

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Келісілді

Қостанай облысы әкімдігінің
білім басқармасы басшысы

_____ А.Ибраева
____. ____ 2025 г.



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01302 Бастауыш білім беру (ІР)
6B01302 Начальное образование (ІР)
6B01302 Primary Education (ІР)

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/бакалавриат/ bachelor's degree program

Қостанай, 2025

6B01302 Бастауыш білім беру (IP) білім беру бағдарламасы Қазақстан Республикасы мен Дүниежүзілік банктің білім беруді жаңғырту жөніндегі ынтымақтастық бағдарламасының бөлігі болып табылатын «Педагогикалық білім берудің әлеуетін күшейту» (KZEMP/QCBS-03) жобасы аясында әзірленді. Жобаның мақсаты – құзыреттілікке негізделген тәсілге, студентке бағдарланған оқытуға және мектептегі қазіргі білім беру талаптарына сәйкестігіне басымдық беретін жаңа педагогикалық модель құру және «Педагогикалық ғылымдар» бағыты бойынша бағдарламалардың мазмұнын жаңарту. Бағдарламаны әзірлеу жұмыстары Хяме қолданбалы ғылымдар университетінің (Финляндия) үйлестіруімен, Назарбаев Университеті мен Jamk қолданбалы ғылымдар университетінің (Финляндия) қатысуымен, сондай-ақ 17 қазақстандық ЖОО және 100-ден астам оқытушылардың тығыз ынтымақтастығымен жүзеге асырылды. Бұл бағдарламаның практикалық маңыздылығын және нәтижелердің тұрақтылығын қамтамасыз етті.

Образовательная программа **6B01302 Начальное образование (IP)** разработана в рамках проекта «Усиление потенциала педагогического образования» (KZEMP/QCBS-03), являющегося частью программы сотрудничества Республики Казахстан и Всемирного банка по модернизации образования. Цель проекта — создание новой педагогической модели и обновление содержания программ по направлению «Педагогические науки» с ориентацией на компетентностный подход, студенто-центрированное обучение и соответствие современным требованиям школьного образования. Разработка осуществлялась при координации Хяме Университета прикладных наук (Финляндия) и участии Назарбаев Университета и Jamk Университета прикладных наук (Финляндия), в тесном сотрудничестве 17 казахстанских вузов и более 100 преподавателей, что обеспечило практическую значимость и устойчивость результатов.

The **6B01302 Primary Education (IP)** educational program was developed within the framework of the project “Enhancing the Potential of Teacher Education” (KZEMP/QCBS-03), which is part of the cooperation program between the Republic of Kazakhstan and the World Bank on education modernization. The goal of the project is to create a new pedagogical model and update the content of programs in the field of “Pedagogical Sciences,” focusing on a competency-based approach, student-centered learning, and alignment with the modern requirements of school education. The development was coordinated by Häme University of Applied Sciences (Finland) with the participation of Nazarbayev University and JAMK University of Applied Sciences (Finland), in close collaboration with 17 Kazakhstani universities and more than 100 faculty members, ensuring the practical relevance and sustainability of the results.

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ/DEVELOPERS:

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті
Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы
Kostanai Regional University named after AkhmetBaitursynuly

Қатысушы университеттер (Бірлескен әзірлеушілер)/Университеты-участники (Соразработчики)/ Member universities(Codevelopers):

Махамбет Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті /
Западно-Казakhstanский университет имениМахамбетаУтемисова/
MakhambetUtemisovWestKazakhstanUniversity

Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті /
Восточно-Казakhstanский университет имениСарсена Аманжолова /
SarsenAmanzholovEastKazakhstanUniversity

Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті
/Павлодарскийпедагогический университетимени Әлкей Марғұлан/
PavlodarPedagogicalUniversitynamedafterAlkeyMargulan

Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті /
Кокшетауский университет имениШ.Уалиханова/
KokshetauUniversitynamedafterSh.Ualikhanov

Тараз университеті. М. Х. Дулати /
Таразскийуниверситет им. М.Х. Дулати/
М.Н. DulatiTaraz University

ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Білім беру бағдарламасы 2023 жылғы 18 мамырда ҚР Білім және ғылым министрлігінің Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілді/
Образовательная программа утверждена на заседании Республиканского учебно-методического совета Министерства образования и науки РК 18 мая 2023 г./
The educational program was approved at the meeting of the Republican Educational and Methodological Council of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan on May 18, 2023.

Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасы кафедра отырысында қарастырылды, 2025 ж. 14.03. № 7 хаттама
Рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол № 7 от 14.03. 2025 г.
Considered at a meeting of the department Departments of preschool and primary education, protocol No. 7 dated 14. 03. 2025 y.

Оқу - әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. №3 хаттама
Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 28.05.2025 г.
Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, protocol No.3 dated 28.05. 2025 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. №6 хаттама
Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 28.05.2025 г.
Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No.6 dated 28.05. 2025 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);

Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;

-«Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;

- Білім беру ұйымдары педагогтарының кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы №31 бұйрығымен бекітілген).

Разработана на основании следующих документов:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);

- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;

- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от«27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;

- Профессиональный стандарт для педагогов организаций образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);

- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;

-- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;

- Professional standard for teachers of educational organizations (approved by order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 No. 31).

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП/ EP code and name	6B01302 Бастауыш білім беру (ІР) 6B01302 Начальное образование (ІР) 6B01302 Primary Education (ІР)
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/	6B013 Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/ 6B013 Подготовка учителей без предметной специализации/ 6B013 Training of teachers without subject specialization
Білім беру бағдарламалары тобы /Группа образовательных программ / Group of educational programs	B003 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі/ B003 Педагогика и методика начального обучения/ B003 Pedagogy and primary education methodology
Білім ББ түрі/ Вид ОП/ EP type	Инновациялық БББ/ Инновационная ОП/ Innovative EP
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК//ORK 6 (6.1)
БББ айрықша ерекшеліктері/ Отличительные особенности ОП/ EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП /	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады.

Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	"Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»). To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study	Күндізгі/Очное /Full time
Оқу мерзімі/ Срок обучения/ Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/ Языкобучения/ Language of instruction	қазақ және орыс/ казахский и русский/ kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loan volume	240 Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/ Academic credits 240 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program Жалпы, педагогикалық және пәндік құзыреттіліктері бар, конструктивті үйлестіру және білім берудегі заманауи тенденциялар негізінде кәсіби қызметті табысты жүзеге асыра алатын бастауыш білім беру педагогтарын дайындау.
Подготовка педагога начального образования, обладающего общими, педагогическими и предметными компетенциями, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе конструктивного согласования и современных тенденций образования.
Training of a primary education teacher with general, pedagogical and subject competencies, able to successfully carry out professional activities based on constructive coordination and modern educational trends.
Берілетін дәреже / Присуждаемая степень / Awarded degree
6B01302 Бастауыш білім беру (IP) білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе 6B01302 Начальное образование (IP)
Bachelor of Education in the educational programme 6B01302 Primary Education (IP)
Маман лауазымдарының тізбесі / Перечень должностей по ОП / List of positions on EP
- Бастауыш мектеп мұғалімдері; - Колледждердің және басқа да техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогтері (өндірістік оқыту шеберлерінен басқа);
- Учителя начальной школы; - Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного обучения)
- Elementary school teachers; - Teachers at colleges and other technical and vocational education institutions(except for vocational training instructors);
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
- Орта білім беру ұйымдары (жалпы білім беретін мектеп, шағын жинақты мектеп, гимназия, лицей, желілік мектептер, бейіндік мектеп); - Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары (училище, колледж, жоғары колледж); - Орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары (училищелер және жоғары колледждар); - Қосымша білім беру ұйымдары (білім беру ұйымдары, мектептен тыс ұйымдар);
- Организации среднего образования (общеобразовательная школа, малокомплектная школа, гимназия, лицей, сетевая школа, профильная школа); - Организации технического и профессионального образования (училищах, колледжах и высших колледжах); - Организации послесреднего образования (высших колледжах или училищах); - Организации дополнительного образования (в организациях образования, внешкольные организации);
- Secondary education organizations (general education schools, small schools, lyceums, network schools, specialized schools); - Technical and vocational education institutions (vocational schools, colleges, and higher colleges); - Post-secondary education institutions (higher colleges or vocational schools); - Supplementary education institutions (educational institutions, extracurricular organizations);
Кәсіби қызмет түрлері / Виды профессиональной деятельности / Professional activities
Оқу-педагогикалық; Бағалау-аналитикалық; Тәрбиелік және құндылықты бағдарлау;

Оқу-әдістемелік
Учебно-педагогическая; Оценочно-аналитическая; Воспитательная и ценностно-ориентирующая; Учебно-методическая
Educational and pedagogical; Assessment and analytical; Educational and value-oriented; Educational and methodological
Кәсіби қызметінің функциялары/Функции профессиональной деятельности/Functions of professional activity
1. Оқу процесін жүзеге асыру 2. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау. 3. Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту. 4. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру. 5. Сынып жетекшілігін жүзеге асыру
1. Осуществление учебного процесса. 2. Оценивание учебных достижений обучающихся. 3. Приобщение обучающихся к системе ценностей. 4. Осуществление учебно-методической деятельности. 5. Осуществление классного руководства.
1. Implementation of the educational process. 2. Assessment of students' academic achievements. 3. Introduction of students to the value system. 4. Implementation of educational and methodological activities. 5. Implementation of classroom management.
Жалпы қабілеттері/ Общие компетенции/ General competences
ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды; ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді; ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді; ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады; ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады; ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды; ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді; ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады; ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады; ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді; ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді; ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады; ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;

ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды; ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады; ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі; ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау; ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды; ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады; ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады; ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді; ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады; ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.	ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания; ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения; ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах; ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана; ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана; ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии; ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов; ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера; ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию; ОК10 Опиерирует общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества; ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность; ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание; ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа; ОК14 Обобщает результаты исследования; ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции; ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и
---	--

производственного (профессионального) общения;

OK17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

OK18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.

