

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01102 ПСИХОЛОГИЯ / PSYCHOLOGY

Деңгейі/Уровень/Level: бакалавриат/ bachelor's degree program

Қостанай, 2024

6B01102 Психология (IP) білім беру бағдарламасы жобалық ББ негізінде әзірленді/Образовательная программа 6B01102 Психология (IP) разработана на основании проектной ОП/The educational program 6B01102 Psychology(IP) was developed on the basis of the project documentation

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Жетекші университет/Ведущий университет/ Leader university

БІ. Алтынсарин атындағы Арқалық педагогикалық институты
Арқалыкский педагогический институт им. И. Алтынсарина
Arkalyk Pedagogical Institute named after I. Altynsarin

Қатысушы университеттер/Университеты-участники/ Member universities

Қ.Жұбанов атындағы Ақтөбе өңірлік университеті
Х.Досмұхамедов атындағы Атырау университеті
Семей қаласының Шәкәрім атындағы университеті
Сарсен Аманжолов атындағы Шығыс Қазақстан университеті
Ильяс Жансүгіров атындағы Жетісу университеті
Қазақ ұлттық қыздар педагогикалық университеті
Ш. Уәлиханов атындағы Көкшетау университеті
Қорқыт-Ата атындағы Қызылорда университеті
М.Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университеті
М.Х. Дулати атындағы Тараз өңірлік университеті

Актюбинский региональный университет им. К.Жубанова
Атырауский университет имени Х.Досмухамедова
Университет имени Шакарима города Семей
Восточно-Казахстанский университет имени Сарсена Аманжолова
Жетусуский университет им. Ильяса Жансугурова
Казахский национальный женский педагогический университет
Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова
Кызылординский университет им. Коркыт-Ата
Северо-Казахстанский университет М.Козыбаева
Таразский университет им. М.Х. Дулати

Aktobe Regional University named after K.Zhubanov
Atyrau University named after H.Dosmukhamedov
Shakarim Semey University
Sarsen Amanzholov East Kazakhstan University
Zhetysu University named after Ilyasa Zhansugurova
Kazakh National Women's Pedagogical University
Kokshetau University named after Sh. Ualikhanov
Korkyt-Ata Kyzylorda University
North Kazakhstan University M.Kozybayeva
M.H. Dulati Taraz University

ҰСЫНЫЛДЫ/РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Білім беру бағдарламасы 2023 жылғы 18 мамырда ҚР Білім және ғылым министрлігінің Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің отырысында бекітілді

Образовательная программа утверждена на заседании Республиканского учебно-методического совета Министерства образования и науки РК 18 мая 2023 г.

The educational program was approved at the meeting of the Republican Educational and Methodological Council of the Ministry of Education and Science of the Republic of Kazakhstan on May 18, 2023.

Ғылыми кеңесінде бекітілген, 2024 ж. 29 мамыр № 6 хаттама

Утверждена на Ученом совете протокол № 6 от 29 мая 2024 г.

Approved of the Academic Council, Protocol No. 6 of May 29, 2024 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық үшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- "Педагог" кәсіби стандарты (Қазақстан Республикасы Оқу-ағарту министрінің м.а. 2022 жылғы 15 желтоқсандағы № 500 бұйрығымен бекітілген).

Разработана на основании следующих документов:

- ГОСО высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2 (с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональный стандарт «Педагог» (утвержден приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500)

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory Standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 02/20/2023);
- The National Qualifications Framework, approved by the Protocol of March 16, 2016 by the Republican Tripartite Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard "Teacher" (approved by the order of the Acting Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated December 15, 2022 No. 500).

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы
Қостанай өңірлік университеті

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name	6B01102 Психология (IP) 6B01102 Психология (IP) 6B01102 Psychology (IP)
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар / 6B01 Педагогические науки / 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training/	6B011 Педагогика және психология / 6B011 Педагогика и психология / 6B011 Pedagogy and Psychology
Білім беру бағдарламалары тобы/Группа образовательных программ /Group of educational programs	V001 Педагогика және психология / V001 Педагогика и психология / V001 Pedagogy and Psychology
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Инновациялық/Инновационная/Innovative
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ/МСКО /ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК//ORK 6 (6.1)
БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	ББ болашақ мұғалімдердің құқықтары мен мүдделеріне нұқсан келтірмей, теңдік, құрмет, толеранттылық қағидаттарын сақтай отырып, оқуға тең мүмкіндіктер береді. ОП болашақ мұғалімдердің көпұлтты және көпконфессиялы құрамын және олардың оқытуды қолдаудағы әртүрлі қажеттіліктерін ескере отырып, инклюзивті тәсілді ұстанады. ОП предоставляет равные возможности для обучения, не ущемляя права и интересы будущих учителей, сохраняя принципы равенства, уважения, толерантности. ОП следует инклюзивному подходу, учитывая многоэтнический и многоконфессиональный состав будущих учителей и их разнообразные потребности в поддержке обучения. The EP provides equal opportunities for learning, without

	infringing on the rights and interests of future teachers, while preserving the principles of equality, respect, and tolerance. The EP follows an inclusive approach, taking into account the multi-ethnic and multi-religious composition of future teachers and their diverse learning support needs.
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study	Күндізгі/Очное /Fulltime
Оқу мерзімі/ Срок обучения/ Training period	4 жыл/ 4 года/4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/ Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loan volume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 240/Academic credits 240 ECTS

ТҮЛЕК МОДЕЛІ/МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/GRADUATE MODEL

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
Білім беру процесінің субъектілерін психологиялық қолдау міндеттерін іске асыру үшін білім беру мекемесінің психологын даярлау
Подготовка психолога образовательного учреждения для реализации задач психологического сопровождения субъектов образовательного процесса
Preparation of a psychologist of an educational institution for the implementation of the tasks of psychological support for subjects of the educational process
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree
«БВ01102 Психология (ІР)» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры Бакалавр образования по образовательной программе «БВ01102 Психология (ІР)» Bachelor of Education in the educational program “БВ01102 Psychology (ІР)”
Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of positions on OP
Педагог-психолог, Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы
Педагог-психолог, Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования
Educational psychologist, Teacher of technical and vocational, Post-secondary education
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
<ul style="list-style-type: none"> - барлық типтегі мектепке дейінгі мекемелер; - жалпы білім беретін мектептер, оның ішінде мектеп-лицейлер, мектеп-гимназиялар, шағын жинақты мектептер, санаториялық мектептер, спорт мектептері, балалар үйлері; - арнайы түзету ұйымдары (мектеп-интернаттар, ерекше білім беру қажеттілігі бар балалар мен жасөспірімдерге арналған сыныптар); - орта кәсіптік оқу орындары (колледждер).
<ul style="list-style-type: none"> - дошкольные организации всех типов; - общеобразовательные школы, в том числе школы-лицеи, школы-гимназии, малокомплектные школы, санаторные школы, спортивные школы, детские дома; - специальные коррекционные организации (школы-интернаты, классы для детей и подростков, с особыми образовательными потребностями); - средние профессиональные учебные заведения (колледжи).
<ul style="list-style-type: none"> - preschool organizations of all types; - general education schools, including lyceums, grammar schools, small schools, sanatorium schools, sports schools, orphanages; - special correctional organizations (boarding schools, classes for children and adolescents with special educational needs); - secondary vocational educational institutions (colleges).
Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities
<ol style="list-style-type: none"> 1) оқыту 2) тәрбиелеуші 3) әдістемелік 4) зерттеу 5) әлеуметтік-коммуникативтік
<ol style="list-style-type: none"> 1) обучающая 2) воспитывающая 3) методическая 4) исследовательская 5) социально-коммуникативная
<ol style="list-style-type: none"> 1) educational

<p>2) educative 3) methodical 4) research 5) social and communicative</p>
<p>Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity</p>
<p>Негізгі кәсіби қызметі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу; - білім беру процесі қатысушыларына психологиялық-педагогикалық көмек көрсету; - білім беру ортасын құру жағдайында психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу; - білім беру қызметінің дамытушылық және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру; - оқу-тәрбие іс-шараларын іске асыруға қатысу; - оқу процесін жүзеге асыру; - білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу; - оқу-әдістемелік қызметті жүзеге асыру; <p>Қосымша кәсіби қызметі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оқу-тәрбие іс-шараларын іске асыруға қатысу - тәрбие жоспарлары мен бағдарламаларын әзірлеуге және іске асыруға қатысу; - топ жетекшілік.
<p>Основная профессиональная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения; - оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса; - проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды; - осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих коррекционных программ образовательной деятельности; - создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи. - осуществление учебного процесса; - проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся; - осуществление учебно-методической деятельности <p>Дополнительная профессиональная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в реализации учебно-воспитательных мероприятий; - участие в разработке и реализации воспитательных планов и программ; - кураторство.
<p>Main professional activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - conducting diagnostics of psychological and pedagogical profile and purpose; - providing psychological and pedagogical assistance to participants of the educational process; - conducting psychological and pedagogical monitoring of the conditions of the educational environment; - implementation of educational and methodological work in the planning and development of developmental correctional programs of educational activities; - implementation of the educational process; - monitoring of educational achievements of students; - implementation of educational and methodological activities <p>Additional professional activity:</p> <ul style="list-style-type: none"> - participation in the implementation of educational activities; - participation in the development and implementation of educational plans and programs; - curatorship.
<p>Жалпы қабілеттері/ Общие компетенции/ General competences</p>
<p>ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;</p>

ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін түсіндіреді;

ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;

ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;

ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;

ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;

ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;

ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;

ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;

ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;

ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;

ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;

ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;

ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;

ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;

ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;

ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;

ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;

ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;

ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;

ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;

ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;

ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.

ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;

ОК7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;

ОК8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;

ОК9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;

ОК10 Оперировать общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;

ОК11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;

ОК12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;

ОК13 Осуществляет выбор методологии и анализа;

ОК14 Обобщает результаты исследования;

ОК15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;

ОК16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;

ОК17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;

ОК18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.

ОК19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;

ОК20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;

ОК21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;

ОК22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;

ОК23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;

GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;

GC3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;

GC4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;

GC5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;

GC6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;

GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;

GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;

GC 9 Develop one's own moral and civic position;

GC10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;

GC11 Demonstrate personal and professional competitiveness;

GC12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;
 GC13 Make a choice of methodology and analysis;
 GC14 Summarize research results;
 GC15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;
 GC16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;
 GC17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;
 GC18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;
 GC19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;
 GC20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;
 GC21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;
 GC22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;
 GC23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.

БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes

ON 1 Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлейді және енгізеді
 ON 2 Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.
 ON 3 Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады
 ON 4 Балалардың оқуын жеңілдетеді
 ON 5 Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білімі мен түсінігін түсіндіреді
 ON 6 Балалардың когнитивті және нейропсихологиялық дамуы туралы білімдерін тәжірибеде қолданады.
 ON 7 Психологтың білім берудегі этикалық стандарттарын сақтайды.
 ON 8 Балалардың топтарын ұйымдастыру және оларға баланың жеке басының қатысуы туралы әлеуметтік білімді басшылыққа алады және қолданады.
 ON 9 Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму тәуекелдерін бағалайды
 ON 10 Баланың және балалар тобының дамуына мониторинг пен сараптаманы жүзеге асырады.
 ON 11 Нормотиптік және ерекше баланы бағалауды жүргізеді
 ON 12 Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады

PO1 Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде
 PO2 Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации
 PO 3 Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.
 PO 4 Фасилитирует обучение детей.
 PO 5 Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей.
 PO 6 Применяет на практике знания когнитивного и нейропсихологического развития детей.
 PO 7 Соблюдает обоснованно этические стандарты психолога в образовании.

PO 8 Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них.

PO9 Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития.

PO10 Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы.

PO 11 Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка.

PO12 Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей

LO1 Develops and implements a support system for students as individuals in an inclusive environment.

LO 2 Applies up-to-date teaching and assessment methods, using dialogue and communication.

LO 3 Implements pedagogical research as a reflective practice.

LO 4 Facilitates children's learning.

LO 5 Interprets knowledge and understanding in individual and age differences of children.

LO 6 Puts into practice knowledge of the cognitive and neuropsychological development of children.

LO 7 Complies with reasonably ethical standards of a psychologist in education.

LO 8 Orients and applies social knowledge of the organization of children's groups and the participation of the child's personality in them.

LO 9 Assesses the psychological and pedagogical development of the child and his family, the risks of psychosocial development.

LO 10 Carries out monitoring and examination of the development of the child and the children's group.

LO 11 Evaluates the typical and special child.

LO 12 Implements support, counseling, habilitation, rehabilitation, prevention programs for children and families.

**«Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
«Педагог» кәсіби стандартымен арақатынасы**

**Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «Педагогика и психология»
с Профессиональным стандартом «Педагог».**

КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Педагог -психолог», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог-психолог», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

ОН/ РО	Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Білік пен дағдылары / Умения и навыки	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
<p>ON3 Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады</p> <p>ON6 Балалардың когнитивті және нейрпсихологиялық дамуы туралы білімдерін тәжірибеде қолданады.</p> <p>ON9 Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму тәуекелдерін бағалайды</p> <p>ON11 Нормотиптік және ерекше баланы бағалауды жүргізеді</p>	<p>1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу</p>	<p>1. 1 білім алушылардың оқу-танымдық қызметін жүзеге асырудағы білім беру қиындықтарын анықтау</p>	<p>1. Білім алушының қабілеттерін психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістері мен әдістемесі;</p> <p>2. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеудегі қиындықтар анықталған жағдайда био-психо-әлеуметтік себептер;</p> <p>3. Диагностика нәтижелерін интерпретациялау әдістері.</p>	<p>1. Ұсынылған диагностиканың мақсаттары мен міндеттерін анықтау;</p> <p>2. Білім алушылардың жағдайында психологиялық бақылау дағдыларын қолдану;</p> <p>3. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, диагностика жүргізудің рұқсат етілген әдістері мен әдістемелерін ажырату;</p> <p>4. Жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі психологиялық, әлеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың себептерін (дерек көздерін) ажырата білу;</p> <p>5. Диагностика нәтижелерін өңдеу және талдау;</p> <p>6. Психологиялық қорытынды</p>	<p>Педагогикалық интуиция, байқағыштық, толеранттылық, кәсіби түсінік, кәсібилік, сыни ойлау, оптимистік болжау.</p>

				<p>жасау және қажет болған жағдайда білім алушылардың жалпы жағдайын жариялау;</p> <p>7. Ата-аналар мен мұғалімдерге арналған ұсыныстар әзірлеу;</p> <p>8. Білім алушылардың оқу-әдістемелік қызметін орындаудағы кедергілерді жою үшін ұсынымдарды іске асыру.</p>	
<p>РО3 Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.</p> <p>РО6 Применяет на практике знания когнитивного и нейропсихологического развития детей.</p> <p>РО9 Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития.</p> <p>РО10 Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы.</p> <p>РО11 Проводит оценку нормотипичного и особенного ребенка.</p>	<p>1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профилю и предназначения.</p>	<p>1. 1 выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся</p>	<p>1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося.</p> <p>2. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся.</p> <p>3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики.</p>	<p>1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики.</p> <p>2. Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся.</p> <p>3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ.</p> <p>5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики.</p> <p>6. Составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся.</p> <p>7. Разрабатывать</p>	<p>Педагогическая интуиция, наблюдательность, толерантность, понимание, профессионализм, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование.</p>

				рекомендации для родителей и педагогов. 8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся.	
<p>ON4 Балалардың оқуын жеңілдетеді</p> <p>ON5 Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білімі мен түсінігін түсіндіреді</p> <p>ON 7 Психологтың білім берудегі этикалық стандарттарын сақтайды.</p> <p>ON 12 Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p>	<p>2. Білім беру процесі қатысушыларына психологиялық-педагогикалық көмек көрсету</p>	<p>2.1 психологиялық көмек көрсету үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету</p>	<p>1. Кеңес беру тәжірибесін жүзеге асырудың психологиялық-педагогикалық қағидалары, нысандары мен әдістері;</p> <p>2. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері;</p> <p>3. Баланың құқықтары мен мүдделерін қорғауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер.</p>	<p>1. Білім алушыларға қажетті психологиялық қолдау көрсету;</p> <p>2. Психологиялық көмек көрсетудің этикасы мен қағидастарын сақтау;</p> <p>3. Білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық ақпараттандыруды қамтамасыз ету;</p> <p>4. Білім беру процесі кезеңінде жайлы және қауіпсіз білім беру ортасының талаптарын сақтау.</p>	<p>Педагогикалық интуиция, қарым-қатынас орнату білу, кәсіби тепе-теңдік, толеранттылық, кәсібилік, оптимистік болжау.</p>
		<p>2.2 психологиялық-педагогикалық ағарту мен алдын-алу жұмыстарын қамтамасыз ету</p>	<p>1. Кәмелетке толмағандар мен білім беру процесіне қатысушылардың әртүрлі деструктивті мінез-құлқының тәуекелдерін төмендету тәсілдері;</p> <p>2. Білім алушыларды табысты оқытуға, дамытуға және тәрбиелеуге кері әсер ететін био-психо-элеуметтік себептер мен факторлар.</p>	<p>1.Әлеуметтену, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық білім беруді жүзеге асыру;</p> <p>2.Әлеуметтік дезадаптацияның пайда болуын алдын алу жөніндегі іс-шараларды жүзеге асыру.</p>	
		<p>2.3 психологиялық-педагогикалық өзара іс-</p>	<p>1. Педагогикалық, жас ерекшелік және арнайы</p>	<p>1. Туындаған қиындықтарды ескере отырып, білім</p>	

		<p>әрекетті жоспарлау және қамтамасыз ету процесінде сұраныс бойынша білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз ету.</p>	<p>психологияның негіздері, теориясы, принциптері, әдістемесі мен мазмұны; 2. Дамыту, оқыту және әлеуметтену процесін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеудің жеке бағдарламаларын құру; 3. Білім алушыны жеке сүйемелдеу бағдарламасын жасау үшін жүргізілетін психологиялық бақылауды талдау; 4. Білім алушыларды тиімді сүйемелдеу мақсатында тәжірибелік кейстермен қамтамасыз ету; 5. Психологиялық диагностика нәтижелерін статистикалық және математикалық өңдеу әдістері; 6. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеу үшін алынған диагностика нәтижелерінің негіздемелерін психологиялық-педагогикалық интерпретациялау және рәсімдеу талаптары; 7. Білім беру жүйесіне және психологиялық-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға қатысты</p>	<p>алушының жеке қабілеттері мен мүмкіндіктерін психологиялық-педагогикалық бағалау; 2. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу уәждемесінің деңгейін анықтау; 3. Білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке портфолиосын дайындау және жасақтау; 4. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке қабілеттеріне кешенді диагностика жүргізу; 5. Білім алушының оқуда немесе дамытуда кедергілерді жоюға бағытталған жеке қолдау бағдарламаларын жасау; 6. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, бағыттау процесінде әдістемелік-диагностикалық және дамытушы құралдарын қолдану; 7. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке білім беру кеңістігін құру үшін қолайлы ортаны қамтамасыз етуге кәсіби психологиялық-педагогикалық қызығушылық таныту.</p>	
--	--	--	--	---	--

