

А.БАЙТУРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Бекітемін
Басқарма төрағасы-Ректор
С.Қуанышбаев
2023 г.

Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01513 География-Биология /
6B01513 География-Биология/
6B01513 Geography-Biology

Деңгейі/Уровень/ Level: бакалавриат/бакалавриат/ bachelor's degree program

Қостанай, 2023

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Баубекова Г.К. – педагогикалық білім магистрі, аға оқытушы, ЖФП кафедра меңгерушісі
Баубекова Г.К. – магистр педагогического образования, старший преподаватель, заведующая кафедрой ЕНД.
Baubekova G.K. – Master of Pedagogical Education, senior lecturer, Head of the Department of Natural Sciences subject
Баймаганбетова К.Т. – туризм магистрі, аға оқытушы,
Баймаганбетова К.Т. – магистр туризма, старший преподаватель,
Baimaganbetova K.T. – Master of Tourism, Senior Lecturer,
Ахметова Э.Б. – география магистрі, аға оқытушы,
Ахметова Э.Б. – магистр географии, старший преподаватель,
Akhmetova E.B. – Master of Geography, Senior Lecturer,
Коваль В.В. – география магистрі, аға оқытушы,
Коваль В.В. – магистр географии, старший преподаватель,
Koval V.V. – Master of Geography, Senior Lecturer,
Асанова К.И. – «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымының" Қостанай қаласы физика - математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі " филиалының география пәнінің мұғалімі (Қостанай қаласы, Қостанай облысы),
Асанова К.И. – Учитель географии филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико - математического направления города Костаная «автономной организации образования» Назарбаев Интеллектуальные школы» (г. Костанай, Костанайская область),
Asanova K.I. – Geography teacher of the branch" Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics of Kostanay " of the autonomous educational organization " Nazarbayev Intellectual Schools" (Kostanay, Kostanay region),
Джулдыбаева С.М. – «6В01513 География-Биология» білім беру бағдарламасының 3 курс студенті,
Джулдыбаева С.М. – студент 3 курса образовательной программы «6В01513 География-Биология»,
Dzhuldybaeva S.M. – 3ed year student of the educational program "6B01513 Geography-Biology",

ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/ RECOMMENDED:

Жаратылыстану ғылыми пәндер кафедрасы отырысында қарастырылды, 2023 ж. 20.03. № 7 хаттама
Рассмотрена на заседании кафедры естественно-научных дисциплин, протокол № 7 от 20.03.2023 г.
Considered at a meeting of the departments of Natural Sciences, protocol No. 7 dated 20.03. 2023 у.
Ө.Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институттың әдістемелік комиссиясында талқыланды, 2023 ж. 11.04. № 4 хаттама
Обсуждена на заседании методической комиссии педагогического института имени У.Султангазина, протокол № 4 от 11.04. 2023 г.
Discussed at a meeting of the methodological commissions of the Pedagogical Institute named after U.Sultangazin, protocol No.4 dated 11.04. 2023 у.

Оқу әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2023 ж. 3.05. №5 хаттама
Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 5 от 3.05.2023 г.
Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, protocol No.5 dated 3.05.2023 у.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- «Педагог» кәсіптік стандарты-Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығы

Разработана на основании следующих документов:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

КЕЛІСІЛДІ/ СОГЛАСОВАНО:

~~«Назарбаев» Зияткерлік мектептері» ДББҰ «Қостанай қаласының физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалы, география пәнінің мұғалімі/
Филиал «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костанай» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», учитель географии/
Branch «Nazarbayev Intellectual School of physics and mathematics of Kostanay» АОО «Nazarbayev Intellectual schools», geography teacher~~

29 05 2023 ж.



~~Садвакасов А.Ж./
Sadvakasov A. Zh.~~

~~(Мөр/печать, қолы/подпись)~~

~~«Қостанай қаласы білім бөлімінің Бауыржан Момышұлы атындағы №5 жалпы білім беретін мектебі» КММ, география пәнінің мұғалімі/КГУ «Общеобразовательная школа №5 имени Бауыржана Момышұлы отдела образования города Костаная», учитель географии/ KSU "General Education School No. 5 named after Bauyrzhan Momysbululy of the Education Department of Kostanay city", teacher of geography, Geography teacher~~

29 05 2023 ж.



~~Ерденова Ж.К./
Erdenova Zh.K.~~

~~(Мөр/печать, қолы/подпись)~~

© А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай өңірлік университеті

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name	6B01513 География-Биология / 6B01513 География-Биология/ 6B01513 Geography-Biology
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар / 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/	6B015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау / 6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам/ 6B015 Teacher training in natural science subjects
Білім беру бағдарламалары тобы /Группа образовательных программ / Group of educational programs	V014 География мұғалімдерін даярлау / V014 Подготовка учителей географии / V014 Teacher training in Geography
Білім ББ түрі/ Вид ОП/ EP type	Инновациялық / Инновационная/ Innovative;
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ ISCED level	ББХСШ /МСКО/ ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/ NQF level	ҰБШ /НРК/ NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ ORK level	СБШ /ОРК// ORK 6 (6.1)
БББ айрықша ерекшеліктері/ Отличительные особенности ОП / EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической

	<p>политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»).</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study	Күндізгі/Очное /Full time
Оқу мерзімі/ Срок обучения/ Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of instruction	қазақ және орыс/ казахский и русский / kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loan volume	Академиялық кредит 240 / Академических кредитов 240/ Academic credits 240 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/ МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/ GRADUATE MODEL

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
"География-Биология" білім беру бағдарламасын оқыту кезеңінде түлек жан - жақты дамыған, өзгермелі әлеуметтік-экономикалық жағдайларда шығармашылық әлеуетті іске асыруға қабілетті, кәсіби білімі, шеберлігі, дағдылары бар, АКТ арқылы үздіксіз білім алуға қабілетті негізгі құзыреттіліктерді игереді.
Выпускник за период обучения образовательной программы «География-Биология» будет владеть ключевыми компетенциями разносторонне развитой личности, способной реализовать творческий потенциал в меняющихся социально - экономических условиях, обладающих профессиональными знаниями, умениями, навыками, посредством ИКТ, способных к непрерывному самообразованию.
A graduate of the educational program "Geography-Biology" will possess the key competencies of a versatile personality, able to realize the creative potential in the changing socio - economic conditions, with professional knowledge, skills, through ICT, capable of continuous self-education.
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree
«БВ01513 География-Биология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры/ Бакалавр образования по образовательной программе «БВ01513 География-Биология»/ Bachelor of Education on the educational program «БВ01513 Geography-Biology»
Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP
Мектеп педагогі, Білім беру саласындағы педагог, колледж
Педагог школы, Педагог в области образования, колледж
Teachers of the School, Teacher in the field of Education, College
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
меншіктік және ведомстволық бағыныштылық түріне тәуелсіз барлық типтегі және түрдегі орта білім беру мекемелеріндегі педагогикалық үрдіс; техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үрдіс
педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности; педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования
pedagogical process in secondary education organizations of all types and types, regardless of ownership and departmental subordination; pedagogical process in the organizations of technical and professional education
Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities
Негізгі кәсіби қызметі - оқу процесін жүзеге асыру; - білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау; - мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту; - білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу; - оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру;
Қосымша кәсіби қызметі - оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді, оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру; - зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату
Основная профессиональная деятельность - осуществление учебного процесса; - оценивание учебных достижений учащихся; - поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей;

<ul style="list-style-type: none"> - проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся; - осуществление учебно-методической деятельности; <p>Дополнительная профессиональная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания; - проектирование исследований и распространение опыта
<p>Main professional activity</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementation of the educational process; - assessment of students' academic achievements; - maintaining public confidence in the profession and introducing students to the system of values; - monitoring of educational achievements of students; - implementation of educational and methodological activities; <p>Additional professional activity</p> <ul style="list-style-type: none"> - implementation of the development of curricula, textbooks, educational and methodical complexes, teaching and upbringing methods; - design of research and dissemination of experience
<p>Жалпы қабілеттері/ Общие компетенции/ General competences</p>
<p>ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;</p> <p>ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;</p> <p>ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;</p> <p>ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;</p> <p>ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;</p> <p>ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;</p> <p>ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;</p> <p>ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;</p> <p>ЖК9 Өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;</p> <p>ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;</p> <p>ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;</p> <p>ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;</p> <p>ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;</p> <p>ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;</p> <p>ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;</p> <p>ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;</p> <p>ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;</p> <p>ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;</p> <p>ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;</p>

ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;

ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;

ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;

ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.

ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии;

ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

ОК10 Опирируется общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;

ОК14 Обобщает результаты исследования;

ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.

ОК19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

<p>OK22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;</p> <p>OK23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.</p>
<p>GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;</p> <p>GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;</p> <p>GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;</p> <p>GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;</p> <p>GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;</p> <p>GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;</p> <p>GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;</p> <p>GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;</p> <p>GC 9 Develop one's own moral and civic position;</p> <p>GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;</p> <p>GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;</p> <p>GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;</p> <p>GC 13 Make a choice of methodology and analysis;</p> <p>GC 14 Summarize research results;</p> <p>GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;</p> <p>GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;</p> <p>GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;</p> <p>GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;</p> <p>GC 19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;</p> <p>GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;</p> <p>GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;</p> <p>GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;</p> <p>GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.</p>
<p>БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes</p>
<p>ОН1 – кәсіби қызметінде география бойынша фундаменталды, қолданбалы және пәнаралық білімді пайдаланады; кәсіби терминологияны және академиялық жазуды меңгерген; өз ана тілін, екінші тілді, ағылшын тілін пайдаланады;</p> <p>ОН2 – математикалық және цифрлық сауаттылықты меңгерген, білім беру үрдісінде қазіргі заманғы ақпараттық және коммуникациялық технологияларды, оқушылардың жас ерекшеліктері мен мазмұнының ерекшелігіне сәйкес оқыту әдістерін, сонымен қатар ЕББҚ бар балалар үшін қолданады; оқушылардың зерттеу және жобалау қызметі арқылы сыныптан</p>

тыс және мектептен тыс жұмыстарды ұйымдастыру әдістерін қолданады, СӨС жүргізуді насихаттайды;

ОН3 – білім беру қызметінде әлеуметтік-саяси, экономикалық және кәсіпкерлік білімді түсінеді және пайдаланады; еріктілік қозғалысқа қатысады; парасаттылық және академиялық адалдық қағидаттарын сақтайды; географиялық қабықшаның тұтастығы мен саралануын түсінуді көрсетеді, әртүрлі КБП түсіндіреді; географиялық, биологиялық деректер базасын жасайды;

ОН4 – кәсіптік қызметте теориялық білімді, зерттеу, эксперименталды және қолданбалы географияның, биологияның практикалық білімдерін қолданады;

ОН5 – ГАЖ пайдалануды, сондай-ақ географиялық зерттеулер әдіснамасын түсіндіреді және негіздейді; табиғи, әлеуметтік, экономикалық, саяси, физиологиялық, молекулалық-генетикалық, цитологиялық, парадигмаларды бағалайды; шынайы ақпаратты талдау үшін статистикалық және биометриялық әдістерді зерттейді;

ОН6 – сараланған тәсілді ескере отырып, қысқа мерзімді сабақ жоспарын әзірлейді; мәдени және моральдық құндылықтарды ескере отырып, оқыту процесін үлгілейді; оқушылардың ҚОТ, зерттеу және жобалық қызметі арқылы сыныптан тыс және мектептен тыс жұмысты ұйымдастыру әдістерін қолданады;

ОН7–далалық практикалардың білімі мен іскерлігін практикалық қолдану, зертханалық және эксперименттік зерттеулер жүргізуде арнайы географиялық, биологиялық аспаптармен жұмыс істеу;

ОН8 – өз қызметінің нәтижелерін болжайды, сыни және шығармашылық ойлау, рефлексия, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі дамыту, көшбасшылық қасиеттерді дамытады.

PO1 – интегрирует фундаментальные, прикладные и междисциплинарные знания по географии, биологии в профессиональной деятельности; владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй, иностранный языки;

PO2 – демонстрирует математическую и цифровую грамотность, использует современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе; методы обучения в соответствии со спецификой содержания и возрастными особенностями учащихся, а также для детей с ООП; пропагандирует ведение ЗОЖ;

PO3 – анализирует социально-политические, экономические и предпринимательские знания и умения в образовательной деятельности; демонстрирует понимание целостности и дифференциации географической оболочки, разъясняет различные ПТК; составляет биологические, географические базы данных;

PO4 – применяет теоретические знания, практические умения исследовательской, экспериментальной и прикладной географии, биологии в профессиональной деятельности;

PO5 – объясняет и обосновывает использование ГИС; оценивает природные, социальные, экономические, политические, физиологические, молекулярно-генетические, цитологические, парадигмы; исследует статистические и биометрические методы для анализа достоверной информации;

PO6 – разрабатывает краткосрочный план урока с учетом дифференцированного подхода; моделирует процесс обучения с учетом культурных и моральных ценностей; применяет методы организации внеклассной и внешкольной работы через ДОТ, исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;

PO7 – практическое применение знаний и умений полевых практик, работы со специальными географическими, биологическими приборами в проведении лабораторных и экспериментальных исследований;

PO8 – прогнозирует результаты своей деятельности, мыслить критически и творчески, осуществлять рефлексию, самооценку, саморазвитие, развивает лидерские качества.

