабилизации. Мировой экономический кризис. В 30-е годы в Великобритании. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Политика авторитарных и фашистских государств. Установка тоталитарных режимов в Европе. Франция в период «Народного фронта». Политический кризис в Европе 1937-1939 гг. Вторая мировая война. Холодная война. В США «великого общества». ФРГ во второй половине XX в. Великобритания во второй половине XXв. Франция во второй половине XXв. Революции в странах восточной Европы. Страны Латинской Америки на рубеже веков. Распад СССР, образование СНГ.		

	Newest History of Countries of Europe and America	Revolutions after the First world war. States of Europe and the United States in the period of partial stabilization. Global economic crisis. In the 30s in the UK. "The new deal" by F. D. Roosevelt. Politics of authoritarian and fascist States. Installation of totalitarian regimes in Europe. France in the period of the "Popular front". Political crisis in Europe 1937-1939 Second world war. Cold war. In the United States, the "great society". Germany in the second half of the twentieth century. Great Britain in the second half of the twentieth Century. France in the second half of the twentieth Century. Revolutions in Eastern Europe. Latin American countries at the turn of the century. The collapse of the USSR, the formation of the CIS.		
БеП ТК ПД КВ РД ЕС	Тарихты оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Тарих қазіргі заманғы оқыту әдістемесінде Ақпараттық технологиялар мен АКТ дамыту. Тарихи ақпараттық ресурстар: түсінігі, сипаттамасы және жіктелуі. Тарих бойынша сандық білім беру ресурстары. Квантитативті тарих немесе Тарихи информатика. Тарихи құбылыстар мен процестерді модельдеу.Тарихи зерттеу және білім беру процесінде фото-және бейне көздермен жұмыс істеу.	5	ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории	История развитие информационных технологий и ИКТ в современной методике обучения. Исторические информационные ресурсы: понятие, описание и классификация. Цифровые образовательные ресурсы по истории. Квантитативная история или историческая информатика. Моделирование исторических явлений и процессов. Работа с фото- и видеоисточниками в процессе исторического исследования и образования.		
	Information and Communication Technologies in History Teaching	The history of the development of information technology and ICT in modern teaching methods. Historical information resources: concept, description, and classification. Digital educational resources on history. Quantitative history or historical computer science. Modeling of historical phenomena and processes. Working with photo and video sources in the process of historical research and education.		
БеП ТК ПД КВ РДЕС	Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы	XXғ. Азия және Африка халықтарының тарихын оқытудағы үрдістің тарихи кезеңдерінің ерекшеліктерін анықтайды. Отарлық жүйенің дағдарысы. Ұлт-азаттық қозғалыс. Афро-Азия мемлекеттерінің ұлттық даму парадигмалары. Ұлттық-азаттық қозғалыс: идеология: сунь-ятсенизм, гандизм, кемализм, мархаэнизм.	5	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8;
	Новейшая	Определяет особенности исторических этапов процесса в обучении истории		

	история стран Азии и Африки	народов Азии и Африки в XX в. Основные пути развития общества. Кризис колониальной системы. Национально-освободительного движения. Парадигмы национального развития Афро-Азиатских государств. Национально-освободительного движения: идеология: сунь-ятсенизм, гандизм, кемализм, мархаэнизм.		ON9; ON11;
	Newest History of Countries of Asia and Africa	Defines the features of the historical stages of the process in teaching the history of the peoples of Asia and Africa in the twentieth century. The main ways of development of society. The crisis of the colonial system. National liberation movement. Paradigms of national development of Afro-Asian States. National liberation movement: ideology: sun-Yat-sen, Gandhism, Kemalism, marhaenism.		
БеП ТК ПД КВ PDEC	Қазақ халқының шығу-тегі және этникалық тарихы	Қазақ халқының этногенезінің деректемелері мен тарихнамасы. Қола дәуірі тайпаларының этногенетикалық мәселелері. Қазақ халқы этногенезінде сақ кезеңі. Қазақ этногенезіндегі түркі кезеңі. XIII-XV ғасырлардағы қазақ жеріндегі этникалық процестер. Қазақ халқының қалыптасуы. Қазақ жүздері және Қазақстан атауы хақында. Қазақ этносының құрамысаны, географиялық орналасуы.	5	ON1; ON2; ON4; ON5; ON6; ON8; ON9; ON11;
	Этногенез и этническая история Казахского народа	Источники и историография этногенеза казахского народа. Проблемы этногенетики племен эпохи бронзы. Вклад сакских племен в этногенезе казахского народа. Тюркские племена в этногенезе казахского народа. Этнические процессы на казахской земле в XIII-XV вв. История казахского народа. О названии Казахстан и казахские жузы. Географическое расположение казахского этноса и численность. Казахские рода и генетические исследования, родственные связи казахов с другими народами.		
	Ethnogenesis and ethnic history of the Kazakh people	Sources and historiography of ethnogenesis of the Kazakh people. Problems of the ethno-genetic tribes of the bronze age. The Saka period in the ethnogenesis of the Kazakh people. The Turkic period in the ethnogenesis of the Kazakh people. Ethnic processes on the Kazakh land in the XIII-XV centuries. History of the Kazakh people. About the name of Kazakhstan and the Kazakh zhuzes. Geographical location of the Kazakh ethnic group and number.		

