

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.БАЙТҰРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01511 Химия-Биология/6B01511 Химия-Биология/
6B01511 Chemistry-Biology
Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/ bachelor course

Қостанай, 2022

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

- Баубекова Г.К. педагогикалық білім магистрі, жаратылыстану-ғылыми пәндері кафедрасының аға оқытушысы, жаратылыстану-ғылыми пәндері кафедрасының меңгерушісі/магистр педагогического образования, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин, заведующая кафедрой естественнонаучных дисциплин/ master of pedagogical education, senior lecturer of department of natural-sciencedisciplines, head of department of natural-sciencedisciplines;
- Чернявская О.М. п.ғ.к., жаратылыстану-ғылыми пәндері кафедрасының қауымдастырылған профессоры/ к.п.н., ассоциированный профессор кафедры естественнонаучных дисциплин/ Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of natural-science disciplines;
- Губенко М.А. химия магистрі, жаратылыстану-ғылыми пәндері кафедрасының аға оқытушысы/магистр химии, старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин/master of chemistry, senior lecturer of department of natural-sciencedisciplines;
- Тауакелов Ч.А. п.ғ.м., жаратылыстану-ғылыми пәндері кафедрасының аға оқытушысы/м.п.н., старший преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин/master of pedagogical sciences, senior lecturer of department of natural-science disciplines;
- Дарибаева С.А. жаратылыстану ғылымдары магистрі, жаратылыстану-ғылыми пәндері кафедрасының оқытушысы/магистр естественных наук, преподаватель кафедры естественнонаучных дисциплин/ master of natural sciences, lecturer of department of natural-science disciplines;
- Нурушева А.Б. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымының «Қостанай қаласындағы физика- математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалының химия мұғалімі, химия магистрі/ магистр химии, учитель химии Филиала «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костанай» АОО «Назарбаев интеллектуальные школы»/ Master of Chemistry, chemistry teacher of the Branch «Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics of the City of Kostanay» АОО «Nazarbayev Intellectual Schools»;
- Сәпи А.Д. «6В01511 – Химия-Биология» білім беру бағдарламасының 3 курс студенті/Студентка 3 курса образовательной программы «6В01511 - Химия-Биология»/The 3rd year student of the educational program «6В01511 - Chemistry-Biology».

ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Жаратылыстану-ғылыми пәндері кафедрасы отырысында қарастырылды, 23 сәуір 2022 жыл, № 8 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры естественно-научных дисциплин, протокол № 8 от 23 апреля 2022 года

Considered at a meeting of the department of natural science disciplines ,protocol No. 8 dated 23rd April 2022 y.

Ө. Сұлтанғазин атындағы педагогикалық институттың әдістемелік комиссиясында талқыланды, 27.04.2022 ж. № 4 хаттама.

Обсуждена на заседании методической комиссии Педагогического института им.У. Султангазина протокол № 4 от 27.04. 2022 г.

Discussed at a meeting of the methodological commissions of the Pedagogical Institute named after U. Sultangazin, protocol № 4 dated 27.04. 2022 г..

Оқу әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2022 ж. 29 сәуір № 3 хаттама

Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 29 апреля 2022г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council,

Protocol No. 3 dated 29 the April 2022 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы (05.05.2020 ж. өзгертулер мен толықтырулар негізінде);

- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үш жақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;

- «Білім» саласы біліктілігінің салалық шеңбері. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;

- «Педагог» ҚС «Атамекен» Қазақстан Республикасының Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасы орынбасарының 08.06.2017 ж. №133 бұйрығына қосымша.

Разработана на основании следующих документов:

- ГОСО всех уровней образования, утверждено приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020г.);

- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;

- ПС «Педагог» приложение к приказу Заместителя Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» от 08.06.2017 г. №133.

Developed on the basis of the following documents:

- SES of all levels of education, approved by order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604;

- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;

-Sectoral Qualifications Framework of the "Education" sphere. Approved by the Minutes № 3 dated "27" November 2019 of the Branch Commission on social partnership and regulation of social and labor relations in the sphere of education and science.

- PS "Educator" appendix to the order of the Vice Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" from 08.06.2017, № 133.

КЕЛІСІЛДІ/ СОГЛАСОВАНО:

"Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласы білім бөлімінің № 2 мектеп-лицейі" КММ / КГУ «Школа-лицей №2 отдела образования города Костаная» Управления образования акимата Костанайской области /KSU "School-Lyceum No. 2 of the Education Department of the city of Kostanay» Office education of the akimat of Kostanay region



Беспальчук Н.В.

А.Байтұрсынов атындағы
Қостанай өңірлік университеті

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП OP code and name	6B01511 -Химия-Биология/ 6B01511 -Химия-Биология / 6B01511-Chemistry-Biology
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Білім беру бағдарламалары тобы/Білім беру бағдарламаларының тобы Код и классификация направлений подготовки/ Группа образовательных программ / Code and classification areas of training/ Group of educational programs	6B015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау/ 6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам/ 6B015 Teacher training in natural science subjects V012 Химия мұғалімдерін даярлау/ V012 Подготовка учителей химии / V012 Teacher training in chemistry
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Қолданыстағы/Действующая/Acting;
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ/ МСКО /ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/ Уровень по НПК/NQF level	ҰБШ /НПК /NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК/ORK 6
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Formofstudy	Күндізгі/Очное /Fulltime
Оқу мерзімі/Срок обучения/ Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/ kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loanvolume	Академиялық кредит 240/ Академических кредитов 240/ Academic credits240 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Химия және биология мұғалімдерін пәндік салада сапалы білімге; аналитикалық, зерттеу және тілдік дағдыларға; одан әрі үздіксіз өздігінен білім алуға және кәсіби білімді, білік пен дағдыларды жетілдіруге; көшбасшылық қасиеттер мен инновациялық ойлауға үйрету. / Подготовка учителя химии и биологии обладающего: качественными знаниями в предметной области; аналитическими, исследовательскими и языковыми навыками; способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; лидерскими качествами и инновационным мышлением. / Training of a chemistry and biology teacher with: quality knowledge in the subject area; analytical, research and language skills; ability to further continuous self-education and improvement of professional knowledge, skills; leadership qualities and innovative thinking.
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree
«БВ01511 Химия-Биология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры/Бакалавр образования по образовательной программе «БВ01511 Химия-Биология» / Bachelor of Education in the educational program «БВ01511Chemistry-Biology»
Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP
Негізгі, орта мектептің педагогы. Педагог ТЖКБ. Қосымша білім беру ұйымдарының педагогы. Білім беру ұйымдарының әдіскері. / Педагог основной, средней школы. Педагог ТиПО. Педагог организаций дополнительного образования. Методист организаций образования. / Teacherofbasic, secondaryschool. A teacher of supplementary education organizations. Methodologist of educational organizations.
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
меншіктік және ведомстволық бағыныштылық түріне тәуелсіз барлық типтегі және түрдегі орта білім беру мекемелеріндегі педагогикалық үрдіс;техникалық және кәсіби білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үрдіс / педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;педагогический процесс в организациях технического и профессионального образования/pedagogical process in organizations of secondary education of all types and kinds, regardless of the form of ownership and departmental subordination; - pedagogical process in the organizations of technical and vocational education
Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities
білім беру (педагогикалық), оқыту және тәрбиелеу, оқу-технологиялық, әлеуметтік-педагогикалық, эксперименталды және зерттеу, ұйымдастырушылық және басқарушылық, ақпарат және байланыс / образовательная (педагогическая), учебно-воспитательная, учебно-технологическая, социально-педагогическая, экспериментально-исследовательская, организационно-управленческая, информационно-коммуникационная / educational (pedagogical), educational, educational and technological, social and pedagogical, experimental research, organizational and managerial, information and communication.
Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity
оқыту, тәрбиелеу, зерттеу, әдістемелік, әлеуметтік-коммуникативтік / обучающая, воспитывающая, исследовательская, методическая, социально-коммуникативная / training, bringingup, research,methodical, social and communicative.
Жалпы қаблеттері/ Общие компетенции/ General competences
ЖК 1 патриот пен азаматтың белсенді позициясы бар қазіргі жаһандану қоғамында болып жатқан жағдайларды объективті бағалау үшін тарихи білімді қолдануға; ЖК 2 тарихи фактілерді білуді қолдана отырып, нақты әлеуметтік, саяси, мәдени мәселелерді шешуді жоспарлау үшін;

<p>ЖК 3 философиялық білімді түсіндіреді және оның негізінде дүниетаным мен этикалық позицияны қалыптастырады;</p> <p>ЖК 4 табысты жазбаша және ауызша сөйлесу үшін тілдің стилистикалық құралдарын дұрыс қолданады;</p> <p>ЖК 5 үш тілді ортада қарым-қатынас пен таным мәселелерін шешеді;</p> <p>ЖК 6 цифрлық қорғаныс және қауіпсіздік құралдарын қолданады;</p> <p>ЖК 7 өмір бойы АКТ туралы білімді жақсартуға;</p> <p>ЖК 8 кәсіптік сала мәселелерінің философиялық мазмұнын анықтау үшін маңызды философиялық тұжырымдамаларды сыни тұрғыдан бағалауға;</p> <p>ЖК 9 тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайды бағалауға;</p> <p>ЖК 10 әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психология сабақтарын синтездейді;</p> <p>ЖК 11 қазіргі қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өзінің моральдық позициясын тұжырымдайды және сауатты түрде дәлелдейді;</p> <p>ЖК 12 дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы өмір бойы жеке тұлғаның даму траекториясын құрады;</p> <p>ЖК 13 азаматтық жауапкершілікті, көшбасшылықты, кәсіби мәселелерді шешуде тиімді ұжымдық жұмысты көрсетеді;</p> <p>ЖК 14 өз қажеттіліктері мен себептерін шағылыстырады.</p>
<p>ОК 1 применять историческое знание для объективной оценки происходящих в современном глобализирующемся обществе с активной позицией патриота и гражданина;</p> <p>ОК 2 планировать решение конкретных социальных, политических, культурных проблем с использованием знания исторических фактов;</p> <p>ОК 3 интерпретировать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую и этическую позицию;</p> <p>ОК 4 корректно использовать стилистические средства языка для успешной письменной и устной коммуникации;</p> <p>ОК 5 решать задачи коммуникации и познания в условиях трехязычия;</p> <p>ОК 6 применять средства цифровой защиты и безопасности;</p> <p>ОК 7 совершенствовать знания ИКТ в течении всей жизни;</p> <p>ОК 8 критически оценивать философские концепции актуальные для выявления философского содержания проблем профессиональной области;</p> <p>ОК 9 давать оценку ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации;</p> <p>ОК 10 синтезировать знания социологии, политологии, культурологии и психологии;</p> <p>ОК 11 формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного общества;</p> <p>ОК 12 выстраивать траекторию личностного развития на протяжении всей жизни посредством методов и средств физической культуры;</p> <p>ОК 13 демонстрировать гражданскую ответственность, лидерство, эффективную работу в команде при решении профессиональных задач;</p> <p>ОК 14 рефлексировать свои потребности и мотивы.</p>
<p>GC 1 to apply historical knowledge for an objective assessment of what is happening in a modern globalizing society with an active position of a patriot and a citizen;</p> <p>GC 2 plan the solution of specific social, political, cultural problems using the knowledge of historical facts;</p> <p>GC 3 interpret philosophical knowledge and build on its basis a worldview and ethical position;</p> <p>GC 4 correctly use the stylistic means of the language for successful written and oral communication;</p> <p>GC 5 to solve the problems of communication and cognition in a trilingual environment;</p> <p>GC 6 apply digital protection and security means;</p> <p>GC 7 improve ICT knowledge throughout life;</p> <p>GC 8 critically evaluate philosophical concepts that are relevant for identifying the philosophical content</p>

<p>of the problems of the professional field; GC 9 assess the situation in various areas of interpersonal, social and professional communication; GC 10 synthesize classes in sociology, political science, cultural studies and psychology; GC 11 to formulate and competently argue their own moral position in relation to the urgent problems of modern society; GC 12 to build a trajectory of personal development throughout life through the methods and means of physical culture; GC 13 demonstrate civic responsibility, leadership, effective teamwork in solving professional problems; GC 14 reflect on your needs and motives.</p>
<p>БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes</p>
<p>Оқу бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН 1 Пән бойынша іргелі білімге ие болады және алған теориялық білімін практикалық қызметімен ұштастыруды жүзеге асыра алады; ОН 2 Пән саласы бойынша ой-пікірлерін тұжырымдайды және пәндік білімін оқу үрдісіне проекциялауға дайын болады; ОН 3 Ғылыми құрал-жабдықты және АКТ-ны пайдалана отырып, химиялық және биологиялық эксперимент, зертханалар және дала зерттеулерін жүргізеді; ОН 4 Химиялық, биологиялық және педагогикалық объектілерді талдайды; ОН 5 Инновациялық білім беру технологияларын пән мазмұнымен ұштастыра отырып, оқыту процесін жүргізеді; заманауи педагогикалық стратегиялар негізінде жаңартылған мазмұнды білім беру бағдарламасын іске асырады; ОН 6 Мәдени және адамгершілік құндылықтар негізінде кәсіби және қоғамдық қызметті табысты жүзеге асыру үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде тиімді қарым-қатынасты көрсетеді; ОН 7 Мемлекеттік басымдықтарды түсінеді және кәсіби қызметте әлеуметтік-саяси, экономикалық және кәсіпкерлік білімді пайдаланады; ОН 8 Өзінің оқу және кәсіби қызметінің рефлексиясын, өзін-өзі бағалауын, сыни және шығармашылық ойлауын жүзеге асырады</p>
<p>После успешного завершения этой программы обучающийся: РО 1 Владеет фундаментальными знаниями в предметной области и осуществляет интеграцию теоретических знаний с практической деятельностью; РО 2 Формулирует суждения в предметной области и имеет готовность проецировать знание предметов в образовательный процесс; РО 3 Проводит химический и биологический эксперименты, лабораторные и полевые исследования, используя научное оборудование и ИКТ; РО 4 Анализирует химические, биологические и педагогические объекты; РО 5 Интегрирует инновационные образовательные технологии и предметное содержание дисциплин; реализует программу обновленного содержания на основе современных педагогических стратегий; РО 6 Демонстрирует эффективную коммуникацию на основе культурных и моральных ценностей на государственном, русском и иностранном языках для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности; РО 7 Понимает государственные приоритеты и использует социально-политические, экономические и предпринимательские знания в профессиональной деятельности; РО 8 Осуществляет рефлексию, самооценку своей учебной и профессиональной деятельности, критически и творчески мыслит.</p>
<p>Upon successful completion of this program, the student will: LO 1 Possesses fundamental knowledge of the subject area and integrates theoretical knowledge with practical activities; LO 2 Formulates judgements in the subject area and has the willingness to project subject knowledge into the educational process; LO 3 Conducts chemical and biological experiments, laboratory and field research, using scientific</p>

equipment and ICT;

LO 4 Analyses chemical, biological and pedagogical objects;

LO 5 Integrates innovative educational technologies and subject matter content in the disciplines; implements a programme of updated content based on modern pedagogical strategies;

LO 6 Demonstrates effective communication based on cultural and moral values in the state, Russian and foreign languages for successful professional and social activities;

LO 7 Understands government priorities and uses socio-political, economic and entrepreneurial knowledge in professional activities;

LO 8 Reflects, self-evaluates his/her learning and professional activities, thinks critically and creatively.

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "6В01511 Химия-Биология"
с Профессиональным стандартом «Педагог»
"6В01511 Химия-Биология " білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің арақатынасы"
«Педагог» Кәсіби стандартымен**

**КӘСІБИ КАРТА: «Педагог. Орта мектеп мұғалімі», СБШ 6 деңгей – Бакалавриат
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Учитель средней школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат**

ОН/РО	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Біліктілік, дағдылар/ Умения, навыки	Білім/Знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
<p>ОН1 Пән бойынша іргелі білімге ие болады және алған теориялық білімін практикалық қызметімен ұштастыруды жүзеге асыра алады / РО1 Владеет фундаментальными знаниями в предметной области и осуществляет интеграцию теоретических знаний с практической деятельностью</p>	<p>1 Білімділік: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді / 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p>орта білім берудің барлық сатыларын біріктіру және оқытудың сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды; арнайы саладағы біліммен интеграцияда дидактикалық білімді қолдана отырып, стандартты оқу сабақтарын өткізеді; оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде, АКТ-ны өз бетінше пайдаланады; мектеп жасындағы балалардың қарым-қатынасқа мақсатты тілдерде бейімделуі үшін жағдай жасайды: қазақ Я1, орыс Я2, ағылшын Я3 / планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и</p>	<p>арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен (оқу пәндері, Білім беру салалары) кірігудегі мектеп дидактикасының классикалық ережелері; психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер; АКТ-ны қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдары; академиялық және кәсіби мақсаттар үшін оқу ортасында жұмыс істейтін тілдер / классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; языков,</p>	<p>Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс істей алады; өз тәжірибесіне рефлексия жасай алады және өзгерістер енгізе алады; мемлекеттік және басқа да тілдерде табысты және жағымды іскерлік қарым-қатынас жасай алады / Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы; Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения; Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках</p>

		<p>преимущества обучения всех ступеней среднего образования; проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области; самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ; создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я1, русском Я2, английском Я3</p>	<p>функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей</p>	
<p>ОН2 Пән саласы бойынша ой-пікірлерін тұжырымдайды және пәндік білімін оқу үрдісіне проекциялауға дайын болады / РО2 Формулирует суждения в предметной области и имеет готовность проецировать знание предметов в образовательный процесс;</p>	<p>1 Білімділік: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді / 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p>білім алушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын құрастырады; оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде, АКТ-ны өз бетінше пайдаланады; мектеп жасындағы балалардың қарым-қатынасқа мақсатты тілдерде бейімделуі үшін жағдай жасайды: қазақ Я2, орыс Я2, ағылшын Я3 (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін); / конструировать учебные</p>	<p>арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен (оқу пәндері, Білім беру салалары) кірігудегі мектеп дидактикасының классикалық ережелері; психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер; АКТ-ны қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдары; жасөспірім балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктері; білім алушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту әдістері, олардың тілдік құзыреттерін дамыту; білім алушылардың коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби</p>	<p>мемлекеттік және басқа да тілдерде табысты және жағымды іскерлік қарым-қатынас жасай алады; Оқыту процесінде әріптестерімен достық қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді; мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс істей алады; командада жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени және жеке айырмашылықтарды толерантты қабылдай алады / Проявляет уважение к личности ученика и вносит</p>

