

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01302 Бастауыш білім беру (IP)
6B01302 Начальное образование (IP)
6B01302 Primary Education (IP)

Деңгейі/Уровень/Level: бакалаврит/бакалавриат/ bachelor's degree program

Қостанай, 2024

6B01302 Бастауыш білім беру (IP) білім беру бағдарламасы жобалық ББ негізінде әзірленді/Образовательная программа 6B01302 Начальное образование (IP)разработана на основании проектной ОП/The educational program 6B01302 Primary Education (IP)was developed on the basis of the project documentation

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Жетекші университет/Ведущий университет/Leader university

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы Қостанай өңірлік университеті
Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы
Kostanai Regional University named after Akhmet Baitursynuly

Қатысушы университеттер/Университеты-участники/Member universities

Махамбет Өтемісов атындағы Батыс Қазақстан университеті /
Западно-Казakhstanский университет имени Махамбета Утемисова/
Makhambet Utemisov West Kazakhstan University

Сәрсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті /
Восточно-Казakhstanский университет имени Сарсена Аманжолова /
Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University

Әлкей Марғұлан атындағы Павлодар педагогикалық университеті /
Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан/
Pavlodar Pedagogical University named after Alkey Margulan

Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті /
Кокшетауский университет имени Ш.Уалиханова/
Kokshetau University named after Sh.Ualikhanov

Тараз университеті. М. Х. Дулати /
Таразский университет им. М.Х. Дулати/
M.H. Dulati Taraz University

ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Білім беру бағдарламасы 2023 жылғы 18 мамырда ҚР Білім және ғылым министрлігінің Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілді

Образовательная программа утверждена на заседании Республиканского учебно-методического совета Министерства образования и науки РК 18 мая 2023 г.

The educational program was approved at the meeting of the Republican Educational and Methodological Council of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan on May 18, 2023.

Ғылыми кеңесінде бекітілген, 2024 ж. 29 мамыр № 6 хаттама

Утверждена на Ученом совете протокол № 6 от 29мая 2024 г.

Approved of the Academic Council, Protocol No. 6 of May 29, 2024 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үш жақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- "Білім" саласының салалық біліктілік шеңбері Білім және ғылым саласындағы әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- "Педагог" кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген).

Разработана на основании следующих документов:

- ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500).

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory Standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 02/20/2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспортобразовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name	6B01302 Бастауыш білім беру (IP) 6B01302 Начальное образование (IP) 6B01302 Primary Education (IP)
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар / 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/	6B013 Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/ 6B013 Подготовка учителей без предметной специализации/ 6B013 Training of teachers without subject specialization
Білім беру бағдарламалары тобы/Группа образовательных программ /Group of educational programs	6B003 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі 6B003 Педагогика и методика начального обучения 6B003 Pedagogy and primary education methodology
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Инновациялық/Инновационная/Innovative
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК//ORK 6 (6.1)
БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу

	<p>арқылы іске асырылады.</p> <p>Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП сохраняется полный дисциплин (модулей), практик и процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП»).</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
Оқыту нысаны/Формаобучения/Formofstudy	Күндізгі/Очное /Fulltime
Оқу мерзімі/Срокобучения/Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/Языкобучения/Language of instruction	қазақ және орыс/казахскийирусский/kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loanvolume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/Academiccredits240 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Жалпы, педагогикалық және пәндік құзыреттіліктері бар, конструктивті үйлестіру және білім берудегі заманауи тенденциялар негізінде кәсіби қызметті табысты жүзеге асыра алатын бастауыш білім беру педагогтарын дайындау
Подготовка педагога начального образования, обладающего общими, педагогическими и предметными компетенциями, способного успешно осуществлять профессиональную деятельность на основе конструктивного согласования и современных тенденций образования
Training of a primary education teacher with general, pedagogical and subject competencies, able to successfully carry out professional activities based on constructive coordination and modern educational trends
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree
6B01302 Бастауыш білім беру (IP) білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе 6B01302 Начальное образование (IP)
Bachelor of Education in the educational program 6B01302 Primary Education (IP)
Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP
Мектепмұғалімі; Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы
Педагог школы; Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования
School teacher; Teacher of the organization of technical and vocational, post-secondary education
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
Меншікнұсанымен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, орта білім беру ұйымдарындағы барлық үлгідегі және түрдегі педагогикалық үдеріс
- педагогикалық колледждерде, ТЖКБ-да педагогикалық процесс
- педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности
- педагогический процесс в педагогических колледжах, ТиПО
- pedagogical process in secondary education organizations of all types and types, regardless of ownership and departmental subordination
- pedagogical process in teacher training colleges, TPE
Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities
білім беру;
тәрбиелік;
әдістемелік;
зерттеу;
әлеуметтік-коммуникативтік
образовательная;
воспитательная;
методическая;
исследовательская;
социально-коммуникативная
educational;
educational;
methodical;
research;
social and communicative

**Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/
Functions of professional activity**

Негізгі кәсіби қызмет:

Оқу процесін жүзеге асыру;

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау;

Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту;

Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру.

Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу

Қосымша кәсіби қызмет:

Оқу бағдарламаларын, оқулықтарды, оқу-әдістемелік кешендерді,

оқыту және тәрбиелеу әдістемелерін әзірлеуді жүзеге асыру;

Зерттеуді жобалау және тәжірибені тарату

Основная профессиональная деятельность:

Осуществление учебного процесса;

Оценивание учебных достижений, обучающихся;

Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей;

Осуществление учебно-методической деятельности

Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся

Дополнительная профессиональная деятельность:

Осуществление разработки учебных программ, учебников, учебно-методических комплексов, методик обучения и воспитания;

Проектирование исследований и распространение опыта

Main professional activity:

Implementation of the educational process;

Assessment of students' academic achievements;

Maintaining public confidence in the profession and introducing students to the system of values;

Implementation of educational and methodological activities

Monitoring of educational achievements of students

Additional professional activity:

Implementation of the development of curricula, textbooks, educational and methodical complexes, teaching and upbringing methods;

Design of research and dissemination of experience

Жалпы қабілеттері/ Общие компетенции/ General competences

ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;

ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;

ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;

ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;

ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;

ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;

ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;

ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;

ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;

- ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;
- ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;
- ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;
- ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;
- ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;
- ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;
- ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;
- ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;
- ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;
- ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;
- ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;
- ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;
- ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;
- ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.
-
- ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;
- ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;
- ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;
- ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;
- ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;
- ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологи и психологии;
- ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
- ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;
- ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;
- ОК10 Оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;
- ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;
- ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;
- ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;
- ОК14 Обобщает результаты исследования;
- ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой

продукции;

OK16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

OK17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

OK18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.

OK19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

OK20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

OK21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

OK22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;

OK23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;

GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;

GC3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;

GC4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;

GC5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;

GC6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;

GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;

GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;

GC 9 Develop one's own moral and civic position;

GC10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;

GC11 Demonstrate personal and professional competitiveness;

GC12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;

GC13 Make a choice of methodology and analysis;

GC14 Summarize research results;

GC15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;

GC16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;

GC17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;

GC18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;

GC19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;

GC20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical

<p>education;</p> <p>GC21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;</p> <p>GC22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;</p> <p>GC23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.</p>
<p>БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes</p>
<p>ON1 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады;</p> <p>ON2 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады;</p> <p>ON3 Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады;</p> <p>ON4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде бастауыш білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады;</p> <p>ON5 Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидастарын ескере отырып, бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады;</p> <p>ON6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады;</p> <p>ON7 Бастауыш мектеп пәндерінің теориясында дүниетанымға, хабардарлыққа, 1-4 сыныптарға арналған мектеп курсы қүру логикасына байланысты кәсіби білімдерін қолданады;</p> <p>ON8 Бастауыш мектепте офлайн және онлайн режимінде, соның ішінде шағын жинақталған мектеп жағдайында жеке пәндерді оқыту және бағалау технологиясы мен әдістері бойынша дағдыларды көрсетеді;</p> <p>ON9 Әр оқушының дамуы мен әл-ауқатына қолдау көрсете отырып, функционалдық сауаттылықты, зерттеу дағдыларын және шығармашылықты дамыту үшін белсенді және интеграцияланған оқытуды үлгілеуге және ұйымдастыруға қабілетті болады;</p> <p>ON10 Ұлттық және аймақтық ерекшеліктер негізінде оқу-тәрбие үдерісін басқара алады, оқу үдерісінің мониторингісін жүргізуге, өзінің оқыту әрекетін жақсарту үшін оның нәтижелерін талдауға және қолдануға қабілетті болады;</p> <p>ON11 Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, жергілікті, аймақтық, республикалық немесе халықаралық деңгейде бастауыш білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда жүргізуге қабілетті болады;</p> <p>ON12 Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды ортаны құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады;</p>
<p>PO1 Применять междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>PO2 Способны конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности;</p> <p>PO3 Способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с</p>

международными и национальными документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством;

PO4 Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования начального образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия;

PO5 Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей младшего школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов;

PO6 Способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями;

PO7 Применять профессиональные знания, связанные с кругозором, осведомленностью в теории дисциплин начальной школы, логикой построения школьного курса для 1-4 классов);

PO8 Демонстрировать навыки владения технологиями и методиками преподавания и оценивания частных дисциплин в начальной школе оффлайн и онлайн, в том числе в условиях малокомплектной школы;

PO9 Способны моделировать и организовывать активное и интегрированное обучение для развития функциональной грамотности, исследовательских умений и творчества, поддерживая развитие и благополучие каждого учащегося;

PO10 Способны управлять образовательным процессом на основе национальных и региональных особенностей, проводить мониторинг учебного процесса, анализировать и использовать его результаты для улучшения собственного преподавания;

PO11 Способны самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области начального образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности;

PO12 Способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом;

LO1 Apply interdisciplinary knowledge and experience for ideological, historical and moral development in accordance with the social, business, cultural, legal and ethical norms of Kazakhstan society;

LO2 Are able to communicate constructively and interact orally and in writing in Kazakh, Russian and foreign languages at the level of interpersonal, social, professional and research activities;

LO3 Are able to organize a working environment, consciously work in accordance with international and national documents, principles, laws and rules of the national education system in conjunction with the activities of their organization and multidisciplinary cooperation;

LO4 Are capable of professional development and lifelong learning; reflect and critically evaluate their values, attitudes, ethical principles, working methods, as well as set new goals for improving primary education in the interests of sustainable development, the development of their organization and professional well-being;

LO5 Are able to apply knowledge of pedagogy and psychology for the upbringing, development, organization of life and activities of primary school children, taking into account the principles of personality-oriented, competence-based, inclusive approaches;

LO6 Is able to design a safe, barrier-free developing subject-spatial environment for all children, including children with special educational needs;

LO7 Apply professional knowledge related to the outlook, awareness in the theory of elementary school disciplines, the logic of building a school course for grades 1-4);

LO8 Demonstrate proficiency in technologies and methods of teaching and evaluating private disciplines in primary school offline and online, including in a small school;

LO9 Is able to model and organize active and integrated learning for the development of functional

literacy, research skills and creativity, supporting the development and well-being of each student;

LO10 Are able to manage the educational process based on national and regional characteristics, monitor the educational process, analyze and use its results to improve their own teaching;

LO11 Are able to independently and in a team carry out research work in the field of primary education at the local, regional, national, or international level, observing the norms of pedagogical ethics and the principles of academic integrity;

LO12 Are able to develop emotional intelligence skills and leadership qualities to create an atmosphere of well-being within the framework of cooperation and co-creation with the parent and pedagogical community.