БП ЖК БД ВК ВД УС	Оқу практикасы	Болашақ мамандықтың мәні мен мазмұнын түсінуге бағытталған. Оқу (таныстыру) практикасының мақсаты білім алушылардың педагог мамандығына тұрақты қызығушылығы мен оң көзқарасын дамыту, жалпы мәдениетті дамыту және студенттердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру болып табылады.	2	
	Учебная практика	Направлена на понимание сущности и содержания будущей профессии. Целью учебной (ознакомительной) практики является развитие у обучающихся устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога, развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов.		
	Educational Practice	It is aimed at understanding the essence and content of the future profession. The aim of the training (introductory) practice is to develop students' sustainable interest and positive attitude to the profession of a teacher, development of general cultural and improvement of professional competences of students.		
БеП ЖК ПД ВК ПД УС	Инклюзивті білім беру ортасы	Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.	3	ON1; ON3; ON12;
	Инклюзивная образовательная среда	Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие		

		учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.		
	Inclusive Educational Environment	Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning.		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Ерекше білім беру қажеттіліктері мен кешенді бағалау	Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау принциптерін, әдістерін, рәсімдерін зерделеуге бағытталған. Білім алушылар оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау тәртібімен (алгоритмімен): оқушының қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін бағалау құралымен және рәсімімен танысады. Білім алушылар ЕББҚ оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлеуді және жеке дамыту бағдарламаларын жасауды үйренеді	3	ON1; ON3; ON12;
	Комплексная оценка особых образовательных потребностей	Дисциплина направлена на изучение принципов, методов, процедуры оценивания учебных достижений школьников с особыми образовательными потребностей. Обучающиеся ознакомятся с порядком (алгоритмом) выявления и оценки особых образовательных потребностей у учащихся: инструментарием и процедурой оценки потребностей и возможностей ученика. Обучающиеся научатся разрабатывать критерии оценивания учебных достижений обучающихся и составлять индивидуальные развивающие программы.		
	Comprehensive assessment of special	The discipline is aimed at studying the principles, methods, procedures for evaluating the educational achievements of students with special educational needs. Students will get acquainted with the procedure (algorithm) for identifying and assessing		

	educational needs	special educational needs of students: the tools and procedure for assessing the needs and abilities of the student. Students will learn to develop criteria for assessing the educational achievements of students and draw up individual development programs.		
БП ЖК БД ВК ВД UC	Педагогика	Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.	5	ON1; ON3; ON12;
	Педагогика	Определены цели, задачи и концептуальные основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения. Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога		
	Pedagogy	The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined.		
БП ЖК БД ВК ВД UC	Мектептегі оқытумен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Пікір білдіру үшін мектепте оқыту мен бағалаудың белсенді тұжырымдамалары мен жаңа тәсілдері жүйесі. Критериалды бағалау әдістемесінің ғылыми негіздері; Пәндік және метапәндік нәтижелерді бағалайтын критерийлерді жобалау; 12 жылдық білім беру жүйесінің талаптарына жауап беретін критериалды бағалау жүйесін әзірлеу; тұлғаның функционалдық сауаттылығын қамтамасыз ететін негізгі құзыреттіліктердің қалыптасуын бағалау және өзін-өзі бағалау тетіктерін айқындау. Оқушылардың оқу жетістіктерінің мониторингіне	5	ON1; ON2; ON3; ON6; ON7; ON8;

