

АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ ӨңІРЛІК УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY



Келісілді

Қостанай облысы әкімдігінің
білім басқармасының басшысы
А. Ибраева

28 07 2025 ж.



Бекітемін

Басқарма төрағасы-Ректор
С. Куанышбаев

28.05.2025 ж.



Білім беру бағдарламасы
Образовательная программа
Educational program

6B01101 Педагогика және психология /
6B01101 Педагогика и психология/
6B01101 Pedagogy and Psychology

Деңгейі/Уровень/Level: бакалаврит/бакалавриат/ bachelor's degree program

Қостанай, 2025

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР/ РАЗРАБОТЧИКИ// DEVELOPERS:

Калимжанова Р.Л. - педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының м.а. қауымдастырылған профессор, PhD докторі;
Демисенова Ш.С. - педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессорі, п.ғ.к.;
Утегенова Б.М. – педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессорі (доцент), п.ғ.к.;
Назмутдинов Р.А. – педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының профессоры, псих.ғ.к.;
Смаглий Т.И. – педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының қауымдастырылған профессорі (доцент), п.ғ.к.;
Маканова А.Ж. - педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының аға оқытушысы, педагогика және психология магистрі;
Тойымбетова Д.С. - педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының аға оқытушысы, педагогикалық ғылымдарының магистрі;
Мирманова И.М. — педагог-психолог, «Назарбаев зияткерлік мектептері» ДББҰ «Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағытындағы Назарбаев Зияткерлік Мектебі» филиалы;
Ғалымғазы А - біліктілігі жоғары деңгейдегі педагог-сарапшы, Қостанай қаласы білім бөлімінің практикалық психология және әлеуметтік әріптестік бөлімінің әдіскері;
Мустафинов Д.Б. - 7М01101 Педагогика және психология БББ 1 курс магистранты;
Сомусева А.Д. - 6В01101 Педагогика және психология БББ 2 курс студенті.

Калимжанова Р.Л. - и.о. ассоциированного профессора кафедры педагогики, психологии и специального образования, доктор PhD;
Демисенова Ш.С. - ассоциированный профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования, к.п.н.;
Утегенова Б.М. - ассоциированный профессор (доцент) кафедры педагогики, психологии и специального образования, к.п.н.;
Назмутдинов Р.А. - профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования, к.психол.н.;
Смаглий Т.И. – ассоциированный профессор кафедры педагогики, психологии и специального образования, к.п.н.;
Маканова А.Ж. - старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и специального образования, магистр педагогики и психологии;
Тойымбетова Д.С. - старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и специального образования, магистр педагогических наук;
Мирманова И.М. – педагог-психолог, Филиал «Назарбаев интеллектуальная школа физико-математического направления» города Костанай АОО «Назарбаев интеллектуальные школы»;
Ғалымғазы А - педагог-психолог, педагог-эксперт высшего уровня квалификации, методист отдела практической психологии и социального партнерства Отдела образования города Костаная;
Мустафинов Д. Б. - магистрант 1 курса ОП 7М01101 Педагогика и психология;
Сомусева А. Д. - студентка 2 курса ОП 6В01101 Педагогика и психология.

Kalimzhanova R. L - Acting Associate Professor of the Department of pedagogy, psychology and special education, Doctor of PhD;
Demisenova Sh.S. - Associate Professor of the Department of of the Department of pedagogy, psychology and special education, Candidate of Pedagogical Sciences;
Utegenova B.M. - Associate Professor of the Department of pedagogy, psychology and special education, Candidate of Pedagogical Sciences;

Nazmutdinov R.A - Professor of the Department of of the Department of pedagogy, psychology and special education, Candidate of Psychological Sciences;
Smaglii T.I - Associate Professor of the Department of pedagogy, psychology and special education, Candidate of Pedagogical Sciences;
Makanova A.Zh. - Senior Lecturer of the Department of of the Department of pedagogy, psychology and special education, Master of Pedagogy and Psychology;
Toyymbetova D.S. - Senior lecturer of the Department of of the Department of pedagogy, psychology and special education, Master of Pedagogical Sciences;
Mirmanova I.M. – teacher-psychologist, Branch of "Nazarbayev Intellectual School of Physics and Mathematics" of Kostanay AEO "Nazarbayev Intellectual Schools";
Mustafin D. B. - 1nd year master's student of the EP 7M01101 Pedagogy and Psychology;
Somuseva A. D. - 2 year student of the EP 6B01101 Pedagogy and Psychology.