OK19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

OK20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

OK21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

OK22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;

OK23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;

GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;

GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;

GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;

GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;

GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;

GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;

GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;

GC 9 Develop one's own moral and civic position;

GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;

GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;

GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;

GC 13 Make a choice of methodology and analysis;

GC 14 Summarize research results;

GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;

GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;

GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;

GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;

GC 19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;

GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;

GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;
GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;
GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.
БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes
ОН1 Жасанды интеллект саласын қоса алғанда, пәнаралық білім мен құзыреттерді қолдана отырып, дүниетанымды қалыптастыруға, адамгершілік құндылықтарды дамытуға және кәсіби өсуге қабілеттілігін Қазақстан Республикасының этикалық қағидаттары мен қоғамдық нормаларына сай жүзеге асыру;
ОН2 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады;
ОН3 Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады;
ОН4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде бастауыш білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады;
ОН5 Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады;
ОН6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады;
ОН7 Бастауыш мектеп пәндерінің теориясында дүниетанымға, хабардарлыққа, 1-4 сыныптарға арналған мектеп курсына құру логикасына байланысты кәсіби білімдерін қолданады;
ОН8 Бастауыш мектепте оффлайн және онлайн режимінде, соның ішінде шағын жинақталған мектеп жағдайында жеке пәндерді оқыту және бағалау технологиясы мен әдістері бойынша дағдыларды көрсетеді;
ОН9 Әр оқушының дамуы мен әл-ауқатына қолдау көрсете отырып, функционалдық сауаттылықты, зерттеу дағдыларын және шығармашылықты дамыту үшін белсенді және интеграцияланған оқытуды үлгілеуге және ұйымдастыруға қабілетті болады;
ОН10 Ұлттық және аймақтық ерекшеліктер негізінде оқу-тәрбие үдерісін басқара алады, оқу үдерісінің мониторингісін жүргізуге, өзінің оқыту әрекетін жақсарту үшін оның нәтижелерін талдауға және қолдануға қабілетті болады
ОН11 Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, жергілікті, аймақтық, республикалық немесе халықаралық деңгейде бастауыш білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда жүргізуге қабілетті болады;
ОН12 Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды ортаны құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады
РО1 Применяет разные междисциплинарные знания и компетенции в том числе в области искусственного интеллекта для формирования мировоззрения, нравственных ориентиров и профессионального развития в соответствии с этическими принципами и нормами казахстанского общества;
РО2 Способны конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах

на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности;

PO3 Способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством;

PO4 Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования начального образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия;

PO5 Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей младшего школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов;

PO6 Способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями;

PO7 Применять профессиональные знания, связанные с кругозором, осведомленностью в теории дисциплин начальной школы, логикой построения школьного курса для 1-4 классов);

PO8 Демонстрировать навыки владения технологиями и методиками преподавания и оценивания частных дисциплин в начальной школе оффлайн и онлайн, в том числе в условиях малокомплектной школы;

PO9 Способны моделировать и организовывать активное и интегрированное обучение для развития функциональной грамотности, исследовательских умений и творчества, поддерживая развитие и благополучие каждого учащегося;

PO10 Способны управлять образовательным процессом на основе национальных и региональных особенностей, проводить мониторинг учебного процесса, анализировать и использовать его результаты для улучшения собственного преподавания;

PO11 Способны самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области начального образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности;

PO12 Способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом.

LO1 Demonstrate the ability to apply interdisciplinary knowledge and competencies, including those related to artificial intelligence, to foster worldview formation, moral development, and professional growth in alignment with the ethical principles and societal norms of the Republic of Kazakhstan;

LO2 Are able to communicate constructively and interact orally and in writing in Kazakh, Russian and foreign languages at the level of interpersonal, social, professional and research activities;

LO3 Are able to organize a working environment, consciously work in accordance with international and national documents, principles, laws and rules of the national education system in conjunction with the activities of their organization and multidisciplinary cooperation;

LO4 Are capable of professional development and lifelong learning; reflect and critically evaluate their values, attitudes, ethical principles, working methods, as well as set new goals for improving primary education in the interests of sustainable development, the development of their organization and professional well-being;

LO5 Are able to apply knowledge of pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of primary school children, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches;

LO6 Is able to design a safe, barrier-free developing subject-spatial environment for all children, including children with special educational needs;

LO7 Apply professional knowledge related to the outlook, awareness in the theory of elementary school disciplines, the logic of building a school course for grades 1-4);

LO8 Demonstrate proficiency in technologies and methods of teaching and evaluating private disciplines in primary school offline and online, including in a small school;

LO9 Is able to model and organize active and integrated learning for the development of functional literacy, research skills and creativity, supporting the development and well-being of each student;

LO10 Are able to manage the educational process based on national and regional characteristics, monitor the educational process, analyze and use its results to improve their own teaching;

LO11 Are able to independently and in a team carry out research work in the field of primary education at the local, regional, national, or international level, observing the norms of pedagogical ethics and the principles of academic integrity;

LO12 Are able to develop emotional intelligence skills and leadership qualities to create an atmosphere of well-being within the framework of cooperation and co-creation with the parent and pedagogical community.

**«6B01302 Бастауыш білім беру (ІР)» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандартымен (Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы) арақатынасы
Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «6B01302 Начальное образование (ІР)»
с Профессиональным стандартом для педагогов организаций образования (Приказ Министра просвещения Республики Казахстан
от 24 февраля 2025 года № 31)**

КӘСІБИ КАРТА: «Бастауыш мектеп мұғалімі», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Учителя начальной школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

ОН	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Дағдылар / навыки	Машықтар / умения	Білімдер / Знания	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
ОН1	Еңбек функциясы 1: Оқу процесін жүзеге асыру	Дағды 1: Оқу процесін жоспарлау	1. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқыту мен бағалаудың тиісті әдістерін таңдау. 2. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың жаңа тәсілдерін, тиімді нысандарын, әдістері мен құралдарын пайдалану. 3. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушының жеке қажеттіліктерін ескеру. 4. Білім беру процесі кезеңінде, оның ішінде сандық ортада білім алушылардың өмірі мен денсаулығын қорғау талаптарын сақтау. Алдыңғыға қосымша 6.1 деңгей үшін: - оқу сабақтарын жоспарлау, білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескере отырып әдістерді таңдау.	1. Оқу пәнінің мазмұнын, оқу-тәрбие процесін, оқыту және бағалау әдістемесін. 2. Еңбек заңнамасының негіздерін, еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғауды, өрттен қорғау ережелерін, санитариялық ережелер мен нормаларды. 3. Оқу әдістемесі мен оқыту технологияларының негіздерін, оның ішінде ақпараттық. 4. Білім алушылардың қауіпсіздігін, өмірі мен денсаулығын қорғау негіздерін. 5. Жеке еңбекті қорғауға және техника қауіпсіздігінің жеке нормаларын сақтауға қойылатын талаптарын.	Жауапкершілік Күйзеліске тұрақтылық Шыдамдылық Тәртіптілік Мейірімділік Педагог кәсібіне адалдық Азаматтық Проактивтілік Сандық сауаттылық
	Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса	Навык 1: Планирование учебного процесса.	1. Выбирать соответствующие методы преподавания и оценивания с учетом возрастных особенностей обучающихся 2. Использовать новые подходы, эффективные формы, методы и средства обучения с учетом индивидуальных потребностей обучающихся. 3. Учитывать индивидуальные потребности обучающегося с особыми образовательными потребностями. 4. Соблюдать требования охраны жизни и здоровья	1. Нормативных правовых актов в области начального образования. 2. Содержания учебного предмета, методики преподавания и оценивания. 3. Основ педагогики, общей и возрастной психологии,	Ответственность Стрессоустойчивость Терпеливость Дисциплинированность Доброжелательность

			обучающихся в период образовательного процесса, в том числе в цифровой среде. Для подуровня 6.1: - планировать учебные занятия, выбирать методы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	инклюзивного образования. 4. Основ безопасности, охраны жизни и здоровья обучающихся. 5. Требований к личной охране труда и соблюдению личных норм техники безопасности	ть Приверженность профессии педагога Гражданственность Проактивность Цифровая грамотность
ОН 2		Дағды 2: Оқу процесін ұйымдастыру	Машықтар: 1. Оқыту мен тәрбиелеу мүмкіндіктерін кеңейту үшін оқу процесінде оқыту технологиялары мен білім беру ресурстарын, соның ішінде сандық технологиялар мен мазмұнды қолдану. 2. Білім алушылардың тіл және әдебиет, математика және информатика, жаратылыстану, дүниетану, технология және өнер, дене шынықтыру саласындағы білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын дамыту.	1. Оқу пәнінің мазмұнын, оқу-тәрбие процесін, оқыту және бағалау әдістемесін. 2. Еңбек заңнамасының негіздерін, еңбек қауіпсіздігі мен еңбекті қорғауды, өрттен қорғау ережелерін, санитариялық ережелер мен нормаларды.	
		Навык 2: Организация учебного процесса.	1. Применять технологии обучения и образовательные ресурсы, в том числе цифровые технологии и контент, в учебном процессе для расширения возможностей обучения и воспитания. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания познания мира, технологии и искусства, физической культуры.	1. Содержания учебного предмета, учебно-воспитательного процесса, методики преподавания и оценивания 2. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда, противопожарной защиты, санитарные правила и нормы.	
ОН 3	Еңбек функциясы 3: Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту	Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру	1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін және оның әлеуметтенуін қалыптастыруға ықпал ету. 2. Білім алушыларды педагогке құрметпен карауға тәрбиелеу. 3. Қазақ мәдениеті мен тілінің, Қазақстан халқының басқа да мәдениеттері мен тілдерінің байлығын оқыту мен тәрбиелеу процесіне кіріктіру. 4. Жеке даму траекториясын жасау арқылы білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Қолдану нысандары мен тәрбие жұмысы әдістері. 6. Тәрбие жұмысын жүзеге асыруға, дамытушы эмоционалды-құндылықтар саласына, білім алушының. 7. Қалыптастыруға жәрдемдесу оқушылардың білім, мәдениет, салауатты және қауіпсіз өмір. 8. Ынтымақтасуға ата-аналар/заңды өкілдер білім алушыларды, педагогтар мен социумом.	Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар.	
	Трудовая функция 3:	Навык 1: Осуществлени	1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации.	Нормативных правовых и инструктивных документов,	