		<p>қойылатын талаптарды анықтау, АКТ және ҚБТ пайдалану, психологиялық-педагогикалық объектілерді талдау құралы ретінде оқу және кәсіби қызметтің рефлексиясы мен өзін-өзі бағалауы. Пәнді оқу студентке педагогикалық зерттеу шарттарын, АКТ қолдануды, сыни және креативті ойлау әрекетін дамытуға көмектеседі</p>		
	<p>Новые подходы к обучению и оцениванию в школе</p>	<p>Система активных понятий и новых подходов к обучению и оцениванию в школе для выражения суждений. Научные основы методики критериального оценивания; проектирование критериев, оценивающих предметные и метапредметные результаты; разработка системы критериального оценивания, отвечающую требованиям системы 12-летнего образования; определение механизмов оценивания и самооценивания сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности. Определение требований к мониторингу учебных достижений учащихся, использование ИКТ и ДОТ, рефлексия и самооценка учебной и профессиональной деятельности как инструмент анализа психолого-педагогических объектов. Условия педагогического исследования, использование ИКТ. Развитие критического и креативного видов мыслительности. Изучение дисциплины поможет студенту продемонстрировать эффективную коммуникацию на основе культурных и моральных ценностей, представляющих фундамент казахстанского обновленного образования, для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности</p>		
	<p>New Approaches to Learning and Assessment at School</p>	<p>A system of active concepts and new approaches to learning and assessment in schools for expressing judgements. Scientific foundations of criteria-based assessment methodology; design of criteria assessing subject and meta-disciplinary results; development of criteria-based assessment system meeting the requirements of 12-year education system; definition of mechanisms for assessment and self-assessment of the formation of key competences, providing functional literacy of an individual. Identification of requirements for monitoring students' learning achievements, use of ICTs and DOT, reflection and self-assessment of learning and professional activity as a tool for analysis of psychological and pedagogical objects. Conditions for pedagogical research, use of ICT. Development of critical and creative types of thinking activity. The study of the discipline will help the student to demonstrate effective communication on the basis of cultural and moral values,</p>		

		representing the foundation of Kazakhstan renewed education, for the successful implementation of professional and social activities		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен қарым-қатынас тұжырымдамалары	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.	4	ON1; ON3; ON12;
	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.		
	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity.		
БеП ЖК ПД ВК РДУС	Тарихты оқыту әдістемесі	Тарихты оқыту әдістемесінің қалыптасуы. Тарихты оқытудың әдістері мен әдістемелік тәсілдері. Компьютерлік технологиялардың мүмкіндіктерін қолдану. Тарих бойынша оқу жұмысын ұйымдастыру формалары. Мектепте тарихты оқытудың интерактивті, инновациялық әдістері мен технологияларын қолдану. Тарих сабағында тарихи деректер мен құжаттарды қолдану.	5	ON1; ON2; ON4; ON6; ON7; ON8; ON10;