ҰСЫНЫЛДЫ/ РЕКОМЕНДОВАНО/RECOMMENDED:

Педагогика, психология және арнайы білім беру кафедрасының отырысында қарастырылды, 13.01.2025 ж. №1 хаттама

Рассмотрена на заседании кафедры педагогики, психологии и специального образования, протокол № 1 от 13.01.2025 г.

Considered at a meeting of the department of of the Department of pedagogy, psychology and special education, protocol No. 1 dated 13.01.2025 y.

Оқу - әдістемелік кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. №3 хаттама

Рекомендована решением Учебно-методического совета, протокол № 3 от 28.05.2025 г.

Recommended by the decision of the Educational and Methodological Council, protocol No.3 dated 28.05. 2025 y.

Ғылыми кеңесінің шешімімен ұсынылды, 28.05.2025 ж. №6 хаттама

Рекомендована решением Ученого совета, протокол № 6 от 28.05.2025 г.

Recommended by the decision of the Academic Council, Protocol No.6 dated 28.05. 2025 y.

Келесі құжаттар негізінде жасалды:

- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты, Қазақстан Республикасының Ғылым және жоғары білім министрінің 2022 жылғы 20 шілдедегі № 2 бұйрығымен бекітілген (20.02.2023 ж. өзгерістер мен толықтырулармен);
- Әлеуметтік әріптестік пен әлеуметтік және еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі республикалық ұшжақты комиссияның 2016 жылғы 16 наурыздағы бекітілген Ұлттық біліктілік шеңбері;
- «Білім» саласының салалық біліктілік шеңбері білім және ғылым саласында. Әлеуметтік әріптестік және әлеуметтік-еңбек қатынастарын реттеу жөніндегі салалық комиссияның 2019 жылғы "27" қарашадағы № 3 хаттамасымен бекітілген;
- Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарды бекіту туралы (Қазақстан Республикасы Білім министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы N 31 бұйрығымен бекітілген).

Разработана на основании следующих документов:

- Государственный общеобязательный стандарт высшего и послевузовского образования, утверждено приказом Министра науки и высшего образования Республики Казахстан от 20 июля 2022 года № 2(с изменениями и дополнениями от 20.02.2023 г.);
- Национальная рамка квалификаций, утвержденная протоколом от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений;
- Отраслевая рамка квалификаций сферы «Образование» Утверждена протоколом от № 3 от «27» ноября 2019 года Отраслевой комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений в сфере образования и науки;
- Профессиональные стандарты для педагогов организаций образования (утвержден приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31).

Developed on the basis of the following documents:

- The State mandatory standard of Higher Education, approved by the Order of the Minister of Science and Higher Education of the Republic of Kazakhstan dated July 20, 2022 No. 2 (with amendments and additions dated 20.02.2023);
- National qualifications framework approved by the protocol of March 16, 2016 by the Republican tripartite commission on social partnership and regulation of social and labor relations;
- The Sectoral Qualifications Framework of the Education sphere was approved by Protocol No. 3 of November 27, 2019 by the Sectoral Commission on Social Partnership and Regulation of Social and Labor Relations in the Field of Education and Science;
- Professional standard for teachers of educational organizations (approved by order of the Minister of Education of the Republic of Kazakhstan dated February 24, 2025 No. 31).

Білім беру бағдарламасының паспорты
Паспорт образовательной программы
Passport of the educational program

