

А.БАЙТУРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ А.БАЙТУРСЫНОВА
A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Бекітемін
Басқарма төрағасы-Ректор м.а.
Е.Исакаев
2022 г.

Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі
6B01301 Педагогика и методика начального обучения
6B01301 Pedagogics and Methods of Primary Education

Деңгейі/Уровень/Level: бакалаврит/бакалавриат/ bachelor course

Қостанай, 2022

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Ли Е.Д. Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты;

Бисембаева Ж.К Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының оқытушысы, магистр;

Жандауова Ш.Е. Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының оқытушысы, психологиялық-педагогикалық ғылымдарының магистрі;

Шодорова К.Т. - "Әйгерім-ай" мектеп-бақша директоры;

Фирсова П.А. - "Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі" түлек, Бастауыш сынып мұғалімі;

Хлюпко Ю. - "Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасының 4 курс студенттері

Шаяхметова Л. - "Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасының 4 курс студенттері

Ли Е.Д. к.п.н., зав. кафедрой дошкольного и начального образования;

Бисембаева Ж.К. ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр;

Жандауова Ш.Е. ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр педагогики и психологии;

Шодорова К.Т. – директор школы – сад «Айгерим-ай»;

Фирсова П.А. – выпускница образовательной программы Педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов;

Хлюпко Ю. – студентка 3 курса образовательной программы Педагогика и методика начального обучения;

Шаяхметова Л. – студентка 3 курса образовательной программы Педагогика и методика начального обучения.

Lee E. D. head of the department of preschool and primary education, candidate of pedagogical sciences;

Bisembayeva Zh. K. senior teacher of preschool and primary education;

Zhandauova Sh. E senior teacher of preschool and primary education;

Shodorova K.T. - the headmistress of the kindergarten "Aigerim-ai";

Firsova P.A. - graduate pedagogy and methods of primary education, primary school teacher;

Hlupko Y.- student of the educational program Pedagogics and Methods of Primary Education 3rd year;

Shayahmetova L.- student of the educational program Pedagogics and Methods of Primary Education 3rd year.

ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедра отырысында қарастырылды, 2022 ж. 13. 03. № 7 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры дошкольного и начального образования, протокол № 7 от 13.03. 2022 г.

Considered at a meeting of the department departments of preschool and primary education, protocol No. 7 dated 13.03. 2022 y.

Ө. Султангазин атындағы педагогикалық институттың әдістемелік комиссиясында талқыланды, 2022 ж. 27.04 № 4 хаттама

Обсуждена на заседании методической комиссий педагогического института имени У.Султангазина протокол № 4 от 27.04. 2022 г.

Discussed at a meeting of the methodological commissions of the Pedagogical Institute named after U.Sultangazin named after, protocol No. 4 dated 27.04. 2022 y.

Оқу әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 2022 ж. 29 сәуір № 3 хаттама

Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 29 апреля 2022г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council,

Protocol No. 3 dated 29 th April 2022 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттары, Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы (05.05.2020 ж. өзгертулер мен толықтырулар негізінде);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Білім» саласы біліктілігінің салалық шеңбері. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- «Педагог» кәсіби стандарты («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген.

Разработана на основании следующих документов:

- ГОСО всех уровней образования, утверждено приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с изменениями и дополнениями от 05.05.2020г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование». Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Педагог». Утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года.

Developed on the basis of the following documents:

- SES of all levels of education, approved by order of the Minister of Education and Science of the Republic of Kazakhstan dated October 31, 2018 No. 604;

- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;

National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;

- Sectoral Qualifications Framework of the "Education" sphere. Approved by the Minutes № 3 dated "27" November 2019 of the Branch Commission on social partnership and regulation of social and labor relations

in the sphere of education and science.

- The professional standard "Teacher". Approved by the Order of the Chairman of the Board of the National Chamber of Entrepreneurs of the Republic of Kazakhstan "Atameken" № 133 of June 8, 2017

КЕЛІСІЛДІ/СОГЛАСОВАНО:

Наименование предприятия:

Подпись, печать

**ФИО
руководителя:**

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №24 мектеп-гимназиясы» КММ коммуналдық мемлекеттік мекемесі /

Коммунальное государственное учреждение «Школа-гимназия №24 отдела образования города Костаная» управления акимата отдела образования Костанайской области



Касенова Н. Ш.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай қаласы білім бөлімінің №17 жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі /

Коммунальное государственное учреждение «Общеобразовательная школа №17 отдела образования города Костаная» управления образования акимата Костанайской области



Шинбулатова К.Б.

Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Қостанай ауданы білім бөлімінің мемлекеттік тілде оқытатын Заречный жалпы білім беретін мектебі» коммуналдық мемлекеттік мекемесі /

КГУ «Заречная общеобразовательная школа с государственным языком



Хажмуханов К.Х.

обучения отдела образования
Костанайского района»

Костанай облысы әкімдігі білім
басқармасының «Костанай қаласы
білім бөлімінің №5 «А» мектеп-
гимназиясы» КММ /
КГУ «Школа-гимназия №5 «А»
отдела образования города Костаная»
УО акимата Костанайской области

«Айгерим-Ай» ЖШС,
«Мектеп-балабақша» құрылтайшысы /
ТОО «Айгерим-Ай»
Учредитель «Школа-детский сад»



✓ 

Шодорова К.Т.



Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП OP code and name	6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі/ 6B01301 Педагогика и методика начального обучения / 6B01301 Pedagogics and methods of primary education
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар / 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Білім беру бағдарламалары тобы/ Код и классификация направлений подготовки/ Группа образовательных программ / Code and classification areas of training/ Group of educational programs	6B013 Пәндік мамандандырылмаған мұғалімдерді даярлау/ 6B013 Подготовка учителей без предметной специализации/ 6B013 Teacher training without subject specialization B003 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі/ B003 Педагогика и методика начального обучения/ B003 Pedagogy and primary education methodology
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Действующая ОП/ Қолданыстағы ББ/ Acting EP
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ ISCED level	БЖХС6/МСКО6/ ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/ Уровень по НРК/ NQFlevel	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ ORK level	СБШ/ОРК//ORK6 (6.1)
Оқыту нысаны/ Формаобучения/ Formofstudy	Күндізгі/Очное /Fulltime
Оқу мерзімі/ Срокобучения/ Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/ Языкобучения/ Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/ Loanvolume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/ Academic credits 240 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі саласында жоғары білікті педагог кадрларды даярлау: пәндік саладағы сапалы білім; аналитикалық, зерттеу және тілдік дағдылар; кәсіби білімді, білік пен дағдыны әрі қарай үздіксіз өздігінен білім алу және өзін-өзі жетілдіру қабілеті; көшбасшылық қасиеттер мен иновациялық ойлау; Подготовка профессионала в области педагогики и методики начального образования, обладающего: качественными знаниями в предметной области; аналитическими, исследовательскими и языковыми навыками; способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и самосовершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; лидерскими качествами и инновационным мышлением; Providing professional training of future primary school teachers in accordance with the graduate Model and values of KSPU based on advanced education standards; ensuring the declared results of training in each discipline; formation of integrity, empathy and psychological literacy, culture of thinking and behavior of teaching staff and students.
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree
"6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры; Бакалавр образования по образовательной программе «6B01301 Педагогика и методика начального обучения»; Bachelor of education in the educational program «6B01301 Pedagogy and methods of primary education».
Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP
Бастауыш сынып мұғалімі, колледжде жеке әдістемелер оқытушысы, әдіскер; Учитель начальных классов, преподаватель частных методик в колледже, методист; Primary school teacher, teacher of private methods in college, methodologist.
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
Меншік нысаны мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, орта білім беру ұйымдарындағы барлық үлгідегі және түрдегі педагогикалық үдеріс. - педагогикалық колледждерде, ТЖКБ-да педагогикалық процесс - педагогический процесс в организациях среднего образования всех типов и видов, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности. - педагогический процесс в педагогических колледжах, ТиПО - pedagogical process in secondary education organizations of all types and types, regardless of ownership and departmental subordination. - pedagogical process in teacher training colleges, TPE
Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities
6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі білім бакалавры кәсіби қызметтің келесі түрлерін орындайалады: - білімділік (педагогикалық); - оқу-тәрбиелік; - оқу-техникалық; - әлеуметтік-педагогикалық; - эксперименттік-зерттеушілік; - ұйымдастырушылық-басқарушылық; - ақпараттық-коммуникативтік Бакалавр образования 6B01301 Педагогика и методика начального обучения может выполнять следующие виды профессиональной деятельности: образовательную;

воспитательную; методическую; исследовательскую; социально-коммуникативную. Bachelor of education 6B01301 Pedagogy and methods of primary education can perform the following professional activities: - educational (pedagogical); – teaching-educational; - educational and technological; – socio-pedagogical; - experimental research; - organizational and managerial; – information-communication.
Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity
6B01301 Білім бакалаврының кәсіптік қызметінің функциялары Бастауышта оқыту педагогикасымен әдістемесі: 1) оқытушы: оқу ақпаратын таратады, өзбетінше білім алуға үйретеді; 2) тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады; 3) әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады; 4) зерттеушілік: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеруден гейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді; 5) әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастық пен және білім берудің барлық мүдделі тараптарымен өзара іс-қимылды жүзеге асырады. Функциями профессиональной деятельности бакалавра образования 6B01301 Педагогика и методика начального обучения являются: 1) обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания; 2) воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей; 3) методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса; 4) исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду; 5) социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования. The functions of the professional activity of the bachelor of education 6B01301 6B01301 Pedagogy and methods of primary education are: 1) educational: broadcasts educational information, teaches you to get knowledge yourself; 2) educative: introduces students to the system of social values; 3) methodical: provides methodological support for the educational process; 4) research: studies the level of assimilation of educational content by students, examines the educational environment; 5) social and communicative: interacts with the professional community and with all interested parties of education.
Жалпы қаблеттері/ Общие компетенции/ General competences
ЖК 1 патриот пен азаматтың белсенді позициясы бар қазіргі жаһандану қоғамында болып жатқан жағдайларды объективті бағалау үшін тарихи білімді қолдануға; ЖК 2 тарихи фактілерді білуді қолдана отырып, нақты әлеуметтік, саяси, мәдени мәселелерді шешуді жоспарлау үшін; ЖК 3 философиялық білімді түсіндіреді және оның негізінде дүниетаным мен этикалық позицияны қалыптастырады; ЖК 4 табысты жазбаша және ауызша сөйлесу үшін тілдің стилистикалық құралдарын дұрыс қолданады; ЖК 5 үш тілді ортада қарым-қатынас пен таным мәселелерін шешеді;

ЖК 6 цифрлық қорғаныс және қауіпсіздік құралдарын қолданады; ЖК 7 өмір бойы АКТ туралы білімді жақсартуға; ЖК 8 кәсіптік сала мәселелерінің философиялық мазмұнын анықтау үшін маңызды философиялық тұжырымдамаларды сыни тұрғыдан бағалауға; ЖК 9 тұлғааралық, әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайды бағалауға; ЖК 10 әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психология сабақтарын синтездейді; ЖК 11 қазіргі қоғамның өзекті мәселелеріне қатысты өзінің моральдық позициясын тұжырымдайды және сауатты түрде дәлелдейді; ЖК 12 дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы өмір бойы жеке тұлғаның даму траекториясын құрады; ЖК 13 азаматтық жауапкершілікті, көшбасшылықты, кәсіби мәселелерді шешуде тиімді ұжымдық жұмысты көрсетеді; ЖК 14 өз қажеттіліктері мен себептерін шағылыстырады.
ОК 1 применять историческое знание для объективной оценки происходящих в современном глобализирующемся обществе с активной позицией патриота и гражданина; ОК 2 планировать решение конкретных социальных, политических, культурных проблем с использованием знания исторических фактов; ОК 3 интерпретировать философские знания и выстраивать на их основании мировоззренческую и этическую позицию; ОК 4 корректно использовать стилистические средства языка для успешной письменной и устной коммуникации; ОК 5 решать задачи коммуникации и познания в условиях трехязычия; ОК 6 применять средства цифровой защиты и безопасности; ОК 7 совершенствовать знания ИКТ в течении всей жизни; ОК 8 критически оценивать философские концепции актуальные для выявления философского содержания проблем профессиональной области; ОК 9 давать оценку ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации; ОК 10 синтезировать знания социологии, политологии, культурологии и психологии; ОК 11 формулировать и грамотно аргументировать собственную нравственную позицию по отношению к актуальным проблемам современного общества; ОК 12 выстраивать траекторию личностного развития на протяжении всей жизни посредством методов и средств физической культуры; ОК 13 демонстрировать гражданскую ответственность, лидерство, эффективную работу в команде при решении профессиональных задач; ОК 14 рефлексировать свои потребности и мотивы.
GC 1 to apply historical knowledge for an objective assessment of what is happening in a modern globalizing society with an active position of a patriot and a citizen; GC 2 plan the solution of specific social, political, cultural problems using the knowledge of historical facts; GC 3 interpret philosophical knowledge and build on its basis a worldview and ethical position; GC 4 correctly use the stylistic means of the language for successful written and oral communication; GC 5 to solve the problems of communication and cognition in a trilingual environment; GC 6 apply digital protection and security means; GC 7 improve ICT knowledge throughout life; GC 8 critically evaluate philosophical concepts that are relevant for identifying the philosophical content of the problems of the professional field; GC 9 assess the situation in various areas of interpersonal, social and professional communication; GC 10 synthesize classes in sociology, political science, cultural studies and psychology; GC 11 to formulate and competently argue their own moral position in relation to the urgent problems of modern society;