			нормативтік-құқықтық актілер.		
<p>PO 4 Фасилитирует обучение детей.</p> <p>PO5 Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей.</p> <p>PO7 Соблюдает обоснованно этические стандарты психолога в образовании.</p> <p>PO12 Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей.</p>	<p>2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.</p>	<p>2.1 обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи</p>	<p>1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики.</p> <p>2. Возрастных особенностей и кризисные периоды развития и формирования личности обучающегося.</p> <p>3. Нормативно-правовых актов, регламентирующих защиту прав и интересов ребенка.</p>	<p>1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся.</p> <p>2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи.</p> <p>3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса о необходимости своевременного создания и поддержки благоприятных условий.</p> <p>4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса.</p>	<p>Педагогическая интуиция, коммуникабельность, уравновешенность, толерантность, профессионализм, оптимистическое прогнозирование.</p>
		<p>2.2 обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики</p>	<p>1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса.</p> <p>2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся.</p>	<p>1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания.</p> <p>2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации.</p>	

		<p>2.3 обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия</p>	<p>1. Основ теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии. 2. Методик составление индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития. 3. Анализа проводимого психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося. 4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся. 5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики. 6. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся.</p>	<p>1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей. 2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников. 3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника. 4. Проводить комплексную диагностику индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников. 5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей, обучении или развитии обучающегося. 6. Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников. 7. Проявлять профессиональную заинтересованность в обеспечении условий для формирования</p>	
--	--	--	--	---	--

			7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности.	индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников.	
--	--	--	---	--	--

<p>ON1 Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлейді және енгізеді</p> <p>ON8 Балалардың топтарын ұйымдастыру және оларға баланың жеке басының қатысуы туралы әлеуметтік білімді басшылыққа алады және қолданады.</p> <p>ON9 Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму тәуекелдерін бағалайды</p> <p>ON10 Баланың және балалар тобының дамуына мониторинг пен сараптаманы жүзеге асырады.</p>	<p>3. Білім беру ортасын құру жағдайында психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу;</p>	<p>3.1 білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау</p>	<p>1. Білім беру ортасының жайлылығы мен психологиялық қауіпсіздігін бағалау әдістері;</p> <p>2. Білім беру ұйымындағы білім беру ортасының тиімділік критерийлері;</p> <p>3. Деструктивті қоғамдастықтардың критерийлері мен формалары;</p> <p>4. Білім беру процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәжірибесіндегі педагогикалық және жас ерекшелік психологиясының ғылыми-әдістемелік принциптері.</p>	<p>1. Білім беру қызметінің әдістері мен құралдарын пайдаланудағы тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг және талдау жүргізу;</p> <p>2. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті және білім беру ортасын құру жағдайының сапасын арттыру мақсатында білім беру ұйымының педагогтерін хабардар ету;</p> <p>3. Білім беру ортасының сапасы мен мазмұны туралы сараптамалық қорытынды жасау.</p>	<p>Тәжірибеге бағытталған қарым-қатынас стилі; педагогикалық интуиция, байқағыштық, қарым-қатынас орната білу, кәсіби тепе-теңдік, толеранттылық, кәсібилік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, оптимистік болжау.</p>
--	--	--	--	---	---

<p>PO1 Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде</p> <p>PO8 Ориентируется и применяет социальные знания организации детских групп и участия личности ребенка в них.</p> <p>PO9 Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития.</p> <p>PO10 Осуществляет мониторинг и экспертизу развития ребенка и детской группы.</p>	<p>3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды</p>	<p>3.1 выявление проблем и преимуществ образовательной среды</p>	<p>1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности образовательной среды.</p> <p>2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования.</p> <p>3. Критериев и форм деструктивных сообществ.</p> <p>4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса.</p>	<p>1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в использовании методов и средств образовательной деятельности.</p> <p>2. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды.</p> <p>3. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды.</p>	<p>Педагогическая интуиция, наблюдательность, коммуникабельность, толерантность, профессионализм, готовность к саморазвитию, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование.</p>
--	--	--	--	---	---

<p>ON2 Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.</p> <p>ON3 Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады</p> <p>ON9 Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоэлеуметтік даму тәуекелдерін бағалайды</p> <p>ON12 Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p>	<p>4. Білім беру қызметінде дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлауда оқу-әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету</p>	<p>4.1 білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету.</p>	<p>1. Педагогикалық, жас ерекшелік, жалпы, арнайы, отбасылық психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы, патопсихология негіздері;</p> <p>2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптері.</p>	<p>1. Ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу;</p> <p>2. Білім беру ұйымында және одан тыс жерлерде ғылыми-әдістемелік іс-шараларды дайындау, өткізу және оған қатысу;</p> <p>3. Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттерін арттыру;</p> <p>4. Білім беру ортасының қалыптастыру және білім беру ұйымдарының психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру үшін әдістемелік материал ұйымдастыру.</p>	<p>Педагогикалық интуиция, қарым-қатынас, байсалдылық, кәсібилік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, оптимистік болжау.</p>
--	---	---	---	--	--

<p>PO2 Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации.</p> <p>PO3 Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.</p> <p>PO9 Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски психосоциального развития.</p> <p>PO12 Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей.</p>	<p>4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности</p>	<p>4.1 обеспечение методической работы в организации образования.</p>	<p>1. Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития и личности, психологию консультирования, основ патопсихологии.</p> <p>2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности.</p>	<p>1. Организовывать и проводить научно-методическую работу.</p> <p>2. Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами.</p> <p>3. Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса.</p> <p>4. Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования.</p>	<p>Педагогическая интуиция, коммуникабельность, уравновешенность, профессионализм, готовность к саморазвитию, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование.</p>
--	--	---	--	--	--

**КӘСІБИ КАРТАСЫ: «Техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымының оқытушысы»,
СБШ 6.1 деңгейі – Бакалавриат**

**КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог организации технического и профессионального, послесреднего образования»,
6.1 уровень ОРК – Бакалавриат**

ОН/ РО	Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Біліктілік, дағдылар/ Умения, навыки	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
<p>ON2 Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады.</p> <p>ON4 Балалардың оқуын жеңілдетеді</p> <p>ON5 Балалардың жеке және жас ерекшеліктеріндегі білімі мен түсінігін түсіндіреді</p> <p>ON7 Психологтың білім берудегі этикалық стандарттарын сақтайды.</p> <p>ON12 Балалар мен отбасыларды қолдау, кеңес беру, абилитациялау, оңалту, алдын алу бағдарламаларын жүзеге асырады.</p>	<p>1. Оқу процесін жүзеге асыру</p>	<p>1.1 оқу процесін жоспарлау</p>	<p>1. Пәндік сала, саладағы пәннің қолданылуы; 2. Педагогика және психология негіздері.</p>	<p>1. Оқу бағдарламалары мен жоспарларын жасау; 2. Оқу материалы мен оқыту әдістемесінің мазмұнын жоспарлау; 3. Оқу нәтижелерін бағалау үшін тапсырмалар құрастыру.</p>	<p>Коммуникация, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі.</p>
		<p>1.2 оқу процесін ұйымдастыру</p>	<p>1. Педагогикалық қызметті жүзеге асыру үшін қажетті нормативтік-құқықтық актілер; 2. Психодидактика, көпмәдениетті және инклюзивті білім беру негіздері; 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары; 4. Тәрбие жұмысының негізгі принциптері.</p>	<p>1. Ұйымдастыру-басқару қызметін жүзеге асыру; 2. Білім алушылардың оқыту мен тәрбиелеу жұмысын жүзеге асыру; 3. Білім алушылардың қауіпсіздігі мен тұлғалық саулығын қамтамасыз ету; 4. Оқуға деген ынтаны қалыптастыру; 5. Оқытудың заманауи технологияларын қолдану; 6. Кәсіби қызметте цифрлық технологияларды қолдану; 7. Ата-аналармен, кәсіби қоғамдастықпен және қоғаммен ынтымақтасу; 8. Білім алушының жалпы</p>	

				<p>мәдениетін қалыптастыруға және оны әлеуметтендіруге ықпал ету;</p> <p>9. Педагогикалық қызметті адамгершілік-әдеп және құқықтық нормаларға сәйкес ұйымдастыру;</p> <p>10. Оқыту мен тәрбиелеудегі тәуекелдерді бағалау.</p>	
<p>PO2 Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации.</p> <p>PO4 Фасилитирует обучение детей.</p> <p>PO5 Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей.</p> <p>PO7 Соблюдает обоснованно этические стандарты психолога в образовании.</p> <p>PO12 Реализует программы сопровождения, консультирования, абилитации, реабилитации, профилактики детей и семей.</p>	<p>1. Осуществление учебного процесса</p>	<p>1.1 планирование учебного процесса</p>	<p>1. Предметной области, применимость дисциплины в отрасли.</p> <p>2. Основ педагогики и психологии.</p>	<p>1. Составлять учебные программы и планы</p> <p>2. Планировать содержание учебного материала и методики преподавания</p> <p>3. Составлять задания для оценивания результатов обучения</p>	<p>Коммуникабельность, готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность.</p>
		<p>1.2 организация учебного процесса</p>	<p>1. Нормативно-правовых актов, необходимых для осуществления педагогической деятельности.</p> <p>2. Основ психодидактики, поликультурного и инклюзивного образования.</p> <p>3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p> <p>4. Основных принципов воспитательной работы.</p>	<p>1. Осуществлять организационно-управленческую деятельность.</p> <p>2. Осуществлять обучение и воспитание обучающихся.</p> <p>3. Обеспечивать безопасность и благополучие обучающихся.</p> <p>4. Формировать мотивацию к обучению.</p> <p>5. Применять современные технологии преподавания и обучения.</p> <p>6. Применять цифровые технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>7. Сотрудничать с родителями, профессиональным</p>	

				<p>сообществом и социумом.</p> <p>8. Способствовать формированию общей культуры обучающегося и его социализации.</p> <p>9. Организовывать педагогическую деятельность в соответствии с нравственно-этическими и правовыми нормами.</p> <p>10. Оценивать риски в обучении и воспитании.</p>	
<p>ON3 Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады</p> <p>ON9 Баланың және оның отбасының психологиялық-педагогикалық дамуын, психоәлеуметтік даму тәуекелдерін бағалайды</p>	2. Білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу	2.1 білім алушылардың оқу жетістіктеріне мониторинг жүргізу	<p>1. Оқу жетістіктерін бағалау технологиялары;</p> <p>2. Білім алушыларды ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттаудан өткізу қағидалары, "Орта, техникалық және кәсіптік, орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылауды, оларды аралық және қорытынды аттестаттауды өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2008 жылғы 18 наурыздағы № 125 бұйрығымен бекітілген (Нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде № 5191 болып тіркелген).</p>	<p>1. Бағалау құралдарын әзірлеу</p> <p>2. Мониторинг деректерін интерпретациялау;</p> <p>3. Мониторинг жүргізу үшін цифрлық ресурстарды пайдалану.</p>	Сыни ойлау, кәсіби беделі, эмоционалды тепе-теңдік.
<p>PO3 Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.</p> <p>PO9 Оценивает психолого-педагогическое развитие ребенка и его семьи, риски</p>	2. Проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	2.1 проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся	<p>1. Технологии оценивания учебных достижений.</p> <p>2. Правил проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики</p>	<p>1. Разрабатывать инструменты оценивания</p> <p>2. Интерпретировать данные мониторинга</p> <p>3. Использовать цифровые ресурсы для проведения мониторинга</p>	Критическое мышление, авторитетность, эмоциональная уравновешенность.

психосоциального развития.			Казахстан от 18 марта 2008 года № 125 "Об утверждении Типовых правил проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся для организаций среднего, технического и профессионального, послесреднего образования" (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативных правовых актов под № 5191).		
ON1 Инклюзивті ортада білім алушыларды тұлға ретінде қолдау жүйесін әзірлейді және енгізеді ON2 Диалог пен коммуникацияны пайдалана отырып, оқыту мен бағалаудың өзекті әдістерін қолданады. ON3 Педагогикалық зерттеулерді рефлексиялық тәжірибе ретінде жүзеге асырады	3. Оқу -әдістемелік қызметті жүзеге асыру	3.1 оқу-әдістемелік материалдарды дайындау және әзірлеу	1. Оқу-әдістемелік материалдарды жобалау және әзірлеу негіздері; 2. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын бағалау критерийлерінің жүйесі.	1. Шынайы, ғылыми негізделген және дәлелденген ақпаратты таңдау; 2. Оқу-әдістемелік материалдарды әзірлеу; 3. Оқу-әдістемелік материалдардың сапасын арттыруды қамтамасыз ету.	Өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, кәсіби беделі.
		3.2 біліктілікті арттыру және/немесе қайта даярлау	1. Біліктілікті арттыруды/кәсіптік қайта даярлауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер; 2. Пәндік сала, педагогика және психология негіздері.	1. Жеке даму траекториясын жоспарлау; 2. Кәсіби өзін-өзі дамытуды және өзін-өзі жүзеге асыруды жүзеге асыру.	
		3.3 озық педагогикалық тәжірибелерді жариялау	1. Тәжірибені тарату, зерттеу, айқындаудың алгоритмі, формасы және әдістері 2. Озық тәжірибелерді жариялау және тарату әдістері.	1. Озық педагогикалық тәжірибенің бағыттарын таңдау; 2. Жеке тәжірибені жариялау.	
PO1 Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде	3. Осуществление учебно-методической деятельности	3.1 подготовка и разработка учебно-методических материалов	1. Основ проектирования и разработки учебно-методических материалов. 2. Системы критериев оценивания качества учебно-методических	1. Подбирать достоверную, научно-обоснованную и актуальную информацию. 2. Разрабатывать учебно-методические материалы.	Готовность к саморазвитию, критическое мышление, авторитетность.

<p>РО 2 Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации.</p> <p>РО 3 Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.</p>			материалов.	3. Обеспечивать повышение качества учебно-методических материалов	
	3.2	повышение квалификации и/или переподготовка	1. Нормативно-правовых актов, регулирующих повышение квалификации/профессиональную переподготовку. 2. Предметной области, основ педагогики и психологии.	1. Планировать индивидуальную траекторию развития. 2. Осуществлять профессиональное саморазвитие и самореализацию.	
	3.3	обобщение лучших педагогических практик	1. Алгоритма, форм, методов выявления, изучения, обобщения опыта. 2. Методик обобщения и распространения лучших практик.	1. Выбирать направления передового педагогического опыта. 2. Обобщать собственный опыт.	

Білім беру бағдарламасының мазмұны/Содержание образовательной программы/ Content of the educational program

Модульдің атауы/ Название модуля/Module name	Модуль бойынша ON/ PO по модулю/Module learning outcomes	Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәндер коды /Код дисципли ны/The code disciplines	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредит тер саны/ Кол-во кредит ов/Num ber of credits	Семе стр/S emest er	Қалыптасат ын компетенци ялар (кодтары)/ Формируем ые компетенци и (коды)/Form ed competencie s (codes)
Тарихи және философиялық құзыреттіліктер модулі/ Модуль историко-философских компетенций/ Module of historical and philosophical competencies	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 1,2,4,5,12,21 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 1,2,4,5,12,21 Upon successful completion of the module, the student will: GC 1,2,4,5,12,21	ЖБП МК ООД ОК GED MC	КТ 101 ІК 101 НК 101	Қазақстан тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	1	ЖК 4; ЖК 5, ЖК 21
				История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.			