	Приобщение обучающихся к системе ценностей.	е воспитательно й деятельности	2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 3. Интегрировать богатство казахской культуры и языка, других культур и языков народа Казахстана в процесс обучения и воспитания. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 5. Применять формы и методы воспитательной работы. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами и социумом.	регулирующих воспитательную деятельность организации образования.	
ОН 4	Еңбек функциясы 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру. Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.	Дағды 2: Кәсіби дамуды жүзеге асыру. Навык 2: Осуществление профессионального развития	Машықтар: 1. Қажеттіліктерді диагностикалау негізінде кәсіби дамудың траекториясын құру. 2. Педагогтер үшін семинарлар, конференциялар ұйымдастыруға және өткізуге қатысу. 3. Сандық сәйкестікті басқару және сандық этикетті сақтау. 4. Әріптестермен қарым-қатынас жасау арқылы оқыту тәжірибесін жақсартудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау. 1. Выстраивать траекторию своего профессионального развития на основе диагностики потребностей. 2. Участвовать в организации и проведении семинаров, конференций для педагогов 3. Управлять цифровой идентичностью и соблюдать цифровой этикет. 4. Определять собственные потребности в улучшении практики преподавания/воспитания и обучения, взаимодействуя с коллегами.	1. Біліктілікті арттыруды, кәсіптік қайта даярлауды және қызметті бағалауды реттейтін нормативтік құқықтық актілерді. 2. Педагогикалық әдеп нормаларын. 3. Кәсіби дамудың өзіндік қажеттіліктерін анықтау әдістерін. 1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации, профессиональную переподготовку и оценивание деятельности. 2. Норм педагогической этики. 3. Методов анализа потребностей в профессиональном развитии.	
ОН 5	Еңбек функциясы 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру. Трудовая функция 4: Осуществление	Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу. Навык 4: Исследование образовательно	1. Білім беру процесін жетілдіру үшін зерттеулердің нәтижелерін зерделеу. 2. Сабақты зерттеуді жүзеге асыру. 3. Жобалық қызметті жүзеге асыру. 4. Зерттеу жүргізу дағдыларын меңгеру 5. Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету. 1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока.	1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдерін, әдістерін, құралдарын. 2. Жобалық қызмет негіздерін. 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістерін. 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.	

	учебно-методической деятельности.	го процесса.	3. Владеть методами проектного планирования. 4. Владеть навыками проведения исследований 5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся	2. Основ проектной деятельности. 3. Методов анализа результатов исследования	
ОН 6	Еңбек функциясы 5: Сынып жетекшілігін жүзеге асыру. Трудовая функция 5: Осуществление классного руководства.	Дағды 1: Сынып ұжымымен жұмыс істеу Навык 1: Работать с классным коллективом.	2. Ата-аналармен/заңды өкілдермен өзара қарым-қатынас жасау. 3. Тақырыптық сынып сағаттары мен ата-аналар жиналыстарын өткізу, ата-аналарға кеңес беру. 4. Білім алушыларға мектепте және ұжымда бейімделуге көмектесу. 5. Білім алушыларды, олардың құқықтары мен мүдделерін қорғауды қамтамасыз ету. 2. Взаимодействовать с родителями/законными представителями. 3 Проводить тематические классные часы и родительские собрания, консультировать родителей. 4. Помогать обучающимся адаптироваться в школе и коллективе. 5. Обеспечивать защиту обучающихся, их прав и интересов.	1. Жас ерекшелігі психологиясы мен педагогикалық әдеп негіздерін. 2. Білім беруді дамытудың стратегиялық құжаттары. 3. Педагогикалық шеберлік негіздерін және тәрбие жұмысының әдістемесін. 1. Основ возрастной психологии и педагогической этики. 2. Стратегических документов развития образования. 3. Обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в период образовательного процесса.	
ОН 7	Еңбек функциясы 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.	Дағды 1: Оқу-әдістемелік материалдарды даярлау және әзірлеу. Навык 1: Подготовка и разработка учебно-методических материалов.	1. Оқу бағдарламаларын, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларға арналған бағдарламаларды әзірлеуге және орындауға қатысу. 2. Сабаққа арналған оқу материалдарын, оның ішінде ақпаратты іздеу, фильтрлеу және сын тұрғысынан бағалау негізінде ақпараттық технологияларды пайдалана отырып әзірлеу. 3. Сандық контентті, оның ішінде бағдарламалау негіздерін қолдана отырып жасау. 4. Кәсіби қызмет нәтижелерін ұсыну. 1. Участвовать в разработке и выполнении учебных программ, в том числе программ для обучающихся с особыми образовательными потребностями. 2. Разрабатывать учебные материалы к уроку, в том числе с использованием информационных технологий, на основе поиска, фильтрации и критической оценки информации. 3. Создавать цифровой контент, в том числе с использованием основ программирования. 4. Представлять результаты профессиональной деятельности.	1. Оқу материалдарын жобалау, бағдарламалау және әзірлеу негіздері. 2. Кәсіби қызмет аясындағы сандық технологиялар. 3. Педагогтердің жүргізуі үшін міндетті құжаттар тізбесі 1. Основ проектирования, программирования и разработки учебных материалов. 2. Цифровых технологий в рамках профессиональной деятельности. 3. Перечня документов, обязательных для ведения педагогами	

ОН 8	Еңбек функциясы 1: Оқу процесін жүзеге асыру Еңбек функциясы 2: Білім алушылардың оқудағы жетістіктерін бағалау. Трудовая функция 1: Осуществление учебного процесса. Трудовая функция 2: Оценивание учебных достижений обучающихся.	Дағды 2: Оқу процесін ұйымдастыру. Дағды 1: Білім алушылардың білім мазмұнын меңгеру процесі мен деңгейін бақылау Навык 2: Организация учебного процесса. Навык 1: Контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования.	2. Білім алушылардың тіл және әдебиет, математика және информатика, жаратылыстану, дүниетану, технология және өнер, дене шынықтыру саласындағы білімдерін, іскерліктері мен дағдыларын дамыту. 3. Білім беру саласындағы уәкілетті орган бекіткен құжаттардың міндетті тізбесін жүргізу. 1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін қолдану. 2. Білім алушылардың оқудағы жетістіктеріне тұрақты мониторинг жүргізу. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет пен академиялық адалдықты қалыптастыру. 4. Бағалау құралдарын әзірлеу. 5. Оқыту тәжірибесін жақсарту үшін бағалау нәтижелерін қолдану. 2. Развивать знания, умения и навыки обучающихся в области языка и литературы, математики и информатики, естествознания познания мира, технологии и искусства, физической культуры. 3. Вести обязательный перечень документов, утвержденных уполномоченным органом в области образования. 1. Применять систему критериального оценивания обучающихся. 2. Осуществлять постоянный мониторинг учебных достижений обучающихся. 3. Прививать антикоррупционную культуру и академическую честность. 4. Разрабатывать инструменты оценивания. 5. Применять результаты оценивания для улучшения практики преподавания.	3. Оқу әдістемесі мен оқыту технологияларының негіздерін, оның ішінде ақпараттық. 1. Критериалды бағалау әдістерін. 2. Сабақты зерттеу және бағалау құралдарын әзірлеу әдістемесін. 3. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет және академиялық адалдық қағидаттарын. 3. Основ методики преподавания и технологий обучения, в т.ч. информационных. 1. Методики критериального оценивания 2. Методик исследования урока и разработки инструментов оценивания. 3. Принципов антикоррупционной культуры и академической честности.	
--------------------	--	---	---	---	--

ОН 9	Еңбек функциясы 3: Білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей	Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру Навык 1: Осуществление воспитательно й деятельности.	1. Білім алушының жеке басының жалпы мәдениетін және оның әлеуметтенуін қалыптастыруға ықпал ету. 2. Білім алушыларды педагогке құрметпен қарауға тәрбиелеу. 4. Жеке даму траекториясын жасау арқылы білім алушылардың жеке өсуіне ықпал ету. 5. Тәрбие жұмысының нысандары мен әдістерін қолдану. 1. Способствовать формированию общей культуры личности обучающегося и его социализации. 2. Воспитывать в обучающемся уважительное отношение к педагогу. 4. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития. 5. Применять формы и методы воспитательной работы.	2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамалары, тәрбие жұмысының әдістері. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Современных концепций воспитания, методики воспитательной работы.	
ОН 10	Еңбек функциясы 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.	Дағды 3: Өз тәжірибесіне және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия. Навык 3: Рефлексия собственной практики и практики коллег.	1. Танымдық/ білім беру үрдісі принциптерін ескере отырып, үздік педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өз тәжірибесін талдау және әріптестермен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтау. 3. Өз тәжірибесін үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану. 4. Облыс деңгейінде педагогикалық тәжірибені жинақтау және тарату. 5. Педагогикалық тәжірибені (бейне-, телесабақтар, мастер-кластар) таратуды жүзеге асыру. 1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий. 4. Обобщать и распространять педагогический опыт на уровне области. 5. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы).	2. Педагогикалық тәжірибенің рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики	