GC 12 to build a trajectory of personal development throughout life through the methods and means of physical culture;
GC 13 demonstrate civic responsibility, leadership, effective teamwork in solving professional problems;
GC 14 reflect on your needs and motives.
БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes
ON 1 Оқу бағдарламасын сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ON 1 Кәсіби терминология мен академиялық жазбаны игерген; екінші (Т2), шет тілдерін қолданады және бастауыш мектепте оқыту әдістемесін игерген; оқушылардың біріктірілген тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым, сөйлесім, тілдік қабілеттерін қалыптастырады; ON 2 Математикалық және цифрлық сауаттылықты жетік біледі, АКТ-ны және ҚОТ (қашықтықтан білім беру технологиясы) біледі, кәсіби қызметінде қолданады; ON 3 "Мәңгілік Ел" құндылықтарын, "Рухани жаңғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарын және білім берудің жаңартылған мазмұнын ескере отырып, балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерін түсінеді және жүзеге асырады; ON 4 Өз тәжірибесін жақсарту үшін педагогикалық тәжірибені талдайды, жүйелейді және жинақтайды, ғылыми – зерттеу және жобалық қызметті жүргізе алады, "цифрлық ойлауды" пайдалана отырып, ғылыми іздеу нәтижелерін ресімдейді; ON5 Бастауыш мектеп жасындағы балалардың типтік және типтік емес даму заңдылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіби қызметте ескереді; педагогикалық этиканы сақтайды, инклюзивті ортада жұмыс істей алады; ON6 Жалпы және дене шынықтыру, СӨС негіздерін бастауыш мектеп оқушыларының тәжірибесіне өзгертеді; МЖМБС талаптарын басшылыққа ала отырып, бастауыш сынып оқушыларының эстетикалық және физикалық қасиеттерін дамытады; ON7 Білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады, бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалайды, жоспарлайды; педагогикалық зерттеу құралдарын меңгерген, критериалды бағалау дағдыларын меңгерген, қашықтықтан бастауыш білім беру үшін пәндер бойынша вариативті, интегративті оқыту контентін жасайды; ON8 Сыни ойлау мен рефлексияны меңгерген, командада жұмыс істей алады, көшбасшылық қасиеттер мен эмоциялық интеллектті дамытады
После успешного завершения этой программы обучающийся будет: PO1 Владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй (Я2), иностранный языки и владеет методикой их преподавания в начальной школе; формирует у школьников интегрированные навыки слушания – говорения, речевые, лингвистические способности; PO2 Владеет математической и цифровой грамотностью, знает и применяет ИКТ и ДОТ в профессиональной деятельности; PO 3 Понимает и осуществляет процессы обучения, воспитания и развития детей с учетом ценностей «Мәңгілік Ел», основных направлений программы «Рухани жаңғыру» и обновленного содержания образования; PO4 Анализирует, систематизирует и обобщает педагогический опыт для улучшения собственной практики, умеет вести научно – исследовательскую и проектную деятельность, оформляет результаты научного поиска, используя «цифровое мышление»; PO5 Знает, понимает типичные и нетипичные закономерности развития детей младшего школьного возраста и учитывает их в профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику, умеет работать в инклюзивной среде; PO6 Трансформирует основы общей и физической культуры, ЗОЖ в практику учащихся начальной школы; Развивает эстетические и физические качества младших школьников, руководствуясь требованиями ГОСО PO7 Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, эффективно оценивает, планирует учебно-воспитательный процесс в начальной школе; владеет инструментами педагогических исследований, владеет навыками критериального оценивания, создает вариативный, интегративный обучающий контент по предметам для

дистанционного начального образования; РО8 Владеет критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, развивает лидерские качества и эмоциональный интеллект
Upon successful completion of this program, the student will: LO 1 Speaks professional terminology and academic writing; uses native, second (1 2), foreign languages and knows the methodology of their teaching in primary school; forms students' integrated listening – speaking – reading –writing skills, speech, linguistic abilities; LO 2 Possesses mathematical and digital literacy, knows and applies ICT and RET in professional activities; LO 3 Understands and implements the processes of education, upbringing and development of children, taking into account the values of "Mangilik El", the main directions of the "Rukhani Zhangyru" program and the updated content of education. LO 4 Analyzes, systematizes and generalizes pedagogical experience to improve his own practice, is able to conduct research and project activities, forms out the results of scientific research using "digital thinking"; LO 5 Knows, understands typical and atypical patterns of development of primary school children and takes them into account in professional activities; observes pedagogical ethics, knows how to work in an inclusive environment; LO 6 Transforms the ecology and physical culture, healthy lifestyle into the practice of primary school students; Develops the aesthetic and physical qualities of younger students, guided by the requirements of the state educational standard LO 7 Carries out methodological support of the educational process, effectively evaluates, plans the educational process in primary school; owns the tools of pedagogical research, has the skills of criterion assessment, creates variable, integrative teaching content on subjects for distance primary education; LO 8 Possesses critical thinking and reflection, knows how to work in a team, develops leadership qualities and emotional intelligence

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе "6B01301-Педагогика и методика начального обучения"
с Профессиональным стандартом «Педагог»**

**"6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі" білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
арақатынасы"**

«Педагог» Кәсіби стандартымен

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Учитель начальных классов», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

КӘСІБИ КАРТА: «Педагог. Бастауыш сынып мұғалімі», СБШ 6 деңгей - Бакалавриат

ON/ PO	КС еңбек функциялары/ Трудовые функции ПС	Біліктілік, дағдылар/ Умения, навыки	Білімдер/Знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/ Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
ON1 Кәсіби терминология мен академиялық жазбаны игерген; екінші (T2), шет тілдерін қолданады және бастауыш мектепте оқыту әдістемесін игерген; оқушылардың біріктірілген тыңдалым, айтылым, оқылым, жазылым, сөйлесім, тілдік қабілеттерін қалыптастырады;	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1	тәлімгердің басшылығымен Бастауыш мектеп жасындағы балалардың мақсатты тілдерде коммуникацияға бейімделуі үшін жағдай жасайды: қазақ Я2, орыс Я2, ағылшын Я3 (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін);	● Қазіргі тіл білімі мен лингвистика саласындағы теориялық тұжырымдамалар мен ережелер (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагог қызметкерлер үшін); ● Мәдениетаралық коммуникацияның лингвистикалық тетіктері (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагог қызметкерлер үшін); ● тілдерді бірлесіп оқыту, тілдерді және мәдениетті бірлесіп оқыту парадигмалары (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагог қызметкерлер үшін); ● академиялық және кәсіби мақсаттар үшін оқу ортасында жұмыс істейтін тілдер (көптілді	Танытады тәсілі-дығы табысты және жағымды іскерлік коммуникацияшы-на, сондай-ақ басқа да тіл

			білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогикалық қызметкерлер үшін).	
PO1 Владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй (Я2), иностранный языки и владеет методикой их преподавания в начальной школе; формирует у школьников интегрированные навыки слушания – говорения, речевые, лингвистические способности;		<i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей младшего школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);	● теоретических концепций и положений в области современного языкознания и лингвистики (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); ● лингвистических механизмов межкультурной коммуникации (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); ● парадигмы соизучения языков, соизучения языков и культур (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования); ● языков, функционирующих в учебной среде, для академических и профессиональных целей (для педагогических работников, задействованных в программах многоязычного образования).	Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2	● педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; ● Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбиелеу үдерісін құру; ● мәдени хабардарлықты, тілдік құзыреттілікті дамытады; ● білім алушылардың мәдени және	● білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтарымен интеграциялау қағидаттары	Өз тәжірибесіне рефлексия жасай алады және өзгерістер енгізе алады.

		тілдік қажеттіліктерін іске асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді; ● басқа мәдениетке, өмірдің басқа бейнесіне толерантты қатынасты қалыптастырады.		
		●соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; ●строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; ●развивает культурную осведомленность, языковую компетентность; ●содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; ●формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни	● принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана	Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения.
ON2 Математикалық және цифрлық сауаттылықты жетік біледі, АКТ-ны және ҚОТ (қашықтықтан білім беру технологиясы) біледі, кәсіби қызметінде қолданады;	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1	●орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын дербес жоспарлайды); ●білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға бағытталған белгілі педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, берілген оқу мақсаттарына сәйкес оқу қызметінің шарттарын өз бетінше құрастырады; әріптестермен өзара іс-қимыл жасай отырып, орта білім берудің барлық сатыларын (бастауыш, негізгі орта,	●психология-педагогика ғылымдары саласындағы жаңа жетістіктер; ●дәстүрлі технологиялар мен дидактикалық оқыту құралдары, соның ішінде АКТ ●білім алушылардың оң өзін-өзі бағалауын қалыптастыру тәсілдері, тілдерді үйренуге ынталандыру, азаматтық бірегейлік және лингвистикалық төзімділік.	Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс істей алады. Сабақ беру үдерісінде әріптестермен достық қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді. Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания.
		жалпы орта) біріктіру және оқыту		

PO2 Владеет математической и цифровой грамотностью, знает и применяет ИКТ и ДОТ в профессиональной деятельности	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2	сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды. ● <i>самостоятельно</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее); ● <i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения, используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся; <i>во взаимодействии с коллегами</i> планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования (начальное, основное среднее, общее среднее).	● новых достижений в области психолого-педагогических наук; ● традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ ● способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности.	Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы.
ON3 "Мәңгілік Ел" құндылықтарын, "Рухани жаңғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарын және білім берудің жаңартылған мазмұнын ескере отырып, балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерін түсінеді және жүзеге асырады; PO3 Понимает и осуществляет процессы обучения, воспитания и развития детей с учетом	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 5	білім беру стейкхолдерлерін (түрлі шығармашылық бірлестіктер, қауымдастықтар және т.б.) біріктіретін инновациялық идеяларды дербес бастамашылық етеді. <i>самостоятельно</i> иницирует инновационные идеи, объединяющие стейкхолдеров образования (различные творческие объединения, ассоциации и т.д.).	әр түрлі әлеуметтік топтармен өзара әрекеттесу формалары мен әдістері (сыртқы білім беру стейкхолдерлері); кәсіби көшбасшылық негіздері. форм и методов взаимодействия с различными социальными группами (внешние стейкхолдеры образования); основ профессионального лидерства.	Оқушы тұлғасына құрмет көрсетеді және оқушылардың білім алу жетістіктеріне оң үлес қосады. Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников.

ценностей «Мәңгілік Ел», основных направлений программы «Рухани жанғыру» и обновленного содержания образования	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2	Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие үрдісін қалыптастырады; строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;	Білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпы ұлттық құндылықтарымен интеграциялау қағидаттары принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана	
ON4 Өз тәжірибесін жақсарту үшін педагогикалық тәжірибені талдайды, жүйелейді және жинақтайды, ғылыми – зерттеу және жобалық қызметті жүргізе алады, "цифрлық ойлауды" пайдалана отырып, ғылыми іздеу нәтижелерін ресімдейді;	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3	берілген сабақ мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын өз бетінше әзірлейді; ● пәндік-тілдік оқыту технологиясын пайдалануды ескере отырып, оқу үдерісін дербес жоспарлайды (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын педагогтар үшін); ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстарды және оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін дербес құрастырады;	оқу-тәрбие қызметін модельдеу әдістері	Командада жұмыс істеуге кабілетті, әлеуметтік, мәдени және жеке айырмашылықтарды толерантты қабылдай алады.
PO4 Анализирует, систематизирует и обобщает педагогический опыт для улучшения собственной практики, умеет вести научно- исследовательскую и проектную деятельность, оформляет результаты исследования, используя цифровое мышление		<i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий; ● <i>самостоятельно</i> планирует учебный процесс с учетом использования технологии предметно-языкового обучения (для педагогов, задействованных в программах многоязычного образования)	методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1	ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстарды және оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін дербес құрастырады; <i>самостоятельно</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;	дифференциалды және интеграцияланған оқытудың педагогикалық технологиялары, дамыта оқыту, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктері педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении	
ON5 Бастауыш мектеп жасындағы балалардың типтік және типтік емес даму заңдылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіби қызметте ескереді; педагогикалық этиканы сақтайды, инклюзивті ортада жұмыс істей алады	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 4	● оқу қажеттіліктері мен қиындықтарын өз бетінше анықтайды; ● тәжірибені зерттеу контексінде командалық рефлексия әдістерін өз бетінше қолданады;	● <i>білім беру ортасын зерттеу принциптері мен әдістері, білім беру практикасын зерттеу;</i> ● <i>педагогикадағы зерттеу әдістері</i>	Инновациялық мектеп практикасын зерттейді және бағалайды және өзінің практикасы мен әріптестерінің практикасын жетілдіру мақсатында зерттеу нәтижелері мен басқа да
PO5 Знает, понимает типичные и нетипичные закономерности развития детей младшего школьного возраста и учитывает их в профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику, умеет работать в инклюзивной среде		● <i>самостоятельно</i> выявляет потребности и затруднения в обучении; ● <i>самостоятельно</i> использует методы командной рефлексии в контексте исследования практики	● принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики; ● методов исследования в педагогике	сыртқы дәлелдеу көздерін пайдаланады. Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.