		Жаңартылған білім беру бағдарламасы. Тарих сабағын компьютерлік бағдамалар арқылы қашықтық жағдайында оқыту.		ON12;
	Методика преподавания истории	Формирование методики преподавания истории. Методы и методические приемы преподавания истории. Использование возможностей компьютерных технологий. Формы организации учебной работы по истории. Использование интерактивных, инновационных методов и технологий обучения истории в школе. Использование исторических источников и документов на уроках истории. Обновленная образовательная программа. Обучение урока истории в дистанционных условиях с помощью компьютерных программ.		
	Technique for Teaching History	Formation of methods of teaching history. Methods and methodological techniques of teaching history. Using the capabilities of computer technologies. Forms of organization of educational work in history. Use of interactive, innovative methods and technologies for teaching history at school. Use of historical sources and documents in history lessons. Updated educational program. Learning a history lesson in remote conditions with the help of computer programs.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пән студенттермен тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі және технологиясы саласындағы кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Модульде тәрбие мәселелерін зерттеудің негізгі психологиялық-педагогикалық тәсілдері, тәрбие жүйесінің түрлері, тәрбие жұмысының негізгі әдістері, тәсілдері, құралдары мен бағыттары, тәрбие ісіндегі сынып жетекшісінің міндеттері мен функциялары көрсетілген. Бұл курсты оқу білім беру жағдайларын талдау біліктіліктері мен дағдыларын қолдана отырып, жастар бағдарламаларын іске асыруға қатысуға және азаматтық белсенділікті дамытуға дайын болуға және әртүрлі педагогикалық жағдайларға сәйкес шешімдер табуға, ата-аналармен, педагогикалық топпен және жұртшылықпен тығыз ынтымақтастықта білім алушылармен тәрбие жұмысын тиімді жүзеге асыруға ықпал етеді	5	ON1; ON3; ON12;
	Теория и методика воспитательной работы	Дисциплина направлена на формирование профессионально-педагогических компетенций в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися. Содержание курса включает изучение основных психолого-педагогических подходов к изучению проблем воспитания, виды воспитательных систем, основные методы, приемы, средства и направления воспитательной работы, задачи и функции классного руководителя в		

		воспитательной деятельности. В процессе изучения дисциплины обучающиеся овладевают навыками анализа воспитательных ситуаций и нахождения адекватных решений, организации различных форм воспитательной работы в сотрудничестве с родителями, педагогическим коллективом и общественностью		
	Theory and methodology of educational work	The discipline is aimed at the formation of professional and pedagogical competencies in the field of theory, methodology and technology of educational work with students. The content of the course includes the study of the main psychological and pedagogical approaches to the study of the problems of education, types of educational systems, basic methods, techniques, means and directions of educational work, tasks and functions of the class teacher in educational activities. In the process of studying the discipline, students master the skills of analyzing educational situations and finding adequate solutions, organizing various forms of educational work in cooperation with parents, teaching staff and the public		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Психологиялық-педагогикалық практика	Психологиялық-педагогикалық практика студенттерді оқушылардың жеке және топтық ерекшеліктерін зерттеу әдістерімен таныстыруға, сондай-ақ оқу және тәрбие іс-шараларын психологиялық-педагогикалық талдау дағдыларын дамытуға бағытталған. Практиканың мақсаты — студенттерде білім беру үдерісінің ұйымдастырылуы мен функциялануы, психологиялық-педагогикалық қызметтің жұмысын және оқыту мен тәрбиені сүйемелдеу жүйесінің қызметін толық түсіну тұрғысынан қалыптастыру. Практика барысында сондай-ақ тұлғаның жеке даму процесін және ұжымдық өзара әрекеттесуді талдауға қажетті зерттеу құзыреттілігі дамиды.	2	
	Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика направлена на практическое знакомство студентов с методами изучения индивидуальных и групповых особенностей обучающихся, а также на развитие навыков психолого-педагогического анализа учебных и воспитательных мероприятий. Цель практики — формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, деятельности психолого-педагогической службы и системы сопровождения обучения и воспитания. В рамках практики также развивается исследовательская компетентность, необходимая для анализа		

		процессов индивидуального развития личности и коллективного взаимодействия.		
	Psychological-pedagogical practice	Psychological-pedagogical practice is aimed at practical acquaintance of students with the methods of studying individual and group characteristics of students, as well as the development of skills of psychological and pedagogical analysis of educational and educational activities. The aim of the internship is to form a holistic view of the organisation and functioning of the educational process, the activities of the psychological and pedagogical service and the system of support of education and upbringing. The internship also develops research competence necessary for analysing the processes of individual development of personality and collective interaction.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Педагогикалық практика	Педагогикалық практиканың мақсаты студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс және тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру болып табылады. Практика мектеп жағдайында теориялық білімді қолдануға, коммуникативтік мәдениетті дамытуға, құжаттаманы рәсімдеу, күндізгі және қашықтықтан сабақ өткізу қабілеттерін дамытуға, сондай-ақ педагогикалық қарым-қатынас стратегиясы мен тактикасын қалыптастыруға бағытталған.	6	
	Педагогическая практика	Целью педагогической практики является формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной и воспитательной работы по предмету. Практика направлена на применение теоретических знаний в условиях школы, развитие коммуникативной культуры, умений оформлять документацию, проводить занятия в очном и дистанционном формате, а также на формирование стратегии и тактики педагогического общения.		
	Pedagogical Practice	The aim of the pedagogical practice is to develop students' practical skills and abilities to plan, organise and conduct academic, extracurricular and educational work in the subject. The practice is aimed at the application of theoretical knowledge in school conditions, development of communicative culture, the ability to draw up		