ОН 11	Еңбек функциясы 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру. Трудовая функция 4: Осуществление учебно-методической деятельности.	Дағды 4: Білім беру процесін зерттеу. Навык 4: Исследование образовательного процесса.	1. Білім беру процесін жетілдіру үшін зерттеулердің нәтижелерін зерделеу. 2. Сабақты зерттеуді жүзеге асыру. 3. Жобалық қызметті жүзеге асыру. 4. Зерттеу жүргізу дағдыларын меңгеру 5. Білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамытуды қамтамасыз ету. 1. Изучать результаты исследований для совершенствования образовательного процесса. 2. Осуществлять исследование урока. 3. Владеть методами проектного планирования. 4. Владеть навыками проведения исследований 5. Обеспечивать развитие исследовательских навыков обучающихся	1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдерін, әдістерін, құралдарын. 2. Жобалық қызмет негіздерін. 3. Зерттеу нәтижелерін талдау әдістерін. 1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса. 2. Основ проектной деятельности. 3. Методов анализа результатов исследования	
ОН 12	Еңбек функциясы 3: Білім алушылардың құндылықтар жүйесіне тарту Еңбек функциясы 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру. Трудовая функция 3: Приобщение обучающихся к системе ценностей.	Дағды 1: Тәрбие қызметін жүзеге асыру Дағды 3: Өз тәжірибесіне және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия. Навык 1: Осуществление воспитательной деятельности.	6. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жүзеге асыру. 7. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу. 8. Білім алушылардың ата-аналарымен/заңды өкілдерімен, педагогтермен және қоғаммен ынтымақтасу. 1. Танымдық/ білім беру үрдісі принциптерін ескере отырып, үздік педагогикалық тәжірибелерді зерттеу. 2. Өз тәжірибесін талдау және әріптестермен өзара әрекеттесу кезінде даму салаларын анықтау. 3. Өз тәжірибесін үздіксіз жақсартуды жоспарлау, соның ішінде ақпараттық технологияларды қолдану. 4. Облыс деңгейінде педагогикалық тәжірибені жинақтау және тарату. 5. Педагогикалық тәжірибені (бейне-, телесабақтар, мастер-кластар) таратуды жүзеге асыру. 6. Осуществлять воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося. 7. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. 8. Сотрудничать с родителями/законными представителями обучающихся, педагогами и социумом.	1. Педагогикалық этика нормалары. 2. Білім беру ұйымдарының тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар. 3. Қазіргі заманғы білім беру тұжырымдамалары, тәрбие жұмысының әдістері. 4. Қауіпсіз, қол жетімді, қолайлы білім беру ортасын құрудың теориялары мен тәжірибелері. 1. Білім алушылардың танымдық қызметін жандандыру қағидаттары 2. Педагогикалық тәжірибенің рефлексия әдістері, оның ішінде әріптестермен өзара әрекеттесу. 3. Өз тәжірибесін талдау әдістері 1. Норм педагогической этики. 2. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность организации образования. 3. Современных концепций воспитания, методики	

	Трудовая функция 4 Осуществление учебно-методической деятельности.	Навык 3: Рефлексия собственной практики и практик коллег.	1. Изучать лучшие педагогические практики с учетом принципов познавательного/образовательного процесса. 2. Анализировать собственную практику и определять области развития во взаимодействии с коллегами. 3. Планировать непрерывное улучшение собственной практики, в том числе с использованием информационных технологий. 4. Обобщать и распространять педагогический опыт на уровне области. 5. Осуществлять трансляцию педагогического опыта (видео-, телеуроки, мастер-классы).	воспитательной работы. 4. Теории и практики создания безопасной, доступной, благоприятной образовательной среды. 1. Принципов активизации познавательной деятельности обучающихся 2. Методов рефлексии педагогической практики, в том числе во взаимодействии с коллегами. 3. Методов анализа собственной практики	
--	---	--	---	---	--

Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/Content of the educational program

Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредитт ер саны/ Кол-во кредито в/Num ber of credits	Қалыптастыр ылатын оқу нәтижелері/ Формируемые результаты обучения/ Learning outcomes to be achieved
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Қазақстан Тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	ЖК 4, ЖК 5, ЖК 21
	История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.		
	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы ролін түсіну және	5	ЖК 1; ЖК 2, ЖК 12, ЖК 21

		қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.		
	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.		
	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контекстінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 12, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23
	Социология, политология, культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».		
	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік –гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашақ қазіргі заманға: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасы мен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзіреттеу психологиясы, өмірдің мәнімен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды.	2	ЖК 11, ЖК 21
	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов, связана с государственной программой		

		«Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения.		
	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of selfregulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication.		
ЖБП ТК ООД KB GED EC	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді	5	ЖК 21 ОН 1
	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся		
	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anticorruption worldview and legal culture of students		
	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде биоэкология, биосфера және адамзат, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар қарастырылады. Болашақ мұғалімдердің экологиялық бағдарланған білім беру ортасын қалыптастыруға дайындығы үшін жаһандық мақсаттар тұрақты дамудың негізгі идеялары ретінде зерттеледі: жауапты өндіріс және тұтыну; табиғи ресурстар мен энергияны басқару; климаттың өзгеруіне және табиғи ортаның ластануына қарсы іс-қимыл; салауатты өмір салтын қамтамасыз ету және техногендік және әлеуметтік жүйелердің қауіпсіздігі мен тұрақтылығына ықпал ету		ЖК 21 ОН 1 ОН 3
	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине рассматриваются биоэкология, биосфера и человечество, чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера. Для готовности будущих педагогов к		

		формированию эколого-ориентированной образовательной среды изучаются Глобальные цели как ключевые идеи устойчивого развития: ответственное производство и потребление; управление природными ресурсами и энергией; противодействие изменению климата и загрязнению природных сред; обеспечение здорового образа жизни и содействие безопасности и стабильности техногенных и социальных систем.		
	Ecology and Basics Life Safety	The discipline examines bioecology, the biosphere and humanity, emergency situations of natural, man-made and military nature. To prepare future teachers for the formation of an ecologically-oriented educational environment, the Global Goals are studied as key ideas of sustainable development: responsible production and consumption; management of natural resources and energy; combating climate change and pollution of natural environments; ensuring a healthy lifestyle and promoting the safety and stability of man-made and social systems.		
	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады.		ЖК 21 ОН 1
	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.		
	Basics of economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment.		
	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде студенттер көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді		ЖК 21 ОН 1 ОН 3
	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом		
	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the		

		level of the enterprise, region and country as a whole.		
	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.		ЖК 8, ЖК 13, ЖК 14, ОН 2
	Основы научных исследований и академическое письмо/	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде		
	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.		
ЖБП ТК ООД KB GED CC	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді		ЖК 11 ЖК 19, ЖК 23 ОН 1
	Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества		

	Fundamentals of financial literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде студенттерге тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді		ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18
	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.		
	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Шетел тілі	Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.		ЖК 16, ЖК 17, ЖК 18
	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.		
	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады		ЖК 19
	Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий.		
	Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies		

БП ЖК БД ВК BD UC	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті	4	ОН 2 ОН 4 ОН 12
	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности		
	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity		
БП ЖК БД ВК BD UC	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық тандау жасай алады	3	ОН 3 ОН 4 ОН 5
	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на		

		понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций		
	Educational Science and Key Theories of Learning	Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations		
БП ЖК БД ВК BD UC	Инклюзивті білім беру ортасы	Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды	3	ОН 5 ОН 6
	Инклюзивная образовательная среда	Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся		
	Inclusive Educational Environment	Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning		
БП ЖК БД ВК BD UC	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ	3	ОН 5

		мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады		
	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся		
	Age and Physiological Features of the Development of Children	Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Білім берудегі жасанды интеллект	Курс педагогикалық қызметте заманауи жасанды интеллект технологияларын қолдануды зерттеуге бағытталған. Студенттер жасанды интеллект технологияларының жұмыс істеу принциптерін және пайдалану мүмкіндіктерін (дараланған оқыту, дербестендірілген бағдарламаларды құру) зерттейді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім сапасын арттыруға және оқу үдерісін дараландыруға көмектесетін қазіргі заманғы технологияларды болашақ педагогикалық тәжірибесінде тиімді қолдануға дайын болады	5	ОН 1 ОН 4
	Искусственный интеллект в образовании	Курс направлен на изучение применения современных технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Студенты изучат принципы работы и возможности использования технологий ИИ (индивидуализированное обучение, создание персонализированных программ). В результате изучения дисциплины студенты будут готовы эффективно применять современные технологии в своей будущей педагогической практике, способствуя повышению качества образования и индивидуализации процесса обучения		
	Artificial Intelligence in Education	The course is aimed at studying the application of modern artificial intelligence technologies in pedagogical activities. Students will study the principles of operation and possibilities of using AI technologies (individualized learning, creation of personalized programs). As a result of		

		studying the discipline, students will be ready to effectively apply modern technologies in their future pedagogical practice, contributing to the improvement of the quality of education and individualization of the learning process		
БП ЖК БД ВК BD UC	Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру	Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар	4	ОН 3 ОН 4
	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований		
	Teaching Planning and Individualization of Learning	Pre-service teachers are familiar with the curriculum in their area of teaching and the guiding pedagogical principles and cross-cutting development themes of a specific level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Pre-service teachers possess the necessary skills of individualization of teaching, considering the diversity of students and their inclusion to the learning process, as well as the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research		
БП ЖК БД ВК BD UC	Оқыту әдістері мен технологиялары	Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін	5	ОН 4 ОН 5 ОН 6

		түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады		
	Методы и технологии преподавания	Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам		
	Teaching Methods and Technologies	Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students		
БП ЖК БД ВК BD UC	Бағалау және дамыту	Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және	4	ОН 4 ОН 8

		оларды әрі қарай дамытуға қабілетті		
	Оценивание и развитие/	Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше		
	Assessment and Development	Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further		
БП ЖК БД ВК BD UC	Педагогикалық зерттеулер	Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс	4	ОН 11
	Педагогические исследования	Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту		
	Pedagogical Research	Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің		

		теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімді көздерден теориялық білімді іздеу және сыни тұрғыдан іріктеу дағдысын меңгереді, педагогикалық ойлау мен практиканы дамытуда зерттеу нәтижелерін пайдалану дағдыларын қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осы дағдыларды үздіксіз дамытып, өздерін кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс		
БП ЖК БД ВК BD UC	Зерттеулер, даму және инновациялар	Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады		ОН 3 ОН 4 ОН 11
	Исследования, развитие и инновации	Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы		
	Research, Development, and Innovation	Pre-service teachers design a small-scale research project to familiarize themselves with research-based development of their work as teachers. They identify their research topic/questions, conduct the literature review and design the methodology for the data collection and analysis, including ethical aspects of research. After the course, pre-service teachers are able to develop and update their pedagogical activities based on ethically conducted research and development and carry out or participate in research projects. They are also able to present their research and development results using various professional forms and channels		

