АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨҢІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY

BU
BAITURSYNULY
UNIVERSITY

Келісілді
Қостанай облысы әкімдігінің
білім басқармасы басшысы
А. Бегатаров
06 2026 ж.

Бекітемін
Басқарма төрағасы-Ректор
С.Куанышбаев
06 2026 ж.

Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational Program

6B01516 География (IP)/
6B01516 География (IP)/
6B01516 Geography (IP)/

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/бакалавриат/ bachelor’s degree program

Қостанай, 2026

6B01516 География (IP) білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасы мен Дүниежүзілік банктің білім беруді жаңғырту жөніндегі ынтымақтастық бағдарламасының бөлігі болып табылатын «Педагогикалық білім берудің әлеуетін күшейту» (KZEMP/QCBS-03) жобасы аясында әзірленді. Жобаның мақсаты – құзыреттілікке негізделген тәсілге, студентке бағдарланған оқытуға және мектептегі қазіргі білім беру талаптарына сәйкестігіне басымдық беретін жаңа педагогикалық модель құру және «Педагогикалық ғылымдар» бағыты бойынша бағдарламалардың мазмұнын жаңарту. Бағдарламаны әзірлеу жұмыстары Хяме қолданбалы ғылымдар университетінің (Финляндия) үйлестіруімен, Назарбаев Университеті мен Jamk қолданбалы ғылымдар университетінің (Финляндия) қатысуымен, сондай-ақ 17 қазақстандық ЖОО және 100-ден астам оқытушылардың тығыз ынтымақтастығымен жүзеге асырылды. Бұл бағдарламаның практикалық маңыздылығын және нәтижелердің тұрақтылығын қамтамасыз етті.

Образовательная программа 6B01516 География (IP) разработана в рамках проекта «Усиление потенциала педагогического образования» (KZEMP/QCBS-03), являющегося частью программы сотрудничества Республики Казахстан и Всемирного банка по модернизации образования. Цель проекта — создание новой педагогической модели и обновление содержания программ по направлению «Педагогические науки» с ориентацией на компетентностный подход, студенто-центрированное обучение и соответствие современным требованиям школьного образования. Разработка осуществлялась при координации Хяме Университета прикладных наук (Финляндия) и участии Назарбаев Университета и Jamk Университета прикладных наук (Финляндия), в тесном сотрудничестве 17 казахстанских вузов и более 100 преподавателей, что обеспечило практическую значимость и устойчивость результатов

The educational program 6B01516 Geography (IP) educational program was developed within the framework of the project “Enhancing the Potential of Teacher Education” (KZEMP/QCBS-03), which is part of the cooperation program between the Republic of Kazakhstan and the World Bank on education modernization. The goal of the project is to create a new pedagogical model and update the content of programs in the field of “Pedagogical Sciences,” focusing on a competency-based approach, student-centered learning, and alignment with the modern requirements of school education. The development was coordinated by Häme University of Applied Sciences (Finland) with the participation of Nazarbayev University and JAMK University of Applied Sciences (Finland), in close collaboration with 17 Kazakhstani universities and more than 100 faculty members, ensuring the practical relevance and sustainability of the results.

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ/DEVELOPERS:

Жетекші университет (Әзірлеуші) /Ведущий университет (Разработчик)/ Leader university (Developer):

«Абай атындағы Қазақ ұлттық педагогикалық университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы / Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный педагогический университет имени Абая» / non-profit joint-stock company «Abay Kazakh National Pedagogical University»

Қатысушы университеттер (Бірлескен әзірлеушілер) /Университеты-участники (Соразработчики)/ Member universities (Co-developers) :

- «Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы / Некоммерческое акционерное общество «Актюбинский региональный университет имени К.Жубанова» / non-commercial joint-stock company «K. Zhubanov Aktobe regional university»
- «Шәкәрім университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы / Некоммерческое акционерное общество «Шәкәрім университет»/ non-profit joint-stock company «Shakarim University»;
- «М.Х.Дулати атындағы Тараз университеті» коммерциялық емес акционерлік қоғамы / Некоммерческое акционерное общество «Таразский университет имени М.Х.Дулати» / «Taraz University named after M.Kh. Dulaty» NPJSC

ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Білім беру бағдарламасы 2023 жылғы 18 мамырда ҚР Білім және ғылым министрлігінің Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілді/ Образовательная программа утверждена на заседании Республиканского учебнометодического совета Министерства образования и науки РК 18 мая 2023 г./

The educational program was approved at the meeting of the Republican Educational and Methodological Council of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan on May 18, 2023.

Кафедра отырысында қарастырылды, 17.03.2026 г. № 7 хаттама
Рассмотрена на заседании кафедры, протокол №7 от 17.03.2026 г.
Considered at a meeting of the department protocol No. 7dated 17.03.2026 y.

Оқу - әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 26.05.2026 ж. №3 хаттама
Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 26.05.2026 г.
Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, protocol No.3 dated 26.05.2026 y.
Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 26.05.2026 ж. № 11хаттама
Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 11 от 26.05.2026 г.
Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No.11 dated 26.05. 2026 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
-«Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- Білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы №31 бұйрығымен бекітілген).

Разработана на основании следующих документов:
- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от«27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированиюсоциальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).

Developed on the basis of the following documents:
- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by

the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard for teachers of educational organizations (approved by order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 No. 31).

© Ахмет Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университеті

Білім беру бағдарламасының паспорты/
Паспорт образовательной программы/
Passport of the educational program

ББББ коды және атауы/ **Код и название ОП/** **EP code and name**	6B01516 География (IP)/ 6B01516 География (IP)/ 6B01516 Geography (IP)/
Білім беру саласының коды және жіктелуі / **Код и классификация области образования/** **Code and classification the field of education**	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ **Код и классификация направления подготовки/** **Code and classification areas of training/**	6B015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау/ 6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам/ 6B015 Training of teachers in Natural science subjects
Білім беру бағдарламалары тобы/ **Группа образовательных программ /** **Group of educational programs**	B014 География мұғалімдерін даярлау/ B014 Подготовка учителей географии/ B014 Teacher training in geography
Білім ББ түрі/ **Вид ОП/** **EP type**	Инновациялық ББББ/ Инновационная ОП/ Innovative EP;
ББХСЖ бойынша деңгейі/ **Уровень по МСКО/ISCED level**	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ **Уровень по ОРК/ORK level**	СБШ/ОРК//ORK 6
ББББ айрықша ерекшеліктері/ **Отличительные особенности ОП/** **EPdistinctivefeatures**	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / **Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП /**	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды

Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответсвии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»). To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Formofstudy	Күндізгі/Очное /Full time
Оқу мерзімі/ Срокобучения/ Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/ Языкобучения/ Language of instruction	қазақ және орыс/ казахский и русский/ kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loan volume	240 Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/ Academiccredits 240 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Қазіргі заманғы пәндік, коммуникативтік, цифрлық, кәсіпкерлік құзыреттіліктері, инклюзивті білім беру дағдылары бар, жоғары сапалы оқыту контентін құруға, рухани-адамгершілік тұлғаны тәрбиелейтін, қоғамға қызмет ету құндылығын жүзеге асыратын әлеуметтік-педагогикалық жұмысты ұйымдастыруға қабілетті кәсіби педагогты даярлау.
Подготовка учителей географии, обладающих предметной подготовкой в области современной географии, общепрофессиональными, коммуникативными и цифровыми компетенциями, способных к организации образовательного и учебного процесса, осуществляющих профессиональную деятельность в педагогической сфере.
Training of geography teachers with subject training in the field of modern geography, general professional, communicative and digital competencies, capable of organizing the educational and educational process, carrying out professional activities in the pedagogical field.
Берілетін дәреже / Присуждаемая степень / Awarded degree
«6В01516 География (IP)» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе «6В01516 География (IP)»
Bachelor of Education in the educational programme «6B01516 Geography (IP)»
Маман лауазымдарының тізбесі / Перечень должностей по ОП / List of positions on EP
- Орта мектеп мұғалімдері; - Колледждердің және басқа да техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогтері (өндірістік оқыту шеберлерінен басқа)
- Учителя средней школы; - Педагогии колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного обучения)
- High school teachers; - Teachers at colleges and other technical and vocational education institutions(except for vocational training instructors)
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
- Орта білім беру ұйымдары (жалпы білім беретін мектеп, шағын жинақты мектеп, гимназия, лицей, желілік мектептер, бейіндік мектеп); - Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары (училище, колледж, жоғары колледж); - Орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары (училищелер және жоғары колледждар); - Қосымша білім беру ұйымдары (білім беру ұйымдары, мектептен тыс ұйымдар);
- Организации среднего образования (общеобразовательная школа, малокомплектная школа, гимназия, лицей, сетевая школа, профильная школа); - Организации технического и профессионального образования (училищах, колледжах и высших колледжах); - Организации послесреднего образования (высших колледжах или училищах); - Организации дополнительного образования (в организациях образования, внешкольные организации);
- Secondary education organizations (general education schools, small schools, gymnasiums, lyceums, network schools, specialized schools); - Technical and vocational education institutions (vocational schools, colleges, and higher colleges); - Post-secondary education institutions (higher colleges or vocational schools); - Supplementary education institutions (educational institutions, extracurricular organizations)
Кәсіби қызмет түрлері / Виды профессиональной деятельности / Professional activities

Оқу-педагогикалық; Бағалау-аналитикалық; Тәрбиелік және құндылықты бағдарлау; Оқу-әдістемелік; Жобалық.
Учебно-педагогическая; Оценочно-аналитическая; Воспитательная и ценностно-ориентирующая; Учебно-методическая; Проектная.
Educational and pedagogical; Assessment and analytical; Educational and value-oriented; Educational and methodological; Project.
Кәсіби қызметінің функциялары/Функции профессиональной деятельности/Functions of professional activity
1. Оқу процесін жүзеге асыру 2. Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау. 3. Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту. 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру. 5. Сынып жетекшілігін жүзеге асыру
1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности. 5. Осуществление классного руководства.
1. Implementation of the educational process. 2. Assessment of students' academic achievements. 3. Introduction of students to the value system. 4. Implementation of educational and methodological activities. 5. Implementation of classroom management.
Жалпы қабілеттері/ Общие компетенции/ General competences
ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды; ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді; ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді; ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады; ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады; ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды; ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді; ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады; ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;

ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді; ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді; ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады; ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады; ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды; ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады; ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі; ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау; ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды; ЖК19 Жеке қызметінде цифрлық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады; ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады; ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді; ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады; ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.
ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания; ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах; ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана; ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана; ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии; ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов; ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера; ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию; ОК10 Оперирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность; ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа; ОК14 Обобщает результаты исследования; ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции; ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения; ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения; ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации. ОК19 Использует в личной деятельности различные виды цифровых технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации; ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры; ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках; ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях; ОК23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.
GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition; GC2 Iinterpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews; GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres; GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan; GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan; GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology; GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes; GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster; GC 9 Develop one's own moral and civic position; GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society; GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness; GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition; GC 13 Make a choice of methodology and analysis; GC 14 Summarize research results; GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products; GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication; GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication; GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;

GC 19 Use different types of digital technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;
GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;
GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;
GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;
GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.

БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes

ОН1 Әлеуметтік, этикалық және ғылыми пікірлерді ескере отырып, білім қалыптастыру үшін ақпаратты жинау мен түсіндіруді жүзеге асыру, өзінің құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық ұстанымдары мен оқыту әдістерін сыни тұрғыдан бағалау, өзінің педагогикалық дамуы үшін жаңа мақсаттар қою.;
ОН2 Табиғаттан адамның органикалық бірлігі табиғатының бірлігі мен тұтастығы идеясын түсіндіру үшін географиялық ортада болатын құбылыстар мен процестер арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды жалпылау және талдау.;
ОН3 Қазіргі қоғамның географиялық дүниетанымын кеңейту және демонстрациялық эксперимент пен практикалық жұмыстарды әзірлеу үшін IT, жасанды интелект мүмкіндіктерін қолдану, аналитикалық және сыни ойлауды дамытуға арналған тапсырмаларды әзірлеу үшін студенттердің мәдениетаралық білімін кеңейте отырып, табиғи пәндерді пәндік-тілдік оқытудың CLIL технологияларын пайдалану.;
ОН4 География ғылымын түсініп, игеру үшін әдіснамалық және теориялық маңызға ие іргелі ғылыми ұғымдарды танып, түсіну және қоршаған ортаның ғаламдық және жергілікті мәселелерін шешу үшін басқа ғылым салаларынан алған білімін кіріктіре отырып, өзінің көзқарасын дәлелдеу.;
ОН5 Әртүрлі цифрлық технологиялардың көмегімен алдыңғы қатарлы географиялық тұжырымдарға негізделген теориялық білімді сыни тұрғыда іріктеу және географияны оқыту мен өзінің кәсіби өсуін жетілдіру үшін алған білімін пайдалану.;
ОН6 Географиялық карталардың ерекшеліктері мен қасиеттерін түсіну және картографиялық бейнелеу тәсілдерін ажырату және табиғат объектілерінің кеңістіктік-уақыттық моделін түсіну үшін геоақпараттық әдістер мен технологияларды қолдана отырып, әртүрлі кеңістіктік деректерді іс жүзінде қолдану.;
ОН7 Оқу үдерісінде зерттеу жүргізуде физикалық-географиялық, экономикалық-географиялық әдістерді пайдалану және далалық, геоақпараттық, статистикалық әдістерді практикалық тапсырмаларды орындау үшін қолдану. ;
ОН8 Мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттерді меңгеру, оқуды одан әрі өзбетінше жалғастыру үшін қажетті оқыту дағдыларын қолдану және педагогикалық, сондай-ақ қоғамдық қызметте өзара кәсіби қарым-қатынастарын құру; кәсіби қызметте денсаулықты сақтауды, нығайтуды қамтамасыз ететін құралдар мен әдістерді мақсатты пайдалану.;
ОН9 Инклюзивті білім беру жағдайында мүмкіндігі шектеулі білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің психологиялық-педагогикалық проблемаларын түсінуі, оқыту үдерісіндегі білім алушылардың әртүрлі қабілеттерін ескеру, өмірлік және оқыту тұрғысынан олардың психологиялық жағдайына этикалық қолдау көрсету.;
ОН10 Географиялық, экологиялық процестер мен құбылыстардың салдарын болжау үшін географиядан алған білімді жинақтап, қорытындылау, географиялық насынадарға, процестер мен құбылыстарға зерттеу, тәжірибе және болжам жасау үшін түрлі географиялық процестердің үлгісін жасау.;

ОН11 Қазақ халқының мемлекеттілігі мен өркениеті формаларының тарихының, эволюциясының негізгі кезеңдерін тұтас және объективті түрде жария ету, ғылыми зерттеулер мен академиялық жазу әдістерін білу, академиялық адалдық қағидаттары мен мәдениетінің маңыздылығын түсіну.; ОН12 Географиялық білім беру саласындағы оқу-практикалық және кәсіби міндеттерді шешу үшін теориялық және практикалық білімді қолдану, заманауи педагогикалық технологияларды қолдана отырып, географияны оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын құру.;
РО1 Осуществлять сбор и интерпретацию информации для формирования знания с учетом социальных, этических и научных соображений, критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы обучения, ставить новые цели для своего собственного педагогического развития.; РО2 Обобщать и анализировать причинно-следственные связи между явлениями и процессами, происходящими в географической среде для интерпретации идеи единства и целостности природы органичного единства человека с природой.; РО3 Применять IT, возможности искусственного интеллекта для расширения географического мировоззрения современного общества и разработки демонстрационного эксперимента и практических работ, использовать CLIL технологии предметно-языкового обучения естественных предметов, расширяя межкультурные знания студентов для разработки заданий на развитие аналитического и критического мышления.; РО4 Распознавать и понимать фундаментальные научные понятия, имеющие основополагающее методологическое и теоретическое значение для понимания и освоения географических наук, аргументировать собственную позицию применения и интеграции знаний из других областей наук для решения глобальных и локальных окружающей среды.; РО5 Критически отбирать теоретические знания, основанные на концепциях в области географии с помощью различных цифровых технологий и использовать знания для совершенствования обучения географии и собственного профессионального роста.; РО6 Понимать особенности и свойства географических карт и различать картографические способы изображения и применять на практике различные пространственные данные с использованием геоинформационных методов и технологий для понимания пространственно-временной модели объектов природы.; РО7 Использовать физико-географические и экономико-географические методы для проведения исследований в учебном процессе и применять полевые, геоинформационные, статистические методы для решения практических задач.; РО8 Владеть межкультурно-коммуникативной компетенцией, применять навыки самостоятельного продолжения дальнейшего обучения и выстраивать профессиональные взаимоотношения в педагогической и общественной деятельности; целенаправленно использовать средства и методы, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья в профессиональной деятельности.; РО9 Понимать психолого-педагогические проблемы обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования, учитывать разнообразные способности обучающихся в процессе обучения, этически поддерживать их психологическое благополучие в жизненном и учебном контексте.; РО10 Систематизировать и обобщать полученные знания по географии для прогнозирования динамики последствий географических, экологических процессов и явлений, моделировать различные географические процессы для проведения исследований, эксперимента и прогнозирования географических объектов, процессов и явлений.; РО11 Целостно и объективно освещать основные этапы истории, эволюции форм государственности и цивилизации казахского народа, знать методы научных исследований и академического письма, понимать значение принципов и культуры академической

честности.; РО12 Применять теоретические и практические знания для решения учебно-практических и профессиональных задач в области географического образования, конструировать условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения географии, используя современные педагогические технологии.
LO 1 To collect and interpret information for the formation of knowledge, taking into account social, ethical and scientific considerations, critically evaluate their values, attitudes, ethical principles and teaching methods, set new goals for their own pedagogical development.; LO2 Generalize and analyze cause-and-effect relationships between phenomena and processes occurring in the geographical environment to interpret the idea of unity and integrity of nature of the organic unity of man with nature.; LO3 Apply IT, artificial intelligence capabilities to expand the geographical worldview of modern society and develop demonstration experiments and practical works, use CLIL technologies for subject-language teaching of natural subjects, expanding students' intercultural knowledge to develop tasks for the development of analytical and critical thinking.; LO4 To recognize and understand fundamental scientific concepts that have fundamental methodological and theoretical significance for understanding and mastering geographical sciences, to argue their own position of applying and integrating knowledge from other fields of sciences to solve global and local environmental problems.; LO5 Critically select theoretical knowledge based on concepts in the field of geography with the help of various information and digital technologies and use the knowledge to improve geography education and their own professional growth.; LO6 To understand the features and properties of geographical maps and distinguish cartographic methods of image and apply in practice various spatial data using geoinformation methods and technologies to understand the spatial-temporal model of objects of nature.; LO7 Use physical-geographical and economic-geographical methods for conducting research in the educational process and apply field, geoinformation, statistical methods to solve practical problems.; LO8 Possess intercultural and communicative competence, apply skills of independent continuation of further education and build professional relationships in pedagogical and social activities; purposefully use means and methods that ensure the preservation and strengthening of health in professional activities.; LO9 To understand the psychological and pedagogical problems of teaching and educating students with disabilities in inclusive education, to take into account the diverse abilities of students in the learning process, to ethically support their psychological well-being in the life and educational context.; LO10 To systematize and generalize the acquired knowledge of geography to predict the dynamics of the consequences of geographical, ecological processes and phenomena, to model various geographical processes for research, experiment and prediction of geographical objects, processes and phenomena.; LO11 To comprehensively and objectively cover the main stages of the history, evolution of the forms of statehood and civilization of the Kazakh people, to know the methods of scientific research and academic writing, to understand the importance of the principles and culture of academic honesty.; LO12 To apply theoretical and practical knowledge to solve educational, practical and professional tasks in the field of geographical education, to design the conditions of educational activity in accordance with the set goals of teaching geography, using modern pedagogical technologies.

«6В01516 География (IP)» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандартымен (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы) арақатынасы
Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «6В01516 География (IP)» с Профессиональным стандартом для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31)

КӘСІБИ КАРТА: «Орта мектеп мұғалімдері», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Учителя средней школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

ОН	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Дағдылар / навыки	Машықтар / умения	Білімдер / Знания	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
ОН1 ОН3 ОН5 ОН6 ОН8 ОН12	Еңбек функциясы 1: Оқу процесін жүзеге асыру Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса	Дағды 1: Оқу процесін жоспарлау Навык 1: Планирование учебного процесса.	1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың тиісті әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде сандық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. 1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся. 2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. 4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в	1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілерді. 2. Оқу пәнінің мазмұнын, оқыту және бағалау әдістемесін. 3. Педагогика негіздерін, жалпы және жас ерекшелігі психологиясын, инклюзивті білім беруді. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігін, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздерін. 1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии, инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся.	Жауапкершілік Күйзеліске тұрақтылық Шыдамдылық Тәртіптілік Мейірімділік Педагог кәсібіне адалдық Азаматтық Проактивтілік Сандық сауаттылық Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Дисциплинированность Доброжелательность Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность Цифровая грамотность

			том числе в цифровой среде.		
		Дағды 2: Оқу процесін ұйымдастыру Навык 2: Организация учебного процесса.	1. Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, соның ішінде сандық технологиялар мен мазмұнды қолдану. 2. Білім алушылардың пән бойынша білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын дамыту. 3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде сандық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету. 6. Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету. 1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся по всем предметам. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 4. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. 6. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся.	1. Оқу пәнінің мазмұнын, оқу-тәрбие процесін, оқыту және бағалау әдістемесін. 2. Еңбек заңнамасының негіздерін, еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғауды, өрттен қорғау ережелерін, санитариялық ережелер мен нормаларды. 3. Оқыту әдістемесі мен оқыту технологияларының негіздерін, оның ішінде ақпараттық. 4. Жас және жеке-дара даму заңдылықтарын. 1.Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных. 4. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.	

ОН9 ОН12	Еңбек функциясы 2: Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся	Дағды 1: Білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау. Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования.	1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың оқудағы жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 4. Бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану. 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания	1. Критериалды бағалау әдістерін. 2. Сабақты зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу әдістемесін. 1. Методики критериального оценивания 2. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания.	
ОН1 ОН2 ОН8 ОН10	Еңбек функциясы 3: Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей.	Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности	1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін және оның әлеуметтенуін қалыптастыруға ықпал ету. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне кіріктіру. 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу. 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 5. Применять формы и методы	2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамалары, тәрбие жұмысының әдістері. 4.Қауіпсіз, қол жетімді, қолайлы білім беру ортасын құрудың теориялары мен тәжірибелері. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы. 4. Теории и практики создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды.	

			воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.		
ОН1 ОН4 ОН5 ОН6 ОН7 ОН8 ОН9 ОН11 ОН12	Еңбек функциясы 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.	Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу	1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу. 2. Сабаққа арналған оқу материалдарын, оның ішінде ақпаратты іздеу, фильтрлеу және сын тұрғысынан бағалау негізінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу. 3. Сандық контентті, оның ішінде бағдарламалау негіздерін қолдана отырып жасау.	1. Оқу материалдарын жобалау, бағдарламалау және әзірлеу негіздері. 2. Кәсіби қызмет аясындағы сандық технологиялар. 3. Педагогтердің жүргізуі үшін міндетті құжаттар тізбесі.	
	Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов.	1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием основ программирования.	1. Основ проектирования, программирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами	
		Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру.	1. Қажеттіліктерді диагностикалау негізінде кәсіби дамудың траекториясын құру. 2. Педагогтер үшін семинарлар, конференциялар ұйымдастыруға және өткізуге қатысу. 3. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау 4. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін	1. Біліктілікті арттыруды, кәсіптік қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер. 2. Педагогикалық этика нормалары. 3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістері.	

			жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтаңыз.		
		Навык 2: Осуществление профессионального развития.	1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей. 2. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов на уровне области. 3. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. 4. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания, взаимодействуя с коллегами.	1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности.. 2. Норм педагогической этики. 3. Методов выявления собственных потребностей в профессиональном развитии.	
		Дағды 3: Өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия	1. Танымдық/ білім беру процесінің принциптерін ескере отырып, Үздік педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өз тәжірибеңізді талдаңыз және әріптестеріңізбен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтаңыз. 3. Өз тәжірибеңізді үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану.	2. Педагогикалық тәжірибенің рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері.	
		Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег.	1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/ образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий.	2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики	
		Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу.	1. Білім беру процесін жетілдіру үшін зерттеулердің нәтижелерін зерделеу. 5.Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету	1. Оқу үрдісін зерттеудің тәсілдері, әдістері, құралдары. 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістері	
		Навык 4: Исследование образовательного	1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса.	1. Подходы, методы, инструменты исследования образовательного процесса. 3. Методов анализа результатов исследования	

		процесса	5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся		
ОН3 ОН6 ОН10 ОН11	Қосымша еңбек функциясы 1: Сынып жетекшілігін жүзеге асыру. Дополнительная трудовая функция 1: Осуществление классного руководства.	Дағды 1: Сынып ұжымымен жұмыс істеу Навык 1: Работать с классным коллективом.	3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға кеңес беру. 4. Білім алушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 3. Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе.	1.Жас психологиясы мен педагогикалық этика негіздері 1. Основ возрастной психологии и педагогической этики.	

Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/Content of the educational program

Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/Number of credits	Қалыптастырылатын оқу нәтижелері/ Формируемые результаты обучения/ Learning outcomes to be achieved
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Қазақстан тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	ЖК 4; ЖК 5; ЖК 9; ЖК 21
	История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.		
	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық	5	ЖК 1; ЖК 2; ЖК 9; ЖК 12;

		мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.		ЖК15; ЖК 21
	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.		
	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	ЖК 2; ЖК 3; ЖК 6; ЖК 7; ЖК 8; ЖК 9; ЖК 10; ЖК 12; ЖК 15; ЖК 21; ЖК 22; ЖК 23
	Социология, политология, культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».		
	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".		
ЖБПМК ООД ОК GED MC	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік -гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды. Пән аясында психологиялық ақпаратты талдау дағдылары мен сыни ойлауды дамыту мақсатында жасанды интеллект технологияларын пайдалану қарастырылады.	2	ЖК 6; ЖК 7; ЖК 9; ЖК 10; ЖК 11; ЖК 12; ЖК 22
	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в		

		будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения. В рамках дисциплины предусматривается использование технологий искусственного интеллекта для развития навыков анализа психологической информации и критического мышления.		
	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of learners, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness. "The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication. The discipline includes the use of artificial intelligence technologies to develop skills in analyzing psychological information and critical thinking.		
ЖБП ТК ООД КВ GED EC	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді.	5	ЖК 9; ЖК 10; ЖК 21; ОН 1 ОН 8
	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся.		
	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anticorruption worldview and legal culture of students.		
	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән білім алушылардың экономикалық ойлау қабілетін, теориялық және тәжірибелік дағдыларын бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметті ұйымдастыру үшін қалыптастырады.		ЖК 10; ЖК 12; ОН8
	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.		
	Basics of Economics and Business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment.		

	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді.		ЖК 6; ЖК 9; ЖК 10; ЖК 11; ЖК 18; ЖК 20; ОН1 ОН8
	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины обучающиеся овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом.		
	Basics of Leadership	When studying this discipline, learners will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole.		
	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде биоэкология, биосфера және адамзат, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар қарастырылады. Болашақ мұғалімдердің экологиялық бағдарланған білім беру ортасын қалыптастыруға дайындығы үшін жаһандық мақсаттар тұрақты дамудың негізгі идеялары ретінде зерттеледі: жауапты өндіріс және тұтыну; табиғи ресурстар мен энергияны басқару; климаттың өзгеруіне және табиғи ортаның ластануына қарсы іс-қимыл; салауатты өмір салтын қамтамасыз ету және техногендік және әлеуметтік жүйелердің қауіпсіздігі мен тұрақтылығына ықпал ету.		ЖК 10; ЖК 20; ОН 2 ОН 4
	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине рассматриваются биоэкология, биосфера и человечество, чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера. Для готовности будущих педагогов к формированию эколого-ориентированной образовательной среды изучаются Глобальные цели как ключевые идеи устойчивого развития: ответственное производство и потребление; управление природными ресурсами и энергией; противодействие изменению климата и загрязнению природных сред; обеспечение здорового образа жизни и содействие безопасности и стабильности техногенных и социальных систем.		
	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline examines bioecology, the biosphere and humanity, emergency situations of natural, man-made and military nature. To prepare future teachers for the formation of an ecologically-oriented educational environment, the Global Goals are studied as key ideas of sustainable development: responsible production and consumption; management of natural resources and energy; combating climate change and pollution of natural environments; ensuring a healthy lifestyle and promoting the safety and stability of man-made and social systems.		
	Ғылыми зерттеулердің	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және		ЖК 8; ЖК 13;

	негіздері және академиялық хат	зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.		ЖК 14; ЖК 15; ОН 1 ОН 11
	Основы научных исследований и академическое письмо	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде.		
	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.		
	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді.		ЖК 10; ЖК 23; ОН 8
	Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества.		
	Fundamentals of Financial Literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud.		
ЖБП МК ООД ОК	Қазақ (Орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде студенттерге тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік,	10	ЖК 16; ЖК 17;

GED MC		мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді		ЖК 18; ЖК 21
	Казахский (Русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.		
	Kazakh (Russian) Language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Шетел тілі	Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	ЖК 16; ЖК 17; ЖК 18; ЖК 21
	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.		
	Foreign Language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады.	5	ЖК 19
	Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых технологий.		
	Information and Communication Technologies	The discipline develops the ability to critically evaluate and analyze the processes and methods of searching, storing, processing, and transmitting data through digital technologies.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Мақсаты: педагогика мен дидактиканың құзыреттілігін арттыру. Студенттер адам психикасының қалыптасуы, дамуы, жұмыс істеуі, оның құрылымдық компоненттері, даму заңдылықтары, тұлғаның жұмыс істеуі, жеке және жеке қасиеттерінің заманауи психологиялық теорияларын, модельдерін, тұжырымдамаларын игереді және білім алушылардың/оқушылардың оң дамуын қолдау үшін оқытуда және әртүрлі білім беру контексттерінде білімді қолдана алады. өзара әрекеттесу үшін құзыреттерді игеру, өзара іс-әрекеттің әр түрлі серіктестік желілерінде қарым-қатынас жасау және ынтымақтасу, педагогикалық қызметті дамытуға қолайлы жаңа қатынастар жасау. Студенттер: педагогикалық психологияның негізгі ұғымдарын, терминдері	4	ОН 1 ОН 5 ОН 9 ОН 12

		мен салаларын, психологиялық-педагогикалық білімді практикалық қолдануды біледі; оқу және тәрбие процестеріндегі адамның танымдық және тұлғалық дамуының заңдылықтарын, фактілері мен құбылыстарын талдайды; әр түрлі деңгейдегі білім беру орталарын жобалау, сараптау және түзету мәселелерін шешуге кешенді тәсілді қолданады; кәсіби құзыреттіліктің дамуын өмір бойы үздіксіз оқу процесі ретінде түсінеді; жеке, коммуналдық және желілік деңгейлердегі байланыс пен өзара әрекеттесудің негізгі тұжырымдамалары мен теорияларын біледі; оқытуды ынталандыру үшін ең қолайлы жазбаша және ауызша қарым-қатынас пен өзара әрекеттесу әдістерін таңдайды; оқу тәжірибесін байыту үшін онлайн және контактілі оқытуда диалогты қолданады; топтық динамиканың заңдылықтарын түсінеді.		
	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Цель: освоение современных психологические теорий, концепции формирования, развития, функционирования человеческой психики, функционирования личности и индивидуальных свойств, применение в обучении для поддержки позитивного развития обучающихся/учеников, освоение компетенций для взаимодействия, общения и сотрудничества в партнерских сетях, создавать новые отношения, для развития собственной педагогической деятельности. Студенты могут: понимать основные концепции и термины педагогической психологии, а также основные практические приложения психологических знаний; понимать закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития человека в процессах обучения и воспитания; применять комплексный подход к проектированию, внедрению, оценке и развитию образовательных сред; понимать концепцию непрерывного обучения как часть процесса когнитивного и личностного развития человека; применять базовые концепции и теории коммуникации и взаимодействия на индивидуальном, общественном и межличностном уровнях; выбирать методы коммуникации и взаимодействия, наиболее подходящие для содействия обучению в различных формах (офлайн, онлайн, смешанное, гибридное); понимать особенности поведения в группе и действовать таким образом, чтобы способствовать развитию и благополучию сообщества.		
	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Purpose: mastering modern psychological theories, concepts of formation, development, functioning of the human psyche, functioning of personality and individual properties, application in teaching to support the positive development of students/pupils, mastering competencies for interaction, communication and cooperation in partner networks, creating new relationships, for the development of their own pedagogical activity. Students can: understand the basic concepts and terms of educational psychology, as well as the main practical applications of psychological knowledge; understand the patterns, facts and phenomena of cognitive and personal development of a person in the processes of education and upbringing; apply an integrated approach to the design, implementation, evaluation and		

		development of educational environments; understand the concept of continuous learning as part of the process of cognitive and personal development of a person; apply basic concepts and theories of communication and interaction at the individual, social and interpersonal levels; choose communication and interaction methods that are most suitable for facilitating learning in various forms (offline, online, mixed, hybrid); understand the characteristics of group behavior and act in a way that contributes to the development and well-being of the community.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Білім туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Мақсаты: оқыту теориялары, заманауи дидактикалық тұжырымдамалар және оқытудың инновациялық технологиялары туралы білімді кеңейту және қалыптастыру: педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті жетілдіру болып табылады. Мазмұны: болашақ мұғалімдер әртүрлі оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерге әкелетін адам туралы тұжырымдамалық түсініктер сияқты педагогикалық ғылымның негіздерін үйренеді. Теориялық тұжырымдамаларды түсінуге сүйене отырып, болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайлары үшін тиісті педагогикалық таңдау жасай алады. Қалыптасқан құзыреттіліктер: оқытудың жан-жақты процестеріне сәйкес келетін оқыту теориялары мен педагогикалық модельдерді қолдану.	3	ОН 1 ОН 5 ОН 8 ОН 12
	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Цель: расширение и формирование знаний о теориях обучения, современных дидактических концепциях и инновационных технологиях обучения: является совершенствование педагогической компетентности в области педагогики и дидактики. Содержание: будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Формируемые компетенции: применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.		
	Education Science and Key Learning Theories	Purpose: expansion and formation of knowledge about teaching theories, modern didactic concepts and innovative teaching technologies: is to improve pedagogical competence in the field of pedagogy and didactics. Content: future teachers study the basics of pedagogical science, such as conceptual ideas about a person leading to various learning theories and pedagogical models. Based on the understanding of theoretical concepts, future teachers can make appropriate pedagogical choices for various educational situations. Formed competencies: apply learning theories and pedagogical models suitable for versatile learning processes.		
БП ЖК БД ВК	Балалардың жас және	Бұл пән білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуын бақылауға, жасына сәйкес оқу процестерін жоспарлауға және енгізуге,	3	ОН 8

BD UC	физиологиялық даму ерекшеліктері	жалпыға бірдей оқыту мен оқушылардың әл-ауқатын шығармашылық қолдауға бағытталған.Студенттер әртүрлі мектеп оқушыларының жеке бастапқы нүктелерін, олардың оқу әлеуетін және нақты қолдау қажеттіліктерін тануды үйренеді; мектеп оқушыларының нақты қолдау, басшылық, оқыту және бағалау бойынша жеке қажеттіліктерін қарастыру;нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдістемелік шешімдермен таныстыру.		
	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Данная дисциплина направлена на наблюдение за развитием обучающихся, планирование и внедрение соответствующих возрасту процессов обучения, учитывая индивидуальные потребности учащихся, творческое поддерживание всеобщего обучения и благополучия учеников.Студенты учатся распознавать индивидуальные отправные точки разных школьников, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности своих школьников в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке;знакомить с различными методологическими решениями для оказания конкретной поддержки.		
	Age and Physiological Features of the Development of Children	This discipline is aimed at monitoring the development of students, planning and implementing age-appropriate learning processes, taking into account the individual needs of students, creatively supporting universal learning and the well-being of students.Students learn to recognize the individual starting points of different students, their learning potential and needs for specific support; to consider the individual needs of their students for specific support, guidance, training and evaluation; to introduce various methodological solutions for providing specific support.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды кешенді сүйемелдеу және қолдау	Пән білім алушыларда ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды кешенді сүйемелдеу мен қолдау жүйесі туралы білім қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу барысында мамандардың пәнаралық өзара әрекеттесу қағидаттары, психологиялық-педагогикалық, әлеуметтік және түзете-дамыту сүйемелдеуінің ерекшеліктері, балалардың білім беру қажеттіліктерін бағалау әдістері, сондай-ақ оқыту мен қолдаудың жеке бағдарламаларын әзірлеу мәселелері қарастырылады.	3	ОН 1 ОН 8 ОН 9
	Комплексное сопровождение и поддержка детей с особыми образовательными	Дисциплина направлена на формирование у обучающихся знаний о системе комплексного сопровождения и поддержки детей с особыми образовательными потребностями. В процессе изучения дисциплины рассматриваются принципы междисциплинарного взаимодействия специалистов, особенности психолого-педагогического, социального и коррекционного сопровождения, методы оценки образовательных потребностей детей и разработки индивидуальных программ обучения и		

	потребностями	поддержки.		
	Comprehensive Support and Guidance for Children with Special Educational Needs	This course aims to develop students' knowledge of the comprehensive support system for children with special educational needs. The course examines the principles of interdisciplinary collaboration among specialists, the specifics of psychological, pedagogical, social, and correctional support, methods for assessing children's educational needs, and the development of individualized training and support programs.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Инклюзивті білім беру ортасы	Мақсаты: педагогика, дидактика және мұғалімдердің жұмыс ортасының құзыреттілігін арттыру. Студенттер оқу/оқыту процесінде оқушылардың әртүрлілігін түсіну және ескеру мүмкіндігіне ие, олардың өмірі мен оқуының мәнмәтінін ескере отырып, ақыл-ой және этикалық тұрғыдан әл-ауқатты қолдайды. Студенттер: әртүрлілікті қабылдау, мектептерде туындайтын қатысу мен оқудағы кедергілерді анықтайды. даму басымдықтарын анықтап, әртүрлілікті қолдау үшін іс-шараларды жоспарлайды (білім беру бағдарламаларын бейімдеу, сараланған сабақтарды әзірлейді). барлық оқушыларды қолдау үшін АКТ қолданады; инклюзивті құндылықтардың негізін құру және оқушылардың тұрақты мектеп жүйелеріне қатысуы мен үлгерімін қолдау мақсатында мектеп қоғамдастығында (мұғалімдер, оқушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастыққа жәрдемдеседі.	3	ОН 9
	Инклюзивная образовательная среда	Цель: понимание и возможность учитывать разнообразие учащихся в процессе обучения/преподавания, разумным образом, психологически и этически поддерживать благополучие, учитывая контекст их жизни. Студенты могут: принимать разнообразие, выявлять препятствия на пути к участию и обучению определять приоритеты развития, планировать мероприятия для адаптация образовательных программ, разработки дифференцированных уроков содействовать сотрудничеству в школьном сообществе в целях создания основы инклюзивных ценностей и поддержки участия и успеваемости учащихся.		
	Inclusive Educational Environment	Goal: understanding and the ability to take into account the diversity of students in the learning/teaching process, in a reasonable way, psychologically and ethically maintain well-being, taking into account the context of their lives. Students can: Embrace diversity, identify barriers to participation and learning identify development priorities, plan activities for the adaptation of educational programs, the development of differentiated lessons promote collaboration within the school community to create a foundation of inclusive values and support student participation and academic achievement.		