	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1	әріптестермен өзара іс-қимыл жасай отырып, ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін құрастырады; <i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования	● психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер; ● АКТ-ның оса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологияларымен дидактикалық құралдары ● новых достижений в области психолого-педагогических наук; ● традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ	
ON6 Жалпы және дене шынықтыру, СӨС негіздерін бастауыш мектеп оқушыларының тәжірибесіне өзгертеді; МЖМБС талаптарын басшылыққа ала отырып, бастауыш сынып оқушыларының эстетикалық және физикалық қасиеттерін дамытады	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 1	ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстарды және оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін дербес құрастырады <i>самостоятельно</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования	дифференциалды және интеграцияланған оқытудың педагогикалық технологиялары, дамыта оқыту, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктері педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении	Тиімді мектеп тәжірибесіне қол жеткізу мақсатында жоспарлау процесіне жауапкершілік алады. Принимает ответственность за процесс планирования в целях достижения эффективной школьной практики.
PO6 Трансформирует основы экологической и физической культуры, ЗОЖ в практику учащихся начальной школы; Развивает эстетические и физические качества младших школьников, руководствуясь требованиями ГОСО	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 2	● педагогикалық әдепті, педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; ● білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; ● білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; ● соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики;	● бастауыш мектеп педагогикасы; ● педагогикалық психология ● білім беру ресурстарын дамыту принциптері мен әдістері, соның ішінде сандық білім беру ресурстары; ● оқу-тәрбие қызметін модельдеу әдістері ● педагогики начальной школы;	

		● проявляет уважение к личности обучающихся; ● придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися	● педагогической психологии	
ON7 Білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады, бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалайды, жоспарлайды; педагогикалық зерттеу құралдарын меңгерген, критериалды бағалау дағдыларын меңгерген, қашықтықтан бастауыш білім беру үшін пәндер бойынша вариативті, интегративті оқыту контентін жасайды PO7 Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, эффективно оценивает, планирует, учебно-воспитательный процесс в начальной школе, владеет инструментами педагогических исследований, владеет навыками критериального оценивания; создает вариативный интегрированный обучающий контент по предметам для дистанционного начального образования	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Методическая	● педагогикалық міндеттерді өз бетінше құрастырады; ● қабілеттеріне сәйкес тұлғаны дамытуға бағытталған оқыту бағдарламалары мен әдістемелерін дербес қолданады; ● сабақтарға арналған негізгі және қосымша оқу-әдістемелік материалдарды өз бетінше әзірлейді; ● жеке сандық білім беру ресурстарын дербес жасайды ● <i>самостоятельно</i> конструирует педагогические задачи; ● <i>самостоятельно</i> применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями; ● <i>самостоятельно</i> разрабатывает основные и дополнительные учебно-методические материалы к занятиям; ● <i>самостоятельно</i> создает собственные цифровые образовательные ресурсы	● білім беру ресурстарын әзірлеудің принциптері мен әдістері, БТ. сандық білім беру ресурстары; ● оқу-тәрбие қызметін модельдеу әдістері ● принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов; ● методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности	Инновациялық мектеп практикасын зерттейді және бағалайды және өзінің практикасы мен әріптестерінің практикасын жетілдіру мақсатында зерттеу нәтижелері мен басқа да сыртқы дәлелдеу көздерін пайдаланады. Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег.
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция 3 Методическая	● интернет-көздерден ақпаратты өз бетінше таңдайды; ● тәлімгердің жетекшілігімен оқушылардың жалпы оқу біліктері мен дағдыларын қалыптастырады, әдіс-тәсілдерді анықтайды;	● ситуациялық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістері; ● оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу принциптері мен әдістері	

		● тәлімгердің басшылығымен және/немесе нұсқаулар мен талаптарға сәйкес берілген оқу мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді; ● <i>самостоятельно</i> выбирает информацию из интернет-источников; ● <i>под руководством наставника</i> определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; ● разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;	● принципов и методов конструирования ситуационных педагогических задач; ● принципов и методов разработки учебно-программной документации	
ON8 Сыни ойлау мен рефлексияға ие, топта жұмыс істеуді біледі, көшбасшылық қабілеті мен эмоционалды интеллектісін дамытады. PO8 Владеет критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, развивает лидерские качества и эмоциональный интеллект.	Еңбек функциясы/Трудовая функция 4 Исследовательская	● білім алушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалау нәтижелерін өз бетінше пайдаланады; ● өзара іс-қимыл әріптестерімен қажеттілігін анықтайды және оқытудағы қиындықтар	● білім беру ортасын зерттеу принциптері мен әдістері, білім беру практикасын зерттеу; ● оқушылардың іс-әрекетін психологиялық-педагогикалық бақылау әдістері.	Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс істей алады.
		● <i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся; ● <i>во взаимодействии с коллегами</i> выявляет потребности и затруднения в обучении	● принципов и методов исследования образовательной среды, исследования образовательной практики; ● методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся.	Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы.
	Еңбек функциясы/ Трудовая функция5 Социально-коммуникативная	● білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне өз бетінше тартады ● <i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования	● қарым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздері ● основ психологии общения и профессиональной	

		● independently involves students in the system of additional education	коммуникации ● fundamentals of the psychology of communication and professional communication	
--	--	---	--	--

Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ОН/ РО по модулю/Module learning outcomes	Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/Cycle, component (ОК, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисциплин ы/The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины /Brief description of the discipline	Кредит ер саны/ Кол-во кредито в/Numbe r of credits	Семест р/Seme ster	Қалыптасаты н компетенция лар (кодтары)/ Формируемы е компетенции (коды)/Forme d competencies (codes)
Тарихи- философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі Модуль историко- философских знаний и духовной модернизации Module of Historical and Philosophical Knowledge and Spiritual Modernization	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 1, ЖК 2, ЖК 3, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 11, ЖК 13, ЖК 14 ON 3, ON6, ON 8 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 1, ОК 2, ОК3, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК 11, ОК 13, ОК 14 ON 3, ON 6, ON 8 Upon successful completion of the module, the student will: GC 1, GC 2, GC 3, , GC 8, GC 9, GC10, GC 11, GC 13, GC 14	ЖБП МК	KKZT 101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Пән қазіргі Қазақстан тарихының негізгі кезеңдері туралы объективті тарихи білім береді; студенттердің назарын мемлекеттілік пен тарихи-мәдени процестердің қалыптасуы мен дамуы мәселелеріне бағыттайды.	5	1	ЖК 1; ЖК 2
		ООД ОК	SIK 101	Современная история Казахстана	Дисциплина дает объективные исторические знания об основных этапах истории современного Казахстана; направляет внимание студентов на проблемы становления и развития государственности и историко-культурных процессов.			
		GED MC	CHK 101	Contemprorary History of Kazakhstan	The discipline provides objective historical knowledge about the main stages of the history of modern Kazakhstan; directs the attention of students to the problems of the formation and development of statehood and historical and cultural processes.			
		ЖБП МК	Fil 102	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін	5	2	ЖК 3, ЖК8

	ON 3, ON 6, ON 8				зерттейді.			
		ООД ОК	Fil 102	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.			
		GED MC	Phi 102	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.			
		ЖБП ТК	KSZhKMN 109	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздер	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ студенттердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді.			
		ООД KB	ОРАК 109	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся	5	4	ЖК 11, ЖК 13 ON 3
		GED EC	BLACC 109	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the			

					study of the formation of anti-corruption worldview and legal culture of students.			
		ЖБП ТК	ETKN 109	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады.	5	4	ON 6
		ООД КВ	EOBZh 109	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов.			
		GED EC	EBLS 109	Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors.			
		ЖБП ТК	EKN 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономикалық ойлау тәсілін, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және практикалық дағдыларын қалыптастырады.	5	4	ЖК 11 ON 3, ON 8
		ООД КВ	OEP 109	Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина формирует экономический образ мышления, теоретические и практические навыки организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде.			

		GED EC	BEB 109	Basics of economics and business	The discipline forms an economic way of thinking, theoretical and practical skills in organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment.			
		ЖБП ТК	KN 109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді.	5	4	ЖК13, ON 8
		ООД KB	OL 109	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом.			
		GED EC	BL 109	Basics of Leadership/	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole.			
		ЖБП МК	ASM 106	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	3	ЖК9, ЖК 10, ЖК 14
		ООД ОК	SPK 106	Социология, Политология, Культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».			

		GED MC	SPSC 106	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".			
		ЖБП МК	Psi 107	Психология	Пән студенттердің әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастыруға бағытталған, "Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру" мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пәнге жеке психология, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні және кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сонымен қатар тұлғааралық психология туралы негізгі ұғымдар кіреді.	2	3	ЖК 9, ЖК 10
		ООД ОК	Psi 107	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения.			
		GED MC	Psy 107	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication.			
		БП ЖООК	Olk 201	Өлкетану	Туған жер туралы аңыздар мен аңыздар. Біздің айналамыздағы тарих ескерткіштері. Өлкенің тарихи тұлғалары: билер, ақындар, батырлар және палуандар. Экспонаттар сөз сөйледі (өлкетану мұражайына бару). Туған	4	3	ОН 3

					жер симфониясы. Топонимдер - өткен уақыттың куәгерлері (атаулар бойынша аймақтың тарихы). Мәдени және тарихи дәстүрлерді сақтаушылар: аймақтың халық қолөнері. Бір ел - бір тағдыр (менің жерімдегі халықтар). Туған өлке тарихының тірі куәгерлері. Менің өлкем поэзия мен прозада туған. Өлкетану сипаттамасы өнері. Туған жердің таланттары. Туристік бағыттар. Бей-жай жүректер. Туған жер шежіресі. Менің мектебімнің тарихы. Журналистика беттеріндегі Отан. «Менің туған жерім» электронды энциклопедиясы. Туған жердің флорасы мен фаунасы. Менің өлкемнің визит картасы: өлкетану деректер базасын құру.			
		БД ВК	Kra 201	Краеведение	Легенды и сказания родного края. Памятники истории вокруг нас. Исторические личности края: бии, акыны, батыры и палуаны. Экспонаты заговорили (посещение краеведческого музея). Симфония родного края. Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях). Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края. Одна страна – одна судьба (народы моего края). Живые свидетели истории родного края. Мой край родной в стихах и прозе. Искусство краеведческих описаний. Таланты родной земли. Туристские маршруты. Неравнодушные сердца. Летопись родного края. История моей школы. Родной край на страницах публицистики. Электронная энциклопедия «Мой край родной». Флора и фауна родного края. Визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных.			
		BD UC	RS 201	Regional Studies	Legends and tales of the native land. Historical monuments are all around us. Historical figures of the region: biy, akyns, batyrs and paluans. The exhibits started talking (visit to the Museum of Local Lore). Symphony of the native land. Toponyms are witnesses of the times of the past			

					(the history of the region in the names). Keepers of cultural and historical traditions: folk crafts of the region. One country – one destiny (the peoples of my region). Living witnesses of the history of the native land. My native land in poetry and prose. The art of local history descriptions. Talents of the native land. Tourist routes. Caring hearts. Chronicle of the native land. The history of my school. Native land on the pages of journalism. Electronic encyclopedia "My native land". Flora and fauna of the native land. The business card of my region: the development of a local history database.			
		БП ЖООК	CS 202	Community Service	Қазіргі жағдайда Қазақстанның білім беру жүйесінде құндылықтарды дүниетанымдық көзқарастарды дамытуға және Қазақстанның белсенді, саналы және құзыретті азаматтарын қалыптастыруға бағытталған оқушылармен жұмыстың әртүрлі нысандарын оқу-тәрбие процесіне кіріктіру қажеттілігі артып отыр. Бұл пән студенттердің әлеуметтік тәжірибесін қалыптастырады, волонтерлік қызметке қатысу арқылы гуманизмге, моральдық-этикалық құндылықтарға тәрбиелейді. Курсты меңгеру нәтижесінде студент әлеуметтік-коммуникативтік құзыреттіліктерді меңгереді.	3	2	ON 3; ON 8
		БД ВК	CS 202	Community Service	В современных условиях в образовательной системе Казахстана возрастает необходимость интеграции в учебно-воспитательный процесс разнообразных форм работы со студентами, направленных на развитие ценностных мировоззренческих установок и формирование активных, ответственных и компетентных граждан Казахстана. Данная дисциплина формирует у студентов социальный опыт, воспитывает гуманизм, морально-нравственные ценности посредством участия в волонтерской деятельности. В результате освоения курса			

					студент овладеет социальной и коммуникативной компетентностями.			
		BD UC	CS 202	Community Service	In the educational system of Kazakhstan, there is an increasing need in modern conditions of integration into the educational process of various forms of work with students, aimed at the development of value worldview attitudes and the formation of active, responsible and competent citizens of Kazakhstan. This discipline forms students' social experience, fosters humanism, moral and ethical values through participation in volunteer activities. As a result of mastering the course, the student will acquire social and communicative competence.			
Тіл модулі/ Языковой модуль/ language module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 4, ЖК 5 ON 1	ЖБП МК	K(O)T 103	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде студенттерге тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді.	10	1,2	ЖК 4 ЖК 5, ON 1
	После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 1, ОК5 PO1	ООД ОК	K(R)Ya 103	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.			
	Upon successful completion of the module, the student: GC 4, GC 5 LO 1	GED MC	K(R)L 103	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language.			
		ЖБП МК	ShT 104	Шетел тілі	Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	1,2	ЖК 4 ЖК 5, ON 1
		ООД ОК	IYa 104	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на			