		<p>занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; самостоятельно использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ; создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);</p>	<p>құзыреттерін қалыптастыру қағидаттары мен әдістері;/ классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); новых достижений в области психолого-педагогических наук; традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ; особенностей физиологии и психологии детей подросткового возраста; методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций; принципов и методов формирования коммуникативных, информационных, правовых, экологических, профессиональных компетенций обучающихся;</p>	<p>позитивный вклад в образовательные достижения учеников; Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания; Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы; Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.</p>
	<p>2 Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады / 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділікті танытады; жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың бірлігінде баулуды танытады; Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құрады; кемсітушіліктің кез</p>	<p>мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологияларын; оқу пәндерінің (пәндік салалардың) тәрбиелік әлеуетін; білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау қағидаттарын; білім алушылардың өзін-өзі оң бағалауын қалыптастыру тәсілдерін, тілдерді</p>	

		<p>келген түрлеріне, экстремизмге қарсы тұру қабілетін көрсетеді; өзге мәдениетке, өзге өмір салтына толерантты көзқарасты қалыптастырады /</p> <p>проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни</p>	<p>үйренуге ынталандыруды, азаматтық бірегейлікті және лингвистикалық толеранттылықты қалыптастыру қағидаттарын басшылыққа алады /</p> <p>педагогика школы; педагогической психологии;</p> <p>инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана; способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности</p>	
--	--	---	---	--

	<p>5 Әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптарымен өзара іс - әрекетті жүзеге асырады /</p> <p>5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p>білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне өз бетінше тартады; /</p> <p>самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования;</p>	<p>кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастық формалары, әдістері; түрлі әлеуметтік топтармен (білім берудің сыртқы стейкхолдерлері) өзара іс-қимыл жасау формалары мен әдістері; кәсіби көшбасшылық негіздері /</p> <p>форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); основ профессионального лидерства</p>	
<p>ОНЗ Ғылыми құрал-жабдықты және АКТ-ны пайдалана отырып, химиялық және биологиялық эксперимент, зертханалар және дала зерттеулерін жүргізеді; /</p> <p>РОЗ Проводит химический и биологический эксперименты, лабораторные и полевые исследования,</p>	<p>3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады /</p> <p>3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу біліктері мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>тәлімгердің басшылығымен және/немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес сабақтың берілген мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді /</p> <p>определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; разрабатывает учебные материалы в соответствии с</p>	<p>қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістерін; жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістерін; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу қағидаттары мен әдістерін; пәндік-тілдік оқыту технологиясын пайдалануды ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру ерекшеліктерін /</p> <p>методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-</p>	<p>Өз тәжірибесінде рефлексия жасай алады және өзгерістер енгізе алады; инновациялық мектеп тәжірибесін зерттейді және бағалайды, өз тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесін жетілдіру мақсатында зерттеу нәтижелері мен басқа да сыртқы дәлелдеу көздерін пайдаланады; өз тәжірибесіне талдау жасай алады және ой жүгірте алады. / Умеет рефлексировать над</p>

используя научное оборудование и ИКТ;		заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;	программной документации; особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения	собственной практикой и вносить изменения; Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования
	4 Зерттеушілік: білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін, білім беру ортасын зерттейді / 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	әріптестермен өзара қарым-қатынаста оқу қажеттіліктері мен қиындықтарын анықтайды; тәжірибені зерттеу контексінде әріптестермен бірлескен рефлексия әдістерін қолданады; тәлімгердің басшылығымен білім беру ортасын зерттеуді жоспарлайды және жүргізеді / во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды	білім беру ортасын зерттеу принциптері мен әдістері, білім беру практикасын зерттеу; педагогикадағы зерттеу әдістері; білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық қадағалау әдістері / принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики; методов исследования в педагогике; методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся	своей практики и практики коллег; Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой.

<p>ОН4 Химиялық, биологиялық және педагогикалық объектілерді талдайды; / РО4 Анализирует химические, биологические и педагогические объекты;</p>	<p>4 Зерттеушілік: білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін, білім беру ортасын зерттейді / 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін өз бетінше пайдаланады; әріптестерімен өзара іс-қимыл жасай отырып, оқудағы қажеттіліктер мен қиындықтарды анықтайды; практиканы зерттеу контексінде әріптестерімен бірлескен рефлексия әдістерін қолданады; білім беру ортасын зерттеуді жоспарлайды және жүргізеді / самостоятельно использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; во взаимодействии с коллегами выявляет потребности и затруднения в обучении; использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; планирует и проводит исследования образовательной среды</p>	<p>білім беру ортасын зерттеу принциптері мен әдістері, білім беру практикасын зерттеу; педагогикадағы зерттеу әдістері; білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық қадағалау әдістері / принципів и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики; методов исследования в педагогике; методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся</p>	<p>Оқушының жеке тұлғасын құрметтейді және оқушылардың білім алу жетістіктеріне оң үлес қосады; өз тәжірибесіне рефлексия жасай алады және өзгерістер енгізе алады; өз тәжірибесіне талдау жасай алады және ой жүгірте алады. / Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников; Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения; Умеет анализировать и размышлять над собственной практикой.</p>
--	---	---	--	--

<p>ОН5 Инновациялық білім беру технологияларын пән мазмұнымен ұштастыра отырып, оқыту процесін жүргізеді; заманауи педагогикалық стратегиялар негізінде жаңартылған мазмұнды білім беру бағдарламасын іске асырады; /</p> <p>PO5 Интегрирует инновационные образовательные технологии и предметное содержание дисциплин; реализует программу обновленного содержания на основе современных педагогических стратегий;</p>	<p>Білімділік: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді /</p> <p>1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p>арнайы саладағы біліммен интеграцияда дидактикалық білімді қолдана отырып, қарапайым оқу сабақтарын өткізеді; /</p> <p>проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;</p>	<p>арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен (оқу пәндері, білім беру салалары) кірігудегі мектеп дидактикасының классикалық ережелері; психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер; сараланған және интеграцияланған оқытудың педагогикалық технологиялары, дамыта оқыту, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктері; білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту әдістері, олардың тілдік құзыреттіліктерін дамыту; /</p> <p>классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области); новых достижений в области психолого-педагогических наук; педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</p>	<p>Оқушының жеке тұлғасын құрметтейді және оқушылардың білім алу жетістіктеріне оң үлес қосады; өз тәжірибесіне рефлексия жасай алады және өзгерістер енгізе алады; тиімді мектеп тәжірибесіне қол жеткізу мақсатында жоспарлау процесі үшін жауапкершілік алады. /</p> <p>Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников; Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения; Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики.</p>
	<p>3 Әдістемелік: білім беру процесін</p>	<p>тәлімгердің басшылығымен берілген сабақ мақсаттарына</p>	<p>жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері</p>	

	әдістемелік камтамасыз етуді жүзеге асырады / 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	сәйкес және/немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді; / разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;	мен әдістері; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу қағидаттары мен әдістері; пәндік-тілдік оқыту технологиясын пайдалануды ескере отырып, оқу процесін ұйымдастыру ерекшеліктері / принципів и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципів и методов разработки учебно-программной документации; особенностей организации учебного процесса с учетом использования технологии предметно-языкового обучения	
ОН6 Мәдени және адамгершілік құндылықтар негізінде кәсіби және қоғамдық қызметті табысты жүзеге асыру үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде тиімді қарым-қатынасты көрсетеді/ РО6 Демонстрирует эффективную коммуникацию на основе культурных и моральных ценностей на государственном, русском и	2 Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады / 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділікті танытады; жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың бірлігінде баулуды танытады; Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құрады; кемсітушіліктің кез келген түріне, экстремизмге	мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; мектеп және жасөспірім жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологияларын; оқу пәндерінің (пәндік салалардың) тәрбиелік әлеуетін; білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау қағидаттарын; білім алушылардың өзін-өзі оң бағалауын қалыптастыру тәсілдерін, тілдерді үйренуге ынталандыруды, азаматтық бірегейлікті және лингвистикалық толеранттылықты қалыптастыру қағидаттарын басшылыққа алады / классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями	Оқушы тұлғасына құрмет көрсетеді және оқушылардың білім алу жетістіктеріне оң үлес қосады; командада жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды толерантты қабылдай алады. / Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников; Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения; Принимает ответственность за процесс

<p>иностранным языкам для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности;</p>		<p>қарсы тұру қабілетін көрсетеді; өзге мәдениетке, өзге де өмір салтына толерантты көзқарасты қалыптастырады. / проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области;</p>	<p>специальной области (учебные предметы, образовательные области); новых достижений в области психолого-педагогических наук; педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</p>	<p>планирования в целях достижения эффективной школьной практики.</p>
	<p>3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу біліктері мен дағдыларын қалыптастырады; тәлімгердің басшылығымен және/немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес сабақтың берілген мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді; әріптестермен өзара іс-қимыл жасай отырып, оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта жасайды / под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; разрабатывает учебные</p>	<p>қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістері; жағдаяттық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістері; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістері; / методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; принципов и методов разработки учебно-программной документации;</p>	

		материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями; во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся	
5	Әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптарымен өзара іс - әрекетті жүзеге асырады / 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образовани	білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне өз бетінше тартады; оқу-тәрбие процесіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық қорғау органдарының, медициналық, әлеуметтік қызметтердің, балалар-жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар бірлестіктерінің, қоғамдық және саяси партиялардың, үкіметтік емес ұйымдардың және т.б. өкілдерін өз бетінше тартады / самостоятельно вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования; самостоятельно привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных	қарым-қатынас және кәсіби коммуникация психологиясының негіздері; кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы Ынтымақтастық нысандары, әдістері; түрлі әлеуметтік топтармен өзара іс-қимыл жасау нысандары мен әдістері (білім берудің сыртқы стейкхолдерлері); кәсіби көшбасшылық негіздері / основ психологии общения и профессиональной коммуникации; форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе; форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); основ профессионального лидерства

		органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др		
--	--	---	--	--

<p>ОН7 Мемлекеттік басымдықтарды түсінеді және кәсіби қызметте әлеуметтік-саяси, экономикалық және кәсіпкерлік білімді пайдаланады; / РО7 Понимает государственные приоритеты и использует социально-политические, экономические и предпринимательские знания в профессиональной деятельности;</p>	<p>2 Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне баулиды / 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен өзара қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділікті танытады; Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құрады; / соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики; строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;</p>	<p>мектеп педагогикасы; педагогикалық психология; оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуетін(пәндік салалар); білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен кіріктіру қағидаттарын; білім алушыларда өзін-өзі оң бағалауды қалыптастыру тәсілдерін, / педагогики школы; педагогической психологии; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей); принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана; способов формирования у обучающихся положительной самооценки,</p>	<p>Оқушы тұлғасына құрмет көрсетеді және оқушылардың білім алу жетістіктеріне оң үлес қосады. / Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников.</p>
--	--	---	--	--

<p>ОН8 Өзінің оқу және кәсіби қызметінің рефлексиясын, өзін-өзі бағалауын, сыни және шығармашылық ойлауын жүзеге асырады / РО8 Осуществляет рефлексия, самооценку своей учебной и профессиональной</p>	<p>3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады / 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>өз біліктілігін арттыруды дербес жоспарлайды; интернет-көздерден ақпаратты дербес таңдайды; / самостоятельно планирует повышение своей квалификации; самостоятельно выбирает информацию из интернет-источников;</p>	<p>қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістерін; кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдерін; / методов самоопределения к освоению дополнительных знаний; способов реализации индивидуальных планов профессионального развития;</p>	<p>Өз тәжірибесіне рефлексия жасай алады және өзгерістер енгізе алады; жеке кәсіби даму аспектілері туралы түсінікке ие және үнемі жетілдіруге ұмтылады; инновациялық мектеп практикасын зерттейді және бағалайды және өз практикасы мен әріптестерінің практикасын жетілдіру мақсатында зерттеу</p>
--	---	--	---	--

<p>деятельности, критически и творчески мыслит</p>	<p>4 Зерттеушілік: білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді / 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p>тәжірибені зерттеу контексінде әріптестермен бірлескен рефлексия әдістерін қолданады; тәлімгердің басшылығымен білім беру ортасын зерттеуді жоспарлайды және жүргізеді / использует методы совместной с коллегами рефлексии в контексте исследования практики; под руководством наставника планирует и проводит исследования образовательной среды</p>	<p>білім беру ортасын зерттеу принциптері мен әдістері, білім беру практикасын зерттеу; педагогикадағы зерттеу әдістері; білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық қадағалау әдістері / принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики; методов исследования в педагогике; методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся</p>	<p>нәтижелері мен басқа да сыртқы дәлелдеу көздерін пайдаланады. / Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения; Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию; Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.</p>
--	---	---	--	--

Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ОН/РО по модулю/Module learning outcomes	Компоне нт циклілі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл , компонен т (ОК, ВК, КВ)/Cycl e, componen t (OK, VK, KV)	Пәндер коды/ Код дисциплин ы/The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines/ practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины/ Brief description of the discipline	Кредит тер саны/ Кол-во кредит ов/Num ber of credits	Семес тр/Se mester	Қалыптас атын компетен циялар (кодтар ы)/Форм ируемые компетен ции (коды)/Fo rmed competen cies (codes)
Тарихи- философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі/ Модуль историко- философских знаний и духовной модернизации/ Module of historical and philosophical knowledge and spiritual modernization	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 11, ЖК 13, ЖК 14 ОН 2,6,7,8	ЖБП МК	KKZT101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Пән қазіргі Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері туралы объективті тарихи білім береді; білім алушылардың назарын мемлекеттілік пен тарихи-мәдени процестердің қалыптасуы мен дамуы мәселелеріне бағыттайды.	5	1	ЖК 1; ЖК 2
	После успешного завершения модуля обучающийся будет:	ООД ОК	SIK 101	Современная история Казахстана	Дисциплина дает объективные исторические знания об основных этапах истории современного Казахстана; направляет внимание обучающихся на проблемы становления и развития государственности и историко-культурных процессов.			
	ОК 1, ОК 2 , ОК3, ОК 6, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14 РО 2,6,7,8 Upon successful	GED MC	CHK 101	Contemporary History of Kazakhstan	The discipline provides objective historical knowledge about the main stages of the history of modern Kazakhstan; directs the attention of students to the problems of the formation and development of statehood and historical and cultural processes.			

<p>completion of the module, the student will: GC 1, GC 2, GC 3,GC 6,GC 8, GC 9, GC 10, GC 11 GC 13,GC 14 LO 2,6,7,8</p>	ЖБП МК	Fil 102	Философия	Пән білім алушыларға болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді	5	2	ЖК 3; ЖК 8;
	ООД ОК	Fil 102	Философия	Дисциплина формирует у обучающихся целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины обучающиеся изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности			
	GED MC	Phi 102	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and			

					solving global problems of our time			
		ЖБП МК	ASM 106	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады	6	3	ЖК 9; ЖК 10 ЖК 14
		ООД ОК	SPK 106	Социология/ Политология/ Культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания»			
		GED MC	SPSC 106	Sociology/ Political Science/ Cultorology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness"			
		ЖБП МК	Psi 107	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түс	2	3	ЖК 9; ЖК 10

				ініктерді қамтиды				
		ООД ОК	Psi 107	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения			
		GED MC	Psy 107	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication			
		ЖБП ТК	KSZhKMN 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ студенттердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді	5	4	ЖК11; ЖК 13; ОН2; ОН7;
		ООД КВ	ОРАК 109	Основы права и антикоррупционно й культуры	Изучение дисциплины направлена на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли			

					законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры студентов			
		GED EC	BLACC 109	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anti-corruption worldview and legal culture of students			
		ЖБП ТК	ЕТKN 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады.			ЖК 6 ОН7
		ООД KB	EOBZh 109	Экология и основы безопасности жизнедеятельности и	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов.			