БеП ЖК ПД ВК PD UC	Білім берудегі жасанды интеллект	Курс педагогикалық қызметте заманауи жасанды интеллект технологияларын қолдануды зерттеуге бағытталған. Студенттер жасанды интеллект технологияларының жұмыс істеу принциптерін және пайдалану мүмкіндіктерін (дараланған оқыту, дербестендірілген бағдарламаларды құру) зерттейді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім сапасын арттыруға және оқу үдерісін дараландыруға көмектесетін қазіргі заманғы технологияларды болашақ педагогикалық тәжірибесінде тиімді қолдануға дайын болады.	5	ОН 3
	Искусственный интеллект в образовании	Курс направлен на изучение применения современных технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Студенты изучат принципы работы и возможности использования технологий ИИ (индивидуализированное обучение, создание персонализированных программ). В результате изучения дисциплины студенты будут готовы эффективно применять современные технологии в своей будущей педагогической практике, способствуя повышению качества образования и индивидуализации процесса обучения.		
	Artificial Intelligence in Education	The course is aimed at studying the application of modern artificial intelligence technologies in pedagogical activities. Students will study the principles of operation and possibilities of using AI technologies (individualized learning, creation of personalized programs). As a result of studying the discipline, students will be ready to effectively apply modern technologies in their future pedagogical practice, contributing to the improvement of the quality of education and individualization of the learning process.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Географияны оқытуды жоспарлау және оқытуды даралау	Мақсаты: педагогикалық және дербес зерттеулер негізінде оқушылардың әртүрлілігін және географияны оқыту технологияларын қолдануды ескере отырып, оқытуды даралау дағдыларын қалыптастыру. Студенттер: оқытуды жоспарлау және өткізу кезінде өзінің педагогикалық, пәндік саладағы құзыреттілік, кәсіпкерлік және тұрақты даму талаптарын түсінеді; оқытуға әсер ететін басқа жағдайларды жоспарлайды және болжай алады; жеке оқыту және көшбасшылық ұстанымдарын іс жүзінде қолданады, оқушылардың қажеттіліктерін ескереді, олардың жеке басының дамуы мен өзін-өзі бағалауын қолдайды.	4	ОН 1 ОН 3 ОН 5 ОН 12
	Планирование преподавания и индивидуализация обучения географии	Цель: формирование навыков индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия учащихся и использовании технологий преподавания географии, на основе педагогических и самостоятельных исследований. Студенты могут: понимать требования компетентности, предпринимательства и устойчивого развития в своей педагогической и предметной области при планировании и проведении обучения; планировать и прогнозировать и другие условия,		

		которые влияют на обучение; применять принципы индивидуального обучения и руководства на практике, учитывать потребности своих учеников, поддерживать развитие их личности и самооценки.		
	Planning of Teaching and Individualization of Geography Teaching	Purpose: formation of skills of individualization of teaching, taking into account the diversity of students and the use of geography teaching technologies, based on pedagogical and independent research. Students can: understand the requirements of competence, entrepreneurship and sustainable development in their pedagogical and subject area when planning and conducting training; plan and predict other conditions that affect learning; apply the principles of individual learning and guidance in practice, take into account the needs of their students, support the development of their personality and self-esteem.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Оқыту әдістері мен технологиялары	Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы құзыреттілікті арттыру. Студенттер оқытудың әдістемелік жүйесі туралы тұтас түсінікке ие, нақты педагогикалық мәселелерді шешудің стратегиялары мен технологияларын, жоспарлауды, басшылықты, оқытуды және бағалауды модельдей алады, белгілі бір мектептің шарттары мен оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес оқытудың білімін, формаларын, әдістері мен технологияларын қолдана алады. Студенттер: оқушыларды оқытуға қолайлы педагогикалық модельдерді таңдайды; технологиялар ұсынатын мүмкіндіктерді ескере отырып, шығармашылық және әр түрлі оқыту әдістерін қолдана алады; оқытуда қолайлы оқу ортасын пайдаланады; авторлық құқықтар мен деректерді қорғау нормалары мен принциптерін біледі және қолданады.	5	ОН 1 ОН 3 ОН 5 ОН 12
	Методы и технологии преподавания	Цель: повышение компетенций в области педагогики и дидактики. Студенты имеют целостное представление о методической системе обучения географии, могут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических проблем, планирования, руководства, обучения и оценки, умеют использовать знания, формы, методы и технологии обучения географии в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся. Студенты могут: выбирать педагогические модели, подходящие для их обучения применять методы обучения творчески и разнообразно, принимая во внимание возможности, предлагаемые технологиями использовать подходящую среду обучения в своем преподавании знать и применять нормы и принципы защиты авторских прав и данных.		
	Teaching Methods and Technologies	Purpose: to increase competencies in the field of pedagogy and didactics. Students have a holistic understanding of the methodological system of teaching geography, can model strategies and technologies for solving specific pedagogical problems, planning, guidance, teaching and evaluation, are able to use knowledge, forms,		

		methods and technologies of teaching geography in accordance with the conditions of a particular school and the capabilities of students. Students can: choose pedagogical models suitable for their training apply teaching methods creatively and in a variety of ways, taking into account the opportunities offered by technology use a suitable learning environment in your teaching know and apply the rules and principles of copyright and data protection.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Бағалау және дамыту	Мақсаты: педагогика және дидактика саласындағы педагогикалық құзыреттілікті арттыру, оқу процесінде бағалаудың маңыздылығын түсінуді тереңдету және оқу процесінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық тұрғыдан сындарлы бағалауды қамтамасыз етуге және білім алушыларды немесе оқушыларды бағалауға тартуға қабілетті; Мазмұны: бағалаудың әртүрлі технологиялары, принциптері, кезеңдері, олардың білім саласын бағалау құралдары (оның ішінде формативті және жиынтық бағалау және өзін-өзі бағалау, өзара бағалау және т. б.), бағалау мен кері байланыстың әртүрлі әдістері (мысалы, қалыптастырушы және қорытынды бағалау), оқушылардың білім беру құзыреттілік деңгейлерін, даму жүйелерін анықтау және тану бойынша педагогикалық принциптерді қолдану оқушылардың өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдылары.	4	ОН 1 ОН 3 ОН 5 ОН 12
	Оценивание и развитие	Цель: повышение педагогических компетенций в области педагогики и дидактик, углубить понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся или учеников к оцениванию; Содержание: различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание, и взаимооценивание, и пр.), разнообразные методах оценивания и обратной связи (например, формирующая и итоговая оценка), применять педагогические принципы по определению и признанию уровней образовательной компетентности учащихся, системы развития навыков самооценивания и взаимного оценивания учащихся.		
	Assessment and Development	Objective: to increase pedagogical competencies in the field of pedagogy and didactics, to deepen the understanding of the value of assessment in the learning process and are able to provide constructive assessment in an ethical manner at various stages of the learning process and to involve students or students in the assessment; Content: various assessment technologies, principles, stages, tools for assessing one's field of knowledge (including formative and summative assessment and self-assessment, and mutual assessment, etc.), various assessment and feedback		

		methods (for example, formative and final assessment), apply pedagogical principles to determine and recognize the levels of educational competence of students, development systems skills of self-assessment and mutual assessment of students.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Педагогикалық зерттеулер	Мақсаты: іздеу дағдыларын игеру, әртүрлі көздерден білімді сыни тұрғыдан іріктеу, зерттеу нәтижелерін өзінің педагогикалық ойлауы мен практикасын дамытуда пайдалану Студенттер мүмкін: педагогиканың табиғатын және оның негізгі терминологиясын түсіну. педагогикадағы зерттеудің орталық бағыттарын тану және күнделікті ойлау мен ғылыми білім арасындағы айырмашылықты түсіну. адам табиғаты туралы мәдени түсініктерді және олардың мұғалімнің жұмысы үшін маңыздылығын ажыратыңыз. білім беру саласындағы өзгерістерді олардың даму перспективаларын ескере отырып қабылдау.	4	ОН 1 ОН 3 ОН 5 ОН 12
	Педагогические исследования	Цель: овладение навыками поиска, критического отбора знаний из различных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики Студенты могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию. признавать центральные области исследований в педагогике и понимают разницу между повседневным мышлением и научными знаниями. различать культурные представления о человеческой природе и их значении для работы учителя. принимать изменения в области образования с учетом перспектив их развития.		
	Pedagogical Research	Purpose: mastering the skills of searching, critical selection of knowledge from various sources, using research results in the development of one's pedagogical thinking and practice Students can: be aware of the nature of pedagogy and its basic terminology. recognize the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge. distinguish between cultural ideas about human nature and their significance for the work of a teacher. adopt changes in the field of education, taking into account the prospects for their development.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Географиялық зерттеулер, даму және инновациялар	Мақсаты: қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде географияны оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын әзірлеу, жаңарту және қолдану қабілеттерін зерттеуге және дамытуға бағытталған ойлауды қалыптастыру. Студенттер: зерттеуге негізделген тәсілдер арқылы жеке оқыту дағдыларын дамытады бағдарламалық жасақтаманы әзірлеу үшін деректерді жинау және пайдалану кезінде сыни ойлауды қолданады ғылыми зерттеулерге қатысу және / немесе университеттер мен мүдделі тараптар арасындағы ынтымақтастықты дамыта	5	ОН 1 ОН 5 ОН 10 ОН 12

		алады әртүрлі байланыс формаларын қолдана отырып, зерттеу іс-әрекетін - құжаттайды және нәтижелерді ұсынады.		
	Исследования, развитие и инновации в географии	Цель: формирование мышления, ориентированного на исследования и развитие, способности разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения географии в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Студенты могут: развивать собственные навыки преподавания с помощью подходов, основанных на исследованиях применять критическое мышление при сборе и использовании данных для разработки ПО участвовать в научных исследованиях и/или развивать сотрудничество между университетами и заинтересованными сторонами документировать собственную исследовательскую деятельность и представлять результаты, используя различные формы коммуникации.		
	Research, Development and Innovation in Geography	Objective: formation of research- and development-oriented thinking, the ability to develop, update and apply innovative approaches and technologies for teaching geography in the context of ongoing changes in society and the educational environment. Students can: Develop their own teaching skills through research-based approaches apply critical thinking when collecting and using data for software development participate in scientific research and/or develop cooperation between universities and stakeholders document your own research activities and present the results using various forms of communication.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Әлемнің географиялық дереккөздері	Пән курсы географиялық карталар бойынша географиялық объектілердің негізгі номенклатуралық тізімін зерделеу, картографиялық сауаттылықты, кеңістіктік ойлауды дамыту арқылы материктер мен мұхиттардың табиғи кешендері туралы тұтас идеяны қалыптастыруға бағытталған.	5	ОН 6 ОН 7 ОН 10
	Географические базы данных мира	Курс дисциплины направлен на формирование целостного представления о природных комплексах материков и океанов через изучение основного номенклатурного перечня географических объектов по географическим картам, на развитие картографической грамотности, пространственного мышления.		
	Geographic Databases of the World	The course of the discipline is aimed at forming a holistic view of the natural complexes of continents and oceans through the study of the basic nomenclature list of geographical objects on geographical maps, the development of cartographic literacy, spatial thinking.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Қазіргі заманғы жаратылыстану концепциялары	Бұл курста физика, астрономия, химия, биология, географияны қамтитын заманауи жаратылыстану пәндерінің тұжырымдамалары мен даму тенденциялары мәселелерінде құзыреттілікті қалыптастыруға бағытталған. Іргелі физикалық және математикалық тұрақтыларды, жаратылыстану	4	ОН 2 ОН 4