LO 1- integrates fundamental, applied and interdisciplinary knowledge of geography, biology in professional activities; owns professional terminology and academic writing; uses native, second, foreign languages;

LO 2 - demonstrates mathematical and digital literacy, uses modern information and

communication technologies in the educational process; teaching methods in accordance with the age, psychological characteristics of students, as well as for children with PLO; promotes healthy lifestyle management;

LO 3 - analyzes socio-political, economic, environmental and entrepreneurial knowledge and skills in educational activities; demonstrates an understanding of the integrity and differentiation of the geographical envelope, explains the various PTCs; compiles biological, geographical databases;

LO 4-applies theoretical knowledge, practical skills of research, experimental and applied geography, biology in professional activities;

LO 5-explains and justifies the use of GIS; evaluates natural, social, economic, political, physiological, molecular genetic, cytological, paradigms; explores statistical and biometric methods for the analysis of reliable information;

LO 6 - develops a short-term lesson plan taking into account the differentiated approach; models the learning process taking into account cultural and moral values; applies methods of organizing extracurricular and extracurricular activities through CDET, research and design activities of students;

LO 7-the practical application of knowledge and skills of field practices, working with special geographical, biological devices in laboratory and experimental research;

LO 8-predicts the results of its activities, think critically and creatively, carry out reflection, self-esteem, self-development, develops leadership qualities.

**«БВ01513 География-Биология» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
«Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01513 География-Биология»
с Профессиональным стандартом «Педагог»**

КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Мектеп педагогы», СБШ 6- деңгейі – Бакалавриат

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

ОН	Кәсіби қызметі Профессиональ ная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Біліктілік, дағдылар / Умения, навыки	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
ОН1–кәсіби қызметінде география бойынша фундаменталды, қолданбалы және пәнаралық білімді пайдаланады; кәсіби терминологияны және академиялық жазуды меңгерген; өз ана тілін, екінші тілді, ағылшын тілін пайдаланады; РО1–интегрирует фундаментальные, прикладные и междисциплинарные знания по географии, биологии в профессиональной	Кәсіби қызметі 1. Оқу процесін жүзеге асыру Профессиональ ная деятельность 1. Осуществлени е учебного процесса.	1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса 2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса	Білім: 1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер; 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері; 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты. 4. Оқыту	Білік пен дағдылары: 1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау; 2. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу. 3. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау;	Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, Коммуникабельнос ть, стрессоустойчивос ть, готовность к саморазвитию,

<p>деятельности; владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй, иностранный языки;</p>			<p>әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары;</p> <p>Знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативных правовых актов в области образования. 2. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса. 4. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 	<p>4. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану;</p> <p>5. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту;</p> <p>Умения и навыки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей. 3. Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 4. Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса. 5. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся. 	
--	--	--	--	---	--

<p>ОН2–математикалық және цифрлық сауаттылықты меңгерген, білім беру үрдісінде қазіргі заманғы ақпараттық және коммуникациялық технологияларды, оқушылардың жас ерекшеліктері мен мазмұнының ерекшелігіне сәйкес оқыту әдістерін, сонымен қатар ЕББҚ бар балалар үшін қолданады; оқушылардың зерттеу және жобалау қызметі арқылы сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыстарды ұйымдастыру әдістерін қолданады, СӨС жүргізуді насихаттайды; РО2–демонстрирует математическую и цифровую грамотность, использует современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе; методы обучения в соответствии со спецификой содержания и возрастными особенностями учащихся, а</p>	<p>Кәсіби қызметі 1. Оқу процесін жүзеге асыру Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса.</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса 2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>Білім: 1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер; 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістемелері; 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты. 4. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары; 5. Жас және жеке даму заңдылықтары./ Знания: 1. Нормативных правовых актов в области образования. 2. Содержания учебного предмета,</p>	<p>Білік пен дағдылары: 1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау; 2. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу. 3. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау; 4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту; Умения и навыки: 1. Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, эмоциональная уравновешенность</p>
--	---	--	--	---	---

<p>также для детей с ООП; пропагандирует ведение ЗОЖ</p>			<p>методик преподавания и оценивания. 3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса. 4. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных. 5. Закономерности возрастного и индивидуального развития</p>	<p>индивидуальных способностей и потребностей. 3. Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе. 4. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p>	
<p>ОНЗ–білім беру қызметінде әлеуметтік-саяси, экономикалық және кәсіпкерлік білімді түсінеді және пайдаланады; еріктілік қозғалысқа қатысады; парасаттылық және академиялық адалдық қағидаттарын сақтайды; географиялық қабықшаның тұтастығы мен саралануын түсінуді көрсетеді, әртүрлі КБП түсіндіреді;</p>	<p>Кәсіби қызметі 3. Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту Профессиональная деятельность 3. Поддержание общественного доверия к</p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын ұстану/ Задача 1: поддержание высоких стандартов</p>	<p>Білім: 1. Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11</p>	<p>Білік пен дағдылары: 1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру; 2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару; 3. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану</p>	<p>Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, эмоционалды тепе-тендік. Готовность к саморазвитию, критическое мышление, эмоциональная уравновешенность</p>

<p>географиялық, биологиялық деректер базасын жасайды; РОЗ–анализирует социально-политические, экономические и предпринимательские знания и умения в образовательной деятельности; демонстрирует понимание целостности и дифференциации географической оболочки, разъясняет различные ПТК; составляет биологические, географические базы данных</p>	<p>профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>этики и поведения в школе и за ее пределами. 2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-болмыс саласын кеңейту және нығайту/ Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>мамырдағы № 190 <u>бұйрығымен</u> бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген). 2. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар; 3. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, заманауи тәрбие тұжырымдамалары; 4. Денсаулықты нығайту және дене мәдениеті мен сауықтырудың ұтымды технологиялары; 5. Білім алушыларда</p>	<p>4. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау; 5. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, түрлі мәдениетке ашықтықты көрсету; 6. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу; Умения и навыки: 1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами. 2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 3. Применять современные формы и методы воспитательной работы. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 5. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя</p>	
---	---	--	--	--	--

			<p>көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері</p> <p>Знания:</p> <p>1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p> <p>2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих</p>	<p>национальные и общечеловеческие ценности</p> <p>б. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>	
--	--	--	---	---	--

			<p>воспитательную деятельность школы.</p> <p>3. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>4. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>5. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>		
<p>ОН4– кәсіптік қызметте теориялық білімді, зерттеу, эксперименталды және қолданбалы географияның, биологияның практикалық білімдерін қолданады;</p> <p>РО4– применяет теоретические знания, практические умения исследовательской, экспериментальной и прикладной географии, биологии в</p>	<p>Кәсіби қызметі</p> <p>4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>Профессиональная деятельность</p> <p>4. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау</p> <p>2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических</p>	<p>Білім:</p> <p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері;</p> <p>2. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер</p>	<p>Білік пен дағдылары:</p> <p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну;</p> <p>2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу;</p> <p>3. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау;</p>	<p>Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік.</p> <p>Готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>

<p>профессиональной деятельности</p>		<p>материалов Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>Знания: 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p>	<p>4. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау; Умения и навыки: 1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 4. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p>	<p>ть</p>
<p>ОН5- ГАЖ пайдалануды, сондай-ақ географиялық зерттеулер әдіснамасын түсіндіреді және негіздейді; табиғи, элеуметтік, экономикалық, саяси, физиологиялық, молекулалық-генетикалық, цитологиялық, парадигмаларды бағалайды; шынайы</p>	<p>Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру Профессиональн ая деятельность 4. Осуществление учебно-методической</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау 2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру Задача 1: подготовка и разработка</p>	<p>Білім: 1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері; 2. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін</p>	<p>Білік пен дағдылары: 1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну; 2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктері мен ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу; 3. Кәсіби қызметті</p>	<p>Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-тендік. Готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность,</p>

<p>ақпаратты талдау үшін статистикалық және биометриялық әдістерді зерттейді; РО5-объясняет и обосновывает использование ГИС; оценивает природные, социальные, экономические, политические, физиологические, молекулярно-генетические, цитологические, парадигмы; исследует статистические и биометрические методы для анализа достоверной информации;</p>	<p>деятельности</p>	<p>учебно-методических материалов Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>нормативтік құқықтық актілер Знания: 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p>	<p>жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау; 4. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау; Умения и навыки: 1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 4. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p>	<p>эмоциональная уравновешенность</p>
<p>ОН6–сараланған тәсілді ескере отырып, қысқа мерзімді сабақ жоспарын әзірлейді; мәдени және моральдық құндылықтарды ескере отырып, оқыту процесін үлгілейді; оқушылардың ҚОТ, зерттеу және жобалық</p>	<p>Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру Профессиональн ая деятельность 4. Осуществление</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау 2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру Задача 1:</p>	<p>Білім: 1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері; 2. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта</p>	<p>Білік пен дағдылары: 1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну; 2. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу. 3. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау;</p>	<p>Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік. Готовность к саморазвитию, критическое</p>

<p>қызметі арқылы сыныптан тыс және мектептен тыс жұмысты ұйымдастыру әдістерін қолданады; РО6– разрабатывает краткосрочный план урока с учетом дифференцированного подхода; моделирует процесс обучения с учетом культурных и моральных ценностей; применяет методы организации внеклассной и внешкольной работы через ДОТ, исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;</p>	<p>учебно-методической деятельности</p>	<p>подготовка и разработка учебно-методических материалов Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер Знания: 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p>	<p>4. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату. Умения и навыки: 1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Разрабатывать методику преподавания предмета.. 3. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 4. Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельность.</p>	<p>мышление, мобильность, эмоциональность, уравновешенность</p>
<p>ОН7- далалық практикалардың білімі мен іскерлігін практикалық қолдану, зертханалық және эксперименттік зерттеулер жүргізуде арнайы географиялық, биологиялық аспаптармен жұмыс істеу; РО7– практическое применение знаний и умений полевых практик, работы со специальными географическими, биологическими</p>	<p>Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру Профессиональная деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>4-міндет: Білім беру процесін зерттеу Задача 4: исследование образовательного процесса</p>	<p>Білім: 1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары; Знания: 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p>	<p>Білік пен дағдылары: 1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша озық зерттеулердің нәтижелерін зерделеу 2. Білім беру ортасын зерттеу; 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади). Умения и навыки: 1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Исследовать</p>	<p>Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепендік. Готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональность, уравновешенность</p>

<p>приборами в проведении лабораторных и экспериментальных исследований;</p>				<p>образовательную среду. 3. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон Стади)</p>	
<p>ОН8– өз қызметінің нәтижелерін болжайды, сыни және шығармашылық ойлау, рефлексия, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі дамыту, көшбасшылық қасиеттерді дамытады РО8– прогнозирует результаты своей деятельности, мыслить критически и творчески, осуществлять рефлексию, самооценку, саморазвитие, развивает лидерские качества</p>	<p>Кәсіби қызметі 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау Профессиональн ая деятельность 2. Оценивание учебных достижений обучающихся Кәсіби қызметі 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру Профессиональн ая деятельность 4. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау Задача 1: контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимис я содержания образования 3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p>Білім: 1. Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологиялары 2. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері Знания: 1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности. 2. Алгоритма, форм, методов</p>	<p>Білік пен дағдылары: 1. Білім алушыларға критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану; 2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу. 3. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасауды жүзеге асыру; 4. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену. Умения и навыки: 1. Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся. 3. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег. 4. Изучать лучшие педагогические практики.</p>	<p>Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-тендік. Готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравниошешеннос ть</p>

			выявления, изучения, обобщения практик.		
--	--	--	--	--	--

**«БВ01513 География-Биология» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
«Педагог» кәсіптік стандартымен арақатынасы**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01513 География-Биология»
с профессиональным стандартом «Педагог»**

КӘСІБИ КАРТАСЫ: Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы, СБШ 6.1 деңгей– Бакалавриат
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования», 6.1 уровень ОРК –
Бакалавриат

ОН	Кәсіби қызметі Профессиональ ная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Білік, дағдылары / Умения, навыки	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
ОН1–кәсіби қызметінде география бойынша фундаменталды, қолданбалы және пәнаралық білімді пайдаланады; кәсіби терминологияны және академиялық жазуды меңгерген; өз ана тілін, екінші тілді, ағылшын тілін пайдаланады; РО1 – интегрирует фундаментальные, прикладные и междисциплинарные знания по	1. Оқу процесін жүзеге асыру 1. Осуществление учебного процесса	1-міндет: оқу процесін жоспарлау планирование учебного процесса 2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру	1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы; 1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли. 2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 2. Психодидактика,	1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру; 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру; 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету; 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру; 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся.	Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная

<p>географии, биологии в профессиональной деятельности; владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй, иностранный языки;</p>			<p>көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері; 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары;</p>	<p>4. Формировать мотивацию к обучению.</p>	<p>уравновешенность.</p>
<p>ОН 2 математикалық және цифрлық сауаттылықты меңгерген, білім беру үрдісінде қазіргі заманғы ақпараттық және коммуникациялық технологияларды, оқушылардың жас ерекшеліктері мен мазмұнының ерекшелігіне сәйкес оқыту әдістерін, сонымен қатар ЕББҚ бар балалар үшін қолданады; оқушылардың зерттеу және жобалау қызметі арқылы сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыстарды ұйымдастыру әдістерін қолданады, СӨС</p>	<p>1. Оқу процесін жүзеге асыру 1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау 2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру 1. планирование учебного процесса 2. организация учебного процесса</p>	<p>2. Педагогика және психология негіздері. 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері; 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары; 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері. 2. Основ педагогики и психологии. 2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального</p>	<p>6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану; 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру; 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности. 9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>

<p>жүргізуді насихаттайды РО2 – демонстрирует математическую и цифровую грамотность, использует современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе; методы обучения в соответствии со спецификой содержания и возрастными особенностями учащихся, а также для детей с ООП; пропагандирует ведение ЗОЖ;</p>			<p>развития. 4. Основных принципов воспитательной работы.</p>		
<p>ОН 3 білім беру қызметінде әлеуметтік-саяси, экономикалық және кәсіпкерлік білімді түсінеді және пайдаланады; еріктілік қозғалысқа қатысады; парасаттылық және академиялық адалдық қағидаттарын</p>	<p>1. Оқу процесін жүзеге асыру 1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру 2: организация учебного процесса</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер; 1. Нормативно-правовых актов, необходимых для</p>	<p>3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету; 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету;</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельно</p>

<p>сақтайды; географиялық қабықшаның тұтастығы мен саралануын түсінуді көрсетеді, әртүрлі КБП түсіндіреді; географиялық, биологиялық деректер базасын жасайды; РОЗ – анализирует социально-политические, экономические и предпринимательские знания и умения в образовательной деятельности; демонстрирует понимание целостности и дифференциации географической оболочки, разъясняет различные ПТК; составляет биологические, географические базы данных;</p>			<p>осуществления педагогической деятельности.</p>	<p>3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.</p>	<p>сть, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
<p>ОН 4 кәсіптік қызметте теориялық білімді, зерттеу, эксперименталды және</p>	<p>3. оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және</p>	<p>1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау; 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға</p>

<p>қолданбалы географияның, биологияның практикалық білімдерін қолданады; РО4 применяет теоретические знания, практические умения исследовательской, экспериментальной и прикладной географии, биологии в профессиональной деятельности</p>	<p>3. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>әзірлеу</p> <p>2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау</p> <p>1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p> <p>2: повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>әзірлеу негіздері;</p> <p>2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері.</p> <p>1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Предметной области, основ педагогики и психологии.</p>	<p>және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру.</p> <p>1. Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию.</p> <p>2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.</p>	<p>дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
<p>ОН 5 ГАЖ пайдалануды, сондай-ақ географиялық зерттеулер әдіснамасын түсіндіреді және негіздейді; табиғи, әлеуметтік, экономикалық, саяси, физиологиялық, молекулалық-генетикалық, цитологиялық, парадигмаларды</p>	<p>1. Оқу процесін жүзеге асыру.</p> <p>1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>оқу процесін жоспарлау</p> <p>1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы;</p> <p>1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли.</p>	<p>2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау;</p> <p>2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию,</p>

<p>бағалайды; шынайы ақпаратты талдау үшін статистикалық және биометриялық әдістерді зерттейді; PO5- объясняет и обосновывает использование ГИС; оценивает природные, социальные, экономические, политические, физиологические, молекулярно-генетические, цитологические, парадигмы; исследует статистические и биометрические методы для анализа достоверной информации;</p>					<p>критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
<p>ОН 6 сараланған тәсілді ескере отырып, қысқа мерзімді сабақ жоспарын әзірлейді; мәдени және моральдық құндылықтарды ескере отырып, оқыту процесін үлгілейді; оқушылардың ҚОТ, зерттеу және жобалық</p>	<p>1. Оқу процесін жүзеге асыру. 1.Осуществление учебного процесса</p>	<p>оқу процесін жоспарлау 1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы; 1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли.</p>	<p>2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау; 2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельность,</p>

<p>қызметі арқылы сыныптан тыс және мектептен тыс жұмысты ұйымдастыру әдістерін қолданады; РОБ – разрабатывает краткосрочный план урока с учетом дифференцированного подхода; моделирует процесс обучения с учетом культурных и моральных ценностей; применяет методы организации внеклассной и внешкольной работы через ДОТ, исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;</p>					<p>стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
<p>ОН 7 - далалық практикалардың білімі мен іскерлігін практикалық қолдану, зертханалық және эксперименттік зерттеулер жүргізуде арнайы географиялық, биологиялық аспаптармен жұмыс</p>	<p>2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> <p>2. Проведение мониторинга</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу</p> <p>1: проведение мониторинга</p>	<p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары;</p> <p>1. Технологии оценивания учебных достижений. 2. Педагогика және психология</p>	<p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу 2. Мониторинг деректерін интерпретациялау; 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану.</p> <p>1. Разрабатывать инструменты оценивания</p>	<p>Коммуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. Коммуникабельно</p>

<p>істеу; РО7 – практическое применение знаний и умений полевых практик, работы со специальными географическими, биологическими приборами в проведении лабораторных и экспериментальных исследований;</p>	<p>инга образова тельных достиже ний обучаю щихся</p> <p>1. Оқу процесін жүзеге асыру 1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>образовательных достижений обучающихся</p> <p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау 1: планирование учебного процесса</p>	<p>негіздері.</p> <p>2. Основ педагогики и психологии.</p>	<p>2. Интерпретировать данные мониторинга 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру. 3. Составлять задания для оценивания результатов обучения</p>	<p>сть, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.</p>
<p>ОН 8 өз қызметінің нәтижелерін болжайды, сыни және шығармашылық ойлау, рефлексия, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі дамыту, көшбасшылық қасиеттерді дамытады. РО8– прогнозирует результаты своей деятельности, мыслить критически и творчески, осуществлять рефлексию, самооценку, саморазвитие, развивает лидерские качества.</p>	<p>2. оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру 3. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>2-міндет: біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау</p> <p>3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау</p> <p>Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p> <p>Задача 3: обобщение</p>	<p>2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері</p> <p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері</p> <p>2. Предметной области, основ педагогики и психологии.</p> <p>1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения,</p>	<p>2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру.</p> <p>1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау; 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию. 1. Выбирать направления передового педагогического опыта.</p>	<p>ККommуникация, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік. оммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность</p>

		лучших педагогических практик	обобщения опыта.		Б.
--	--	-------------------------------	------------------	--	----

Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

<p align="center">Модульдің атауы/ Название модуля/ Module name</p>	<p align="center">Модуль бойынша ОН/ РО по модулю/ Module learning outcomes</p>	<p align="center">Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)</p>	<p align="center">Пәндер коды/ /Код дисциплины/ The code disciplines</p>	<p align="center">Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices</p>	<p align="center">Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline</p>	<p align="center">Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits</p>	<p align="center">Семестр/ Semester</p>	<p align="center">Қалыпт асатын компете нцияла р (кодтта ры)/Фо рмируе мые компете нции (коды)/ Formed competencies (codes)</p>
<p>Тарихи- философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі/ Модуль историко- философских знаний и духовной модернизации/ Module of Historical and Philosophical Knowledge and Spiritual</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК8, ЖК 9, ЖК10, ЖК11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 8 / После успешного завершения модуля обучающийся будет:</p>	<p>ЖБП МК ООД ОК GED MC</p>	<p>КТ /ІК/ НК 101</p>	<p>Қазақстан тарихы История Казахстана</p>	<p>Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік- тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді. Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана,</p>	<p align="center">5</p>	<p align="center">1</p>	<p>ЖК 4; ЖК 5; ЖК 21</p>

Modernization	ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК8, ЖК 9, ЖК10, ЖК11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 8 / Upon successful completion of the module, the student will:				соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.			
	ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 4, ЖК 5, ЖК 6, ЖК 7, ЖК8, ЖК 9, ЖК10, ЖК11, ЖК12, ЖК 13, ЖК 14, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23 ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 8			History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of History of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of History of Kazakhstan.			
		ЖБП МК ООД ОК GED MC	Fil /Fil /Phi 102	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде	5	2	ЖҚ 1; ЖҚ 2 ЖҚ 12 ЖҚ 21

					<p>философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.</p>			
				Философия	<p>Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.</p>			
				Philosophy	<p>The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.</p>			
		ЖБП ТК ООД КВ GED СС	KSZhK MN / ОРАК /BLAC C 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	<p>Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас</p>	5	4	ЖҚ 21 ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 8

					жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді.			
				Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся.			
				Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anti-corruption worldview and legal culture of students.			
			EKN / OEP / BEB 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлауды қалыптастырады, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты Кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдылары. Бизнесіні ұйымдастыру, кәсіпкерліктің ұйымдық-құқықтық нысандары және бизнес-жоспар жазу туралы білімдерін кеңейтеді және нақтылайды.	5	4	ЖҚ 21 ОН 1 ОН 3 ОН 8
				Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде. Расширяет и			

				<p>конкретизирует знания об организации бизнеса, организационно-правовых формах предпринимательства и написания бизнес-плана.</p>				
				<p>Basics of economics and business</p>	<p>The discipline forms an economic way of thinking, Theoretical and practical skills of organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment. Expands and concretizes the knowledge of business organization, organizational-legal forms of entrepreneurship and writing a business plan.</p>			
			<p>KN / OL / BL 109</p>	<p>Көшбасшылық негіздері</p>	<p>Бұл пәнді оқу кезінде студенттер көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді.</p>	<p>5</p>	<p>4</p>	<p>ЖҚ 21 ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 8</p>
				<p>Основы лидерства</p>	<p>При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом.</p>			
				<p>Basics of Leadership</p>	<p>When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of</p>			

					influence at the level of the enterprise, region and country as a whole.			
			ETK N/ EOBZh / EBLS 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады.	5	4	ЖҚ 21 ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 8
				Экология и основы безопасности жизнедеятельнос ти	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов.			
				Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors.			

			GZNA H/ ONIAP /BR AW 109	<p>Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат</p> <p>Основы научных исследований и академическое письмо/</p> <p>Basics of Research and Academic Writing</p>	<p>Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.</p> <p>Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде.</p> <p>The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application.</p>	5	4	ЖҚ 8 ЖҚ 13 ЖҚ 14 ОН 1 ОН 2 ОН 8
--	--	--	---	--	--	---	---	--

					Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.			
		ЖБП МК ООД ОК GED MC	ASM / SPK / SPSC 106	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	4	ЖҚ 2; ЖҚ 3 ЖҚ 6 ЖҚ 7 ЖҚ 8 ЖҚ 9 ЖҚ 10 ЖҚ 12 ЖҚ 15 ЖҚ 21 ЖҚ 22 ЖҚ 23
				Социология, политология, культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».			
				Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".			
		ЖБП МК ООД ОК GED MC	Psi / Psi / Psy 107	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік – гуманитарлық көз қарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасы мен байланысты. Пән тұлға	2	3	ЖҚ 11; ЖҚ 21

					психологиясы, өзін-өзіреттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды.			
				Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения.			
				Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication.			
		БП ЖООК БД ВК ВД УС	CS 201	Community Service	Пән қоғамға қызмет ететін маңызды және тұлғалық маңызды оқиғаларды, қоғамдық жұмыстардың маңыздылығын	3	3	ОН 1 ОН 2 ОН 4

					<p>тәрбиелік және тәрбиелік мақсаттарға жету үшін оқыту стратегиясы ретінде қарастырады. Пәнді оқу барысында студенттер өз бетінше жоспарлайды, әртүрлі әлеуметтік жобаларды жүзеге асырады, оқу орындарымен бірлесіп туристік-экскурсиялық, туристік-өлкетану іс-шараларын ұйымдастырады және өткізеді, олардың қызметіне, оның сапасына объективті баға береді, сонымен қатар өз дамуындағы ілгерілеушілік, көшбасшылық қасиеттерді дамыту, дағдыларды басқару және алға қойылған мақсаттарға жету және нақты мәселелерді шешу үшін ынтымақтастық.</p>			ОН 6 ОН 8
				Community Service	<p>Дисциплина рассматривает значимые и лично значимые события, служащие обществу, значение общественных работ как стратегию обучения для достижения образовательных и воспитательных целей. В процессе изучения дисциплины, обучающиеся самостоятельно планируют, реализуют различные социальные проекты, организуют и проводят туристско-экскурсионные, туристско-краеведческие мероприятия в рамках сотрудничества с образовательными учреждениями, дают объективную оценку своей деятельности, ее качеству, а также прогрессу собственного</p>			