БеП ЖК ПД ВК PD UC	Математикалық білім берудің тұжырымдамалық негіздері	Курста бастауыш сынып оқушыларына математиканы сауатты оқытуға қажетті математикалық материал берілген, математикалық ұғымдар мен фактілердің мәнін терең түсінуге ықпал етеді	5	ОН 7
	Концептуальные основы математического образования	В курсе представлен математический материал, который необходим для грамотного обучения математике учащихся начальных классов, способствует глубокому пониманию сути математических понятий и фактов		
	Conceptual Foundations of Mathematical Education	The course presents mathematical material that is necessary for the competent teaching of mathematics to primary school students and contributes to pre-service teachers' deep understanding of the essence of mathematical concepts and facts		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Табиғат және қоғам	Курста биология және экология, зоология, жертану, дүниетану салаларындағы білімдерді қамтитын тақырыптардың кең ауқымы берілген. Жертану мәселелері, географиялық заңдылықтар мен табиғат компоненттерінің арасындағы себеп-салдарлық байланыстар, ботаника мен зоология негіздері, жанды және жансыз табиғат пен адам арасындағы байланыстар қарастырылады	5	ОН 7
	Природа и общество	В курсе представлен широкий круг тем, включающий знания из областей биологии и экологии, зоологии, землеведения, познания мира. Рассматриваются вопросы землеведения, географических закономерностей и причинно-следственных связей между компонентами природы, основы ботаники и зоологии, взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком		
	Nature and Society	Pre-service teachers study a wide range of topics, including knowledge from the fields of biology and ecology, zoology, earth science, and learning the world. Also the issues of earth science, geographical patterns, and cause-and-effect relationships between the components of nature, the basics of botany and zoology, and the relationship between the living and inanimate nature and man are considered		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Бастауыш мектеп педагогикасы	Курста бастауыш мектеп педагогикасы, жалпы даму заңдылықтары, жастық кезеңдер, оның ішінде мектепке дейінгі және бастауыш мектеп оқушыларының кезеңдері, педагогикалық үдерістің ерекшеліктері, оқытудың мәні мен мазмұны, оқыту әдістері, түрлері мен нысандары, тәрбиелеу үдерісінің мәні, тұлғаға бағытталған тәрбиелеу, мектептегі оқу үдерісін диагностикалау мәселелері қарастырылады	5	ОН 4, ОН 5, ОН 10
	Педагогика начальной	Будущие учителя рассматривают вопросы педагогики начальной		

	школы	школы, общие закономерности развития, возрастная периодизация, в частности дошкольника и младших школьников, особенности педагогического процесса, сущность и содержание обучения, методы виды и формы обучения, сущность воспитательного процесса, личностно-ориентированное воспитание, диагностика учебного процесса в школе		
	Primary School Pedagogy	Pre-service teachers study the issues of primary school pedagogy, general patterns of development, age periodization, in particular, preschoolers and primary school students. They also study the features of the pedagogical process, the essence and content of learning, methods, types, and forms of learning, and the essence of the educational process, including personality-oriented education, diagnostics of the educational process at school		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасы психологиясы	Курс включает фундаментальные достижения детской психологии на протяжении ее становления и развития, анализ мировых и отечественных теорий психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Курс поможет овладеть не только теоретическими знаниями, но и методами исследования и диагностики различных сфер психической деятельности и личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста	5	ОН 1 ОН 5
	Психология дошкольного и младшего школьного возраста	Курс включает фундаментальные достижения детской психологии на протяжении ее становления и развития, анализ мировых и отечественных теорий психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста. Курс поможет овладеть не только теоретическими знаниями, но и методами исследования и диагностики различных сфер психической деятельности и личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста		
	Psychology of Preschool and Primary School Age	The course includes fundamental achievements of child psychology throughout its formation and development, and pre-service teachers analyze the world and domestic theories of mental development of a child of preschool and primary school age. The course will help pre-service teachers to master not only theoretical knowledge, but also methods of research and diagnostics of various spheres of mental activity and personality of a child of preschool and primary school age		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Бастауыш мектептегі тәрбиелеу жұмысының теориясы және технологиясы	Курс раскрывает теоретические основы технологии воспитательной работы в начальной школе на основе национальных ценностей, сущность процесса воспитания, его формы и методы, знакомит с современными концепциями и моделями воспитания в отечественной	5	ОН 4 ОН 5

		и зарубежной педагогической теории и практике		
	Теория и технология воспитательной работы в начальной школе	Курс раскрывает теоретические основы технологии воспитательной работы в начальной школе на основе национальных ценностей, сущность процесса воспитания, его формы и методы, знакомит с современными концепциями и моделями воспитания в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике		
	Теория и технология воспитательной работы в начальной школе	Pre-service teachers reveal the theoretical foundations of the technology of educational work in primary school based on national values and the essence of the process of education, its forms, and methods. Pre-service teachers are introduced to modern concepts and models of education in domestic and foreign pedagogical theory and practice		
БеП ТК ПД KB PD EC	Білім берудегі жаһандық келешектер	Курста қоғам мен экономиканың дамуындағы жаһандық тенденциялардың білімге, оның ішінде бастауыш мектепке әсері мәселесі, қазіргі қоғамдағы бастауыш мектептердің рөлі қарастырылады, бастауыш білім беру саласындағы халықаралық тәжірибені және заманауи зерттеулерді салыстыру негізінде бастауыш білім берудің проблемалары мен тәуекелдері талданады	5	ОН 1 ОН 4 ОН 5
	Глобальные перспективы в образовании	Будущие учителя рассматривают проблему влияния на образование, в том числе начальное, мировых тенденций развития общества и экономики, роль начальной школы в современном обществе, анализирует проблемы и риски начального образования на основе сравнения международных практик и современных исследований в области начального образования		
	Global Perspectives in Education	Pre-service teachers examine the issue of the impact on education, including primary education, global trends in the development of society and the economy, as well as the role of primary school in modern society. They also analyze the problems and risks of primary education based on a comparison of international practices and modern research in the field of primary education		
	Өлкетану	Курс болашақ мұғалімдерді мектептегі оқу үрдісінде және сыныптан тыс жұмыстарда бастауыш сынып оқушыларымен өлкетану жұмыстарын ұйымдастырудың ерекшеліктерімен таныстырады		
	Краеведение	Курс знакомит будущих учителей с особенностями организации краеведческой работы с младшими школьниками во время учебного процесса в школе и во внеклассной работе		
	Local History	Pre-service teachers get familiarized with the peculiarities of the organization of local history work with primary school students during the		
				ОН 1 ОН 8 ОН 5 ОН 6

		educational process at school and in extracurricular activities		
	Бос уақыт педагогикасы/	Курс болашақ мұғалімдерді бастауыш мектеп жасындағы балалардың бос уақытын ұйымдастырумен таныстырады. Бұл қызметтің тарихи, мәдени, педагогикалық, құқықтық негіздері қарастырылады		
	Педагогика досуга	Курс знакомит будущих учителей с организацией досуговой деятельности детей младшего школьного возраста. Рассматриваются историко-культурные, педагогические, правовые основы этой деятельности		
	Leisure Pedagogy	Pre-service teachers are introduced to the organization of leisure activities of primary school children. The historical, cultural, pedagogical, and legal foundations of this activity are considered		
	Этнопедагогика	Курс болашақ мұғалімдерді халықтық тәлім-тәрбие дәстүрлерінің шығу тегімен, мәнімен, ерекшеліктерімен және практикалық маңызымен, қазіргі тәрбие парадигмаларына халықтық педагогиканың әсерімен, ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетімен таныстырады		
	Этнопедагогика	Курс знакомит будущих учителей с истоками народных воспитательных традиций, их сущностью, особенностями и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межнациональных отношений		
	Ethnopedagogy	Pre-service teachers are introduced to the origins of folk educational traditions, their essence, features, and practical significance, the influence of folk pedagogy on modern educational paradigms, and the culture of interethnic relations		
БөП ЖЖ ПД ВК PD UC	Бастауыш мектеп оқушыларына тілдік білім беру әдістемесі	Бұл курс бастауыш сынып оқушыларының тілдік білім беру негіздерін игеруге бағытталған. Курстың мазмұнында бастауыш сынып оқушыларына ана тілін оқытудың әдістемесі мен технологиялары берілген	6	ОН 7 ОН 8 ОН 9 ОН 10
	Методика языкового образования младших школьников	Данный курс направлен на овладение основами языкового образования младшими школьниками. В содержании курса дается методика и технологии обучения родному языку младших школьников		
	Methodic of Language Education of Primary School Children	During the course, pre-service teachers study the basics of language education by younger students. They learn the methodology and technologies for teaching the native language of younger students		
БөП ЖЖ ПД ВК PD UC	Сауаттылық пен көркем жазуға оқыту әдістемесі	Бұл курс сауаттылық пен каллиграфия негіздерін қалыптастыруға бағытталған	5	ОН 7 ОН 8 ОН 9
	Методика обучения	Данный курс направлен на формирование основ обучения грамоте и		