					достаточном уровне.			
		GED MC	FL 104	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.			
		БП ЖООК	'КК(О)Т 203	Кәсіби қазақ (орыс тілі)	Пәнді оқу барысында кәсіби қызметте қолданылатын ұғымдар мен ғылыми көзқарастарды терең зерттеуге, кәсіби терминдердің мағынасын түсінуге, кәсіби лексиканы кеңінен қолдануға, өз ойын нақты жеткізе білуге баса назар аударылады.	4	4	ЖК 4 ЖК 5, ОН 1
		БД ВК	РК(R) Ya 203	Профессиональный казахский (русский) язык	При изучении дисциплины основное внимание уделяется глубокому изучению используемых в профессиональной деятельности понятий и научных точек зрения, пониманию значений профессиональных терминов, обширному использованию профессиональной лексики, умению ясно донести свою мысль.			
		BD UC	PK(R)L 203	Professional Kazakh (Russian) language	The discipline focuses on an in-depth study of concepts and scientific viewpoints used in professional activities, an understanding of the meaning of professional terms, extensive use of professional vocabulary, and the ability to communicate clearly.			
		БП ЖООК	'KBSht 204	Кәсіби бағытталған шет тілі	Пән студенттердің таңдаған бағытына сәйкес және кәсіби тапсырмаларды шешу үшін практикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті жалпы мәдени, кәсіптік және лингвистикалық құзыреттерді қалыптастырады және жетілдіреді.	4	4	ЖК 4 ЖК 5, ОН 1
		БДВК	POIYa 204	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Дисциплина формирует и развивает общекультурные, профессиональные и лингвистические компетенции в соответствии с выбранным направлением студентов и необходимые для осуществления практической деятельности по решению профессиональных задач.			
		BD UC	POFL 204	Professionally oriented foreign language	The discipline forms and develops general cultural, professional and linguistic competencies in accordance with the chosen direction of students and necessary for the			

					implementation of practical activities to solve professional problems.			
Жаратылыстану-математикалық модулі Естественно-математический Natural Science and Mathematics Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ЖК 6, ЖК 7, ON5, ON6 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 6, ОК 7, PO 5, PO 6 Upon successful completion of the module, the student will: GC 6, GC 7, LO 5 LO 6	ЖБП МК	АКТ 105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады.	5	2	ЖК 6, ЖК 7
		ООДОК	ИКТ 105	Информационно-коммуникационные технологии (на англ. языке)	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий.			
		GED MC	ICT 105	Information and Communication Technologies (in English)	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies.			
		БП ЖООК	ZhEFG 205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Студент оқиды: онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл аппаратының дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке қызметі және оның баланың даму процесінде қалыптасуы. Сенсорлық жүйелерді дамыту. Эндокриндік жүйенің дамуы. Қанның жас ерекшеліктері және жүрек-тамыр жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері. Зат алмасу мен энергияның жас ерекшелік физиологиялық ерекшеліктері. Шығару жүйесі мен терінің жас ерекшеліктері балалар дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу.	4	1	ON 5, ON 6
		БД ВК	VFG 205	Возрастная физиология и гигиена	Студент изучает: Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы			

					дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности выделительной системы и кожи Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе.			
		BD UC	APH 205	Age Physiology and Hygiene	Student studies: Laws of ontogenesis. Development of the musculoskeletal system. Development of the nervous system. Higher nervous activity and its formation in the process of development of the child. Development of sensory systems. Development of the endocrine system. Age features of blood and development of cardiovascular system. Development of the respiratory system. Age-related anatomical and physiological features of the digestive system. Age-related physiological features of metabolism and energy. Age peculiarities of excretory system and skin Social factors of children's development. Adaptation to school.			
Іргелі даярлық модулі Модуль фундаментальной подготовки Fundamental Training Module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ON 1, ON 2, ON 3 ON 4, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO1, PO2, PO3, PO4, PO5, PO6, PO7, PO 8 Upon successful completion of the module, the student will:	БП ТК	MTNP 215	Математиканың теориялық негіздері және практикум	Жиындар теориясы, табиғи сандарды зерттеудің жалпы сұрақтары, көп мәнді сандар, арифметикалық әрекеттер және олардың қасиеттері, мәтіндік есептер және оларды шешу тәсілдері, шамалар және оларды өлшеу, алгебра элементтері, геометрия элементтері, әртүрлі деңгейлі жаттығулар, жаңа түсініктер мен іс-қимыл тәсілдерін зерттеу үшін оларды тандау, логиканы дамытуға арналған жаттығулар, шығармашылық тапсырмалар, күрделілігі жоғары жаттығулар.	4	1	ON 2, ON 7
		БД KB	TOMP 215	Теоретические основы математики с практикумом	Теория множеств, общие вопросы изучения натуральных чисел, многозначные числа, арифметические действия и их свойства, текстовые задачи и их способы решения, величины и их измерения, элементы алгебры, элементы геометрии, разноуровневые упражнения, их подбор для изучения новых понятий и способов действий, упражнения на развитие логики,			

	LO 1, LO2, LO3, LO4, LO5, LO6, LO7, LO8				творческие задания, упражнения повышенной сложности.			
		BD EC	TBMPW 215	Theoretical Bases of Mathematics with Practical Work	Theory of sets, General issues in the study of natural numbers, multi-digit numbers arithmetic operations and their properties, word problems and their solution methods, variables and their measurement, elements of algebra, geometry, multilevel exercises, their selection for learning new concepts and ways of actions, exercises on the development of logic, creative tasks, exercises of increased complexity.			
		БП ТК	PROZM 215	Математикадан олимпиадалық есептерді шешу бойынша практикум	Пән бастауыш сынып оқушылары үшін күрделілігі жоғары міндеттерді шешу дағдыларын жетілдіруге бағытталған. Есептердің логикалық құрылымын талдау, оларды шешудің әртүрлі тәсілдерін табу; математикалық модельдеу тәсілдерін қолдану; арифметикалық, алгебралық, геометриялық және логикалық материалдары бар есептерді шешу дағдыларын меңгеру.	4	1	ON 2, ON 7
		БД KB	PROZ 215	Практикум по решению олимпиадных задач по математике	Дисциплина направлена на совершенствование навыков решения задач повышенной сложности для младших школьников. Анализ логических структур задач, нахождение различных способов их решения; применение приемов математического моделирования; владение навыками решения задач, содержащих арифметический, алгебраический, геометрический и логический материал.			
		BD EC	PWDOTM 215	Practical Work in Decision of Olympiad Tasks on Mathematics	The discipline is aimed at improving the skills of solving problems of increased complexity for younger students. Analysis of logical structures of problems, finding various ways to solve them; application of mathematical modeling techniques; possession of skills for solving problems containing arithmetic, algebraic, geometric and logical material.			
		БП ТК	ZhN 216	Жаратылыстану негіздері	Тірі және өлі табиғат объектілері. Тірі организмдердің көбеюі туралы жалпы мәліметтер. Эволюцияның нәтижесі ретінде органикалық әлемнің алуан түрлілігі.	5	1	ON6, ON7

					Биосфера туралы қазіргі түсінік. Табиғат физикасы.			
		БД KB	OE 216	Основы естествознания	Объекты живой и неживой природы. Общие сведения о размножении живых организмов. Многообразие органического мира как результат эволюции. Современные представления о биосфере. Физика природы.			
		BD EC	FNS 216	Fundamentals of natural science	Objects of living and inanimate nature. General information about the reproduction of living organisms. The diversity of the organic world as a result of evolution. Modern ideas about the biosphere. Physics of nature .			
		БП ТК	BMOZhAZh 216	Бастауыш мектептегі өлкетану жұмысының әдістемесі мен жертану	Курстың материалын зерттеу нәтижесінде студенттер Негізгі физика-географиялық ұғымдарды игеріп, географиялық қабықта болатын негізгі процестердің мәнін зерттеп, географиялық объектілердің, процестер мен құбылыстардың терең байланысы туралы нақты түсінікке ие болуы керек, экологиялық шаралардың қажеттілігін түсінуі керек. Сонымен қатар студенттер карталармен, атластармен, глобустармен, метеоприборлармен, минералдар мен тау жыныстарының коллекцияларымен практикалық жұмыс жасау дағдыларын игеруі тиіс. Студенттер тау жыныстары мен минералдарды анықтаудың қарапайым және қол жетімді әдістерін еркін игеріп, жыл бойы байқалған атмосфералық құбылыстарды талдауды үйренуі керек.	5	1	ON6, ON7
		БД KB	ZMKRNSh 216	Землеведение с методикой краеведческой работы в начальной школе	В результате изучения материала курса студенты должны усвоить основные физико-географические понятия, изучить сущность главных процессов, происходящих в географической оболочке, иметь четкое представление о глубокой взаимосвязи географических объектов, процессов и явлений, осознать необходимость природоохранительных мероприятий. Кроме того студенты должны приобрести навыки практической работы с картами, атласами, глобусами, метеоприборами, коллекциями			

					минералов и горных пород. Студенты должны свободно овладеть простыми и доступными методами определения горных пород и минералов и научиться анализировать наблюдающиеся в течении года атмосферные явления.			
		BD EC	LSWMLHW PSh 216	Land Study With the Methodology of Local History Work in Primary School	As a result of studying the course material, students should master the basic physical and geographical concepts, study the essence of the main processes occurring in the geographical envelope, have a clear idea of the deep interrelation of geographical objects, processes and phenomena, and realize the need for environmental protection measures. In addition, students should acquire practical skills with maps, atlases, globes, meteorological instruments, collections of minerals and rocks. Students should freely master simple and accessible methods for determining rocks and minerals and learn to analyze atmospheric phenomena observed throughout the year.			
		БП ЖООК	KMZhoTDD 217	Кіші мектеп жасындағы оқушы тұлғасының даму диагностикасы	Балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасының жалпы және теориялық негіздері. Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық-педагогикалық және дифференциалды диагностикасының әдістері. Бұл курс онтогенездегі адамның психикалық дамуының ерекшеліктері туралы түсінік береді. Курс жас динамикасын түсінуге, туғаннан бастап қарттыққа дейінгі өмір жолының әртүрлі кезеңдерінде жеке тұлғаның дамуы мен қалыптасуының негізгі заңдылықтары мен факторларын түсінуге мүмкіндік береді.	3	4	ON 5
		БД КВ	D LMSH 217	Диагностика развития личности младшего школьника	Общие и теоретические основы психолого-педагогической диагностики детей. Методы психолого-педагогической и дифференциальной диагностики младших школьников. Данный курс дает представление об особенностях психического развития человека в онтогенезе. Курс позволяет понять			

					возрастную динамику, ведущие закономерности и факторы развития и формирования личности на разных этапах его жизненного пути – от рождения до старости.			
		BD EC	DDPYSc 217	Diagnostics of Development of Personality of Younger Schoolchild	General and theoretical bases of psychological and pedagogical diagnostics of children. Methods of psychological-pedagogical and differential diagnostics of primary school children. This course gives an idea about the peculiarities of human mental development in ontogenesis. The course allows you to understand the age dynamics, leading patterns and factors of development and formation of the individual at different stages of his life - from birth to old age.			
		БП ТК	КМОТDPB 217	Кіші мектеп оқушы тұлғасының дамуын педагогикалық болжау	Бұл курс онтогенездегі адамның психикалық дамуының ерекшеліктері туралы түсінік береді. Курс Жас динамикасын түсінуге мүмкіндік береді, оның өмір жолының әр кезеңінде – туғаннан бастап қарттыққа дейін тұлғаның дамуы мен қалыптасуының негізгі заңдылықтары мен факторлары.	3	4	ON 4
		БД KB	PPRLMSh 217	Педагогическое прогнозирование развития личности младшего школьника	Данный курс дает представление об особенностях психического развития человека в онтогенезе. Курс позволяет понять возрастную динамику, ведущие закономерности и факторы развития и формирования личности на разных этапах его жизненного пути – от рождения до старости.			
		BD EC	PFDPY 217	Pedagogical Forecasting of Development of the Personality of the Younger Schoolboy	This course gives an idea of the peculiarities of human mental development in ontogenesis. The course allows you to understand the age dynamics, the leading patterns and factors of personality development and formation at different stages of his life path – from birth to old age.			
		БП ЖООК	BBBM 206	Бастауыш білім берудегі менеджмент	Білім беру ұйымдарын басқаруға жүйелі көзқарас. Бастауыш білім беруді басқарудың принциптері, функциялары мен әдістері. Нарықтық экономика жағдайында оқу	5	3	ON3, ON8

					орнының даму стратегиясы. Білім беруді басқарудағы жаңа ақпараттық технологиялар			
		БД ВК	MNO 206	Менеджмент в начальном образовании	Системный подход к управлению образовательными учреждениями. Принципы, функции и методы управления начальным образованием. Стратегия развития учебного заведения в условиях рыночной экономики. Новые информационные технологии в управлении образованием.			
		BD UC	MPE 206	Management in Primary Education	A systematic approach to managing educational institutions. Principles, functions and methods of primary education management. Strategy for the development of educational institutions in a market economy New information technologies in education management.			
		БП ТК	БАМОР 218	Балалар әдебиеті және мәнерлеп оқу практикумы	Курс соңында студенттер балалар әдебиетінің қалыптасу және даму тарихының ерекшеліктерін, тақырыптарды, кейіпкерлерді, балалар әдебиетінде қолданылатын бейнелі мәнерлілік құралдарын тәжірибеде қолдана алады. Негізгі тақырыптар: Балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бір бөлігі ретінде. Балаларға арналған әдебиеттің қалыптасу және даму тарихы. Балалар фольклоры. Халық ертегісі және оның идеялық-көркемдік ерекшеліктері. Балаларға арналған Поэзияның тән ерекшеліктері. Балалар жазушыларының бейнесіндегі табиғат пен жануарлар.	6	3	ON1, ON7
		БД KB	DLPVSh 218	Детская литература с практикумом по выразительному чтению	По завершении курса студенты будут знать и применять на практике особенности истории становления и развития детской литературы, тематики, персонажей, используемых средств образной выразительности в детской литературе. Ключевые темы: Детская литература как часть всеобщей литературы. История становления и развития литературы для детей. Детский фольклор. Народная сказка и её идейно-художественные особенности. Характерные особенности			