					развития, развивают лидерские качества, навыки управления и сотрудничества для достижения поставленных целей и решения конкретных задач.			
				Community Service	The discipline examines significant and personally significant events serving the community, the importance of community service as a learning strategy to achieve educational and educational goals. While studying the discipline, students independently plan, implement various social projects, organize and conduct tourist-excursion, tourist and local history activities in cooperation with educational institutions give an objective assessment of its quality activities, as well as the progress of their own development, develop leadership qualities, management skills and cooperation to achieve the goals and solve specific problems.			
Тіл модулі/ Языковой модуль/ Language module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 16; ЖК 17; ЖК 18 ОН 1, ОН 2, ОН 7, ОН 8 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ЖК 16; ЖК 17; ЖК 18 ОН 1, ОН 2, ОН 7, ОН	ЖБП МК ООД ОК GED MC	ShT /Yа/ FL 103	Шетел тілі	Пән білім алушылардың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	1,2	ЖК 16; ЖК 17; ЖК 18
				Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию обучающихся в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.			
				Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education			

	8 / Upon successful completion of the module, the student will: ЖК 16; ЖК 17; ЖК 18 ОН 1, ОН 2, ОН 7, ОН 8	ЖБП МК ООД ОК GED MC	K(O)T /K(R)Y a /K(R)L 104	Қазақ (орыс) тілі	at a sufficient level. Пән қазақ тілін шет тілі ретінде білім алушыларға тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді.	10	1,2	ЖК 16; ЖК 17; ЖК 18
				Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.			
				Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	KBSht / POIYa / POFL 202/	Кәсіби бағытталған шет тілі	Пән білім алушылардың таңдаған бағытына сәйкес және кәсіби міндеттерді шешу бойынша практикалық қызметті жүзеге асыруға қажетті жалпы мәдени, кәсіби және лингвистикалық құзыреттерді қалыптастырады және дамытады.	3	4	ОН 1 ОН 2 ОН 7 ОН 8
				Профессиональн о-	Дисциплина формирует и развивает общекультурные, профессиональные и			

				ориентированный иностранный язык	лингвистические компетенции в соответствии с выбранным направлением студентов и необходимые для осуществления практической деятельности по решению профессиональных задач.			
				Professionally - Oriented Foreign Language	The discipline forms and develops general cultural, professional and linguistic competencies in accordance with the chosen direction of students and necessary for the implementation of practical activities to solve professional problems.			
Жаратылыстану-математикалық ғылыми модулі / Естественно-математический научный модуль / Natural Science and Mathematics Scientific Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 19, ОН 1, ОН 2, ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ЖК 19, ОН 1, ОН 2, ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8 / Upon successful completion of the module, the student will: ЖК 19, ОН 1, ОН 2, ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8	ЖБП МК ООД ОК GED MC	АКТ/КТ /ICT 105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады.	5	1	ЖК 19
				Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий.			
				Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	ZhEFG / VFG / APH 203	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Студент зерттейді: Кіріспе. Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл жүйесінің дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке әрекеті және оның баланың өсіп-дамуы барысында	4	1	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 6 ОН 7

					қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйенің дамуы. Қанның жастық ерекшеліктері және жүрек-қан тамырлары жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жасқа сай анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат пен энергия алмасуының жастық ерекшеліктері. Сыртқа шығару жүйесі мен терінің жастық ерекшеліктері. Балалардың дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу.					ОН 8
				Возрастная физиология и гигиена	Студент изучает: Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности выделительной системы и кожи Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе.					
				Age Physiology and Hygiene	Student studies: Laws of ontogenesis. Development of the musculoskeletal system. Development of the nervous					

					system. Higher nervous activity and its formation in the process of development of the child. Development of sensory systems. Development of the endocrine system. Age features of blood and development of cardiovascular system. Development of the respiratory system. Age-related anatomical and physiological features of the digestive system. Age-related physiological features of metabolism and energy. Age peculiarities of excretory system and skin Social factors of children's development. Adaptation to school.			
Іргелі даярлық модулі Модуль фундаментально й подготовки Fundamental Training Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8 / После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8 / Upon successful completion of the module, the student will: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7,	БП ТК БД КВ ВД ЕС	Cit 216/ Cit 216/ Cyt 216	Цитология	Цитология курсы жасушаның құрылысын, қызметін және дамуын зерттейді. Жасушаның негізгі компоненті және өмір негізі. Сондай-ақ жасушалардың мамандану ерекшеліктерін қарастырады. жасушалардың құрылысы мен химиялық құрамын, жасушаішілік құрылымдардың функцияларын, жануарлар мен өсімдіктер организміндегі жасушалардың функцияларын, жасушалардың көбеюі мен дамуын, жасушалардың қоршаған орта жағдайларына бейімделуін зерттейді.	5	2	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 5
				Цитология	Курс цитологии изучает строение, функции и развитие клеток. Основной компонент клетки и основа жизни. Также рассматриваются особенности специализации клеток. изучает строение			

	ОН 8				и химический состав клеток, функции внутриклеточных структур, функции клеток в организме животных и растений, размножение и развитие клеток, адаптацию клеток к условиям окружающей среды.			
				Cytology	The course of cytology studies the structure, function and development of cells. The main component of the cell and the basis of life. The features of cell specialization are also considered. studies the structure and chemical composition of cells, functions of intracellular structures, functions of cells in the body of animals and plants, reproduction and development of cells, adaptation of cells to environmental conditions.			
	БП ТК БД КВ ВД ЕС	Gis 216/ Gis 216/ His 216/	Гистология	Гистология	Тірі организмдердің құрылымын, тіршілік әрекетін және тіндердің дамуын зерттейді. Гистология тіндердің негізгі топтарын зерттейді: интегралды, негізгі, бұлшықет, жүйке. Жасушалар құрылысының ерекшеліктерін, жасушааралық өзара әрекеттесуді, жасушааралық зат құрылымын, жасушалар арасындағы байланыс түрлерін зерттейді. Гистология адамның анатомиясы мен физиологиясын зерттеуге негіз болады.	5	2	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 7
				Гистология	Изучает структуру живых организмов, жизненную активность и тканевое развитие. Гистология исследует основные группы тканей: интегральной,			

					основной, мышечной, нервной. Изучает особенности структуры клеток, межклеточное взаимодействие, структуру межклеточного вещества, виды связи между клетками. Гистология является основой для изучения анатомии и физиологии человека.			
				Histology	Studies the structure of living organisms, vitality and tissue development. Histology examines basic groups tissues: an integral main, muscle, nervous. Learning particular cell structure, cell-cell interaction, the structure of the intercellular substance, means of communication between cells. Histology is the basis for the study of human anatomy and physiology.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	ZhZh 204/ OZ 204/ GS 204	Жалпы жертану	Пән географиялық қабықшаны планетарлық табиғи кешен ретінде түсінуді қалыптастыруға бағытталған, қоршаған ортаны оңтайландыру мақсатында табиғаттағы географиялық қабықшалар, заңдар мен заңдылықтар зерттеледі.	5	1	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7
				Общее землеведение	Дисциплина направлена на формирование понимания географической оболочки, как о планетарном природном комплексе, изучаются географические оболочки, законы и закономерности в природе с целью оптимизации окружающей среды.			
				General earth Science	The discipline is aimed at forming an understanding of the geographical			

					envelope as a planetary natural complex, studied geographical envelope, laws and patterns in nature in order to optimize the environment.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	KZZhK 305/ KSE 305/ CMNS 305	Қазіргі заманғы жаратылыстану концепциялары	Тәртіп әлемнің қазіргі заманғы ғылыми бейнесі туралы түсінік береді. Ол іргелі және заманауи ғылымда қолданылатын зерттеу принциптері мен әдістерін зерттейді. Ол ғылыми мәліметтердің сенімділігі критерийлері және материяны ұйымдастырудың құрылымдық деңгейлері, әлемнің ғылыми бейнесінің қазіргі аспектілеріндегі кеңістік пен уақыт туралы түсінік береді.	4	3	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8
				Концепции современного естествознания	Дисциплина дает представление о современной естественно-научной картине мира. Изучает принципы и методы исследований, которые применяются в фундаментальном и современном естествознании. Дает представление о критериях достоверности научных данных и структурных уровнях организации материи, о пространстве и времени в современных аспектах научной картины мира.			
				Concepts of Modern Natural Science	The discipline gives an idea of the modern natural-scientific picture of the world. He studies the principles and methods of research that are applied in fundamental and modern natural science. Gives an idea of the criteria for the reliability of scientific			

					data and structural levels of the organization of matter, space and time in the modern aspects of the scientific picture of the world.			
БейП ЖООК ПД ВК PD UC	GD 308/ GBD 308 / GD 308	Әлемнің географиялық дереккөздер		Пән курсы географиялық карталар бойынша географиялық объектілердің негізгі номенклатуралық тізімін зерттеу арқылы материктер мен мұхиттардың табиғи кешендері туралы тұтас түсініктерді қалыптастыруға бағытталған.	4	3	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 7 ОН 8	
			Географические базы данных мира	Курс дисциплины направлен на формирование целостного представления о природных комплексах материков и океанов через изучение основного номенклатурного перечня географических объектов по географическим картам.				
			Geographic Databases of the World	The course of discipline is aimed at the formation of a holistic view of the natural complexes of continents and oceans through the study of the main nomenclature list of geographical objects on geographical maps.				
БП ТК БД КВ BD EC	Lan 217/ Lan 217/ Lan 217	Ландшафттану		Жер ландшафттарының құрылысын, пайда болуын, жұмыс істеуін және өзгеруін зерттейді. Ландшафттардың түрлері: Құрылымдық-генетикалық, құрылымдық-функционалдық, эволюциялық-динамикалық, өңірлік және жергілікті деңгейдегі ландшафттар.	5	4	ОН 1 ОН 3 ОН 5 ОН 6	
			Ландшафтоведе	Изучает строение, происхождение,				

				ние	функционирование и трансформацию земных ландшафтов. Типы ландшафтов: структурно-генетическое, структурно-функциональное, эволюционно-динамическое, ландшафтов регионального и локального уровней.			
				Landscape Studies	Studies the structure, origin, functioning and transformation of terrestrial landscapes. Types of landscapes: structural-genetic, structural-functional, evolutionary-dynamic, landscapes of regional and local levels.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	TG 217/ GP 217/ GS 217	Топырақ географиясы	Пән топырақ-географиялық аудандастыру үшін жер беті бойынша катушкалардың таралу заңдылықтарын зерттеуге бағытталған. Жалпы әлеуметтік география топырақ түзілу факторларын және топырақтың географиялық таралуының жалпы заңдылықтарын, топырақ жамылғысы құрылысының типтерін зерттейді.	5	4	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 7
				География почв	Дисциплина направлена на изучение закономерностей распространения почв на поверхности Земли в целях почвенно-географического районирования. Общая география почв изучает факторы почвообразования и общие закономерности географического распределения почв, типы структуры почвенного покрова.			
				Soil Geography	The discipline is aimed at studying the patterns of soil distribution on the Earth's surface for soil-geographical zoning.			