**«БВ01302 Бастауыш білім беру (ІР)» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
«Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01302 Начальное образование (ІР)»
с Профессиональным стандартом «Педагог»**

КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Мектеп мұғалімі», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

ON/PO	Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Біліктілік, дағдылар / Умения, навыки	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
<p>ON1 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады</p> <p>PO1 Применять междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p>	<p>Кәсіби қызметі 1: Оқу процесін жүзеге асыру</p> <p>Профессиональная деятельность 1: Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау</p> <p>Задача 1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Білім беру саласындағы нормативтік құқықтық актілер. 2. Оқу пәнінің мазмұны, оқыту және бағалау әдістеремелері. 3. Оқу бағдарламасының теориялық және әдістемелік негіздері танымдық процестің заңдылықтарымен байланысты.</p> <p>1. Нормативных правовых актов в области образования. 2. Содержания учебного предмета, методик преподавания и оценивания. 3. Теоретических и методических основ учебной программы во взаимосвязи с закономерностями познавательного процесса.</p>	<p>1. Тиісті оқыту әдістері мен бағалау құралдарын анықтай отырып, білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескеру, сабақ жоспарларын жасау. 2. Оқушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, олардың дамуының жеке траекториясын жобалау. 3. Жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқыту мен тәрбиелеудің бағдарламалары мен әдістемелерін жобалау, әзірлеу.</p> <p>1. Составлять планы уроков с учетом особенностей и потребностей обучающихся, определяя соответствующие методики преподавания и инструменты оценивания. 2. Проектировать индивидуальную траекторию развития учащихся с учетом их индивидуальных</p>	<p>өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни тұрғыдан ойлау, ұтқырлық</p> <p>готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность</p>

		<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру</p> <p>Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>1. Еңбек заңнамасының негіздері, еңбек қауіпсіздігі және еңбекті қорғау қағидалары.</p> <p>2. Оқыту әдістемесінің негіздері, оқытудың заманауи, оның ішінде ақпараттық технологиялары,</p> <p>3. Жас және жеке даму заңдылықтары.</p> <p>1. Основ трудового законодательства, правил безопасности и охраны труда.</p> <p>2. Основ методики преподавания, современных технологий обучения, в т.ч. информационных.</p> <p>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	<p>способностей и потребностей.</p> <p>3. Проектировать, разрабатывать программы и методики обучения и воспитания с учетом их индивидуальных способностей и потребностей.</p> <p>1. Денсаулықты нығайтуға бағытталған оқу ортасын және сыныптағы эмоционалды-психологиялық климатты қолдау;</p> <p>2. Оқушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқытудың тиісті әдістері мен оқу жетістіктерін бағалау құралдарын қолдану, сабақтар өткізу;</p> <p>3. Оқу процесін ұйымдастыруда білім беру ресурстарының кең мүмкіндіктерін қолдану;</p> <p>4. Тиімді коммуникацияны жүзеге асыру, білім алушылардың тілдік құзыреттерін дамыту.</p> <p>5. Тәжірибені зерттеу негізінде оқу процесін жобалау.</p> <p>1. Поддерживать комфортную, доступную учебную среду и эмоционально-психологический климат в классе.</p> <p>2. Учитывать особенности и потребности, обучающихся при проведении урока на основе эффективных методик преподавания и инструментов оценивания учебных достижений обучения.</p> <p>3. Применять широкий спектр образовательных ресурсов при организации учебного процесса.</p> <p>4. Осуществлять эффективную коммуникацию, развивать языковые компетенции обучающихся.</p>	
--	--	--	---	--	--

				5. Проектировать учебный процесс на основе исследований практики.	
<p>ON2 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады;</p> <p>PO2 Способны конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности;</p>	<p>Кәсібі қызметі 2: Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалау</p> <p>Профессиональная деятельность 2:</p> <p>Оценивание учебных достижений обучающихся</p>	<p>1-міндет: білім алушылардың білім мазмұнын игеру барысы мен деңгейін бақылау</p> <p>Задача 1 контроль за прогрессом и уровнем усвоения обучающимися содержания образования</p>	<p>1. Білім алушылардың ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отыра үлгерімін бақылау әдістері мен технологияларын</p> <p>1. Методик и технологий контроля прогресса учащихся с учетом их особенности и потребности.</p>	<p>1. Білім алушыларды критериалды бағалау жүйесін әзірлеу және қолдану.</p> <p>2. Білім алушылардың үлгеріміне мониторинг жүргізу.</p> <p>1. Разрабатывать и применять систему критериального оценивания обучающихся.</p> <p>2. Осуществлять мониторинг прогресса обучающихся.</p>	<p>өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни тұрғыдан ойлау, ұтқырлық/ готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность</p>
<p>ON3 Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады;</p> <p>PO3 Способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и национальными</p>	<p>Кәсібі қызметі 3: Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту</p> <p>Профессиональная деятельность 3:</p> <p>Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>1-міндет: мектепте және мектептен тыс этика мен мінез-құлықтың жоғары стандарттарын сақтау</p> <p>Задача 1: поддержание высоких стандартов этики и поведения в школе и за ее пределами</p>	<p>Білім: Педагогикалық әдеп ережелері, "Педагогикалық әдептің кейбір мәселелері туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 20619 болып тіркелген).</p> <p>Знания:</p> <p>1. Правил педагогической этики, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 "О некоторых вопросах педагогической этики" (зарегистрирован в Реестре</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті адамгершілік, әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру.</p> <p>2. Білім алушылардың оқу-танымдық іс-әрекеттерін ынталандыру арқылы олардың мінез-құлқын басқару.</p> <p>3. Субъектіні ұйымдастыру-педагогикалық процестің барлық қатысушыларының субъективті өзара әрекеті, білім беру процесін басқару технологиясын меңгеру.</p> <p>1. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>2. Управлять поведением обучающихся, мотивируя их учебно-</p>	<p>өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни тұрғыдан ойлау, ұтқырлық</p> <p>готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность</p>

<p>документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством;</p>			<p>государственной регистрации нормативных правовых актов под № 20619).</p>	<p>познавательную деятельность. 3. Организовать субъект-субъектно-взаимодействие всех участников педагогического процесса, владение технологией управления образовательным процессом</p>	
<p>ON4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде бастауыш білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әлауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады; РО4 Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования начального образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия;</p>	<p>Кәсіби қызметі 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>Профессиональная деятельность 4:</p> <p>Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p> <p>2-міндет: кәсіби дамуды жүзеге асыру</p> <p>Задача 2: осуществление профессионального развития</p>	<p>1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі.</p> <p>1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p> <p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер</p> <p>1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну. 2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу. 3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу.</p> <p>1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности. 2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности. 3. Разрабатывать методику преподавания предмета.</p> <p>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау; 2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми, бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау; 3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату. 1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности. 2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной,</p>	<p>өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни тұрғыдан ойлау, ұтқырлық</p> <p>готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность</p>

				информальной формах. 3. Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности.	
<p>ON5 Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады;</p> <p>ON6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады;</p> <p>PO5 Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей младшего школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов;</p> <p>PO6 Способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду для всех детей, включая детей с особыми образовательными</p>	<p>Кәсібі қызметі 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>Профессиональная деятельность 4:</p> <p>Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>4-міндет: білім беру процесін зерттеу</p> <p>Задача 4: исследование образовательного процесса</p>	<p>1. Білім беру процесін зерттеу тәсілдері, әдістері, құралдары</p> <p>1. Подходов, методов, инструментов исследования образовательного процесса.</p>	<p>1. Білім беру процесін жетілдіру бойынша өзекті зерттеулердің нәтижелерін зерделеу. 2. Білім беру ортасын зерттеу. 3. Сабақты зерттеу/Lesson Study (Лессон Стади).</p> <p>1. Изучать результаты актуальных исследований по совершенствованию образовательного процесса. 2. Исследовать образовательную среду. 3. Проводить исследование урока/Lesson Study (Лессон Стади).</p>	<p>Қарым-қатынас орнату білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік</p> <p>Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>

потребностями;					
<p>ON7 Бастауыш мектеп пәндерінің теориясында дүниетанымға, хабардарлыққа, 1-4 сыныптарға арналған мектеп курсы құру логикасына байланысты кәсіби білімдерін қолданады;</p> <p>ON8 Бастауыш мектепте оффлайн және онлайн режимінде, соның ішінде шағын жинақталған мектеп жағдайында жеке пәндерді оқыту және бағалау технологиясы мен әдістері бойынша дағдыларды көрсетеді;</p> <p>PO7 Применять профессиональные знания, связанные с кругозором, осведомленностью в теории дисциплин начальной школы, логикой построения школьного курса для 1-4 классов);</p> <p>PO8 Демонстрировать навыки владения технологиями и методиками преподавания и оценивания частных дисциплин в начальной школе оффлайн и онлайн, в том числе в условиях малокомплектной школы;</p>	<p>Кәсіби қызметі 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру</p> <p>Профессиональная деятельность 4:</p> <p>Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау</p> <p>Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>1.Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері.</p> <p>2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі.</p> <p>1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов.</p> <p>2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>1. Кәсіби қызметтің нәтижелерін әзірлеу және ұсыну.</p> <p>2. Ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, оқушыларды оқыту және дамыту бағдарламаларын, әдістемесін әзірлеу.</p> <p>3. Пәнді оқыту әдістемесін әзірлеу.</p> <p>1. Разрабатывать и представлять результаты профессиональной деятельности.</p> <p>2. Разрабатывать программы, методику обучения и развития учащихся, учитывая особенности и потребности.</p> <p>3. Разрабатывать методику преподавания предмета.</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік</p> <p>Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
<p>ON9 Әр оқушының дамуы мен әл-ауқатына қолдау көрсете отырып,</p>	<p>Кәсіби қызметі 4: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге</p>	<p>2-міндет: кәсіби дамуы жүзеге асыру</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік құқықтық актілер.</p>	<p>1. Кәсіби қызметті жетілдірудегі өз қажеттіліктерін анықтау.</p> <p>2. Кәсіби үздіксіз білім беруді ресми,</p>	<p>Қарым-қатынас орната білустресске төзімділік, өзін-өзі</p>

<p>функционалдык сауаттылыкты, зерттеу дагдыларын және шығармашылыкты дамыту үшін белсенді және интеграцияланған оқытуды үлгілеуге және ұйымдастыруға кабілетті болады;</p> <p>ON10 Ұлттық және аймақтық ерекшеліктер негізінде оқу-тәрбие үдерісін басқара алады, оқу үдерісінің мониторингісін жүргізуге, өзінің оқыту әрекетін жақсарту үшін оның нәтижелерін талдауға және қолдануға кабілетті болады;</p> <p>PO9 Способны моделировать и организовывать активное и интегрированное обучение для развития функциональной грамотности, исследовательских умений и творчества, поддерживая развитие и благополучие каждого учащегося;</p> <p>PO10 Способны управлять образовательным процессом на основе национальных и региональных особенностей, проводить мониторинг учебного процесса, анализировать и использовать его результаты для улучшения собственного преподавания;</p>	<p>асыру</p> <p>Профессиональная деятельность 4:</p> <p>Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>3-міндет: Өзінің және әріптестерінің тәжірибесіне рефлексия жасау</p> <p>Задача 2: осуществление профессионального развития</p> <p>Задача 3: рефлексия собственной практики и практики коллег</p>	<p>Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері</p> <p>1. Нормативных правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку.</p> <p>Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения практик</p>	<p>бейресми, ақпараттық нысандарда жоспарлау.</p> <p>3. Өзінің кәсіби қызметінің тиімді тәжірибесін жинақтау және тарату.</p> <p>1. Өзінің кәсіби қызметі мен әріптестерінің тәжірибесінің рефлексиясын жүзеге асыру.</p> <p>2. Озық педагогикалық тәжірибелерді үйрену</p> <p>1. Определять собственные потребности в совершенствовании профессиональной деятельности.</p> <p>2. Планировать профессиональное непрерывное образование в формальной, неформальной, информальной формах.</p> <p>3. Обобщать и транслировать эффективный опыт своей профессиональной деятельности.</p> <p>1. Осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности и практики коллег.</p> <p>2. Изучать лучшие педагогические практики.</p>	<p>дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-тендік</p> <p>Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
---	--	--	---	--	--