					поэзии для детей. Природа и животные в изображении детских писателей.			
		BD EC	CLWER 218	Children's Literature with a Workshop on Expressive Reading	At the end of the course, students will know and apply in practice the features of the history of the formation and development of children's literature, themes, characters, used means of figurative expression in children's literature. Key topics: Children's literature as part of General literature. History of the formation and development of literature for children. Children's folklore. Folk tale and its ideological and artistic features. Characteristic features of poetry for children. Nature and animals in the image of children's writers.			
		БП ТК	KShBAT 218	Қазақ және шетел балалар әдебиетінің тарихы	Курс аяқталғаннан кейін студенттер отандық және әлемдік мәдениет дамуының жалпы үрдістерін, сондай-ақ педагогикалық ойды бейнелейтін тарихи-әдеби феномен ретінде қазақ және шетел балалар әдебиетінің даму үрдістері туралы тұтас түсінікке ие болады. Түйінді тақырыптар: қазақ және шетел әдебиеті, қазақ әдебиетінің әртүрлі тарихи кезеңдердегі дамуына тән ерекшеліктер, шетел әдебиетіндегі бағыттар мен әдістердің пайда болу сәтінен бастап бүгінгі күнге дейінгі проблемалары. Балаларға арналған қазіргі заманғы отандық проза: дамудың жалпы тенденциялары, негізгі өкілдері мен бағыттары. Балаларға арналған қазіргі заманғы отандық поэзия.			
		БД КВ	IKZDL 218	История казахской и зарубежной детской литературы	По завершении курса студенты будут иметь целостное представление о тенденциях развития казахской и зарубежной детской литературы как историко-литературного феномена, отражающего общие тенденции развития отечественной и мировой культуры, а также педагогической мысли. Ключевые темы: казахская и зарубежная литература, характерные особенности развития казахской литературы на разных исторических этапах, проблемы направлений и методов в зарубежной литературе с	6	3	ON 1, ON 3

					момента их возникновения и до наших дней. Современная отечественная проза для детей: общие тенденции развития, основные представители и направления. Современная отечественная поэзия для детей.			
		BD EC	HKFCL 218	History of Kazakh and Foreign Children's Literature	Upon completion of the course, students will have a holistic view of the trends in the development of Kazakh and foreign children's literature as a historical and literary phenomenon reflecting the general trends in the development of national and world culture, as well as pedagogical thought. Key topics: Kazakh and foreign literature, characteristic features of the development of Kazakh literature at different historical stages, problems of directions and methods in foreign literature from the moment of their emergence to the present day. Modern Russian prose for children: general development trends, main representatives and directions. Modern Russian poetry for children.			
		БП ТК	ВМКЕОА 219	Бастауыш мектепте "Көркем еңбекті" оқыту әдістемесі	Курсты оқу нәтижесінде студенттер білуі керек: көркем еңбекті оқыту әдістемесінің қазіргі жағдайы әдістемелік ғылымның объектісі, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістері, қолданыстағы оқу бағдарламасы, жалпы білім беретін мектептің бастауыш сыныптарына арналған "Көркем еңбек" пәні бойынша оқулықтар, арнайы терминология, оны дұрыс қолдана білу, материалдармен жұмыс істеу кезінде қолданылатын қасиеттер "Көркем еңбек" сабақтарын өткізу кезінде қойылатын ең ұтымды технология, Қауіпсіздік техникасы және санитарлық-гигиеналық талаптар.			
		БД КВ	МРHTNSH 219	Методика преподавания "Художественного труда" в начальной школе	В результате изучения курса студенты должны знать: современное состояние методики преподавания художественного труда, иметь представление об объекте, предмете, задачах и методах исследования методической науки, действующую учебную программу, учебники по			
						5	6	ON6, ON7

					предмету "Художественный труд" для начальных классов общеобразовательной школы, специальную терминологию, уметь грамотно ею пользоваться, свойства, применяемые при работе с материалами, наиболее рациональную технологию, технику безопасности и санитарно-гигиенические требования предъявляемые при проведении уроков «Художественный труд».			
		BD EC	MTACISc 219	Methodology of Teaching of "Art Craft" is at Initial School/	As a result of studying the course, students should know: the current state of the methods of teaching art work, have an idea of the object, subject, tasks and methods of research of methodological science, the current curriculum, textbooks on the subject of "Art work" for primary school classes, special terminology, be able to use it competently, properties used when working with materials the most rational technology, safety and sanitary requirements imposed during the lessons of "Artistic work".			
		БП ТК	ВКР 219	Бейнелеу қызметі бойынша практикум	Курс бастауыш сынып оқушыларына көркемдік эстетикалық тәрбие беруді кәсіби түрде жүзеге асыра алатын Бастауыш оқытудың сауатты мамандарын даярлауға бағытталған. Онда студенттерге бейнелеу өнері мен бейнелеу сауаттылығының теориялық негіздерін хабарлау, сурет, кескіндеме, тақырыптық композиция және сәндік жұмыста экспрессивті бейнелеу құралдарын қолдану дағдыларын қалыптастыру қарастырылған.	5	6	ON6, ON7
		БД КВ	PID 219	Практикум по изобразительной деятельности	Курс направлен на подготовку грамотных специалистов начального обучения, способных профессионально осуществлять художественно эстетическое воспитание младших школьников. В нем предусматривается сообщение студентам теоретических основ изобразительного искусства и изобразительной грамоты, формирование у них умений пользоваться выразительными изобразительными			

					средствами в рисунке, живописи, тематической композиции и декоративной работе.			
		BD EC	WFA 219	Workshop on the Fine Art	The course is aimed at training competent specialists of primary education who are able to professionally carry out artistic and aesthetic education of younger schoolchildren. It provides for the communication to students of the theoretical foundations of fine art and visual literacy, the formation of their skills to use expressive visual means in drawing, painting, thematic composition and decorative work.			
		БП ТК	К(О)ТОАР 220	Қазақ (орыс) тілін оқытудың әдістемесі және практикум	Курс соңында студенттер қазақ (орыс) тілін оқытудың қазіргі заманғы әдістемесінің негізгі ерекшеліктерін, оның пәнін, міндеттерін, мазмұнын, әдістері мен тәсілдерін біледі және тәжірибеде қолданады. Негізгі тақырыптар: қазақ (орыс) тілі бастауыш сыныптардағы оқу пәні ретінде. Сауатты оқытудың қазіргі жүйесінің ерекшеліктері. Емле дағдыларын қалыптастыру әдістемесі. Бастауыш сынып оқушыларының сөйлеу қызметін жетілдірудің лингвистикалық және әдістемелік негіздері.			
		БД КВ	МПК(R)YaP 220	Методика преподавания казахского (русского) языка с практикумом	По завершении курса студенты будут знать и применять на практике основные особенности современной методики преподавания казахского (русского) языка как науки, ее предмет, задачи, содержание, методы и приемы обучения. Ключевые темы: Казахский (русский) язык как учебный предмет в начальных классах. Особенности современной системы обучения грамоте. Методика формирования орфографических навыков. Лингвистические и методические основы совершенствования речевой деятельности младших школьников.			
		BD EC	MTK(R)LP 220	Methodology of Teaching Kazakh (Russian) Language with Practicum	At the end of the course, students will know and apply the main features of modern methods of teaching kazakh (rus-sian) as a science, its subject, objectives, content, methods and			

					techniques of teaching. Key topics: Kazakh (russian) as an academic subject in primary classes. Features of the modern system of teaching literacy. Methods of forming spelling skills. Linguistic and methodological bases for improving the speech activity of primary school children.			
		БП ТК	BSOTBBTT 220	Бастауыш сынып оқушыларының тілдік білім беру теориясымен технологиясы	Курс аяқталғаннан кейін студенттер бастауыш мектепте орыс тілін оқытудың заманауи үрдістерін білетін болады; академиялық жазу негіздерін оқыту әдістерін меңгеретін болады, Бастауыш мектепте орыс тілі сабақтарының әртүрлі типтерін өткізу үшін тілдік оқу материалының мазмұнын таңдай алады; тілдік оқу материалын құрылымдайды. Тілдік білім компоненттері. Тілдік құбылыстарды зерттеудің функционалды-семантикалық тәсілі. Сөйлеу негізіндегі теория элементтерімен практикалық танысу әдісі.	6	5	ON 1, ON 7
		БД KB	TTYaOMSh 220	Теория и технология языкового образования младших школьников	По завершении курса студенты будут знать современные тенденции обучения русскому языку в начальной школе; владеть методами обучения основ академического письма, уметь отбирать содержание языкового учебного материала для проведения различных типов уроков русского языка в начальной школе; структурировать языковой учебный материал. Компоненты языкового образования. Функционально-семантический подход к изучению языковых явлений. Метод практического ознакомления с элементами теории на речевой основе.			
		BD EC	TTLEPSC 220	Theory and Technology of Language Education of Primary School Children	Upon completion of the course students should know the modern trends in teaching Russian language in primary school; to own methods of teaching the basics of academic writing, to select the content of language teaching materials for conducting various types of lessons of the Russian language in primary school; the structure of language educational material. Components of language education. Functional-			

					semantic approach to the study of language phenomena. Method of practical acquaintance with the elements of speech-based theory.			
		БП ТК	BMZhOAP 221	Бастауыш мектепте жаратылыстануды оқыту әдістемесі мен практикумы/	Бастауыш мектептегі "жаратылыстану" заманауи оқу курсының сипаттамасы. "Жаратылыстану" пәнін құрудағы ұстанымдар мен тәсілдер. Бастауыш мектепте ғылыми жаратылыстану ұғымдары мен ұғымдарын қалыптастыру және дамыту әдістемесі. Түрлі елдер мен аймақтарда белгілі бір мәдени және шаруашылық маңызы бар табиғи объектілер мен құбылыстарды (мысалы, өсімдіктер, жануарлар; табиғи құбылыстармен және т.б. байланысты мерекелер) зерттеу және пайдалану әдістемесі.	6	6	ON6, ON 7
		БД КВ	MPENShP 221	Методика преподавания естествознания в начальной школе с практикумом/	Характеристика современного учебного курса «Естествознание» в начальной школе. Принципы и подходы к построению учебной дисциплины «Естествознание». Методика образования и развития естественно-научных представлений и понятий в начальной школе. Методика изучения и использования природных объектов и явлений, имеющих определенные культурные и хозяйственные значения в разных странах и регионах (например, растения, животные; праздники, связанные с природными явлениями и т.д.).			
		BD EC	MTNSOUR W 221	Methods of Teaching Natural Science in OUR Workshop/	Characteristics of the modern course "natural Science" in primary school. Principles and approaches to the construction of the discipline "natural Science". Methods of education and development of natural science concepts and concepts in primary school. Methods of study and use of natural objects and phenomena that have certain cultural and economic values in different countries and regions (for example, plants, animals, holidays associated with natural phenomena, etc.).			
		БП ТК	BE 221	Балалар эксперименті	7-10 жас аралығындағы оқушылардың	6	6	ON4, ON 7

					жансыз табиғат (ауа, су, қар, мұз) және өсімдіктер саласындағы зерттеу және эксперименттік қызметінің нақты педагогикалық технологияларын ашу. Оқушылардың іздеу-танымдық іс-әрекетін дамытуға және диагностиканы көрсетуге бағытталған модельдер, диаграммалар мен диаграммалар.			
		БД KB	DE 221	Детское экспериментирование	Раскрыть конкретные педагогические технологии исследовательской и экспериментальной деятельности школьников 7-10 лет в области неживой природы (воздуха, воды, снега, льда) и растений. Модели, диаграммы и схемы, направленные на развитие поисково-познавательной деятельности школьников и отображение диагностики.			
		BD EC	ChE 221	Children's experimentation	to reveal specific pedagogical technologies of research and experimental activity of schoolchildren aged 7-10 years in the field of inanimate nature (air, water, snow, ice) and plants. Models, diagrams and diagrams aimed at the development of search and cognitive activity of schoolchildren and the display of diagnostics.			
		БП ЖООК	GPZA 207	Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Студенттің ғылыми қызметі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу, оның әдіснамалық принциптері. Ғылыми ізденістің бастапқы кезеңі ретінде зерттеу мәселесі мен тақырыбын анықтау. Ғылыми әдебиеттер мен жұмыс істеу және алынған ақпаратты өңдеу әдістемесі. Қорытынды эксперимент жүргізу әдістемесі. Педагогикалық эксперименттің қалыптасатын және бақылау кезеңдерін жүргізу әдістемесі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері. Студенттік стартап: түсінігі, мәні, келешегі. Академиялық жазу.			
		БД BK	MNPI 207	Методика научно-педагогических исследований	Научная деятельность студента. Научно-педагогическое исследование, его методологические принципы. Определение проблемы и темы исследования как			