		GED EC	EELS 109	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors.			
		ЖБП ТК	EKN 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады			ЖК 11; ОН7
		ООД КВ	OEP 109	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде			
		GEDEC	BEV 109	Basics of economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment			
		ЖБП ТК	KN 109	Көшбасшылық негіздері/	Бұл пәнді оқу кезінде студенттер көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді			ЖК 13; ОН7
		ООД КВ	OL 109	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием			

					людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом			
		GED EC	BL 109	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole			
		БП ЖООК	CS 202	Community Service	Пән қоғамға қызмет ететін маңызды және тұлғалық маңызды оқиғаларды, қоғамдық жұмыстардың маңыздылығын тәрбиелік және тәрбиелік мақсаттарға жету үшін оқыту стратегиясы ретінде қарастырады. Пәнді оқу барысында студенттер өз бетінше жоспарлайды, әртүрлі әлеуметтік жобаларды жүзеге асырады, оқу орындарымен бірлесіп туристік-экскурсиялық, туристік-өлкетану іс-шараларын ұйымдастырады және өткізеді, олардың қызметіне, оның сапасына объективті баға береді, сонымен қатар өз дамуындағы ілгерілеушілік, көшбасшылық қасиеттерді дамыту, дағдыларды басқару және алға қойылған мақсаттарға жету және нақты мәселелерді шешу үшін ынтымақтастық.	3	2	ЖК 8; ОН2; ОН6; ОН7; ОН8
		БД ВК	CS 202	Community Service	Дисциплина рассматривает значимые и лично значимые события, служащие обществу, значение общественных работ как стратегию обучения для достижения образовательных и воспитательных целей. В процессе			

					<p>изучения дисциплины, обучающиеся самостоятельно планируют, реализуют различные социальные проекты, организуют и проводят туристско-экскурсионные, туристско-краеведческие мероприятия в рамках сотрудничества с образовательными учреждениями, дают объективную оценку своей деятельности, ее качеству, а также прогрессу собственного развития, развивают лидерские качества, навыки управления и сотрудничества для достижения поставленных целей и решения конкретных задач.</p>			
		BD UC	CS 202	Community Service	<p>The discipline examines significant and personally significant events serving the community, the importance of community service as a learning strategy to achieve educational and educational goals. While studying the discipline, students independently plan, implement various social projects, organize and conduct tourist-excursion, tourist and local history activities in cooperation with educational institutions give an objective assessment of its quality activities, as well as the progress of their own development, develop leadership qualities, management skills and cooperation to achieve the goals and solve specific problems.</p>			
<p>Тіл модулі/ Языковой модуль/ Language module</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 4, ЖК 5 ОН 5, ОН 6</p> <p>После успешного</p>	ЖБПМК	К(О)Т 103	Қазақ (Орыс) тілі	<p>Пән қазақ тілін шет тілі ретінде білім алушыларға тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді</p>	10	1,2	ЖК 4; ЖК 5

<p>завершения модуля обучающийся будет: ОК 4, ОК 5 РО 5, РО 6</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: GC 4 GC 5 LO 5. LO 6</p>	ООД ОК	K(R)Ya 103	Казахский (Русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный			
	GED MC	K(R)L 103	Kazakh (Russian) Language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language			
	ЖБП МК	ShT 104	Шетел тілі	Пән білім алушылардың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады	10	1,2	ЖК 4; ЖК 5;
	ООД ОК	IYa 104	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию обучающихся в процессе иноязычного образования на достаточном уровне			
	GED MC	FL 104	Foreign Language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level			
	БП ЖООК	AT 201	Ағылшын тілі	Пәндік мазмұн ішкі тақырыптардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын когнитивтік-лингвомәдениеттану кешендері түрінде беріледі. Коммуникацияның элеуметтік саласы (C1). Ағылшын тіліндегі мамандық	4	3	ЖК 4; ЖК 5 ОН 6

					<p>бойынша оқу пәнінің мазмұнының сипаттамасы.</p> <p>Студент іс-әрекетті сәтті жүзеге асыру үшін ағылшын тілінде тиімді қарым-қатынас жасау тәжірибесіне ие. Жаңартылған білім беру мазмұнындағы құндылық бағдар ретінде көптілділік негізінде оқу-тәрбие процесін үлгілеуге қажетті ауызша және жазбаша сөйлеудің тілдік дағдысы қалыптасады.</p>			
		БД ВК	АҮа 201	Английский язык	<p>Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения. Социально-бытовая сфера общения (C1). Характеристика содержания предметной области по специальности на английском языке. Обучающийся имеет практику эффективной коммуникации на английском языке для успешного осуществления деятельности. Формируется языковой навык устной и письменной речи, необходимый для моделирования учебно-воспитательного процесса на основе полиязычия, как ценностного ориентира в обновленном содержании образования</p>			
		BD UC	Eng 201	English	<p>The subject content is presented in the form of cognitive-linguistic-cultural complexes consisting of spheres, themes, subthemes and typical situations of communication. The social and everyday sphere of communication (C1). Characterisation of the content of the</p>			

					subject area in English. The learner has the practice of effective communication in English in order to successfully carry out activities. The linguistic skill of oral and written speech is formed, which is necessary for modeling the educational process on the basis of multilingualism as a value guideline in the updated content of education			
		БП ЖООК	КК(О)Т 203	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Пәнді оқу кезінде кәсіби қызметте қолданылатын ұғымдар мен ғылыми көзқарастарды терең зерттеуге, кәсіби терминдердің мағынасын түсінуге, кәсіби лексиканы кеңінен қолдануға, өз ойын нақты жеткізе білуге баса назар аударылады	4	4	ЖК 4; ЖК 5; ОН5; ОН6
		БД ВК	PK(R) Ya 203	Профессиональн ый казахский (русский) язык	При изучении дисциплины основное внимание уделяется глубокому изучению используемых в профессиональной деятельности понятий и научных точек зрения, пониманию значений профессиональных терминов, обширному использованию профессиональной лексики, умению ясно донести свою мысль			
		BD UC	PK(R)L 203	Professional Kazakh(Russian) language	The discipline focuses on the in-depth study of concepts and scientific perspectives used in professional activities, understanding the meaning of professional terms, extensive use of professional vocabulary, and the ability to communicate clearly			
		БП ЖООК	KBSHТ 204	Кәсіби бағытталған шет тілі	Пән білім алушылардың таңдаған бағытына сәйкес және кәсіби тапсырмаларды шешу үшін	4	4	ЖК 4; ЖК 5; ОН5;

					практикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті жалпы мәдени, кәсіптік және лингвистикалық құзыреттерді қалыптастырады және жетілдіреді			ОН6
		БД ВК	POIYa 204	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Дисциплина формирует и развивает общекультурные, профессиональные и лингвистические компетенции в соответствии с выбранным направлением студентов и необходимые для осуществления практической деятельности по решению профессиональных задач			
		BD UC	POFL 204	Professionally-Oriented Foreign Language	The discipline forms and develops general cultural, professional and linguistic competencies in accordance with the chosen direction of students and necessary for the implementation of practical activities to solve professional problems			
Жатылыстану-математикалық модулі Естественно-математический модуль Natural Science and Mathematics Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 6, ЖК 7 ОН 1,2,3,4,5 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 6, ОК 7 РО 1,2,3,4,5 Upon successful completion of the module, the student will: GC 6, GC 7	ЖБП МК	АКТ 105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады	5	2	ЖК 6, ЖК 7
		ООД ОК	ІКТ 105	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий			
		GEDMC	ICT 105	Information and Communication Technologies (in English)	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies			

	LO 1,2,3,4,5	БП ЖООК	ZhEFG 205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена/	Студент зерттейді: Кіріспе. Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл жүйесінің дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке әрекеті және оның баланың өсіп-дамуы барысында қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйенің дамуы. Қанның жастық ерекшеліктері және жүрек-қан тамырлары жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жасқа сай анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат пен энергия алмасуының жастық ерекшеліктері. Сыртқа шығару жүйесі мен терінің жастық ерекшеліктері. Балалардың дамуының элеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу	4	1	ОН1; ОН2; ОН3
		БД ВК	VFG 205	Возрастная физиология и гигиена	Студент изучает: Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности выделительной системы и кожи Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе			
		BD UC	APH 205	Age Physiology and Hygiene	Student studies: Laws of ontogenesis. Development of the musculoskeletal			

					system. Development of the nervous system. Higher nervous activity and its formation in the process of development of the child. Development of sensory systems. Development of the endocrine system. Age features of blood and development of cardiovascular system. Development of the respiratory system. Age-related anatomical and physiological features of the digestive system. Age-related physiological features of metabolism and energy. Age peculiarities of excretory system and skin Social factors of children's development. Adaptation to school			
		БП ЖООК	КН 206	Компьютерлік химия	Химия мен педагогикалық қызметті оқытуда практикалық интеграция үшін компьютерлік химия саласындағы білімді игеру. Зерттеледі: компьютерлік химияның математикалық аппараты, химияда жалпы мақсаттағы компьютерлік технологияларды қолдану. химиядағы корреляциялық қатынастар. заттардың құрылымы мен қасиеттерін сандық сипаттау – дескрипторлар. компьютерлік модельдеу үшін Интернеттің химиялық қосылыстары туралы компьютерлік мәліметтер базасын пайдалану. химияда компьютерлік бағдарламаларды қолдану ерекшелігі. Бұл химиялық эксперимент жүргізуге, Ғылыми жабдықтар мен АКТ пайдалана отырып зертханалық және модельдік зерттеулер жүргізуге, химиялық және әдістемелік педагогикалық объектілерді талдауға қызмет етуге мүмкіндік береді.	3	2	ОН1; ОН3; ОН4; ОН5

		БД ВК	КН 206	Компьютерная химия	<p>Овладение знаниями в области компьютерной химии для практической интеграции в изучении химии и преподавательской деятельности. Изучаются: математический аппарат компьютерной химии, использование в химии компьютерных технологий общего назначения. корреляционные соотношения в химии. числовые описатели структуры и свойств веществ – дескрипторы. использование компьютерных баз данных о химических соединениях сети интернет для компьютерного моделирования. специфика применения компьютерных программ в химии. Это позволяет обслуживать проведение химического эксперимента, лабораторные и модельные исследования, используя научное оборудование и ИКТ, анализировать химические и методические педагогические объекты.</p>			
		BD UC	CCh 206	Computer Chemistry	<p>Mastering the knowledge of computer chemistry for practical integration in chemistry studies and teaching. The mathematical apparatus of computer chemistry, the use of general purpose computer technology in chemistry. correlation relations in chemistry. numerical descriptors of the structure and properties of substances - descriptors. use of computer databases of chemical compounds of Internet for computer modelling. specifics of computer software application in chemistry. It allows to serve chemical</p>			

					experiment, laboratory and model research, using scientific equipment and ICT, to analyse chemical and methodological pedagogical objects.			
<p>Іргелі даярлық модулі /</p> <p>Модуль фундаментальной подготовки/</p> <p>Fundamental Training Module</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН 1, ОН2, ОН 3, ОН 4, ОН 5, ОН 6, ОН 7, ОН 8</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 2, PO 3, PO 4, PO 5, PO 6, PO 7, PO 8</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO 7, LO 8</p>	БП ТК	ВНТН 216	Бейорганикалық химияның теориялық негіздері	Бейорганикалық химияның іргелі негіздері зерттеледі: зат құрылысының теориялары; бейорганикалық заттарды жіктеудің тарихи және заманауи тәсілдері.; заттардың алуан түрлілігі; табиғатта болу; "құрамы – құрылысы – қасиеттері – алу – алу-бейорганикалық заттарды қолдану" өзара байланысы; Бейорганикалық қосылыстардың генетикалық байланыстары. Практикум: химиялық және физикалық-химиялық эксперименттер, химиялық жабдықты және АКТ пайдалана отырып зертханалық зерттеулер. Пәннің мазмұны бейорганикалық химия бөлімдерін оқытуға когнитивті дайындықты қамтамасыз етеді	5	1	ОН1; ОН2; ОН3

		БД КВ	TONH 216	Теоретические основы неорганической химии	Изучаются фундаментальные основы неорганической химии: теории строения вещества; исторические и современные подходы к классификации неорганических веществ.; многообразие веществ; нахождение в природе; взаимосвязь «состав – строение – свойства – получение – применение неорганических веществ»; генетические связи неорганических соединений. Включен практикум: химический и физико-химический эксперименты, лабораторные исследования с использованием химического оборудования и ИКТ. Содержание дисциплины обеспечивает когнитивную готовность к преподаванию разделов неорганической химии			
		BD EC	TBICH 216	Theoretical Bases of Inorganic Chemistry	Fundamental fundamentals of inorganic chemistry are studied: theories of matter structure; historical and modern approaches to the classification of inorganic substances; diversity of substances; finding in nature; the relationship "composition - structure - properties - production - application of inorganic substances"; genetic relationships of inorganic compounds. Practical training is included: chemical and physical-chemical experiments, laboratory research with the use of chemical equipment and ICT. The content of the discipline provides cognitive readiness for teaching sections of inorganic chemistry			

		БП ТК	ZhH 216	Жалпы химия	Бұл пән білім алушыларда заттың құрылысы туралы, химиялық процестердің заңдары мен заңдылықтары, химиялық термодинамиканың негіздері, әртүрлі агрегаттық күйдегі заттардың тәртібі мен қасиеттері туралы химиялық ғылымның қазіргі заманғы жетістіктерінің негіздерін қалыптастырады. Практикум: химиялық жабдықты және АКТ пайдаланумен зертханалық жұмыстар. Пәннің мазмұны жалпы химия бөлімдерін оқытуға когнитивті дайындықты қамтамасыз етеді	5	1	ОН1; ОН2; ОН3
		БД КВ	ОН 216	Общая химия	Данная дисциплина формирует у обучающихся знания по направлению: основы современных достижений химической науки о строении вещества, о законах и закономерностях химических процессов, основ химической термодинамики, поведения и свойств веществ в различных агрегатных состояниях. Содержит практикум: лабораторные работы с использованием химического оборудования и ИКТ. Содержание дисциплины обеспечивает когнитивную готовность к преподаванию разделов общей химии			
		BD EC	GCh 216	General Chemistry	This discipline forms students' knowledge in the direction of: the basics of modern achievements of chemical science about the structure of matter, the laws and laws of chemical processes, the basics of chemical thermodynamics, the behaviour and properties of substances in different aggregate states. It contains			

					practical work: laboratory works with the use of chemical equipment and ICT. The content of the discipline provides cognitive readiness to teach the sections of general chemistry			
		БП ЖООК	OZ 217	Омыртқасыздар зоологиясы	Омыртқасыздарды зерттеу саласында білім мен пайымдауға дайын болуды қамтамасыз етеді. Омыртқасыздар зоологиясы жануарлар әлемінің ең кең тобының әртүрлі таксономиялық топтарын – омыртқасыз жануарларды, олардың құрылымын, тіршілік процестерін, экологияны, эволюцияның таралуын және олардың табиғат пен адам өміріндегі маңыздылығын зерттейді. Ғылыми жабдықтар мен АКТ-ны қолдана отырып, Омыртқасыздардың биологиялық эксперименті, зертханалық және далалық зерттеулері кіреді; пән мазмұны омыртқасыздар зоологиясының бөлімдерін оқытуға танымдық дайындығын қамтамасыз етеді	5	3	ОН1; ОН2; ОН3
		БД ВК	ZB 217	Зоология беспозвоночных	Обеспечивает знания и готовность к суждениям в области изучения беспозвоночных. Зоология беспозвоночных изучает разные таксономические группы самой обширной группы животного мира – беспозвоночных животных, их строение, процессы жизнедеятельности, экологию, распространение эволюции и их значение в жизни природы и человека. Включен биологический эксперимент, лабораторные и полевые исследования беспозвоночных с использованием			

					научного оборудования и ИКТ; Содержание дисциплины обеспечивает когнитивную готовность к преподаванию разделов зоологии беспозвоночных			
		BD UC	ZI 217	Zoology of Invertebrates	Provides knowledge and willingness to make judgements in the study of invertebrates. Zoology of invertebrates studies the different taxonomic groups of the most extensive group of the animal world - invertebrate animals, their structure, life processes, ecology, spread of evolution and their importance in nature and human life. Biological experiment, laboratory and field studies of invertebrates using scientific equipment and ICTs are included; The content of the discipline provides cognitive readiness for teaching sections of invertebrate zoology			
		БП ТК	ZhZhDB 217	Жануарлардың жеке дамуының биологиясы	Пән жануарлардың жеке даму биологиясы саласындағы іргелі білімді игеруге, теориялық білімді, зерттеу мен практикалық бағытты біріктіруге бағытталған. Бұл организмнің жеке даму (онтогенез) процестерін зерттейтін заманауи биологиялық бағыт. Онтогенездің барлық кезеңдері зерттеледі: туылғаннан бастап өлімге дейін және ең алғашқы (эмбриональды) кезеңдер. Қазіргі даму биологиясы әртүрлі форматтардағы процестердің молекулалық, биохимиялық және генетикалық механизмдерін қарқынды зерттейді, жасушалар мен эмбриондардың ерекшеліктерін зерттейді. Әр түрлі биологиялық объектілерді талдауға мүмкіндік	5	3	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4

					беретін ғылыми жабдықтар мен АКТ-ны қолдана отырып, жануарлардың жеке даму биологиясы саласындағы биологиялық эксперимент, зертханалық және далалық зерттеулер енгізілді. Пәннің мазмұны Зоология бөлімдерін оқытуға танымдық дайындығын қамтамасыз етеді			
		БД КВ	BIRZh 217	Биология индивидуального развития животных	Дисциплина нацелена на овладение фундаментальными знаниями в области биологии индивидуального развития животных, интеграция теоретических знаний, исследований и практической направленности. Это современное биологическое направление, изучающее процессы индивидуального развития (онтогенеза) организма. Исследуются все стадии онтогенеза: с момента рождения до смерти и самые первичные (эмбриональные) стадии. Современная биология развития интенсивно изучает молекулярные, биохимические и генетические механизмы процессов в различных форматах, изучает особенности клеток и эмбрионов. Включены биологический эксперимент, лабораторные и полевые исследования в области биологии индивидуального развития животных с использованием научного оборудования и ИКТ, позволяющими анализировать различные биологические объекты. Содержание дисциплины обеспечивает когнитивную готовность к преподаванию разделов зоологии			

		BD EC	BIDA 217	Biology of Individual Animal Development	The discipline aims at mastering the fundamental knowledge in the field of biology of individual development of animals, integration of theoretical knowledge, research and practical orientation. It is a modern biological discipline that studies the processes of individual development (ontogenesis) of an organism. All stages of ontogenesis are studied: from birth to death and the most primary (embryonic) stages. Modern developmental biology intensively studies the molecular, biochemical and genetic mechanisms of processes in different formats, studying the characteristics of cells and embryos. Biological experimentation, laboratory and field studies in the biology of individual development of animals are included, using scientific equipment and ICT to analyse various biological objects. The content of the discipline provides cognitive readiness to teach sections of zoology			
		БП ЖООК	CG 210	Цитология және гистология	Цитология курсында студент жасушаның құрылымын, қызметі мен дамуын, жасушаның негізгі құрамдас бөлігі мен тіршілік негізін зерттейді. Жасушалардың ерекшеліктері де қарастырылып, эксперименталды түрде зерттелуде. Жасушалардың құрылымы мен химиялық құрамын, жасушаішілік құрылымдардың функцияларын, жануарлар мен өсімдіктер ағзасындағы жасушалардың функцияларын, жасушалардың көбеюі мен дамуын, жасушалардың қоршаған орта жағдайларына бейімделуін зерттейді.	4	1	ОН1; ОН2; ОН3