<p>ON11 Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, жергілікті, аймақтық, республикалық немесе халықаралық деңгейде бастауыш білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда жүргізуге қабілетті болады;</p> <p>ON12 Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды ортаны құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады;</p>	<p>Кәсібі қызметі 3: Мамандыққа деген қоғамдық сенімді қолдау және білім алушыларды құндылықтар жүйесіне тарту</p>	<p>2-міндет: біртұтас құндылықтарды қабылдау арқылы тұлғаның құндылық-семантикалық саласын кеңейту және нығайту</p>	<p>1. Мектептің тәрбие қызметін реттейтін нормативтік құқықтық және нұсқаулық құжаттар.</p> <p>2. Тәрбие жұмысының әдістемесінің негіздері, қазіргі заманғы тәрбие тұжырымдамалары.</p> <p>3. Негізгі Денсаулық сақтау және дене шынықтыру-сауықтыру технологиялары.</p> <p>4. Білім алушыларда көпмәдениетті білім беру негіздерін қалыптастыру тәсілдері.</p>	<p>1. Тәрбие жұмысының заманауи формалары мен әдістерін қолдану.</p> <p>2. Жеке даму траекториясын құра отырып, білім алушылардың тұлғалық өсуін қолдау.</p> <p>3. Ұлттық және жалпыадамзаттық құндылықтарды сақтай отырып, мәдени әртүрлілікке ашықтықты көрсету.</p> <p>4. Білім алушының эмоционалды-құндылық саласын дамытатын тәрбие жұмысын жобалау (баланың тәжірибесі мен құндылық бағдарлары мәдениеті).</p> <p>5. Білім алушыларда салауатты және қауіпсіз өмір салты мәдениетін қалыптастыруға жәрдемдесу.</p> <p>6. Ата-аналармен, тәрбиешілермен және қоғаммен ынтымақтастық.</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік</p>
<p>PO11 Способны самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области начального образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности;</p> <p>PO12 Способны развивать навыки эмоционального интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и</p>	<p>Профессиональная деятельность 3: Поддержание общественного доверия к профессии и приобщение обучающихся к системе ценностей</p>	<p>Задача 2: расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности посредством принятия единых ценностей</p>	<p>1. Нормативных правовых и инструктивных документов, регулирующих воспитательную деятельность школы.</p> <p>2. Основ методики воспитательной работы, современных концепций воспитания.</p> <p>3. Основных здоровьесберегающих и физкультурно-оздоровительных технологий.</p> <p>4. Способов формирования у обучающихся основ поликультурного образования.</p>	<p>1. Применять современные формы и методы воспитательной работы.</p> <p>2. Содействовать личностному росту обучающихся, создавая траекторию индивидуального развития.</p> <p>3. Демонстрировать открытость к культурному многообразию, сохраняя национальные и общечеловеческие ценности.</p> <p>4. Проектировать воспитательную работу, развивающую эмоционально-ценностную сферу обучающегося (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>5. Содействовать формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>6. Сотрудничать с родителями, педагогами и социумом.</p>	<p>Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>

сотворчества с родительским и педагогическим сообществом.					
---	--	--	--	--	--

КӘСІПТЕР КАРТАСЫ: " Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы " СБШ 6.1 деңгейі

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования» 6.1 уровень ОРК

ON/PO	Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Біліктілік, дағдылар / Умения, навыки	Личностные компетенции (ПС) / Жеке құзыреттіліктер (КС)
<p>ON1 Қазақстандық қоғамның әлеуметтік, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық стандарттарына сәйкес дүниетанымдық, тарихи және адамгершілікте даму үшін пәнаралық білім мен тәжірибені қолданады</p> <p>PO1 Применять междисциплинарные знания и опыт для мировоззренческого, исторического и нравственного развития в соответствии с социальными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p>	<p>Оқу процесін жүзеге асыру/ Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау Задача 1: планирование учебного процесса</p> <p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>1. Пән саласы, саладағы пәннің қолданылуы. 1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли.</p> <p>1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер. 2. Психодидактика, Көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/</p> <p>1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру</p> <p>1. Составлять учебные программы и планы 2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания 3. Составлять задания для оценивания результатов обучения</p> <p>1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру; 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру; 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету; 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану;</p>	<p>өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни тұрғыдан ойлау, ұтқырлық/</p> <p>готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность</p>

				<p>6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану/ 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Формировать мотивацию к обучению. 5. Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</p>	
<p>ON2 Тұлғааралық, әлеуметтік, кәсіби және ғылыми-зерттеу іс-әрекеті деңгейінде қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша түрде конструктивті қарым-қатынас жасауға және өзара әрекеттесуге қабілетті болады; PO2 Способны конструктивно общаться и взаимодействовать в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранных языках на уровне межличностной, социальной, профессиональной и исследовательской деятельности;</p>	<p>Кәсіби қызметі 2: Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу/ Профессиональная деятельность 2: Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>1-міндет: Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу Задача 1 проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся</p>	<p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары. 2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген). 1. Технологии оценивания учебных достижений. 2. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных <u>приказом</u> Министра</p>	<p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу 2. Мониторинг деректерін интерпретациялау 3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану/ 1. Разрабатывать инструменты оценивания 2. Интерпретировать данные мониторинга 3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</p>	<p>өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни тұрғыдан ойлау, ұтқырлық/ готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность</p>

			образования и науки Республики Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).		
<p>ON3 Жұмыс ортасын ұйымдастыра алады, саналы түрде халықаралық және ұлттық құжаттарға, ұлттық білім беру жүйесінің қағидаларына, заңдарына және ережелеріне сәйкес өз ұйымының қызметімен және көпсалалы ынтымақтастықпен өзара байланыста жұмыс жасауға қабілетті болады;</p> <p>PO3 Способны организовать рабочую среду, осознанно работать в соответствии с международными и национальными документами, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования во взаимосвязи с деятельностью своей организации и многопрофильным сотрудничеством;</p>	<p>Кәсібі қызметі 3: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Профессиональная деятельность 3: Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>1-міндет: оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу/ Задача 1: подготовка и разработка учебно-методических материалов</p>	<p>Білім: 1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері. 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі/ Знания: 1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических материалов.</p>	<p>1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау; 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу. 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету/ 1. Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Разрабатывать учебно-методические материалы. 3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов</p>	<p>өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни тұрғыдан ойлау, ұтқырлық/ готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность</p>

<p>ON4 Кәсіби дамуға және өмір бойы білім алуға; өз құндылықтарын, көзқарастарын, этикалық принциптерін, жұмыс әдістерін көрсетуге, ойластыруға және сыни тұрғыдан бағалауға, сондай-ақ тұрақты даму мүддесінде бастауыш білім беруді, өз ұйымының және кәсіби әл-ауқатының дамуын жетілдірудің жаңа мақсаттарын қоюға қабілетті болады;</p> <p>PO4 Способны к профессиональному развитию и обучению на протяжении всей жизни; размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы, методы работы, а также ставить новые цели для совершенствования начального образования в интересах устойчивого развития, развития своей организации и профессионального благополучия;</p>	<p>Кәсіби қызметі 3: Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Профессиональная деятельность 3: Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>3-міндет: озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау/ Задача 3: обобщение лучших педагогических практик</p>	<p>1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері/ 1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик.</p>	<p>1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау. 2. Жеке тәжірибені жариялау/ 1. Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Обобщать собственный опыт.</p>	<p>өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни тұрғыдан ойлау, ұтқырлық/ готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность</p>
<p>ON5 Педагогика мен психологиядан алған білімдерін тұлғалық-бағдарлы, құзыреттілік, инклюзивті тәсілдер қағидаттарын ескере отырып, бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу, дамыту, өмірі мен іс-әрекетін ұйымдастыру үшін қолдана алады;</p> <p>ON6 Барлық балалар, соның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін</p>	<p>Кәсіби қызметі 1. Оқу процесін жүзеге асыру/ Профессиональная деятельность 1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру/ Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері; 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары; 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері/ 2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	<p>7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу; 8. Білім алушының жалпы мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету; 9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру; 10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау/</p>	<p>Қарым-қатынас орнату білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-тендік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое</p>

<p>қауіпсіз, кедергісіз заттық-кеңістіктік ортаны жобалауға қабілетті болады;</p> <p>PO5 Способны применять знания по педагогике и психологии для воспитания, развития, организации жизни и деятельности детей младшего школьного возраста с учетом принципов личностно-ориентированного, компетентностного, инклюзивного подходов;</p> <p>PO6 Способны проектировать безопасную, безбарьерную развивающую предметно-пространственную среду для всех детей, включая детей с особыми образовательными потребностями;</p>			<p>4. Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>7. Сотрудничать с родителями, профессиональным сообществом и социумом.</p> <p>8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.</p> <p>9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>10. Оценивать риски в обучении и воспитании.</p>	<p>мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>
<p>ON7 Бастауыш мектеп пәндерінің теориясында дүниетанымға, хабардарлыққа, 1-4 сыныптарға арналған мектеп курсың құру логикасына байланысты кәсіби білімдерін қолданады;</p> <p>ON8 Бастауыш мектепте оффлайн және онлайн режимінде, соның ішінде шағын жинақталған мектеп жағдайында жеке пәндерді оқыту және бағалау технологиясы мен әдістері бойынша дағдыларды көрсетеді;</p> <p>PO7 Применять профессиональные знания, связанные с кругозором,</p>	<p>Кәсіби қызметі 1: Оқу процесін жүзеге асыру/ Профессиональная деятельность 1: Осуществление учебного процесса</p>	<p>1-міндет: оқу процесін жоспарлау/ Задача 1: планирование учебного процесса</p>	<p>1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы</p> <p>2. Педагогика және психология негіздері/ 1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли.</p> <p>2. Основ педагогики и психологии.</p>	<p>1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау;</p> <p>2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау;</p> <p>3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру/ 1. Составлять учебные программы и планы</p> <p>2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания</p> <p>3. Составлять задания для оценивания результатов обучения</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>

<p>осведомленностью в теории дисциплин начальной школы, логикой построения школьного курса для 1-4 классов); PO8 Демонстрировать навыки владения технологиями и методиками преподавания и оценивания частных дисциплин в начальной школе оффлайн и онлайн, в том числе в условиях малокомплектной школы;</p>					
<p>ON9 Әр оқушының дамуы мен әл-ауқатына қолдау көрсете отырып, функционалдық сауаттылықты, зерттеу дағдыларын және шығармашылықты дамыту үшін белсенді және интеграцияланған оқытуды үлгілеуге және ұйымдастыруға қабілетті болады; ON10 Ұлттық және аймақтық ерекшеліктер негізінде оқу-тәрбие үдерісін басқара алады, оқу үдерісінің мониторингісін жүргізуге, өзінің оқыту әрекетін жақсарту үшін оның нәтижелерін талдауға және қолдануға қабілетті болады;</p> <p>PO9 Способны моделировать и организовывать активное и интегрированное обучение для развития функциональной грамотности, исследовательских умений и творчества, поддерживая развитие и благополучие каждого учащегося; PO10 Способны управлять</p>	<p>Кәсібі қызметі : Оқу процесін жүзеге асыру/ Профессиональная деятельность: Осуществление учебного процесса</p>	<p>2-міндет: оқу процесін ұйымдастыру Задача 2: организация учебного процесса</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер; 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері; 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары; 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері. 1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности. 2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития. 4. Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру; 2. Білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуді жүзеге асыру. 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру. 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану; 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану. 1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность. 2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся. 3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся. 4. Формировать мотивацию к обучению. 5. Применять современные технологии преподавания и обучения. 6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-теңдік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>

<p>образовательным процессом на основе национальных и региональных особенностей, проводить мониторинг учебного процесса, анализировать и использовать его результаты для улучшения собственного преподавания;</p>					
<p>ON11 Педагогикалық әдеп нормалары мен академиялық адалдық принциптерін сақтай отырып, жергілікті, аймақтық, республикалық немесе халықаралық деңгейде бастауыш білім беру саласында ғылыми-зерттеу жұмыстарын өз бетінше және ұжымда жүргізуге қабілетті болады;</p> <p>ON12 Ата-аналармен және педагогикалық қауымдастықпен ынтымақтастықта бірлесіп жасалатын жұмыс аясында жағымды органы құру үшін эмоционалдық интеллект пен көшбасшылық дағдыларды дамытуға қабілетті болады;</p> <p>PO11 Способны самостоятельно и в команде проводить исследовательскую работу в области начального образования на местном, региональном, республиканском, или международном уровне, соблюдая нормы педагогической этики и принципы академической честности;</p> <p>PO12 Способны развивать навыки эмоционального</p>	<p>Кәсіби қызмет 3. Оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру/ Профессиональная деятельность 3. Осуществление учебно-методической деятельности</p>	<p>2-міндет: біліктілікті арттыру және немесе қайта даярла/ Задача 2: повышение квалификации и/или переподготовка</p>	<p>1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер; 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері/ 1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/ профессиональную переподготовку. 2. Предметной области, основ педагогики и психологии.</p>	<p>1. Жеке даму траекториясын жоспарлау; 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру/ 1. Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.</p>	<p>Қарым-қатынас орната білу, стресске төзімділік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, ұтқырлық, эмоционалды тепе-тендік/ Коммуникабельность, стрессоустойчивость, готовность к саморазвитию, критическое мышление, мобильность, эмоциональная уравновешенность</p>

интеллекта и лидерские качества для создания атмосферы благополучия в рамках сотрудничества и сотворчества с родительским и педагогическим сообществом.

Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ОН/ РО по модулю/Module learning outcomes	Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисциплины/ The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины /Brief description of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Семестр/ Semester	Қалыптасатын компетенциялар (кодтары)/ Формируемые компетенции (коды)/Formed competencies (codes)
Модуль Тарихи және философиялық құзыреттіліктер/ Историко-философских компетенций/ Historical and philosophical competencies	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 1,2,4,5,12,21 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 1,2,4,5,12,21	ЖБП МК	КТ 101	Қазақстан тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	1	ЖК 4; ЖК 5, ЖК 21
	Upon successful completion of the module, the student will: GC 1,2,4,5,12,21	ООД ОК	ІК 101	История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.			

		GED MC	HK 101	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.			
		ЖБП МК ООД ОК GED MC	Fil 102	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.	5	2	ЖК 1, ЖК 2, ЖК12, ЖК 21
				Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.			
				Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As			

					part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.			
Модуль Әлеуметтік-саяси білім/ Социально-политических знаний/ Socio-political knowledge	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 2,3,6-15,21-23 ON 1,2,3,11	ЖБП МК	ASM 106	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	3	ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 12, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23
	После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 2,3,6-15,21-23 PO1,2,3,11	ООД ОК	SPK 106	Социология, Политология, Культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».			
	Upon successful completion of the module, the student will: GC 2,3,6-15,21-23 LO 1,2,3,11	GED MC	SPSC 106	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".			
		ЖБП МК ООД ОК GED MC	Psi 107	Психология	Пән студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыруға бағытталған, "Болашаққа бағдар: рухани жаңғырту" мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясы туралы негізгі ұғымдарды қамтиды.	2	2	ЖК 11, ЖК 21
			Psi 107	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов, связана с государственной			

					программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения.			
			Psy 107	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication			
			KSZhKMN 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді	5	4	ON 1
			ОРАК 109	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлена на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся			
			BLACC 109	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anticorruption worldview and legal culture of students			
			EKN 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың			

					табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады.			
			ОЕР 109	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.			
			БЕВ 109	Basics of economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment.			
			KN 109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде студенттер көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді			ON 1
			OL 109	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом			
			BL 109	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole.			ON 1 ON 3
			ЕТКН 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі			

					қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады			
			EOBZh 109	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов.			
			EBLS 109	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors.			
			GZNAH 109	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.			ON 1

									ON 2 ON 11
			ONIAP 109	Основы научных исследований и академическое письмо	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в				

					виде публикаций и выступлений в академической среде			
			BRAW 109	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.			
			KSN 109	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді			
			OFG 109	Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества			ON 1

			FFL 109	Fundamentals of financial literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud						
<p>Аспаптық және коммуникациялық модуль/ Инструментальный и коммуникационный модуль/ Instrumental and communication</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 16,17,18,19</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 16,17,18,19</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: GC 16.17.18,19</p>	ЖБП МК	K(O)T 103	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде студенттерге тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді.	10	1,2	ЖК 16 ЖК 17, ЖК 18			
		ООД ОК	K(R)Ya 103	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.						
		GED MC	K(R)L 103	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language.						
		ЖБП МК	ShT 104	Шетел тілі	Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.				10	1,2	ЖК 16 ЖК 17, ЖК 18
		ООД ОК	IYa 104	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.						
		GED MC	FL 104	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the						

					process of foreign language education at a sufficient level.			
		ЖБП МК	АКТ 105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады.	5	1	ЖК 19
		ООД ОК	ІКТ 105	Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий.			
		GED MC	ICT 105	Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies.			
Модуль Болашақ мұғалімдерді тұлға ретінде қолдау/ Поддержка обучающихся как личностей/ Supporting learners as individuals	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 2, ON 3, ON 4 ON5, ON 6, ON 12 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 2, PO 3, PO 4, PO 5, PO 6, PO12 Upon successful completion of the module, the student will: LO 2, LO 3, LO 4, LO 5, LO 6, LO 12	БП ЖООК	ВВРОАК 201	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті	4	3	ON 2, ON 4, ON 12
		БД ВК	РОКVK 201	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей			

					преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности			
		BD UC	PECIC 201	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity			
		БП ЖООК	ВВТGONT 202	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теорияларымен педагогикалық үлгілеріне жетелей тінтулғанын тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсінуге ізіңде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық таңдау жасай алады	3	3	ON 3, ON 4, ON 5
		БД ВК	NOKTO 202	Наука об образовании и ключевые теории обучения	Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на			

					понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций			
		BD UC	ESKTL 202	Educational Science and Key Theories of Learning	Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations			
		БП ЖООК	ІВВО 203	Инклюзивті білім беру ортасы	Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім ал ушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттары нескеру мүмкіндігіне ие. Болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім ал ушыларды оқыту ды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім ал ушылар, ата-аналар/қамқоршылар) ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың нәл-ауқатын қолдайды	3	5	ON 5, ON 6
		БД ВК	IOS 203	Инклюзивная образовательная среда	Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая			

					контекст жизни Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning и обучения обучающихся			
		BD UC	IEE 203	Inclusive Educational Environment	Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning			
		БП ЖООК	BZhEFDE 204	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтары мен танысады. Болашақ мұғалімдер білімалушылардың дамуын бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білімалушылардың жеке қажеттіліктеріне сәйкес рәсімдер алады. Болашақ мұғалімдер әртүрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білімалушылардың игілігін сақтай алады	3	1	ON 5
		БД ВК	VFORD 204	Возрастные и физиологические	Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее			

				особенности развития детей	функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся			
		BD UC	APFDCh 204	Age and Physiological Features of the Development of Children	Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners			
		БП ЖООК	OZhOD 205	Оқытуды жоспарлау және оқытуды дербестендіру	Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласын дағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім бәрінің белгілі бір деңгейінде амытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдер педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларына ескеріп, оқытуды дараландырудағылары бар	4	6	ON 3, ON 4
		БД ВК	РРЮ 205	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими			

					как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований			
		BD UC	TPIL 205	Teaching Planning and Individualization of Learning	Pre-service teachers are familiar with the curriculum in their area of teaching and the guiding pedagogical principles and cross-cutting development themes of a specific level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Pre-service teachers possess the necessary skills of individualization of teaching, considering the diversity of students and their inclusion to the learning process, as well as the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research			
Модуль Оқыту және үйрету үшін бағалау/Преподавание и оценивание для обучения/Teaching and assessment for learning	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 4, ON 6, ON 8, После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO4, PO6, PO8 Upon successful completion of the module, the student will: LO4, LO6, LO8	БП ЖООК	OAT 206	Оқыту әдістері мен технологиялары	Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістерлерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті	5	4	ON4, ON6

					педагогикалық көмек көрсете алады			
		БД ВК	МТР 206	Методы и технологии преподавания	Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам			
		BD UC	TMT 206	Teaching Methods and Technologies	Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students			

		БП ЖООК	BD 207	Бағалау және дамыту	<p>Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін, нәтижелерін, кезеңдерін, әдістерін, құралдарын, бағалаудың мақсатын, бағалаудың объектісін, бағалаудың қорытындысын және бағалаудың қорытындысына әсер ететін факторларды білім алушыларды бағалауға тартып алады.</p> <p>Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өзбілім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады.</p> <p>Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сын тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.</p>	4	5	ON 4, ON 8
		БД ВК	OR 207	Оценивание и развитие	<p>Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оценивания, и развивать их дальше.</p>			
		BD UC	AD 207	Assessment and Development	<p>Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service</p>			

					teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer-assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further			
Модуль Мұғалім - рефлексиялық практика иесі/ Учитель как рефлексирующий практик/ Teacher as a reflective practitioner	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 3, ON 4, ON 11 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO3, PO4, PO 11 Upon successful completion of the module, the student will: LO3, LO4, LO11	БП ЖООК	ZDI 208	Педагогикалық зерттеулер	Бұл курс болашақ мұғалімдерге педагогикалық зерттеулердің теориялық негіздерін береді. Болашақ мұғалімдер түрлі сенімдік өздердің теориялық білімдіздеу және сын тұрғыдан іріктеуде ағдысын меңгереді, педагогикалық қойлау мен практиканы дамыту да зерттеу нәтижелерін пайдаланудағы дыларының қалыптастырады, зерттеулерге негізделген оқыту мен білім алуға, сондай-ақ осыдағы дылардың үздіксіз дамытып, өздерінің кәсіби тұрғыдан жетілдіруге ықпал етуге дайын болуы тиіс	4	3	ON 11
		БД ВК	IRI 208	Педагогические исследования	Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанному на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту			
		BD UC	RDI 208	Pedagogical Research	This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources,			

					utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth			
		БП ЖООК	ZDI 209	Зерттеулер, даму және инновациялар	Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қосалғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулерімен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады	5	7	ON 3, ON 4, ON 11
		БД ВК	IRI 209	Исследования, развитие и инновации	Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах.			

					Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы			
		BD UC	RDI 209	Research, Development, and Innovation	Pre-service teachers design a small-scale research project to familiarize themselves with research-based development of their work as teachers. They identify their research topic/questions, conduct the literature review and design the methodology for the data collection and analysis, including ethical aspects of research. After the course, pre-service teachers are able to develop and update their pedagogical activities based on ethically conducted research and development and carry out or participate in research projects. They are also able to present their research and development results using various professional forms and channels			
Модуль Бастауыш білім берудің тұжырымдамалық негіздері / Концептуальные основы начального образования / Conceptual foundations of primary education	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 1,4,5,6,7,8,10 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1,4,5,6,7,8,10 Upon successful completion of the module, the student will: LO 1,4,5,6,7,8,10	БейП ЖООК	MBVTN 301	Математикалық білім берудің тұжырымдамалық негіздері	Курста бастауыш сынып оқушыларына математиканы сауатты оқытуға қажетті математикалық материал берілген, математикалық ғылымдармен фактілердің мән-істері түсінуге ықпал етеді	5	1	ON 7
		ПД ВК	КОМО 301	Концептуальные основы математического образования	В курсе представлен математический материал, который необходим для грамотного обучения математике учащихся начальных классов, способствует глубокому пониманию сути математических понятий и фактов			
		PD UC	CFME 301	Conceptual Foundations of Mathematical Education	The course presents mathematical material that is necessary for the competent teaching of mathematics to primary school students and contributes to pre-service teachers' deep understanding of the essence of mathematical concepts and facts			
		БейП ЖООК	ТК 302	Табиғат және қоғам	Курста биология және экология, зоология, жертану, дүниетану салаларындағы білімдерді қамтитын тақырыптардың кең ауқымы берілген.	5	2	ON 7

					Жертанумәселелері, географиялық заңдылықтар мен табиғат компоненттерінің арасындағы себеп-салдарлық байланыстар, ботаника мен зоология негіздері, жанды және жансыз табиғат пәнада арасындағы байланыстар қарастырылады			
		ПД ВК	PO 302	Природа и общество	В курсе представлен широкий круг тем, включающий знания из областей биологии и экологии, зоологии, земледелия, познания мира. Рассматриваются вопросы земледелия, географических закономерностей и причинно-следственных связей между компонентами природы, основы ботаники и зоологии, взаимосвязи между живой и неживой природой и человеком			
		PD UC	NS 302	Nature and Society	Pre-service teachers study a wide range of topics, including knowledge from the fields of biology and ecology, zoology, earth science, and learning the world. Also the issues of earth science, geographical patterns, and cause-and-effect relationships between the components of nature, the basics of botany and zoology, and the relationship between the living and inanimate nature and man are considered			
		БейП ЖООК	BMP 303	Бастауыш мектеп педагогикасы	Курста бастауыш мектеп педагогикасы, жалпы даму заңдылықтары, жастық кезеңдер, оның ішінде мектепке дейінгі және бастауыш мектеп оқушыларының кезеңдері, педагогикалық үдерістің ерекшеліктері, оқытудың мәні мен мазмұны, оқыту әдістері, түрлері мен нысандары, тәрбиелеу үдерісінің мәні, тұлғаға бағытталған тәрбиелеу, мектептегі оқу үдерісін диагностикалау мәселері қарастырылады	5	3	ON 4, ON 5, ON 10
		ПД ВК	PNSH 303	Педагогика	Будущие учителя рассматривают вопросы			

				начальной школы	педагогика начальной школы, общие закономерности развития, возрастная периодизация, в частности дошкольника и младших школьников, особенности педагогического процесса, сущность и содержание обучения, методы виды и формы обучения, сущность воспитательного процесса, личностно-ориентированное воспитание, диагностика учебного процесса в школе			
		PD UC	PShP 303	Primary School Pedagogy	Pre-service teachers study the issues of primary school pedagogy, general patterns of development, age periodization, in particular, preschoolers and primary school students. They also study the features of the pedagogical process, the essence and content of learning, methods, types, and forms of learning, and the essence of the educational process, including personality-oriented education, diagnostics of the educational process at school			
		БейП ЖООК	MDBMZhP 304	Мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасы психологиясы	Курс бала психологиясының бүкіл қалыптасуы мен дамуының іргелі жетістіктерін, мектепке дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы баланың психикалық дамуының әлемдік және отандық теорияларын талдауды қамтиды. Курс тек теориялық білімді ғана емес, сонымен қатар мектеп жасына дейінгі және бастауыш мектеп жасындағы баланың психикалық әрекетінің әртүрлі салаларын және жеке тұлғасын зерттеу және диагностикалау әдістерін меңгеруге көмектеседі	5	3	ON 1, ON 5
		ПД ВК	PDMShV 304	Психология дошкольного и младшего школьного возраста	Курс включает фундаментальные достижения детской психологии на протяжении ее становления и развития, анализ мировых и отечественных теорий психического развития ребенка дошкольного и младшего школьного			

					возраста. Курс поможет овладеть не только теоретическими знаниями, но и методами исследования и диагностики различных сфер психической деятельности и личности ребенка дошкольного и младшего школьного возраста			
		PD UC	PPPSHA 304	Psychology of Preschool and Primary School Age	The course includes fundamental achievements of child psychology throughout its formation and development, and pre-service teachers analyze the world and domestic theories of mental development of a child of preschool and primary school age. The course will help pre-service teachers to master not only theoretical knowledge, but also methods of research and diagnostics of various spheres of mental activity and personality of a child of preschool and primary school age			
		БейП ЖООК	BMTZhTT 305	Бастауыш мектептегі тәрбиелеу жұмысының теориясы және технологиясы	Курста ұлттық құндылықтар негізінде бастауыш мектепте тәрбие жұмысы технологиясын теориялық негіздері, тәрбие үдерісінің мәні, оның нысандары мен әдістері ашылады, отандық және шетелдік педагогикалық теория мен практикада тәрбиелеудің заманауитұжырымдамалары және үлгілері ұсынылады	5	4	ON 4, ON 5
		ПД ВК	TTVRNSh 305	Теория и технология воспитательной работы в начальной школе	Курс раскрывает теоретические основы технологии воспитательной работы в начальной школе на основе национальных ценностей, сущность процесса воспитания, его формы и методы, знакомит с современными концепциями и моделями воспитания в отечественной и зарубежной педагогической теории и практике			
		PD UC	TTEWPSH 305	Theory and Technology of Educational Work in Primary School	Pre-service teachers reveal the theoretical foundations of the technology of educational work in primary school based on national values and the essence of the process of education, its forms, and methods. Pre-service teachers are introduced to modern concepts			

					and models of education in domestic and foreign pedagogical theory and practice			
		БейПТК ПДКВ PD EC	BBZhK 315	Білім берудегі жаһандық келешектер	Курста қоғам мен экономиканың дамуындағы жаһандық тенденциялардың білімге, оның ішінде бастауыш мектепке әсері мәселесі, қазіргі қоғамдағы бастауыш мектептердің рөлі қарастырылады, бастауыш білім беру саласындағы халықаралық тәжірибені және заманауи зерттеулерді салыстыру негізінде бастауыш білім берудің проблемалары мен тәуекелдері талданады	5	4	ON 1 ON 4 ON 5
			GPO 315	Глобальные перспективы в образовании	Будущие учителя рассматривают проблему влияния на образование, в том числе начальное, мировых тенденций развития общества и экономики, роль начальной школы в современном обществе, анализирует проблемы и риски начального образования на основе сравнения международных практик и современных исследований в области начального образования			
			GPE 315	Global Perspectives in Education	Pre-service teachers examine the issue of the impact on education, including primary education, global trends in the development of society and the economy, as well as the role of primary school in modern society. They also analyze the problems and risks of primary education based on a comparison of international practices and modern research in the field of primary education			
			OI 315	Өлкетану	Курс болашақ мұғалімдерді мектептегі оқу үрдісінде және сыныптан тыс жұмыстарда бастауыш сынып оқушыларымен өлкетану жұмыстарын ұйымдастырудың ерекшеліктерімен таныстырады			
			Kra 315	Краеведение	Курс знакомит будущих учителей с особенностями организации краеведческой работы с младшими школьниками во время учебного процесса в школе и во			

				внеклассной работе			
			LH 315	Local History	Pre-service teachers get familiarized with the peculiarities of the organization of local history work with primary school students during the educational process at school and in extracurricular activities		ON 1 ON 8
			BUP 315	Бос уақыт педагогикасы	Курс болашақ мұғалімдерді бастауыш мектеп жасындағы балалардың бос уақытын ұйымдастырумен таныстырады. Бұл қызметтің тарихи, мәдени, педагогикалық, құқықтық негіздері қарастырылады		
			PD 315	Педагогика досуга	Курс знакомит будущих учителей с организацией досуговой деятельности детей младшего школьного возраста. Рассматриваются историко-культурные, педагогические, правовые основы этой деятельности		
			LP 315	Leisure Pedagogy	Pre-service teachers are introduced to the organization of leisure activities of primary school children. The historical, cultural, pedagogical, and legal foundations of this activity are considered		
			Etn 315	Этнопедагогика	Курс болашақ мұғалімдерді халықтық тәлім-тәрбие дәстүрлерінің шығу тегімен, мәнімен, ерекшеліктерімен және практикалық маңызымен, қазіргі тәрбие парадигмаларына халықтық педагогиканың әсерімен, ұлтаралық қарым-қатынас мәдениетімен таныстырады		ON 5 ON 6
			Etn 315	Этнопедагогика	Курс знакомит будущих учителей с истоками народных воспитательных традиций, их сущностью, особенностями и практическом значении, о влиянии народной педагогики на современные образовательные парадигмы, культуру межэтнических отношений		
			Etn 315	Ethnopedagogy	Pre-service teachers are introduced to the origins of folk educational traditions, their essence, features, and practical significance,		

					the influence of folk pedagogy on modern educational paradigms, and the culture of interethnic relations			ON 1 ON 5
<p>Модуль Бастауыш мектептегі тілдік білім беру және коммуникация/ Языковое образование и коммуникация в начальной школе/ Language education and communication in primary school</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON2,7,8,9</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 2,7,8,9</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: LO 2,7,8,9</p>	БейП ЖООК	BMOTBBA 306	Бастауыш мектеп оқушыларына тілдік білім беру әдістемесі	Бұл пән бастауыш сынып оқушыларының тілдік білім негіздерін меңгеруіне бағытталған. Курстың мазмұны бастауыш сынып оқушыларына ана тілінің тудың әдістемесі мен технологияларын қарастырады	6	5	ON 2, ON 8 ON 9
		ПД ВК	MYaOMSh 306	Методика языкового образования младших школьников	Данный курс направлен на овладение основами языкового образования младшими школьниками. В содержании курса дается методика и технологии обучения родному языку младших школьников			
		PD UC	MLEPShCh 306	Methodic of Language Education of Primary School Children	During the course, pre-service teachers study the basics of language education by younger students. They learn the methodology and technologies for teaching the native language of younger students			
		БейП ЖООК	SKZhOA 307	Сауаттылық пен көркем жазуға оқыту әдістемесі	Бұл пән сауаттылыққа және көркем жазу негіздеріне оқыту негіздерін қалыптастыруға бағытталған	5	6	ON 8 ON 9
		ПД ВК	MOGK 307	Методика обучения грамоте и каллиграфии	Данный курс направлен на формирование основ обучения грамоте и основам каллиграфии			
		PD UC	MTLK 307	Methodic of Teaching Literacy and Calligraphy	This discipline is aimed at forming pre-service teachers' knowledge on the foundations of literacy and the basics of calligraphy			
		БейП ЖООК	AOOA 308	Әдебиеттік оқуға оқытудың әдістемесі	Бұл пән балалар әдебиетінің негіздерін меңгеруге бағытталған	5	5	ON 8 ON 9
		ПД ВК	MOLCh 308	Методика обучения литературному чтению	Данный курс направлен на усвоение основ детской литературы			
		PD UC	MTLR 308	Methodic of Teaching Literary Reading	Methods of teaching literary reading			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	ВАМТ 316	Балалар әдебиеті және мәтінді талдау	Курс болашақ мұғалімдерді отандық және шет елдік балалар әдебиетінің дамуының негізгі кезеңдерімен,	5	7	ON 2 ON 7 ON 9

					осы пәннің ғылыми теориясының маңызды ежелері мен таныстырады. Бастауыш сынып оқышыларының психологиялық-педагогикалық ерекшеліктеріне ескере отырып, балаларға арналған шығармаларды тәжірибеге бағытталған талдауға көп көңіл бөлінеді			
			DLAT 316	Детская литература и анализ текста	Курс знакомит будущих учителей с основными этапами развития отечественной и зарубежной детской литературы, важными положениями научной теории этой дисциплины. Большое внимание уделяется практико-ориентированному анализу произведений для детей с учетом психолого-педагогических особенностей младших школьников			
			ChLTA 316	Children's Literature and Text Analysis	The course introduces pre-service teachers to the main stages of the development of domestic and foreign children's literature, and important provisions of the scientific theory of this discipline. Much attention is paid to the practice-oriented analysis of works for children, taking into account the psychological and pedagogical characteristics of primary school students			
			BMMTKO (C) 316	Бастауыш мектепте мазмұнға және тілге кіріктірілген оқыту (CLIL) /	Пән бастауыш мектепте CLIL (Content and Language Integrated Learning) пәндік-тілдікіріктірілген оқытуды қалыптастыруға бағытталған			
			IOSYa NSh (C) 316	Интегрированное обучение содержанию и языку (CLIL) в начальной школе/	Данный курс направлен на формирование предметно-языкового интегрированного обучения CLIL (Content and Language Integrated Learning) в начальной школе			
			CLIL (C) PSh 316	Content and Language Integrated Learning (CLIL) in Primary	The discipline is aimed at the formation of pre-service teachers' subject-language			