					первоначальный этап научного поиска. Работа с научной литературой и методика обработки полученной информации. Методика проведения констатирующего эксперимента. Методика проведения, формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Методы научно-педагогического исследования. Студенческий стартап: понятие, сущность, перспективы. Академическое письмо.			
		BD UC	MSPR 207	Methodology of Scientifically-Pedagogical Researches	The scientific activity of the student. Scientific and pedagogical research, its methodological principles. Defining the problem and research topic as the initial stage of scientific research. Working with scientific literature and methods of processing the received information. Method of conducting the ascertaining experiment. Methods of conducting the forming and control stages of the pedagogical experiment. Methods of scientific and pedagogical research. Student startup: concept, essence, prospects			
		Бей П ТК	DOA 305	Дүниетануды оқыту әдістемесі	Бастауыш мектептегі заманауи оқу курсының сипаттамасы. "Дүниетану" оқу пәнін құрудың принциптері мен тәсілдері. Бастауыш мектептегі жаратылыстану идеялары мен ұғымдарын қалыптастыру және дамыту әдістемесі. "Әлемді тану" курсы бойынша жұмыс әдістері мен тәсілдері. Әлемді тану бойынша оқу процесін ұйымдастыру формалары. Оқу бөлімдерін зерттеу: мен және қоғам, Менің елімнің табиғаты, тарих ағымында.	5	5	ON3, ON7
		ПД КВ	MPPM 305	Методика преподавания познания мира	Характеристика современного учебного курса в начальной школе. Принципы и подходы к построению учебной дисциплины «Познание мира». Методика образования и развития естественно-научных представлений и понятий в начальной школе. Методы и приемы работы по курсу «Познание мира». Формы организации учебного процесса по познанию мира. Изучение разделов обучения: Я и общество,			

					Природа моей страны, В потоке истории.	5	5	ON 4, ON 6, ON 7
		PD EC	MTNS 305	Methodology of Teaching Nature Study	The purpose of the course: to equip future primary school teachers with natural science and methodological knowledge, skills, and skills that will prepare younger students for further study of biology, chemistry, and physics in high school. The purpose and objectives of the discipline. Forms, methods, techniques, and means of teaching natural science. Using ICT in science lessons. Methods of laboratory work, practical training and experiments.			
		Бей П ТК	DOTTP 305	Дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы және практикум	Пәннің мақсаты: қоршаған әлем туралы білім жүйесін, табиғат пен адамның өзара байланысы туралы идеяларды қалыптастыру. Әлемді тану әдістемесінің мақсаты, міндеттері. Оқыту әдістері, формалары, тәсілдері, құралдары. 1-4 сыныптар үшін әлемді тану сабақтарын жоспарлау және талдау әдістемесі. Бастауыш мектептегі өлкетану жұмысының негіздері. Пәннің оқу-әдістемелік кешендерін және вариативтік компонентті, оның ішінде қашықтықтан оқытуды пайдалану үшін электрондық компонентті жобалау және құру.			
		ПД КВ	TTPRMP 305	Теория и технология преподавания познания мира с практикумом	Цель дисциплины: сформировать систему знаний об окружающем мире, представлений о взаимосвязях природы и человека. Цель, задачи методики познания мира. Методы, формы, приемы, средства обучения. Методика планирования проведения и анализа уроков по познанию мира для 1 – 4 классов. Основы краеведческой работы в начальной школе. Проектирование и создание учебно-методических комплексов дисциплины и вариативного компонента, в том числе электронного для использования дистанционного обучения.			
		PD EC	TTTKWW 305	Theory and Technology of Teaching Knowledge of the World with a Workshop	The purpose of the discipline: to form a system of knowledge about the surrounding world, ideas about the interrelationships of nature and man. The purpose, objectives of the methodology of cognition of the world.			

					Methods, forms, techniques, teaching tools. Methodology of planning and analysis of lessons on cognition of the world for grades 1-4. Fundamentals of local history work in elementary school. Design and creation of educational and methodological complexes of the discipline and the variable component, including electronic for the use of distance learning.			
		Бей П ТК	ВММОА 306	Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі	Мақсаты, міндеттері бастауыш мектептегі математика әдістемесінің мазмұны. Математикаға оқытудың формалары, әдістері, құралдары. "Мәтіндік есеп" ұғымының даму тарихы, есептің құрылымы; міндеттерді шешудің негізгі әдістері; міндеттерді шешу кезінде қолданылатын дедуктивтік ақыл-ойдың қарапайым схемалары; нақты түрдегі есептерді шешу алгоритмдері; міндеттерді шешуді ресімдеудің негізгі тәсілдері және тексеру тәсілдері; мәтіндік есепті шешудің негізгі кезеңдері және оларды жүзеге асыру тәсілдері.	5	5	ON2, ON7
		ПД КВ	МРМNSh 306	Методика преподавания математики в начальной школе	Цель, задачи содержание методики математики в начальной школе. Формы, методы, средства обучения математике. История развития понятия «текстовая задача», структуру задач; основные методы решения задач; простейшие схемы дедуктивных умозаключений, применяемые при решении задач; алгоритмы решения задач конкретных видов; основные способы оформления решения задач и способы проверки; основные этапы решения текстовой задачи и приемы их осуществления.			
		PD EC	MTMPSh 306	Methods of Teaching Mathematics in Primary School	The purpose, tasks and content of mathematics methods in primary school. Forms, methods, and means of teaching mathematics. The history of the development of the concept of "text task", task structure; basic problem-solving methods; the simplest schemes of deductive reasoning			

					used in the solution of problems; algorithms for solving problems of specific types; basic design methods of problem solving and methods of checking; the main stages of solving a text problem and techniques for their implementation.			
		Бей П ТК	ВММОТА 306	Бастауыш мектепте математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі	Курс аяқталғаннан кейін студент оқу пәнінің мазмұнын және оны оқыту әдістемесін; бастауыш мектепте іске асырылатын негізгі вариативті бағдарламаларды; арифметикалық әрекеттерді оқу әдістемесін; есептеу тәсілдерін қалыптастыруды; шамаларды зерттеу әдістемесін; бастауыш сыныптарға арналған математика бойынша бағдарламалар мен оқулықтарды талдауды; алгебра мен геометрияны оқыту әдістемесін білетін болады.	5	5	ON 2,ON 7
		ПД КВ	ТМОМNSh 306	Теория и методика обучения математике в начальной школе	По завершении курса студент будет знать содержание учебной дисциплины и методику ее преподавания; основные вариативные программы, реализуемые в начальной школе; методика изучения арифметических действий; формирование вычислительных приемов; методика изучения величин; анализ программ и учебников по математике для начальных классов; методика изучения алгебры и геометрии.			
		PD EC	TMTMPSc 306	Theory and Methods of Teaching Mathematics in Primary School	Upon completion of the course, the student will know the content of the discipline and the methodology of its teaching; the main variable programs implemented in elementary school; methods of studying arithmetic operations; formation of computational techniques; methods of studying quantities; analysis of programs and textbooks in mathematics for elementary grades; methods of studying algebra and geometry.			
		Бей П ТК	ShZhBMOTP U 307	Шағын жинақталған бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру	Курс шағын жинақталған мектепте жұмыс істеу кезінде студенттердің практикалық және теориялық дайындығына бағытталған. Оқу объектісі шағын жинақталған бастауыш мектепте оқу-тәрбие жұмысын жоспарлау	4	7	ON2,ON3, ON5,ON7

					болып табылады, шағын жинақталған мектепте тәрбие процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері қарастырылады.			
		ПД КВ	OUVPMNSh 307	Организация учебно-воспитательного процесса в малокомплектной начальной школе	Курс ориентирован на практическую и теоретическую подготовку студентов при работе в малокомплектной школе. Объектом изучения является планирование учебно-воспитательной работы в малокомплектной начальной школе, рассмотрены особенности организации воспитательного процесса в малокомплектной школе.			
		PD EC	OEPSESh 307	Organization of the Educational Process of a Small Elementary School	The course is focused on practical and theoretical training of students when working in a small school. The object of study is the planning of educational work in a small elementary school, the features of the organization of the educational process in a small school are considered.			
		Бей П ТК	BMZT 307	Бастауыш мектептегі заманауи технологиялар	Курс аяқталғаннан кейін студенттер заманауи білім беру технологияларының негізгі қасиеттерін, олардың жіктелуі мен мазмұнын білетін болады. Олар модульдік оқыту технологиясы, жеке тұлғаға бағытталған оқыту технологиясы, Оқу ынтымақтастығының технологиясы және т. б. технологиялармен танысады.	4	7	ON1,ON2, ON3,ON4
		ПД КВ	STNSH 307	Современные технологии в начальной школе	По завершению курса студенты будут знать основные качества современных образовательных технологий, их классификацию и содержание. Познакомятся с такими технологиями как: Технология модульного обучения, технология личностно-ориентированного обучения, технолоия учебного сотрудничества и другими.			
		PD EC	MTPS 307	Modern Technologies in Primary School	Upon completion of the course, students will know the main qualities of modern educational technologies, their classification and content. They will get acquainted with such technologies as: Modular learning technology, technology of personality-oriented learning, technology of educational cooperation and others.			

		Бей П ТК	АООА 308	Әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі	Курс соңында студенттер бастауыш сыныптарда көркем шығарманы оқу және талдаудың негізгі әдістері мен тәсілдерін біледі және тәжірибеде қолданады. Негізгі тақырыптар: көркем шығарма мен жұмыс істеу процесі. Әдеби шығарманы оқытудың әдістері мен тәсілдері. Көркем шығармаларды олардың рулық және жанрлық ерекшелігіндегі талдау технологиясы. Мәнерлеп оқуға үйрету	5	7	ON 1, ON 7
		ПД КВ	MPLCh 308	Методика преподавания литературного чтения	По завершении курса студенты будут знать и применять на практике основные методы и приёмы чтения и анализа художественного произведения в начальных классах. Ключевые темы: Процесс работы над художественным произведением. Методы и приёмы изучения литературного произведения. Технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике. Обучение выразительному чтению.			
		PD EC	MTLR 308	Methods of Teaching Literary Reading	The process of working on an artwork. Methods and techniques for studying a literary work. Technology for analyzing artistic works in their generic and genre specifics. Teaching expressive reading. At the end of the course, students will know and apply in practice the basic methods and techniques of reading and analyzing a work of art in primary classes.			
		Бей П ТК	BSOABSDT T 308	Бастауыш сынып оқушыларының әдебиеттік білім мен сөйлеу дамуының теориясы мен технологиясы	"Кіші мектеп оқушыларының әдеби білімі мен сөйлеу дамуының теориясы мен технологиялары" ғылым ретінде. "Әдеби даму" түсінігі. Әдеби оқудың білім беру, тәрбиелік және дамытушылық маңызы. Оқу дағдысын қалыптастырудың психологиялық негіздері. Оқушылардың білікті оқу іс-әрекетінің құралы ретінде оқу дағдысын (дұрыс, еркін сөйлеу, сана, мәнерлілік) қалыптастыру. Вариативті оқыту жағдайындағы бастауыш әдеби білім мазмұны. Танымдық кітаппен жұмыс істеу әдістемесі. "Сөйлеуді дамыту", "әдеби	5	7	ON 1, ON 3, ON 7

					шығармашылық"ұғымдары. Әдебиеттік оқу сабақтарында сөйлеуді дамытудың негізгі тәсілдері.			
		ПД КВ	TTLORRMS h 308	Теория и технологии литературного образования и речевого развития младших школьников	«Теория и технологии литературного образования и речевого развития младших школьников» как наука. Понятие «литературное развитие». Воспитательное, образовательное и развивающее значение литературного чтения. Психологические основы формирования навыка чтения. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения. Методика работы с познавательной книгой. Понятия «речевое развитие», «развитие речи», «литературное творчество». Основные подходы к развитию речи на уроках литературного чтения.			
		PD EC	TTLESDYS 308	Theory and Technology of Literary Education and Speech Development of Younger Schoolboy	"Theory and technologies of literary education and speech development of younger schoolchildren" as a science. The concept of "literary development". The educational, educational and developmental value of literary reading. Psychological foundations of the formation of reading skills. Formation of reading skills (correctness, fluency, consciousness, expressiveness) as a means of qualified reading activity of students. The content of primary literary education in the conditions of variable learning. The methodology of working with an educational book. The concepts of "speech development", "speech development", "literary creativity".The main approaches to the development of speech in the lessons of literary reading.			
		Бей П ТК	BSOSOA 309	Бірінші сынып оқушыларын сауаттылыққа оқыту	Бастауыш мектептегі "сауаттылыққа оқыту әдістемесі" пәнінің мақсаты: болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін дағдыларды	4	5	ON 1, ON 7

				әдістемесі	қалыптастыру негіздерімен қамтамасыз ету оқу және жазу, сондай-ақ оқушылардың сөйлеу әрекеті, бұл бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылық дағдыларын игеруінің алғышарты болып табылады. Ал бұл, өз кезегінде, оқушылардың білім, білік және дағдыларды толық меңгеру процесін қамтамасыз етеді әр түрлі білім беру салаларында, олардың жалпы және зияткерлік дамыту.			
		ПД КВ	МОРГ 309	Методика обучения первоклассников грамоте	Целью дисциплины «Методика обучения первоклассников грамоте» в начальной школе, является обеспечение будущих учителей начальных классов основами формирования навыков чтения и письма, а также речевой деятельности учащихся, что является предпосылками к освоению младшими школьниками навыками функциональной грамотности. А это, в свою очередь, обеспечит процесс полноценного освоения учащимися знаний, умений и навыков в различных образовательных областях, их полноценного общего и интеллектуального развития.			
		PD EC	MTFGRW 309	Methods of Teaching First-Graders to Read and Write	The purpose of the discipline "Methods of teaching literacy" in primary school is to provide future primary school teachers with the basics of the formation of reading and writing skills, as well as the speech activity of students, which are prerequisites for the development of functional literacy skills by younger schoolchildren. And this, in turn, will ensure the process of full-fledged mastering by students of knowledge, skills and abilities in various educational fields, their full-fledged general and intellectual development.			
		Бей П ТК	КР 309	Каллиграфия бойынша практикум	Оқу пәні болашақ мұғалімнің бастауыш мектепте педагогикалық процесті сәтті ұйымдастыруға қажетті кәсіби маңызды білімі, дағдылары мен дағдыларын арнайы дамытудың ажырамас және органикалық бөлігі болып табылады. Мақсаты:			