					General soil geography studies soil formation factors and General patterns of geographical distribution of soils, types of soil cover structure. Formation of a holistic view of soil formation, factors and processes of soil formation.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	KFG 218/ FGK 218/ PhGK 218	Қазақстанның физикалық географиясы	Аймақтық заңдылықтар қалыптасу заңдылықтарын, әрекетін, Қазақстан Республи-касы табиғи ортасының кеңістіктік дифференциациясын оқу.	5	5	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 7
				Физическая география Казахстана	Курс дисциплины изучает геологические этапы становления, развития физико-геоморфологических процессов объектов Казахстана. Первый блок изучает климат, водные ресурсы, рельеф, полезные ископаемые РК. Во второй части представлены крупные физико-географические объекты, экологические фак-торы, рациональное использование.			
				Physical Geography of Kazakhstan	The course of discipline studies the geological stages of formation, development of physical and geomorphological processes of objects of Kazakhstan. The first unit examines the climate, water resources, topography, mineral resources of the RK. The second part presents large physical and geographical objects, environmental factors, rational use.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	KTGZ 218/ GIPK	Қазақстан табиғатының географиялық	Курс жергілікті және аймақтық деңгейдегі геожүйелерді кеңістіктік–уақытша ұйымдастыру	5	5	ОН 1 ОН 3 ОН 4

			218/ GSNK 218	зерттеулері/ Географические исследования природы Казахстана	зандылықтарының негізгі принциптерін қалыптастыруға, табиғи-антропогендік геожүйелер, жер мен Қазақстанның ландшафтық сферасының құрылымы туралы бағытталған. Аудандастырудың географиялық әдістерін қолдану, далалық бақылауларды талдау және синтездеу. Курс направлен на формирование основных принципов закономерностей пространственно-временной организации геосистем локального и регионального уровней, о природно-антропогенных геосистемах, структуре ландшафтной сферы Земли и Казахстана. Использование географических методов районирования, анализ и синтез полевых наблюдений.			ОН 5 ОН 6 ОН 7
				Geographical Studies of the Nature of Kazakhstan	Paleogeography of Kazakhstan The course is aimed at forming the basic principles of the laws of the spatio-temporal organization of geosystems at the local and regional levels, about natural and anthropogenic geosystems, the structure of the landscape sphere of the Earth and Kazakhstan. The use of geographical methods of zoning, analysis and synthesis of field observations.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	KEAG 219/ ESGK 219/	Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы	Экономикалық, әлеуметтік және саяси географияның дамуы мен қалыптасуын оқыту.	6	6	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 5

			ESGK 219	Экономическая и социальная география Казахстана	Изучение экономических, социальных процессов общества, методологии и парадигмы науки, принципы и методы исследования, отраслевой состав Республики Казахстан, географии развития, внешнеэкономических связей, экологические проблемы.			ОН 7 ОН 8
				Economic and Social Geography of Kazakhstan	Study of economic, social processes of society, methodology and paradigm of science, principles and methods of research, sectoral composition of the Republic of Kazakhstan, geography of development, foreign economic relations, environmental problems.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	KKZG 219/ SGK 219/ MGK 219	Қазақстанның қазіргі заманғы географиясы	Пән студенттерді Қазақстан Республикасының мысалында экономиканың әр түрлі салаларында, тау-кен, энергетика, металлургия, машина жасау, ауыл шаруашылығында технологиялық үрдістермен, өндіріс кезендерімен таныстыру. Сондай-ақ экологиялық жағдайды зерттейді.	6	6	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 7 ОН 8
				Современная география Казахстана	Дисциплина знакомит студентов с технологическими процессами, стадиями производства в различных отраслях экономики, горнодобывающей, энергетике, металлургии, машиностроении, сельском хозяйстве, на примере Республики Казахстан. Также изучает вопросы и экологического состояния.			
				Modern Geography of	The discipline to acquaint students with technological processes, stages of			

				Kazakhstan	production in various sectors of the economy, mining, energy, metallurgy, engineering, agriculture, for example, the Republic of Kazakhstan. Also examines issues of environmental status.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	АА 205/ АCh 205/ НА 205	Адам анатомиясы	Жаратылыстану-ғылыми циклдің басқа пәндерімен қатар адам анатомиясы әр түрлі деңгейде тірі ағзалар құрылысының заңдылықтары туралы білімнің негізін құрайтын теориялық пән болып табылады. Адам анатомиясы-бұл синтетикалық, көпжоспарлы ғылым, зерттеу пәні-адам және оның шығу тегі, эволюциясы, географиялық таралуы, ағзаның жеке дамуы және оның морфологиялық вариабельділігі туралы мәліметтерді қамтиды.	4	7	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 6
				Анатомия человека	Наряду с другими дисциплинами естественнонаучного цикла анатомия человека является теоретической дисциплиной, составляющей фундамент знаний о закономерностях строения живых организмов на разных уровнях их организации. Анатомия человека – это синтетическая, многоплановая наука, объединенная предметом исследования – человеком, и включающая сведения о его происхождении, эволюции, географическом распространении, индивидуальном развитии организма и его морфологической вариабельности.			
				Human Anatomy	Along with other disciplines of the natural			

					science cycle, human anatomy is a theoretical discipline that forms the foundation of knowledge about the laws of the structure of living organisms at different levels of their organization. Human anatomy is a synthetic, multifaceted science, united by the subject of research - a person, and including information about its origin, evolution, geographical distribution, individual development of the organism and its morphological variability.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	ED 205/ ER 205/ ED 205	Эволюциялық даму	Тарихи дамудың заңдылықтары мен қозғаушы күштерін зерттеу. Эволюциялық процестеріндегі барлық тізбектерін: популяцияның өзгергіштігінен бастап, түр түзумен аяқталатын кең тәжірибелік зерттеу. Тарихи эволюцияның негізгі кезеңдерін зерттеу. Эволюциялық процестің теориялық концепциялары. Эволюциялық ғылымның негізгі мәселелерінің теориялық зерттеулерінің дамуы.	4	7	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 7
				Эволюционное развитие	Изучение закономерностей и движущих сил исторического развития. Широкое экспериментальное изучение всех звеньев эволюционного процесса, начиная с изменчивости популяции и заканчивая видообразованием. Изучение основных этапов исторической эволюции. Теоретические концепции эволюционного процесса.			

					Развитие теоретических исследований основных проблем эволюционной науки.			
				Evolutionary development	The study of patterns and driving forces of historical development. Wide experimental study of all parts of the evolutionary process, starting with the variability of the population and ending speciation. Study of the main stages of historical evolution. Theoretical concepts of the evolutionary process. The development of theoretical studies of basic problems of evolutionary science.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	OS 220/ SR 220/ PS 220	Өсімдіктер систематикасы	Ол таксономия ережелерін, өсімдіктердің биоалуантүрлілігін, негізгі таксономиялық топтардың өкілдерін, олардың таралуын, шығу тегі мен бейімделуін зерттейді. Өсімдіктер таксономиясы курсы негізгі таксономиялық бірліктер, практикалық маңызы туралы білімді қабылдайды. Өсімдіктердің биоәртүрлілігін жіктеудің негізгі тәсілдері, қазіргі заманғы өсімдік жүйелері.	5	3	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 7
				Систематика растений	Изучает правила систематики, биоразнообразие растений, представителей основных систематических групп, их распространение, происхождение и адаптацию. Курс систематики растений предполагает знание основных таксономических единиц, практическое значение. Основные подходы к			

					классификации биоразнообразия растений, современные системы растительного мира.			
				Plant Systematic	He studies the rules of taxonomy, biodiversity of plants, representatives of the main taxonomic groups, their distribution, origin and adaptation. The course of plant taxonomy assumes knowledge of basic taxonomic units, practical value. Basic approaches to the classification of plant biodiversity, modern plant systems.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	KTN 221/ КОТ 221/ СВТ 221	Картография және топография негіздері	Пән географиялық карталар мен басқа да картографиялық жұмыстар туралы шындықты көрсетудің ерекше тәсілі ретінде тұтас көзқарасты қалыптастыруға бағытталған. Топографиялық түсірілімдердің түрлері, модельдеу, жергілікті жерде геодезиялық өлшеулер жүргізу зерттеледі.	5	3	ОН 1 ОН 2 ОН 5 ОН 6
				Картография и основы топографии	Дисциплина направлена на формирование целостного представления о географических картах и других картографических произведениях как особом способе отображения действительности. Изучаются виды топографических съемок, моделирование, проведение геодезических измерений на местности.			
				Cartography and Basics of Topography	The discipline is aimed at forming a holistic view of geographical maps and other cartographic works as a special way			

					of displaying reality. The types of topographic surveys, modeling, conducting geodetic measurements on the ground are studied.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	AG 221/ SG 221/ SG 221	Әлеуметтік география	Әлеуметтік географияның дамуы мен қалыптасуын оқыту. Жердің географиялық қабығының қоныстанған, игерілген немесе басқа жолмен қоғам өміріне тартылған, өзіне тән шаруашылығының кеңістіктік құрылымы мен қоғамдық өмірді ұйымдастырудың нысаны бар бөлігі жатады.	5	3	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 7 ОН 8
				Социальная география	Изучает пространственные процессы и формы организации жизни людей, обусловленные укладом, уровнем, качеством жизни и рассматриваемые в единстве с природными, экономическими, социальными и другими условиями. Конкретными объектами наблюдения в социальной географии служат поселения и регионы, а основной единицей наблюдения является человек.			
				Social Geography	Studies the spatial processes and forms of organization of human life, due to the way of life, level, quality of life and considered in unity with natural, economic, social and other conditions. Specific objects of observation in social geography are settlements and regions, and the main unit of observation is the person.			
		БП	ЕКТА	Ерекше	Биосфера құрылымын зерттеу;	5	7	ОН 1

		ЖООК БД ВК BD UC	206/ ООРТ 206/ SPNA 206	қорғалатын табиғи аймақтар	ғаламшар заттарының типтері; Биосфера қабықтары. Ноосфера биосфераның дамуының жоғары сатысы ретінде. Ерекше қорғалатын табиғи аумақтарды (ЕҚТА) ұйымдастырудың жалпы принциптері, түрлері және жұмыс істеуі; ЕҚТА-ның негізгі түрлері және олардың әлемдегі және ҚР-дағы ұсынылуы.			ОН 3 ОН 4 ОН 7 ОН 8
				Особо охраняемые природные территории	Изучение структуры биосферы; типы веществ планеты; оболочки биосферы. Ноосфера, как высшая стадия развития биосферы. Общие принципы организации, виды и функционирование особо охраняемых природных территорий (ООПТ); основные виды ООПТ и их представленность в мире и РК.			
				Specially Protected Natural Areas	Study of the structure of the biosphere; types of substances of the planet; shells of the biosphere. Noosphere, as the highest stage of development of the biosphere. General principles of organization, types and functioning of specially protected natural territories (SPNA); main types of protected areas and their representation in the world and the Republic of Kazakhstan.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	РККО GG 207/ GGMPI 207/ GGMD	Пайдалы қазбалар кен орындарының геологиясы мен географиясы	Табиғатта пайдалы қазбалар мен жер минералдарының пайда болуының геологиялық жағдайларын, генезисін, қорларын, физикалық қасиеттерін, өнеркәсіптік маңыздылығын, сондай-ақ олардың таралу географиясын зерттеу.	3	4	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 8

			207		Пән аясында өңір минералдарының географиясы ұсынылған.			
				География и геология месторождений полезных ископаемых	Изучение геологических условий образования в природе полезных ископаемых и минералов Земли, генезис, запасы, физические свойства, промышленное значение, также географию их распространения. В рамках дисциплины представлена география минералов региона.			
				Geography and Geology of Mineral Deposits	The study of the geological conditions for the formation of natural minerals and minerals of the Earth, the genesis, reserves, physical properties, industrial significance, and also the geography of their distribution. Within the framework of the discipline, the geography of minerals, rocks of the region is presented.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	OZ 208/ ZB 208/ IZ 208	Омыртқасыздар зоологиясы	Омыртқасыздарды зерттеу саласында білім мен пайымдауға дайын болуды қамтамасыз етеді. Омыртқасыздар зоологиясы жануарлар әлемінің ең кең тобының әртүрлі таксономиялық топтарын – омыртқасыз жануарларды, олардың құрылымын, тіршілік процестерін, экологияны, эволюцияның таралуын және олардың табиғат пен адам өміріндегі маңыздылығын зерттейді. Ғылыми жабдықтар мен АКТ-ны қолдана отырып, Омыртқасыздардың биологиялық эксперименті, зертханалық және далалық зерттеулері кіреді; пән	5	2	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 7

					мазмұны омыртқасыздар зоологиясының бөлімдерін оқытуға танымдық дайындығын қамтамасыз етеді.			
				Зоология беспозвоночных	Обеспечивает знания и готовность к суждениям в области изучения беспозвоночных. Зоология беспозвоночных изучает разные таксономические группы самой обширной группы животного мира – беспозвоночных животных, их строение, процессы жизнедеятельности, экологию, распространение эволюции и их значение в жизни природы и человека. Включен биологический эксперимент, лабораторные и полевые исследования беспозвоночных с использованием научного оборудования и ИКТ; Содержание дисциплины обеспечивает когнитивную готовность к преподаванию разделов зоологии беспозвоночных.			
				Zoology of Invertebrates	Provides knowledge and willingness to make judgements in the study of invertebrates. Zoology of invertebrates studies the different taxonomic groups of the most extensive group of the animal world - invertebrate animals, their structure, life processes, ecology, spread of evolution and their importance in nature and human life. Biological experiment, laboratory and field studies of invertebrates using scientific equipment and ICTs are			

					included; The content of the discipline provides cognitive readiness for teaching sections of invertebrate zoology.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	ОUD 208/ UOB 208/ LIO 208	Омыртқасыздардың ұйымдастырылу деңгейлері	Омыртқасыздардың зоологиясы жануарлар дүниесінің ең үлкен тобы – омыртқасыз жануарлардың әртүрлі таксономиялық топтары, олардың құрылысын, тіршілік ету үрдістерін, экологиясын, эволюцияның таралуын және олардың табиғат пен адам өміріндегі маңызын зерттейді.	5	2	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 7
				Уровни организации беспозвоночных	Зоология беспозвоночных исследует самую большую группу животного мира – различные таксономические группы беспозвоночных животных, их строение, процессы жизнедеятельности, экологию, эволюцию и их значение в природе и жизни человека.			
				Levels of Invertebrate Organization	Invertebrate Zoology studies different taxonomic groups of the most extensive group of animals – invertebrates, their structure, processes of life, ecology, the spread of evolution and their importance in the life of nature and man.			
		БейП ТК ПД КВ PD ЕС	Gen 309/ Gen 309/ Gen 309	Генетика	Пән генетиканың қазіргі жағдайы мен генетиканың ғылым ретінде даму перспективаларын қамтиды, белгілердің тұқым қуалауының негізгі генетикалық түсініктері мен заңдылықтарын ашады, генетикалық талдаудың негіздерін зерттейді, генетикалық мәселелерді шешуде дағдыларды қалыптастырады. Курста зерттеулер, ғылыми жабдықтар	5	6	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 7