		тұжырымдамаларын дамытудағы математиканың рөлін, эволюция туралы қазіргі идеяларды зерттеу. Вернадский, Чижевский теориялары.		
	Концепции современного естествознания	Курс дисциплины направлен на формирование компетенций в вопросах концепций и тенденций развития современных естественнонаучных дисциплин, включающих физику, астрономию, химию, биологию, географию. Изучение фундаментальных физических и математических констант, роли математики в развитии естественнонаучных концепций, современных представлений об эволюции. Теории Вернадского, Чижевского.		
	Concepts of Modern Natural Science	The course of the discipline is aimed at developing competencies in the concepts and development trends of modern natural science disciplines, including physics, astronomy, chemistry, biology, geography. Fundamental physical and mathematical constants, the role of mathematics in the development of scientific concepts. Modern concepts of evolution. Theories of Vernadsky and Chizhevsky.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Жалпы жертану	Мақсаты: географиялық қабықтың құрылымын, географиялық қабықтың қызметі мен дамуының жалпы заңдылықтарын оны ұйымдастырудың әртүрлі деңгейлеріндегі қоршаған кеңістікпен бірлікте және өзара әрекеттесуін зерделеу. Студенттер: белгілі сипаттамалық қасиеттерге негізделген зерттелген географиялық объектілерді, процестер мен құбылыстарды салыстыру; қоршаған орта компоненттерінің өзара әрекеттесу нәтижелерін талдау; экологиялық сауатты басқару шешімін қабылдау үшін қоршаған ортаға бағалау жүргізу.	5	ОН 2 ОН 7 ОН 10
	Общее землеведение	Цель: изучение общих закономерностей строения, функционирования и развития географической оболочки в единстве и взаимодействии с окружающим пространством. Студенты могут: сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств; анализировать результаты взаимодействия компонентов окружающей среду; проводить оценку на окружающую среду для принятия экологически грамотного управленческого решения.		
	General Earth Science	Purpose: to study the general patterns of the structure, functioning and development of the geographical shell in unity and interaction with the surrounding space. Students can: compare the studied geographical objects, processes and phenomena based on known characteristic properties; analyze the results of the interaction of environmental components; conduct an environmental assessment to make an environmentally sound management decision.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Геология және геоморфология негіздері	Мақсаты: болашақ мұғалімдерге Жердің ішкі құрылымы туралы білім беру. Студенттерн: негізгі рельефті қалыптастыру процестерін анықтайды, аумақ рельефінің дамуын және оны экономикалық пайдаланудың әртүрлі тәсілдерімен	5	ОН 2 ОН 4

		геожүйелердің жұмыс істеуін болжау; минералдарды практикалық пайдалану үшін кеңістіктік орналасу заңдылықтарын, тау жыныстарын қалыптастыру мәнін бағалау.		
	Геология и основы геоморфологии	Цель: приобретение будущих учителей знаний о внутреннем строении Земли. Студенты могут: владеть базовыми теоретическими знаниями по геоморфологии с основами геологии; определять основные рельефообрзующие процессы, прогнозировать развитие рельефа территории и функционирования геосистем при различных способах ее хозяйственного использования; оценивать закономерности пространственного размещения, породообразующее значение для практического использования минералов.		
	Geology and the Basics of Geomorphology	Purpose: acquisition of future teachers of knowledge about the internal structure of the Earth. Students can: possess basic theoretical knowledge of geomorphology with the basics of geology; identify the main relief-forming processes, predict the development of the terrain and the functioning of geosystems in various ways of its economic use; to evaluate the patterns of spatial placement, the rock-forming value for the practical use of minerals.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Метеорология және климатология	Мақсаты; атмосферадағы айналым процестерін, қазіргі климаттың өзгеруін зерделеу, Жердің климатына антропогендік әсерге байланысты проблемаларды түсіну. Студенттер: су шаруашылығы және табиғатты қорғау объектілерін жобалауда метеорологиялық бақылау әдістерін қолданады; аймақтың антропогендік климаттық факторларын анықтау үшін эксперимент жүргізеді; метеорологиялық өлшеу материалдары мен метеорологиялық ақпараттың дұрыстығын және негізгі метеорологиялық сипаттамаларды есептеу әдістерін талдайды және бағалай алады.	4	ОН 7 ОН 10
	Метеорология и климатология	Цель; изучение циркуляционные процессы в атмосфере и изменение климата в настоящем, понимание проблемы, связанные с антропогенным влиянием на климат Земли. Студенты могут: использовать методы метеорологических наблюдений при проектировании водохозяйственных и природоохранных объектов; проводить эксперимент для выявления антропогенных факторов климата местности; анализировать и оценивать достоверности материалов метеорологических измерений и метеорологической информации и методы расчета основных метеорологических характеристик.		
	Meteorology and Climatology	Purpose; to study the circulatory processes in the atmosphere and climate change in the present, to understand the problems associated with anthropogenic influence on the Earth's climate,. Students can: use methods of meteorological observations in the design of water management and environmental facilities; conduct an experiment to identify anthropogenic factors of the climate of the area; analyze and evaluate the		

		reliability of meteorological measurement materials and meteorological information and methods for calculating basic meteorological characteristics.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Топырақ географиясы	Пән білім беруді (генезис), құрылысын, құрамы мен қасиеттерін, географиялық таралу заңдылықтарын зерттейді. Топырақтың негізгі қасиеттерін – құнарлылығының қалыптасуы мен дамуын, оны тиімді пайдалану жолдарын, сондай-ақ топырақты қорғау және антропогендік әсерлер салдарынан болатын өзгерістерді зерттейді.Топырақтың пайда болуы, топырақ түзілу факторлары мен процестері туралы тұтас түсініктерді қалыптастырады.	5	ОН 2 ОН 7 ОН 10
	География почв	Дисциплина изучает образование (генезис), строение, состав и свойства, закономерности географического распределения почв. Изучает основные свойства почв – формирование и развитие плодородия и путей его наиболее рационального использования, а также вопросы охраны почв и их изменения под воздействием антропогенных воздействий. Формирование целостных представлений о происхождении почвы, факторах и процессах почвообразования.		
	Soil Geography	Discipline studies education (genesis), structure, composition and properties, patterns of geographical distribution. It studies the formation and development of the main soil property - fertility and ways of its most rational use, as well as issues of soil protection and their change under the influence of anthropogenic impact. The formation of a holistic view of soil formation, factors and processes of soil formation.		
БП ТК БД КВ BD EC	Дүние бөліктері мен мұхиттардың физикалық географиясы	Мақсаты: географиялық қабықтың ең үлкен таксондарының жүйелік кешенді сипаттамасын зерделеу. Студенттер: құрлықтар мен мұхиттардың кешенді сипаттамаларының принциптерін түсінеді; табиғи, геожүйелердің қалыптасуы мен сарапануының жаһандық және аймақтық заңдылықтарының ерекшеліктерін салыстырады; аймақтағы проблемалық жағдайларды шешу үшін зерттеу нәтижелерін қолданады; табиғи геожүйелердің негізгі топтарын және олардың антропогендік модификацияларын талдайды.	4	ОН 2 ОН 4 ОН 10
	Физическая география частей света и океанов	Целью является изучения системной комплексной характеристики крупнейших таксонов географической оболочки. Студенты могут: интерпретировать принципы комплексной характеристики материков и океанов; сравнивать особенности глобальных и региональных закономерностей формирования и дифференциации природных, геосистем; применять резльтаты исследования для решения проблемных ситуаций в регионе; анализировать основные группировки природных геосистем и их антропогенных модификаций.		
	Physical Geography of Parts of the	The aim is to study the systemic complex characteristics of the largest taxa of the geographical envelope. Students can: interpret the principles of complex characterization of continents and oceans; compare the features of global and regional		

	World and Oceans	patterns of formation and differentiation of natural, geosystems; apply the results of the study to solve problem situations in the region; analyze the main groupings of natural geosystems and their anthropogenic modifications.		
	Құрлық гидрологиясы	Мақсаты: гидродинамикалық, гидрохимиялық, гидроэкологиялық ерекшеліктер және су ресурстарының географиялық таралуы туралы білім беру. Студенттер: су ресурстарының таралуы мен принциптерін бағалау үшін гидрологиялық нысандардың сипаттамасын құрастырады; антропогендік әсерді ескере отырып, климаттық факторлардың өзара әсерлесуін талдайды; гидросфера туралы түсіну үшін гидрография мен су ресурстарының географиялық таралуын зерделеуде ақпараттық технологияларды қолданады.		ОН 4 ОН 7 ОН 10
	Гидрология суши	Цель курс является приобрение знания об гидродинамических, гидрохимических, гидроэкологических особенностях гидрографии и географического распределения водных ресурсов. Студенты могут: составлять описания гидрологических объектов для оценки процессов и принципов распространение воды на земном шаре; анализировать взаимодействия климатических факторов с учетом антропогенного влияния; применять информационную технологию в изучении гидрографии и географические распределения водных ресурсов для понимания гидросферы.		
	Hydrology of the Land	The purpose of the course is to acquire knowledge about hydrodynamic, hydrochemical, hydrological features of hydrography and geographical distribution of water resources. Students can: make descriptions of hydrological objects to assess the processes and principles of water distribution on the globe; analyze the interactions of climatic factors taking into account anthropogenic influence; apply information technology in the study of hydrography and geographical distribution of water resources to understand the hydrosphere.		
БП ТК БД КВ BD EC	Биогеография	Мақсаты: Тірі организмдер мен олардың қауымдастықтарының Жер бетінде таралуы мен орналасуын зерттеу. Студенттер: биогеографиялық аудандастыру принциптерін және биомалар мен биоттарға антропогендік әсерлерді түсіну; географиялық ортаның ерекшеліктерімен өсімдіктер мен жануарлар дүниесі ресурстарын ұтымды пайдалану мен қорғауды талдау; организмдердің таралу ерекшеліктерін және олардың ареалдағы таралу заңдылықтарын салыстыру.	4	ОН 4 ОН 7 ОН 10
	Биогеография	Целью данного курса является рассмотрение вопросы о закономерностях географического распространения и размещения живых организмов и их сообществ на Земле. Студенты могут: понять принципы биогеографического районирования и проблемы, связанные с антропогенным влиянием на биомы и биоты; анализировать теоретическую основу рационального использования и охраны ресурсов растительного и животного мира; сравнивать особенности		

		распространения организмов и количественных закономерностей распределения их внутри ареала.		
	Biogeography	The purpose of this course is to consider the questions about the patterns of geographical distribution and placement of living organisms and their communities on Earth. Students can: understand the principles of biogeographic zoning and the problems associated with anthropogenic impact on biomes and biota; analyze the theoretical basis for the rational use and protection of plant and animal resources; compare the features of the distribution of organisms and quantitative patterns of their distribution within the area.		
	Ландшафттану	Мақсаты: ландшафттық зерттеулердің заманауи бағыттарын зерттеу. Студенттер: нақты бір аумақтардың табиғатын қорғау мен абаттандыруда қолданылатын жобаларды негіздеуде ландшафттық тәсілді әзірлеу; ландшафттардың әртүрлі табиғи-антропогендік және мәдени түрлерінің дамуы мен ұйымдасуындағы заңдылықтарды талдау; антропогендік өзгеруімен байланысты ғылыми бағыттарды зерттеу; аумақтың экологиялық жағдайын бағалауда ландшафттық тәсілдерді салыстыру.		ОН 6 ОН 7 ОН 10
	Ландшафтоведение	Разрабатывать ландшафтный подход в применении при обосновании проектов использования, благоустройства и охраны природы конкретных территорий; анализировать закономерности организации и динамики разных типов природно-антропогенных и культурных ландшафтов; исследовать научные направления, связанные с изучением антропогенной трансформации; сравнивать ландшафтные подходы к анализу и оценке территориальных экологических ситуаций.		
	Landscape Studies	To develop a landscape approach in application when justifying projects for the use, improvement and nature protection of specific territories; analyze the patterns of organization and dynamics of different types of natural-anthropogenic and cultural landscapes; to explore scientific directions related to the study of anthropogenic transformation; compare landscape approaches to the analysis and assessment of territorial environmental situations.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Геоэкономика	Мақсаты: геоэкономиканың негізгі категорияларын, дүниежүзі шаруашылығының құрылымы мен аумақтық үлгілерін және әлем елдерінің экономикалық даму көрсеткіштерін меңгеру. Студенттер: жеке елдердің шаруашылық салаларын салыстыру мақсатында елдердің экономикалық даму көрсеткіштерін құрастыру; елдің экономикалық дамуын жақсарту мақсатында экономикалық саясатын зерттеу; қоршаған ортаға ықпалын бағалау үшін табиғатты пайдалану экономикасына талдау жасау.	5	ОН 2
	Геоэкономика	Цель: усвоение основных категории геоэкономики, структуры и		