БББ коды және атауы/ Код и название ОП EP code and name	6B01101 Педагогика және психология 6B01101 Педагогика и психология 6B01101 Pedagogy and Psychology
Білім беру саласының коды және жіктелуі / Код и классификация области образования/ Code and classification the field of education	6B01 Педагогикалық ғылымдар/ 6B01 Педагогические науки/ 6B01 Pedagogical sciences
Даярлау бағытының коды мен жіктелуі/ Код и классификация направления подготовки/ Code and classification areas of training	6B011 Педагогика және психология/ 6B011 Педагогика и психология/ 6B011 Pedagogy and psychology
Білім беру бағдарламалары тобы /Группа образовательных программ /Group of educational programs	V001 Педагогика және психология/ V001 Педагогика и психология/ V001 Pedagogy and psychology
Білім ББ түрі/ Вид ОП/EP type	Қолданыстағы/Действующая/Acting;
ББХСЖ бойынша деңгейі/ Уровень по МСКО/ISCED level	ББХСШ /МСКО/ISCED 6
ҰБШ бойынша деңгейі/Уровень по НРК/NQF level	ҰБШ /НРК/NQF 6
СБШ бойынша деңгейі/ Уровень по ОРК/ORK level	СБШ/ОРК//ORK 6
БББ айрықша ерекшеліктері/Отличительные особенности ОП / EP distinctive features	-
Мүгедектігі бар адамдар үшін ББ және ЕБҚ іске асыру шарттары / Условия реализации ОП для лиц с инвалидностью и ООП / Conditions for the implementation of EP for students with disabilities and special educational needs	Мүгедектігі бар білім алушылардың білім беру процесін қамтамасыз ету үшін университеттің академиялық саясатына сәйкес пәндердің (барлық модульдердің), практикалардың және қорытынды аттестаттау рәсімдерінің тәртібі толық сақталады. "Мүгедектігі бар білім алушылардың пәнді игеруінің арнайы шарттары" бойынша мүгедектігі бар адамдар үшін және ЕББ бейімдеу ББ арналған қосымша бөлімін енгізу арқылы оқу жұмыс бағдарламаларын (силлабустарды) әзірлеу арқылы іске асырылады. Для обеспечения образовательного процесса обучающихся с инвалидностью и ООП полностью сохраняется порядок дисциплин (модулей), практик и

	<p>процедуры итоговой аттестации в соответствии с Академической политикой университета. Для лиц с инвалидностью и ООП адаптационная ОП реализуется через разработку Рабочих учебных программ (силлабусов) путем включения дополнительного раздела «Специальные условия освоения дисциплины обучающимися с инвалидностью и ООП».</p> <p>To ensure the educational process of students with disabilities and special educational needs all courses (modules), practices and procedures of the final certification in accordance with the Academic Policy of the University. The adaptation of the EP is implemented for persons with disabilities and special educational needs through the development of working curricula (syllabuses) by including an additional section "Special conditions for mastering the course by students with disabilities and special educational needs").</p>
Оқыту нысаны/ Форма обучения/ Form of study	Күндізгі/Очное /Full time
Оқу мерзімі/ Срок обучения/Training period	4 жыл/ 4 года/ 4 years
Оқыту тілі/ Язык обучения/Language of instruction	қазақ және орыс/казахский и русский/kazakh and russian
Кредит көлемі/ Объем кредитов/Loanvolume	Академиялық кредит/ Академических кредитов 240 Academic credits 240 ECTS