					мен АКТ, виртуалды модельдеу және болжау қолданылады. Пән мектепте биологияның тиісті бөлімін оқытудың негізін құрайды.			
				Генетика	Дисциплина освещает современное состояние генетики и перспективы развития генетики как науки, раскрывает основные генетические понятия и закономерности наследования признаков, изучает основы генетического анализа, формирует навыки в решении генетических задач. Курс содержит исследования, использует научное оборудование и ИКТ, виртуальное моделирование и прогнозирование. Дисциплина формирует основу для предстоящего преподавания в школе соответствующего раздела биологии.			
				Genetics	.The discipline covers the current state of genetics and prospects of development of genetics as a science, reveals basic genetic concepts and patterns of inheritance of traits, studies the basics of genetic analysis, develops skills in solving genetic problems. The course contains research, uses scientific equipment and ICT, virtual modelling and forecasting. The discipline forms the basis for the forthcoming teaching of the relevant section of biology at school.			
		БейП ТК ПД КВ	ТКОЗ 309/	Тұқым қуалаушылық	Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің заңдылықтары-қазіргі биологияның	5	6	ОН 1 ОН 2

		PD EC	ZNI 309/ RNV 309	пен өзгергіштіктің заңдылықтары	негізі тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің әмбебап заңдарын ашу. Ата –аналардан-ұрпақтарға тұқым қуалайтын белгілерді беруде сабақтастықты; геннің өзгеру механизмдерін, гендер мен хромосомалардың репродукцияларын, гендердің әсерін және олардың қарапайым реакцияларын бақылауы және тұтас ағзаның күрделі белгілері мен қасиеттерінің түзілуін; тұқым қуалаушылық, өзгергіштік және органикалық табиғаттың дамуындағы іріктеудің өзара байланысын зерттейді.			ОН 4 ОН 5 ОН 7
				Закономерности наследственности и изменчивости	Закономерности наследственности и изменчивости - основа современной биологии раскрыть универсальные законы наследственности и изменчивости. Изучает преимственность в передаче наследственных признаков от родителей –потомкам; механизмы изменения гена, репродукции генов и хромосом, действие генов и контролирование ими элементарных реакций и образование сложных признаков и свойств целого организма; взаимосвязь процессов наследственности, изменчивости и отбора в развитии органической природы. Развивает генетическое мышление на основе представления о состоянии и новейших достижениях наиболее важных проблем современной			

					генетики.			
				Regularities of Heredity and Variability	Laws of heredity and variability - the basis of modern biology to reveal the universal laws of heredity and variability. Examines the continuity in the transmission of hereditary characteristics from parents to descendants; mechanisms of gene changes, reproduction, genes and chromosomes, the activity of genes and their controlling elementary reactions and the formation of complex characteristics and properties of the whole organism; the relationship of the processes of heredity, variability and selection in the development of organic nature. Develops genetic thinking based on the understanding of the state and the latest achievements of the most important problems of modern genetics.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	АЕГ 222/ ЕГМ 222/ ЕГВ 222	Әлемнің экономикалық географиясы	Пән даму мақсаттарының, ресурстары мен жағдайларының өзара байланысын, кәсіпорындар мен еңбек ресурстарын орналастыру бойынша үдерістердің жиынтығын, өндірістік күштерді ұйымдастыру нысандарын, белгілі бір кезеңде оларды аумақ бойынша бөлудегі жылжуларды және әртүрлі экономикалық-географиялық объектілерді дамытудағы әлеуметтік-экономикалық саясаттың бағыттарын зерттеуді қарастырады.	5	7	ОН 1 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 7 ОН 8
				Экономическая география мира	Дисциплина рассматривает взаимосвязи целей, ресурсов и условий развития, совокупность процессов по			

					размещению предприятий и трудовых ресурсов, формы организации производительных сил, сдвиги в их распределении по территории за определенный период и направления социально-экономической политики в развитии различных экономико-географических объектов.			
				Economic Geography of the World	The discipline examines the relationship of goals, resources and development conditions, the totality of processes for the location of enterprises and labor resources, the forms of organization of productive forces, the shifts in their distribution across the territory for a certain period and the directions of socio-economic policy in the development of various economic and geographical objects.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	DAG 222/ GRM 222/ GWR 222	Дүние жүзі аймақтарының географиясы	Әлемдік шаруашылықтың салалық және аумақтық құрылымының географиялық аспектілері. олардың әлеуметтік-экономикалық даму деңгейі, халықаралық географиялық бөлу жүйесіндегі мамандануы бойынша айырмашылықтары; адамзаттың жаһандық проблемаларының географиялық аспектілері. Демографиялық процестер, адамзаттың жаһандық мәселелері.	5	7	ОН 1 ОН 4 ОН 5 ОН 7 ОН 8
				География регионов мира	Географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику			

					отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества. Демографические процессы, глобальные проблемы человечества.			
				Geography of World Regions	Geographical aspects of the sectoral and territorial structure of the world economy. the geographical specifics of individual countries and regions, their differences in the level of socio-economic development, specialization in the system of international geographical division of labor; geographical aspects of global problems of mankind. Demographic processes, global problems of mankind.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	Тор 223/ Тор 223/ Тор 223	Топонимика	Топонимикалық зерттеулер әдістерін, географиялық атаулар мен олардың шығу тегін, дамуын, қазіргі заманғы жағдайын, жазылуы мен айтылуын оқыту.	5	7	ОН 1 ОН 3 ОН 5 ОН 7 ОН 8
				Топонимика	Курс дисциплины изучает географические названия (топонимы), их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. Дисциплина рассматривает методы топонимических исследований, которые используются для проведения			

					топонимического анализа.			
				Топонимы	The course of discipline studies geographical names (place names), their origin, meaning, development, current state, writing and pronunciation. The discipline considers the methods of toponymic research, which are used for toponymic analysis.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	НТГ 223/ GMT 223/ GIT 223	Халықаралық туризм географиясы	Білім беру бағдарламасы бойынша базалық пән болып табылады және халықаралық туризм, даму факторлары мен үрдістері туралы білім кешенін қалыптастыруға бағытталған, туризм түрлерінің географиясы мен туристік ағындардың географиясын қарайды. Өңірлер мен континенттердің тақырыптары мен ерекшеліктерін ескере отырып, коммерциялық турларды әзірлеу дағдыларын қалыптастырады, бұл елдердің елдерімен, дәстүрлерімен, көрікті жерлерімен егжей-тегжейлі танысуға мүмкіндік береді.	5	7	ОН 1 ОН 3 ОН 5 ОН 8
				География международного туризма	Является базовой дисциплиной по образовательной программе и направлена на формирование комплекса знаний о международном туризме, факторах и тенденциях развития, рассматривает географию видов туризма и географию туристских потоков. Формирует навыки разработки коммерческих туров с учетом тематики и особенностей регионов и			

					континентов, что позволяет подробно ознакомиться со странами, традициями, достопримечательностями стран.			
				Geography of International Tourism	Is a basic discipline on the educational program and is aimed at forming a set of knowledge about international tourism, factors and trends in development, examines the geography of types of tourism and geography of tourist flows. Forms skills to develop commercial tours, taking into account the themes and characteristics of regions and continents, which allows you to learn in detail about the countries, traditions, attractions of the countries.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	Geo 310/ Geo 310 / Geo 310	Геоэкология	Пәннің мақсаты - геосфераны зерттеу. Планетадағы биохимиялық циклдардың маңызы, табиғи және техногендік сипаттағы геоэкологиялық мәселелер қарастырылады. Студенттер геосфераларды бағалау үшін геоэкологиялық зерттеулердің әдістері мен әдістерін қолдана алады.	5	7	ОН 1 ОН 3 ОН 2 ОН 5 ОН 8
				Геоэкология	Целью дисциплины является изучение геосферы. Рассматриваются значение биохимических круговоротов на планете, геоэкологические проблемы природного и техногенного характера. Студенты получают навыки использования методов и приемов геоэкологических исследований для оценки геосфер.			
					The purpose of the discipline is to study			

				Geoecology	the geosphere. The importance of biochemical cycles on the planet, geoecological problems of natural and man-made nature are considered. Students gain skills in using methods and techniques of geoecological research to assess geospheres.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	ЕТР 310/ EP 310/ ENM 310	Экология және табиғатты пайдалану	Биосфера, табиғаттағы адам орны, адамзат жасаған табиғатты қорғау қызметінің негізгі бағыттары, проблемалық мәселелер, міндеттерді шешу туралы білім жиынтығын меңгеру мүмкіндігін қалыптастырады. келтірілген залалды бағалау ерекшеліктерін зерттеу, сондай-ақ болашақ мамандардың ластанған заттардың шығарындылары, төгінділері, қалдықтарды жинау салдарынан табиғи ортаға келтірілетін залалды есептеу бойынша практикалық дағдыларды, табиғи ортаны ластағаны үшін төлемдерді есептеу, табиғат қорғау шығындарының тиімділігін есептеу бойынша практикалық дағдыларды қалыптастыру.	5	7	ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 7 ОН 8
				Экология и природопользование	Овладение суммой знаний о биосфере, месте человека в природе, об основных направлениях природоохранной деятельности, выработанных человечеством.			
				Ecology and Environmental Management	It forms the possibility of possession of the sum of knowledge about the biosphere, the place of man in nature, about the main			

					areas of environmental protection developed by mankind, problematic issues, problem solving.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	AZhPh 224/ PhChZ h 224/ HAPh 224	Адам және жануарлар физиологиясы	Студент функционалды маңызы бар адам мен жануарлар физиологиясы саласында білім жүйесін қалыптастырады, өйткені ол теориялық білімді практикалық маңыздылықпен біріктіруге мүмкіндік береді. Білім алушы ағзаның бейімделу механизмдерін (норманы) және қоршаған ортадағы адаптивті өзгерістерді түсіндіру кезінде пікір білдіре отырып, коммуникация деңгейін дамытады, адам мен жануарлар организмдерінің функционалдық анатомиясын олардың құрылымдары мен функцияларымен логикалық және дәлелді байланыстырады. Курсқа биологиялық эксперименттер, ғылыми жабдықтар мен АКТ-ны қолдана отырып, адам мен жануарлардың тұтас ағзасының, физиологиялық жүйелерінің, мүшелерінің, жасушаларының және жеке жасушалық құрылымдарының өмірін зерттеу үшін зертханалық зерттеулер кіреді. Студент биологиялық объектілерге зерттеу жүргізеді, қандай механизмдер іске асырылатынын және осы немесе басқа физиологиялық функция қандай мақсатта қамтамасыз етілетінін талдайды және анықтайды.	4	7	ОН 2 ОН 3 ОН 5 ОН 6 ОН 7

				<p>Физиология человека и животных</p>	<p>У студента формируется система знаний в области физиологии человека и животных, имеющая функциональную значимость, так как позволяет реализовать интеграцию теоретических знаний с практической значимостью. Обучающийся развивает уровень коммуникации, выражая суждения при разъяснении механизмов адаптации организма (нормы) и адаптивных изменений в окружающей среде, логично и аргументированно связывает функциональную анатомию организмов человека и животных с их структурами и функциями. Курс включает биологический эксперименты, лабораторные исследования, используя научное оборудование и ИКТ, для изучения жизнедеятельности целостного организма, физиологических систем, органов, клеток и отдельных клеточных структур человека и животных. Студент проводит исследование биологических объектов, анализирует и выясняет, с помощью каких механизмов реализуется и с какой целью обеспечивается та или иная физиологическая функция.</p>			
				<p>Human and Animals Physiology</p>	<p>The student develops a system of knowledge in human and animal physiology with functional relevance, as it enables the integration of theoretical</p>			

					knowledge with practical relevance. The student develops the level of communication, expressing judgement while explaining the mechanisms of organism adaptation (norm) and adaptive changes in the environment, logically and reasonably connects functional anatomy of human and animal organisms with their structures and functions. The course includes biological experiments, laboratory research, using scientific equipment and ICT to study the vital functions of the whole organism, physiological systems, organs, cells and individual cellular structures of humans and animals. The student investigates biological objects, analyses and elucidates by means of which mechanisms a particular physiological function is realised and for what purpose.			
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	Bio 224/ Bio 224/ Bio 224	Биофизика	Биофизика-бұл білімнің интегративті функционалды саласы, организмнің тұтас қызметін, физиологиялық жүйені, биофизикалық процестер мен органдардың үйлесімін, функциялардың биотехникалық орындалуын анықтауға бағытталған. Физикалық және химиялық процестердің өзара әрекеттесуіндегі биологиялық мәселелерді зерттеу студентке осы пән саласында өз пікірін білдіруге және биофизика туралы білімді ғылым дамуының заманауи бағыттарын игеру процесінде жобалауға дайын болуға	4	7	ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 7