					Биологиялық эксперимент, зертханалық зерттеулер, ғылыми жабдықтар мен АКТ қолданылады. Студент қазіргі цитологияның даму бағыттарын басшылыққа алады, оның перспективалары туралы дәлелді пікірлер тұжырымдайды, цитология бөлімдерін оқытуға танымдық дайындыққа ие болады			
		БД ВК	CG 210	Цитология и гистология	В курсе цитологии студент изучает строение, функции и развитие клеток, основной компонент клетки и основа жизни. Также рассматриваются и экспериментально исследуются особенности специализации клеток. изучает строение и химический состав клеток, функции внутриклеточных структур, функции клеток в организме животных и растений, размножение и развитие клеток, адаптацию клеток к условиям окружающей среды. Включает биологический эксперимент, лабораторные исследования, используется научное оборудование и ИКТ. Студент ориентируется в направлениях развития современной цитологии, формулирует аргументированные суждения о ее перспективах, приобретает когнитивную готовность к преподаванию разделов цитологии			
		BD UC	CH 210	Cytology and Histology	In cytology the student studies the structure, function and development of cells, the basic component of the cell and the basis of life. Cell specialisation features are also examined and experimentally investigated. Examines the structure and chemical composition			

					of cells, functions of intracellular structures, cell functions in animal and plant organisms, cell reproduction and development, cell adaptation to environmental conditions. Includes a biological experiment, laboratory research, and the use of scientific equipment and ICT. The student is oriented in the directions of modern cytology development, formulates reasoned judgments about its perspectives, acquires cognitive readiness to teach sections of cytology			
		БП ТК	PZhEH 218	Периодтық жүйе элементтері химиясы	Пән периодтық жүйенің негізгі және қосымша топтарының элементтерін терең зерттеуге мүмкіндік береді. Бұл өз кезегінде оған мектептегі білім беру процесінде пәндер туралы білімді жобалауға дайын болуын қамтамасыз етеді. Заттар қасиеттерінің құрамы мен құрылымына, қолдану қасиеттеріне тәуелділігін зертханалық зерттеу; еркін атом мен атомның байланысты күйдегі қасиеттеріндегі айырмашылық; химиялық реакциялар ағымындағы объективті заңдардың әрекеті және олардың ағу заңдылықтарын білу негізінде химиялық процестерді басқару мүмкіндігі қарастырылған; ғылым мен практиканың байланысы, экология мәселелерін шешудегі химияның рөлі. Химиялық эксперимент, химиялық жабдықтар мен АКТ пайдалана отырып, химиялық элементтердің генетикалық қатары қосылыстарының қасиеттерін зерттеу жүргізіледі.	6	3	ОН1; ОН2; ОН3

		БД КВ	HEPS 218	Химия элементов периодической системы	Дисциплина позволяет глубоко изучить элементы главных и побочных подгрупп периодической системы. Что, в свою очередь, обеспечивает ему готовность проецировать знание предметов в образовательный процесс в школе. Предусмотрено лабораторное изучение зависимости свойств веществ от состава и строения, применения от свойств; различие в свойствах свободного атома и атома в связанном состоянии; действие объективных законов в протекании химических реакций и возможность управления химическими процессами на основе знания закономерностей их протекания; связь науки и практики, роль химии в решении проблем экологии. Проводится химический эксперимент, исследования свойств соединений генетического ряда химических элементов с использованием химического оборудования и ИКТ.			
		BD EC	ChEPS 218	Chemistry of Elements of the Periodic System	The discipline allows for an in-depth study of the elements of the main and side subgroups of the periodic system. This, in turn, ensures that he/she is prepared to project knowledge of the subjects into the educational process at school. Laboratory study of the dependence of the properties of substances on the composition and structure, application on the properties; the difference in the properties of the free atom and the atom in a bound state; the effect of objective laws in chemical reactions and the possibility of			

					controlling chemical processes based on knowledge of the laws of their course; the relationship of science and practice, the role of chemistry in solving environmental problems. A chemical experiment is conducted, the properties of compounds of the genetic series of chemical elements are investigated using chemical equipment and ICT.			
		БП ТК	ВКМК 218	Бейорганикалық қосылыстардың маңызды кластары	Бейорганикалық заттарды жіктеу жүйелері зерттеледі. Студент бейорганикалық заттар кластарының маңызды қосылыстарын қолдануды, табиғатта кездесуін, құрылымын, алыну жолдарын, физикалық және химиялық қасиеттерін эксперименттік зерттеуіні; затты химиялық ұйымдастырудың біртұтастығын, оның қарапайымнан күрделіге дамуын; заттар қасиеттерінің құрамы мен құрылымына, қасиеттеріне тәуелділігін; еркін атом мен атомның байланысты күйдегі қасиеттерінің айырмашылығын жүйелі түрде сипаттай алады. Курсты оқу кезінде студент химиялық практикум өткізеді, ғылыми жабдықтар мен АКТ пайдалана отырып, бейорганикалық заттар сыныптарының маңызды қосылыстарын зерттеуді жүзеге асырады. Бұл блок студентке алдағы мамандық бойынша білім беру үдерісіне пәндер бойынша білімін жобалауға дайындығын қамтамасыз етеді.	6	3	ОН1; ОН2; ОН3
		БД КВ	VKNS 218	Важнейшие классы неорганических	Изучаются системы классификации неорганических веществ. Студент сумеет системно описывать			

				соединений	<p>нахождение в природе, строение, способы получения, экспериментальное исследование физических и химических свойств, применения важнейших соединений классов неорганических веществ; единство химической организации вещества, ее развитие от простого к сложному; зависимость свойств веществ от состава и строения, применения от свойств; различие в свойствах свободного атома и атома в связанном состоянии. При изучении курса студент проводит химический практикум, осуществляет исследования важнейших соединений классов неорганических веществ, используя научное оборудование и ИКТ. Этот блок обеспечивает студенту готовность проецировать знание предметов в образовательный процесс в предстоящей профессии.</p>			
		BD EC	MICIC 218	The Most Important Classes of Inorganic Compounds	<p>Classification systems of inorganic substances are studied. The student will be able to systematically describe the location in nature, structure, methods of production, experimental study of physical and chemical properties, applications of the most important compounds of classes of inorganic substances; the unity of the chemical organization of matter, its development from simple to complex; dependence of the properties of substances on the composition and structure, the application of the properties; the difference in the properties of free atom and atom in a bound state. While studying the course the student conducts</p>			

					a chemical workshop, conducts research on the most important compounds of classes of inorganic substances, using scientific equipment and ICT. This block ensures that the student is prepared to project knowledge of the subjects into the educational process in their forthcoming profession.			
		БП ЖООК	АН 211	Аналитикалық химия	Бұл пән химиялық анализдің әдістерін зерттейді, оның құрамдас бөліктері сапалық және сандық анализ болып табылады. Зерттеу химиялық экспериментке, зертханалық зерттеулерге, оның ішінде ғылыми жабдықтар мен АКТ-ны қолдана отырып, модельдік және нақты химиялық нысандарға, нәтижелерді дәлелдеуге, дәлелді талқылауға және талдауға негізделген. Сапалық анализ әдістері заттың сапалық құрамы мен элементтердің химиялық қасиеттері арасындағы байланысқа негізделген. Күрделі объектіні сапалы талдаусыз ұлттық экономика салаларының жұмыс істеуінің негізін құрайтын сандық химиялық анализ, табиғат пен халықтың денсаулығын бақылау мүмкін емес. Бұл пәннің практикалық проекциясы мен маңыздылығын көрсетеді. Пән ғылыми зерттеулерді ұйымдастырудың негізі болып табылатын химиялық заттарды жүйелі түрде талдауға үйретеді.	5	3	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4
		БД ВК	АН 211	Аналитическая химия	Данная дисциплина изучает методы и средства химического анализа, составными частями которой являются качественный и			

					<p>количественный анализы. Изучение базируется на проведении химического эксперимента, лабораторных исследованиях, в том числе модельных и реальных химических объектов с использованием научного оборудования и ИКТ, аргументированном и доказательном обсуждении и анализе результатов. Методы качественного анализа основаны на зависимости между качественным составом вещества и химическими свойствами элементов. Без качественного анализа сложного объекта невозможен количественный химический анализ, составляющей основу функционирования отраслей народного хозяйства, контроля природы и здоровья населения. В этом отражается практическое проецирование и значимость дисциплины. Дисциплина обучает системно анализировать химические объекты, что является основой организации научного исследования.</p>			
		BD UC	ACh 211	Analytical chemistry	<p>This discipline studies the methods and tools of chemical analysis, with qualitative and quantitative analysis as its integral parts. The study is based on conducting a chemical experiment, laboratory research, including model and real chemical objects, using scientific equipment and ICT, argumentative and evidential discussion and analysis of the results.</p> <p>Qualitative analysis methods are based on the relationship between the qualitative composition of a substance</p>			

					and the chemical properties of the elements. Without qualitative analysis of a complex object, quantitative chemical analysis, which forms the basis for the functioning of economic sectors, nature control and public health, is impossible. This reflects the practical projection and significance of the discipline. The discipline teaches the systematic analysis of chemical objects, which is the basis for the organisation of scientific research.			
		БП ЖООК	HE 212	Химиялық экология	Қоршаған ортаны ластаушы заттардың жинақталу заңдылықтарын, кеңістіктік-уақыттық таралуын және физика-химиялық түрленуін зерттеу. Қоршаған ортаны ластаушы заттарды талдау және бақылау әдістері мен құралдарын құру. Әртүрлі табиғи факторлардың және антропогендік әсерлердің әсерінен химиялық ластану әрекетін болжау. Табиғи ортаның жағдайын басқару әдістерін әзірлеу	4	4	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4;
		БД ВК	HE 212	Химическая экология	Изучение закономерностей накопления, пространственно-временного распределения и физико-химических превращений загрязнителей окружающей среды. Создание методов и средств анализа и мониторинга загрязнителей окружающей среды. Прогнозирование поведения химических загрязнений под влиянием различных природных факторов и антропогенных воздействий. Разработка способов управления состоянием природной среды			

		BD UC	ChE 212	Chemical Ecology	The study of patterns of accumulation, spatial-temporal distribution and physico-chemical transformations of environmental pollutants. Creation of methods and tools for analysis and monitoring of environmental pollutants. Prediction of the behavior of chemical pollution under the influence of various natural factors and anthropogenic influences Development of ways to manage the state of the environment			
		БП ТК	ОН 219	Органикалық химия	Пәнді оқу кезінде студенттерде табиғи және синтетикалық органикалық заттар, олардың құрамы, құрылымы мен қасиеттері туралы жүйелі идеялар; органикалық реакциялардың жүру заңдылықтарын анықтау дағдылары, органикалық синтез бен талдауды жүзеге асыру қабілеті қалыптасады. Зерттеу теориялық білімді практикалық қызметпен интеграциялауды жүзеге асырады, курста химиялық эксперимент, химиялық жабдықтар мен АКТ-ны қолдана отырып зертханалық жұмыстар қолданылады, зерттеу логикасы сыни ойлау әрекеті негізінде құрылады, бұл негізделген пікірлер мен тұжырымдарды білдіруге ықпал ететін ұғымдардың кең жүйесін дамытуға мүмкіндік береді. Пән болашақ мұғалімдердің мектептегі химия курсындағы "Органикалық химия" бөлімдерін оқытуға когнитивті дайындығын қалыптастырады	4	6	ОН1; ОН2; ОН3
		БД КВ	ОН 219	Органическая химия	При изучении дисциплины у студентов формируются систематические представления о			

					<p>природных и синтетических органических веществах, их составе строении и свойствах; навыки определения закономерности протекания органических реакций, умения осуществлять органический синтез и анализ. Изучение осуществляет интеграцию теоретических знаний с практической деятельностью, в курсе используются химический эксперимент, лабораторные работы с использованием химического оборудования и ИКТ, Логика изучения строится на основе критической мыследеятельности, что позволяет развивать разветвленную систему понятий, способствующую выражению аргументированных суждений и умозаключений. Дисциплина формирует когнитивную готовность будущих учителей к преподаванию разделов школьного курса химии «Органическая химия»</p>			
		BD EC	OCh 219	Organic Chemistry	<p>The discipline provides students with a systematic understanding of natural and synthetic organic substances, their structure and properties; skills in determining the regularity of organic reactions, the ability to carry out organic synthesis and analysis. The study integrates theoretical knowledge with practical activities, the course uses chemical experiments, laboratory work with chemical equipment and ICT. The discipline forms cognitive readiness of future teachers to teach the sections of the school course of chemistry "Organic Chemistry".</p>			

		БП ТК	Fit 219	Фитохимия	<p>Пән химия мен биологияның қазіргі заманғы интегративті бағытын зерттейді, функционалды сауаттылықты және студенттердің дәрілік өсімдіктердің химиялық құрамын және олардың құрамының физиологиялық белсенділігін зерттеу саласындағы бірқатар пәндер туралы білімдерін жобалауға дайындығын қалыптастырады. Студенттер өсімдіктердің құрамындағы физиологиялық белсенді заттарымен танысады: органикалық қышқылдар, флавоноидтар, алкалоидтар, гликозидтер, таниндер және т.б., фитохимияның іргелі білімін игереді және теориялық білімді практикалық қызметпен біріктіреді. Өсімдіктердің биологиялық белсенді қосылыстарын оқшаулау, сапалық және сандық талдау әдістерін сынақтан өткізіңіз. Өсімдіктер мен дәрі-дәрмектер туралы пікірлерді білдіруге және бағалауға дайын болыңыз. Пәнге ғылыми жабдықтары бар химиялық-биологиялық практикум және АКТ кіреді</p>	4	6	ОН1; ОН2; ОН3
		БД КВ	Fit 219	Фитохимия	<p>Дисциплина изучает современное интегративное направление химии и биологии, формирует функциональную грамотность и готовность студентов проецировать знание целого ряда предметов в область изучения химического состава лекарственных растений и физиологической активности их составов. Студенты знакомятся с фитоактивными веществами растений: органические кислоты,</p>			

					<p>флавоноиды, алкалоиды, гликозиды, дубильные вещества и др., овладевают фундаментальными знаниями фитохимии и осуществляют интеграцию теоретических знаний с практической деятельностью. Апробируют методы выделения, качественного и количественного анализа биологически активных соединений растений. Приобретают готовность выражать и оценивать суждения о БАВ растений и лекарственных препаратах. Дисциплина включает химико-биологический практикум с научным оборудованием и ИКТ</p>			
		BD EC	Phyt 219	Phytochemistry	<p>The discipline explores the modern integrative direction of chemistry and biology, forms the functional literacy and readiness of students to project knowledge of a range of subjects in the field of study of the chemical composition of medicinal plants and the physiological activity of their compositions. Students are introduced to phytoactive substances of plants: organic acids, flavonoids, alkaloids, glycosides, tannins, etc., master the fundamental knowledge of phytochemistry and integrate theoretical knowledge with practical activities. They test the methods of isolation, qualitative and quantitative analysis of biologically active compounds of plants. Acquire readiness to express and evaluate judgement on BAS of plants and medicinal preparations. The discipline includes a chemical-biological workshop with scientific equipment and</p>			

					ИСТ.			
		БП ТК	АА 220	Адам анатомиясы	Анатомия адам ағзасын өмір сүру жағдайымен біртұтас жүйе ретінде зерттейді; адам ағзасының оның тарихи дамуында қалай қалыптасқанын зерттейді. Студенттер пәндік қарым-қатынасқа, Адам анатомиясы саласындағы кәсіби және кәсіби емес адамдармен қарым-қатынас жасауға дайын болады. Зерттеу биологиялық экспериментті, зертханалық зерттеулерді, ғылыми жабдықтар мен АКТ-ны қолданады. Анатомиялық объектілерді талдайды: адам ағзасының пішіні мен құрылымының өзара байланысын орнатады және функцияға және организмді қоршаған ортаға байланысты осы құрылымның даму заңдылықтарын зерттейді. Пән болашақ педагогтардың биология курсындағы "Адам анатомиясы" бөлімін оқытуға танымдық дайындығын қамтамасыз етеді.	5	5	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4
		БД КВ	АА 220	Анатомия человека	Анатомия изучает организм человека как целостную систему, которая находится в единстве с условиями существования; исследует, как сложился человеческий организм в его историческом развитии. Студенты приобретают готовность к предметной коммуникации, ведению общения с профессионалами и непрофессионалами в области анатомии человека. Изучение использует биологический эксперимент, лабораторные исследования, использует научное			

					оборудование и ИКТ. Анализирует анатомические объекты: устанавливает взаимосвязь формы и строения человеческого организма и исследует закономерности развития этого строения в связи с функцией и окружающей организм средой. Дисциплина обеспечивает когнитивную готовность будущих педагогов к преподаванию раздела биологии «Анатомия человека»			
		BD EC	HA 220	Human Anatomy	Anatomy studies the human body as a holistic system that is in unity with the conditions of existence; it explores how the human body has developed in its historical development. Students acquire a readiness for subject communication, communicating with professionals and non-professionals in the field of human anatomy. The study uses biological experimentation, laboratory research, uses scientific equipment and ICT. Analyses anatomical objects: establishes the relationship between the form and structure of the human body and investigates the patterns of development of this structure in relation to function and the body's environment. The discipline provides cognitive readiness of future educators to teach the human anatomy section of biology			
		БП ТК	АМ 220	Адам морфологиясы	Пән адам ағзасының мүшелері мен жүйелерінің құрылымы мен функцияларының заңдылықтарын зерттейді. Адамның морфологиясы саласындағы пайымдауларды білдіру үшін қажетті адамның онто - және филогенезінің негізгі кезеңдері туралы идеяларды қалыптастырады.	5	5	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4

					<p>Студенттер Қоршаған орта жағдайларының әсерін және адам ағзасының оларға морфофункционалды бейімделу мүмкіндіктерін зерттеу үшін ғылыми жабдықтар мен АКТ көмегімен биологиялық зерттеулер жүргізеді. Анатомиялық Нысандар талданады: морфологиялық формалардың өзара байланысы анықталады, адамның тіндері мен мүшелерінің дамуындағы ауытқулардың себептері зерттеледі. Студенттер қазіргі адам морфологиясының жетістіктері туралы түсінік қалыптастырады. Пән болашақ мұғалімдердің биологияның тиісті бағдарламалық бөлімін оқытуға танымдық дайындығын қамтамасыз етеді</p>			
		БД КВ	MCh 220	Морфология человека	<p>Дисциплина изучает закономерности строения и функций органов и систем организма человека. Формирует представления об основных этапах онто- и филогенеза человека, необходимые для выражения суждений в области морфологии человека. Студенты проведут биологические исследования, используя научное оборудование и ИКТ, по изучению влияния условий среды и возможностях морфофункциональной адаптации к ним организма человека. Анализируются анатомические объекты: устанавливается взаимосвязь морфологических форм, исследуются причины аномалий в развитии тканей и органов человека. У студентов выстраивается</p>			