					каллиграфиялық жазуды меңгеруге теориялық және практикалық дайындық. Студент: хаттың пайда болу және даму тарихын, жазу дағдысын қалыптастырудың психофизиологиялық ерекшеліктерін; хаттың санитарлық-гигиеналық жағдайларын білетін болады.			
		ПД КВ	РК 309	Практикум по каллиграфии	Учебная дисциплина представляет собой неотъемлемую и органическую часть специальной отработки у будущего учителя профессионально значимых знаний, умений и навыков, необходимых для успешной организации педагогического процесса в начальной школе. Цель: теоретическая и практическая подготовка к овладению каллиграфическим письмом. Студент будет знать: историю возникновения и развития письма, психофизиологические особенности формирования навыка письма; санитарно-гигиенические условия письма.			
		PD EC	CW 309	Calligraphy Workshop	The academic discipline is an integral and organic part of the special training of the future teacher of professionally significant knowledge, skills and abilities necessary for the successful organization of the pedagogical process in primary school. Purpose: theoretical and practical preparation for mastering calligraphic writing. The student will know: the history of the origin and development of writing, psychophysiological features of the formation of writing skills; sanitary and hygienic conditions of writing.			
		Бей П ТК	PR 310	Педагогикалық риторика	Курсты аяқтағаннан кейін студенттер қазіргі шешендіктің ерекшеліктерін біліп, қолдана алады; сөйлеу әрекетінің стратегиясы, көпшілік алдында сөйлеудің шеберлігі негіздері, сөйлеуде экспрессивтіліктің эмоционалды-бейнелі құралдарын қолдану; бастауыш мектепте шешендік өнерді оқытудың әртүрлі әдістері. Негізгі тақырыптар: Шешендік өнердің пәні және оның мұғалімдердің кәсіби қызметі үшін	3	7	ON 1, ON 8

					маңызы. Сөйлеудің дәлдігі. Шешендік өнердің лингвистикалық негіздері. Сөйлеу нормасы шешендіктің орталық концепциясы ретінде.			
		ПД КВ	PR 310	Педагогическая риторика	По завершении курса студенты будут знать и применять на практике особенности современного красноречия; стратегии речевого поведения, основы мастерства публичного выступления, использовать эмоционально-образные средства выразительности в речи; различные приемы обучения ораторскому мастерству в начальной школе. Ключевые темы: Предмет ораторского искусства и его значение для профессиональной деятельности учителя. Точность речи. Лингвистические основы ораторского искусства. Речевая норма как центральное понятие красноречия.			
		PD EC	PR 310	Pedagogical Rhetoric	At the end of the course, students will know and apply in practice the features of modern eloquence; strategies of speech behavior, the basics of public speaking skills, use emotional and figurative means of expression in speech; various methods of teaching oratory in primary school. Key topics: the Subject of oratory and its significance for the professional activity of teachers. The accuracy of speech. Linguistic foundations of oratory. The norm of speech as the Central concept of rhetoric.			
		Бей П ТК	MSM 310	Мұғалімнің сөйлеу мәдениеті	Курс аяқталғаннан кейін студенттер тілдік нормалардың мәні туралы, мұғалімнің сөйлеу мінез-құлқының нормалары туралы, сөйлеу мінез-құлқын талдау әдістері туралы, қарым-қатынас жанрлары туралы, оларды нақты педагогикалық іс-әрекетте қолдану ерекшеліктері туралы біледі, қарым-қатынас жағдайында бағдарлай алады; сөздердің кәсіби маңызды түрлерін талдай және құра алады; жасалған сөздерді сөйлеу практикасында жүзеге асырады. Негізгі тақырыптар: "мұғалімнің сөйлеу мәдениеті" ұғымының сипаттамасы. Сөйлеу	3	7	ON 1

					мәдениетінің компоненттері. Қазіргі орыс әдеби тілінің стильдері. Тілдік норма, оның әдеби тілдің қалыптасуы мен қызметіндегі рөлі. Сөйлеу әрекеті. Қарым-қатынастың негізгі бірліктері. Әдеби тілдің ауызша және жазбаша түрлері.			
		ПД КВ	KRU 310	Культура речи учителя	По завершении курса студенты будут знать о сути языковых норм; о нормах речевого поведения учителя; о приемах анализа речевого поведения, о жанрах общения; о специфике их использования в реальной педагогической деятельности, уметь ориентироваться в ситуации общения; анализировать и создавать профессионально-значимые типы высказываний; реализовать созданное высказывание в речевой практике. Ключевые темы: Характеристика понятия «культура речи учителя». Компоненты культуры речи. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.			
		PD EC	CST 310	Culture of Speech of Teacher	Upon completion of the course, students will know about the essence of language norms; about the norms of speech behavior of the teacher; about the methods of analysis of speech behavior, about the genres of communication; about the specifics of their use in real teaching activities, be able to navigate in the situation of communication; analyze and create professionally significant types of statements; Key topics: Characteristics of the concept of "teacher's speech culture". Components of speech culture. Styles of modern Russian literary language. Language norm, its role in the formation and functioning of the literary language. Speech interaction. Basic units of communication. Oral and written varieties of literary language.			

		Бей П ТК	BSOSOD 311	Бастауыш сынып оқушыларының сыни ойлауын дамыту	Курс аяқталғаннан кейін студенттер сыни ойлау теориясының технологиялары және олардың жіктелімдері туралы ұғымды, сыни ойлау технологиясындағы сабақты өткізу құрылымын, бастауыш сыныптардағы сабақтарда қолданылатын әдістер мен тәсілдерді білетін болады.	3	7	ON4, ON7, ON8
		ПД КВ	RKMMSH 311	Развитие критического мышления младших школьников	По завершении курса студенты будут знать понятие о технологиях теории критического мышления и их классификациях, структуру проведения урока в технологии критического мышления, методы и приемы, используемые на уроках в начальных классах.			
		PD EC	DCTPShC 311	Developing critical thinking in primary school children	At the end of the course, students will know the concept of critical thinking theory technologies and their classifications, the structure of the lesson in critical thinking technology, and the methods and techniques used in primary school lessons.			
		Бей П ТК	OD 311	Ойлау дизайны	Ойлау типологиясы. Жобалау қызметі және дизайн ойлау. Идеяларды қалыптастыру әдістері. Шығармашылық Алгоритмдер. Дизайн-ойлаудың технологиялық кезеңдері. Шығармашылықты диагностикалау әдістері.	3	7	ON4, ON7
		ПД КВ	DM 311	Дизайн мышления	Типология мышления. Проектная деятельность и дизайн-мышление. Методы генерирования идей. Творческие алгоритмы. Технологические этапы дизайн-мышления. Методики диагностики креативности.			
		PD EC	DT 311	Design Thinking	Typology of thinking. Project activity and design thinking. Methods of generating ideas. Creative algorithms. Technological stages of design thinking. Methods for diagnosing creativity.			
		БП ЖООК	OP 212	Оқу практикасы	Оқу практикасының міндеттері: студенттердің болашақ кәсіби қызметі туралы түсініктерін қалыптастыру; студенттерді вариативті пәндерді саналы және тереңдетіп оқуға дайындау; студенттердің таңдаған дайындық бағыты аясында практикалық кәсіби дағдыларды	2	2	ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 8

					және мінез-құлық және қарым-қатынас дағдыларын игеру; нақты мәселелерді шешуде бастапқы практикалық дағдыларды алу.			
		БД ВК	UP 212	Учебная практика	Задачами учебной практики являются: формирование представлений студентов относительно своей будущей профессиональной деятельности; подготовка студентов к осознанному и углубленному изучению вариативных дисциплин; освоение студентами практических профессиональных умений и навыков поведения и общения в рамках избранного направления подготовки; получение первоначальных практических навыков в решении конкретных проблем.			
		BD UC	EP 212	Educational Practice	The objectives of the educational practice are: formation of students' ideas about their future professional activities; preparation of students for a conscious and in-depth study of variable disciplines; mastering by students of practical professional skills and behavioral and communication skills within the chosen field of training; obtaining initial practical skills in solving specific problems.			
		БП ЖООК	PPP 213	Психологиялық-педагогикалық практика	кіші оқушының жеке басының дамуын диагностикалау бойынша зерттеу дағдыларын қалыптастыру. Курс аяқталғаннан кейін студент бастауыш мектепте сауалнама әдістерін жүргізе алады, курстық жобаны зерттеу тақырыбына сәйкес диагностикалық әдістерді таңдай алады, бір оқушыға психологиялық-педагогикалық сипаттама жасай алады.			
		БД ВК	PPP 213	Психолого-педагогическая практика	сформировать исследовательские умения по диагностике развития личности младшего школьника. По завершении курса студент сможет провести опросные методы в начальной школе, подбирать диагностические методики адекватные теме исследования курсового проекта, составлять психолого-педагогическую характеристику на ученика.	2	4	ON 2, ON 3, ON 4, ON 5, ON 6, ON 8

		BD UC	PPP 213	Psychological and pedagogical practice	to form research skills for the diagnosis of the development of the personality of a younger student. Upon completion of the course, the student will be able to conduct survey methods in elementary school, select diagnostic methods adequate to the topic of the course project research, and compile a psychological and pedagogical characteristic for the.			
Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі Модуль технологий в инклюзивном образовании Module of Technologie	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қаблетті: ON5, ON8 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO5, PO8 Upon successful completion of the module, the student will: LO5, LO8	БейП ЖООК	IBB 302	Инклюзивті білім беру	Пән инновациялық білім беру технологиялары мен пәндердің пәндік мазмұнын интеграциялауға, инклюзивті білім берудің заманауи педагогикалық стратегиялары негізінде жаңартылған мазмұн бағдарламасын жүзеге асыруға бағытталған. Пән инклюзивті білім берудің түрлі модельдері бойынша іргелі білім қалыптастырады. жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті процесті ұйымдастырудың құқықтық негіздерін талдаумен интеграцияланатын (халықаралық және отандық нормативтік-құқықтық актілер зерделенеді) ерекше білім беру қабілеті бар балалардың әртүрлі санаттарының инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттары. Студент толеранттылық пен гуманизм қағидаттарына негізделген инклюзивті мектепте интеграцияланған оқыту жағдайында ЕБҚ балаларды психологиялық-педагогикалық қолдауды ұйымдастыру мәселелері бойынша пікір білдіруге және тұжырымдауға дайын болады. Кәсіби және қоғамдық қызметті табысты жүзеге асыру үшін мәдени және моральдық құндылықтар негізінде тиімді қарым-қатынас жүзеге асырылады. Білім берудегі инклюзивті процестерді басқару қоғамдық сананы дамытудағы құндылық ретінде көрсетілген.	5	6	ON 5
		ПД ВК	Ю 302	Инклюзивное образование	Дисциплина ориентирована интегрировать инновационные образовательные технологии и предметное содержание дисциплин, реализовать программу обновленного			

					содержания на основе современных педагогических стратегий инклюзивного образования. Дисциплина формирует фундаментальные знания по различным моделям инклюзивного образования. условиям организации инклюзивного образования различных категорий детей с особыми образовательными способностями, что интегрируется с анализом правовых основ организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (изучаются международные и отечественные нормативно-правовые акты). Студент развивает готовность формулировать и аргументированно выражать суждения по вопросам организации психолого-педагогического сопровождения детей с ООП в условиях интегрированного обучения в инклюзивной школе, основанной на принципах толерантности и гуманизма. Осуществляется эффективная коммуникация на основе культурных и моральных ценностей для успешного осуществления профессиональной и общественной деятельности. Управление инклюзивными процессами в образовании позиционируется как ценностный ориентир в развитии общественного сознания.			
		PD UC	IE 302	Inclusive Education	The discipline focuses on integrating innovative educational technologies and subject content of disciplines, implementing a programme of updated content based on modern pedagogical strategies of inclusive education. The discipline forms fundamental knowledge on different models of inclusive education. Conditions of organizing inclusive education of different categories of children with special educational abilities, which is integrated with the analysis of the legal basis for organizing the inclusive process in general educational organizations (international and domestic regulatory legal acts are studied). The student develops readiness to formulate and reasonably express opinions on			

					the issues of organisation of psychological and pedagogical support of children with special needs in the conditions of integrated education in inclusive school, based on the principles of tolerance and humanism. Effective communication based on cultural and moral values is carried out for successful professional and social activities. The management of inclusive processes in education is positioned as a value oriented development of social awareness.			
		БейП ТК	BBBT 312	Бастауыш білім берудегі тьюторлық	Тьюторлық бастауыш сынып оқушыларының білімін дараландырудың педагогикалық іс-әрекеті ретінде. Тьютордың рөлі, міндеттері. ОПП бар балаларды әлеуметтік-педагогикалық қолдау ерекшеліктері. Тьютор қызметінің бағыттары: қателерді сынақтан өткізу және түзету мүмкіндігі, олардың құнын тану; студентпен ООП-мен байланыс және қарым-қатынас жағдайын құру; бірлескен қызмет жағдайында қарым-қатынастың болуы және қатысушылардың бір-біріне жағымды қатынасы; оқушының білім беру кеңістігінің ашықтығына бағдарлану, оны өзгерту, аяқтау, қайта құру мүмкіндігі	3	2	ON 5, ON 8
		ПД КВ	TNO 312	Тьюторство в начальном образовании	Тьюторское сопровождение как педагогическая деятельность по индивидуализации обучения младших школьников. Роль, задачи тьютора. Особенности социально-педагогического сопровождения детей с ОПП. Ориентиры деятельности тьютора: возможность проб и исправления ошибок, признание их ценности; установление ситуации общения и контакта с учеником с ООП; наличие коммуникации и позитивного отношения участников друг к другу в ситуации совместной деятельности; ориентация на открытость образовательного пространства ученика, возможность его изменения, достраивания, переструктурирования.			