				History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.			
		ЖБП МК ООД ОК GED MC	Fil 102 Fil 102 Phi 102	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.	5	2	ЖК 1, ЖК 2, ЖК12, ЖК 21
				Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.			
				Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological			

					culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.			
<p>Әлеуметтік-саяси білім модулі/ Модуль социально-политических знаний/ Module of socio-political knowledge</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 2,3,6-15,21-23 ON 3, ON 4, ON 7</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: OK 2,3,6-15,21-23 PO 3, PO4, PO 7</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: GC 2,3,6-15,21-23 LO 3, LO 4, LO 7</p>	<p>ЖБП ТК ООД KB GED EC</p>	<p>KSZhKM N 109 ОРАК 109 BLACC 109</p>	<p>Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері</p>	<p>Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ студенттердің сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді</p>	5	4	ЖК 21 ON 4, ON7.
				<p>Основы права и антикоррупционной культуры</p>	<p>Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры студентов</p>			
				<p>Basics of Law and Anti-Corruption Culture</p>	<p>The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anticorruption worldview and legal culture of students</p>			
				<p>ETKN 109 EOBZh 109 EBLS 109</p>	<p>Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері</p>			<p>Пәнде тіршілік ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, адамзаттың биоэкологиясы мен биосферасы, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік проблемалары, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимылының қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру туралы оқытады</p>
<p>Экология и основы безопасности жизнедеятельности и</p>	<p>В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного</p>							

					характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов		
				Ecology and Basics of Life Safety	The discipline will study the current state and negative factors of the environment, bioecology, biosphere and humanity, security problems in the "Human-environment" system, natural man-made and military emergencies, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors		
			EKN 109 OEP 109 BEV 109	Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономика және кәсіпкерлік негіздерін меңгеру, экономикалық сауаттылықты, білім беру саласындағы кәсіпкерлік қызметтің практикалық дағдыларын дамыту арқылы болашақ педагогтың жалпы құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Пәннің мазмұны нарықтық экономиканың теориялық негіздерін, қазақстандық білім берудің қазіргі заманғы экономикалық болмысын, кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен нысандарын, білім беру саласындағы бизнес-жоспарлаудың ерекшеліктерін, ақылы білім беру қызметтерін ұйымдастыру мен жүзеге асыруды, білім берудегі маркетингтің негіздерін зерделеуді құрайды		ЖК 21 ОН 4
				Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина направлена на формирование общих компетенций будущего педагога, посредством освоения основ экономики и предпринимательства, развития экономической грамотности, практических навыков предпринимательской деятельности в сфере образования. Содержание дисциплины составляет изучение теоретических основ рыночной экономики, современных экономических реалий казахстанского образования, видов и форм предпринимательской деятельности, особенностей бизнес-планирования в сфере образования, организации и осуществления		

					платных образовательных услуг, основ маркетинга в образовании		
				Basics of economics and business	The discipline is aimed at the formation of general competencies of the future teacher, through the development of the basics of economics and entrepreneurship, the development of economic literacy, practical skills of entrepreneurship in the field of education. The content of the discipline is the study of the theoretical foundations of the market economy, modern economic realities of Kazakhstan education, types and forms of entrepreneurial activity, features of business planning in the field of education, organization and implementation of paid educational services, the basics of marketing in education.		
			KN 109 OL 109 BL 109	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде студенттер көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді		ЖК 21 ОН 4
				Основы лидерства	При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом		
				Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole		
			GZNAH 109	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар		ЖК 8, ЖК 13, ЖК 14 ОН 3

				ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.			
			ONIAР 109	Основы научных исследований и академическое письмо	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде		
			BRAW 109	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.		
			KSN 109	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді		ЖК 8, ЖК 13, ЖК 14 ОН 4
			OFG 109	Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике		

					всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги, правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества			
			FFL 109	Fundamentals of financial literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud			
		ЖБП МК ООД ОК GED MC	ASM 106 SPK 106 SPSC 106	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	3	ЖК 2, ЖК 3, ЖК 6, ЖК 7, ЖК 8, ЖК 9, ЖК 10, ЖК 12, ЖК 15, ЖК 21, ЖК 22, ЖК 23
				Социология, политология, культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».			
				Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".			
		ЖБП МК ООД ОК GED MC	Psi 107 Psi 107 Psy 107	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік – гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашақ қазқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға	2	2	ЖК 11, ЖК 21

					психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлға аралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды			
				Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения обучающихся, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения			
				Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of self-regulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication			
Аспаптық және коммуникациялық модуль/ Инструментальны й и коммуникационны й модуль/ Instrumental and communication	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 16,17,18,19 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 16,17,18,19 Upon successful completion of the module,	ЖБП МК ООД ОК GED MC	К(О)Т 103 К(R)Ya 103 К(R)L 103	Қазақ (орыс) тілі Казахский (русский) язык	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде с білім алушыларға тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций	10	1,2	ЖК 16 ЖК 17, ЖК 18

	the student will: GC 16.17.18,19				всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный					
				Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language					
		ЖБП МК ООД ОК GED MC	ShT 104 IYa 104 FL 104	Шетел тілі	Пән білім алушылардың мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады	10	1,2			
				Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию обучающихся в процессе иноязычного образования на достаточном уровне					
				Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level					
		ЖБП МК ООД ОК GED MC	АКТ 105 ІКТ 105 ІСТ 105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады.	5	2	ЖК 19		
				Информационно-коммуникационн ые технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий					
				Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies					
		Білім алушыны тұлға ретінде	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім	БП ЖООК БД ВК	BZhEFDE 201	Балалардың жас ерекшелік және	Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму	3	2	ОН 5

<p>қолдау/ Поддержка обучающихся как личностей/ Supporting learners as individuals</p>	<p>алушы қабілетті: ON 1, ON 2, ON 4, ON 5, ON 8, ON 11</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 2, PO 4, PO 5, PO 8, PO 11</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 2, LO 4, LO 5, LO 8, LO 11</p>	<p>BD UC</p>	<p>VFORD 201 APhFDCh 201</p>	<p>физиологиялық даму ерекшеліктері</p>	<p>заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымын бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады, өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады, инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады</p>			
				<p>Возрастные и физиологические особенности развития детей</p>	<p>Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.</p>			

				Age and Physiological Features of the Development of Children	Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners. Pre-service teachers who demonstrate competence can: recognize the individual starting points of different students, their learning potential and specific support needs; consider the individual needs of their students for specific support, guidance, teaching and assessment; introduce various methodological solutions for inclusion and for providing specific support.			
		БП ЖООК БД ВК ВД UC	ВВРОАК Т 202 РОКVK 202 PECIC 202	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.	4	3	ON 2
				Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию			

					обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.			
				Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	BBTGON T 203 NOKTO 203 ESKThI 203	Білім беру туралы ғылым және оқытудың негізгі теориялары	Болашақ мұғалімдер оқытудың әртүрлі теориялары мен педагогикалық үлгілеріне жетелейтін тұлғаның тұжырымдамалық бейнелері сияқты педагогика ғылымының негіздерін меңгереді. Теориялық тұжырымдамаларды түсіну негізінде болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу жағдайларына сәйкес педагогикалық тандау жасай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: адам тұжырымдамалары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; оқыту теориялары мен олардың оқуды түсінудегі және білім беру үдерісін жобалаудағы маңызын ажыратады; жан-жақты оқыту үдерісіне қолайлы оқыту теориялары мен педагогикалық үлгілерді қолданады.	3	2	ON 1, ON 4
				Наука об образовании и	Будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как			

				ключевые теории обучения	концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя могут сделать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: проводить различие между концепциями человека и их важностью для понимания обучения и проектирования образовательного процесса; проводить различие между теориями обучения и их важностью для понимания процесса обучения и проектирования образовательного процесса; применять теории обучения и педагогические модели, подходящие для разносторонних процессов обучения.			
				Educational Science and Key Theories of Learning	Pre-service teachers explore the basics of educational science such as the conceptions of man leading to various learning theories and pedagogical models. Based on their understanding of the theoretical concepts, pre-service teachers are able to make appropriate pedagogical choices for various learning situations. Pre-service teachers who demonstrate competence can: distinguish between concepts of human and their importance for understanding learning and the design of an educational process; differentiate between learning theories and their importance for understanding learning and the design of an educational process; apply learning theories and pedagogical models suitable for versatile learning processes.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	IBVO 204 IOS 204 IEE 204	Инклюзивті білім беру ортасы	Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда	3	5	ON 1, ON 11

					<p>қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар)ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың әл-ауқатын қолдайды.</p>			
				Инклюзивная образовательная среда	<p>Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.</p>			
				Inclusive Educational Environment	<p>Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning</p>			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	OZhDO 205 PPIO 205 TRIL 205	Оқытуды жоспарлау және дербес оқыту	<p>Болашақ мұғалімдер өздерінің оқыту саласындағы білім беру бағдарламаларымен, сондай-ақ кәсіпкерлік пен тұрақты даму сияқты білім берудің белгілі бір деңгейін дамытудың педагогикалық қағидаларымен және қиылысатын тақырыптарымен таныс. Болашақ мұғалімдерде педагогикалық және өз бетінше ізденістерге негізделген оқыту технологияларын қолдану және оқыту үдерісіне оқушылардың жан-жақтылығын және инклюзия қағидаларын</p>	4	5	ON 8

					ескере отырып, оқытуды дараландыру дағдылары бар.			
				Планирование преподавания и индивидуализация обучения	Будущие учителя знакомы с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя обладают навыками индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.			
				Teaching Planning and Individualization of Learning	service teachers are familiar with the curriculum in their area of teaching and the guiding pedagogical principles and cross-cutting development themes of a specific level of education, such as entrepreneurship and sustainable development. Pre-service teachers possess the necessary skills of individualization of teaching, considering the diversity of students and their inclusion to the learning process, as well as the use of teaching technologies, based on pedagogical and independent research.			
Оқыту және үйрету үшін бағалау/Преподавание и оценивание для обучения/Teaching and assessment for learning	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 2 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 2 Upon successful completion of the module, LO 2	БП ЖООК БД ВК BD UC	OAT 206 MTP 206 TMT 206	Оқытудың әдісі мен технологиялары	Болашақ мұғалімдер оқытудың стратегиялары мен әдістемелерін жан-жақты түсінеді және оларды нақты педагогикалық жағдайларға, мектептің нақты шарттарына және оқушылардың мүмкіндіктеріне сәйкес келетін инновациялық әдістермен жоспарлауда, оқытуда және бағалауда қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде қолайлы инклюзивті, физикалық және онлайн оқыту ортасын құра алады. Болашақ мұғалімдер оқу материалдарын жоспарлау кезінде авторлық құқық пен деректерді қорғау ережелерін түсінеді және	5	4	ON 2

					қолдана алады. Болашақ мұғалімдердің дидактика, оқыту технологиялары мен оқушыларды ынталандыру әдістері бойынша қажетті білімдері бар, оқушыларға қажетті педагогикалық көмек көрсете алады.			
				Методы и технологии преподавания	Будущие учителя обладают всесторонним пониманием стратегий и методологий преподавания и могут применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя способны создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса. Будущие учителя понимают и могут применять правила авторского права и защиты данных при планировании своих учебных материалов. Будущие учителя обладают необходимыми знаниями в области дидактики, технологий обучения и методов мотивации обучающихся, будучи в состоянии оказать необходимую педагогическую помощь студентам	4	5	
				Teaching Methods and Technologies	Pre-service teachers have a comprehensive understanding of teaching strategies and methodologies, and can apply them in planning, teaching, and assessment in innovative ways matching the specific pedagogical situations, conditions of a specific school and the capabilities of students. Pre-service teachers are able to design suitable inclusive physical and online learning environments at different stages of the educational process. Pre-service teachers understand and can			

					apply the regulations of copyright and data protection in their learning material planning. Pre-service teachers possess necessary knowledge of didactics, learning technologies and methods of motivating students being able to provide necessary pedagogical assistance to students.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	BD 207 OR 207 AD 207	Бағалау және дамыту	Болашақ мұғалімдер оқу үдерісінде бағалаудың мәнін терең түсінеді және оқу үдерісінің әртүрлі кезеңдерінде этикалық түрде конструктивті бағалауды қамтамасыз ете алады және білім алушыларды бағалауға тарта алады. Болашақ мұғалімдер бағалаудың әртүрлі технологияларын, принциптерін, кезеңдерін, өз білім саласын бағалау құралдарын (қалыптастырушы және жиынтық бағалауды, өзін-өзі бағалауды, өзара бағалауды және т.б. қоса алғанда) анықтайды, саралайды және пайдаланады. Олар бағалауға қатысты өздерінің түсініктері мен тәжірибелерін сыни тұрғыдан бағалауға, талдауға және оларды әрі қарай дамытуға қабілетті.	4	5	ON 2
				Оценивание и развитие	Будущие учителя имеют глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя определяют, дифференцируют и используют различные технологии оценивания, принципы, этапы, инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они способны критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше			
				Assessment and Development	Pre-service teachers have a thorough understanding of the meaning of assessment in learning process and are able to provide constructive assessment in			

					ethical manner in different phases of learning processes and engage learners in assessment. Pre-service teachers identify, differentiate, and use different assessment technologies, principles, stages, and assessment tools in their own field of expertise (including formative and summative assessment and self-and peer- assessment, etc). They can critically evaluate and analyze their understanding and practices concerning assessment and develop them further.			
<p>Мұғалім - рефлексиялық практика иесі/ Учитель как рефлексирующий практик/ Teacher as a reflective practitioner</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 3, ON 10</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 3, PO 10</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will: LO 3, LO 10</p>	<p>БП ЖООК БД ВК BD UC</p>	<p>PZ 208 PI 208 PR 208</p>	<p>Педагогикалық зерттеулер</p>	<p>Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.</p>	<p>4</p>	<p>5</p>	<p>ON 3</p>
				<p>Педагогические исследования</p>	<p>Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований. Будущие учителя обладают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению</p>			

					и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: осознавать природу педагогики и ее основную терминологию; определить центральные области исследований в педагогике и понимать разницу между повседневным мышлением и научными знаниями; следить за изменениями в сфере образования и рассмотреть, как они влияют на вашу собственную работу в качестве учителя.			
				Pedagogical Research	This course provides pre-service teachers with a theoretical foundation on pedagogical research. Pre-service teachers possess skills to seek and critically select theoretical knowledge from various reliable sources, utilize research findings in the development their pedagogical thinking and practice, and adopt willingness to promote research-based learning and education as well as their own continuing development and professional growth. Pre-service teachers who demonstrate competence can: recognize the nature of pedagogy and its basic terminology; identify the central areas of research in pedagogy and understand the difference between everyday thinking and scientific knowledge; follow the changes in the field of education and consider how they influence own work as a teacher.			
		БП ЖООК БД ВК BD UC	ZDI 209 IRI 209 RDI 209	Зерттеулер, даму және инновациялар	Қазіргі заман деңгейінде болу, өзін және жұмысын үнемі дамыту мүмкіндігіне ие болу үшін болашақ мұғалімдер зерттеуге негізделген жаңа білім алады және білім беру мен мұғалім кәсібінің дамуына, әртүрлі желілерде оқытудың инновациялық тәсілдеріне, сонымен қатар білім алушыларды оқыту мен басқаруға қатысты зерттеулер жүргізеді. Болашақ мұғалімдер дамуға бағытталған ойлау тәсілін меңгереді, қоғамда және білім беру ортасында болып жатқан өзгерістер контекстінде оқытудың инновациялық тәсілдері мен технологияларын	5	7	ON 3, ON 10

				<p>әзірлеуге, жаңартуға және қолдануға қабілетті. Болашақ мұғалімдер мұғалім ретіндегі жұмысының ғылыми дәлелді дамуы туралы білу үшін шағын зерттеу жобасын әзірлейді. Олар өздерінің зерттеу тақырыбын/сұрақтарын анықтайды, әдебиеттерге шолу жасайды және зерттеу этикасын қоса алғанда, деректерді жинау және талдау әдіснамасын әзірлейді. Курсты аяқтағаннан кейін болашақ мұғалімдер этикалық жүргізілген зерттеулер және әзірлемелердің негізінде педагогикалық іс-әрекетін дамытып, жаңарта алады, сонымен қатар зерттеу жобаларын жүзеге асыра алады немесе оларға қатыса алады. Сондай-ақ олар өздерінің зерттеулері мен әзірлемелерінің нәтижелерін әртүрлі кәсіби тәсілдермен және арналармен ұсына алады.</p>			
			Исследования, развитие и инновации	<p>Для поддержания актуальности и возможности постоянного развития себя и своей профессиональной деятельности будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте происходящих изменений в обществе и образовательной среде. Будущие учителя проектируют небольшой исследовательский проект, чтобы ознакомиться с научно-обоснованным развитием своей работы в качестве учителей. Они определяют тему/вопросы своего исследования, проводят обзор литературы и разрабатывают методику сбора и анализа данных, включая этические</p>			

					<p>аспекты исследования. По окончании курса будущие учителя способны развивать и обновлять свою педагогическую деятельность на основе этично проведенных исследований и разработок, а также выполнять или участвовать в исследовательских проектах. Они также способны представлять результаты своих исследований и разработок, используя различные профессиональные способы и каналы.</p>			
				Research, Development, and Innovation	<p>To stay up-to-date and be able to continuously develop themselves and their work, pre-service teachers acquire new research-based knowledge and conduct practice-based research in an ethical manner in various networks concerning the development of education and teacher profession, innovative approaches to learning, as well as learning and guidance of students. Pre-service teachers adopt development-oriented mindset and are able to develop, update and apply innovative teaching approaches and technologies in the context of ongoing changes in society and the educational environment. Pre-service teachers design a small-scale research project to familiarize themselves with research-based development of their work as teachers. They identify their research topic/questions, conduct the literature review and design the methodology for the data collection and analysis, including ethical aspects of research. After the course, pre-service teachers are able to develop and update their pedagogical activities based on ethically conducted research and development and carry out or participate in research projects. They are also able to present their research and development results using various professional forms and channels.</p>			
Базалық психологиялық модуль/	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:	БейП ЖООК ПД ВК	ZhP 301 / OP 301/ GP 301	Жалпы психология	Болашақ мұғалімдер психикалық танымдық, эмоционалдық және ерік тiудерiстердiң мәні мен мазмұнымен, психикалық қасиеттерiмен	6	1	ON 5, ON 6