					<p>мүмкіндік береді. Пәннің биологиялық объектілерге талдау жүргізу ресурсы бар, оларды зерттеу нәтижелерін ғылыми және әлеуметтік бағалау жүзеге асырылады. Студенттер ғылыми жабдықтар мен АКТ көмегімен биофизикалық жүйелерді эксперименттік модельдеуді жүргізеді.</p>			
				Биофизика	<p>Биофизика является интегративной функциональной областью знаний, нацелена на определение целостной деятельности организма, физиологической системы, сочетания биофизических процессов и органов, биомеханической реализации функций. Изучение биологических проблем во взаимосвязи физических и химических процессов позволяет студенту выражать суждения в данной предметной области и иметь готовность проецировать знание биофизики в процесс освоения современных направлений развития науки. Дисциплина имеет ресурс проведения анализа биологических объектов, осуществляется научная и социальная оценка результатов их исследований. Студенты проводят экспериментальное моделирование биофизических систем, используя научное оборудование и ИКТ.</p>			
				Biophysics	<p>Biophysics is an integrative functional field of knowledge, aimed at defining the holistic activity of the organism, the</p>			

					physiological system, the combination of biophysical processes and organs, the biomechanical implementation of functions. The study of biological problems in the interrelation of physical and chemical processes allows the student to express judgement in this subject area and to have the willingness to project knowledge of biophysics in the process of mastering modern directions of science development. The discipline has a resource for the analysis of biological objects and the scientific and social evaluation of their results. Students carry out experimental modelling of biophysical systems, using scientific equipment and ICT.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	ОР 213/ UP 213/ EP 213	Оқу практикасы	Оқу практикасы алынған бастапқы теориялық білімді, білік пен дағдыларды жүзеге асыруға, сондай-ақ ветеринариялық және биологиялық бейіндегі ұйымдардың практикалық қызметі туралы түсінік алуға мүмкіндік береді.	2	2	ОН 1 ОН 4 ОН 7
	Учебная практика			Учебная практика позволяет реализовывать полученные первоначальные теоретические знания, умения и навыки, а также получать представление о практической деятельности организаций ветеринарного и биологического профиля.				
	Educational Practice			Educational practice allows you to implement the initial theoretical				

					knowledge, skills and abilities, as well as get an idea of the practical activities of organizations of veterinary and biological profile.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	PPP 214/ PPP 214/ PPP 214	Психология-педагогикалық практика	Студенттердің психологиялық-педагогикалық практикасы психологиялық және педагогикалық білімді біріктіруге бағытталған. Психологиялық-педагогикалық практиканың ерекшеліктері жоғары мектепте модульдік оқытуды қолданумен байланысты, кәсіби даярлауда тұлғаға бағытталған тәсілді жүзеге асырады. Практиканы өту барысында студент психологиялық-педагогикалық зерттеуді сыныпқа немесе жеке оқушыларға өткізеді, сыныпта тәрбие жұмысын жобалайды, ұйымдастырады және жүзеге асырады, оның нәтижелерін бағалайды. Білім алушылардың жетістіктерін диагностикалаудың заманауи әдістерін қолдана отырып, кәсіби қызметте зерттеу міндеттерін дербес қояды және шешеді.	2	4	ОН 2 ОН 8
				Психолого-педагогическая практика	Психолого-педагогическая практика студентов направлена на развитие и интеграцию психологических и педагогических знаний. Особенности прохождения психолого-педагогической практики связаны с применением модульного обучения в высшей школе, реализующего			

					<p>лично-ориентированный подход к профессиональной подготовке. В процессе прохождения практики студент проводит психолого-педагогическое изучение класса и отдельных учащихся, в том числе обучающихся инклюзивной образовательной среды, выявляет их особые образовательные потребности. Проектирует, организует и осуществляет воспитательную работу в классе, оценивает её результаты, соблюдая педагогический такт и правила педагогической этики. Самостоятельно ставит и решает исследовательские задачи в профессиональной деятельности, применяя современные методы диагностирования достижений обучающихся</p>			
				Psychological and pedagogical practice	<p>Psychological and pedagogical practice of students is aimed at the development and integration of psychological and pedagogical knowledge. The peculiarities of passing psychological and pedagogical practice are associated with the use of modular training in higher education, which implements a personality-oriented approach to professional training. During the internship, the student conducts a psychological and pedagogical study of the class and individual students, including students of an inclusive educational</p>			

					environment, identifies their special educational needs. Designs, organizes and carries out educational work in the classroom, evaluates its results, observing pedagogical tact and the rules of pedagogical ethics. Independently sets and solves research tasks in professional activity, using modern methods of diagnosing students' achievements			
Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі / Модуль технологий в инклюзивном образовании / Module of Technologies in Inclusive Education	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН 1, ОН 2, ОН 6, ОН 7, ОН 8/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОН 1, ОН 2, ОН 6, ОН 7, ОН 8 / Upon successful completion of the module, the student will: ОН 1, ОН 2, ОН 6, ОН 7, ОН 8/	БейП ЖООК ПД ВК PD UC	IBB 302/ IO 302/ IE 302	Инклюзивті білім беру	Пән инновациялық білім беру технологиялары мен пәндердің пәндік мазмұнын интеграциялауға, инклюзивті білім берудің заманауи педагогикалық стратегиялары негізінде жаңартылған мазмұн бағдарламасын жүзеге асыруға бағытталған. Пән инклюзивті білім берудің түрлі модельдері бойынша іргелі білім қалыптастырады. жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті процесті ұйымдастырудың құқықтық негіздерін талдаумен интеграцияланатын (халықаралық және отандық нормативтік-құқықтық актілер зерделенеді) ерекше білім беру қабілеті бар балалардың әртүрлі санаттарының инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттары. Студент толеранттылық пен гуманизм қағидаттарына негізделген инклюзивті мектепте интеграцияланған оқыту жағдайында ЕБҚ балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру мәселелері бойынша пікір білдіруге және	5	5	ОН 1 ОН 2 ОН 6 ОН 8

					<p>тұжырымдауға дайын болады. Кәсіби және қоғамдық қызметті табысты жүзеге асыру үшін мәдени және моральдық құндылықтар негізінде тиімді қарым-қатынас жүзеге асырылады. Білім берудегі инклюзивті процестерді басқару қоғамдық сананы дамытудағы құндылық ретінде көрсетілген.</p>			
				<p>Инклюзивное образование</p>	<p>Дисциплина ориентирована интегрировать инновационные образовательные технологии и предметное содержание дисциплин, реализовать программу обновленного содержания на основе современных педагогических стратегий инклюзивного образования. Дисциплина формирует фундаментальные знания по различным моделям инклюзивного образования. условиям организации инклюзивного образования различных категорий детей с особыми образовательными способностями, что интегрируется с анализом правовых основ организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (изучаются международные и отечественные нормативно-правовые акты). Студент развивает готовность формулировать и аргументированно выражать суждения по вопросам организации психолого-</p>			

					<p>педагогического сопровождения детей с ООП в условиях интегрированного обучения в инклюзивной школе, основанной на принципах толерантности и гуманизма. Осуществляется эффективная коммуникация на основе культурных и моральных ценностей для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности. Управление инклюзивными процессами в образовании позиционируется как ценностный ориентир в развитии общественного сознания.</p>			
				Inclusive Education	<p>The discipline focuses on integrating innovative educational technologies and subject content of disciplines, implementing a programme of updated content based on modern pedagogical strategies of inclusive education. The discipline forms fundamental knowledge on different models of inclusive education. conditions of organizing inclusive education of different categories of children with special educational abilities, which is integrated with the analysis of the legal basis for organizing the inclusive process in general educational organizations (international and domestic regulatory legal acts are studied). The student develops readiness to formulate and reasonably express opinions on the issues of organisation of psychological and</p>			

					pedagogical support of children with special needs in the conditions of integrated education in inclusive school, based on the principles of tolerance and humanism. Effective communication based on cultural and moral values is carried out for successful professional and social activities. The management of inclusive processes in education is positioned as a value oriented development of social awareness.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	ЕВБК КВ 303/ КООО Р 303/ CASE N 303	Ерекше білім беру қажеттіліктерін кешенді бағалау	Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау принциптерін, әдістерін, рәсімдерін зерделеуге бағытталған. Білім алушылар оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау тәртібімен (алгоритмімен): оқушының қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін бағалау құралымен және рәсімімен танысады. Білім алушылар ЕББҚ оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлеуді және жеке дамыту бағдарламаларын жасауды үйренеді.	5	5	ОН 1 ОН 2 ОН 6 ОН 7 ОН 8;
				Комплексная оценка особых образовательных потребностей	Дисциплина направлена на изучение принципов, методов, процедуры оценивания учебных достижений школьников с особыми образовательными потребностей. Обучающиеся ознакомятся с порядком (алгоритмом) выявления и оценки особых образовательных потребностей у			

					<p>учащихся: инструментарием и процедурой оценки потребностей и возможностей ученика. Обучающиеся научатся разрабатывать критерии оценивания учебных достижений обучающихся и составлять индивидуальные развивающие программы.</p>			
				Comprehensive assessment of special educational needs	<p>The discipline is aimed at studying the principles, methods, procedures for evaluating the educational achievements of students with special educational needs. Students will get acquainted with the procedure (algorithm) for identifying and assessing special educational needs of students: the tools and procedure for assessing the needs and abilities of the student. Students will learn to develop criteria for assessing the educational achievements of students and draw up individual development programs.</p>			
<p>Кәсіби модуль және қашықтықтан оқыту технологиясы / Профессиональн ый модуль и дистанционные образовательные технологии / Professional Module and</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОН 1, ОН 2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7,</p>	<p>БП ЖООК БД ВК BD UC</p>	<p>Ped 209/ Ped 209/ Ped 209</p>	<p>Педагогика</p>	<p>Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады.</p>	<p>5</p>	<p>3</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 6 ОН 7 ОН 8;</p>

Distance Learning Technologies	OH 8/ / Upon successful completion of the module, the student will: OH 1, OH 2, OH 3, OH 4, OH 5, OH 6, OH 7, OH 8/				Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.			
					Педагогика			
					Pedagogy			
					<p>The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals</p>			

					of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined.			
		БП ЖООК БД ВК БД UC	MOBZ hT 210/ NPOO Sh 210/ NALA S 210	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Пікір білдіру үшін мектепте оқыту мен бағалаудың белсенді тұжырымдамалары мен жаңа тәсілдері жүйесі. Критериалды бағалау әдістемесінің ғылыми негіздері; Пәндік және метапәндік нәтижелерді бағалайтын критерийлерді жобалау; 12 жылдық білім беру жүйесінің талаптарына жауап беретін критериалды бағалау жүйесін әзірлеу; тұлғаның функционалдық сауаттылығын қамтамасыз ететін негізгі құзыреттіліктердің қалыптасуын бағалау және өзін-өзі бағалау тетіктерін айқындау. Оқушылардың оқу жетістіктерінің мониторингіне қойылатын талаптарды анықтау, АКТ және ҚБТ пайдалану, психологиялық-педагогикалық объектілерді талдау құралы ретінде оқу және кәсіби қызметтің рефлексиясы мен өзін-өзі бағалауы. Пәнді оқу студентке педагогикалық зерттеу шарттарын, АКТ қолдануды, сыни және креативті ойлау әрекетін дамытуға көмектеседі.	5	6	ОН 2 ОН 4 ОН 6 ОН 7 ОН 8;
				Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Система активных понятий и новых подходов к обучению и оцениванию в школе для выражения суждений. Научные основы методики критериального оценивания; проектирование критериев,			

					<p>оценивающих предметные и метапредметные результаты; разработка системы критериального оценивания, отвечающую требованиям системы 12-летнего образования; определение механизмов оценивания и самооценивания сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности. Определение требований к мониторингу учебных достижений учащихся, использование ИКТ и ДОТ, рефлексия и самооценка учебной и профессиональной деятельности как инструмент анализа психолого-педагогических объектов. Условия педагогического исследования, использование ИКТ. Развитие критического и креативного видов мышления. Изучение дисциплины поможет студенту продемонстрировать эффективную коммуникацию на основе культурных и моральных ценностей, представляющих фундамент казахстанского обновленного образования, для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности.</p>			
				<p>New Approaches to Learning and Assessment at School</p>	<p>A system of active concepts and new approaches to learning and assessment in schools for expressing judgements. Scientific foundations of criteria-based</p>			

					assessment methodology; design of criteria assessing subject and meta-disciplinary results; development of criteria-based assessment system meeting the requirements of 12-year education system; definition of mechanisms for assessment and self-assessment of the formation of key competences, providing functional literacy of an individual. Identification of requirements for monitoring students' learning achievements, use of ICTs and DOT, reflection and self-assessment of learning and professional activity as a tool for analysis of psychological and pedagogical objects. Conditions for pedagogical research, use of ICT. Development of critical and creative types of thinking activity. The study of the discipline will help the student to demonstrate effective communication on the basis of cultural and moral values, representing the foundation of Kazakhstan renewed education, for the successful implementation of professional and social activities.			
		БП ЖООК БД ВК ВД УС	ZhEPP 211/ VPP 211/ AEP 211	Жас ерекшелік және педагогикалық психология	Пән интегративті болып табылады және жас кезеңі, жас нормасы, тәрбие мен оқытудың әсерінен психологиялық жаңадан қалыптасу факторлары туралы білімді игеруге, сондай-ақ студенттердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, педагогикалық ықпал ету әдістерін таңдау дағдыларын	4	4	ОН 2 ОН 6 ОН 7 ОН 8;