		documentation, to conduct classes in face-to-face and remote format, as well as the formation of strategies and tactics of pedagogical communication.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Өндірістік практика	Өндірістік практика студенттерді дербес педагогикалық қызметке кешенді түрде енгізуге бағытталған. Практика барысында қазіргі білім беру технологиялары мен стратегияларын (критикалық ойлау, функционалдық сауаттылық, қашықтан оқыту технологиялары және т.б.) қолдана отырып, оқу процесін жобалау, жүзеге асыру және бағалау дағдылары қалыптасады. Практика кәсіби қалыптасуға ықпал етеді, оған арнайы білім алу қажеттілігі бар балалармен жұмыс істеу және дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша психолого-педагогикалық зерттеу жүргізу кіреді.	15	
	Производственная практика	Производственная практика направлена на комплексное включение студентов в самостоятельную педагогическую деятельность. В ходе практики формируются навыки проектирования, реализации и оценки учебного процесса с применением современных образовательных технологий и стратегий (критическое мышление, функциональная грамотность, дистанционные технологии и др.). Практика способствует профессиональному становлению, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями и проведение психолого-педагогического исследования по теме дипломной работы.		
	Apprenticeship practice	The industrial practice is aimed at the comprehensive involvement of students in independent pedagogical activity. During the practice, students develop skills in designing, implementing, and evaluating the educational process using modern educational technologies and strategies (critical thinking, functional literacy, distance learning technologies, etc.). The practice contributes to professional development, including working with children with special educational needs and conducting psychological and pedagogical research on the topic of the thesis.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Дипломалды практикасы	Дипломалды практика нақты білім беру ортасы жағдайында студенттердің кәсіби құзыреттілігін тереңдетуге және нығайтуға бағытталған. Практиканың мақсаты педагогикалық қызметтің жеке стилін сынақтан өткізу, бітіру біліктілік жұмысы үшін материалдарды жинау және талдау, педагогикалық, зерттеу және аналитикалық қызметті өз бетінше жүргізу болып табылады. Студенттер кәсіби функцияларды толық орындауға дайын екендіктерін көрсетеді.	4	

	Преддипломная практика	Преддипломная практика завершающая, направлена на углубление и закрепление профессиональных компетенций студентов в условиях реальной образовательной среды. Целью практики является апробация индивидуального стиля педагогической деятельности, сбор и анализ материалов для выпускной квалификационной работы, самостоятельное ведение педагогической, исследовательской и аналитической деятельности. Студенты демонстрируют готовность к выполнению профессиональных функций в полной мере.		
	Pre-Diploma Practice	Pre-diploma practice is the final one, aimed at deepening and consolidation of students' professional competences in the conditions of real educational environment. The aim of the practice is to test the individual style of pedagogical activity, to collect and analyse materials for the final qualification work, to independently conduct pedagogical, research and analytical activities. Students demonstrate readiness to fulfil professional functions to the fullest extent.		
Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor) / Дополнительная образовательная программа (Minor)				
	Пән 1/Дисциплина 1		5	
	Пән 2/Дисциплина 2		5	
	Пән 3/Дисциплина 3		5	
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады.	8	ЖК 20
	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных		

		факторов в будущей трудовой деятельности.		
	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.		
Қорытынды аттестация/ Итоговая аттестация/ Final certification	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру			
	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзаменов			
	Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Passing of a Comprehensive Exam			
			240	