<p>Модуль базовой психологии/ Basic Psychology Module</p>	<p>ON 2, ON 5, ON 6, ON 7, ON 8, ON 9, ON 11, ON 12</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 2, PO 5, PO 6, PO 7, PO 8, PO 9, PO 11, PO 12</p> <p>/Upon successful completion of the module, the student will: LO 2, LO 5, LO 6, LO 7, LO 8, LO 9, LO 11, LO 12</p>	<p>PD UC</p>			<p>күйлеріментаныс; адамның психикалық құбылыстары әлемін зерттеуде жалпы психологияның әдістерін тандап, қолдана алады, психикалық үдерістерді, қасиеттермен күйлерді зерттеу және дамыту әдістерін қолдана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психикалық когнитивтік үдерістердің даму заңдылықтары туралы білім мен түсінікті қолдану; баланың психикалық жағдайын түсіндіру және психикалық өзін-өзі реттеудің қарапайым әдістерін қолдану; адамға тән психикалық құбылыстарды талдау</p>				
					<p>Общая психология</p>	<p>Будущие учителя знакомы с сущностью и содержанием психических познавательных, эмоциональных и волевых процессов, с психическими свойствами и состояниями; способны подбирать и использовать методы общей психологии и в изучении мира психических явлений человека, использовать методы изучения и развития психических процессов, свойств и состояний. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять знания и понимание закономерностей развития психических познавательных процессов; интерпретировать психическое состояние ребенка и использовать простые приемы психической саморегуляции; анализировать психические явления, присущие человеку</p>			
					<p>General psychology</p>	<p>Pre-service teachers get familiar with the essence and content of mental cognitive, emotional and volitional processes, with mental properties and states. They learn to select and use methods of general psychology and in the study of the world of human mental phenomena. They also learn to use methods of study and development of mental processes, properties and states. Pre-service teachers demonstrating competence can: apply knowledge and understanding of the laws of development of all</p>			

					mental processes; interpret the mental state of a child, master the simplest techniques of mental self-regulation; analyze the mental phenomena inherent in human beings			
		БП ЖООК БД ВК ВД UC	DP 302/ PsR 302/ DP 302	Даму психологиясы/	Болашақ мұғалімдер жас кезеңділігінің жіктелімімен таныс; оқу үдерісінде оқушылардың жас ерекшеліктерін тани біледі және оларды ескеру қабілеті бар. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: жас ерекшелігі психологиясының психологиялық-педагогикалық негіздері туралы білімдерін көрсете алады; тұлға дамуының жас кезеңділігі; онтогенездегі тұлғаның жасқа байланысты даму кезеңдерін сипаттай алады; қызметтің жетекші түрі және әрбір жас кезеңіндегі дамудың әлеуметтік жағдайы; тұлға дамуының әртүрлі теорияларын түсіну.	5	1	ON 6
				Психология развития	Будущие учителя знакомы с классификацией возрастной периодизацией; осознают и обладают способностью учитывать возрастные особенности обучающихся в процессе обучения. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут демонстрировать знания психолого-педагогических основ возрастной психологии; возрастной периодизации развития личности; характеризовать этапы возрастного развития личности в онтогенезе; ведущий вид деятельности и социальную ситуацию развития на каждом возрастном этапе; осмысливать различные теории развития личности.			
				Developmental psychology	Pre-service teachers get familiar with the classification of age periodization. They understand and develop their ability to consider the age characteristics of students in the learning process. Pre-service teachers demonstrating competence can: demonstrate knowledge of the psychological and pedagogical foundations of age psychology; characterize the stages of age-related personal development in ontogenesis; the leading			

					type of activity and the social situation of development at each age stage; comprehend various theories of personal development.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	KN 303 / KN 303/ CN 303	Когнитивті нейропсихология	Болашақ мұғалімдер жоғары психикалық функциялардың бұзылуының негізгі когнитивті және нейропсихологиялық синдромдарымен және осы синдромдардың негізінде жатқан зақымдалған нейропсихологиялық факторлармен, когнитивті және нейропсихология әдістерімен таныс; нейропсихологиялық диагностикалық зерттеуді құру принциптерін тұжырымдайды.	4	4	ON 6
				Когнитивная и нейропсихология	Будущие учителя знакомы с основными когнитивными и нейропсихологическими синдромами нарушений высших психических функций и лежащих в основе этих синдромов поврежденных нейропсихологических факторах, с методами когнитивной и нейропсихологии; формулируют принципы построения нейропсихологического диагностического исследования.			
				Cognitive neuropsychology	Pre-service teachers are familiar with the main cognitive and neuropsychological syndromes of disorders of higher mental functions and the neuropsychological factors underlying these syndromes, the methods of cognitive and neuropsychology; formulate principles for constructing a neuropsychological diagnostic study.			
			ВВРЕКС 304 / EPSPO 304 / EPSPE 304	Білім берудегі психологтың этикасы мен кәсіби стандарттары/	Болашақ мұғалімдер педагог-психологтың кәсіби-әрекетіндегі әртүрлі проблемалық жағдайларды нормативтік-құқықтық талдаудың ерекшеліктерімен таныс және қызметтік іс-әрекеттің этикалық аспектілерін меңгерген және оларды тәжірибеде пайдалана алатын мамандарды дайындау мен таныс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психологтың этикалық принциптері мен кәсіби стандарттарын қолдануды негіздеуді біледі; өз қызметін кәсіби стандарттарға сәйкес және	5	7	ON 7

					этикалық, моральдық-этикалық нормалар мен мінез-құлық ережелеріне сәйкес жүзеге асыруға қабілетті; оқу-тәрбие процесінде педагогикалық қарым-қатынастың әдістері мен тәсілдерін көрсету; кәсіби қызмет процесіндегі қайшылықтар мен күйзелістерді басқару, психолог қызметін кәсіби-этикалық ұстанымдар бойынша бағалау			
				Этика и профессиональные стандарты психолога в образовании/	Будущие учителя знакомы с особенностями нормативно-правового анализа различных проблемных ситуаций в профессиональной деятельности педагога-психолога и подготовка специалистов, владеющих знаниями этических аспектов служебной деятельности и умеющих их использовать на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: обосновывать использование этических принципов и профессиональных стандартов психолога, осуществлять свою деятельность в соответствии с профессиональным стандартом и в соответствии с этическими, моральными и нравственными нормами и правилами поведения; демонстрировать приемы и техники педагогического общения в образовательном процессе; управлять конфликтами и стрессами в процессе профессиональной деятельности; оценивать деятельность психолога с профессионально-этических позиций.			
				Ethics and professional standards of a psychologist in education	Pre-service teachers get familiar with the characteristics of regulatory and legal analysis of various problematic situations in the professional activities of a teacher-psychologist. They also become training professionals who have knowledge of the ethical aspects of service activities and are able to use them in practice. Pre-service teachers demonstrating competence can: justify the use of ethical principles and professional standards of a psychologist; carry out their activities in accordance with the professional standard and in accordance			

					with ethical, moral and ethical norms and rules of conduct; demonstrate techniques and techniques of pedagogical communication in the educational process; manage conflicts and stresses in the course of professional activity; evaluate the activities of a psychologist from a professional and ethical standpoint.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	AP 312/ SP 312/ SP 312	Әлеуметтік психология/	Болашақ мұғалімдер әлеуметтік психологияның негізгі қағидаларымен, ұғымдарымен және категорияларымен, әлеуметтік қатынас ерекшеліктерімен, әлеуметтік нормалармен, мінез-құлықтыреттеумен және алған білімдерін тәжірибеде қолдана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әлеуметтік психологияның негізгі ережелерін, негізгі ұғымдары мен категорияларының мәні мен мазмұнын сипаттайды және түсіндіре алады; әлеуметтік-педагогикалық және әлеуметтік-психологиялық мәселелермен жағдайларды шешу үшін алған білімдерін практикада қолдана алады; әлеуметтік-психологиялық жағдаяттарды талдайды, жағдаяттар мен мәселелерді шешу кезінде пәнаралық байланыстарды орната алады; қайшылықты жағдайлардың алдын алу үшін жеке және топтық оқыту және түзету бағдарламаларын әзірлей алады.	5	5	ON 8, ON 9
				Социальная психология/	Будущие учителя знакомы с основными принципами, понятиями и категориями социальной психологии, с особенностями социальных установок, социальных норм, регуляции поведения и могут применять знания на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность : описывает и объясняет основные положения социальной психологии, сущность и содержание основных понятий и категорий; применяет на практике полученные знания для решения социально-педагогических и социально-психологических задач и ситуаций; анализирует социально-			

					психологические ситуации, при решении ситуаций и задач устанавливает междисциплинарные взаимосвязи; разрабатывает индивидуальные и групповые тренинговые и коррекционные программы по предотвращению конфликтных ситуаций			
				Social psychology	Pre-service teachers get familiar with the basic principles, concepts and categories of social psychology, as well as the characteristics of social attitudes and norms, and regulation of behavior. They learn to apply the knowledge in practice. Pre-service teachers demonstrating competence can: describe and explain the basic provisions of social psychology, the essence and content of the basic concepts and categories; apply in practice the acquired knowledge to solve socio-pedagogical and socio-psychological problems and situations; analyze socio-psychological situations and establish interdisciplinary relationships when solving situations and tasks; develop individual and group training and correction programs to prevent conflict situations.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC BD UC	ОАР 312 / Р 312 / PI 312	Өзара әрекеттестік психологиясы/	Болашақ мұғалімдер әлеуметтік-психологиялық өзара әрекеттестіктің психологиялық заңдылықтарымен таныс және өндірістік міндеттерді жүзеге асыруға бағытталған конфликтсіз өзара әрекеттесу тілегі мен қабілетін дамыта алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: өзара әрекеттестік психологиясының негізгі принциптері, тұжырымдамалары және құрылымы туралы білімдерін көрсете алады; өзара ықпалдасу барысында қолайлы психологиялық климатты қалыптастыру әдістерін тәжірибеде тиімді қолдана алады; өзара ықпалдасудың әртүрлі жағдайларын бағалап түсіндіре алады; қарым-қатынас пен өзара ықпалдастықтың жеке ерекшеліктерін анықтау үшін психодиагностикалық әдістерді			ON 2

					қолдана алады.			
				Психология взаимодействия/	Будущие учителя знакомы с психологическими закономерностями социально-психологического взаимодействия и способны развивать стремление и умение к бесконфликтному взаимодействию, направленному на реализацию производственных задач. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: демонстрировать знания основных принципов, понятий и структуры психологии взаимодействия, эффективно применять на практике приемы формирования благоприятного психологического климата при взаимодействии; оценивать и интерпретировать различные ситуации взаимодействия; пользоваться психодиагностическими методиками, позволяющими определить индивидуальные особенности общения и взаимодействия			
				Psychology of interaction	Pre-service teachers get familiar with the psychological patterns of socio-psychological interaction. They learn to develop the desire and ability to conflict-free interaction aimed at the implementation of professional tasks. Pre-service teachers demonstrating competence can: demonstrate knowledge of the basic principles, concepts and structure of interaction psychology; effectively apply in practice the techniques of forming a favorable psychological climate during interaction; evaluate and interpret various interaction situations; use psychodiagnostic techniques that allow you to determine the individual characteristics of communication and interaction.			
			AP 312 / SP 312 / SP 312	Әлеуметтік педагогика/	Курс барысында болашақ мұғалімдер өзінің кәсіби қызметі үшін жеткілікті көлемде әлеуметтік тәрбие беру және оқыту саласында теориялық білімді игереді. Олар әлеуметтік білім беру саласындағы мәселелерді шешу тәсілдерін іздеу және диагностика лауда өздерінің			ON 12

					дағдылар ындамытады. Олар сондай-ақ әлеуметтік білім беру субъектілеріне және үдерісіне гумнистік әлеуметтік қарым-қатынасты қалыптастырады.			
				Социальная педагогика/	В ходе курса будущие учителя получают достаточный уровень теоретических знаний в области социального воспитания и обучения для своей профессиональной деятельности. Они развивают свои навыки в диагностике и поиске подходов к решению проблем в области социального образования. Они также формируют гуманистическое социальное отношение к субъектам и процессу социального образования.			
				Social pedagogy	During the course, pre-service teachers learn the sufficient level of theoretical knowledge in the field of social education and training for their professional activities. They develop their skills in diagnosing and finding approaches to solving problems in the field of social education. They also form humanistic social attitudes to the subjects and the process of social education.			
			hTT 313/ TL 313/ ThP 313	Жеке тұлға теориясы	Пән болашақ мұғалімдердің жеке тұлға психологиясы туралы адам білімінің теориялық және практикалық саласы ретінде түсінігін қалыптастыруға бағытталған, табиғаттағы, қоғамдағы және адамның жеке өмір жолындағы тұлғаның қалыпты және қалыптантыс дамуының қызметету заңдылықтарын зерттеуге бағытталған. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психологиядағы жеке тұлғаның негізгі теориялары, қазіргі жеке тұлға психологиясындағы тұжырымдамалар мен тәсілдер туралы білімдерін практикалық іс-әрекетте пайдалануға; қазіргі заманауи психологияның жеке тұлғаның белгілі теорияларын пайдалана отырып, әртүрлі көзқарастарды, мектептер мен бағыттарды талдауға, салыстырып сәйкестерін іздеуге, жеке	5	3	ON 11

					<p>тұлғаны зерттеу әдістерін қолдануда практикалық дағдыларды меңгеруге қабілетті.</p>		
				Теории личности/	<p>Дисциплина направлена на формирование у будущих учителей представления о психологии личности как теоретической и практической области человекознания, направленной на исследование закономерностей функционирования нормального и аномального развития личности в природе, обществе и индивидуальном жизненном пути человека. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания основных теорий личности в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности в практической деятельности; анализировать, сопоставлять и сравнивать разные подходы, школы и направления, используя известные теории личности современной психологии; владеть практическими умениями использования методов исследования личности</p>		
				Theories of personality	<p>During the course, pre-service teachers build their understanding of personality psychology as a theoretical and practical field of human knowledge, aimed at the study of patterns of functioning of normal and abnormal development of personality in nature, society and the individual life course of a person. Pre-service teachers demonstrating competence can: use knowledge of the basic theories of personality in psychology, concepts and approaches in modern personality psychology in practice; analyze, compare and compare different approaches, schools and trends using well-known personality theories of modern psychology; use of personality research methods in practice.</p>		
			BZhTKD 313 / RLR 313/ DChP 313	Баланың жеке тұлғалық қасиетін дамыту/	<p>Пәннің мақсаты – психология және педагогикадағы балалар тұлға сының заманауи теориялары саласында болашақ мұғалімдердің құзыреттіліктерін қалыптастыру. Құзыреттілікті</p>		ON 9

				<p>меңгерген болашақ мұғалімдер: психика дамуының жалпы заңдылықтары, қозғаушы күштері мен механизмдері, баланың жеке тұлғасының дамуының жас ерекшеліктері туралы білімін пайдалануға; психологиядағы бала жеке тұлғасының негізгі теориясы, практикалық іс-әрекетте бала тұлғасының қазіргі психологиясындағы тұжырымдамалары мен тәсілдері туралы білім алуға; баланың жас мүмкіндіктеріне сәйкес келетін оқыту мен тәрбиелеудің құралдарын, әдістерін таңдауға қабілетті.</p>			
			Развитие личности ребенка/	<p>Цель дисциплины формирование компетенций будущих учителей в области современных теорий личности детей в психологии и педагогике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания общих закономерностей, движущих сил и механизмы развития психики; возрастные особенности развития личности ребенка; извлекать знания основных теории личности ребенка в психологии, концепций и подходов в современной психологии личности ребенка в практической деятельности; подбирать адекватные возрастным возможностям ребенка средства, способы обучения и воспитания.</p>			
			Development of the child's personality	<p>During the course, pre-service teachers form their competences in the field of modern theories of personality of children in psychology and pedagogy. Pre-service teachers demonstrating competence can: use knowledge of general patterns, driving forces and mechanisms of mental development; age features of child personality development; retrieve knowledge of the basic theories of child personality in psychology, concepts and approaches in modern child psychology in practical activities; select means and methods of training and education adequate to the child's age capabilities.</p>			

			ZhTAP 313 / SPL 313 / DChP 313	<p>Жеке тұлғаның әлеуметтік психологиясы</p>	<p>Курстың мақсаты – осы мамандықтың болашақ мұғалімдерін жеке тұлғаға бағытталған әлеуметтік-психологиялық көзқарастың әлемдік тәжірибесімен таныстыру, болашақ мұғалімдерде жеке тұлғаның әлеуметтік дамуы саласындағы практикалық жұмыстың негізгі бағыттарымен әдістері туралы түсініктерін қалыптастыру. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әлеуметтену үдерісінің сипаты мен мазмұны, сонымен қатар жеке тұлғаның әлеуметтік мінез-құлқының қалыптасу механизмдері туралы білуге; жеке тұлғаның әлеуметтік дамуының негізгі теориялық үлгілерін, сондай-ақ олардың әлеуметтену механизмдері туралы нақты түсінігін меңгеруге; жеке тұлғаның әлеуметтік дамуының нақты жағдайларын талдай білуге қабілетті.</p>			ON 8, ON 9
				Социальная психология личности	<p>Цель курса - знакомство будущих учителей специализации с мировым опытом социально-психологического подхода к личности, формирование у будущих учителей представления об основных направлениях и методах практической работы в сфере социального развития личности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: знать о характере и содержании процесса социализации, а также механизмах формирования социального поведения личности; освоить основные теоретические модели социального развития личности, а также специфических для них понимания механизмов социализации; способность анализировать конкретные ситуации социального развития личности.</p>			
				Development of the child's personality	<p>During the course, pre-service teachers get familiarized with the specialization and the world experience of the socio-psychological approach to the individual. Pre-service teachers build their understanding of the main directions and methods</p>			

					of practice in the field of social development of a personality. Pre-service teachers demonstrating competence can: know about the nature and content of the process of socialization, as well as the mechanisms of formation of the social behavior of the individual; master the basic theoretical models of personal social development, as well as their specific understanding of the mechanisms of socialization; analyze specific situations of personal social development.		
			DP 313/ DP 313 / DP 313	Дифференциалды психология	Курстың меңгерудің мақсаты - жеке басты айырмашылықтар, оларды қалыптастыру мақсаттары, олардың байқалу құрылымы мен тәсілдері туралы білімді зерттеу және жүйелеу болмақ.Тәжірибелік мақсат – болашақ мұғалімдердің психологиялық мәдениетін арттыру, оларды жеке ерекшеліктердің әртүрлі топтарымен таныстыру. Оларды диагностикалау уәдістері болып табылады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әртүрлі психикалық үдерістердің дамуы мен қызмет етуінің негізгі тенденциялары мен заңдылықтары туралы білімдерін қалыптастыра алатын жағдайдағы және психикалық ауытқулары бар жеке тұлғаның қасиеттері мен күйлері; психологиялық диагностика әдістерінің принциптері мен ерекшеліктерін және әртүрлі қасиеттердің өзгеруі, қалыптастыру жағдайдағы және психикалық бұзылыстардағы жағдайы туралы білімдерін қолдана біледі.		
				Дифференциальна я психология	Целью освоения курса является изучение и систематизация знаний об индивидуальных различиях, источниках их формирования, структуре и способах проявления. Практическая цель – повысить психологическую культуру будущих учителей, ознакомить их с различными группами индивидуальных различий и методами их диагностики. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:		ON 5

					использовать знания основных тенденций и закономерностей развития и функционирования различных психических процессов, свойств и состояний личности в норме и при психических отклонениях; принципы и особенности методов психологической диагностики и изменении, различных свойств, состояний в норме и при психических отклонениях.			
				Differential psychology	Pre-service teachers study and systematize knowledge about individual differences, and the sources of their formation, structure and ways of manifestation. Pre-service teachers' psychological culture is increased in practice and they are acquainted with different groups of individual differences and methods of their diagnosis. Pre-service teachers demonstrating competence can: use knowledge of basic tendencies and laws of development and functioning of various mental processes, properties and states of the personality in norm and at mental deviations; principles and features of methods of psychological diagnostics and change, various properties, states in norm and at mental deviations			
Психологиялық-педагогикалық бағалау және мониторинг модулі / Модуль психолого-педагогической оценки и мониторинга / Module of psychological and pedagogical assessment and monitoring	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 1, ON 4, ON 9 - ON 11 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1, PO 4, PO 9 - PO11 Upon successful completion of the module, the student will: LO 1, LO 4, LO 9 - LO 11	БейП ЖООК ПД ВК PD UC	BPPB 305 / PPOR 305 / PPACh 305	Баланы психологиялық-педагогикалық бағалау	Болашақ мұғалімдер білікті көмек пен қолдау көрсете отырып, баланың даму жағдайына психологиялық-педагогикалық баға беруді біледі және оны жүргізу қабілетіне ие. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: баланың салыстырмалы даму деңгейіне толық сипаттама беруге; баланың қоршаған ортамен психологиялық-педагогикалық әрекеттесу жағдайын бағалауға; балаға әртүрлі қолдау көрсету мен оның дамуына ықпал ететін стратегияларды әзірлеуге; баланы қоғамда қолдау және әл-ауқатының жақсаруы үшін бағдарламалар әзірлеуге қабілетті.	5	3	ON 9, ON 11
				Психолого-педагогическая оценка ребенка	Будущие учителя осознают и обладают способностью осуществлять психолого-педагогическую оценку состояния развития			