ON 2
ON 8

				school	integrated learning CLIL (Content and Language Integrated Learning) in primary school				
			ChTMABMO 316	Шет тілі мен мәдениеті әлеміндегі бастауыш мектеп оқушысы	Бұлпәншеттілінемәдениетаркылыжәнемәдениеткетіларкылыоқытунегіздерінкалыптастыруғабағытталған				
			MShMIYaK 316	Младший школьник в мире иностранного языка и культуры/	Данный курс направлен на формирование основ обучения иностранному языку через культуру и культуре через язык				
			YSWFLC 316	Primary School Student in the World of a Foreign Language and Culture	This course is aimed at forming the foundations of teaching a foreign language through culture and culture through language				ON 2 ON 8
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	KK(O)TN 214	Қазіргі қазақ (орыс) тілінің негіздері	Бұлкурстыңмақсатыанатіліндеөзараәрекеттесуаласындакоммуникативтікжәнелингвистикалыққұзыреттілікпенбастауышмектептепәндердіоқытусаласындағытеориялықбілімдердікалыптастыруболыптабылады. Болашақмұғалімдеанатіліжайлықарым-қатынас, ойлау, өзіндікерекшелігінтанытуқұралыретіндетүсініккалыптасады. Сондай-ақанатілініңбөлімдерітуралытеориялықбілімдерінжинақтап, коммуникативтідағдыларынкеңейтеді	4	2	ON 2	
			OSK(R)Ya 214	Основы современного казахского (русского) языка	Целью данного курса является формирование коммуникативной и языковой компетентности в области взаимодействия на родном языке и теоретических знаний в области преподавания дисциплин в начальной школе. Студент будет иметь представление о родном языке как средстве общения,				

					мышления, выражения своей индивидуальности. Также сможет обобщить теоретические знания о разделах родного языка и расширить свои коммуникативные умения			
			BMK(R)L 214	Basics of Modern Kazakh (Russian) Language	During this course, pre-service teachers develop their communicative and linguistic competence in native language interaction and theoretical knowledge in the field of teaching disciplines in primary school. Pre-service teachers develop an understanding of the mother tongue as a means of communicating, thinking and expressing one's identity. They also learn to generalize theoretical knowledge about sections of the mother tongue and expand their communicative skills			
			PR 214	Педагогикалық риторика	Бұл курстың мақсаты педагогикалық құзыреттіліктің келесі бағыттарына реттеу болып табылады: Өзара әрекеттесуге арналған құзыреттілік саласы Педагогтердің жұмыс ортасы үшін құзыреттер саласы. Курс студенттерде кәсіби коммуникативтік құзыреттіліктің қажетті деңгейін қалыптастыруға; студенттердің шешендік көнердің, іскерлік сөйлеудің негіздерін, тиімді қарым-қатынас әдістерін табысты меңгеруге дайын ауабағытталған			
			PR 214	Педагогическая риторика /	Целью данного курса является повышение следующих областей педагогических компетенций: Область компетенций для взаимодействия. Область компетенций для рабочей среды педагогов. Курс направлен на формирование у студентов необходимого уровня профессиональной коммуникативной компетенции; подготовку студентов к успешному усвоению основ ораторского искусства, деловой речи, приемов эффективного общения			ON 2

			PR 214	Pedagogical Rhetoric	The purpose of this course is to improve the following areas of pedagogical competence: Area of competence for interaction Area of competence for the working environment of teachers The course is aimed at forming the necessary level of professional communicative competence among students; preparing students for the successful assimilation of the basics of public speaking, business speech, effective communication techniques			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	SKKBP 317	Сөйлеу қабілетін қалыптастыру бойынша практикум	Пәнболашақмұғалімдердіңсөйлеуәрекетінд амытуғабағытталған	5	6	ON 2 ON 8 ON 9
			PFRD 317	Практикум по формированию речевой деятельности	Данный курс направлен на формирование речевой деятельности у будущих учителей			
			WFLSA 317	Workshop on the Formation of Speech Activity	The discipline is aimed at the formation of pre-service teachers' speech activity.			
			BMSHTOA 317	Бастауыш мектепте шет тілін оқыту әдістемесі	Бұлпәнбастауышмектептешеттілін (ШТ) оқытунегіздерінқалыптастыруғабағытталған			ON 2 ON 8
			MOIYaNSh 317	Методика обучения иностранному языку в начальной школе/	Данный курс направлен на формирование основ преподавания иностранного языка (ЯЗ) в начальной школе			
			MTFLPSh 317	Methodic of Teaching a Foreign Language in Primary School	This course is aimed at forming the foundations of teaching a foreign language (Ya 3) in primary school			
Модуль Бастауыш білім берудегі зерттеу және шығармашылық/ Исследование и творчество в начальном образовании/ Research and creativity in primary education	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON4,5,7,8,9,11,12 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 4,5,7,8,9,11,12	БейП ЖООК	EShPbMOA 309	Есептерді шешу бойынша практикумы бар математикаға оқыту әдістемесі	Курсматематиканыоқытуәдістемесіжәнеесептердішешупрактикумы, математикалықғындарменфактілердіменгеру, негізгіматематикалықбағыттарбойынша теориялықжәнепрактикалықақпараттыталдау, болашақмұғалімдердіңлогикалықжәнеалгоритмдікойлауындамыту, бастауышсыныпқышыларыныңматематикалықбіліміменфункционалдықсауаттылығындамытусаласындаағдылардыменгеругебағытталған	6	5	ON 8 ON 9

Upon successful completion of the module, the student will: LO 4,5,7,8,9,11,12	ПД ВК	MOMPRZ 309	Методика обучения математике с практикумом по решению задач	Курс направлен на получение знаний и навыков в области методики обучения математики и практикума решения задач, освоение математических понятий и фактов, анализ теоретических и практических сведений основных математических областей, развитие логического и алгоритмического мышления будущих учителей, приобретения навыков в области развития математического образования и функциональной грамотности младших школьников			
	PD UC	MTMPCSP 309	Methods of Teaching Mathematics with a Practical Course on Solving Problems	During the course pre-service teachers obtain knowledge and skills in the field of teaching methods of mathematics and practical problem solving, mastering mathematical concepts and facts. They learn to analyze theoretical and practical information of the main mathematical fields, develop logical and algorithmic thinking of students, and acquire skills development of mathematical education and functional literacy of younger schoolchildren			
	БейП ЖООК	BMZhDOA 310	Бастауыш мектептегі жаратылыстану және дүниетануға оқыту әдістемесі	Курс бастауыш сыныптарда оқыту әдістемесі нигеруде жаратылыстану және дүниетану саласындағы теориялық білімдерін қолдануға бағытталған. Курсты оқу барысында болашақ мұғалімдер бастауыш сынып оқышылардың оқу және тәрбиесі саласындағы дағдыларын жетілдіреді. Қоршаған ортаны танудың әмбебап әдістерін ең қазіргі жаратылыстану заңдылықтары туралы ойлар қалыптасады. Болашақ мұғалімдер бастауыш сыныптарда дүниетану және жаратылыстану сабақтарын өткізудің әдістерін, нұсқаларын, амалдарын зерттейді	6	5	ON 8 ON 9
	ПД ВК	MOEPMNSh 310	Методика обучения естествознанию и	Данный курс направлен на применение теоретических знаний в области			

				познанию мира в начальной школе	естествознания и познания мира при освоению методики обучения в начальных классах. В процессе изучения курса у будущих учителей отрабатываются методические навыки в области образования и воспитания учащихся начальных классов. Формируются представления об универсальных методах познания окружающего мира и законах современного естествознания. Будущие учителя изучат методы, формы, приемы ведения занятий познания мира и естествознания в начальных классах			
		PD UC	MTNSKWPSH 310	Methodic of Teaching Natural Science and Knowledge of the World in Primary School	Pre-service teachers apply theoretical knowledge in the field of natural science and knowledge of the world in the development of teaching methods in primary school. Pre-service teachers develop methodological skills in the field of education of primary school students, and form understanding on universal methods of cognition of the surrounding world and the laws of modern natural science. Pre-service teachers study methods, forms, and techniques of conducting classes of knowledge of the world and natural science in elementary grades			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	ВМОZKD 318	Бастауыш мектеп оқушысының зерттеу қызметін дамыту	Курстыоқубарысындаболалшақмұғалімбастауышыныпоқушыларыныңшығармашыл ықжәнезерттеушілікәрекетінұйымдастыраалады; әртүрлізерттеулердісынитұрғыданбағалап, бастауышмектепүшіноқу-әдістемелікмазмұндықұрастыраалады, топтажұмысістеп, зерттеудағдыларынкөрсетеалады	5	7	ON 9 ON 11
			PIDMSh 318	Развитие исследовательской деятельности младшего школьника	В процессе изучения курса будущие учителя смогут организовать творческую и исследовательскую деятельность учащихся начальных классов; критически оценивать различные исследования и создавать			

					учебно-методический контент для начальной школы, работать в команде и демонстрировать навыки исследовательской работы			
			DRAPShS 318	Development of the Research Activity in the Primary School Students	During the course, pre-service teachers are able to organize creative and research activities of primary school students as well as critically evaluate various studies. They create educational and methodological content for primary school, learn to work in a team, and demonstrate research skills			
			BSZhK 318	Бастауыш сыныптарда жобаларды құру	Курстыоқубарысындаоларбастауышсынып оқушыларыныңқызығушылықтарыменқабілеттерінесүйенеотырып, оқытудыңинклюзивті, интеграцияланғанжәнебелсендітәсілдеріне назараудараотырып, жекежәнеұжымдықжобалықәрекеттердікұруғажәнебасқаруғаұйренеді, олардыңзерттеуқажеттіліктеріншығармашылықкөнімқұруғабағыттағалады			
			SPNSh 318	Создание проектов в начальных классах	В процессе изучения курса будущие учителя учатся создавать и руководить индивидуальной и коллективной проектной деятельностью, ориентируясь на инклюзивный, интегрированный и деятельностный подходы к обучению, опираясь на интересы и способности детей младшего школьного возраста, могут направить их исследовательскую потребность для создания творческого продукта			
			CPEG 318	Creating Projects in Elementary Grades	In the process of studying the course, future teachers learn to create and manage individual and collective project activities, focusing on inclusive, integrated and activity-based approaches to learning, relying on the interests and abilities of primary school children, can direct their research needs to create a creative product			

ON 7
ON 9
ON 11

			CS 318	Community Service	<p>Қазіргі жағдайда Қазақстанның білім беру жүйесінде құндылықтардың дүниетанымын көз қарастарды дамытуға және Қазақстанның белсенді, саналы және құзыретті азаматтарын қалыптастыруға бағытталған оқушылар мен жұмыстың нәтижелі нысандарының оқу-тәрбие процесіне кіріктіру қажеттілігі артып отыр.</p> <p>Бұл пән студенттердің әлеуметтік тәжірибесін қалыптастырады, волонтерлік қызметке қатысу арқылы гуманизмге, моральдық-этикалық құндылықтарға тәрбиелейді. Курсты меңгеру нәтижесінде студент әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттіліктерді меңгереді.</p>			
			CS 318	Community Service	<p>В современных условиях в образовательной системе Казахстана возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных форм работы со студентами, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан Казахстана. Данная дисциплина формирует у студентов социальный опыт, воспитывает гуманизм, морально-нравственные ценности посредством участия в волонтерской деятельности. В результате освоения курса студент овладеет социальной и коммуникативной компетентностями.</p>			
			CS 318	Community Service	<p>In the educational system of Kazakhstan, there is an increasing need in modern conditions of integration into the educational process of various forms of work with students, aimed at the development of value worldview attitudes and the formation of active, responsible and competent citizens of Kazakhstan. This</p>			