					<p>представление о достижениях современной морфологии человека. Дисциплина обеспечивает когнитивную готовность будущих педагогов к преподаванию соответствующего программного раздела биологии</p>			
		BD EC	HM 220	Human Morphology	<p>The discipline studies the regularities of the structure and functions of human organs and systems. Formulates ideas about the main stages of human ontogeny and phylogenesis, necessary to express judgments in the field of human morphology. Students will conduct biological research using scientific equipment and ICT to investigate the effects of environmental conditions and the possibilities of morphofunctional adaptation of the human body to them. Anatomical objects are analysed: the relationship of morphological forms is established, and the causes of anomalies in the development of human tissues and organs are investigated. Students develop an understanding of the achievements of modern human morphology. The discipline provides cognitive readiness of future educators to teach the relevant programme section of biology</p>			
		БП ТК	OZ 221	Омыртқалылар зоологиясы	<p>Омыртқалы зоологияны зерттеу саласында білім мен пайымдауға дайын болуды қамтамасыз етеді. Омыртқалылардың зоологиясы жануарлар әлемінің әртүрлі таксономиялық топтарын, олардың құрылымын, өмірлік процестерін, экологиясын зерттейді, олардың табиғат өміріндегі таралуы мен</p>	5	5	ОН1, ОН2; ОН3

					<p>маңызы, омыртқалы жануарлардың алуан түрлілігі, олардың ұйымдастырылу ерекшеліктері, биологиясы, шығу тегі, дамуы, жүйеде қазіргі жағдайы, биосферадағы рөлі және адам өмірі, жануарлар әлемінің эволюция кезеңдері зерттеледі. Ғылыми жабдықтар мен АКТ-ны қолдана отырып, биологиялық эксперимент, омыртқалыларды зертханалық және далалық зерттейді. Пәннің мазмұны биология бөлімін оқытуға танымдық дайындығын қамтамасыз етеді</p>			
		БД КВ	ZP 221	Зоология позвоночных	<p>Обеспечивает знания и готовность к суждениям в области изучения зоологии позвоночных. Зоология позвоночных изучает разные таксономические группы животного мира, их строение, процессы жизнедеятельности, экологию, исследуется распространение и их значение в жизни природы, многообразие позвоночных животных, особенности их организации, биологии, происхождения, развития, современного положения в системе, роли в биосфере и жизни человека, этапов эволюции животного мира. Включен биологический эксперимент, лабораторные и полевые исследования позвоночных с использованием научного оборудования и ИКТ. Содержание дисциплины обеспечивает когнитивную готовность к преподаванию раздела биологии</p>			

		BDEC	ZV 221	Zoology of Vertebrates	<p>Provides knowledge and readiness for judgement in the study of vertebrate zoology. Vertebrate zoology studies different taxonomic groups of the animal world, their structure, life processes, ecology, distribution and their importance in nature, diversity of vertebrates, peculiarities of their organization, biology, origin, development, modern position in the system, role in biosphere and human life, stages of animal world evolution are studied.</p> <p>Biological experiment, laboratory and field studies of vertebrates using scientific equipment and ICT are included. The content of the discipline provides cognitive readiness for teaching the biology section</p>			
		БП ТК	ОКВ 221	Омыртқалылардың құрылысы мен биоалуантүрлілігі	<p>Омыртқалылардың құрылымы мен биоәртүрлілігі саласында білім жүйесін және пайымдауға дайындығын қалыптастырады. Жануарлар әлемінің алуан түрлілігін функционалды тұтастық ретінде зерттеу жүзеге асырылады. Ірі таксономиялық топтардың таксономиясы мен филогениясын және негізгі типтердің, сондай-ақ оларға жататын сыныптардың сипаттамаларын талдай отырып, жануарлар әлемінің эволюциясының кезеңділігін көрсететін жануарлардың құрылымдық ұйымы деңгейлерінің сипаттамаларын зерделеуге бағытталған ғылыми жабдықтар мен АКТ-ны пайдалана отырып, омыртқалылардың құрылысы мен биоәртүрлілігін биологиялық</p>	5	5	ОН1; ОН2; ОН3

				эксперимент, зертханалық және далалық зерттеулер енгізілді. Пән мектепте биологияның тиісті бөлімін әрі қарай оқыту үшін білім негізін ұсынады				
		БД КВ	SBP 221	Строение и биоразнообразие позвоночных	Формирует систему знаний и готовность к суждениям в области строения и биоразнообразия позвоночных. Осуществляется изучение многообразия животного мира как функциональной целостности. Включены биологический эксперимент, лабораторные и полевые исследования строения и биоразнообразия позвоночных с использованием научного оборудования и ИКТ, нацеленные на изучение характеристик уровней структурной организации животных, которые отражают этапность эволюции животного мира с анализом систематики и филогении крупных таксономических групп и характеристик основных типов, а также относящихся к ним классов. Дисциплина формирует базу знаний для дальнейшего преподавания в школе соответствующего раздела биологии			
		BD EC	SBV 221	Structure and Biodiversity of Vertebrates	Forms a system of knowledge and willingness to judge the structure and biodiversity of vertebrates. The study of vertebrate diversity as a functional whole is carried out. Biological experiment, laboratory and field studies on vertebrate structure and biodiversity using scientific equipment and ICT are included, aimed at studying the			

					characteristics of levels of structural organization of animals that reflect the stage of animal evolution with analysis of systematics and phylogeny of major taxonomic groups and characteristics of major types, as well as classes related to them. The discipline forms the knowledge base for further teaching of the relevant section of biology at school			
		Бейп ТК	Gen 305	Генетика	Пән генетиканың қазіргі жағдайы мен генетиканың ғылым ретінде даму перспективаларын қамтиды, белгілердің тұқым қуалауының негізгі генетикалық түсініктері мен заңдылықтарын ашады, генетикалық талдаудың негіздерін зерттейді, генетикалық мәселелерді шешуде дағдыларды қалыптастырады. Курста зерттеулер, ғылыми жабдықтар мен АКТ, виртуалды модельдеу және болжау қолданылады. Пән мектепте биологияның тиісті бөлімін оқытудың негізін құрайды.	5	5	ОН1; ОН2; ОН3
		ПД КВ	Gen 305	Генетика	Дисциплина освещает современное состояние генетики и перспективы развития генетики как науки, раскрывает основные генетические понятия и закономерности наследования признаков, изучает основы генетического анализа, формирует навыки в решении генетических задач. Курс содержит исследования, использует научное оборудование и ИКТ, виртуальное моделирование и прогнозирование. Дисциплина формирует основу для предстоящего преподавания в школе соответствующего раздела биологии.			

		PD EC	Gen 305	Genetics	The discipline covers the current state of genetics and prospects of development of genetics as a science, reveals basic genetic concepts and patterns of inheritance of traits, studies the basics of genetic analysis, develops skills in solving genetic problems. The course contains research, uses scientific equipment and ICT, virtual modelling and forecasting. The discipline forms the basis for the forthcoming teaching of the relevant section of biology at school.			
		Бейп ТК	МКО 305	Мутагенез және қоршаған орта	Студент цитогенетикалық мониторинг әдістерін игеру және қолдану арқылы теориялық білім мен практикалық қызметті біріктіруге мүмкіндік беретін мутагенез бен қоршаған орта арасындағы байланысты орнату саласында іргелі білімге ие болады. Қоршаған ортаның ластануын зерттеу жүйесіндегі цитогенетикалық мониторингтің орны туралы дәлелді көзқарастарды тұжырымдай алады. Адам ортасында мутагендік қосылыстардың таралуы мен динамикасы бойынша ғылыми жабдықтар мен АКТ-ны қолдана отырып зерттеулер жүргізеді. Мутагендер – қоршаған орта факторлары; популяцияны генетикалық бақылау қажет; мутагендік белсенділік адам қолданатын әртүрлі физикалық және химиялық агенттерге тән. Студенттер химиялық, биологиялық объектілерді цитогенетикалық жағдайға талдайды, ғылыми баға береді және алдын-алу шараларын ұсынады. Пәннің мазмұны мұғалімнің одан әрі оқыту	5	5	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4

					функциясының танымдық негізі болып табылады			
		ПД КВ	MOS 305	Мутагенез и окружающая среда	Студент овладеет фундаментальными знаниями в области установления связи мутагенеза и окружающей среды, что позволит интегрировать теоретические знания и практическую деятельность через освоение и применение методов цитогенетического мониторинга. Сможет формулировать доказательные суждения о месте цитогенетического мониторинга в системе исследования загрязнения окружающей среды. Проведет исследования, используя научное оборудование и ИКТ, на предмет распространения и динамики мутагенных соединений в окружающей среде человека. Установит, что: мутагены – факторы окружающей среды; генетический мониторинг популяций необходим; мутагенная активность характерна для разнообразных физических и химических агентов используемых человеком. Обучающиеся анализируют химические, биологические объекты на предмет цитогенетического состояния, дают научную оценку и предлагают меры профилактики. Содержание дисциплины является когнитивной основой для дальнейшей обучающей функции педагога			
		PD EC	ME 305	Mutagenesis and the Environment	The student will acquire a fundamental knowledge of the mutagenesis-environment relationship, which will			

					enable the integration of theoretical knowledge and practical activities by mastering and applying cytogenetic monitoring methods. Will be able to formulate evidence-based judgements on the place of cytogenetic monitoring in the environmental pollution research system. Investigate, using scientific equipment and ICT, the distribution and dynamics of mutagenic compounds in the human environment. Establish that: mutagens are environmental factors; genetic monitoring of populations is necessary; mutagenic activity is characteristic of a variety of physical and chemical agents used by humans. The students will analyse chemical, biological objects for cytogenetic state, give a scientific assessment and propose preventive measures. The content of the discipline is the cognitive basis for the further teaching function of the teacher			
		БейП ТК	Био 306	Биохимия	Студент тірі организмдердің химиялық құрамы туралы теориялық білімді ақуыздардың, көмірсулардың, липидтердің, нуклеин қышқылдарының құрылымын, қасиеттері мен қызметін және олардың метаболизм процесінде өзгеруін зерттеудегі практикалық қызметпен біріктіру процесінде биохимия саласындағы негізгі білімді игереді. Бұл барлық тірі организмдерге ортақ маңызды биохимиялық процестер және олардың ферментативті қамтамасыз етілуі саласындағы пікірлерді тұжырымдай отырып, мамандармен байланыс орнатуға мүмкіндік береді.	4	4	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4

					Бағдарлама биохимиялық экспериментті, ғылыми жабдықтар мен АКТ-ны қолдана отырып, биологиялық белсенді заттарды зертханалық зерттеуді қамтиды. Студенттер биохимиялық объектілерді талдау, тірі организмдердің метаболикалық жүйелерінің биохимиялық жағдайын талдау арқылы метаболизмді реттеудің өзара байланысы мен механизмдерін орнатады. Курсты оқыған студент биохимия білімін оқу процесіне жобалауға дайын (іргелі пәндерді оқу және білімін одан әрі дамыту)			
		ПД КВ	Віо 306	Биохимия	Студент овладеет фундаментальными знаниями в области биохимии в процессе интеграции теоретических знаний о химическом составе живых организмов с практической деятельностью в исследовании строения, свойств и функции белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот и их превращения в процессе обмена веществ. Это позволит осуществлять коммуникацию со специалистами, формулируя суждения в области важнейших биохимических процессов, являющихся общими для всех живых организмов, и их ферментативном обеспечении. Программа включает биохимический эксперимент, лабораторные исследования биологически активных веществ с использованием научного оборудования и ИКТ. Студенты установят взаимосвязь и механизмы			

					<p>регуляции обмена веществ, анализируя биохимические объекты, осуществляя анализ биохимического состояния обменных систем живых организмов. Студент, изучивший курс, имеет готовность проецировать знание биохимии в образовательный процесс (изучение смежных дисциплин и дальнейшее преподавание)</p>			
		PD EC	Bio 306	Biochemistry	<p>The student will acquire fundamental knowledge in the field of biochemistry by integrating theoretical knowledge of the chemical composition of living organisms with practical activities in the study of the structure, properties and functions of proteins, carbohydrates, lipids, nucleic acids and their transformation during metabolism. This will enable communication with experts, formulating judgements on the most important biochemical processes common to all living organisms and their enzymatic provision. The programme includes a biochemical experiment, laboratory investigation of biologically active substances using scientific equipment and ICT. Students will establish relationships and mechanisms of metabolic regulation by analysing biochemical objects, carrying out analysis of biochemical state of metabolic systems of living organisms. The student who has studied the course has the readiness to project the knowledge of biochemistry into the educational process (study of related disciplines and further teaching)</p>			

		БейП ТК	ТРН 306	Тіршілік процесстерінің химиясы	<p>Студент функционалды сауаттылықты арттырады: организмдердің тіршілік әрекеті процесстерін модельдік зерттеулердегі практикалық қызметпен интеграциялау, оларды ғылыми бағалау және даму болжамдары үшін жеткілікті өмір сүру процесстері химиясы саласында іргелі білім алады. Студент өмірлік процесстердің өзара байланысы мен реттелуі туралы логикалық пайымдаулар жасай алады, бұл бірқатар байланысты пәндерді оқудың және мектептегі химия курсында "Өмір химиясы" бөлімін оқытудың танымдық платформасын құрайды.</p> <p>Зертханалық жабдықтар мен АКТ-ны қолдана отырып, өмір сүру процесстеріндегі тотығу-тотықсыздану реакцияларының рөлін, ас қорыту, тыныс алу, бұлшықеттің жиырылу процесстерінің химиялық негіздерін, сондай-ақ биохимиялық объектілерді (гормондардың және адам метаболизмі процесстерін реттеуге қатысатын басқа да сигналдық заттардың, биологиялық белсенді заттардың химиялық табиғаты) талдауға арналған биохимиялық практикум қосылған.</p>	4	4	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4
		ПД КВ	НРZh 306	Химия процессов жизнедеятельности	Студент повысит функциональную грамотность: он приобретет фундаментальные знания в области химии процессов жизнедеятельности, достаточные для интеграции с практической деятельностью в модельных исследованиях процессов жизнедеятельности организмов,			

					<p>научной оценкой их и прогнозами развития. Студент сможет выстраивать логические суждения о взаимосвязи и регуляции процессов жизнедеятельности, что составит когнитивную платформу изучения целого ряда смежных дисциплин и преподавания раздела «Химия жизни» в школьном курсе химии. Включен биохимический практикум с использованием лабораторного оборудования и ИКТ для исследования роли окислительно-восстановительных реакций в процессах жизнедеятельности, химических основ процессов пищеварения, дыхания, мышечного сокращения, а также анализа биохимических объектов (химической природы гормонов и других сигнальных веществ, участвующих в регуляции процессов обмена веществ у человека, биологически активных веществ)</p>			
		PD EC	ChVP 306	Chemistry of Vital Processes	<p>The student will improve functional literacy: he/she will acquire fundamental knowledge in the field of chemistry of vital processes, sufficient for integration with practical activities in model research of vital processes of organisms, their scientific evaluation and forecasts of development. The student will be able to make logical judgements on the interrelation and regulation of life processes, which will constitute a cognitive platform for the study of a number of related disciplines and the teaching of the Chemistry of Life section in the school course of</p>			

					chemistry. A biochemical workshop using laboratory equipment and ICT is included to investigate the role of redox reactions in life processes, the chemical basis of digestion, respiration, muscle contraction, and the analysis of biochemical objects (the chemical nature of hormones and other signalling substances involved in the regulation of human metabolic processes, biologically active substances)			
		БП ТК	AZhF 222	Адам және жануарлар физиологиясы	Студент функционалды маңызы бар адам мен жануарлар физиологиясы саласында білім жүйесін қалыптастырады, өйткені ол теориялық білімді практикалық маңыздылықпен біріктіруге мүмкіндік береді. Білім алушы ағзаның бейімделу механизмдерін (норманы) және қоршаған ортадағы адаптивті өзгерістерді түсіндіру кезінде пікір білдіре отырып, коммуникация деңгейін дамытады, адам мен жануарлар организмдерінің функционалдық анатомиясын олардың құрылымдары мен функцияларымен логикалық және дәлелді байланыстырады. Курсқа биологиялық эксперименттер, ғылыми жабдықтар мен АКТ-ны қолдана отырып, адам мен жануарлардың тұтас ағзасының, физиологиялық жүйелерінің, мүшелерінің, жасушаларының және жеке жасушалық құрылымдарының өмірін зерттеу үшін зертханалық зерттеулер кіреді. Студент биологиялық объектілерге зерттеу	4	6	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4

					жүргізеді, қандай механизмдер іске асырылатынын және осы немесе басқа физиологиялық функция қандай мақсатта қамтамасыз етілетінін талдайды және анықтайды.			
		БД КВ	FChZh 222	Физиология человека и животных	<p>У студента формируется система знаний в области физиологии человека и животных, имеющая функциональную значимость, так как позволяет реализовать интеграцию теоретических знаний с практической значимостью. Обучающийся развивает уровень коммуникации, выражая суждения при разъяснении механизмов адаптации организма (нормы) и адаптивных изменений в окружающей среде, логично и аргументированно связывает функциональную анатомию организмов человека и животных с их структурами и функциями.</p> <p>Курс включает биологический эксперименты, лабораторные исследования, используя научное оборудование и ИКТ, для изучения жизнедеятельности целостного организма, физиологических систем, органов, клеток и отдельных клеточных структур человека и животных. Студент проводит исследование биологических объектов, анализирует и выясняет, с помощью каких механизмов реализуется и с какой целью обеспечивается та или иная физиологическая функция.</p>			
		BD EC	HAPh 222	Human and Animals Physiology	The student develops a system of knowledge in human and animal physiology with functional relevance, as			

					<p>it enables the integration of theoretical knowledge with practical relevance. The student develops the level of communication, expressing judgement while explaining the mechanisms of organism adaptation (norm) and adaptive changes in the environment, logically and reasonably connects functional anatomy of human and animal organisms with their structures and functions.</p> <p>The course includes biological experiments, laboratory research, using scientific equipment and ICT to study the vital functions of the whole organism, physiological systems, organs, cells and individual cellular structures of humans and animals. The student investigates biological objects, analyses and elucidates by means of which mechanisms a particular physiological function is realised and for what purpose.</p>			
		БП ТК	Bio 222	Биофизика	<p>Биофизика-бұл білімнің интегративті функционалды саласы, организмнің тұтас қызметін, физиологиялық жүйені, биофизикалық процестер мен органдардың үйлесімін, функциялардың биотехникалық орындалуын анықтауға бағытталған. Физикалық және химиялық процестердің өзара әрекеттесуіндегі биологиялық мәселелерді зерттеу студентке осы пән саласында өз пікірін білдіруге және биофизика туралы білімді ғылым дамуының заманауи бағыттарын игеру процесінде жобалауға дайын болуға мүмкіндік береді. Пәннің</p>	4	6	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4