		территориальной модели мирового хозяйства и показателей экономического развития стран мира. Студенты могут: составлять показатели экономического развития стран с целью сравнения отраслей хозяйства отдельных стран; исследовать экономические политики, с целью улучшения экономического развития страны; анализировать экономики природопользования для оценки воздействия на окружающую среду.		
	Geoeconomics	Objective: to master the main categories of geo-economics, the structure and territorial model of the world economy and indicators of economic development of the countries of the world. Students can: compile indicators of the economic development of countries in order to compare the economic sectors of individual countries; research economic policies, with the aim of improving the economic development of the country; analyze the economics of environmental management to assess the impact on the environment.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Геосаясат	Мақсаты: қазіргі дүниедегі геосаяси үдерістерді және әлем елдерінің геосаяси жағдайының ерекшеліктерін зерттеу. Студенттер: жеке елдердің қазіргі заманғы жағдайын анықтауда геосаясаттың эволюциясын түсіндіру; саяси құрылымы мен экономикалық дамуын бағалау үшін әлем елдерінің геосаяси жағдайы туралы мысалдар келтіре алады; елдердің геосаяси кеңістіктегі рөлін анықтауда заманауи геосаяси үдерістерді зерттеудің нәтижелерін талдай алады.	3	ОН 2 ОН 6 ОН 10
	Геополитика	Цель: изучение геополитических процессов в современном мире и особенности геополитического положения стран мира. Студенты могут: интерпретировать эволюцию геополитики для определения современного положения отдельных стран; приводить примеры геополитического положения стран мира для оценки экономического развития и политического строя; анализировать результаты исследования современных геополитических процессов для определения роли стран в геополитическом пространстве.		
	Geopolitics	Objective: to study the geopolitical processes in the modern world and the peculiarities of the geopolitical situation of the countries of the world. Students can: interpret the evolution of geopolitics to determine the current situation of individual countries; to give examples of the geopolitical situation of the countries of the world to assess economic development and political system; analyze the results of the study of modern geopolitical processes to determine the role of countries in the geopolitical space.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Елтану	Мақсаты: дүниежүзі аймақтарын, елдерді кешенді географиялық аудандастыруды зерттеу. Студенттер: елдер және оның бөліктерін салыстыру әдістерін жүйелеу; елтанушылық ақпаратты іздестіріп оқудың дағдыларын қолдану; ақпарат көздерін қолданып, елдердің дамуына әлеуметтік, саяси,	4	ОН 7 ОН 10

		экономикалық және мәдени негізгі көрсеткіштері бойынша кешенді сипаттама құрастыру; ғаламдану үрдістерін анықтау үшін әртүрлі көрсеткіштері бойынша елдердің жағдайын зерттеу.		
	Страноведение	Цель: изучение регионов мира, комплексного географического районирования стран. Студенты могут: систематизировать методы сравнения стран и их частей; применять навыки поискового чтения страноведческой информацией; составлять комплексную характеристику по основным параметрам социального, политического, экономического и культурного развития стран на основе источников информации; исследовать положения стран по различным показателям для определения процессов глобализации.		
	Regional Geography	Purpose: to study the regions of the world, the complex geographical zoning of countries. Students can: systematize methods of comparing countries and their parts; apply the skills of search reading with country-specific information; to make a comprehensive description of the main parameters of the social, political, economic and cultural development of countries based on information sources; to study the situation of countries on various indicators to determine the processes of globalization.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Қалалар мен ауылдық елді мекендердің географиясы	Мақсаты: елді мекендердің негізгі түрлерінің ерекшеліктерін ашу. Студенттер: статистикалық деректер бойынша еліміздің әр түкпіріндегі қала мен ауыл халқының арақатынасының көрсеткіштерін салыстырады; урбанизацияланған аумақтардың экологиялық мәселелерін зерттеу және проблемаларды шешу жолдарын ұсына алады; қалалық жүйелердің дамуының негізгі кезеңдерін және ауылдық елді мекендердің даму заңдылықтарын талдайды; географиялық кеңістікті ұйымдастырудағы қалалардың рөлін, олардың құрылымы мен даму динамикасын бағалай алады.	3	ОН 4 ОН 10
	География городов и сельских поселений	Целью изучения курса является раскрыть особенности основных типов поселений. Студенты могут: сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным; исследовать экологические проблемы урбанизированных территорий и предлагать пути решения проблем; анализировать основные этапы развития городских систем и закономерности развития сельских поселении; оценивать роль городов в организации географического пространства, их структуру и динамику развития.		
	Geography of Cities and Rural Settlements	The purpose of the course is to reveal the features of the main types of settlements. Students can: compare the ratio of urban and rural population in different parts of the country according to statistical data; to investigate environmental problems of urbanized territories and propose solutions to problems; analyze the main stages of		

		development of urban systems and patterns of development of rural settlements; evaluate the role of cities in the organization of geographical space, their structure and dynamics of development.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Тұрғындар географиясы	Мақсаты: қазіргі әлемде болып жатқан демографиялық үдерістердің теориялық және практикалық негіздерін зерттеу. Студенттер: дүниежүзі халқы санының динамикасын сипаттайтын демографиялық үдерістер мен құбылыстарды ажырата алады; жалпы және аймақтық демографиялық, миграциялық, этникалық үдерістердің ерекшеліктерін талдайды; жеке елдер халық санының өзгерістері туралы болжамдарды негіздей алады; халықпен байланысты үдерістерді талдауда кешенді географиялық тәсілдерді қолданады.	4	ОН 2 ОН 7
	География населения	Цель: изучение теоретических и практических основ демографических процессов, протекающих в современном мире. Студенты могут: различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения мира; анализировать общие и региональные особенности демографических, миграционных, этнических процессов; обосновывать гипотезы об изменении численности населения отдельных стран; использовать приемы комплексного географического анализа процессов, связанных с населением.		
	Geography of the Population	Objective: to study the theoretical and practical foundations of demographic processes taking place in the modern world. Students can: distinguish demographic processes and phenomena that characterize the dynamics of the world's population; analyze general and regional features of demographic, migration, and ethnic processes; substantiate hypotheses about changes in the population of individual countries; use the techniques of complex geographical analysis of processes related to the population.		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Медициналық география	Мақсат-табиғи және әлеуметтік-экономикалық жағдайлардың әлем халқының денсаулығына әсерін және аурулардың таралуының географиялық факторларын және географиялық ортаның халықтың денсаулығына әсерін зерттеу. Студенттер: географиялық ортаның халықтың денсаулығына әсерін дәлелдей алады; ауру түрлерінің таралу картасын жасайды; табиғи және әлеуметтік-экономикалық жағдайлардың адам денсаулығына әсерін бағалайды; экологиялық факторларды ескере отырып, медициналық-географиялық болжамдар жасайды.	4	ОН 2 ОН 8 ОН 10
	Медицинская география	Целью является изучение влияния природных и социально-экономических условий на здоровье населения мира и географических факторов распространения болезней и влияние географической среды на здоровье населения. Студенты могут: аргументировать влияние географической среды на		

		здоровье населения; составлять карты распространения видов болезней; оценивать влияние природных и социально-экономических условий на состояние здоровья человека; разрабатывать медико-географические прогнозы с учетом экологических факторов.		
	Medical Geography	The aim is to study the influence of natural and socio-economic conditions on the health of the world's population and geographical factors of the spread of diseases and the influence of the geographical environment on the health of the population. Students can: argue the influence of the geographical environment on the health of the population; make maps of the spread of types of diseases; assess the impact of natural and socio-economic conditions on human health; develop medical and geographical forecasts taking into account environmental factors.		
	Қоғамдық география	Мақсаты: адам мен қоршаған ортаның өзара әрекеттесу ерекшеліктерін зерделеу және қоршаған ортаны, тәртіпті, әл-ауқатты сақтау мәселелерін жылдам өзгерістер жағдайында бағалау болып табылады. Студенттер: қоршаған ортаға теріс әсерді талдау үшін геоақпараттық технологияларды қолдана алады; адамның климаттың өзгеруіне әсерін талдау және белгілі өзгерістердің нәтижелерін түсіндіреді; антропогендік әрекеттің жерге әсер ету дәрежесін бағалай алады.		ОН 4 ОН 7 ОН 10
	Общественная география	Целью данного курса является изучение особенностей взаимодействия человека и окружающей среды и оценивание вопросы сохранения окружающей среды, порядка, благосостояния в условиях быстрых изменений. Студенты могут: применять геоинформационные технологии для анализа негативного влияния на окружающую среду; анализировать влияние человека на изменение климата и интерпретировать результаты известных изменений; оценивать степень воздействия антропогенной деятельности на Землю.		
	Public Geography	The purpose of this course is to study the peculiarities of human interaction with the environment and assess the issues of environmental conservation, order, welfare in conditions of rapid change. Students can: apply geoinformation technologies to analyze the negative impact on the environment; analyze the human impact on climate change and interpret the results of known changes; assess the impact of anthropogenic activities on the Earth.		
	Рекреациялық география	Мақсаты: дүниежүзінің әртүрлі аймақтарындағы рекреациялық ресурстар және туризмнің дамуының перспективаларымен таныстыру. Студенттер: рекреациялық әрекеттерді аумақтық ұйымдастырудың заңдылықтары мен рекреациялық ресурстардың таралуына талдау жасау; •адамзаттың әртүрлі рекреациялық іс-әрекетін жүзеге асырудың жағдайларын зерттеу; психофизиологиялық күштерді қайта қалпына келтіруге бағытталған		ОН 4 ОН 6 ОН 7

		адамдардың әртүрлі рекреациялық әрекеттерін бағалау.		
	Рекреационная география	Цель: ознакомление студентов с рекреационными ресурсами и перспективами развития туризма в различных регионах мира. Студенты могут: анализировать распространение рекреационных ресурсов и закономерности территориальной организации рекреационной деятельности; исследовать условия реализации разнообразной рекреационной деятельности человека; оценивать разнообразную рекреационную деятельность людей, ориентированных на восстановление психофизических сил.		
	Recreational Geography	Purpose: to familiarize students with recreational resources and prospects for the development of tourism in various regions of the world. Students can: analyze the distribution of recreational resources and patterns of territorial organization of recreational activities; to investigate the conditions for the implementation of various recreational human activities; evaluate a variety of recreational activities of people focused on the restoration of psychophysical forces.		
	Мәдениет географиясы	Мақсаты: табиғат пен қоғамның өзара әрекеттесуінің нәтижесі болып табылатын кеңістіктік мәдени айырмашылықтарды және мәдениеттердің аумақтық таралуын зерделеу. Студенттер мүмкін: мәдени және географиялық кеңістіктің өзара әрекеттесуі туралы білімді пайдалана алады; мәдени география мен мәдениеттанудың өзара байланысының жалпы тенденцияларын талдайды; жер аймақтары арасындағы кеңістіктік және мәдени айырмашылықтарды зерттейді; әлемнің мәдени аудандарының электрондық карталарын жасау үшін геоақпараттық технологияларды қолданады.		ОН 2 ОН 7 ОН 10
	Культурная география	Целью является изучение пространственных культурных различии и территориальное распределение культур, являющихся результатом взаимодействия природы и общества. Студенты могут: использовать знания о взаимодействии культурного и географического пространства; анализировать общие тенденции взаимосвязи культурной географии и культурологии; исследовать пространственные и культурные различия между регионами Земли; применять геоинформационных технологий для составления электронных карт культурных районов мира.		
	Cultural Geography	The aim is to study spatial cultural differences and the territorial distribution of cultures resulting from the interaction of nature and society. Students can: use knowledge about the interaction of cultural and geographical space; analyze general trends in the relationship between cultural geography and cultural studies; explore spatial and cultural differences between regions of the Earth; to use geoinformation technologies to compile electronic maps of cultural areas of the world.		
БП ЖК	Табиғатты	Мақсаты: табиғатты пайдаланудың негіздерін зерттеу және әлемдік және	4	ОН 4

БД ВК BD UC	пайдалану экономикасы	отандық табиғатты пайдалану бойынша тәжірибелерді талдау. Студенттер: табиғатты пайдаланудағы экономикалық тиімділікті анықтау үшін өндірістік іс-әрекетке экологиялық талдаулар жүргізу; деректерді пайдаланып, елдердегі жеке аудандардың табиғатты пайдаланудағы ерекшеліктері туралы жобалар жасау; қоршаған ортаға ластауынан болатын экономикалық залалдың мөлшерін анықтау үшін табиғат ресурстарын бағалау.		ОН 10 ОН 11
	Экономика природопользования	Цель: изучение основы экономики природопользования и анализирование мировые и отечественные опыты по природопользованию. Студенты могут: проводить экологический анализ производственной деятельности для выявления экономическую эффективность в природопользовании; создавать проекты об особенностях природопользования отдельных районов стран на основе использования данных; оценивать природные ресурсы для определения величину экономического ущерба, наносимого загрязнением окружающей среды.		
	Economics of Environmental Management	Purpose: to study the basics of the economics of nature management and analyze world and domestic experiences in nature management. Students can: conduct an environmental analysis of production activities to identify economic efficiency in environmental management; create projects on the nature management features of individual regions of countries based on the use of data; assess natural resources to determine the amount of economic damage caused by environmental pollution.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Ерекше қорғалатын табиғи аймақтар	Курс биосфераның құрылымын, планета заттарының түрлерін, ноосфераны биосфераның дамуының ең жоғары сатысы ретінде зерттеуге бағытталған. Ерекше қорғалатын табиғи аумақтарды ұйымдастырудың жалпы қағидаттары, олардың түрлері, әлемде және Қазақстан аумағында таралу географиясы мен іс-әрекетінің ерекшеліктерінде білімді қалыптастыру.	5	ОН 2 ОН 4 ОН 10
	Особо охраняемые природные территории	Курс направлен на изучение структуры биосферы, типы веществ планеты, ноосферы, как высшей стадии развития биосферы. Формирование знаний в вопросах общих принципов организации особо охраняемых природных территорий, их видов, особенностей функционирования и географии распространения в мире и на территории Казахстана.		
	Specially Protected Natural Areas	The course is aimed at studying the structure of the biosphere, the types of substances on the planet, and the noosphere, as the highest stage of biosphere development. Formation of knowledge on the general principles of the organization of specially protected natural territories, their types, features of functioning and geography of distribution in the world and on the territory of Kazakhstan.		
БеП ЖК ПД ВК	Климаттың өзгеруі және	Мақсаты: климаттың ғаламдық өзгеруінің өзекті мәселелерін зерттеу. Студенттер: экстремалды ауа райы құбылыстарын бағалау үшін ауа райы мен	3	ОН 4 ОН 6