	грамоте и каллиграфии	основам каллиграфии		ОН 10
	Methodic of Teaching Literacy and Calligraphy	This discipline is aimed at forming pre-service teachers' knowledge on the foundations of literacy and the basics of calligraphy		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Әдебиеттік оқуға оқытудың әдістемесі	Бұл курс балалар әдебиетінің негіздерін игеруге бағытталған	5	ОН 7 ОН 8 ОН 9 ОН 10
	Методика обучения литературному чтению	Данный курс направлен на усвоение основ детской литературы		
	Methodic of Teaching Literary Reading	Methods of teaching literary reading		
БП ТК БД КВ BD EC	Балалар әдебиеті және мәтінді талдау	Курс болашақ мұғалімдерді отандық және шетелдік балалар әдебиетінің дамуының негізгі кезеңдерімен, осы пәннің ғылыми теориясының маңызды ережелерімен таныстырады. Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін ескере отырып, балаларға арналған шығармаларды тәжірибеге бағытталған талдауға көп көңіл бөлінеді	4	ОН 2 ОН 7 ОН 9 ОН 2 ОН 8
	Детская литература и анализ текста	Курс знакомит будущих учителей с основными этапами развития отечественной и зарубежной детской литературы, важными положениями научной теории этой дисциплины. Большое внимание уделяется практико-ориентированному анализу произведений для детей с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников		
	Children's Literature and Text Analysis	The course introduces pre-service teachers to the main stages of the development of domestic and foreign children's literature, and important provisions of the scientific theory of this discipline. Much attention is paid to the practice-oriented analysis of works for children, taking into account the psychological and pedagogical characteristics of primary school students		
	Бастауыш мектепте мазмұнға және тілге кіріктірілген оқыту (CLIL)	Бұл курс бастауыш мектепте CLIL (Content and Language Integrated Learning) пәндік-тілдік интеграцияланған оқытуды қалыптастыруға бағытталған		
	Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL) в начальной школе	Данный курс направлен на формирование предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning) в начальной школе		
	Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Primary school	The discipline is aimed at the formation of pre-service teachers' subject-language integrated learning CLIL (Content and Language Integrated Learning) in primary school		

	Шет тілі мен мәдениеті әлеміндегі бастауыш мектеп оқушысы	Бұл пән шеттіліне мәдениет арқылы және мәдениет кетіл арқылы оқыту негіздерін қалыптастыруға бағытталған		
	Младший школьник в мире иностранного языка и культуры	Данный курс направлен на формирование основ обучения иностранному языку через культуру и культуре через язык		
	A younger schoolchild in the world of a foreign language and culture	This course is aimed at forming the foundations of teaching a foreign language through culture and culture through language		
	Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері	Бұл курстың мақсаты-Бастауыш мектепте пәндерді оқыту саласындағы ана тіліндегі өзара әрекеттесу және теориялық білім саласындағы коммуникативті және тілдік құзыреттілікті қалыптастыру. Студент Ана тілі туралы қарым-қатынас, ойлау, өзінің даралығын білдіру құралы ретінде түсінікке ие болады. Сонымен қатар ана тілінің бөлімдері туралы теориялық білімдерін жинақтап өзінің коммуникативтік дағдыларын кеңейте алады		ОН 2 ОН 8
	Основы современного казахского (русского) языка	Целью данного курса является формирование коммуникативной и языковой компетентности в области взаимодействия на родном языке и теоретических знаний в области преподавания дисциплин в начальной школе. Студент будет иметь представление о родном языке как средстве общения, мышления, выражения своей индивидуальности. Также сможет обобщить теоретические знания о разделах родного языка и расширить свои коммуникативные умения		ОН 2
	Basics of Modern Kazakh (Russian) Language	During this course, pre-service teachers develop their communicative and linguistic competence in native language interaction and theoretical knowledge in the field of teaching disciplines in primary school. Pre-service teachers develop an understanding of the mother tongue as a means of communicating, thinking and expressing one's identity. They also learn to generalize theoretical knowledge about sections of the mother tongue and expand their communicative skills		
	Педагогикалық риторика	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі бағыттарын арттыру болып табылады: өзара әрекеттесу үшін құзыреттілік саласы педагогтардың жұмыс ортасы үшін құзыреттілік саласы. Курс студенттерде кәсіби коммуникативтік құзыреттіліктің қажетті деңгейін қалыптастыруға; студенттерді шешендік өнердің, іскерлік сөйлеудің негіздерін, тиімді қарым-қатынас әдістерін табысты		

		менгеруге дайындауға бағытталған		ОН 2 ОН 12
	Педагогическая риторика	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: Область компетенций для взаимодействия Область компетенций для рабочей среды педагогов. Курс направлен на формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции; подготовку студентов к успешному усвоению основ ораторского искусства, деловой речи, приемов эффективного общения		
	Pedagogical Rhetoric	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Area of competence for interaction Area of competence for the working environment of teachers The course is aimed at forming the necessary level of professional communicative competence among students; preparing students for the successful assimilation of the basics of public speaking, business speech, effective communication techniques		
БөП ТК ПД КВ РД ЕС	Сөйлеу қабілетін қалыптастыру бойынша практикум	Бұл курс болашақ мұғалімдердің сөйлеу әрекетін қалыптастыруға бағытталған	5	ОН 2 ОН 8 ОН 9
	Практикум по формированию речевой деятельности	Данный курс направлен на формирование речевой деятельности у будущих учителей		
	Workshop on the Formation of Speech Activity	The discipline is aimed at the formation of pre-service teachers' speech activity.		
	Бастауыш мектепте шет тілін оқыту әдістемесі	Бұл курс бастауыш мектепте шет тілін (ЯЗ) оқыту негіздерін қалыптастыруға бағытталған		
	Методика обучения иностранному языку в начальной школе	Данный курс направлен на формирование основ преподавания иностранного языка (ЯЗ) в начальной школе		
	Methodic of Teaching a Foreign Language in Primary School	This course is aimed at forming the foundations of teaching a foreign language (Ya 3) in primary school		
БөП ЖК ПД ВК РД УС	Есептерді шешу бойынша практикумы бар математикаға оқыту әдістемесі	Курс Математиканы оқыту әдістемесі және есептерді шешу практикумы саласында білім мен дағдыларды алуға, математикалық ұғымдар мен фактілерді игеруге, Негізгі математикалық салалардың теориялық және практикалық мәліметтерін талдауға, болашақ мұғалімдердің логикалық және алгоритмдік ойлауын дамытуға, математикалық білім беруді дамыту және бастауыш сынып	6	ОН 7 ОН 8 ОН 9 ОН 10

		оқушыларының функционалдық сауаттылығы саласында дағдыларды игеруге бағытталған		
	Методика обучения математике с практикумом по решению задач	Курс направлен на получение знаний и навыков в области методики обучения математики и практикума решения задач, освоение математических понятий и фактов, анализ теоретических и практических сведений основных математических областей, развитие логического и алгоритмического мышления будущих учителей, приобретения навыков в области развития математического образования и функциональной грамотности младших школьников		
	Methods of Teaching Mathematics with a Practical Course on Solving Problems	During the course pre-service teachers obtain knowledge and skills in the field of teaching methods of mathematics and practical problem solving, mastering mathematical concepts and facts. They learn to analyze theoretical and practical information of the main mathematical fields, develop logical and algorithmic thinking of students, and acquire skills development of mathematical education and functional literacy of younger schoolchildren		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Бастауыш мектептегі жаратылыстану және дүниетануға оқыту әдістемесі	Бұл курс бастауыш сыныптарда оқыту әдістемесін игеру кезінде жаратылыстану және әлем танымы саласындағы теориялық білімді қолдануға бағытталған. Курсты оқу барысында болашақ мұғалімдер бастауыш сынып оқушыларына білім беру және тәрбиелеу саласында әдістемелік дағдыларды пысықтайды. Қоршаған әлемді танудың әмбебап әдістері және қазіргі жаратылыстану заңдары туралы идеялар қалыптасады. Болашақ мұғалімдер бастауыш сыныптарда әлемді тану және жаратылыстану сабақтарын жүргізу әдістерін, формаларын, әдістерін үйренеді	6	ОН 7 ОН 8 ОН 9 ОН 10
	Методика обучения естествознанию и познанию мира в начальной школе	Данный курс направлен на применение теоретических знаний в области естествознания и познания мира при освоении методики обучения в начальных классах. В процессе изучения курса у будущих учителей отрабатываются методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов. Формируются представления об универсальных методах познания окружающего мира и законах современного естествознания. Будущие учителя изучат методы, формы, приемы ведения занятий познания мира и естествознания в начальных классах		
	Methodic of Teaching Natural Science and Knowledge of the World	Pre-service teachers apply theoretical knowledge in the field of natural science and knowledge of the world in the development of teaching methods in primary school. Pre-service teachers develop methodological		

	in Primary School	skills in the field of education of primary school students, and form understanding on universal methods of cognition of the surrounding world and the laws of modern natural science. Pre-service teachers study methods, forms, and techniques of conducting classes of knowledge of the world and natural science in elementary grades		
БеП ТК ПД KB PD EC	Бастауыш мектеп оқушысының зерттеу қызметін дамыту	Курсты оқу барысында болашақ мұғалімдер бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық және ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыра алады; әр түрлі зерттеулерді сыни тұрғыдан бағалай алады және бастауыш мектептің оқу-әдістемелік мазмұнын құра алады, топта жұмыс істей алады және зерттеу жұмысының дағдыларын көрсете алады	5	ОН 9 ОН 11
	Развитие исследовательской деятельности младшего школьника	В процессе изучения курса будущие учителя смогут организовать творческую и исследовательскую деятельность учащихся начальных классов; критически оценивать различные исследования и создавать учебно-методический контент для начальной школы, работать в команде и демонстрировать навыки исследовательской работы		
	Development of the Research Activity in the Primary School Students	During the course, pre-service teachers are able to organize creative and research activities of primary school students as well as critically evaluate various studies. They create educational and methodological content for primary school, learn to work in a team, and demonstrate research skills		
	Бастауыш сыныптарда жобаларды құру	Курсты оқу барысында болашақ мұғалімдер бастауыш мектеп жасындағы балалардың қызығушылықтары мен қабілеттеріне сүйене отырып, инклюзивті, интеграцияланған және белсенді оқыту тәсілдеріне назар аудара отырып, жеке және ұжымдық Жобалық іс-әрекеттерді құруды және басқаруды үйренеді. шығармашылық өнімді құру үшін олардың зерттеу қажеттілігін бағыттай алады		
	Создание проектов в начальных классах	В процессе изучения курса будущие учителя учатся создавать и руководить индивидуальной и коллективной проектной деятельностью, ориентируясь на инклюзивный, интегрированный и деятельностный подходы к обучению, опираясь на интересы и способности детей младшего школьного возраста, могут направить их исследовательскую потребность для создания творческого продукта		
	Creating Projects in Elementary Grades	In the process of studying the course, future teachers learn to create and manage individual and collective project activities, focusing on inclusive, integrated and activity-based approaches to learning, relying on the interests and abilities of primary school children, can direct their research needs to create a creative product		