ON 4
ON 12

					discipline forms students" social experience, fosters humanism, moral and ethical values through participation in volunteer activities. As a result of mastering the course, the student will acquire social and communicative competence			
БейП ТК ПД КВ PD EC	BMBOE 319	Бастауыш мектептегі бейнелеу өнері және еңбек	Курсболашақмұғалімдердіңшығармашылықабілеттеріменкөркемдікшеберліктерініндамуынкамтамасызетеотырып, бейнелеуөнеріменкөркемшығарманыкіріктіругебағытталған	5	6	ON 8 ON9		
	ITNSH 319	Изобразительное искусство и труд в начальной школе	Курс направлен на интеграцию изобразительного искусства, и художественного труда, обеспечивая развитие творческих способностей и художественных умений обучающихся					
	FAWESH 319	Visual Arts and Work in Elementary School	During the course, pre-service teachers learn about the integration of fine arts and artistic work ensuring the development of the creative abilities and artistic skills of students					
	BMABV 319	Бастауыш мектептегі арт білім беру	Курстыоқуүдерісіндеболашақмұғалімдерүлттықжәнеаймақтыкерекшеліктердіескереотырып, өнердіңәртүрлітүрлерінбастауышмектепте пәндердіоқытуқұралыретіндепайдаланаалады; баланыңтұлғалықдамуынескереотырып, оныңдербестігіндамытуғақолдаукөрсетеді. Бастауышмектептіңбілімберуүрдісінзерттеі және зерделейотырып, студенттерарттехнологиялардыңәртүрлітүрлерінпайдаланаотырып, оқу-әдістемелікмазмұндыжасайды. Олароқуүдерісінбіріктіругежәнеаралауүшін арттехнологиялардыпайдаланады			ON 7 ON 8		

			AONSh 319	Арт образование в начальной школе	В процессе изучения курса будущие учителя могут использовать различные виды искусства с учетом национальных и региональных особенностей, как средства для обучения дисциплин в начальной школе; поддерживают развитие самостоятельности ребенка с учетом его личностного развития. Изучая и исследуя образовательный процесс начальной школы будущие учителя создают учебно-методический контент с использованием различных видов арт-технологий. Используют арт-технологии для интеграции и дифференциации учебного процесса			
			AEPSh 319	Art Education in Primary School	Pre-service teachers can use various types of art, taking into account national and regional characteristics, as a means for teaching disciplines in primary school. They support the development of the child's independence, taking into account his/her personal development. By studying and researching the educational process of primary school, pre-service teachers create educational and methodological content using various types of art technologies. They use art technologies to integrate and differentiate the educational process			
	БейП ТК ПД КВ PD EC	BMBOE 320	Бастауыш білім берудегі цифрлық оқыту және медиасауаттылық	Курсқауіпсіздіккежәнебаланыңэмоционалдык, психикалықжәнефизикалықәлауқатынаықпалететінақпараттықмәдениеттіңбөлігіретіндемедиасауаттылықтытүсінугеықпалетеді. Пәнсоныменқатарбастауышсыныпоқушыларыноқытуүшінцифрлықдағдылардыдамытуғабағытталған	5	7	ON 7 ON 8 ON 9	
		ITNSH 320	Цифровое обучение и медиаграмотность в	Курс способствует пониманию будущими учителями медиаграмотности как части				

				начальном образовании/	информационной культуры, способствующей безопасности и эмоциональному, психическому и физическому благополучию ребенка. Также курс направлен на развитие цифровых навыков для обучения младших школьников			
			FAWESh 320	Digital Learning and Media Literacy in Primary Education	The course promotes pre-service teachers' understanding on media literacy as part of an information culture that promotes the safety and emotional, mental and physical well-being of the child. The course develops pre-service teachers' digital skills for teaching primary school students			
			ВМАВВ 320	Бастауыш мектеп оқушыларына STEAM білім беру	Бастауышсыныпоқушыларыныңзияткерлік қабілеттерін дамытуға бағытталған пәндерді өзара байланысын пайдалану қабілетін қалыптастыруға бағытталған			
			AONSh 320	STEAM-образование младших школьников	Данный курс направлен на формирование у будущих учителей умений использовать взаимосвязь дисциплин направленную на развитие интеллектуальных способностей младших школьников необходимых для комфортного самоощущения в современном мире			
			АЕРSh 320	STEAM-Education of Primary School Children	This course develops pre-service teachers' skills to integrate subjects, aiming to develop the intellectual abilities of primary school students necessary for a comfortable sense of self in the modern world			ON 8 ON 9
		БейП ЖООК	ВМОТDSTO 311	Бастауыш мектеп оқушыларының танымдық дамуы және сыни тұрғыдан ойлауы	Болашақ мұғалімдер сыни тұрғыдан ойлауды танымдық дағды ретінде тұтастүсінеді, сыни тұрғыдан ойлаудағыларын көрсетеді және әртүрлі пәндерде әртүрлі стратегиялар арқылы, сондай-ақ бастауышсыныптардың сабақтан тыс әрекетіндесыни тұрғыдан ойлауды дамытады, сонымен қатар бастауышсынып оқушыларының сабақтан тыс іс-шараларында	5	7	ON 5 ON 8 ON 9
		ПД ВК	KRKMMSh	Когнитивное	Будущие учителя имеют целостное			

			311	развитие и критическое мышление младших школьников	представление о критическом мышлении как о когнитивном навыке, демонстрируют навыки критического мышления и умеют развивать критическое мышление с помощью различных стратегий на разных дисциплинах, а также во внеурочной деятельности младших школьников			
		PD UC	CDCTPSHC 311	Cognitive Development and Critical Thinking of Primary School Children	Pre-service teachers have a holistic view of critical thinking as a cognitive skill, demonstrate critical thinking skills, and are able to develop critical thinking through various strategies in different disciplines, as well as in extracurricular activities of primary school students			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	BMR 321	Бастауыш мектептегі робототехника	Бұлкурсқапараттық-коммуникациялықтехнологиялардыкәсібиік ызметте, оқудажәнекүнделіктіөмірдеқұралретіндепайдаланудағдыларындамытуғабағытталған	4	4	ON 7 ON 9
			RNO 321	Робототехника в начальной школе	Данный курс направлен на формирование умений будущих учителей использовать информационные и коммуникационные технологии в качестве инструмента в профессиональной деятельности, обучении и в повседневной жизни			
			RESH 321	Robotics in Elementary School	This course develops pre-service teachers' skills in using information and communication technologies as a tool in professional activities, training, and everyday life			
			TP 321	Театрлық педагогика	"Театрпедагогикасы" курсстуденттердітеатрландырылғаніс-әрекетұғымыментаныстыруғамүмкіндікбереді; мектепкедейінгібілімберукемесіндеатеатрдыңәртүрлітүрлерінұйымдастырудыңтехнологияларыменәдістемелерінзерделеу; зерттелетінпәнгешығармашылыққатынасты қалыптастыру; кәсіптікбілімберуқажеттіліктеріндамытады.			ON 5 ON 9

			TP 321	Театральная педагогика	Курс «Театральная педагогика» позволяет познакомить студентов с понятием театрализованная деятельность; изучить технологии и методики организации различных видов театра в дошкольном и начальном образовании; сформировать творческое отношение к изучаемому предмету; развивает потребности в профессиональном образовании.			
			TP 321	Theater Pedagogy	The course "Theater Pedagogy" allows students to familiarize themselves with the concept of theatrical activity; to study the technologies and methods of organizing various types of theater in the preschool educational institution; to form a creative attitude to the subject under study; develops the needs for professional education.			
Модуль Пәнаралық кәсіби дағдылар/ Междисциплинарные профессиональные навыки/ Interdisciplinary professional skills	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON5,6,8,9,10,11,12 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 5,6,8,9,10,11,12 Upon successful completion of the module, the student will: LO 55,6,8,9,10,11,12	БейП ЖООК	ShZhBMVBUE 312	Шағын жинақталған бастауыш мектептегі білім беру үдерісінің ерекшеліктері	Бұл курс болашақ мұғалімдердің бойында шағын жинақталған мектеп тесынып-толым дама жағдайында білім беруді ұйымдастырудың құзыреттіліктер блогын қалыптастырады	5	6	ON 8 ON 9, ON 10
		ПД ВК	OOPMNSH 312	Особенности образовательного процесса в малокомплектной начальной школе	Данный курс формирует у будущих учителей блока компетенций по организации обучения в малокомплектной школе в условиях классов-комплектов			
		PD UC	FEPUPSh312	Features of the educational process in an ungraded primary school	This course develops pre-service teachers' competences in the organization of training in an ungraded school conditions and class-settings			
		БейП ЖООК	BSKO 313	Бастауыш сыныптардағы қашықтықтан оқыту	Курстың мақсаты – болашақ мұғалімдердің теориялық және әдістемелік білім саласындағы пәндік құзыреттілігін арттыру. Мұғалімдер пәндерді бағалау және оқыту әдістері туралы, сондай-ақ бастауыш сынып оқышыларының флайнджә	3	7	ON 8 ON 9 ON 12

					неонлайн, оның ішінде шағын жинақталған мектептерде оқыту технологиялары туралы білім алады. Олар инклюзивті және тұлға бағдарланған әдіспен онлайн оқыту үшін білім беру мазмұны нақұрай алады және оқушылардың жас ерекшеліктеріне сәйкес отырып, қолдау мен амандыққа бағытталған қашықтық режимінде интерактивті өзара әрекеттесу үшін пәнаралық білімді қалай пайдалану керектігін үйренеді			
		ПД ВК	DONK 313	Дистанционное обучение в начальных классах	Цель курса - повышение предметных компетенций будущих учителей в области теоретических и методологических знаний. Преподаватели получают знания о методологии оценивания и преподавания предметов, а также о технологиях обучения учащихся начальной школы оффлайн и онлайн, в том числе в малокомплектной школе. Они умеют создавать образовательный контент для обучения онлайн с учетом инклюзивного и личностно-ориентированного подходов, а также учатся использовать междисциплинарные знания для интерактивного взаимодействия в дистанционном режиме, направленного на поддержку и благополучие учащихся с учетом возрастных особенностей			
		PD UC	DLPSH 313	Distance Learning in Primary Schools	The purpose of the course is to increase pre-service teachers' subject competences in the field of theoretical and methodological knowledge. Pre-service teachers gain knowledge on a methodology for evaluating and teaching subjects as well as technologies for teaching primary school students offline and online, including in an ungraded school. They know how to create educational content for teaching online, taking into account inclusive and personality-oriented approaches,			

					as well as learn use interdisciplinary knowledge for interactive interaction in remote mode, aimed at the support and well-being of students, taking into account age characteristics			
		КМОВА 322	КМОВА 322	Қауіпсіз мектеп ортасы және баланың амандығы	Болашақ мұғалімдер мектеп ортасындағы аман-андық туралы тұлғаларға қарама-қарсы болады, бастауыш сынып оқытушыларының оқыту мен тәрбиелеу саласындағы нақты педагогикалық мәселелерді шешудің стратегиялары мен технологиялары нүсілге алады. Курс инклюзивті және тұлға бағдарланған тәсілдерді ескере отырып, белгілі бір мектептің жағдайына және оқытушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес оқытудың нысандарын, әдістерін және технологияларын бастауыш мектептегі іс-шараларды анықтайтын қалыптастыруға бағытталған.	5	7	ON 6
		BShSBR 322	BShSBR 322	Безопасная школьная среда и благополучие ребенка	Будущие учителя будут иметь целостное представление о благополучии в школьной среде, смогут моделировать стратегии и технологии решения конкретных педагогических задач в области обучения и воспитания младших школьников. Курс способствует формированию навыков эффективного использования в начальной школе форм, методов и технологий обучения в соответствии с условиями конкретной школы и возможностями учащихся с учетом инклюзивного и личностно-ориентированного подходов			
		SShEChW 322	SShEChW 322	Safe School Environment and Child Welfare	Pre-service teachers have a holistic view on well-being in the school environment, and they can model strategies and technologies for solving specific pedagogical tasks. They are able to use knowledge, forms, methods, and technologies of teaching in accordance with the conditions of a particular school and the capabilities of students, taking into account			