					<p>ребенка, предоставляя квалифицированную помощь и поддержку. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: дать подробную характеристику относительного уровня развития ребенка; оценить состояние психолого-педагогического взаимодействия ребенка с окружающей средой; предоставлять различную поддержку ребенку, разрабатывая стратегии, способствующие его развитию, разрабатывать программы поддержки и благополучия ребенка в социуме.</p>			
				Psychological and pedagogical assessment of the child	Pre-service teachers become aware of and develop their ability to perform psycho-pedagogical assessment of students' developmental status, providing skilled assistance and support. Pre-service teachers demonstrating competence can: give a detailed description of the relative level of development of a child; assess the state of a child's psychological and pedagogical interaction with the environment; provide various support to a child, developing strategies that promote their development; develop programmes for the support and well-being of a child in society.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	БPaDKB 314/ ORPR 314 / RAPChD 314	Баланың психоәлеуметтік даму қаупін бағалау/	Болашақ мұғалімдерде баланың әл-ауқатының қазіргі заманғы қауіптері, аутодеструктивті мінез-құлық, деструктивті мінез-құлықтары туралы түсініктері бар; әлеуметтік және тұлғалық жағдай мен дамудағы ауытқулардың, сондай-ақ әртүрлі қызметтегі кәсіби тәуекелдердің алдын алуға және түзетуге бағытталған классикалық және қазіргі заманғы психотерапевтік үрдістер мен бағдарламалар туралы білімі мен түсінігін пайдаланады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психоәлеуметтік дамудың қауіптері мен факторларын, олардың қоғамда пайда болуын байқау, зерделеу және егжей-тегжейлі және жүйелі зерттеу жүргізуге; баланың әл-ауқатының құрамдастарын сипаттауға;	5	4	ON 9

					психоэлеуметтік даму тәуекелдерінің ауырлығын бағалау қабілетті.		
				Оценка рисков психосоциального развития/	Будущие учителя имеют представления о современных рисках благополучия ребенка: аутодеструктивное поведение, деструктивное поведение; используют знание и понимание классических и современных психотерапевтических направлений и программ, направленных на профилактику и коррекцию отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: наблюдать, изучать и проводить детализированное и систематическое исследование рисков и факторов психосоциального развития, их возникновения в обществе; описывать компоненты благополучия ребенка; провести оценку степени выраженности рисков психосоциального развития.		
				Risk assessment of psychosocial child development	Pre-service teachers develop an understanding of modern child welfare risks: auto-destructive and destructive behavior. They learn to use knowledge and understanding of classical and modern psychotherapeutic trends and programs aimed at prevention and correction of deviations in social and personal status and development of a person, as well as occupational risks in various activities. Pre-service teachers demonstrating competence can: observe, study and conduct a detailed and systematic study of the risks and factors of psychosocial development, their occurrence in society; describe the components of a child's well-being; assess the degree of expression of risks of psychosocial development.		
			BAВ 314/ OBR 314 / AsChW 314	Баланың әл-ауқатын бағалау	Болашақ мұғалімдер аутодеструктивті мінез-құлық, деструктивті мінез-құлық сияқты баланың әл-ауқатына төнетін заманауи		ON 9

				<p>қауіптерментаныс; олар баланың әл-ауқатын бағалауға қабілетті. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: баланың эмоционалдык-психологиялық жағдайын қолдайалады; баланың игілігі үшін құндылықтарды, көзқарастарды, этикалық принциптермен тәжірибелерді сыни тұрғыдан бағалайалады; баланың әл-ауқатының компоненттерін және әл-ауқатын түсіну тәсілдерін сипаттайалады.</p>			
			Оценка благополучия ребенка	<p>Будущие учителя знакомы с современными рисками благополучия ребенка: аутодеструктивное поведение, деструктивное поведение; способны дать оценку благополучия ребенка. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: поддерживать эмоциональное и психологическое благополучие ребенка; критически оценивать ценности, установки, этические принципы и методы работы для обеспечения благополучия ребенка; описывать подходы к пониманию благополучия и компоненты благополучия ребенка.</p>			
			Assessment of the child's well-being	<p>Pre-service teachers get familiar with the current child well-being risks: auto-destructive and disruptive behavior. They learn to assess child's well-being. Pre-service teachers demonstrating competence can: support the emotional and psychological well-being of the subjects of the educational process; critically evaluate values, attitudes, ethical principles and methods of work to ensure well-being; describe approaches to understanding the well-being and components of the child's well-being;</p>			
		BDB 314 / ORR 314 / AChD 314	Баланың дамуын бағалау	<p>Болашақ мұғалімдер физиология, даму психологиясы, педагогикалық психология салаларындағы баланың даму ерекшеліктерін біледі, бұл өз кезегінде әлеуметтік-коммуникативтік дамудың, танымдық және сөйлеу дамуының ерекшеліктерін түсінуге ықпал етеді. Құзыреттілікті меңгерген болашақ</p>	5	6	ON 9. ON 11

					<p>мұғалімдер: бала дамуы психологиясының негізгі ұғымдары мен терминдерін, тұлғаны дамыту бойынша психологиялық-педагогикалық білімдерді практикалық қолданудың негізгі бағыттарын сипаттай алады; оқыту мен тәрбиелеу үдерістерінде баланың танымдық және тұлғалық дамуының негізгі заңдылықтарын, фактілері мен құбылыстарын талдай алады.</p>			
				Оценка развития ребенка	<p>Будущие учителя знакомы с особенностями развития ребенка в области физиологии, возрастной психологии, педагогической психологии, что в свою очередь способствует пониманию особенностей социально-коммуникативного развития, познавательного и речевого развития. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: описывать базовые понятия и термины психологии развития ребенка, основные области практических приложений психолого-педагогических знаний по развитию личности; анализирует основные закономерности, факты и феномены познавательного и личностного развития ребенка в процессах обучения и воспитания.</p>			
				Assessment of child development	<p>Pre-service teachers get familiar with the characteristics of child development in the areas of physiology, age psychology, and educational psychology, which in turn contributes to an understanding of the characteristics of social and communicative development, as well as cognitive and speech development. Pre-service teachers demonstrating competence can: describe basic concepts and terms of developmental psychology, the main areas of practical applications of</p>			

					psychological and pedagogical knowledge on personal development; analyze main patterns, facts and phenomena of cognitive and personal development of a child in the processes of education and upbringing.			
			AMKEB 314 / SPEO 314 / SBEA 314	Әлеуметтік, мінез-құлық және эмоционалдық бағалау	Болашақ мұғалімдер әлеуметтік педагогика және әлеуметтік психология негіздерімен, қазіргі мінез-құлық теорияларымен және эмоционалдық даму теорияларымен таныс және білім дерін баланың дамуын қолдау үшін оқытуда қолданаалады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әлеуметтік, мінез-құлық және эмоционалдық әл-ауқат пен психоәлеуметтік даму қаупінің ауырлығын бағалай алады; оқу субъектілерінің қажеттіліктерін ескеру және олардың жеке тұлғасы мен өзін-өзі бағалауының дамуына қолдау көрсете біледі; білім беру үдерісі субъектілерінің қызметін кәсіби-этикалық ұстанымдардан бағалауды біледі.			ON 9. ON 11
				Социальная, поведенческая и эмоциональная оценка	Будущие учителя знакомы с основами социальной педагогики и социальной психологии, с современными поведенческими теориями и теориями эмоционального развития, могут применять знания в преподавании для поддержки развития ребенка. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: провести оценку социального, поведенческого и эмоционального благополучия и степень выраженности рисков психосоциального развития; учитывать потребности субъектов обучения и поддерживать развитие их личности и самооценку; оценивать деятельность субъектов образовательного процесса с профессионально-этических позиций.			
				Social, behavioral and emotional assessment	Pre-service teachers get familiar with the basics of social pedagogy and social psychology, and the current behavioral and emotional development theories. They learn to apply knowledge in teaching			

					to support child's development. Pre-service teachers demonstrating competence can: assess social, behavioral and emotional well-being and the severity of the risks of psychosocial development; consider the needs of the subjects of training and support the development of their personality and self-esteem; evaluate the activities of the subjects of the educational process from a professional and ethical standpoint.			
			ВТКВТ 315/ МЕРДР 315 / МЕChCA 315	Баланың танымдық әрекетін бақылау және тексеру/	Болашақ мұғалімдер баланың танымдық іс-әрекетін бақылау және тексеру ерекшеліктерімен таныс және оқушыларды бақылаумен өзара тексерудің заманауи әдістерін қолданаалады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психолог қызметін тәжірибеде жүзеге асыру: бақылау мен тексеруді біледі; баланың танымдық іс-әрекетін бақылау және тексеру бағдарламасын әзірлеу мен енгізуді біледі; баланың танымдық әрекеті бойынша бақылау іс-шаралары мен сараптамалық іс-шараларды жүргізе алады; баланың танымдық әрекетін бақылау және тексеру нәтижелерін сипаттай алады.	5	6	ON 10
				Мониторинг и экспертиза познавательной деятельности ребенка/	Будущие учителя знакомы с особенностями проведения мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка и могут применять современные методы отслеживания и экспертной оценки учащихся. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: осуществлять на практике виды деятельности психолога: мониторинг и экспертизу, разработать и реализовать программу мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка, провести мониторинговые действия и экспертные мероприятия по познавательной деятельности ребенка, описать результаты мониторинга и экспертизы познавательной деятельности ребенка..			

				Monitoring and examination of the child's cognitive activity	Pre-service teachers get familiar with the specifics of monitoring and examining a child's cognitive activity. They learn to apply modern methods of tracking and peer reviewing students. Pre-service teachers demonstrating competence can: conduct in practice the types of activities of a psychologist: monitoring and examination; develop and implement a program to monitor and examine a child's cognitive activity, conduct monitoring activities and expert evaluations of a child's cognitive activity, describe the results of monitoring and examination of the child's cognitive activity.			
			PZM 315/ SMP 315 / MMP 315	Психологтың заманауи мониторингі/	Болашақ мұғалімдер әртүрлі оқу орындарында заманауи мониторинг жүргізудің ерекшеліктері туралы білімімен түсінігін пайдалана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: қазіргі заманғы мониторингі ұйымдастырудың заманауи тәсілдеріне бейімделе алады; әртүрлі оқу орындарының қызметін қазіргі заманғы мониторингілеу бағдарламасын жобалау және әзірлеуді біледі; білім беру ұйымдарының мониторингі мен сараптамасын жүргізе алады.			ON 10
				Современный мониторинг психолога/	Будущие учителя способны использовать знания и понимание специфики проведения современного мониторинга в различных образовательных учреждениях. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут ориентироваться в современных подходах организации современного мониторинга, проектировать и разрабатывать программу современного мониторинга деятельности различных образовательных учреждений, проводить мониторинг и экспертизу образовательных учреждений			
				Modern monitoring of a psychologist	Pre-service teachers learn to use the knowledge and understanding of the specifics of conducting modern monitoring in various educational institutions. Pre-service teachers demonstrating competence can:			

					orient in modern approaches to the organization of modern monitoring, design and develop a program of modern monitoring of different educational institutions activity, conduct monitoring and examination of educational institutions.			
			PSK 315/ EDP 315 / EAP 315	Психологтың сараптамалық қызметі	Болашақ мұғалімдер психологтың сараптамалық қызметінің әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныс және білім беру ортасының тәуекелдеріне нықтауда іс-әрекетті ұйымдастырумен мазмұнына сараптама әдістерімен тәсілдері туралы білім дерін пайдалана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: оқу қызметін сараптау тәсілдерін, емтиханның максаттары мен функцияларын сипаттай алады; білім беру ортасының тәуекелдерін ескере отырып, сараптама нәтижелерін талдау мен болжауды біледі; психологиялық әдістерді қолдана отырып, білім беру ортасының тәуекелдерін анықтай алады; білім беру ортасының сараптамасының параметрлерін (модалдығы, кеңдігі, білім беру ортасының қарқындылығы және т.б.) таңдай алады.			ON 10
				Экспертная деятельность психолога	Будущие учителя знакомы с методолого-теоретическими основами экспертной деятельности психолога и способны использовать знания методов и подходов экспертизы к организации и содержания деятельности при выявлении рисков образовательной среды. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: описывать подходы к экспертизе образовательной деятельности, цели и функции экспертизы, анализировать и предвидеть результаты экспертизы с учетом рисков образовательной среды; выявлять риски образовательной среды с помощью психологических методов; подбирать параметры экспертизы образовательной среды			

					(модальность, широта, интенсивность образовательной среды и др.)			
				Expert activity of a psychologist	Pre-service teachers get familiar with the methodological and theoretical foundations of the expert activity of a psychologist. They learn to use the knowledge of methods and approaches of examination to the organization and content of the activity in identifying the risks of the educational environment. Pre-service teachers demonstrating competence can: describe approaches to the examination of educational activity, goals and functions of examination, analyze and foresee the results of examination taking into account the risks of the educational environment; identify the risks of the educational environment using psychological methods; select parameters of educational environment expertise (modality, breadth, intensity of educational environment, etc.)			
		БейІТК ПДКВ ПДЕС	КЕДВ 316 / ОНОР 316/ АНСД 316	Қалыпты және ерекше дамуды бағалау/	Болашақ мұғалімдер қалыпты және ерекше балалардың даму ерекшеліктерімен таныс және нормалық және ерекше балаларды психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша құжаттардың жобаларын әзірлейалады, сонымен қатар психологиялық-педагогикалық бағалау нәтижелері бойынша қорытынды дайындау технологиясын біледі. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: баланың нормалық және арнайы даму критерийлері туралы білімдерін қолдана алады; баланың норматиптік және ерекше дамуын бағалауды біледі; бағалау рәсімдерін кейіннен сипаттай және түсіндіре отырып жүзеге асыруды біледі; нормалармен ерекшеліктерді ескере отырып, балаларға арналған инклюзия бағдарламаларын жасай алады; бағдарламаларды іске асырудың тиімділігін	5	7	ОН 11

				бақылай алады			
			Оценка нормотипичного и особенного развития /	Будущие учителя знакомы с особенностями развития нормотипичных и особенных детей и способны разрабатывать проекты документов по результатам психолого-педагогической оценки нормотипичных и особенных детей, а также владеют технологией подготовки заключения по результатам психолого-педагогической оценки. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять знания о критериях нормотипичного и особого развития ребенка, оценивать нормотипичное и особенное развитие ребенка, проводить оценочные процедуры с последующим их описанием и интерпретацией; составлять программы инклюзии для детей с учетом нормотипичности и особенности, проводить мониторинг эффективности внедрения программ.			
			Assessment of normotypic and special development	Pre-service teachers get familiar with the characteristics of the development of normotypical and special children. They learn to develop draft documents on the results of psychological and pedagogical evaluation of normotypical and special children. They also learn the technology of preparing conclusions on the results of psychological and pedagogical evaluation. Pre-service teachers demonstrating competence can: apply knowledge about the criteria of normotypic and special development of a child; evaluate the normotypic and special development of a child; conduct evaluation procedures with their subsequent description and interpretation; make inclusion programmes for children, considering their normotypicity and characteristics; monitor the effectiveness of the implementation of programmes.			
		APP 316 / SPP 316 / SPP 316	Арнайы психология және педагогика	Болашақ мұғалімдер арнайы педагогикамен арнайы психологияның әдіснамалық және теориялық негіздерімен таныс, осы	5	7	ON 1, ON 4

				<p>ғылымдардың терминологиясымен категориялық аппаратын біледі және арнайы педагогикамен арнайы психология біліміне сүйене отырып, баланың дамуын бағалайады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: қауіпсіз дамуы және даму мүмкіндігі шектеулі оқушылардың оқу нәтижелеріне қол жеткізуін объективті бағалауды жүзеге асырады; басқа мамандармен бірге мүмкіндігі шектеулі оқушының психологиялық-педагогикалық мінездеме сін құрастыраалады; қауіпсіз және қолайлы пәнді дамыту ортасын құру мақсатында сыныпты жабдықтауға қойылатын талаптарды анықтайады.</p>			
			<p>Специальная психология и педагогика</p>	<p>Будущие учителя знакомы с методолого-теоретическими основами специальной педагогики и специальной психологии, владеют терминологией и категориальным аппаратом данных наук, способны проводить оценку развития ребенка на основе знаний по спецпедагогике и спецпсихологии. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; составлять совместно с другими специалистами психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья; определять требования к оснащению учебного кабинета с целью формирования безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p>			
			<p>Special psychology and pedagogy</p>	<p>Pre-service teachers get familiar with the methodological and theoretical foundations of special pedagogy and special psychology. They learn about the terminology and categorical apparatus of these sciences, and they also learn to assess child's development based on knowledge of</p>			

					special pedagogy and special psychology. Pre-service teachers demonstrating competence can: carry out an objective assessment of the achievement of the educational results of students with preserved development and disabilities; make, together with other specialists, a psychological and pedagogical characteristic of a student with disabilities; determine the requirements for the equipment of the training room in order to form a safe and comfortable subject-developmental environment.			
			BADEB 316 / OORY 316/ AFSD 316	Білім алушылардың даму ерекшеліктерін бағалау	Курс болашақ мұғалімдердің оқушылардың даму заңдылықтары мен механизмдерін, бір жас тобынан екіншісіне сапалы өту көрсеткіштерін, тұлға құрылымында, мотивациялық-қажеттілік және танымдық сфераларында, балалардың іс-әрекетінде және қарым-қатынасында болып жатқан өзгерістерді меңгеруге бағытталған. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: балалардың психофизикалық жағдайын бағалау үшін даму ерекшеліктері туралы білімдерін қолдана алады; оқушылардың даму ерекшеліктерін бағалай алады; бағалау процедураларын кейіннен сипаттау және түсіндіру арқылы жүзеге асыра алады; оқушылардың физикалық, интеллектуалдық, сөйлеу және эмоционалдық дамуындағы болмашы ауытқуларды жедел анықтап, түзете алады, бұл олардың психикалық және физикалық денсаулығын сақтауға көмектеседі.	5	7	ON 11
				Оценка особенностей развития учащихся	Курс направлен на освоение студентами закономерностей и механизмов развития учащихся, показателей качественного перехода от одной возрастной группы к другой, изменениях, происходящих в структуре личности, мотивационно-потребностной и когнитивной сферах, в деятельности и общении детей. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять знания об			