					биологиялық объектілерге талдау жүргізу ресурсы бар, оларды зерттеу нәтижелерін ғылыми және әлеуметтік бағалау жүзеге асырылады. Студенттер ғылыми жабдықтар мен АКТ көмегімен биофизикалық жүйелерді эксперименттік модельдеуді жүргізеді			
		БД КВ	Bio 222	Биофизика	Биофизика является интегративной функциональной областью знаний, нацелена на определение целостной деятельности организма, физиологической системы, сочетания биологических процессов и органов, биомеханической реализации функций. Изучение биологических проблем во взаимосвязи физических и химических процессов позволяет студенту выражать суждения в данной предметной области и иметь готовность проецировать знание биофизики в процесс освоения современных направлений развития науки. Дисциплина имеет ресурс проведения анализа биологических объектов, осуществляется научная и социальная оценка результатов их исследований. Студенты проводят экспериментальное моделирование биологических систем, используя научное оборудование и ИКТ			
		BD EC	Bio 222	Biophysics	Biophysics is an integrative functional field of knowledge, aimed at defining the holistic activity of the organism, the physiological system, the combination of biophysical processes and organs, the biomechanical implementation of functions. The study of biological problems in the interrelation of physical			

					and chemical processes allows the student to express judgement in this subject area and to have the willingness to project knowledge of biophysics in the process of mastering modern directions of science development. The discipline has a resource for the analysis of biological objects and the scientific and social evaluation of their results. Students carry out experimental modelling of biophysical systems, using scientific equipment and ICT			
		Бейп ТК	Osim 307	Өсімдіктану	<p>Ботаника – өсімдік әлемінің тіршілік формалары, олардың құрылымы мен тіршілік процестерінің заңдылықтары туралы ғылым.</p> <p>Курс студенттерді өсімдіктер әлемінің алуан түрлілігімен, өсімдіктердің дамуы мен құрылымының негізгі заңдылықтарымен, олардың шығу тегімен, өсімдіктер мен басқа тірі организмдер арасындағы қатынастармен таныстырады, олардың тіршілік ету ортасымен байланысын көрсетеді. Өсімдік ағзаларын зерттеуде тәжірибелік жұмыс жоспарланған. Студенттер ботаникалық объектілерді талдауға, ғылыми баға беруге және ботаникалық объектілердің, қоғамдастықтардың даму болжамы бойынша пікір білдіруге, Қазақстан табиғатының биоалуантүрлілігін сақтау мәселелері: жағдайы, проблемалары, шешу жолдары бойынша пікір алмасуға мүмкіндік алады.</p>	5	7	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4

		ПД КВ	Bot 307	Ботаника	<p>Ботаника – наука о жизненных формах растительного мира, их строении и закономерностях жизненных процессов.</p> <p>Курс знакомит студентов с многообразием растительного мира, основными закономерностями развития и строения растений, их происхождением, взаимоотношениями между растениями и другими живыми организмами, демонстрирует их связи со средой обитания. Запланирована опытническая работа в исследовании растительных организмов. Студенты имеют возможность анализировать ботанические объекты, давать научную оценку и выражать суждения по прогнозу развития ботанических объектов, сообществ, обмениваться мнениями по вопросам сохранения биоразнообразия природы Казахстана: состоянии, проблемах, путях решения.</p>			
		PD EC	Bot 307	Botany	<p>Botany is the science of plant life forms, their structure and the laws of life processes.</p> <p>The course introduces students to the diversity of plant life, the main regularities of plant development and structure, their origins, the relationship between plants and other living organisms, and demonstrates their relationship with the environment. Experimental work in the study of plant organisms is planned. Students have the opportunity to analyse botanical objects, give scientific assessment and express judgement on the forecast of the</p>			

					development of botanical objects, communities, exchange opinions on conservation of nature biodiversity of Kazakhstan: state, problems, ways of solution.			
		Бейп ТК	ML 307	Микология және лихенология	<p>Пәндік салада іргелі білімді меңгерген және теориялық білімді практикалық қызметпен біріктіруді жүзеге асырады; пәндік салада пайымдауларды тұжырымдайды және білім беру процесіне пәндер білімін проекциялауға дайын болады;</p> <p>Ғылыми жабдықтар мен АКТ пайдалана отырып, химиялық және биологиялық эксперименттер, зертханалық және далалық зерттеулер жүргізеді;</p> <p>Саңырау құлақтар мен қыналардың (онтогенез) құрылымы мен қалыптасу процестерін зерттейді. Студенттер саңырауқұлақтар мен қыналардың биохимиясы, морфологиясы, физиологиясы және экологиясы мәселелерін талқылайды. Зертханалық семинар өсімдіктердің анатомиялық ерекшеліктерін, таралуын, жүйеленуін, табиғаттағы және адам өміріндегі маңыздылығын зерттеуге мүмкіндік береді. Саңырауқұлақтар мен қыналардың практикалық маңыздылығы талданады және оларды қорғау және биоәртүрлілікті сақтау қажеттілігі негізделеді.</p>	5	7	ОН1; ОН2; ОН3
		ПД КВ	ML 307	Микология и лихенология	<p>Владеет фундаментальными знаниями в предметной области и осуществляет интеграцию теоретических знаний с практической деятельностью; Формулирует</p>			

					суждения в предметной области и имеет готовность проецировать знание предметов в образовательный процесс; Проведение химический и биологический эксперименты, лабораторные и полевые исследования, используя научное оборудование и ИКТ; Изучение структуры и процессов формирования грибов и лишайников (онтогенез). Студенты обсуждают вопросы биохимии, морфологии, физиологии и экологии грибов и лишайников. Лабораторный практикум предоставляет возможность исследовать анатомические особенности, распространение, систематизацию, значимость растений в природе и жизни человека. Анализируется практическая значимость грибов и лишайников и обосновывается необходимость их защиты и сохранения биоразнообразия.			
		PD EC	ML 307	Mycology and Lichenology	It studies the structure and formation processes of fungi and lichens (ontogenesis). Biochemistry, morphology, physiology and ecology of fungi and lichens. Anatomical features, distribution, systematization, the importance of plants in nature and human life. Protection and practical importance of fungi and lichens.			
		БейП ТК	ТОА 308	Тағам өнімдерінің анализі	Тамақ өнімдерінің химиялық құрамы зерттелуде. Тамақ өнімдерінің қауіпсіздігі саласында функционалдық сауаттылық қалыптасуда. Зертханалық семинар қоректік заттарды зерттейді,	3	6	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4

					<p>ақуыздар, көмірсулар, липидтер, тамақ дәрумендері зерттеледі. Тамақ өнімдерін талдау әдістері меңгеріледі. Студенттер тамақ өнімдерінің компоненттерін, тағамдық қоспаларды талдайды, тамақ өнімдерінің сапасын бақылайды. Мектептегі болашақ мұғалімге қажет тамақ өнімдерінің құрамын зерттеу және талдау нәтижелері бойынша пікір білдіру және бағалау үшін кәсіби лексикалық аппарат қалыптасуда. Тамақ өнімдерін талдау саласындағы іргелі білім іс жүзінде маңызды. Дұрыс тамақтану – денсаулық кепілі</p>			
		ПД КВ	APP 308	Анализ пищевых продуктов	<p>Изучается химический состав пищевых продуктов. Формируется функциональная грамотность в области безопасности пищевых продуктов. Лабораторный практикум изучает нутриенты, исследуются белки, углеводы, липиды, витамины пищевых продуктов. Осваиваются методы анализа пищевых продуктов. Студенты анализируют компоненты пищевых продуктов, пищевые добавки, проводят контроль качества пищевых продуктов. Формируется профессиональный лексический аппарат для выражения мнения и оценки по результатам изучения состава и анализа пищевых продуктов, что необходимо будущему учителю в школе. Фундаментальные знания в области анализа пищевых продуктов практически значимы, являются фундаментом популяризации национального</p>			

					ориентира «Здоровое питание – здоровая нация».			
		PD EC	FA 308	Food Analysis	The chemical composition of foodstuffs is studied. Functional food safety literacy is developed. The laboratory workshop examines the nutrients, proteins, carbohydrates, lipids, vitamins of foodstuffs. Food analysis techniques are mastered. Students analyse food components, food additives and perform food quality control. A professional vocabulary for expressing opinions and evaluating the results of food composition and analysis is developed, which is essential for the future teacher in school. The fundamental knowledge in the field of food analysis is practically relevant and is the basis for the promotion of the national benchmark "Healthy Food - Healthy Nation".			
		БейП ТК	ТН 308	Тағам химиясы	Тамақ химиясы - тамақ жүйелерінің (шикізат, жартылай өнімдер, дайын өнімдер) химиялық құрамы және оның тамақты өңдеу процесіндегі өзгерістері, тағамды талдау әдістері туралы ғылым. Негізі – органикалық химия, аналитикалық химия, биохимия. Қолданбалы пән биотехнологиямен және химиялық технологиямен байланысты. Азық-түлік шикізатын дайын өнімдерге қайта өңдеу процесінде заттардың құрамы мен қасиеттерінің өзгеруін зерделейді. Зертханалық практикум зертханалық жабдықтар мен АКТ-ны пайдалана отырып, химиялық эксперимент, тамақ өнімдерінің (сүт, нан-тоқаш, кондитерлік, басқалары)	3	6	ОН1; ОН2; ОН3;

					зертханалық және зерттеу жұмыстарын ұсынады. Студент ҚР-ның тамақ өнімдерін өндірудегі бірегей әлеуеті, Қазақстанда биотехнологияны дамыту перспективалары туралы пікір білдіру ресурсына ие..			
		ПД КВ	РН 308	Пищевая химия	Пищевая химия – наука о химическом составе пищевых систем (сырья, полупродуктов, готовых продуктов) и его изменениях в процессе переработки пищи, методах анализа пищи. Основой служат органическая химия, аналитическая химия, биохимия. Как прикладная дисциплина связана с биотехнологией и химической технологией. Изучает изменение состава и свойств веществ в процессе переработки продовольственного сырья в готовые продукты. Лабораторный практикум предоставляет химический эксперимент, лабораторные и исследования пищевых продуктов (молочные, хлебобулочные, кондитерские, другие) с использованием лабораторного оборудования и ИКТ. Студент имеет ресурс выражения суждения об уникальном потенциале РК в производстве пищевых продуктов, перспективах развития биотехнологий в Казахстане.			
		PD EC	FCh 308	Food Chemistry	Food chemistry is the science of the chemical composition of food systems (raw materials, semi-finished and finished products) and its changes during food processing and methods of food analysis. It is based on organic			

					chemistry, analytical chemistry and biochemistry. As an applied discipline it is related to biotechnology and chemical technology. It studies the changes in the composition and properties of substances during the processing of food raw materials into finished products. Laboratory practice provides chemical experiments, laboratory and research of food products (dairy, bakery, confectionery, others) using laboratory equipment and ICT. The student has the resource of expressing judgement on the unique potential of Kazakhstan in food production, the prospects of biotechnology development in Kazakhstan.			
		БейП ТК	НТ 309	Химиялық технология	Студенттерде химиялық және механикалық технологиялар туралы түсінік қалыптасады, өндірістің технологиялық, техникалық-экономикалық, экологиялық көрсеткіштерін зерттеу негізінде сыни ойлау дамиды. Студент шикізаттың табиғи қорларын бағалау, өндіру тәсілдері, қайта өңдеу әдістері, Химиялық өнеркәсіп өнімдерін пайдалану саласында пікір білдіру үшін маңызды технологиялық ұғымдар мен анықтамаларды пайдаланады, ҚР-ның химия саласын дамытудағы келешегін талдайды: ресурстарды пайдалануға талдау және бағалау жүргізеді, өндіріс қауіпсіздігін қамтамасыз етеді. Жабдықтар мен АКТ қолдана отырып, физика-химиялық технологиялық процестерді модельдейтін Химиялық эксперимент	5	7	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4

					жүргізеді. Пән мектептегі химия курсының тиісті бөлімдері бойынша алдағы оқытудың танымдық негізін қамтамасыз ету үшін маңызды.			
		ПД КВ	НТ 309	Химическая технология	У студентов формируется понятие о химической и механической технологии, развивается критическое мышление на основе изучения технологических, технико-экономических, экологических показателей производств. Студент использует важнейшие технологические понятия и определения для выражения суждений в области оценки природных запасов сырья, способов добычи, методов переработки, области использования продукции химической промышленности, анализирует перспективы РК в развитии химической отрасли: проводит анализ и оценку использования ресурсов, обеспечения безопасности производства. Проводит химический эксперимент, моделирующий физико-химические технологические процессы, используя оборудование и ИКТ. Дисциплина значима для обеспечения когнитивной основы предстоящего преподавания по соответствующим разделам школьного курса химии			
		PD EC	ChT 309	Chemical Technology	Students form the concept of chemical and mechanical technology, develop critical thinking on the basis of the study of technological, technical, economic, environmental indicators of production. The student uses the most important technological concepts and definitions to			

					express judgments in the field of evaluation of natural reserves of raw materials, methods of extraction, methods of processing, the field of use of products of chemical industry, analyses the prospects of RK in the development of chemical industry: conducts analysis and evaluation of the use of resources, ensuring production safety. Conducts chemical experiments simulating physical and chemical technological processes, using equipment and ICT. The discipline is significant in providing a cognitive basis for the forthcoming teaching of the relevant sections of the school chemistry course.			
		БейП ТК	НОЕ 309	Химиялық өндірістің экологиясы	Студент теориялық білім мен практикалық проекцияны нақты өндіріс жағдайларына интеграциялау негізінде химиялық өндіріс экологиясы саласындағы іргелі білімді игереді. Химиялық өндірістердегі қоршаған ортаның қауіпсіздік мәселесі, қатты, сұйық және газ тәрізді шығарындыларды тазарту аппараттарының құрылымы мен жұмыс принциптері зерттелуеді. АКТ-ны пайдалана отырып, модельдеу негізінде химиялық эксперимент жүргізеді, химиялық объектілерді талдайды, даму бағыттарын ғылыми және әлеуметтік бағалау, қоршаған ортаға экологиялық қысым жасауды зерттеу жүргізіледі. Студент қалдықсыз өндірістерді, тұйық циклді өндірістерді функционалдау мәселелері бойынша мамандармен және	5	7	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН6

					мамандарсыз тиімді экологияға бағдарланған коммуникацияны дамытады және көрсетеді және алдағы кәсіби қызметтің білім беру процесіне химия өндірістерінің экологиясы туралы білімін проекциялауға дайын болады. Экологиялық кодекс пен қоғамдық сананы жаңартудың мемлекеттік бағдарының жетекші басымдықтарының бірі ретінде экологиялық жауапкершіліктің тасымалдаушысы болып табылады			
		ПД КВ	ЕНР 309	Экология химического производства	Студент овладеет фундаментальными знаниями в области экологии химического производства на основе интеграции теоретических знаний и практической проекции в условия реальных производств. Изучается проблема безопасности окружающей среды в химических производствах, устройство и принципы работы аппаратов по очистке твердых, жидких и газообразных выбросов. Проводит химический эксперимент на основе моделирования, используя ИКТ, анализ химических объектов, вырабатывается научная и социальная оценка направлений развития, исследование экологического прессинга на окружающую среду. Студент развивает и демонстрирует эффективную экологоориентированную коммуникацию со специалистами и неспециалистами по вопросам функционирования безотходных производств, производств с замкнутым циклом и имеет			

					<p>готовность проецировать знание экологии химических производств в образовательный процесс предстоящей профессиональной деятельности. Является носителем экологической ответственности как одного из ведущих приоритетов государственного ориентира обновления Экологического кодекса и общественного сознания</p>			
		PD EC	EChP 309	Ecology of Chemical Production	<p>The student will acquire fundamental knowledge in the field of ecology of chemical production by integrating theoretical knowledge and practical projection into real production conditions. The problem of environmental safety in chemical production is studied, the construction and principles of the apparatuses for the purification of solid, liquid and gaseous emissions. Conducts chemical experiments based on modelling, using ICT, analyses chemical objects, develops scientific and social assessment of development directions, studies environmental pressures on the environment. The student develops and demonstrates effective environmentally-oriented communication with specialists and non-specialists on the functioning of waste-free and closed-cycle production and is ready to project the knowledge of chemical production ecology in the educational process of the future professional activity. Is a bearer of environmental responsibility as one of the leading priorities of the state guideline of renewal of the Environmental Code and public</p>			

					consciousness			
		БейП ТК	НЕСhA 310	Химиядан есептер шығару әдістемесі	<p>Пән химияны оқыту процесінде химиялық есептердің орны мен мәнін зерттейді. Химиялық есептерді жіктеу. Студент химияның негізгі заңдары негізінде сапалы тапсырмалар мен сандық есептеулерді орындау үшін жалпы химиялық білімді жүйелейді, дәлелдерді негіздейді және алгоритмдейді. Есептеу есептерін шешудің қолайлы әдістері туралы пікірлерді тұжырымдайды және пән туралы білімді білім беру процесіне жобалауға дайын.</p> <p>Эксперименттік міндеттерді орындау үшін эксперименттік есептерді шешу әдістемесін және зертханалық практикумды зерттеу, қажетті жабдықтар мен АКТ-ны пайдалану көзделген. Химиялық есептерді құру және шешу әдістері жасалуда. Өр түрлі деңгейдегі олимпиадалық есептер қарастырылады. Дарынды балалармен жұмыс істеудің инновациялық білім беру технологияларын интеграциялау және химия бөлімдерінің кеңейтілген мазмұны негізінде Химиялық-педагогикалық объектілер тұрғысынан талдау жүзеге асырылады. Сондай-ақ заманауи педагогикалық стратегиялар негізінде даму бағдарламаларын әзірлеу дағдысы қалыптасады</p>	4	7	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5