					inclusive and personality-oriented approaches. They understand the value of childhood, and the importance of love and care for the well-being of primary school students. Pre-service teachers are also able to reflect and critically evaluate their own professional values, and demonstrate leadership qualities and strives for lifelong learning			
		MBAA 322	MBAA 322	Мектеп буллингін алдын алу/	Курстыңмақсаты – қолайлыортақалыптастыру, болашақмұғалімдерарасындаұжымдықсыйластыққарым-қатынастыдамыту, қолайлыахуалтуғызу. Болашақмұғалімдербалалықшақтыңқұндылығын, сүйіспеншіліктіңмаңыздылығын, бастауышсыныпоқушыларыныңамандығынақамқорлықжасауқажеттілігінтүсінеді. Оларәдептіліктанытып, педагогикалықэтиканьұстанады. Оларбуллингтіңкезкелгенкөріністерініңалдыналадыжәнеата-аналарменде, оқушылармендесенімдіқарым-қатынасорнатаотырып, білімберуортасындақолайлыпсихологиялықахуалқұрады			
		PShB 322	PShB 322	Профилактика школьного буллинга	Цель курса - создание благополучной среды, развитие у будущих учителей уважительных отношений в коллективе, создание благоприятного климата. Будущие учителя понимают ценность детства, важность любви и заботы о благополучии учеников начальной школы. Они проявляют такт и придерживаются педагогической этики. Они предотвращают любые проявления буллинга и создают благоприятный психологический климат в образовательной среде, одновременно выстраивая доверительные отношения с родителями и учениками			
		PShB 322	PShB 322	Prevention of School	The course is aimed at creating a prosperous			

ON 5
ON 6
ON 12

				bullying	environment, developing pre-service teachers' respectful relationships in the team, and creating a favorable climate. Pre-service teachers understand the value of childhood, the importance of love and care for the well-being of primary school students. They show tact and adhere to pedagogical ethics. They prevent any manifestations of bullying and create a favorable psychological climate within the educational environment, while building trust and relationships with parents and students			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	BBT 323	Бастауыш білім берудегі тьюторлық	Курсзияткерлік, физикалық, мінез-құлық, сондай-ақ дарынды және оқуда қиындықтары бар әртүрлі қажеттіліктері бар балалар үшін ортақ ұрық ұзыреттіліктерді меңгеруге бағытталған. Болашақ мұғалім бастауыш сынып оқушыларының тугент әрбиелеудегі инклюзивті, біріктірілген тәсілдерді ескеруді, сондай-ақ әрбір оқушының игілігімен дамуымен қолдау үшін ата-аналармен және әріптестермен жұмыс істеуді үйренеді	3	3	ON 5 ON 6
			TNO 323	Тьюторство в начальном образовании	Курс направлен на освоение компетенций у будущих учителей по созданию среды для детей с разными потребностями, интеллектуальными, физическими, поведенческими, а также талантливых и имеющих трудности в обучении). Будущие учителя научатся учитывать инклюзивный, интегрированный подходы к обучению и воспитанию младших школьников, а также сотрудничать с родителями и коллегами для благополучия и развития и поддержки каждого учащегося			
				TPE 323	Tutoring in Primary Education	The course is aimed at mastering pre-service teachers' competences to create an environment for children with versatile needs (intellectual, physical, behavioral, as well as		

					talented and those having learning difficulties). Pre-service teachers learn to take into account inclusive, integrated approaches to teaching and educating young students, as well as to cooperate with parents and colleagues for the well-being and development and support of each student			
			BBBZT 323	Бастауыш білім берудегі заманауи технологиялар	Курс бастауыш сынып оқушыларын оқытудың әртүрлі технологияларын қолданумен байланысты пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыруға, сондай-ақ бастауыш білім берудің заманауи тәсілдерін түсінуге бағытталған. Болашақ мұғалімдер білім беру саласындағы озық тәжірибелер мен ғылыми зерттеулерді зерделеу арқылы оқытудың технологияларымен, соның ішінде оқыту мен тәрбиелеудің баламалы тәсілдерімен танысады. Педагогикалық практикада және практикалық жаттығуларда кейбір зерттелген қазіргі білім беру технологияларының технологиялық үдерісін пайдалана отырып, кейбір стратегияларды қолдана алады			
			STNO 323	Современные технологии в начальном образовании	Курс ориентирован на формировании предметных компетенций, связанных с использованием разных технологий обучения младших школьников, а также понимание современных подходов к начальному образованию. Будущие учителя познакомятся с технологиями обучения, в том числе альтернативными, подходами к обучению и воспитанию через изучение лучших практик и научных исследований в области образования. На педагогической практике и практических занятиях смогут применить некоторые стратегии, используя технологический процесс некоторых изученных современных технологий образования			

ON 9
ON 11

			MTPE 323	Modern Technologies in Primary Education	The course focuses on the formation of pre-service teachers' subject competences related to the use of various teaching technologies for primary school students, as well as an understanding of modern approaches to primary education. Pre-service teachers get acquainted with learning technologies, including alternative approaches to teaching through the study of best practices and scientific research in the field of education. In pedagogical practice and practical classes, they are able to apply some strategies in using the technological process of some of the studied modern educational technologies			
Модуль Мұғалім – оқу фасилитаторы (практика)/Учитель как фасилитатор обучения (практика)/ Teacher as a facilitator of learning (Practice)	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 1, 4, 5, 6,7,8,9,10,11,12</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1,4,5,6,7,8,9,10,11,12</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: LO 1,4,5,6,7,8,9,10,11,12</p>	БП ЖООК	МКК (OP) 210	Мұғалім кәсібіне кіріспе (Оқу практикасы)/	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру ұйымындағы білім беру процесі мен жағдайымен таныстыру және оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайларына бейімдеу болып табылады.	2	2	ON 1 ON 3
		БД ВК	VPP (UP) 210	Введение в профессию педагога (Учебная практика)/	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.			
		BD UC	ITP (EP) 210	Introduction to the Teaching Profession (Educational Practice)	The purpose of this course is to familiarize future teachers with the educational process and the situation in the organization of education and their adaptation to the conditions of future professional activity.			
		БП ЖООК BD UC	PPB (PPP) 211	Психологиялық және педагогикалық бағалау (Психологиялық-педагогикалық практика)/	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің біртұтас педагогикалық процесінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру процесін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында аналитикалық-рефлексивті, зерттеу, жобалау және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады.	2	4	ON 4 ON 5 ON 6
		БД ВК	РРО (PPP)211	Психолого-	Целью данного курса является			

				педагогическое оценивание (Психолого-педагогическая практика)/	ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.			
		BD UC	PPA (PPP) 211	Психолого-педагогическое оценивание (Психолого-педагогическая практика)/	The purpose of this course is to familiarize future teachers with the features of the holistic pedagogical process of an educational institution and to develop analytical, reflective, research, design and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process.			
		БП ЖООК	РТ (PP) 212	Педагогикалық тәсілдер (Педагогикалық практика)/	Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, Сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру болып табылады.	6	6	ON 7 ON 8 ON 9 ON 10
		БД ВК	PP (PP) 212	Педагогические подходы (Педагогическая практика)/	Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).			
		BD UC	PA (PP) 212	Pedagogical Approaches (Pedagogical Practice)	The purpose of this course is the comprehensive development of future teachers, practical improvement of professional and subject competencies necessary for working as a teacher (preschool teacher, elementary school teacher, subject			

					teacher, assistant class teacher / curator).			
		БП ЖООК	BBZI (OP)213	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (Өндірістік практика)/	Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық дағдыларын тереңдетеді және зерттеу дағдыларын, сондай-ақ практикалық дағдыларды дамытады (дидактика) олардың мамандануына сәйкес. Осы тәжірибеден өту кезінде болашақ мұғалімдер деректерді жинайды және талдайды, гипотезаны тексереді немесе "зерттеу, дамыту және инновация" курсына құрылған зерттеу жұоспарының бөлігі ретінде эксперименттер жүргізеді. Олар тұжырымдарды тұжырымдайды және зерттеу нәтижелерін кәсіби түрде таратудың әртүрлі формалары мен арналарын зерттейді.	15	8	ON 11 ON 12
		БД ВК	ПО (РР) 213	Исследования и инновации в образовании (Производственная практика)/	Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения данной практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования, созданного на курсе "Исследования, развитие и инновации". Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы			

				распространения результатов исследования в профессиональной манере.				
		BD UC	RIE (AP) 213	Research and Innovation in Education (Apprenticeship Practice)	This course is aimed at developing future teachers' attitudes towards the development of their own professional activities and work environment. In addition, the course focuses on developing skills in collaboration, problem solving, and leadership. They deepen their teaching skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) according to their specialization. During this internship, future teachers also collect and analyze data, test hypotheses, or conduct experiments as part of a research plan created during the Research, Development, and Innovation course. They formulate conclusions and explore various forms and channels of dissemination of research results in a professional manner.			
		БейП ЖООК	DP 314	Дипломалды практикасы	Диплом алдындағы практика қорытынды аттестаттауға дайындық болып табылады және дипломдық зерттеу шеңберінде кәсіби білімді тереңдету және педагогикалық эксперимент жүргізу мақсатында жүргізіледі. Диплом алдындағы практика өндірістен қол үзіп білім беру ұйымдарының базасында жүргізіледі	4	8	ON 11, ON 12
		ПД ВК	PP 314	Преддипломная практика	Преддипломная практика является подготовкой к итоговой аттестации и проводится с целью углубления профессиональных знаний и проведения педагогического эксперимента в рамках дипломного исследования. Преддипломная практика проводится на базе организаций образования с отрывом от производства			
		PD UC	PDP 314	Pre-Diploma Practice	The pre-graduate internship is a preparation for the final certification and is conducted with the aim of deepening professional knowledge and conducting a pedagogical			

					experiment as part of a graduate study. Pre-graduate practice is conducted on the basis of on-the-job educational organizations			
Модуль Денсаулықты нығайту/ Укрепления здоровья/ Health promotion	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 20 После успешного завершения модуля обучающийся будет: OK 45 Upon successful completion of the module, the student will: GC 45	ЖБП МК	DT (1-4) 108	Дене шынықтыру	Пәнкәсібікызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін денешынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады.	8	1,2,3,4	ЖК 20
		ООД ОК	FK (1-4) 108	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.			
		GED MC	PhC (1-4) 108	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.			
Қорытынды аттестация/ Итоговая аттестация/ Final certification	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 11,12 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 11,12	КА		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындық және тапсыру	Білім алушыларды қорытынды аттестаттау жалпы мемлекеттік/кешенді емтихан тапсыру, жекелеген бейіндік пәндер бойынша және дипломдық жұмысты қорғау нысанында өткізіледі	8	8	ON 11 ON 12
		ИА		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена	Итоговая аттестация обучающихся проводится в форме сдачи и государственного/ комплексного экзамена в целом, по отдельным профилирующим дисциплинам и защиты дипломной работы			

	Upon successful completion of the module, the student will: LO 11,12	FC		Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Passing of a Comprehensive Exam	Final certification of students is in the form of passing the state / comprehensive exam as a whole, for individual profile disciplines and defense of the thesis			
Оқу жоспары бойынша барлығы/ Итого по учебному плану/Total for the curriculum						240		