					<p>особенностях развития детей для оценки психо-физического состояния; провести оценку особенностей развития учащихся проводить оценочные процедуры с последующим их описанием и интерпретацией своевременно выявлять и корректировать незначительные отклонения в физическом, интеллектуальном, речевом и эмоциональном развитии учащихся, что будет способствовать сохранению их психического и физического здоровья.</p>			
				Assessment of the features of student development	<p>During the course, pre-service teachers learn the patterns and mechanisms of development of students, the indicators of the qualitative transition from one age group to another, the changes occurring in the structure of personality, motivational and cognitive spheres, as well as in the activity and communication of children. Pre-service teachers demonstrating competence can: apply knowledge about the developmental features of children to assess their psycho-physical condition; conduct an assessment of the developmental features of students conduct an assessment procedure, followed by its description and interpretation timely identify and correct minor deviations in the physical, intellectual, speech and emotional development of students, which will contribute to the preservation of their mental and physical health.</p>			
<p>Психологиялық-педагогикалық араласу және консультация беру модулі/ Модуль психолого-педагогического вмешательства и консультирования/ Module of</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 2, ON 9, ON 12</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 2, PO 9, PO 12</p>	<p>БейП ЖООК ПД ВК PD UC</p>	<p>РКВ 306 / РК 306 / РС 306</p>	<p>Психологиялық кеңес беру</p>	<p>Курс клиенттерге тиімді психологиялық көмек көрсететін психологиялық құралдарды, психотехникалық әдістерді қолдану бойынша психологиялық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен таныстыруға бағытталған. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: кеңес алушының психологиялық жағдайын және психологиялық жағдайын дұрыс бағалай алады; клиент мәселесінің эмоционалдық және когнитивтік аспектілеріне жырата алады; проблемалық жағдайдағы</p>	5	4	ON 12

psychological and pedagogical intervention and counseling	Upon successful completion of the module, the student will: LO 2, LO 9, LO 12				<p>адамдардың психологиялық ерекшеліктеріна нықтай алады; білім беру және тәрбиелеу процесінде баланың дамуына қолайлық алыпты жағдайларды қамтамасыз ету мақсатында оқу процесіне қатысушыларға консультативтік көмек көрсету кезінде жасерекшеліктерін пайдалана алады.</p>				
					<p>Психологическое консультирование</p>				<p>Курс направлен на знакомство с принципами, формами и содержанием психологического консультирования для применения психологического инструментария, психотехнических приемов, обеспечивающих эффективную психологическую помощь клиентам. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: правильно оценить психологическое состояние и психологическую ситуацию консультируемого; различать эмоциональные и когнитивные аспекты проблемы клиента; определять психологические особенности людей, находящихся в проблемной ситуации; применять возрастные особенности в консультативной помощи участникам образовательного процесса с целью обеспечения нормальных условий, способствующих детскому развитию в процессе обучения и воспитания</p>
					<p>Psychological counseling</p>				<p>Pre-service teachers get familiarized with the principles, forms and content of psychological counseling for the application of psychological tools and techniques to provide effective psychological care to students. Pre-service teachers demonstrating competence can: correctly assess the psychological state and psychological situation of the person being counseled; distinguish the emotional and cognitive aspects of the student's problem; determine the psychological peculiarities of people in a problem</p>

					situation; apply age features in consulting aid to participants of educational process with the purpose of providing normal conditions, promoting children's development in the process of learning and upbringing.			
		БейП ЖООК ПД ВК PD UC	BZhPSP 307 / PDPP 307 / PChAP 307	Балалар мен жасөспірімдер психотерапиясы бойынша семинар практикум	Пән болашақ мұғалімдер арасында балалар мен жасөспірімдер психотерапиясының ерекшеліктері, заңдылықтары, іргелі принциптері мен нақты мәселелері туралы білімнің интегралды жүйесін қалыптастыруға, балалар психотерапевтінің жұмысындағы этикалық нормалар мен ережелермен таныстыруға бағытталған. Болашақ мұғалімдер балалар мен жасөспірімдер психотерапиясының негізгі формаларын, бағыттары мен әдістерін (жеке, топтық, экологиялық терапия, ойын терапиясы және т.б.) ажырата алады.	5	5	ON 12
				Практикум по детской и подростковой психотерапии	Курс направлен формирование у будущих учителей целостной системы знаний об особенностях, закономерностях, основополагающих принципах и специфических проблемах психотерапии детей и подростков, ознакомление с этическими нормами и правилами в работе детского психотерапевта. Будущие учителя способны различать основные формы, направления и методы детской и подростковой психотерапии (индивидуальная, групповая, терапия средой, игровая психотерапия и т.д.).			
				Practice on child and adolescent psychotherapy	Pre-service teachers form a holistic system of knowledge about the features, patterns, and underlying principles and specific problems of child and adolescent psychotherapy. They also get familiarized with the ethical norms and rules in the work of a child psychotherapist. Pre-service teachers learn to distinguish the main forms, directions and methods of child and adolescent psychotherapy (individual, group, environment			

					therapy, play psychotherapy, etc.).			
БП ТК БД КВ ВД ЕС	ТКВ 214 / GK 214 / GC 214	Топтық кеңес беру			Пәннің мақсаты – топтық кеңес берудің принциптерімен, формаларымен және мазмұнымен, психотерапевтік шындықтың теориялық картасымен таныстыру, оның шеңберінде психолог-кеңесшінің психотехникалық ойлауының, дүниетанымының және кәсіби этикасының негіздері мен бір мезгілде өзінің кеңес беру тәжірибесін түсінуге және барлық белгілі психотерапиялық әдістердің психологиялық механизмдерін түсінуге болады.	4	6	ON 12
				Групповое консультирование	Цель дисциплины знакомство с принципами, формами и содержанием группового консультирования, теоретическая карта психотерапевтической реальности, в рамках которой возможно одновременное осмысление собственного опыта консультирования и понимание психологических механизмов всех известных психотерапевтических методов; основы психотехнического мышления, мировоззрения и профессиональной этики психолога-консультанта.			
				Group counseling	During the course, pre-service teachers get acquainted with the principles, forms and content of group counseling, a theoretical map of psychotherapeutic reality, within which it is possible to simultaneously comprehend their own experience of counseling and understanding of the psychological mechanisms of all known psychotherapeutic methods. They learn about the basics of psychological thinking, worldview and professional ethics of the psychologist-consultant.			
	ВВКВ 214/ КО 214/ СЕ 214	Білім беруде кеңес беру			Пән білім берудегі кеңес берудің теориясы мен практикасы саласындағы базалық білімді студенттердің меңгеруіне бағытталған. Болашақ мұғалімдер білім беру субъектілерімен жұмыс істеудің негізгі әдістемелік және практикалық принциптерін біледі; оқу-тәрбие процесіндегі			ON 12

					тұлғааралық қарым-қатынастың функционалдық-рөлдік құрылымы туралы түсінікке ие болады.			
				Консультирование в образовании	Дисциплина направлена на усвоение будущими учителями базовых знаний в области теории и практики консультирования в образовании. Будущие учителя будут знать основные методологические и практические принципы работы с субъектами образования; иметь представление о функционально-ролевой структуре межличностных отношений в образовательном процессе.			
				Consulting in Education	During the course, pre-service teachers develop the basic knowledge in the theory and practice of counseling in education. They learn about the basic methodological and practical principles of working with the subjects of education. Pre-service teachers build their understanding of the functional-role structure of interpersonal relations in the educational process.			
			PK 214/ KP 214 / CP214	Психологиядағы коллаборация	Пән болашақ мұғалімдерге психологиядағы ынтымақтастық негіздерін, оның түрлерін, функцияларын және механизмдерін оқуға арналған. Болашақ мұғалімдердің қарым-қатынас барысында тиімді өзара әрекеттесу, дау-дамайларды шешу, коммуникативті құралдар арқылы мақсатқа жету дағдыларын қалыптастырады.			ON 2
				Коллаборация в психологии	Будущие учителя изучают основы сотрудничества в психологии, его виды, функции и механизмы. Они формируют навыки эффективного взаимодействия в процессе общения, разрешения конфликтов и достижения целей с помощью коммуникативных средств.			
				Collaboration in psychology	Pre-service teachers study the basics of collaboration in psychology, its types, functions and mechanisms. They form their skills in effective interaction in the course of communication, resolving conflicts, and achieving goals through			

					communicative means.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	PBO 317/ PAR 317/ PAR 317	Психологиялық бейімделу және оңалту	Болашақ мұғалімдер оңалту және бейімдеу жұмыстарының негізгі бағыттарымен және әдістерімен, бақылау, модельдеу, білім беру және тәжірибе арқылы маңызды өмірлік дағдыларды дамыту мен таныс болады; ерекше қажеттіліктері бар және психикалық аурулары бар адамдар мен оңалту жұмыстарының әдістерін меңгереді	5	6	ON 12
				Психологическая адаптация и реабилитация	Будущие учителя знакомы с основными направлениями реабилитационной и адаптационной работы и техниками; с важными жизненными навыками развития через наблюдение, моделирование, образование и практику; освоение методов реабилитационной работы с людьми с особыми потребностями и психическими заболеваниями.			
				Psychological adaptation and rehabilitation	Pre-service teachers get introduced to basic rehabilitation and adaptation work and their techniques. They develop important life skills through observation, modeling, education, and practice. They also learn rehabilitation work with people with special needs and mental illness.			
			BKYS 317/ SSR 317 / SChS 317	Баланың қоғамға үйренуін сүйемелдеу	Болашақ мұғалімдер баланы әлеуметтендірудің үйемелдеуге психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетудің негізгі формаларымен таныс (қамқоршылық, серіктестік, ынтымақтастық), олар жеке тұлғаны дамытуға бағытталған басқа мамандармен өзара әрекеттесу және сервистік бағдарламаларды құрастыра алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: бейімделу түрлерін, деңгейлерін, баланың әлеуметтенуін және ең қолайлы бейімделу механизмдерін салыстыра алады; баланың әлеуметтену процесін сүйемелдеу үшін кәсіби қызметті жүзеге асыра алады; жаракаттардың қалыптасуына, балалардың өмірмен денсаулығының қауіпсіздігін қамтамасыз ете			ON 12

					алады; кәсіби өзін-өзі дамыту, өзін-өзі тәрбиелеу, білім беруді саналы түрде жоспарлау мәселелерін шеше алады;		
				Сопровождение социализации ребенка	Будущие учителя знакомы с основными формами психолого-педагогической поддержки сопровождения социализации ребенка (опёка, партнёрство, сотрудничество), способны составлять программы обслуживания и взаимодействия с другими специалистами, направленные на развитие личности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: сравнивать виды, уровни адаптации, социализации ребенка и наиболее подходящие адаптивные механизмы; осуществлять профессиональную деятельность по сопровождению процесса социализации ребенка; предотвращать травмы, обеспечивать безопасность жизни и здоровья детей; решать задачи профессионального саморазвития, самообразования, осознанного планирования образования		
				Support of the child"s socialization	Pre-service teachers get familiar with the main forms of psychological and pedagogical support for enhancing the socialization of a child (care, partnership, cooperation). They learn to create programs of service and interaction with other specialists aimed at personal development. Pre-service teachers demonstrating competence can: compare the types, levels of adaptation, socialization of the child and the most appropriate adaptive mechanisms; carry out professional activities to support the process of the child's socialization; prevent injuries, to ensure the safety of children's life and health; solve the problems of professional self-development, self-education, conscious educational planning;		
			APA 317/ SPI 317 / SPI 317	Әлеуметтік-психологиялық араласу	Болашақ мұғалімдер дағдарыстың ерекшеліктерімен, әлеуметтік-психологиялық араласулармен, сенім телефондарының,		ON 12

					<p>отбасылық психологтардың және әлеуметтік-психологиялық көмекпен қолдау көрсететін кабинеттердің жұмыс формаларымен таныс. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: қиын өмірлік жағдайдағы балаларға әлеуметтік-психологиялық араласу және қолдау көрсету туралы жүйеленген психологиялық-педагогикалық білімдерін қолданаалады; балалардың мектептегі және әлеуметтік бейімделуінің, девиантты және делинквентті мінез-құлқының алдыналу бойынша профилактикалық жұмыстарды ұйымдастырып, жүргізе алады; өзгерістердің таландыру мақсатында жеке кеңістікке психологиялық араласу үшін психологтың табысты ынтымақтастығына жағдай жасайалады.</p>			
				Социально-психологическая интервенция	<p>Будущие учителя знакомы с особенностями кризисной, социально-психологической интервенции, с формами работы служб телефонов доверия, семейных психологов и кабинетов, осуществляющих социально-психологическую помощь и поддержку. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять систематизированные психолого-педагогические знания социально-психологического вмешательства и оказания поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию; организовывать и осуществлять профилактическую работу по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного и делинквентного поведения детей; создавать условия успешного сотрудничества психолога для психологического вмешательства в личностное пространство с целью стимулирования позитивных изменений.</p>			
				Socio-psychological intervention	<p>Pre-service teachers get familiar with the features of crisis, social and psychological intervention, the forms of work of the helplines, family</p>			

					psychologists, and offices that provide social and psychological assistance and support.Pre-service teachers demonstrating competence can: apply systematized psychological and pedagogical knowledge of social and psychological intervention and support for children in difficult life situations; organize and carry out preventive work to prevent school and social disadaptation and deviant and delinquent behavior in children; create conditions for successful cooperation of a psychologist for psychological intervention in the personal space with the goal of stimulating positive changes.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	PR 215 / PR 215/ PP 215	Позитивті ата-аналық	Болашақ мұғалімдер баламен ата-ана қарым-қатынасынында музандылықтарымен жақсы ата-аналық көзқарас тұрғысынан таныс; позитивті ата-ана жағдайында ата-аналардың психологиялық-педагогикалық құзыреттілігінің мотивация сынартыру мақсатында қиын өмірлік жағдайдағы отбасыларға қолдау көрсете алады.	5	3	ON 9
				Позитивное родительство	Будущие учителя знакомы с закономерностями развития детско-родительских отношений с позиций позитивного родительства; способны оказывать поддержку семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации с целью повышения мотивации психолого-педагогической компетентности родителей в условиях позитивного родительства.			
				Positive parenthood	Pre-service teachers get familiar with the patterns of the development of child-parent relationships from the perspective of positive parenting. They learn to provide support to families in difficult situations in order to increase the motivation, and the psychological and pedagogical competence of parents in terms of positive parenting.			

			ВАККР 215 / PDRO 215/ PChPR 215	Бала-ата-аналық қарым-қатынас психологиясы	Болашақ мұғалімдер онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде және отбасының өмірлік циклінде бала тұлғасының дамуындағы отбасының рөлі мен маңыздылығымен таныс және ата-ана мен бала арасындағы тұрақты қарым-қатынасты дамытуға ынталандыра алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: осы қатынастардың бұзылу себептерін көрсете отырып, ата-ана мен бала қарым-қатынасын сипаттай алады; ата-ана мен бала арасындағы қарым-қатынас мәселелерін талдай алады; ата-ана мен бала қарым-қатынасын қолдау және дамыту мақсатында отбасымен психодиагностикалық және түзету жұмыстарын жүргізе алады.				ON 9
				Психология детско-родительских отношений	Будущие учителя знакомы с ролью и значением семьи в развитии личности ребенка на различных стадиях онтогенеза и жизненного цикла семьи и способны мотивировать к развитию устойчивых связей детско-родительских отношений. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: характеризовать детско-родительские отношения с указанием причин нарушения этих отношений; анализировать проблемы взаимоотношений родителей и детей; осуществлять психодиагностическую и коррекционную работу с семьей с целью поддержки и развития детско-родительских отношений.				
				Psychology of child-parent relations	Pre-service teachers get familiar with the role and importance of the family in the development of the child's personality at different stages of ontogenesis and the family life cycle. They learn to motivate the development of stable bonds of the child-parent relationships. Pre-service teachers demonstrating competence can: characterize parent-child relationships with an indication of the reasons for violations of these relationships; analyze				

					problems of parent-child relationships; carry out psychodiagnostic and correctional work with the family in order to support and develop child-parent relationships.			
			OSK 215 / SPS 215 / FSE 215	Отбасын сүйемелдеу және қолдау	Болашақ мұғалімдер отбасының іргелі тұжырымдамасымен және отбасы психологиясының негіздерімен таныс, отбасына және неке қатынастарына оң көзқарас тұрғысынан отбасыларға қолдау көрсету және психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуге қабілетті. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: бала мен ата-ана қарым-қатынасының әртүрлі психологиялық-педагогикалық үлгілерін сүйемелдеу және қолдау бойынша ұсыныстарды қолдана алады; қолдауды және психологиялық-педагогикалық қолдауды қажет ететін отбасылардың психологиялық-педагогикалық диагностикасын жүргізе алады; отбасын сүйемелдеу мен қолдаудың озық әдістері мен әдістерін тәжірибеде қолдана алады			ON 9, ON 12
				Сопровождение и поддержка семьи	Будущие учителя знакомы с фундаментальным представлением о семье и основами психологии семьи, способны осуществлять сопровождение и оказывать психолого-педагогическую поддержку семьям с позиций позитивных установок на семью и брачные отношения. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять рекомендации по сопровождению и поддержке различных психолого-педагогических моделей детско-родительских отношений; осуществлять психолого-педагогическую диагностику семей,			