		ПД КВ	MRZH 310	Методика решения задач по химии	<p>Дисциплина изучает место и значение химических задач в процессе обучения химии, классификацию химических задач. Студент систематизирует общехимические знания для выполнения качественных задач и количественных расчетов на основе основных законов химии, аргументирует и алгоритмирует рассуждения. Формулирует суждения по вопросам приемлемых методик решения расчетных задач и имеет готовность проецировать знание предмета в образовательный процесс. Для выполнения экспериментальных задач предусмотрены изучение методики решения экспериментальных задач и лабораторный практикум, использование необходимого оборудования и ИКТ. Разрабатываются способы составления и решения химических задач. Рассматриваются олимпиадные задачи различных уровней. Осуществляется анализ в ракурсе химико-педагогических объектов на основе интеграции инновационных образовательных технологий работы с одаренными детьми и расширенного содержания разделов химии. также разработки программ развития на основе современных педагогических стратегий</p>			
		PD EC	MSTCh 310	Methods of Solving Tasks in Chemistry	<p>The discipline explores the place and importance of chemical tasks in the chemistry learning process, the classification of chemical tasks. The student systematises general chemistry</p>			

					<p>knowledge to perform qualitative tasks and quantitative calculations on the basis of the basic laws of chemistry, argues and algorithms reasoning. Formulates judgements on acceptable methods of solving calculation problems and has the willingness to project knowledge of the subject into the educational process.</p> <p>Experimental problem solving techniques and laboratory practice, the use of the necessary equipment and ICT are provided for experimental problem solving. Ways of composing and solving chemical tasks are developed. Olympiad tasks of different levels are considered. The analysis from the perspective of chemistry-pedagogical objects based on the integration of innovative educational technologies of work with gifted children and extended content of chemistry sections is carried out. also development programmes based on modern pedagogical strategies are elaborated</p>			
		БейП ТК	AZh 310	Академиялық жазу	<p>Академиялық жазудың ерекшеліктері, ғылыми жұмысқа қойылатын жалпы талаптар, академиялық мәтіндердің түрлері, баяндау стилі, жазбаша ғылыми жұмыстардағы қателіктер, дереккөздермен жұмыс, сілтемелер мен дәйексөз алу ережелері, плагиат, библиография жасау, ғылыми мәтінді құрылымдау және жазуға дайындық, ғылыми мәтінді жазуға практикалық ұсыныстар зерттеледі. Студент пәнді бітіргеннен кейін кәсіби және қоғамдық қызметті сәтті жүзеге асыру үшін тиімді жазбаша қарым-қатынасты көрсетеді.</p>	4	7	ОН6

		ПД КВ	AP 310	Академическое письмо	Изучаются особенности академического письма, общие требования к научной работе, виды академических текстов, стиль изложения, ошибки в письменных научных работах, работа с источниками, ссылки и правила цитирования, плагиат, составление библиографии, структурирование и подготовка к написанию научного текста, практические рекомендации к написанию научного текста. Студент по окончании изучения дисциплины демонстрирует эффективную письменную коммуникацию для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности.			
		PD EC	AW 310	Academic Writing	The features of academic writing, general requirements for academic work, types of academic texts, presentation style, errors in academic writing, work with sources, references and citation rules, plagiarism, making a bibliography, structuring and preparation for writing an academic text, practical recommendations for writing an academic text are studied. At the end of the discipline, the student demonstrates effective written communication for successful professional and social activities.			
		БейП ТК	OF 311	Өсімдіктер физиологиясы	Пән заманауи идеяларды зерттейді және мамандармен, маман еместермен жасыл өсімдіктің негізгі биологиялық процестерінің табиғаты, оларды реттеу механизмдері және дененің сыртқы ортамен қарым-қатынасының негізгі заңдылықтары	3	7	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4

					туралы нақты пікір білдіреді. Биологиялық эксперимент, зертханалық және далалық зерттеулер жүргізіледі, ғылыми жабдықтар мен АКТ пайдаланылады. Биологиялық объектілерді талдау үшін өсімдік ағзасының құрылымын, дамуын, өмірлік процестері мен функцияларын қарастырады. Студент оқушыларды оқыту жағдайында пәндік ақпаратты беруге танымдық дайындығын дамытады.			
		ПД КВ	FR 311	Физиология растений	Изучает современные представления и выражает собственное мнение в коммуникации со специалистами и неспециалистами о природе основных биологических процессов зеленого растения, механизмах их регуляции и основных закономерностей взаимоотношений организма с внешней средой. Проводится биологический эксперимент, лабораторные и полевые исследования, используется научное оборудование и ИКТ. Для анализа биологических объектов рассматривает структуру, развитие, процессы жизнедеятельности и функции растительного организма. Студент развивает когнитивную готовность к передаче предметной информации в условиях обучения школьников.			
		PD EC	PPh 311	Plant Physiology	Explores current ideas and expresses its own opinion in communication with specialists and non-specialists on the nature of the main biological processes of the green plant, the mechanisms of their regulation and the main regularities			

					of the relationship between the organism and the external environment. Biological experiments, laboratory and field studies are conducted, and scientific equipment and ICT are used. The structure, development, life processes and functions of the plant organism are examined in order to analyse biological objects. The student develops cognitive readiness to transfer subject information in the context of school students' learning.			
		БейП ТК	КВ 311	Қазақстанның Биоресурстары	Пән адам үшін қажетті табиғи заттарды (азық-түлік, өнеркәсіп үшін шикізат, мәдени өсімдіктерді іріктеу, мал шаруашылығы, микроорганизмдер үшін рекреациялық мақсаттар), Жер ресурстарын, табиғи жайылымдарды, ормандарды, су ресурстарын, оларды қорғау мен пайдалануды, сондай-ақ өсімдік шаруашылығын, мал шаруашылығын, балық шаруашылығын және т.б. зерттейді. АКТ көмегімен модельдеу жүргізеді. Елдің биоресурстарын дамыту перспективаларын талдауға, биологиялық объектілерге экстраполяциялауға, биологиялық объектілерді талдауды жүзеге асыруға, жай-күйі мен пайдалану перспективаларына ғылыми және әлеуметтік бағалауға мүмкіндік береді. Пән биоресурстарды сақтау мен дамытудағы ҚР мемлекеттік басымдықтарына бағытталған.	3	7	ОН2; ОН3; ОН4; ОН7
		ПД КВ	ВК 311	Биоресурсы Қазақстана	Дисциплина изучает природные вещества, необходимые для человека (продовольствие, сырье для			

					<p>промышленности, материал для селекции культурных растений, животноводства, рекреационных целей для микроорганизмов), земельные ресурсы, природные пастбища, леса, водные ресурсы, их охрана и использование, а также растениеводство, животноводство, рыбное хозяйство и др. Студент выстраивает аргументированное рассуждение о данных биологических объектах, имеет готовность к логической передаче информации в области биоресурсов, специфицирует их относительно казахстанского потенциала, а также своего региона. Проводит моделирование, используя ИКТ. Имеет возможность анализировать перспективы развития биоресурсов страны, экстраполировать на биологические объекты, осуществляет анализ биологических объектов, дает научную и социальную оценку состояния и перспектив использования. Дисциплина ориентирована на Государственные приоритеты РК в сохранении и развитии биоресурсов.</p>			
		PD EC	БК 311	Bioresources of Kazakhstan	<p>The discipline studies natural substances necessary for humans (food, raw materials for industry, material for breeding of cultivated plants, animal husbandry, recreational purposes for microorganisms), land resources, natural pastures, forests, water resources, their protection and use, as well as plant growing, animal husbandry, fishery, etc. The student builds reasoned reasoning</p>			

					about these biological objects, has a willingness to logically communicate information in the field of bioresources, specifies them in relation to Kazakhstan's potential as well as their region. Conducts modelling using ICT. Has the ability to analyse the prospects of development of biological resources of the country, extrapolate to biological objects, performs analysis of biological objects, provides scientific and social assessment of the state and prospects of use. The discipline is focused on the State priorities of the Republic of Kazakhstan in the conservation and development of biological resources.			
		БП ЖООК	ОР 213	Оқу практикасы	Химия кабинеттерінде зертханалық сабақтарды ұйымдастыру және өткізу бойынша кәсіби құзыреттілікті қалыптастырады. Химиялық жабдықтар мен аспаптарды қолдана отырып, химиялық экспериментті іске асыру дағдыларын меңгереді. Өр түрлі кәсіпорындар мен мекемелердің химиялық зертханаларымен танысу, аналитикалық құралдарды қолдана отырып, қоршаған орта объектілерін талдау бойынша химиялық эксперимент жасау дағдыларын игереді. Кәсіби және қоғамдық қызметті табысты жүзеге асыру үшін мемлекеттік, орыс және шет тілдеріндегі мәдени және моральдық құндылықтар негізінде тиімді коммуникация орнатады. Білім алушы өзінің оқу қызметі және кәсіби даму перспективаларына рефлексия және өзін-өзі бағалау бере алады	2	2	ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6, ОН8

		БД ВК	UP 213	Учебная практика	<p>Формирование профессиональных компетенций по организации и проведению лабораторных занятий в кабинетах химии. Приобретение навыков реализации химического эксперимента с применением химического оборудования и приборов.</p> <p>Знакомство с химическими лабораториями различных предприятий и учреждений, приобретение навыков постановки химического эксперимента по анализу объектов окружающей среды с применением аналитических приборов.</p> <p>Эффективная коммуникация на основе культурных и моральных ценностей на государственном, русском и иностранном языках для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Рефлексия и самооценка своей учебной и деятельности и перспектив профессионального развития</p>			
		BD UC	EP 213	Educational Practice	<p>To develop professional competencies in organising and conducting laboratory classes in chemistry classrooms.</p> <p>Acquisition of skills to carry out chemical experiments with the use of chemical equipment and instruments.</p> <p>Acquaintance with chemical laboratories of different enterprises and institutions, acquisition of skills to conduct chemical experiments on the analysis of environmental objects with the use of analytical instruments. Effective communication based on cultural and moral values in national, Russian and</p>			

					foreign languages for successful professional and social activities. Reflection and self-assessment of one's learning and activities and professional development prospects			
		БП ЖООК	PP 214	Психологиялық-педагогикалық практика	<p>Психологиялық-педагогикалық практика бағдарламасы нормативті-әдістемелік құжатталған, болашақ мамандыққа сәйкес студенттердің білімі мен дағдыларының қалыптасуын көрсетуге негізделген. Психологиялық-педагогикалық практика болашақ мұғалімді даярлаудағы оқу пәнінің маңызды кезеңдерінің бірі болып табылады. Психологиялық-педагогикалық практика студентті білім беру бағдарламаларын жаңарту және критериялды бағалау жүйесін енгізу тұрғысынан жалпы білім беру мекемелерінде білім беру процесін жүзеге асыруға дайындауға ықпал етеді. Кәсіби және қоғамдық қызметті табысты жүзеге асыру үшін мемлекеттік, орыс және шет тілдеріндегі мәдени және моральдық құндылықтар негізінде тиімді коммуникация орнатады. Білім алушы өзінің оқу қызметі және кәсіби даму перспективаларына рефлексия және өзін-өзі бағалау бере алады</p>	2	4	ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6; ОН8
		БД ВК	PP 214	Психолого-педагогическая практика	Программа психолого-педагогической практики нормативно-методически документирована, основана на демонстрации сформированности знаний и навыков студентов в соответствии с будущей специальностью. Психолого-			

					<p>педагогическая практика является одним из важных этапов учебной дисциплины при подготовке будущего педагога. Психолого-педагогическая практика способствует подготовке студента для реализации образовательного процесса в общеобразовательных учреждениях в контексте обновления образовательных программ и внедрения системы критериального оценивания. Эффективная коммуникация на основе культурных и моральных ценностей на государственном, русском и иностранном языках для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности. Рефлексия и самооценка своей учебной и преподавательской деятельности и перспектив дальнейшего профессионального развития</p>			
		BD UC	PP 214	Psychological-pedagogical practices	<p>The programme of psycho-pedagogical practice is normatively and methodologically documented and is based on the demonstration of the formation of knowledge and skills of students in accordance with the future specialty. Psychological and pedagogical practice is one of the important stages of the discipline in the preparation of the future teacher. Psychological and pedagogical practice contributes to the preparation of the student for the implementation of the educational process in general educational institutions in the context of updating educational programmes and</p>			

					implementation of criterion assessment system. Effective communication based on cultural and moral values in state, Russian and foreign languages for successful implementation of professional and social activities. Reflection and self-assessment of one's learning and teaching activities and prospects for further professional development			
<p>Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі</p> <p>Модуль технологий в инклюзивном образовании</p> <p>Module of Technologies in Inclusive Education</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН 1, ОН 2, ОН 5, ОН 6</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 2, PO 5, PO 6</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: LO1, LO 2, LO 5, LO 6</p>	БейП ЖООК	IBB 302	Инклюзивті білім беру	<p>Пән инновациялық білім беру технологиялары мен пәндердің пәндік мазмұнын интеграциялауға, инклюзивті білім берудің заманауи педагогикалық стратегиялары негізінде жаңартылған мазмұн бағдарламасын жүзеге асыруға бағытталған. Пән инклюзивті білім берудің түрлі модельдері бойынша іргелі білім қалыптастырады. жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті процесті ұйымдастырудың құқықтық негіздерін талдаумен интеграцияланатын (халықаралық және отандық нормативтік-құқықтық актілер зерделенеді) ерекше білім беру қабілеті бар балалардың әртүрлі санаттарының инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттары. Студент толеранттылық пен гуманизм қағидаттарына негізделген инклюзивті мектепте интеграцияланған оқыту жағдайында ЕБҚ балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру мәселелері бойынша пікір білдіруге және тұжырымдауға дайын болады. Кәсіби және қоғамдық қызметті табысты жүзеге</p>	5	6	ОН1; ОН2; ОН5; ОН6

					асыру үшін мәдени және моральдық құндылықтар негізінде тиімді қарым-қатынас жүзеге асырылады. Білім берудегі инклюзивті процестерді басқару қоғамдық сананы дамытудағы құндылық ретінде көрсетілген.			
		ПД ВК	Ю 302	Инклюзивное образование	Дисциплина ориентирована интегрировать инновационные образовательные технологии и предметное содержание дисциплин, реализовать программу обновленного содержания на основе современных педагогических стратегий инклюзивного образования. Дисциплина формирует фундаментальные знания по различным моделям инклюзивного образования. условиям организации инклюзивного образования различных категорий детей с особыми образовательными способностями, что интегрируется с анализом правовых основ организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (изучаются международные и отечественные нормативно-правовые акты). Студент развивает готовность формулировать и аргументированно выражать суждения по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях интегрированного обучения в инклюзивной школе, основанной на принципах толерантности и гуманизма. Осуществляется эффективная коммуникация на			

					<p>основе культурных и моральных ценностей для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности. Управление инклюзивными процессами в образовании позиционируется как ценностный ориентир в развитии общественного сознания.</p>			
		PD UC	IE 302	Inclusive Education	<p>The discipline focuses on integrating innovative educational technologies and subject content of disciplines, implementing a programme of updated content based on modern pedagogical strategies of inclusive education. The discipline forms fundamental knowledge on different models of inclusive education, conditions of organizing inclusive education of different categories of children with special educational abilities, which is integrated with the analysis of the legal basis for organizing the inclusive process in general educational organizations (international and domestic regulatory legal acts are studied). The student develops readiness to formulate and reasonably express opinions on the issues of organisation of psychological and pedagogical support of children with special needs in the conditions of integrated education in inclusive school, based on the principles of tolerance and humanism. Effective communication based on cultural and moral values is carried out for successful professional and social activities. The management of inclusive processes in education is positioned as a value oriented</p>			

					development of social awareness.			
		БейП ТК	ІВВZhЕВВ КЕВООА 312	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі/	Студент инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларды оқытудың арнайы әдістемелері саласындағы білімді меңгереді, бұл мектептегі білім беруді жаңартудың шарты, демек, мұғалімнің кәсіби саласы болып табылады. Пәнді оқи отырып, студенттер химия және биология пәндері бойынша инклюзивті білім берудің мәнін, ерекшеліктерін, қалыптасу мәселелерін меңгереді. Студент жаратылыстану-ғылыми бағыттағы пәндер бойынша ЕБҚ бар адамдардың білім беру проблемасының проблемалары, перспективалары мен тәсілдері бойынша мамандармен және инклюзивтік білім беру ортасының басқа субъектілерімен қарым-қатынасқа; ЕБҚ бар балаларды инклюзивтік білім берудің қолайлы моделін талқылауға, сабақтарда инклюзивтік білім беру жағдайында ЕБҚ бар балаларды сүйемелдеуге қажетті әзірлікке ие болады. Студент инновациялық білім беру технологияларын және ЕБҚ бар балаларға арналған пәндердің пәндік мазмұнын біріктіре алады; Заманауи педагогикалық стратегиялар негізінде жаңартылған мазмұн бағдарламасын іске асырады, сондай-ақ кәсіби және қоғамдық қызметті табысты жүзеге асыру үшін инклюзивті білім берудің	3	7	ОН1; ОН2; ОН5; ОН6

					<p>мәдени және моральдық құндылықтары негізінде тиімді коммуникацияны тиімді көрсетеді, әрбір тұлғаның шартсыз құндылығын сезіну және оның табысты өзін-өзі жүзеге асыруына жағдай жасау үшін құндылық тәсілін қабылдайды.</p>			
		ПД КВ	SMODOOP UO 312	<p>Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Студент овладеет знаниями в области специальных методик обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, что является условием обновления школьного образования, следовательно, профессиональной сферой учителя. Изучая дисциплину, студенты освоят сущность, особенности, проблемы становления инклюзивного образования для предметной области химии и биологии. Студент получит необходимую готовность к коммуникации со специалистами и другими субъектами инклюзивной образовательной среды по проблемам, перспективам и подходам к проблеме образования лиц с ООП по предметам естественно-научного направления; обсуждениям приемлемой модели инклюзивного образования детей с ООП, сопровождения детей с ООП в условиях инклюзивного образования на уроках. Студент сможет интегрировать инновационные образовательные технологии и предметное содержание дисциплин для детей с ООП; реализует программу обновленного содержания</p>			