БеП ТК ПД КВ РД ЕС	Бастауыш мектептегі бейнелеу өнері және еңбек/	Курс білім алушылардың шығармашылық қабілеттері мен көркемдік қабілеттерін дамытуды қамтамасыз ете отырып, бейнелеу өнері мен көркем еңбекті біріктіруге бағытталған	5	ОН 7 ОН 8 ОН 9
	Изобразительное искусство и труд в начальной школе	Курс направлен на интеграцию изобразительного искусства, и художественного труда, обеспечивая развитие творческих способностей и художественных умений обучающихся		
	Visual Arts and Work in Elementary School	During the course, pre-service teachers learn about the integration of fine arts and artistic work ensuring the development of the creative abilities and artistic skills of students		
	Бастауыш мектептегі арт білім беру	Курсты оқу үдерісінде болашақ мұғалімдер ұлттық және аймақтық ерекшеліктерді ескере отырып, өнердің әртүрлі түрлерін бастауыш мектепте пәндерді оқыту құралы ретінде пайдалана алады; баланың тұлғалық дамуын ескере отырып, оның дербестігін дамытуға қолдау көрсетеді. Бастауыш мектептің білім беру үрдісін зерттей және зерделей отырып, студенттер арт технологиялардың әртүрлі түрлерін пайдалана отырып, оқу-әдістемелік мазмұнды жасайды. Олар оқу үдерісін біріктіру және саралау үшін арт технологияларды пайдаланады		
	Арт образование в начальной школе	В процессе изучения курса будущие учителя могут использовать различные виды искусства с учетом национальных и региональных особенностей, как средства для обучения дисциплин в начальной школе; поддерживают развитие самостоятельности ребенка с учетом его личностного развития. Изучая и исследуя образовательный процесс начальной школы будущие учителя создают учебно-методический контент с использованием различных видов арт-технологий. Используют арт-технологии для интеграции и дифференциации учебного процесса		
	Art Education in Primary School	Pre-service teachers can use various types of art, taking into account national and regional characteristics, as a means for teaching disciplines in primary school. They support the development of the child's independence, taking into account his/her personal development. By studying and researching the educational process of primary school, pre-service teachers create educational and methodological content using various types of art technologies. They use art technologies to integrate and differentiate the educational process		
БеП ТК ПД КВ	Бастауыш білім берудегі цифрлық оқыту және	Курс болашақ мұғалімдердің медиа сауаттылықты баланың қауіпсіздігі мен эмоционалды, психикалық және физикалық әл-ауқатына ықпал	5	ОН 7 ОН 8

PD EC	медіасауаттылық	ететін ақпараттық мәдениеттің бөлігі ретінде түсінуіне ықпал етеді. Сонымен қатар курс бастауыш сынып оқушыларын оқыту үшін цифрлық дағдыларды дамытуға бағытталған		ОН 9
	Цифровое обучение и медиаграмотность в начальном образовании	Курс способствует пониманию будущими учителями медиаграмотности как части информационной культуры, способствующей безопасности и эмоциональному, психическому и физическому благополучию ребенка. Также курс направлен на развитие цифровых навыков для обучения младших школьников		
	Digital Learning and Media Literacy in Primary Education	The course promotes pre-service teachers' understanding on media literacy as part of an information culture that promotes the safety and emotional, mental and physical well-being of the child. The course develops pre-service teachers' digital skills for teaching primary school students		
	Бастауыш мектеп оқушыларына STEAM білім беру	Бастауыш сынып оқушыларының зияткерлік қабілеттерін дамытуға бағытталған пәндердің өзара байланысын пайдалану қабілетін қалыптастыруға бағытталған		
	STEAM-образование младших школьников	Данный курс направлен на формирование у будущих учителей умений использовать взаимосвязь дисциплин направленную на развитие интеллектуальных способностей младших школьников необходимых для комфортного самоощущения в современном мире		
	STEAM-Education of Primary School Children	This course develops pre-service teachers' skills to integrate subjects, aiming to develop the intellectual abilities of primary school students necessary for a comfortable sense of self in the modern world		
БөП ЖК ПД ВК PD UC	Бастауыш мектеп оқушыларының танымдық дамуы және сыни тұрғыдан ойлауы	Болашақ мұғалімдер сыни тұрғыдан ойлауды когнитивті дағды ретінде тұтас түсінеді, сыни тұрғыдан ойлау дағдыларын көрсетеді және әртүрлі пәндер бойынша әртүрлі стратегиялар арқылы, сондай-ақ бастауыш сынып оқушыларының сабақтан тыс әрекеттері арқылы сыни ойлауды дамыта алады	5	ОН 5 ОН 8 ОН 9
	Когнитивное развитие и критическое мышление младших школьников	Будущие учителя имеют целостное представление о критическом мышлении как о когнитивном навыке, демонстрируют навыки критического мышления и умеют развивать критическое мышление с помощью различных стратегий на разных дисциплинах, а также во внеурочной деятельности младших школьников		
	Cognitive Development and Critical Thinking of Primary School Children	Pre-service teachers have a holistic view of critical thinking as a cognitive skill, demonstrate critical thinking skills, and are able to develop critical thinking through various strategies in different disciplines, as well as in extracurricular activities of primary school students		
БөП ТК	Бастауыш мектептегі	Бұл курс болашақ мұғалімдердің ақпараттық және коммуникациялық	4	ОН 5

ПД КВ PD EC	робототехника	технологияларды кәсіби қызметте, оқытуда және күнделікті өмірде құрал ретінде пайдалану дағдыларын қалыптастыруға бағытталған		ОН 6 ОН 7 ОН 9
	Робототехника в начальной школе	Данный курс направлен на формирование умений будущих учителей использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и в повседневной жизни		
	Robotics in Elementary School	This course develops pre-service teachers' skills in using information and communication technologies as a tool in professional activities, training, and everyday life		
	Театрлық педагогика	"Театр педагогикасы" курсы студенттерді театрландырылған іс-әрекет ұғымымен таныстыруға мүмкіндік береді; мектепке дейінгі және бастауыш білім беруде театрдың әртүрлі түрлерін ұйымдастырудың технологиялары мен әдістемелерін зерделеу; оқытылатын пәнге шығармашылық қатынасты қалыптастыру; кәсіптік білім беру қажеттіліктерін дамытады.		
	Театральная педагогика	Курс «Театральная педагогика» позволяет познакомить студентов с понятием театрализованная деятельность; изучить технологии и методики организации различных видов театра в дошкольном и начальном образовании; сформировать творческое отношение к изучаемому предмету; развивает потребности в профессиональном образовании.		
	Theater Pedagogy	The course "Theater Pedagogy" allows students to familiarize themselves with the concept of theatrical activity; to study the technologies and methods of organizing various types of theater in the preschool educational institution; to form a creative attitude to the subject under study; develops the needs for professional education.		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Шағын жинақталған бастауыш мектептегі білім беру үдерісінің ерекшеліктері	Бұл курс болашақ мұғалімдерде сыныптар-жиынтықтар жағдайында шағын жинақты мектепте оқытуды ұйымдастыру бойынша құзыреттер блогын қалыптастырады	5	ОН 7 ОН 8, ОН 9
	Особенности образовательного процесса в малокомплектной начальной школе	Данный курс формирует у будущих учителей блока компетенций по организации обучения в малокомплектной школе в условиях классов-комплектов		
	Features of the educational process in an ungraded	This course develops pre-service teachers' competences in the organization of training in an ungraded school conditions and class-settings		

	primary school			
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Бастауыш сыныптардағы қашықтықтан оқыту	Курстың мақсаты-болашақ мұғалімдердің теориялық және әдіснамалық білім саласындағы пәндік құзыреттіліктерін арттыру. Оқытушылар пәндерді бағалау және оқыту әдіснамасы, сондай-ақ бастауыш сынып оқушыларын офлайн және онлайн оқыту технологиялары туралы, оның ішінде шағын жинақты мектепте білім алады. Олар инклюзивті және тұлғаға бағытталған тәсілдерді ескере отырып, онлайн оқыту үшін білім беру мазмұнын құра алады, сондай-ақ жас ерекшеліктерін ескере отырып, оқушылардың қолдауы мен әл-ауқатына бағытталған қашықтықтан интерактивті өзара әрекеттесу үшін пәнаралық білімді пайдалануды үйренеді	3	ОН 8 ОН 9 ОН 12
	Дистанционное обучение в начальных классах	Цель курса - повышение предметных компетенций будущих учителей в области теоретических и методологических знаний. Преподаватели получают знания о методологии оценивания и преподавания предметов, а также о технологиях обучения учащихся начальной школы оффлайн и онлайн, в том числе в малокомплектной школе. Они умеют создавать образовательный контент для обучения онлайн с учетом инклюзивного и личностно-ориентированного подходов, а также учатся использовать междисциплинарные знания для интерактивного взаимодействия в дистанционном режиме, направленного на поддержку и благополучие учащихся с учетом возрастных особенностей		
	Distance Learning in Primary Schools	The purpose of the course is to increase pre-service teachers' subject competences in the field of theoretical and methodological knowledge. Pre-service teachers gain knowledge on a methodology for evaluating and teaching subjects as well as technologies for teaching primary school students offline and online, including in an ungraded school. They know how to create educational content for teaching online, taking into account inclusive and personality-oriented approaches, as well as learn use interdisciplinary knowledge for interactive interaction in remote mode, aimed at the support and well-being of students, taking into account age characteristics		
Беп ТК ПД КВ PD EC	Қауіпсіз мектеп ортасы және баланың амандығы	Болашақ мұғалімдер мектеп ортасындағы әл-ауқат туралы тұтас түсінікке ие болады, бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеу саласындағы нақты педагогикалық міндеттерді шешудің стратегиялары мен технологияларын модельдей алады. Курс инклюзивті және тұлғаға бағытталған тәсілдерді ескере отырып,	5	ОН 6