		PD EC	TPE 312	Tutoring in Primary Education	Tutor support as a pedagogical activity for individualization of primary school students " education The role and tasks of the tutor. Features of social and pedagogical support of children with AKI. Reference points of the tutor's activity: the possibility of trial and error correction, recognition of their value; establishing a situation of communication and contact with the student with the OOP; the presence of communication and a positive attitude of participants to each other in a situation of joint activity; orientation to the openness of the student's educational space, the possibility of its change, completion, restructuring.			
		БейП ТК	APPN 312	Арнайы педагогика және психология негіздері	Арнайы педагогика педагогика саласы ретінде. Мақсаты. Арнайы педагогика және психология пәні. Мүмкіндігі шектеулі балалардың сипаттамасы. ЕББҚ бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің әлеуметтік-мәдени негіздері. Мүмкіндігі шектеулі балалармен психологиялық-педагогикалық жұмыс. Ата-аналармен жұмыс.	3	2	ON 5
		ПД KB	OSPP 312	Основы специальной педагогики и психологии	Специальная педагогика как отрасль педагогики. Цель. Задачи, объект предмет специальной педагогики и психологии. Характеристики детей с ограниченными возможностями. Социокультурные основы обучения и воспитания детей с ОПП. Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВ. Работа с родителями.			
		PD EC	FSPP 312	Fundamentals of Special Pedagogy and Psychology	Special pedagogy as a branch of pedagogy. Goal. Tasks, object, subject of special pedagogy and psychology. Characteristics of children with disabilities. Socio-cultural foundations of education and upbringing of children with AKI. Psychological and pedagogical work with children with disabilities. Working with parents.			
Кәсіби модуль және қашықтықтан оқыту технологиясы /	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы	БП ЖООК	'Ped 208	Педагогика	Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған.	5	4	ON4, ON 5

Профессиональный модуль и дистанционные образовательные технологии / Professional Module and Distance Learning Technologies	каблетті: ON1, ON3, ON4, ON5, ON6, ON7, ON8 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO1,PO3,PO4,PO5, PO6,PO7,PO8 Upon successful completion of the module, the student will: LO1,,LO3, LO4 LO5,LO6,LO7, LO8				Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.			
		БД ВК	'Ped 208	Педагогика	Определены цели, задачи и концептуальные основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения. Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога.			
		BD UC	'Ped 208	Pedagogy	The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined.			
		БП ЖООК	МОВZhT 209	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Жас студенттерді оқытудың қазіргі заманғы тәсілдері. Бастауыш мектепте қашықтықтан оқытудың ерекшеліктері. Критериалды	5	5	ON 6, ON 7, ON 8

					бағалау технологиясы. Қалыптастырушы және жиынтық бағалау. Кәсіби қоғамдастықпен, ата-аналармен, студенттермен қарым-қатынас жасай білу. Модерация. Функционалдық сауаттылықты дамыту. Сыни ойлауды дамыту. Белсенді оқыту әдістері. Сабақты офлайн және онлайн режимінде жобалау. Рефлексия.			
		БД ВК	NPOOSh 209	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Современные подходы к обучению младших школьников. Особенности дистанционного обучения в начальной школе. Технология критериального оценивания. Формативное и суммативное оценивание. Умение взаимодействовать с профессиональным сообществом, родителями, учениками. Модерация. Развитие функциональной грамотности. Развитие критического мышления. Активные методы обучения. Дизайн урока в офлайн и онлайн режиме. Рефлексия.			
		BD UC	ALAS 209	New Approaches to Learning and Assessment at School	Modern approaches to teaching primary school students. Features of distance learning in elementary school. Criteria-based assessment technology. Formative and summative assessment. Ability to interact with the professional community, parents, students. Moderation. Functional literacy development. The development of critical thinking. Active learning methods. Lesson design offline and online. Reflection.			
		Бей П ЖООК	BMZZhKUA 301	Бастауыш мектепте зерттеу және жобалау қызметін ұйымдастыру әдістемесі	Курс студенттердің ғылыми ізденіс әдістемесі бойынша теориялық және практикалық дайындығына бағытталған. Курстың оқу объектісі білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврларды жалпы педагогикалық даярлау жүйесіндегі орталық модульдердің бірі ретінде ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі болып табылады	5	6	ON 4, ON 7
		ПД ВК	MOIPDNSh 301	Методика организации исследовательской и проектной	Курс ориентирован на теоретическую и практическую подготовку студентов по методике научного поиска. Объектом			

				деятельности в начальной школе	изучения курса является методика научно-педагогического исследования как одного из центральных модулей в системе общепедагогической подготовки бакалавров по образовательной программе.			
		PD UC	MORPAPSc 301	Methods of Organization of Research and Project Activities in Primary School	The course is focused on theoretical and practical training of students in the methodology of scientific research. The object of the course is the methodology of scientific and pedagogical research as one of the central modules in the system of general pedagogical training of bachelors in the educational program.			
		БП ЖООК	BMTZhTA 210	Бастауыш мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Мектептің тәрбие жүйесі балаларды әлеуметтендіру және дамыту факторы ретінде, сынып ұжымының өзара іс-қимылы, сынып жетекшісінің пән мұғалімдерімен, балалар бірлестіктерімен өзара іс-қимылы; жалпы сынып педпроцессінің жағдайын диагностикалау, оқушылардың тәрбиелілігін және сынып ұжымының даму деңгейін зерттеу, сыныптан тыс тәрбие жұмысының тиімділігін зерделеу; сыныптан тыс тәрбие жұмысын мақсат қою және жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу; сыныптан тыс тәрбие жұмысын талдау және өзіндік талдау	5	4	ON 3
		БД ВК	TMVRNSh 210	Теория и методика воспитательной работы в начальной школе	Воспитательная система школы как фактор социализации и развития детей, взаимодействие классного коллектива, взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками, детскими объединениями; диагностика состояния педагогического процесса класса в целом, изучение воспитанности учащихся и уровня развития коллектива класса, изучение эффективности внеклассной воспитательной работы; целеполагание и планирование, организация и проведение внеклассной воспитательной работы; анализ и самоанализ внеклассной воспитательной работы.			
		BD UC	TMEWPSc 210	Theory and Methods of Educational Work in	The educational system of the school as a factor of socialization and development of children,			

				Primary School	the interaction of the class team, the interaction of the class teacher with subject teachers, children 's associations; diagnostics of the state of the child. the process of the class as a whole, the study of the education of students and the collective class, study of the effectiveness of extracurricular educational work; goal setting and planning, organizing and conducting extracurricular educational work; analysis and introspection of extracurricular educational work.			
		БП ЖООК	PSh 211	Педагогикалық шеберлік	Пән студенттерде мұғалімнің кәсіби іс-әрекетінің тұтас құрылымы, оның тұлғасы, педагогикалық шеберліктің мәні мен мазмұнымен танысу, Педагогикалық шеберлік негіздерінің құрылымдық компоненттерін: педагогикалық қабілеттерді, педагогикалық әдістер мен педагогикалық әсер ету құралдарын, театр педагогикасы мен шешендік өнердің элементтерін білумен қаруландыру туралы түсініктерді қалыптастырады. Оқу-тәрбие жұмысын педагогикалық процестің өлшемдеріне, принциптеріне, тәрбиелік тетіктеріне сәйкес жүзеге асыруға; оқушылармен оқу-тәрбие процесінің жай-күйін диагностикалауға және олардың одан әрі дамуын болжауға қабілетті.	5	7	ON 5, ON 8
		БД ВК	PM 211	Педагогическое мастерство	Дисциплина формирует представления у студентов о целостной структуре профессиональной деятельности учителя, его личности ознакомление с сущностью и содержанием педагогического мастерства, вооружение знаниями структурных составляющих основ педагогического мастерства: педагогических способностей, педагогической техники и средств педагогического воздействия, элементов театральной педагогики и ораторского искусства. Способен осуществлять учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, принципами, воспитательными механизмами			

					педагогического процесса; диагностику состояния учебно-воспитательного процесса со школьниками и прогнозировать их дальнейшее развитие.			
		BD UC	PS 211	Pedagogical Skills	The discipline forms students' ideas about the integral structure of the teacher's professional activity, his personality, familiarization with the essence and content of pedagogical skill, arming with knowledge of the structural components of the fundamentals of pedagogical skill: pedagogical abilities, pedagogical techniques and means of pedagogical influence, elements of theatrical pedagogy and public speaking. He is able to carry out educational work in accordance with the laws, principles, educational mechanisms of the pedagogical process; diagnose the state of the educational process with schoolchildren and predict their further development.			
		БП ЖООК	PP 214	Педагогикалық практика	Педагогикалық практиканың міндеттері: студенттерді нақты оқу-тәрбие мекемесінде мұғалімнің жұмысын ұйымдастыру және жоспарлау мәселелерін шешуге дайындау. Бастауыш сынып мұғалімі қызметінің түрлі бағыттары бойынша жұмыс дағдыларын игеру және пысықтау үшін жағдай жасау. Кәсіби қарым-қатынас және ынтымақтастық дағдыларын дамыту: командада жұмыс істей білу, басқа мамандармен (мұғалімдер, заңгерлер, әлеуметтік қызметкерлер) ынтымақтасу. және т.б.), әкімшілікпен өзара іс-қимыл жасау. Процесті ұйымдастыру және жұмыс нәтижелері үшін кәсіби жауапкершілік дағдыларын қалыптастыру.	4	6	ON 1, ON 3, ON 4, ON 5, ON 7, ON 8
		БД ВК	PP 214	Педагогическая практика	Задачи педагогической практики: Подготовить студентов к решению вопросов организации и планирования работы учителя в конкретном учебно-воспитательном учреждении. Создать условия для приобретения и отработки навыков работы по различным направлениям деятельности учителя начальных классов. Развить навыки			

					профессиональной коммуникации и сотрудничества: умение работать в команде, сотрудничать с другими специалистами (педагоги, юристы, соц. работники и др.), взаимодействовать с администрацией. Привить навыки профессиональной ответственности за организацию процесса и результаты работы.			
		BD UC	PP 214	Pedagogical Practice	Tasks of pedagogical practice: To prepare students to solve the issues of organizing and planning the work of a teacher in a specific educational institution. Create conditions for the acquisition and development of work skills in various areas of primary school teacher activity. Develop professional communication and cooperation skills: the ability to work in a team, cooperate with other specialists (teachers, lawyers, social workers, etc.), interact with the administration. To instill the skills of professional responsibility for the organization of the process and the results of work.			
		Бей П ЖООК	OP 303	Өндірістік- практика	Практиканың мақсаты-студенттің институтта оқу процесінде алған білімі негізінде кәсіби практикалық дағдыларды игеру; кәсіби білімді бекіту, кеңейту және жетілдіру; кәсіби және ұйымдастырушылық жұмыс тәжірибесін алу.	10	8	ON 1, ON 3, ON 4, ON 5, ON 7, ON 8
		ПД ВК	PP 303	Производственная практика	Целью практики является овладение студентом профессиональными практическими умениями на основе знаний, полученных им в процессе обучения в институте; закрепление, расширение и совершенствование профессиональных знаний; приобретение опыта профессиональной и организаторской работы.			
		PD UC	AP 303	Apprenticeship practice	The purpose of the practice is to master the student's professional practical skills based on the knowledge they received during their studies at the Institute; to consolidate, expand and improve professional knowledge; to gain experience in professional and organizational			

					work.			
		Бей П ЖООК	DP 304	Дипломалды практикасы	Практиканың маңызды міндеттері: ҚР МЖМБС белгіленген қызметтің белгілі бір түрінде нақты кәсіби міндеттерді шешу кезінде қажетті терең кәсіби дағдыларды игеру болып табылады. Қорытынды біліктілік жұмысын дайындау және жазу үшін қажетті практикалық материалдарды жинау, жалпылау және талдау.	8	8	ON 1, ON 3, ON 4, ON 5, ON 7, ON 8
		ПД ВК	PP 304	Преддипломная практика	Важнейшими задачами практики являются: Приобретение глубоких профессиональных навыков, необходимых при решении конкретных профессиональных задач в определенном виде деятельности, установленном ГОСО РК. Сбор, обобщение и анализ практического материала, необходимого для подготовки и написания выпускной квалификационной работы.			
		PD UC	PDP 304	Pre-Diploma Practice	The most important tasks of the practice are: the Acquisition of deep professional skills necessary for solving specific professional tasks in a certain type of activity established by the SES of the Republic of Kazakhstan. Collection, generalization and analysis of practical material necessary for the preparation and writing of the final qualifying work.			
Қосымша білім беру бағдарламалары (Minor)/Дополнительные образовательные программы(Minor)/								
Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor) / Дополнительная образовательная программа (Minor)		БП ТК БД КВ ВД ЕС	222	Пән 1/Дисциплина 1		5	5	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	223	Пән 2/Дисциплина 2		5	6	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	224	Пән 3/Дисциплина 3		5	7	
		БП ТК БД КВ ВД ЕС	225	Пән 4/Дисциплина 4		5	7	