PD UC	салдары	климаттың өзгерістеріне өзбетімен жеке бақылау жасауға ықпал ету; климаттың өзгерісін зерттеудің әртүрлі тәсілдерін талдау және олардың салдарына болжау жасау; климаттық өзгеруіне әсер етуші температураның жоғарылауы, экстремалды ауа райы және т.б. құбылыстардың салдарын зерттеу; ғаламдық климат өзгеруімен байланысты елдердің жеке аумақтарының климатының өзгеруінен болатын салдарын бағалау.		ОН 7
	Изменения климата и последствия	Цель: изучение актуальных вопросов глобального изменения климата. Студенты могут: способствовать самостоятельному наблюдению изменения погоды и климата для оценивания экстремальных погодных явления; анализировать различные подходы исследования изменения климата и прогнозировать их последствия; исследовать последствия повышение температуры, экстремальные погодные явления и др. на изменение климата; оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата.		
	Climate Change and Impacts	Purpose: to study topical issues of global climate change. Students can: contribute to the independent observation of weather and climate changes to assess extreme weather events; analyze different approaches to climate change research and predict their consequences; to investigate the effects of temperature rise, extreme weather events, etc. on climate change; to assess the possible consequences of climate changes in individual territories of the country associated with global climate change.		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Геоглобалистика	Мақсаты: ғаламдық проблемаларды, ғаламдық үдерістерді және ғаламдануды зерттеу, Жер бетінде болып жатқан әлемдік ғаламданудың қалыптасуы тарихы мен үдерістердің жиынтығын қарастыру. Студенттер: қазіргі Қазақстанның жағдайын жаһандану контекстінде қарастыру; жаһандану мәселесін жалрылау үшін оқу іс-әрекетінде жаһандық зерттеу нәтижелерін қолдану; ел экономикасы мен саясатының дамуына әсер ететін жаһандық үдерістерді бағалау.	4	ОН 2 ОН 7 ОН 10
	Геоглобалистика	Цель: изучение глобальных проблем, глобальных процессов и глобализации, рассмотрение историю формирования глобального мира и совокупности процессов, происходящие на Земле. Студенты могут: рассматривать положение современного Казахстана в контексте глобализации; применять результаты глобальных исследований в учебной деятельности для обобщения проблемы глобализации; оценивать глобальных процессов, влияющих на развитие экономики и политики страны.		
	Geoglobalistics	Purpose: to study global problems, global processes and globalization, to consider the history of the formation of the global world and the totality of processes occurring on Earth. Students can: consider the situation of modern Kazakhstan in the context of globalization; apply the results of global research in educational activities to		

		generalize the problem of globalization; assess global processes affecting the development of the country"s economy and politics.		
	Табиғи тәуекел географиясы	Мақсаты: болашақ мұғалімдерді табиғаттың қауіпті құбылыстарымен және қауіпті табиғи және табиғи-техногендік құбылыстар мен тәуекелдерді дамыту тетіктерімен таныстыру болып табылады. Студенттер: табиғи және табиғи-экологиялық қауіптер мен тәуекелдердің сипаттады; жағымсыз салдардың алдын алу үшін табиғаттың қауіпті құбылыстарын талдайды; қауіпті табиғи және әлеуметтік-техногендік құбылыстардың кеңістіктік-уақыттық көріністеріне мысалдар келтіреді; жаһандық проблемаларды зерттеу экономика мен қоршаған ортаның тұрақты дамуын анықтайды.		ОН 2 ОН 10
	География природного риска	Целью дисциплины является ознакомление будущих учителей с опасными явлениями природы и механизмы развития опасных природных и природно-техногенных явлений и рисков. составлять описания природных и природно-экологических опасностей и рисков; анализировать опасные явления природы для предотвращения неблагоприятных последствий; приводить примеры пространственно-временных проявлений опасных природных и социо-техногенных явлений, их воздействие на отрасли экономики и население; исследовать глобальные проблемы для определения устойчивого развитие экономики и окружающей среды.		
	Geography of Natural Risk	The purpose of the discipline is to familiarize future teachers with the dangerous phenomena of nature and the mechanisms of development of dangerous natural and man-made phenomena and risks. make descriptions of natural and environmental hazards and risks; analyze dangerous natural phenomena to prevent adverse consequences; give examples of spatio-temporal manifestations of dangerous natural and socio-man-made phenomena, their impact on economic sectors and the population; explore global issues to determine the sustainable development of the economy and the environment.		
	Дүниежүзілік шаруашылық	Мақсаты: экономикалық шындықтың кеңістікке қатынасын және homo economicus пен кеңістіктің өзара әрекеттесуін зерделеу. Студенттер: тауарларды өндіру және тарату саласына кеңістіктік факторлардың әсерін анықтайды; әлемдік экономиканың экономикалық қызметін өрістету үшін білімді пайдаланады; кеңістіктің ерекшеліктері мен әдістеріне сәйкес экономикалық шындықты баяндайды.		ОН 4 ОН 7 ОН 10
	Мировое хозяйство	Цель курса изучение экономическую реальность в ее отношении к пространству и взаимодействие между homo economicus и пространством. Студенты могут: определять влияние пространственных факторов на сферу производства и распределения товаров; использовать знание для развертывания экономической		

		деятельности мирового хозяйства; излагать экономическую реальность в соответствии с особенностями пространства и методы достижение.		
	World Economy	The aim of the course is to study economic reality in its relation to space and the interaction between homo economicus and space. Students can: determine the influence of spatial factors on the sphere of production and distribution of goods; use knowledge to deploy the economic activity of the world economy; to present economic reality in accordance with the features of the space and methods of achievement.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Қазақстанның физикалық географиясы	Мақсаты: Қазақстанның физикалық-географиялық жағдайларын, географиялық орналасуы мен табиғи ерекшеліктерін зерделеу. Студенттер: Қазақстанның табиғи ортасын зерттеу үшін геожүйелер компоненттерінің қалыптасу заңдылықтары мен өзара байланысы туралы білімді пайдаланады; Қазақстанның физикалық географиясының теориялық негіздерін біледі; ҚР геожүйелері компоненттерінің өзара байланысын талдау үшін картографиялық материалды пайдаланады; табиғи кешендердің даму заңдылықтарын және жергілікті және өңірлік деңгейлердегі Қазақстанның физикалық географиясының проблемаларын анықтайды.	5	ОН 4 ОН 7 ОН 10
	Физическая география Казахстана	Цель: изучение физико-географические условие, географическое положение и природные особенности Казахстана. Студенты могут: использовать знания о закономерностях формирования и взаимосвязи компонентов геосистем для изучения природной среды Казахстана; использовать знания теоретических основ физической географии Казахстана; использовать картографический материал для анализа взаимосвязи компонентов геосистем РК; выявить закономерности развития природных комплексов и проблемы физической географии Казахстана на локальном и региональном уровнях.		
	Physical Geography of Kazakhstan	Objective: to study the physical and geographical conditions, geographical location and natural features of Kazakhstan. Students can: use knowledge about the patterns of formation and interrelation of components of geosystems to study the natural environment of Kazakhstan; use the knowledge of the theoretical foundations of the physical geography of Kazakhstan; use cartographic material to analyze the interrelation of components of geosystems of the Republic of Kazakhstan; to identify patterns of development of natural complexes and problems of physical geography of Kazakhstan at the local and regional levels.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Қазақстанның әлеуметтік-экономикалық географиясы	Мақсаты: Қазақстанның экономикалық-географиялық жағдайын зерделеу. Студенттер: ҚР шаруашылық салаларын салыстыру мақсатында елдердің экономикалық даму көрсеткіштерін құрастырады; экономиканы орналастыру факторлары және экономика салаларын орналастыру ерекшеліктері туралы	4	ОН 2 ОН 7 ОН 10

		білімді пайдаланады; экономиканың тұрақты дамуы және адамдардың өмір сүруіне қолайлы жағдай жасау мақсатында Қазақстан экономикасының дамуын бағалай алады; Қазақстан экономикасының салаларын жіктеу мақсатында экономикалық-географиялық сипаттамаларды талдайды.		
	Социально-экономическая география Казахстана	Цель: изучение экономико-географического положения Казахстана. Студенты могут: • составлять показатели экономического развития стран с целью сравнения отраслей хозяйства РК; использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики; оценивать развития хозяйства Казахстана в целях устойчивого развития экономики и создание благоприятные условия жизни людей; анализировать экономико-географические характеристики с целью классификации отраслей хозяйства Казахстана.		
	Socio-Economic Geography of Kazakhstan	Purpose: to study the economic and geographical position of Kazakhstan. Students can: • compile indicators of the economic development of countries in order to compare the sectors of the economy of the Republic of Kazakhstan; use knowledge about the factors of the placement of the economy and the features of the placement of economic sectors; assess the development of the economy of Kazakhstan for the sustainable development of the economy and the creation of favorable living conditions for people; analyze economic and geographical characteristics in order to classify the branches of the economy of Kazakhstan.		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Қазақстанның туристік-рекреациялық ресурстары	Мақсаты: табиғи және әлеуметтік-экономикалық сипаттағы туристік қажеттіліктерді зерделеу. Студенттер: еліміздің тартымды таулы, рекреациялық, табиғи, су, экскурсиялық аймақтарын жіктеу үшін Қазақстанның туристік-рекреациялық ресурстары туралы білімді пайдаланадыу; туризмді дамыту үшін Қазақстанның климаттық жағдайларын басқа елдермен салыстыадыу; туристік сұраныстың заманауи үрдістерін қанағаттандыру үшін Қазақстанның рекреациялық ресурстарын бағалайды.	3	ОН 4 ОН 7
	Туристко-рекреационные регионы Казахстана	Цель: изучение объем туристских потребностей как природного, так социально-экономического характера. Студенты могут: использовать знания о туристско-рекреационных ресурсах Казахстана для классификации привлекательных горных, рекреационных, природных, водных, экскурсионных зон страны; сравнивать климатические условия Казахстана с другими странами для развития туризма; оценивать рекреационные ресурсы Казахстана для удовлетворения современных тенденций туристского спроса.		
	Tourist and Recreational Regions of	Purpose: to study the volume of tourist needs of both natural and socio-economic nature. Students can: use knowledge about the tourist and recreational resources of Kazakhstan to classify attractive mountain, recreational, natural, water, excursion		

	Kazakhstan	zones of the country; compare the climatic conditions of Kazakhstan with other countries for the development of tourism; evaluate recreational resources of Kazakhstan to meet current trends in tourist demand.		
	Қазақстанның өнеркәсіп аудандары	Мақсаты: Қазақстанның өнеркәсіптік кешендерін зерделеу. Студенттер: Қазақстанның өндірістік кешендері туралы білімдерін елдің өндіргіш күштерінің орналасуын түсіндіру үшін пайдаланады; қоғамның өндіргіш күштерінің даму деңгейін түсіндіру үшін өнеркәсіптің әсерін талдайды; Қазақстандағы өнеркәсіптің дамуына оның ел экологиясына тигізетін әсерін бағалайды.		ОН 4 ОН 7 ОН 10
	Промышленные регионы Казахстана	Целью курса является определение промышленных регионов Казахстана. Студенты могут: использовать знания промышленных комплексов Казахстана для объяснения размещения производительных сил страны; анализировать воздействие промышленности для объяснения уровень развития производительных сил общества; оценивать развитие с промышленности Казахстана с целью ее влияние на экологию страны.		
	Industrial Regions of Kazakhstan	The purpose of the course is to identify the industrial regions of Kazakhstan. Students can: use the knowledge of Kazakhstan's industrial complexes to explain the location of the country's productive forces; analyze the impact of industry to explain the level of development of the productive forces of society; evaluate the development of the industry in Kazakhstan with a view to its impact on the ecology of the country.		
	Қазақстанның агроөнеркәсіптік кешені	Мақсаты: Қазақстанның агроөнеркәсіптік кешенін мемлекеттік реттеу мәселелерін зерделеу. Студенттер: Қазақстанның агроөнеркәсіптік кешенін дамытудың қазіргі жай-күйіне сипаттама бередіу; экономика проблемаларын шешу үшін елдің агроөнеркәсіптік кешендерін айқындайды; агроөнеркәсіптік кешенді дамыту үшін өнімнің бәсекеге қабілеттілігінің өсуін талдайды; ауыл тұрғындарының жұмыспен қамту деңгейін оның даму ерекшеліктерін ескере отырып бағалайды.		ОН 2 ОН 7 ОН 10
	Агропромышленный комплекс Казахстана	Цель курса изучение вопросы государственного регулирования агропромышленного комплекса Казахстана. Студенты могут: дать характеристику современного состояния развития агропромышленного комплекса Казахстана; определять агропромышленные комплексы страны для решения проблем экономики; анализировать рост конкурентоспособности продукции для развития агропромышленного комплекса; оценивать уровень занятости сельского населения с учетом особенностей его развития.		
	Agro-Industrial Complex of Kazakhstan	The purpose of the course is to study the issues of state regulation of the agro-industrial complex of Kazakhstan. Students can: give a description of the current state of development of the agro-industrial complex of Kazakhstan; identify the agro-		