					на основе современных педагогических стратегий, а также эффективно будет демонстрировать эффективную коммуникацию на основе культурных и моральных ценностей инклюзивного образования для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности, принятие ценностного подхода для осознания безусловной ценности каждой личности и в создании условий ее успешной самореализации.			
		PD EC	STTCSENI E 312	Special Technique for Teaching Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education	The student will acquire knowledge in the field of special methods of teaching children with special educational needs in the conditions of inclusive education, which is a condition for renewal of school education, hence a professional sphere of the teacher. Studying the discipline, students will master the essence, features, problems of formation of inclusive education for the subject area of chemistry and biology. The student will get necessary readiness to communicate with specialists and other subjects of inclusive educational environment on problems, perspectives and approaches to the problem of education of persons with SEN in science subjects; discussions of acceptable model of inclusive education of children with SEN, support of children with SEN in conditions of inclusive education in the classroom. The student will be able to integrate innovative educational technologies and subject content of disciplines for children with SEN; implement the			

					program of updated content based on modern pedagogical strategies, as well as effectively demonstrate effective communication based on cultural and moral values of inclusive education for successful professional and social activities, adoption of value-based approach to realize the unconditional value of each individual and in creating conditions for their successful self-realization			
		БейП ТК	ЕВВКЕВВ МВ 312	Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу/	Студент ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу бойынша білім алады, бұл инклюзивті мектеп жағдайында оның тікелей кәсіби қызметімен байланысты. Пән ЕБҚ бар балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыруға және заманауи білім беру стратегиялары негізінде бейімделген білім беру бағдарламаларын жүзеге асыруға қажетті білім, білік және дағдыларды қалыптастыруға бағытталған. Студент кәсіби өзара әрекеттесуге, ЕБҚ бар балаларға арналған бағдарламалық жасақтаманы бейімдеу саласында дұрыс пікір қалыптастыруға және білдіруге дайын болады және пәнді білім беру процесіне білуді жобалайды. Пән студентке кәсіби және қоғамдық қызметті жүзеге асыру кезінде ЕБҚ бар балаларға арналған оқу-тәрбие процесін сәтті модельдеу үшін инклюзивті оқытудың мәдени және моральдық құндылықтары негізінде тиімді қарым-қатынасты көрсету	3	7	ОН1; ОН2; ОН5; ОН6

					мумкіндігін қамтамасыз етеді			
		ПД КВ	APSDOOP 312	Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями	<p>Студент получит знания по адаптации программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями, что связано с его непосредственной профессиональной деятельностью в условиях инклюзивной школы.</p> <p>Дисциплина направлена на формирование знаний, умений и навыков, необходимых для организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП и реализации адаптированных образовательных программ на основе современных образовательных стратегий. Студент сформирует готовность к профессиональному взаимодействию, формулированию и выражению корректных суждений в области адаптации программного содержания для детей с ООП и будет проецировать знание предмета в образовательный процесс.</p> <p>Дисциплина обеспечит студенту возможности демонстрировать эффективную коммуникацию на основе культурных и моральных ценностей инклюзивного обучения для успешного моделирования учебно-воспитательного процесса для детей с ООП при осуществлении профессиональной и общественной деятельности</p>			

		PD EC	APCChSE N 312	Adaptation of Programmatic Content for Children with Special Educational Needs	<p>The student will gain knowledge in adapting programme content for children with special educational needs, which is related to his/her direct professional activity in the conditions of an inclusive school.</p> <p>The discipline aims to form knowledge, skills and abilities necessary to organise psychological and pedagogical support for children with special educational needs and to implement adapted educational programmes on the basis of modern educational strategies. The student will develop readiness for professional interaction, formulation and expression of correct judgments in the field of adaptation of program content for children with SEN and will project the knowledge of the subject into the educational process. The discipline will enable the student to demonstrate effective communication based on the cultural and moral values of inclusive learning in order to successfully model the learning and educational process for children with SENs in professional and community activities</p>			
Кәсіби модуль және қашықтықтан оқыту технологиясы/ Профессиональнй модуль и дистанционные образовательные технологии/ Professional Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ОН 1, ОН 2, ОН3 ОН 4, ОН 5, ОН 6 ОН 7, ОН 8 После успешного завершения модуля обучающийся	БП ЖООК	Ped 207	Педагогика	<p>Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық</p>	5	4	ОН2; ОН4; ОН5; ОН6

and Distance Learning Technologies	будет: PO 1, PO 2, PO3 PO 4, PO 5, PO 6 PO 7, PO 8				негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.			
	Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO3 LO 4, LO 5, LO 6 LO 7, LO 8	БД ВК	Ped 207	Педагогика	Определены цели,задачи и концептуальные основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения.Определены основы киберпедагогика, инновации в содержании деятельности педагога.			
		BD UC	Ped 207	Pedagogy	The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined.			

		БП ЖООК	МОВZhT 208	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	<p>Пікір білдіру үшін мектепте оқыту мен бағалаудың белсенді тұжырымдамалары мен жаңа тәсілдері жүйесі. Критериалды бағалау әдістемесінің ғылыми негіздері; Пәндік және метапәндік нәтижелерді бағалайтын критерийлерді жобалау; 12 жылдық білім беру жүйесінің талаптарына жауап беретін критериалды бағалау жүйесін әзірлеу; тұлғаның функционалдық сауаттылығын қамтамасыз ететін негізгі құзыреттіліктердің қалыптасуын бағалау және өзін-өзі бағалау тетіктерін айқындау. Оқушылардың оқу жетістіктерінің мониторингіне қойылатын талаптарды анықтау, АКТ және ҚБТ пайдалану, психологиялық-педагогикалық объектілерді талдау құралы ретінде оқу және кәсіби қызметтің рефлексиясы мен өзін-өзі бағалауы.</p> <p>Пәнді оқу студентке педагогикалық зерттеу шарттарын, АКТ қолдануды, сыни және креативті ойлау әрекетін дамытуға көмектеседі</p>	5	5	ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6; ОН8
		БД ВК	НРООSh 208	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	<p>Система активных понятий и новых подходов к обучению и оцениванию в школе для выражения суждений. Научные основы методики критериального оценивания; проектирование критериев, оценивающих предметные и метапредметные результаты; разработка системы критериального оценивания, отвечающую требованиям системы 12-летнего образования; определение</p>			

					<p>механизмов оценивания и самооценивания сформированности ключевых компетенций, обеспечивающих функциональную грамотность личности. Определение требований к мониторингу учебных достижений учащихся, использование ИКТ и ДОТ, рефлексия и самооценка учебной и профессиональной деятельности как инструмент анализа психолого-педагогических объектов. Условия педагогического исследования, использование ИКТ. Развитие критического и креативного видов мыследеятельности. Изучение дисциплины поможет студенту продемонстрировать эффективную коммуникацию на основе культурных и моральных ценностей, представляющих фундамент казахстанского обновленного образования, для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности</p>			
		BD UC	NALAS 208	New Approaches to Learning and Assessment at School	<p>A system of active concepts and new approaches to learning and assessment in schools for expressing judgements. Scientific foundations of criteria-based assessment methodology; design of criteria assessing subject and meta-disciplinary results; development of criteria-based assessment system meeting the requirements of 12-year education system; definition of mechanisms for assessment and self-assessment of the formation of key competences, providing functional literacy of an individual. Identification of requirements for monitoring students'</p>			

					<p>learning achievements, use of ICTs and DOT, reflection and self-assessment of learning and professional activity as a tool for analysis of psychological and pedagogical objects.</p> <p>Conditions for pedagogical research, use of ICT. Development of critical and creative types of thinking activity. The study of the discipline will help the student to demonstrate effective communication on the basis of cultural and moral values, representing the foundation of Kazakhstan renewed education, for the successful implementation of professional and social activities</p>			
		БП ЖООК	ZhSTZhA 209	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	<p>ҚР жастар саясаты. Жастар ұйымдары. Білім, отбасы, жұмыспен қамту және шығармашылық бастамалардағы жастар бағдарламалары. Шет елдердегі жастар саясаты. Жастар бастамаларын дамыту бойынша іс-шаралар. Тәрбие жұмысының негізгі әдістері, тәсілдері, құралдары мен бағыттары. Тәрбие жүйесі тұтас педагогикалық процестің бөлігі ретінде</p>	5	5	ОН5; ОН6; ОН7
		БД ВК	МРМВР 209	Молодежная политика и методика воспитательной работы	<p>Молодежная политика в РК. Молодежные программы в сфере образования, трудоустройства, семьи, творчества. Молодежная политика в зарубежных странах. Деятельность по развитию молодежных инициатив. Основные методы, приемы, средства и направления воспитательной работы. Воспитательная система как часть целостного педагогического процесса.</p>			

		BD UC	YPTUW 209	Youth policy and technique for upbringing work	Youth policy in the RK. Youth organizations. Youth programs in educational, family, employment and creative spheres. Youth policy in foreign countries. Activities for the development of youth initiatives. The main methods, techniques, means and directions of educational work. The educational system as part of a holistic pedagogical process			
		БейП ЖООК	НВОА 301	Химияны және биологияны оқыту әдістемесі	Химия мен биологияны оқытудың жалпы және жеке әдістемелері, білім алушылардың білімін бақылау мен есепке алудың әртүрлі нысандары, химия мен биологиядан сабақ конспектілерін құрастыру, білім беру мазмұнын жаңарту мәнмәтінінде сабақтарды талдау зерделенеді. Пән мектепте химиялық және биологиялық цикл пәндерін оқыту мен тәрбиелеудің маңызды мәселелерін игеруге, студенттерді оқу процесінің ұйымдастырушылық формаларымен, химия және биология сабақтарын өткізудің әдістері мен әдістемелік әдістерімен таныстыруға ықпал етеді. Студенттер химия мен биологияны оқытудың заманауи педагогикалық стратегияларын сынақтан өткізу бойынша зертханалық практикумды орындайды. Жаңартылған білім беру технологияларының педагогикалық әдістемелерінің тиімділігіне талдау жүзеге асырылады. Студент кәсіби және қоғамдық қызметті сәтті жүзеге асыру үшін тиімді қарым-қатынасты көрсете алады.	5	5	ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6; ОН8

		ПД ВК	МРНВ 301	Методика преподавания химии и биологии	Изучаются общие и частные методики обучения химии и биологии, различные формы контроля и учета знаний обучающихся, составление конспектов уроков по химии и биологии, анализ уроков в контексте обновления содержания образования. Дисциплина способствует освоению важнейших проблем воспитания и обучения предметам химического и биологического цикла в школе, ознакомлению обучающихся с организационными формами учебного процесса, методами и методическими приемами проведения уроков химии и биологии. Студенты выполняют лабораторный практикум по апробированию современных педагогических стратегий преподавания химии и биологии. Осуществляется анализ эффективности педагогических методики технологий обновленного образования. Студент сможет продемонстрировать эффективную коммуникацию для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности.			
		PD UC	TTChB 301	Technique for teaching chemistry and biology	General and particular methods of teaching chemistry and biology, various forms of control and accounting of students' knowledge, drawing up summaries of lessons in chemistry and biology, analysis of lessons in the context of updating the content of education are studied. The discipline contributes to the development of the most important problems of education			

					and teaching subjects of chemical and biological cycle at school, familiarization of students with the organizational forms of the educational process, methods and methodological techniques for conducting chemistry and biology lessons. Students perform a laboratory workshop on testing modern pedagogical strategies for teaching chemistry and biology. The analysis of the effectiveness of pedagogical methods of technologies of updated education is carried out. The student will be able to demonstrate effective communication for the successful implementation of professional and social activities.			
		БП ЖООК	РР 215	Педагогикалық практика	<p>Мектептегі жаңартылған білім мазмұнына сәйкес оқу сабақтарын ұйымдастыру және өткізу бойынша кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Химиялық және биологиялық зертханалық жұмыстарды ұйымдастыру және жүргізу.</p> <p>Нәтижелілікті талдау. Өзінің оқу және кәсіби қызметінің рефлексиясы мен өзін-өзі бағалауы және кәсіби даму мен өзін-өзі жүзеге асыру перспективалары. Сабақтарда критериялды бағалау технологияларын іске асыру, сапалы диалогты ұйымдастыру арқылы білім алушылардың сыни ойлауын дамыту дағдыларын меңгеру.</p> <p>Студент кәсіби және қоғамдық қызметті сәтті жүзеге асыру үшін мәдени және моральдық құндылықтар негізінде мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде тиімді қарым-қатынасты</p>	4	6	ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6; ОН8

					көрсетеді.			
		БД ВК	PP 215	Педагогическая практика	<p>Формирование профессиональных компетенций по организации и проведению учебных занятий в соответствии с обновлённым содержанием образования в школе. Организация и проведение химических и биологических лабораторных работ.</p> <p>Анализ результативности. Рефлексия и самооценка своей учебной и допрофессиональной деятельности и перспектив профессионального развития и самореализации. Приобретение навыков реализации на уроках технологий критериального оценивания, развития критического мышления обучающихся посредством организации качественного диалога и др.</p> <p>Студент демонстрирует эффективную коммуникацию на основе культурных и моральных ценностей на государственном, русском и иностранном языках для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности.</p>			
		BD UC	PP 215	Pedagogical Practice	<p>The formation of professional competencies to organise and conduct classes in accordance with the updated content of education at school. Organization and conduct of chemical and biological laboratory works.</p> <p>Performance analysis. Reflection and self-assessment of their learning and pre-professional activities and prospects</p>			

					<p>for professional development and self-realisation. Acquisition of skills of implementation of criterion-based assessment technologies in lessons, development of critical thinking of students through organisation of qualitative dialogue, etc.</p> <p>The student demonstrates effective communication based on cultural and moral values in state, Russian and foreign languages for successful professional and social activities.</p>			
		БейП ЖООК	ОР 303	Өндірістік практика	<p>Мектептегі жаңартылған білім мазмұнына сәйкес оқу сабақтарын ұйымдастыру және өткізу бойынша кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Сабақтарда критериалды бағалау технологияларын іске асыру, сапалы диалогты, зерттеу қызметін, зертханалық жұмыстарды және т. б. ұйымдастыру арқылы білім алушылардың сыни ойлауын дамыту дағдыларын меңгеру.</p> <p>Студент кәсіби және қоғамдық қызметті сәтті жүзеге асыру үшін мәдени және моральдық құндылықтар негізінде мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде тиімді қарым-қатынасты көрсетеді.</p>	10	8	ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6; ОН8
		ПД ВК	РР 303	Производственная практика	<p>Формирование профессиональных компетенций по организации и проведению учебных занятий в соответствии с обновлённым содержанием образования в школе. Приобретение навыков реализации на уроках технологий критериального оценивания, развития критического мышления обучающихся посредством организации качественного диалога,</p>			

					<p>исследовательской деятельности, лабораторных работ и др. Рефлексия и самооценка своей учебной и допрофессиональной деятельности и перспектив самореализации и карьеры</p> <p>Студент демонстрирует эффективную коммуникацию на основе культурных и моральных ценностей на государственном, русском и иностранном языках для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности.</p>			
		PD UC	AP 303	Apprenticeship practice	<p>The formation of professional competencies to organise and conduct classes in accordance with the updated content of education at school. Acquisition of skills to implement technologies of criterion-based assessment in lessons, development of critical thinking of students through the organisation of quality dialogue, research activities, laboratory work, etc. Reflection and self-assessment of own learning and pre-professional activities and prospects for self-realisation and career</p> <p>The student demonstrates effective communication based on cultural and moral values in state, Russian and foreign languages for successful professional and social activities.</p>			
		БейП ЖООК	DP 304	Дипломалды практикасы	<p>Дипломдық жұмыстардың эксперименттік бөлігін орындауды аяқтау, оның нәтижелерін өңдеу, қажет болған жағдайда нәтижелерге статистикалық өңдеу жүргізу, қорытындыларды тұжырымдау,</p>	8	8	ОН2; ОН3 ОН4; ОН5; ОН6; ОН8

					<p>белгіленген талаптарға сәйкес жұмысты ресімдеу. Өзін-өзі дамыту перспективаларын белгілеу үшін рефлексия жүргізу, практика жағдайында өзінің оқу және кәсіби қызметін өзін-өзі бағалау, нәтижелерді сыни бағалау және шығармашылық пайымдау</p> <p>Студент кәсіби және қоғамдық қызметті сәтті жүзеге асыру үшін мәдени және моральдық құндылықтар негізінде мемлекеттік, орыс және шет тілдерінде тиімді қарым-қатынасты көрсетеді.</p>			
		ПД ВК	PDP 304	Преддипломная практика	<p>Завершение выполнения экспериментальной части дипломных работ, обработка его результатов, при необходимости проведение статистической обработки результатов, формулирование выводов, оформление работы согласно установленным требованиям. Проведение рефлексии, самооценки своей учебной и профессиональной деятельности в условиях практики, критическое оценивание и творческая интерпретация результатов для обозначения перспектив саморазвития</p> <p>Студент демонстрирует эффективную коммуникацию на основе культурных и моральных ценностей на государственном, русском и иностранном языках для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности.</p>			

		PD UC	PDP 304	Pre-Diploma Practice	Completion of the experimental part of the graduation thesis, processing of the results, statistical processing of the results if necessary, formulation of conclusions, registration of the work according to the established requirements. Reflection, self-assessment of his/her learning and professional activity under practice conditions, critical evaluation and creative interpretation of the results to indicate the perspectives of self-development The student demonstrates effective communication based on cultural and moral values in state, Russian and foreign languages for successful professional and social activities.			
--	--	-------	---------	----------------------	---	--	--	--

Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительные образовательные программы(Minor)

Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor) / Дополнительная образовательная программа (Minor)		БП ТК БД КВ ВД ЕС	223	Пән 1/ Дисциплина 1		6	6	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	224	Пән 2/ Дисциплина 2		4	6	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	225	Пән 3/ Дисциплина 3		5	7	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	226	Пән 4/ Дисциплина 4		5	7	
Дене шынықтыру/ Физическая культура/ Physical Culture	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 12	ЖБП МК	DSh 108	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық	8	1-4	ЖК 12

	<p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 12</p>				<p>жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады. Өскелең ұрпаққа салауатты өмір салты қағидаттарын іске асыруды көрсетуге бағдарлайды</p>			
	<p>Upon successful completion of the module, the student will: GC 12</p>	ООД ОК	FK 108	Физическая культура	<p>Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности. Ориентирует на демонстрирование подрастающему поколению реализацию принципов здорового образа жизни</p>			
		GED MC	PhE 108	Physical Education	<p>The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity. Focuses on demonstrating to the younger generation the implementation of the principles of a healthy lifestyle</p>			
<p>Қорытынды аттестация/ Итоговая аттестация/ Final certification</p>		КА		<p>Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру</p>		12	8	<p>ОН1; ОН2; ОН3; ОН4; ОН5; ОН6;</p>

		ИА		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзаменов				ОН7; ОН8
		FA		Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Delivery of the Comprehensive Exam				
					Барлығы/ Итого	240		