					<p>қалыптастыруға, педагогикалық жағдайларды талдауға, жалпы және жеке ерекшеліктер мен педагогикалық процестің психологиялық механизмдері туралы білімді қолдануға бағытталған. Курстың мазмұны адамның жас дамуының оқу мен тәрбиемен ажырамас байланысы туралы, оқу іс-әрекетінің құрылымы мен қалыптасуы туралы, білім беру процесінің субъектісі ретінде тұлғаның психикалық даму заңдылықтары, педагогикалық қызметтің психологиялық мәні туралы ғылыми-теориялық білімді қамтиды.</p>			
				<p>Возрастная и педагогическая психология</p>	<p>Дисциплина носит интегративный характер и направлена на усвоение знаний о возрастных периодизациях, возрастной норме, факторах формирования психологических новообразований под воздействием воспитания и обучения, а также формирование умений выбирать методы педагогического воздействия с учетом возрастных особенностей обучающихся, анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, психологических механизмах педагогического процесса. В содержание курса включены научно-теоретические знания о неразрывной взаимосвязи возрастного развития человека с обучением и воспитанием, о</p>			

					структуре и формировании учебной деятельности, закономерностях психического развития личности как субъекта образовательного процесса, о психологической сущности педагогической деятельности.			
				Age and educational psychology	The discipline is integrative in nature and is aimed at mastering knowledge about age periodizations, age norms, factors in the formation of psychological neoplasms under the influence of education and training, as well as the formation of skills to choose methods of pedagogical influence, taking into account the age characteristics of students, to analyze pedagogical situations, applying knowledge of general and individual features, psychological mechanisms of the pedagogical process. The content of the course includes scientific and theoretical knowledge about the inextricable relationship between the age development of a person and education and upbringing, about the structure and formation of educational activities, the patterns of mental development of a person as a subject of the educational process, about the psychological essence of pedagogical activity.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	GOA 301/ MPG 301/	Географияны оқыту әдістемесі	Географияны оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысын зерттейді: география, дидактика, психология, логика. Әдістемелік ғылымды зерттеу	5	6	ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 6

			MTG 301		әдістері. География бойынша мектеп оқулықтарының мазмұны, оқыту әдістерін, заманауи педагогикалық, ИК технологияларын, практикалық, зертханалық жұмыстарды орындауды біледі.			ОН 7 ОН 8;
				Методика преподавания географии	Изучает связь методики обучения географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Методы исследования методической науки. Содержание школьных учебников по географии, знает методы обучения, современные педагогические, ИК технологии, выполнения практических, лабораторных работ.			
				Methods of teaching geography	Studies the relationship of teaching methods of geography with other Sciences: geography, didactics, psychology, logic. Methods of research of methodical science. The content of school textbooks on geography, knows the methods of teaching, modern teaching, IR technology, practical, laboratory work.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	ВОА 304/ MPB 304/ MBT 304	Биологияны оқыту әдістемесі	Пән мектепте биологиялық цикл пәндерін оқыту мен тәрбиелеудің маңызды мәселелерін игеруге, студенттерді оқу процесінің ұйымдастырушылық формаларымен, биология сабақтарын өткізудің әдістері мен әдістемелік әдістерімен таныстыруға ықпал етеді. ХХІ ғасырдағы меташеберліктің дамуы.	5	7	ОН 1 ОН 2 ОН 4 ОН 6 ОН 7 ОН 8;

					<p>Рефлексивті тәсілдерді кәсіби өзін-өзі тану перспективасындағы педагогикалық өзін-өзі жетілдіру, өзін-өзі тәрбиелеу және жеке даму ресурсы ретінде сынау. Өзінің оқу және кәсіби қызметінің өзін-өзі көрсету әдістерін, сыни және шығармашылық ойлауды дамыту технологиясын меңгеру. Студенттер биологияны оқытудың заманауи педагогикалық стратегияларын сынақтан өткізу бойынша зертханалық семинар өткізеді. Жаңартылған білім беру технологияларының педагогикалық әдістемелерінің тиімділігіне талдау жүзеге асырылады. Студент кәсіби және қоғамдық қызметті сәтті жүзеге асыру үшін тиімді қарым-қатынасты көрсете алады.</p>			
				<p>Методика преподавания биологии</p>	<p>Дисциплина способствует освоению важнейших проблем воспитания и обучения предметам биологического цикла в школе, ознакомлению обучающихся с организационными формами учебного процесса, методами и методическими приемами проведения уроков биологии. Развитие метанавыков XXI века. Апробирование рефлексивных подходов как ресурса педагогического самосовершенствования, самообразования и личностного развития в перспективе</p>			

					<p>профессиональной самореализации. Освоение методов саморефлексии своей учебной и профессиональной деятельности, технологии развития критического и творческого мышления. Студенты выполняют лабораторный практикум по апробированию современных педагогических стратегий преподавания биологии. Осуществляется анализ эффективности педагогических методики технологий обновленного образования. Студент сможет демонстрировать эффективную коммуникацию для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности.</p>			
				Methods of Biology Teaching	<p>The discipline contributes to the development of the most important problems of education and teaching of the subjects of biological cycle at school, familiarization of students with the organizational forms of the educational process, methods and methodological techniques of biology lessons. Development of the 21st century meta-skills. Piloting reflexive approaches as a resource for pedagogical self-improvement, self-education and personal development in the perspective of professional self-realization. Mastering the methods of self-reflection of own educational and professional activity, technology of development of critical and</p>			

					creative thinking. Students carry out laboratory practice on approbation of modern pedagogical strategies of biology teaching. Analysis of effectiveness of pedagogical methods of technologies of updated education is carried out. The student will be able to demonstrate effective communication for successful implementation of professional and social activities.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	TZhTA 212/ TMVR 212/ TMEW 212	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пән студенттермен тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі және технологиясы саласындағы кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Модульде тәрбие мәселелерін зерттеудің негізгі психологиялық-педагогикалық тәсілдері, тәрбие жүйесінің түрлері, тәрбие жұмысының негізгі әдістері, тәсілдері, құралдары мен бағыттары, тәрбие ісіндегі сынып жетекшісінің міндеттері мен функциялары көрсетілген. Бұл курсты оқу білім беру жағдайларын талдау біліктіліктері мен дағдыларын қолдана отырып, жастар бағдарламаларын іске асыруға қатысуға және азаматтық белсенділікті дамытуға дайын болуға және әртүрлі педагогикалық жағдайларға сәйкес шешімдер табуға, ата-аналармен, педагогикалық топпен және жұртшылықпен тығыз ынтымақтастықта білім алушылармен	5	5	ОН 1 ОН 2 ОН 6 ОН 7 ОН 8;

					тәрбие жұмысын тиімді жүзеге асыруға ықпал етеді.			
				Теория и методика воспитательной работы	Дисциплина направлена на формирование профессионально-педагогических компетенций в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися. Содержание курса включает изучение основных психолого-педагогических подходов к изучению проблем воспитания, виды воспитательных систем, основные методы, приемы, средства и направления воспитательной работы, задачи и функции классного руководителя в воспитательной деятельности. В процессе изучения дисциплины обучающиеся овладевают навыками анализа воспитательных ситуаций и нахождения адекватных решений, организации различных форм воспитательной работы в сотрудничестве с родителями, педагогическим коллективом и общественностью.			
				Theory and methodology of educational work	The discipline is aimed at the formation of professional and pedagogical competencies in the field of theory, methodology and technology of educational work with students. The content of the course includes the study of the main psychological and pedagogical approaches to the study of the problems of education, types of educational systems, basic			

					methods, techniques, means and directions of educational work, tasks and functions of the class teacher in educational activities. In the process of studying the discipline, students master the skills of analyzing educational situations and finding adequate solutions, organizing various forms of educational work in cooperation with parents, teaching staff and the public.			
		БП ЖООК БД ВК ВД УС	РР 215/ РР 215/ РР 215	Педагогикалық практика	Тәжірибе теориялық білімді тереңдетуге және бекітуге, оларды оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру мен мазмұнына қойылатын талаптарға сәйкес оқушылармен жұмыста қолдануға ықпал етеді; оқытудың қолданылатын әдістері мен құралдарының дидактикалық мақсаттар мен міндеттерге сәйкес келу дәрежесін анықтауға, сондай-ақ сынып жетекшісінің жұмысын жоспарлауға, оның функцияларын орындауға, оқушылар ұжымымен жұмыс істеуге үйретеді.	4	6	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 8
				Педагогическая практика	Практика способствует углублению и закреплению теоретических знаний, применению их в работе с учащимися в соответствии с требованиями к организации и содержанию учебно-воспитательного процесса; учит выявлять степень соответствия применяемых методов и средств обучения дидактическим целям и задачам, а также планированию работы			

					классного руководителя, выполнению его функций, работе с коллективом учащихся.			
				Pedagogical Practice	Practice contributes to the deepening and consolidation of theoretical knowledge, their application in work with students in accordance with the requirements for the organization and content of the educational process; teaches to identify the degree of correspondence of the applied methods and teaching aids to didactic goals and objectives, as well as planning the work of the class teacher, performing his functions, working with a team of students.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	ОР 306/ PP 306/ App 306/	Өндірістік практика	Кәсіби-педагогикалық білімді, іскерлікті, дағдыларды қалыптастыру және қабілеттерді дамыту. Педагогикалық практика студенттерде жалпы орта білім беру мекемелерінің оқушыларымен оқу-тәрбие жұмысын өз бетінше жүргізудің кәсіби және педагогикалық біліктері мен дағдыларын қалыптастырады.	14	8	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 8
				Производственн ая практика	Формирование профессионально-педагогических знаний, умений, навыков и развитие способностей. Педагогическая практика формирует у студентов профессиональные и педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися учреждений среднего общего образования.			

				Apprenticeship practice	Formation of is professional-pedagogical knowledge, skills and development capabilities. Teaching practice forms the students professional and pedagogical skills self-management of educational work with students of secondary education institutions.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	DP 307/ PP 307/ PDP 307	Дипломалды практикасы	Дипломалды практикасы студенттерді оқыту бағдарламасының ажырамас бөлігі. Тәжірибенің негізгі мазмұны - болашақ кәсіби іс-әрекет сипатына сәйкес келетін практикалық оқу, шығармашылық тапсырмаларды орындау, біліктіліктің соңғы жұмысын дайындау.	5	8	ОН 1 ОН 2 ОН 3 ОН 4 ОН 5 ОН 6 ОН 8
				Преддипломная практика/	Преддипломная практика является составной частью программы подготовки студентов. Основным содержанием практики является выполнение практических учебных, творческих заданий, соответствующих характеру будущей профессиональной деятельности, подготовка выпускной квалификационной работе.			
				Pre-Diploma Practice	Pregraduation practice is an integral part of the student training program. The main content of the practice is the implementation of practical educational, creative tasks corresponding to the nature of future professional activities, preparation of final qualifying work.			
Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительные образовательные программы(Minor)/								
Қосымша білім		БП ТК		Пән 1/		5	5	

беру бағдарламасы (Minor) / Дополнительная образовательная программа (Minor) / Catalogue of additional educational program (Minor)		БД КВ BD EC	225	Дисциплина 1				
		БП ТК БД КВ BD EC	226	Пән 2/ Дисциплина 2		5	5	
		БП ТК БД КВ BD EC	227	Пән 3/ Дисциплина 3		5	6	
Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 20/ После успешного завершения модуля обучающийся будет: ЖК 20/ Upon successful completion of the module, the student will: ЖК 20	ЖБП МК ООД ОК GED MC	DSh 108 (1-4) FK 108 (1-4) PhC 108 (1-4)	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады	8	1-4	ЖК 20;
				Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.			

				Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.			
		ҚА		Дипломдық жұмысты немесе дипломдық жобаны жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру		8	8	
		ИА		Написание и защита дипломной работы или дипломного проекта или подготовка и сдача комплексного экзамена				
		FC		Writing and Defense of the Diploma Work end Diploma Project or Preparation and Delivery of the				

				Comprehensive Exam				
						240		