					<p>нуждающихся в сопровождении и психолого-педагогической поддержке; использовать в практической деятельности наилучшие техники и приемы сопровождения и поддержки семьи</p>			
				Family support and encouragement	Pre-service teachers get familiar with the fundamental understanding of the family and the basics of family psychology. They learn to provide psychological and pedagogical support to families from the perspective of positive attitudes towards family and marital relationships. Pre-service teachers demonstrating competence can: apply the recommendations for the accompaniment and support of various psychological and pedagogical models of child-parent relationships; carry out psychological and pedagogical diagnostics of families in need of support and psychological and pedagogical support; use in practice the best techniques and methods of accompanying and supporting families.			
<p>Профилактика және психологиялық білім беру модулі / Модуль профилактики и психологического образования/ Prevention and psychological education module</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті:</p> <p>ON 1 - ON 3, ON 7, ON 8, ON 12</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет:</p> <p>PO 1 - PO 3, PO 7, PO 8, PO 12</p> <p>Upon successful completion of the module, the student will:</p> <p>LO 1 - LO 3, LO 7, LO 8, LO 12</p>	<p>БейП ЖООК ПД ВК PD UC</p>	<p>ВВМРКУ 308/ OPSOY 308 / OPSEI 308</p>	<p>Білім беру мекемесінде психологметтік қызметті ұйымдастыру</p>	<p>Болашақ мұғалімдер оқу орнындағы психологметтік қызметтің рөлімен, функцияларымен жән еміндеттерімен таныс және тәжірибеде психологметтік қызмет көрсету қызметін жобалай, ұйымдастыра және жүзеге асыраалады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: психологметтік жұмысты ұйымдастыру принциптерін қолдана алады; білім беру ұйымдарында психологметтік жұмысты реттейтін нормативтік құжаттарды қолдануды негіздей алады; психологметтік жұмысты ұйымдастыруда балалармен жасөспірімдердің психикалық дамуы бойынша әртүрлі өлеуметтік қызметтердің мамандарымен өзара әрекет тесе алады.</p>	5	4	ON 8
				Организация психосоциальной службы в образовательном	Будущие учителя знакомы с ролью, функциями и задачами психосоциальной службы в образовательном учреждении и способны проектировать, организовывать и осуществлять			

				учреждении	деятельность психосоциальной службы на практике. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: применять принципы организации психосоциальной работы, обосновывать использование нормативных документов, регулирующих психосоциальную работу в образовательных учреждениях; взаимодействовать со специалистами различных социальных служб по вопросам психического развития детей и подростков при организации психосоциальной работы.			
				Organization of psychosocial service in an educational institution	Pre-service teachers get familiar with the role, functions and tasks of psychosocial services in an educational institution. They learn to design, organize and implement psychosocial service activities in practice. Pre-service teachers demonstrating competence can: determine the role, functions and tasks of the psychosocial service in an educational institution; apply the principles of the organization of psychosocial work; justify the use of normative documents regulating psychosocial work in educational institutions; interact with specialists of various social services on issues of mental development of children and adolescents in the organization of psychosocial work.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	AATA 318 / SBPR 318 / PWbRP 318	Әл-ауқатты арттыру және тәуекелдердің алдын алу	Болашақ мұғалімдер қазіргі қоғамдағыдағдар ыстық мінез-құлықтың негізгі формаларымен және олардың жастар ортасында көрінуерекшеліктері ментаныс, олар тұжырымдамалардың негізгі ережелерін және балалардың әл-ауқатын дамыту және тәуекелдердің алдын алудың теориялық тәсілдерін пайдалана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: баланың әл-ауқаты туралы ақпаратты талдау, бағалау және салыстыра алды; психологиялық даму бұзылыстарының алдын алу әдістерін қолдана алады; денсаулықты оның физикалық денеденгейінде, тұрақты психикалық тепе-	5	7	ON 8, ON 12

					теңдік, салауатты өмір салты сияқты барлық көріністерінде сақтауға көмектесе алады.			
				Содействие благополучию и профилактика рисков	Будущие учителя знакомы с основными формами кризисного поведения в современном обществе и спецификой их проявления в молодежной среде, способны использовать основные положения концепций и теоретических подходов развития благополучия детей и профилактики рисков. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать, оценивать и сравнивать информацию о благополучном состоянии ребенка, применять методы профилактики нарушений психологического развития; оказывать помощь для поддержания здоровья во всех его проявлениях: на уровне физического организма, устойчивого душевного равновесия, здорового образа жизни			
				Promoting well-being and risk prevention	Pre-service teachers get familiar with the main forms of crisis behavior in modern society and the specifics of their manifestation in the youth environment. They learn to use the main provisions of the concepts and the theoretical approaches to the development of child well-being and risk prevention. Pre-service teachers demonstrating competence can: analyze, evaluate and compare information about the state and dynamics of crisis manifestations in the youth environment; apply methods for preventing disorders in psychological development; help maintain health in all its manifestations: at the level of the physical body, a stable mental balance, a healthy lifestyle.			
			DMKAA 318 / POP 318 / PDB 318	Девиантты мінез-құлықтың алдын алу	Болашақ мұғалімдер ауыт қуыбар мінез-құлық типологиясымен, өскелең ұрпақтың әлеуметтену інеқауіп факторларының әсерімен, девиантты мінез-құлықтың алдын алудың негізгі бағыттарымен таныс және студенттердің девиантты мінез-құлқының психологиялық-педагогикалық диагностика сын жүргізе алады.			ON 8, ON 12

				Профилактика отклоняющегося поведения	Будущие учителя знакомы с типологией отклоняющегося поведения, влиянием факторов риска на социализацию молодого поколения, с основными направлениями профилактики отклоняющегося поведения и способны проводить психолого-педагогическую диагностику отклоняющегося поведения обучающихся.			
				Prevention of deviant behavior	Pre-service teachers get familiar with the typology of deviant behavior, the influence of risk factors on the socialization of the younger generation, with the main directions of prevention of deviant behavior. They learn to conduct psychological and pedagogical diagnosis of deviant behavior of students.			
			DMkAA 318 / РКР 318 / РСВ 318	Дағдарыс мінез-құлқының алдын алу	Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дағдарыстық мінез-құлқының белгілерімен ерекшеліктерімен таныс және қиын өмірлік жағдайдағы балаларға профилактикалық және консультативтік, түзетуші көмек көрсете алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: қазіргі қоғамдағы дағдарыстық мінез-құлықтың негізгі формаларын және олардың жастар ортасында көріну ерекшеліктерін анықтай алады; жастар ортасындағы дағдарыс көріністерінің жағдайымен динамикасы туралы ақпаратты талдай, бағалай және салыстыра алады; білім алушылар арасында дағдарыстық мінез-құлықтың алдын алу және дағдарыстық жағдайлардан шығу және өзіне деген сенімділікті дамыту мақсатында оқу жұмысын жүргізе алады.			ON 1, ON 12
				Профилактика кризисного поведения	Будущие учителя знакомы с признаками и особенностями кризисного поведения обучающихся и способны оказывать профилактическую и консультационную, коррекционную помощь детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут:			

					<p>определять основные формы кризисного поведения в современном обществе и специфику их проявления в молодежной среде; анализировать, оценивать и сравнивать информацию о состоянии и динамике кризисных проявлений в молодежной среде, проводить тренинговую работу с целью профилактики кризисного поведения и преодоления кризисных ситуаций у обучающихся и развитию уверенности в себе.</p>			
				Prevention of crisis behavior	Pre-service teachers get familiar with the signs and characteristics of students' crisis behavior. They learn to provide preventive, counseling, and remedial assistance to children who find themselves in difficult situations. Pre-service teachers demonstrating competence can: determine the main forms of crisis behavior in modern society and the specifics of their manifestation in the youth environment; analyze, evaluate and compare information about the state and dynamics of crisis manifestations in the youth environment; conduct training work to prevent crisis behavior and overcome crisis situations in students and develop self-confidence.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	BKKXS 319 / MSZPR 319 / ISPChR 319	Бала құқықтарын қорғаудың халықаралық стандарттары	Болашақ мұғалімдер балалардың құқықтарын халықаралық қорғау жүйесімен құрылымы ментаныс, балалардың құқықтарын халықаралық қорғау әдістерінің тиімділігін бағалай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: балалардың құқықтарын халықаралық қорғаудың негізгі әдістерімен нысандары туралы білімін тәжірибеде пайдалануды біледі; балалардың құқықтарын қорғаудың халықаралық стандартының, халықаралық ұйымдардың жарғылық құжаттарының, балаларды қорғау жөніндегі халықаралық әмбебап, аймақтық және екі жақты келісімдердің қайнар көздеріне талдау жасай алады; балаларды қорғау саласындағы заңнамалық базадағы	5	7	ON 7

					ағымдағы тенденцияларды, соңғы өзгерістерді үнемі қадағалап отырады.			
				Международные стандарты защиты прав детей	Будущие учителя знакомы с системой и структурой органов международной защиты прав детей, способны оценить эффективность способов международной защиты прав детей. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать на практике знание основных способов и форм международной защиты прав детей; анализировать источники международного стандарта защиты прав детей, уставные документы международных организаций, международные универсальные, региональные и двусторонние соглашения по вопросам защиты детей; постоянно отслеживать актуальные тенденции, новейшие изменения нормативно-правовой базы в области защиты детей			
				International standards for the protection of children's rights	Pre-service teachers get familiar with the system and structure of international protection of children's rights. They learn to evaluate the effectiveness of international protection of children's rights. Pre-service teachers demonstrating competence can use in practice knowledge of the main ways and forms of international protection of children's rights; analyze the sources of the international standard for the protection of children's rights, the statutory documents of international organizations, international universal, regional and bilateral agreements on child protection; constantly monitor current trends, the latest changes in the regulatory framework in the field of child protection			
			BBMNKZh AT 319 / TRNPDOY 319 / TIRLDEI 319	Білім беру мекемелерінде нормативтік-құқықтық құжаттаманы жүзеге асыру	Болашақ мұғалімдер оқу орындарында құқықтық құжаттаманы жүзеге асыру технологиясымен таныс және осы технология бойынша білімдерін тәжірибеде қолдана алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: білім беру ұйымдарындағы құқықтық құжаттама			ON 7

				технологиясы	түрлері на жырата алады; білім беру ұйымдарындағы құқықтық құжаттама көздерін талдайды; қазіргі тенденцияларды, балаларды қорғау саласындағы заңнамалық базадағы соңғы өзгерістерді бағалауды біледі.			
				Технология реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях	Будущие учителя знакомы с технологией реализации нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях и способны применять знания данной технологии в практической деятельности. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: различать виды нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях; анализировать источники и нормативно-правовой документации в образовательных учреждениях; оценивать актуальные тенденции, новейшие изменения нормативно-правовой базы в области защиты детей			
				Technology of implementation of regulatory and legal documentation in educational institutions	Pre-service teachers get familiar with the technology of implementation of regulatory documents in educational institutions. They also learn to apply the knowledge of this technology in practical activities. Pre-service teachers demonstrating competence can: distinguish the types of legal documentation in educational institutions; analyze the sources of normative-legal documentation in educational institutions; evaluate current trends and the latest changes in the legal framework in the field of child protection.			
			МКps 319 / МКps 319 / MCPs 319	Медиа және киберпсихология	Бұл курсты оқу барысында болашақ мұғалімдер киберпсихологияға білімнің жаңа ғылыми-практикалық саласы ретіндегі және оның қазіргі заманғы қоғамды прогрессивті цифрландыру жағдайында оның қазіргі міндеттерімен даму перспективалары, сондай-ақ аккәсіптік психологияны ұйымдастыру және жүзеге асыру ерекшеліктері, Интернет ортасындағы психологтың қызметі туралы тұтас көзқарасты қалыптастырады			ON 2

				<p>Медиа- и киберпсихология</p> <p>Media and cyber psychology</p>	<p>В ходе данного курса у будущих учителей формируется целостное представление о киберпсихологии как новой научно-практической отрасли знаний, её актуальных задачах и перспективах развития в современных условиях прогрессирующей цифровизации общества, а также о специфике организации и осуществления профессиональной деятельности психолога в интернет-среде.</p> <p>During this course, pre-service teachers form a holistic view of media and cyberpsychology as a new scientific and practical branch of knowledge. They learn about its current tasks and development prospects in modern conditions of progressive digitalization of society, as well as the specifics of the organization and implementation of professional activities of a psychologist in the Internet environment.</p>			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	ВВК 320 / КО 320 / СЕ 320	<p>Білім берудегі конфликтология</p> <p>Конфликтология в образовании</p> <p>Conflictology in education</p>	<p>Курс болашақ психологқа білім берудегі шиеленістерді талдау және басқарудың теориялық білімдері мен практикалық технологиялары мен әдістерінің жиынтығын беруге бағытталған. Болашақ мұғалімдер қактығыстарды кәсіби шешудің ерекшеліктерімен және олардың алдын алу шараларымен танысады; жанжалдардың алдын алу және шешу саласында практикалық дағдылар кешенін дамытуға қабілетті.</p> <p>Курс направлен на обеспечение будущего психолога комплексом теоретических знаний и практических технологий и методов по анализу и управлению конфликтами в образовании. Будущие учителя знакомы с особенностями профессионального разрешения конфликтов и мер их профилактики; способны разрабатывать комплекс практических умений в сфере профилактики и разрешения конфликтов.</p> <p>During the course, pre-service teachers are provided with a set of theoretical knowledge, and practical</p>	5	6	ON 1

					technologies and methods for analyzing and managing conflicts in education. Pre-service teachers get familiar with the characteristics of professional conflict resolution and prevention measures. They also learn to develop a set of practical skills in conflict prevention and resolution.			
			DSHS 320/ SRK 320 / CRS 320	Дауларды шешу стратегиялары	Болашақ мұғалімдер топтағы тұлға аралық қарым-қатынастардың даму заңдылықтарымен механизмдерімен, туындау себептерімен, динамикасымен әлеуметтік шиеленістерді шешу стратегияларымен таныс; қақтығыстарды шешудің конструктивті әдістерін қолдана алады.			ON 1, ON 2
				Стратегии разрешения конфликтов	Будущие учителя знакомы с закономерностями и механизмами развития межличностных отношений в группе, причинами возникновения, динамики и стратегий разрешения социальных конфликтов; способны применять на практике конструктивные техники разрешения конфликтов. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: выявлять наличие конфликта, установить его причины и предложить пути его разрешения; анализировать влияние различных факторов на выбор стратегии поведения в конфликте; применять правила бесконфликтного поведения.			
				Conflict resolution strategies	Pre-service teachers get familiar with the patterns and mechanisms of development of interpersonal relationships in a group, the causes, dynamics, and strategies for resolving social conflicts. They also learn to apply constructive conflict resolution techniques in practice.			
			KB 320 / YS 320 / SR 320	Күйзелісті басқару	Болашақ мұғалімдер «күйзеліс» түсінігімен қазіргі ғылыми көзқараспен, күйзеліс реакцияларының құрылымымен, типологиясымен және түрлерімен, пайда болу себептерімен және механизмдерімен таныс болады; күйзелісті конструктивті басқарудың негізгі стратегиялары мен тактикасын, әдістерін іс жүзінде қолдана алады.			ON 1, ON 2

				Управление стрессом	Будущие учителя знакомы с понятием «стресс» с современной научной точки зрения, со структурой, типологией и видами стрессовых реакций, причинами возникновения и механизмы проявления; способны применять на практике основные стратегии и тактику, методы конструктивного управления стрессами.			
				Stress resistance	Pre-service teachers get familiar with the concept of "stress" from the modern scientific point of view, with the structure, typology and types of stress reactions, as well as the causes and mechanisms of its manifestation. They learn to apply in practice the basic strategies and tactics, and methods of constructive stress management.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	КВТ 321 / РТ 321 / CGT 321	Кәсіби бейінді технологиялар	Болашақ мұғалімдер профессиография мен және мамандықтардың психологиялық жіктелуімен таныс, болашақ мұғалімдерге болашақ мамандығын таңдауда және мамандыққа бағытталған оқу курстарын таңдауда көмек көрсете алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: кәсіптік қызметтің әр түрлі түрлеріне профессиограмма жасай алады; студенттердің кәсібиіс-әрекетке психологиялық дайындығын қалыптастыру жолдарына нықтай алады; кәсіби өзін-өзі анықтау дыарттыру үшін консультациялар, сұхбаттар, тренингтер өткізе алады; болашақ мұғалімдердің кәсіптік қызығушылықтарын анықтап және олардың ата-аналарына (заңды өкілдеріне) болашақ мамандықты таңдау бойынша кеңес бере алады; болашақ мұғалімдерге кәсіптік бағдар беру бағдарламаларымен іс-шараларын әзірлей алады.	4	7	ON 3
				Профориентационные технологии	Будущие учителя знакомы с профессиографией и психологической классификацией профессий, способны оказывать помощь обучающимся в выборе будущей профессии и в выборе обучающих курсов, ориентированных на профессию. Будущие учителя,			

					демонстрирующие компетентность, могут: составлять профессиограмму для различных видов профессиональной деятельности; определять способы формирования психологической готовности обучающихся к профессиональной деятельности; проводить консультации, собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения, выявлять профессиональные интересы обучающихся и консультировать их родителей (законных представителей) по выбору будущей профессии; разрабатывать профориентационные программы и мероприятия для обучающихся.			
				Career guidance technologies	Pre-service teachers get familiar with professionography and the psychological classification of occupations. They learn to assist students in choosing their future occupation and in selecting occupation-oriented training courses. Pre-service teachers demonstrating competence can: make a professiogram for different types of professional activity; determine ways of forming students' psychological readiness for professional activity; conduct consultations, interviews, and trainings to activate professional self-determination. identify the professional interests of students and advise their parents (legal representatives) on the choice of future profession; develop career guidance programs and activities for students.			
			OB 321 / PO 321 / PT 321	Оқытуды бейіндеу	Пәнді оқытудың мақсаты – мектептің бейінді оқытуға көшуін жоспарлаумен ұйымдастырудың негізгі мәселелері контекстінде мектеп оқушыларының профилін жасау, оның ұйымдастырушылық-әдістемелік және психологиялық-педагогикалық аспектілері туралы болашақ мұғалімдердің түсініктерін қалыптастыру болып табылады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: «технология» білім беру саласының мазмұнының			ON 3