		industrial complexes of the country to solve the problems of the economy; analyze the growth of competitiveness of products for the development of the agro-industrial complex; to assess the level of employment of the rural population, taking into account the peculiarities of its development.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Картография және топография негіздері	Мақсаты: картография саласына қажетті білімдер мен географиялық картаны қолдану дағдыларын меңгеру. Пән жер бедерін, географиялық нысандарды картада бейнелеу әдістерін, топографиялық түсірілім жұмыстарын және кеңістіктік деректерді өңдеу принциптерін оқытады. Пән барысында студенттер карта түрлері, масштаб, координаталық жүйелер, шартты белгілер, геодезиялық өлшеулер және заманауи сандық картография технологияларымен танысады. Геоақпараттық жүйелер (GIS), жасанды интеллект (ЖИ) арқылы картографиялық деректерді автоматты өңдеу мен бедер модельдерін құруды меңгереді, цифрлық карталар құрастырады.	5	ОН 3 ОН 6
	Картография с основами топографии	Цель: владение необходимыми знаниями в области картографии и навыками использования географических карт. Дисциплина изучает методы отображения рельефа и географических объектов на картах, топографические съёмочные работы и принципы обработки пространственных данных. В ходе изучения дисциплины студенты знакомятся с видами карт, масштабами, системами координат, условными обозначениями, геодезическими измерениями и современными технологиями цифровой картографии. Осваиваются геоинформационные системы (GIS), автоматизированная обработка картографических данных и построение моделей рельефа с использованием искусственного интеллекта (ИИ), а также создание цифровых карт.		
	Cartography with the Basics of Topography	Objective: to acquire the necessary knowledge in the field of cartography and the skills of using geographical maps. The course studies methods of representing terrain and geographical objects on maps, topographic surveying works, and principles of spatial data processing. During the course, students become familiar with map types, scales, coordinate systems, conventional symbols, geodetic measurements, and modern digital cartography technologies. Students also learn geographic information systems (GIS), automated processing of cartographic data and terrain modeling using artificial intelligence (AI), as well as the creation of digital maps.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Географиядағы ГАЖ технологиялары	Мақсаты: геоақпараттық жүйе технологияларын қолданып, географиялық ақпаратты өңдеудің дағдыларын игеру. Пән кеңістіктік деректерді жинау, сақтау, өңдеу, талдау және визуализациялау әдістерін оқытады. Пәнді оқу барысында білім алушылар геокеңістіктік деректермен жұмыс істеу, GIS платформаларын қолдану, сандық карталар құрастыру және жасанды интеллектке (ЖИ) негізделген заманауи геоақпараттық технологияларды тиімді	4	ОН 3 ОН 6

		пайдалану дағдыларын меңгереді.		
	ГИС технологии в географии	Цель: приобретение навыков обработки географической информации с использованием технологий геоинформационных систем. Дисциплина изучает методы сбора, хранения, обработки, анализа и визуализации пространственных данных. В процессе изучения дисциплины обучающиеся осваивают навыки работы с геопространственными данными, использования GIS-платформ, создания цифровых карт и эффективного применения современных геоинформационных технологий на основе искусственного интеллекта (ИИ).		
	GIS Technologies in Geography	Objective: to acquire skills in processing geographical information using geoinformation systems technologies. The course studies methods of collecting, storing, processing, analyzing, and visualizing spatial data. During the course, students acquire skills in working with geospatial data, using GIS platforms, creating digital maps, and effectively applying modern geoinformation technologies based on artificial intelligence (AI).		
БП ЖК БД ВК BD UC	Географияны зерттеу әдістері	Мақсаты: Географиялық зерттеулер жүргізілетін географиялық ақпараттың негізгі әдістері мен көздерін зерттеу. Студенттер біле алады: географиялық зерттеу әдістерін, цифрлық технологияларды білу және алынған деректерді талдай және өңдей білу; математикалық әдістерді, жасанды интелект (ЖИ) қолдана отырып, географиялық құбылыстар мен процестерге бақылау жүргізу; процестер мен құбылыстарды ғылыми сипаттау үшін географияда зерттеу әдістерін қолдану.	4	ОН 6 ОН 7 ОН 11
	Методы географических исследований	Цель: изучение основных методов и источников географической информации, с помощью которых проводятся географические исследования. Студенты могут: знать методы географических исследований, цифровых технологий и уметь анализировать и обрабатывать полученных данных; проводить наблюдения за географическими явлениями и процессами, используя математические приемы, искусственного интеллекта (ИИ); применять методы исследования в географии для научного описания процессов и явлений.		
	Methods of Geographical Research	Purpose: to study the main methods and sources of geographical information with which geographical research is carried out. Students can: know the methods of geographical research, digital technologies and be able to analyze and process the data obtained; conduct observations of geographical phenomena and processes using mathematical techniques, artificial intelligence (AI); apply research methods in geography for the scientific description of processes and phenomena.		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Регионалистика	Мақсаты: елдің өндірістік күштерін орналастыру және аймақтық экономиканың аумақтық ерекшеліктерін зерделеу. Студенттер: өңірлердің әлеуметтік-экономикалық дамуын, халқы мен шаруашылығын салыстырады; ел	4	ОН 4 ОН 7 ОН 10

		экономикасын дамыту проблемасын шешу үшін мысалдар келтіреді; ақпаратты талдау негізінде әлем экономикасының салалық және аумақтық құрылымының өзгеруі туралы гипотезаны және экономиканы дамыту проблемаларын шешудің мүмкін жолдарын негіздейді.		
	Регионалистика	Цель курса является изучение размещение производительных сил страны и территориальные особенности региональной экономики. Студенты могут: сравнивать социально-экономическое развитие, населения и хозяйства регионов; разрабатывать примеры для решения проблемы развития экономики страны; •обосновывать на основе анализа информации, гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства мира и возможные пути решения проблем развития хозяйства.		
	Regionalism	The purpose of the course is to study the location of the productive forces of the country and the territorial features of the regional economy. Students can: compare the socio-economic development, population and economy of the regions; develop examples to solve the problem of the country"s economic development; substantiate, based on the analysis of information, hypotheses about changes in the sectoral and territorial structure of the world economy and possible ways to solve problems of economic development.		
	Заманауи топонимика	Мақсаты: жер атауларының емлесі мен айтылу заңдылықтарын, географиялық атаулардың әртүрлілігін анықтайтын факторларды зерделеу. Студенттер: топонимдердің айтылуын талдау негізінде жер атауларының әртүрлілігін анықтау; табиғи аумақтық және аквалдық атауларды тіркеудің әртүрлі әдістерін қолдану; географиялық номенклатураның қалыптасуы мен өзгеру проблемаларын айқындау; жердің әртүрлі айқмақтары мен халықтарының жергілікті жер атаулары туралы мысалдар келтіру.		ОН 4 ОН 6 ОН 7
	Современная топонимика	Цель: изучение закономерностей правописания и произношения топонимов, факторов, определяющих разнообразие географических названий . Студенты могут: определять разнообразие топонимов на основе анализа произношения топонимов; применять разные методы фиксирования природных территориальных и аквальных названий; выявлять проблемы формирования и изменений географической номенклатуры; приводить примеры о местных географических названий различных регионов и народов Земли.		
	Modern Toponymy	Purpose: to study the patterns of spelling and pronunciation of toponyms, factors determining the diversity of geographical names. Students can: determine the diversity of toponyms based on the analysis of the pronunciation of toponyms; apply different methods of fixing natural territorial and aquatic names; identify problems of formation and changes of geographical nomenclature; give examples of local		

		geographical names of various regions and peoples of the Earth.		
	Шет елдер географиясы	Мақсаты: өндіріс әдісіне және географиялық ортаның ерекшеліктеріне байланысты аумақтық ұйымның, әлеуметтік инфрақұрылымның заңдылықтарын зерделеу. Студенттер: әр түрлі елдер мен аймақтардағы экономиканы аумақтық ұйымдастырудың ерекшеліктері мен заңдылықтарын түсіндіреді; географиялық ортаның ерекшеліктеріне байланысты өндірістің орналасуын анықтайды; аумақты пайдалану процестерін экономикалық-географиялық зерттейді, әр түрлі салалар мен қызмет түрлері арасындағы ресурстарды бөлу мен қайта бөлуді талдайды.		ОН 4 ОН 7
	География зарубежных стран	Цель курса является изучение закономерностей территориальной организации, социальной инфраструктуры в связи со способом производства и особенностями географической среды. Студенты могут: объяснять особенности и закономерности территориальной организации хозяйства в различных странах и регионах; выявлять размещения производства в связи особенностями географической среды; экономико-географическое изучение процессов использования территории, анализировать распределения и перераспределения ресурсов между различными отраслями и видами деятельности.		
	Geography of Foreign Countries	The purpose of the course is to study the patterns of territorial organization, social infrastructure in connection with the mode of production and the peculiarities of the geographical environment. Students can: explain the features and patterns of the territorial organization of the economy in different countries and regions; identify the location of production due to the peculiarities of the geographical environment; economic and geographical study of the processes of using the territory, analyze the distribution and redistribution of resources between different industries and activities.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Мұғалім кәсібіне кіріспе (Оқу практикасы)	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.	2	ОН 1 ОН 3 ОН 5 ОН 8 ОН 9 ОН 12
	Введение в профессию учителя (Учебная практика)	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.		
	Introduction to the Teaching Profession (Training Practice)	Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity.		

БП ЖК БД ВК BD UC	Психологиялық және педагогикалық бағалау (Психологиялық-педагогикалық практика)	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады.	2	ОН 1 ОН 3 ОН 5 ОН 8 ОН 9 ОН 12
	Психолого-педагогическое оценивание (Психолого-педагогическая практика)	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.		
	Psychological and Pedagogical Assessment (Psychological and Pedagogical Practice)	Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research, design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Педагогикалық тәсілдер (Педагогикалық практика)	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.	6	ОН 1 ОН 3 ОН 5 ОН 8 ОН 9 ОН 12
	Педагогические подходы (Педагогическая практика)	Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).		
	Pedagogical Approaches (Pedagogical Practice)	During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / curator).		
БеП ЖК	Білім берудегі зерттеулер мен	Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс	15	ОН 1 ОН 3

ПД ВК PD UC	инновациялар (Өндірістік практика)	ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика). Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе "Зерттеулер, даму және инновация" курсында құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді.		ОН 5 ОН 8 ОН 9 ОН 12
	Исследования и инновации в образовании (Производственная практика)	Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.		
	Research and Innovation in Education (Industrial Practice)	The course focuses on establishing pre-service teachers’ developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers’ collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization. During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data, test the hypothesis, or make experimentationsaccording to the research plan created in the course “Research, Development, and Innovation”. They make conclusions and explorevarious forms and channels of communicating the research results in a professional manner.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Дипломалды практикасы	Дипломалды практика нақты білім беру ортасы жағдайында білім алушылардың кәсіби құзыреттілігін тереңдетуге және нығайтуға бағытталған. Практиканың мақсаты педагогикалық қызметтің жеке стилін сынақтан өткізу, дипломдық жұмысы үшін материалдарды жинау және талдау, педагогикалық, зерттеу және аналитикалық қызметті өз бетінше жүргізу болып табылады. Білімалушыларкәсібифункциялардытолықорындауғадайынекендіктерінкөрсете	4	ОН 1 ОН 3 ОН 5 ОН 7 ОН 8 ОН 10

		ді.		ОН 11 ОН 12
	Преддипломная практика	Преддипломная практика завершающая, направлена на углубление и закрепление профессиональных компетенций обучающихся в условиях реальной образовательной среды. Целью практики является апробация индивидуального стиля педагогической деятельности, сбор и анализ материалов для дипломной работы, самостоятельное ведение педагогической, исследовательской и аналитической деятельности. Обучающиеся демонстрируют готовность к выполнению профессиональных функций в полной мере.		
	Pre-Diploma Practice	The Pre-diploma Practice represents the culminating stage of professional training and is aimed at deepening and consolidating students' professional competencies within an authentic educational environment. The purpose of the internship is to facilitate the development and validation of an individual pedagogical style, as well as the collection and analysis of materials for the diploma thesis, through the independent implementation of pedagogical, research, and analytical activities. During the internship, students demonstrate their readiness to perform professional functions comprehensively and autonomously.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады.	8	ЖК 20
	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.		
	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.		
Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ Final Attestation	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға		8	ОН 1 ОН 3 ОН 5 ОН 7 ОН 8 ОН 10

	дайындық және тапсыру			ОН11 ОН 12
	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена			
	Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Passing of a Comprehensive Exam			
			240	