		белгілі бір мектептің шарттары мен оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес бастауыш мектепте оқыту нысандарын, әдістері мен технологияларын тиімді пайдалану дағдыларын қалыптастыруға ықпал етеді		
	Безопасная школьная среда и благополучие ребенка	Будущие учителя будут иметь целостное представление о благополучии в школьной среде, смогут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических задач в области обучения и воспитания младших школьников. Курс способствует формированию навыков эффективного использования в начальной школе форм, методов и технологий обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся с учетом инклюзивного и личностно-ориентированного подходов		
	Safe School Environment and Child Welfare	Pre-service teachers have a holistic view on well-being in the school environment, and they can model strategies and technologies for solving specific pedagogical tasks. They are able to use knowledge, forms, methods, and technologies of teaching in accordance with the conditions of a particular school and the capabilities of students, taking into account inclusive and personality-oriented approaches. They understand the value of childhood, and the importance of love and care for the well-being of primary school students. Pre-service teachers are also able to reflect and critically evaluate their own professional values, and demonstrate leadership qualities and strives for lifelong learning		
	Мектеп буллингін алдын алу	Курстың мақсаты-қолайлы орта құру, болашақ мұғалімдердің ұжымда сыйластық қарым-қатынастарын дамыту, қолайлы климат құру. Болашақ мұғалімдер балалық шақтың құндылығын, бастауыш сынып оқушыларының әл-ауқатына деген сүйіспеншілік пен қамқорлықтың маңыздылығын түсінеді. Олар әдептілік танытады және педагогикалық этиканы ұстанады. Олар қорқытудың кез келген көріністерін болдырмайды және ата-аналармен және оқушылармен сенімді қарым-қатынас орната отырып, білім беру ортасында қолайлы психологиялық климат жасайды		
	Профилактика школьного буллинга	Цель курса - создание благополучной среды, развитие у будущих учителей уважительных отношений в коллективе, создание благоприятного климата. Будущие учителя понимают ценность детства, важность любви и заботы о благополучии учеников начальной школы. Они проявляют такт и придерживаются педагогической этики. Они предотвращают любые проявления буллинга и создают		

ОН 5
ОН 6
ОН 12

		благоприятный психологический климат в образовательной среде, одновременно выстраивая доверительные отношения с родителями и учениками		
	Prevention of School bullying	The course is aimed at creating a prosperous environment, developing pre-service teachers' respectful relationships in the team, and creating a favorable climate. Pre-service teachers understand the value of childhood, the importance of love and care for the well-being of primary school students. They show tact and adhere to pedagogical ethics. They prevent any manifestations of bullying and create a favorable psychological climate within the educational environment, while building trust and relationships with parents and students		
БеП ТК ПД KB PD EC	Бастауыш білім берудегі тьюторлық	Курс әр түрлі қажеттіліктері бар, интеллектуалды, физикалық, мінез-құлық, сондай-ақ талантты және оқуда қиындықтары бар балалар үшін орта құру бойынша болашақ мұғалімдердің құзыреттерін игеруге бағытталған). Болашақ мұғалімдер бастауыш сынып оқушыларын оқыту мен тәрбиелеудің инклюзивті, интеграцияланған тәсілдерін қарастыруды, сондай-ақ әр оқушының әл-ауқаты мен дамуы мен қолдауы үшін ата-аналарымен және әріптестерімен ынтымақтасуды үйренеді	3	ОН 5 ОН 6
	Тьюторство в начальном образовании	Курс направлен на освоение компетенций у будущих учителей по созданию среды для детей с разными потребностями, интеллектуальными, физическими, поведенческими, а также талантливых и имеющих трудности в обучении). Будущие учителя научатся учитывать инклюзивный, интегрированный подходы к обучению и воспитанию младших школьников, а также сотрудничать с родителями и коллегами для благополучия и развития и поддержки каждого учащегося		
	Tutoring in Primary Education	The course is aimed at mastering pre-service teachers' competences to create an environment for children with versatile needs (intellectual, physical, behavioral, as well as talented and those having learning difficulties). Pre-service teachers learn to take into account inclusive, integrated approaches to teaching and educating young students, as well as to cooperate with parents and colleagues for the well-being and development and support of each student		
	Бастауыш білім берудегі заманауи технологиялар	Курс бастауыш сынып оқушыларын оқытудың әртүрлі технологияларын қолданумен байланысты пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыруға, сондай-ақ бастауыш білім берудің заманауи тәсілдерін түсінуге бағытталған. Болашақ мұғалімдер білім беру саласындағы озық тәжірибелер мен ғылыми зерттеулерді зерделеу арқылы оқытудың технологияларымен, соның ішінде оқыту мен тәрбиелеудің баламалы тәсілдерімен танысады. Педагогикалық практикада және практикалық жаттығуларда кейбір зерттелген қазіргі		
				ОН 9 ОН 11

		білім беру технологияларының технологиялық үдерісін пайдалана отырып, кейбір стратегияларды қолдана алады		
	Современные технологии в начальном образовании	Курс ориентирован на формировании предметных компетенций, связанных с использованием разных технологий обучения младших школьников, а также понимание современных подходов к начальному образованию. Будущие учителя познакомятся с технологиями обучения, в том числе альтернативными, подходами к обучению и воспитанию через изучение лучших практик и научных исследований в области образования. На педагогической практике и практических занятиях смогут применить некоторые стратегии, используя технологический процесс некоторых изученных современных технологий образования		
	Modern Technologies in Primary Education	The course focuses on the formation of pre-service teachers' subject competences related to the use of various teaching technologies for primary school students, as well as an understanding of modern approaches to primary education. Pre-service teachers get acquainted with learning technologies, including alternative approaches to teaching through the study of best practices and scientific research in the field of education. In pedagogical practice and practical classes, they are able to apply some strategies in using the technological process of some of the studied modern educational technologies		
БП ЖК БД ВК БД УС	Мұғалім кәсібіне кіріспе (педагогикалық практика, 1-курс)	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.	2	ОН 1 ОН 3
	Введение в профессию учителя (педагогическая практика, 1- курс)	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.		
	Introduction to the teaching profession (teaching practice, 1st year)	Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity.		
БП ЖК БД ВК БД УС	Психологиялық және педагогикалық бағалау (педагогикалық практика, 2-курс)	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа	2	ОН 4 ОН 5 ОН 6

		дағдыларды қалыптастыру болып табылады.		
	Психолого-педагогическое оценивание (педагогическая практика, 2-курс)	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.		
	Psycho-pedagogical evaluation (pedagogical practice, 2nd year)	Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research, design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Педагогикалық технология (педагогикалық практика, 3-курс)	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.	6	ОН 7 ОН 8 ОН 9 ОН 10
	Педагогические подходы (педагогическая практика, 3-курс)	Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (учителя начальной школы, помощника классного руководителя/куратора).		
	Pedagogical approaches (pedagogical practice, 3rd year)	During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / curator).		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (педагогикалық практика, 4-курс)	Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика). Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе "Зерттеулер, даму және	15	ОН 11 ОН 12

		инновация" курсында құрылған зерттеу жоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар қорытынды жасап, зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді.		
	Исследования и инновации в образовании (педагогическая практика, 4-курс)	Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.		
	Research and innovations in education (pedagogical practice, 4th year)	The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization. During this practice period pre-service teachers also collect and analyze data, test the hypothesis, or make experimentations according to the research plan created in the course "Research, Development, and Innovation". They make conclusions and explore various forms and channels of communicating the research results in a professional manner.		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Дипломалды практикасы	Дипломалды практика нақты білім беру ортасы жағдайында студенттердің кәсіби құзыреттілігін тереңдетуге және нығайтуға бағытталған. Практиканың мақсаты педагогикалық қызметтің жеке стилін сынақтан өткізу, бітіру біліктілік жұмысы үшін материалдарды жинау және талдау, педагогикалық, зерттеу және аналитикалық қызметті өз бетінше жүргізу болып табылады. Студенттер кәсіби функцияларды толық орындауға дайын екендіктерін көрсетеді.	4	ОН 11 ОН 12
	Преддипломная практика	Преддипломная практика завершающая, направлена на углубление и закрепление профессиональных компетенций студентов в условиях		

		реальной образовательной среды. Целью практики является апробация индивидуального стиля педагогической деятельности, сбор и анализ материалов для выпускной квалификационной работы, самостоятельное ведение педагогической, исследовательской и аналитической деятельности. Студенты демонстрируют готовность к выполнению профессиональных функций в полной мере.		
	Pre-Diploma Practice	Pre-diploma practice is the final one, aimed at deepening and consolidation of students' professional competences in the conditions of real educational environment. The aim of the practice is to test the individual style of pedagogical activity, to collect and analyse materials for the final qualification work, to independently conduct pedagogical, research and analytical activities. Students demonstrate readiness to fulfil professional functions to the fullest extent.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Дене шынықтыру	Пән кәсібі қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады.	8	ЖК 20
	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.		
	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.		
Қорытынды аттестаттау/ Итоговая аттестация/ Final certification	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру	Білім алушыларды қорытынды аттестаттау жекелеген бейіндік пәндер бойынша Мемлекеттік/ кешенді емтихан тапсыру және дипломдық жұмысты қорғау нысанында өткізіледі	8	ОН 11 ОН 12
	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача	Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме сдачи и государственного/ комплексного экзамена в целом, по отдельным профилирующим дисциплинам и защиты дипломной работы		

	комплексного экзаменов			
	Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Passing of a Comprehensive Exam	Final certification of students is in the form of passing the state / comprehensive exam as a whole, for individual profile disciplines and defense of the thesis		
		Оқу жоспары бойынша барлығы/ Итого по учебному плану/Total for the curriculum	240	