					<p>ерекшеліктерін ескере отырып, технологиялық білім беру жүйесінде білім беруді бейіндеумен мектеп оқушыларының кәсіби өзін-өзі анықтауының өзара байланысын, бейіндік білім берудің мәнін анықтай алады; бейіндік оқыту мақсатында мектеп оқушыларының қызығушылықтарымен бейімділіктерін анықтау әдістерін тәжірибеде қолдануды біледі; бейіндік оқыту бағдарламаларының мазмұнының оның түрлеріне тәуелділігін талдауды және бағалауды біледі.</p>			
				Профилизация обучения	<p>Профилизация обучения Целью курса является формирование у будущих учителей представлений о профилизации школьников, ее организационно - методических и психологопедагогических аспектах в контексте ключевых проблем планирования и организации перехода школы к профильному обучению Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определить взаимосвязь профилизации обучения с профессиональным самоопределением школьников, сущность профильного обучения в системе технологического образования с учетом специфики содержания образовательной области «технология»; применять на практике методы выявления интересов и склонностей школьников с целью профилизации обучения анализировать и оценивать зависимость содержания программ профильного обучения от его видов.</p>			
				Profiling of training	<p>During this course, pre-service teachers form their understanding about the profile of students. They learn the organizational and methodological, psychological and pedagogical aspects in the context of the key problems of planning and organization of the transition of schools to profile education. Pre-service teachers demonstrating competence can: determine the relationship of profiling training with professional self-</p>			

					determination of schoolchildren, the essence of profile training in the system of technological education, taking into account the specific content of the educational field "technology"; apply in practice methods of identifying the interests and aptitudes of schoolchildren with the purpose of profile training analyze and evaluate the dependence of the content of programs of profile training on its types.			
			KOZhTR 321 / PBZhP 321 / RCLP 321	Кәсіп өмір жолын таңдау ретінде	Пәнді оқытудың мақсаты – болашақ мұғалімдердің мамандықты өмірлік жолды таңдау ретінде түсінуін, сонымен қатар кәсіби және жеке өзін-өзі анықтауға психологиялық дайындығын қалыптастыру болып табылады. Пәнді оқытудың мақсаты – болашақ мұғалімдердің мамандықты өмірлік жолды таңдау ретінде түсінуін, сонымен қатар кәсіби және жеке өзін-өзі анықтауға психологиялық дайындығын қалыптастыру болып табылады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр түрлі жас деңгейіндегі тұлғаның кәсіби өзін-өзі анықтауының жалпы және ерекше заңдылықтарын және жеке ерекшеліктеріне нықтай алады; педагог-психологпен әлеуметтік педагогтың кәсіптік бағдар беру қызметі аясында іс-шараларды жоспарлау және ұйымдастыруды біледі; өмір жолын таңдау ретінде кәсіби қызметтің әр түрлі түрлеріне профессиограммалар құрастыра алады.			ON 1, ON 2
				Профессия как выбор жизненного пути	Целью преподавания дисциплины является формирование у будущих учителей понимания профессии, как выбора жизненного пути, а также психологической готовности к профессиональному и личностному самоопределению. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определять общие и специфические закономерности и индивидуальные особенности профессионального самоопределения человека			

					на различных возрастных ступенях; планировать и организовывать мероприятия в рамках профориентационного направления деятельности педагога-психолога и социального педагога, составлять профессиограммы для различных видов профессиональной деятельности как выбора жизненного пути.			
				Profession as a choice of life path	Pre-service teachers develop their understanding of the profession as a choice of life path, as well as psychological readiness for professional and personal self-determination. Pre-service teachers demonstrating competence can: determine the general and specific patterns and individual characteristics of the professional self-determination of a person at different age stages; plan and organize events within the framework of the vocational guidance activities of a teacher-psychologist and social pedagogue make professionograms for different types of professional activity as a choice of the life path.			
Зерттеу модулі / Исследовательский модуль / Research module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 3, ON 5, ON 6 После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 3, PO 5, PO 6 Upon successful completion of the module, the student will: LO 3, LO 5, LO 6	БейП ЖООК ПД ВК PD UC	PZA 309 / MIP 309/ RMP 309	Психологиядағы зерттеу әдістері/ Методы	Пәнді оқытудың мақсаты – психологиялық зерттеу әдістері туралы жан-жақты түсінік қалыптастыру, сапалық және сандық әдістердің әдіснамасы мен процедуралық ерекшеліктері туралы теориялық білімдерін дамыту боп табылады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: ғылыми-зерттеу жұмысының теориялық негіздері туралы білімімен түсінігін пайдалана алады; ғылыми зерттеудің әдіснамалық сипаттамаларын игере алады; алынған мәліметтерге сыниқ өз қараспен қарайды; баланың дамуын бағалау үшін бақылау, әңгімелесу, эксперимент, психологиялық диагностика, скрининг әдістерін қолдана алады; баланың дамуы мен әлеуметтік жағдайын бағалау негізінде араласуды жоспарлауды және осы араласу дыбақылауды біледі. Целью преподавания дисциплины является	5	3	ON 3

				<p>исследования в психологии</p>	<p>формирование комплексного представления о методах психологического исследования, освоение теоретических знаний о методологии и процедурных особенностях качественных и количественных методов. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: использовать знания и понимания теоретических основ научно-исследовательской работы; усвоение методологических характеристик научного исследования; критично относится к полученным данным; с помощью методов наблюдения, беседы, эксперимента, психологической диагностики, скрининга оценивать развитие ребенка; на основе проведенной оценки развития ребенка и социальной ситуации спланировать вмешательство и мониторинг данного вмешательства</p>			
				<p>Research methods in psychology</p>	<p>During the course, pre-service teachers form a comprehensive view of the methods of psychological research. They learn the theoretical knowledge of the methodology and procedural features of qualitative and quantitative methods. Pre-service teachers demonstrating competence can: use knowledge and understanding of the theoretical foundations of research work; assimilate methodological characteristics of scientific research; critically relate to the obtained data; apply methods of observation, conversation, experimentation, psychological diagnostics, and screening to assess the child's development; on the basis of the evaluation of the child's development and social situation to plan the intervention and to monitor this intervention.</p>			
		БейП ЖООК	PZ 310/ PI 310/	Психологиялық зерттеулер	Болашақ мұғалімдер психологиядағы теориялық	Болашақ мұғалімдер	ON 5.ология, ON 6	

		ПД ВК PD UC	PR 310		<p>және эмпирикалық зерттеулерді жоспарлау және жүргізу кезінде ғылымның әдіснамасы және ғылыми танымның критерийлері туралы жалпы түсініктермен таныс, психологиялық зерттеулер жүргізе алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: зерттеу мәселесін анықтауды; зерттеу жоспарын құруды; зерттеудің теориялық негіздемесін беруді; зерттеу әдістерін орынды таңдауды; зерттеулерді жоспарлау және жүзеге асыруды; зерттеу нәтижелеріне толық сипаттама беру және қорытынды жасауды; зерттеу нәтижелерін ұсыну және қорғауды біледі.</p>	<p>және эмпирикалық зерттеулерді жүргізу кезінде ғылымның әдіснамасы және ғылыми танымның критерийлері туралы жалпы түсініктермен таныс, психологиялық зерттеулер жүргізе алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: зерттеу мәселесін анықтауды; зерттеу жоспарын құруды; зерттеудің теориялық негіздемесін беруді; зерттеу әдістерін орынды таңдауды; зерттеулерді жоспарлау және жүзеге асыруды; зерттеу нәтижелеріне толық сипаттама беру және қорытынды жасауды; зерттеу нәтижелерін ұсыну және қорғауды біледі.</p>
				Психологические исследования	<p>Будущие учителя знакомы с общими представлениями о методологии науки и критериями научного знания, с планированием и проведением теоретического и эмпирического исследования в психологии, способны проводить психологические исследования. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: определять проблему исследования; составлять план исследования; предоставлять теоретическое обоснование исследования; обоснованно выбирать методы исследования; планировать и реализовывать исследование; давать подробное описание полученных результатов исследования и делать выводы; представлять и защищать результаты исследования</p>	
				Psychological research	<p>Pre-service teachers get familiar with the general concepts of the methodology of science and the criteria of scientific knowledge, with planning and conducting of theoretical and empirical research in psychology. They learn to conduct psychological research. Pre-service teachers demonstrating competence can: identify the research problem; create a research plan; provide a theoretical</p>	

					justification for the research, choose reasonable and appropriate research methods; plan and implement research; describe in detail the results of the study and draw conclusions; present and defend the results of the research.			
		БейП ТК ПД КВ PD EC	BBOZh 322/ POS 322 / DEE 322	Білім беру ортасын жобалау	Болашақ мұғалімдер педагогикалық жобалаудың теориялық және практикалық аспектілері туралы, қазіргі білім беру технологиялары және білім берудегі жүйелік көзқарас жағдайында білім беру мекемелерін дамыту бағдарламалары туралы түсінік кеіе болады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: білім беру ортасының психологиялық аспектілері мен педагогикалық мүмкіндіктерін талда(алады; білім беру ортасының жобалық параметрлерін бағала(алады; білім беру ортасының психологиялық қауіпсіздік деңгейін бағалай алады; білім беру ортасының үздік үлгілерін келтіре алады; білім беру ортасын жобалау кезінде мәдени, гендерлік, этникалық, аймақтық, жеке әртүрлілікті ескереді; білім беру ортасын жобалау бойынша ұсыныстар әзірлей біледі; бұрын алған білімдерін жүйелеп, алдағы практикалық қызметте қолдана алады.	4	7	ON 3
				Проектирование образовательной среды	Будущие учителя имеют представление о теоретических и практических аспектах педагогического проектирования, о современных образовательных технологиях и программах развития образовательных учреждений в контексте системного подхода в образовании. Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать психологические аспекты и педагогические возможности образовательной среды; давать оценку параметрам проектирования образовательной среды; оценивать уровень психологической безопасности образовательной среды; приводить наилучшие примеры образовательной среды;			

					<p>учитывать культурное, гендерное, этническое, региональное, индивидуальное разнообразие при проектировании образовательной среды; разрабатывать рекомендации для проектирования образовательной среды; систематизировать ранее полученные знания и применять их в будущей практической деятельности.</p>		
				Designing the educational environment	<p>Pre-service teachers build their understanding of the theoretical and practical aspects of pedagogical design, modern educational technologies and the development programs of educational institutions in the context of a systemic approach in education. Pre-service teachers demonstrating competence can: analyze the psychological aspects and pedagogical possibilities of the educational environment; evaluate the parameters of the design of the educational environment; assess the level of psychological safety of the educational environment; provide the best examples of the educational environment; consider cultural, gender, ethnic, regional, individual diversity in the design of the educational environment; develop recommendations for the design of the educational environment; systematize the early acquired knowledge and apply it in future practical activities.</p>		
			ZhKOSKZ 322 / PIOLPR 322 / ARPPD 322	<p>Жеке кәсіби өсу саласындағы қолданбалы зерттеулер</p>	<p>Болашақ мұғалімдер білім беру тұжырымдамаларын, теориялары мен идеяларын талдауға және таңдауға жүйелі көзқараспен қарайды және жеке кәсіби өсусаласында қолданбалы зерттеулер жүргізе алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: білім берудің теориясы мен тәжірибесіндегі заманауи даму мен өзгерістерді, ұсынылатын жаңалықтарды, жүйелерді, жобаларды, бағдарламаларды және т.б. талдау және сыни тұрғыдан бағалай алады</p>		ON 3
				Прикладные исследования в	<p>Будущие учителя системно подходят к анализу и отбору образовательных концепций, теорий и</p>		

				<p>области личного профессионального роста</p>	<p>идей и способы проводить прикладные исследования в области личного Будущие учителя, демонстрирующие компетентность, могут: анализировать и критически оценивать современное развитие и изменение в теории и практике образования, предлагаемых инноваций, систем, проектов, программ и др.; демонстрировать методы рефлексии и профессионального развития, выстраивание на этой основе собственной педагогической деятельности, проектирование дальнейшего личного образовательного роста. профессионального роста.</p>			
				<p>Applied research in personal professional development</p>	<p>Pre-service teachers develop a systematic approach to the analysis and selection of educational concepts, theories, and ideas. They learn to conduct applied research in the area of personal professional development. Pre-service teachers demonstrating competence can: systematically analyze and select educational concepts, theories, ideas; analyze and critically evaluate the current development and changes in the theory and practice of education, proposed innovations, systems, projects, programs, etc.; demonstrate methods of reflection and professional development, building on this basis of their own pedagogical activity, designing further personal educational growth.</p>			
Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor)/Дополнительная образовательная программа (Minor)/								
<p>Мұғалім – оқу фасилитаторы / Учитель как фасилитатор обучения / Teacher as a facilitator of learning</p>	<p>Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ON 1 - ON 12</p> <p>После успешного завершения модуля обучающийся будет: PO 1- PO 12</p> <p>Upon successful</p>	<p>БП ЖООК БД ВК ВД UC</p>	<p>МКК (OP) 210 VPP (UP) 210 ITP (EP) 210</p>	<p>Мұғалім кәсібіне кіріспе (Оқу практикасы)/</p>	<p>Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру үдерісімен және білім беру ұйымдарындағы жағдаймен таныстыру, оларды болашақ кәсіби қызмет жағдайына бейімдеу болып табылады.</p>	2	2	ON 4, ON 6
				<p>Введение в профессию педагога (Учебная практика)/ Introduction to the</p>	<p>Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.</p>			

<p>completion of the module, the student will: LO 1 - LO 12</p>			Teaching Profession (Educational Practice)	Pre-service teachers familiarize themselves with the educational process and the context of the educational institution and its adaptation to the conditions of future professional activity.			
	<p>БП ЖООК БД ВК ВД UC</p>	<p>РРВ (РРР) 211 РРО (РРР)211 РРА (РРР) 211</p>	<p>Психологиялық және педагогикалық бағалау (Психологиялық-педагогикалық практика)/</p>	<p>Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді білім беру мекемесінің тұтас педагогикалық үдерісінің ерекшеліктерімен таныстыру және білім беру үдерісін психологиялық-педагогикалық қамтамасыз ету саласында талдау-рефлексивтік, зерттеу, жобалық және басқа дағдыларды қалыптастыру болып табылады.</p>	2	4	ON 2, ON 3, ON 8
			<p>Психолого-педагогическое оценивание (Психолого-педагогическая практика)/</p>	<p>Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.</p>			
			<p>Psychological and Pedagogical Assessment (Psychological and Pedagogical Practice)</p>	<p>Pre-service teachers familiarize themselves with the features of the integral pedagogical process of an educational institution and the formation of analytical-reflexive, research, design, and other skills in the field of psychological and pedagogical support of the educational process.</p>			
<p>БП ЖООК БД ВК ВД UC</p>	<p>РТ (РР) 212 РР (РР) 212 РА (РР) 212</p>	<p>Педагогикалық тәсілдер (Педагогикалық практика) /</p>	<p>Бұл курстың мақсаты болашақ мұғалімдерді жан-жақты дамыту, практикада кәсіби біліктілікті жетілдіру және мұғалім (мектепке дейінгі мұғалім, бастауыш сынып мұғалімі, пән мұғалімі, сынып жетекшісінің көмекшісі/кураторы) ретінде жұмыс істеу үшін қажетті пәндік құзыреттіліктерді қалыптастыру</p>	6	6	ON 1, ON 2, ON 4	

					болып табылады.			
				Педагогические подходы (Педагогическая практика) /	Целью данного курса является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).			
				Pedagogical Approaches (Pedagogical Practice)	During this course, pre-service teachers go through a comprehensive professional development where they improve in practice their professional practices and develop their pedagogical and subject-specific competences necessary for a teacher (preschool teacher, primary school teacher, subject teacher, assistant class teacher / curator).			
		БП ЖООК БД ВК ВД УС	ВВЗИ (ОР)213 ПО (РР) 213 RIE (АР) 213	Білім берудегі зерттеулер мен инновациялар (Өндірістік практика)/	Бұл курс болашақ мұғалімдердің өздерінің кәсіби қызметі мен жұмыс ортасын дамытуға көзқарастарын қалыптастыруға бағытталған. Сонымен қатар, курс ынтымақтастық, мәселелерді шешу және көшбасшылық дағдыларын дамытуға бағытталған. Олар өздерінің педагогикалық және зерттеу дағдыларын тереңдетеді, сондай-ақ өз мамандануына сәйкес практикалық дағдыларды дамытады (дидактика).	15	8	ON 1, ON 2, ON 4, ON 8 ON 9, ON 12
				Исследования и инновации в образовании (Производственная практика)	Данный курс направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают			

					исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией.			
				Research and Innovation in Education (Apprenticeship Practice)	The course focuses on establishing pre-service teachers' developmental approach towards their own professional activities and work environment. The course also emphasizes the development of pre-service teachers' collaborative, problem-solving and leadership skills. They deepen their pedagogical skills and develop research skills as well as practical skills (didactics) in accordance with their area of specialization.			
		БП ЖООК БД ВК ВД UC	DP 311 PP 311 PDP 311	Дипломалды практикасы	Дипломалды практика барысында студент теориялық оқыту процесінде алған білімдер мен дағдыларын бекітеді, өзінің зерттеу жұмысы бойынша ғылыми әдебиеттерге талдау жасайды және эмпирикалық мәліметтерді жинайды. Дипломалды практиканы өту барысында студент дипломдық зерттеу бағдарламасын жүзеге асыра отырып, зерттеу мақсаттары мен міндеттерін өз бетінше тұжырымдайды және шешеді.	4	8	ON 3 – ON 12
	Преддипломная практика			В ходе преддипломной практики студент закрепляет знания и навыки, полученные в процессе теоретического обучения, осуществляет анализ научной литературы и сбор эмпирического материала для своей исследовательской работы. В процессе прохождения преддипломной практики студент, реализуя программу дипломного исследования самостоятельно формулирует и решает исследовательские цели и задачи.				
	Pre-Diploma Practice			During the pre-graduate practice, the student consolidates the knowledge and skills acquired in the process of theoretical training, analyzes scientific literature and collects empirical material				

					for his research work. In the process of passing the pre-graduate internship, the student, implementing the diploma research program, independently formulates and solves research goals and objectives.			
Денсаулықты нығайту модулі/ Модуль укрепления здоровья/ Health promotion module	Модульді сәтті аяқтағаннан кейін білім алушы қабілетті: ЖК 20 После успешного завершения модуля обучающийся будет: ОК 20 Upon successful completion of the module, the student will: GC 20	ЖБП МК ООД ОК GED MC	DT (1-4) 108 FK (1-4) 108 PhC (1-4) 108	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады	8	1-4	ЖК 20
				Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.			
				Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.			
Қорытынды аттестация/ Итоговая аттестация/ Final certification		ҚА ИА ФА	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтиханға дайындық және тапсыру /	Аттестаттаудың мақсаты - түлектің жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерінің қалыптасу деңгейін, сондай-ақ оның кәсіби қызметтің негізгі түрлерін орындауға дайындығын бағалау.	8	8	ОН 3, ОН 9, ОН10, ОН 12	
				Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача				Цель аттестации - оценка уровня сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника, а

			комплексного экзамена/ Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Passing of a Comprehensive Exam	также его готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности. The aim of the attestation is to evaluate the level of maturity of general cultural and professional competences of the graduate, as well as their readiness to perform basic professional activities			
		Барлығы/ Итого/Total			240		