**ТҮЛЕК МОДЕЛІ/
МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА/
GRADUATE MODEL**

Білім беру бағдарламасының мақсаты/ Цель образовательной программы/ The purpose of the educational program
<p>Психологиялық-педагогикалық саладағы сапалы білімі, арнайы, аналитикалық, зерттеу және тіл дағдысы, сондай-ақ одан әрі үздіксіз білім алу және кәсіби білімін, іскерлігін және дағдыларын жетілдіру қабілеті; көшбасшылық қасиеттері, инновациялық ойлау қабілеті, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесі, азаматтық жауапкершілігі бар педагог-психологты даярлау</p>
<p>Подготовка педагога-психолога, обладающего качественными знаниями в психолого-педагогической области, специальными, аналитическими, исследовательскими и языковыми навыками, а также способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков; лидерскими качествами, инновационным мышлением, системой общечеловеческих и национальных ценностей, гражданской ответственностью</p>
<p>Training of a teacher-psychologist possessing high-quality knowledge in the psychological and pedagogical field, special, analytical, research and language skills, as well as the ability to further continuous self-education and improvement of professional knowledge, skills; leadership qualities, innovative thinking, a system of universal and national values, civic responsibility.</p>
Берілетін дәреже/Присуждаемая степень/ Awarded degree
«БВ01101 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
Бакалавр образования по образовательной программе «БВ01101 Педагогика и психология»
Bachelor of Education in the educational programme «БВ01101 Pedagogy and Psychology»
Маман лауазымдарының тізбесі/ Перечень должностей по ОП/ List of position on OP
<ul style="list-style-type: none"> - Колледждердің және басқа да техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарының педагогтері (өндірістік оқыту шеберлерінен басқа); - Педагог-психолог, психолог;
<ul style="list-style-type: none"> - Педагоги колледжей и других организаций ТиПО (кроме мастеров производственного обучения); - Педагог-психолог, психолог;
<ul style="list-style-type: none"> - Teachers at colleges and other technical and vocational education institutions (except for vocatio - Educational psychologist, psychologist;
Кәсіби қызмет объектілері/ Объекты профессиональной деятельности/ Objects of professional activity
<ul style="list-style-type: none"> - Мектепке дейінгі ұйымдар; - Орта білім беру ұйымдары (жалпы білім беретін мектеп, шағын жинақты мектеп, гимназия, лицей, желілік мектептер, бейіндік мектеп); - Техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдары (училище, колледж, жоғары колледж); - Орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары (училищелер және жоғары колледждар); - Қосымша білім беру ұйымдары (білім беру ұйымдары, мектептен тыс ұйымдар); - Арнайы білім берудің білім беру және түзету мекемелері.
<ul style="list-style-type: none"> - Дошкольные организации; - Организации среднего образования (общеобразовательная школа, малокомплектная школа, гимназия, лицей, сетевая школа, профильная школа); - Организации технического и профессионального образования (училищах, колледжах и высших колледжах); - Организации послесреднего образования (высших колледжах или училищах); - Организации дополнительного образования (в организациях образования,

<p>внешкольные организации);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательные и коррекционные учреждения специального образования.
<ul style="list-style-type: none"> - Preschool organizations; - Secondary education organizations (general education schools, small schools, gymnasiums, lyceums, network schools, specialized schools); - Technical and vocational education institutions (vocational schools, colleges, and higher colleges); - Post-secondary education institutions (higher colleges or vocational schools); - Supplementary education institutions (educational institutions, extracurricular organizations); <p>Special education and correctional institutions.</p>
<p>Кәсіби қызмет түрлері/ Виды профессиональной деятельности/ Professional activities</p>
<p>Оқу-педагогикалық; Бағалау-аналитикалық; Тәрбиелік және құндылықты бағдарлау; Оқу-әдістемелік;</p>
<p>Учебно-педагогическая; Оценочно-аналитическая; Воспитательная и ценностно-ориентирующая; Учебно-методическая;</p>
<p>Educational and pedagogical; Assessment and analytical; Educational and value-oriented; Educational and methodological;</p>
<p>Кәсіби қызметінің функциялары/ Функции профессиональной деятельности/ Functions of professional activity</p>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу 2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу 3. Білім беру ортасының жағдайына психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу 4. Білім беру қызметін дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлау мен әзірлеуде оқу-әдістемелік жұмысты жүзеге асыру. 5. Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық технологияларын құру.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение диагностики психолого-педагогического профиля и предназначения. 2. Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса. 3. Проведение психолого-педагогического мониторинга условий образовательной среды. 4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности. 5. Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.
<ol style="list-style-type: none"> 1. Conducting psychological and pedagogical profiling and assessment. 2. Providing psychological and pedagogical assistance to participants in the educational process. 3. Conducting psychological and pedagogical monitoring of the educational environment. 4. Carrying out educational and methodological work in the planning and development of developmental and corrective programmes for educational activities. 5. Creating applied scientific and practical technologies for psychological and pedagogical assistance.
<p>Жалпы қаблеттері/ Общие компетенции/ General competences</p>
<p>ЖК1 Ғылыми және философиялық таным әдістерімен табиғи және әлеуметтік әлемді ғылыми ұғыну мен зерделеуді қамтамасыз ететін философия негіздерін білумен қалыптасқан дүниетанымдық ұстанымдар негізінде қоршаған болмысты бағалайды;</p> <p>ЖК2 Мифологиялық, діни және ғылыми дүниетанымның мазмұны мен өзіндік ерекшеліктерін</p>

түсіндіреді;

ЖК3 Әлеуметтік және өндірістік салаларда болып жатқан барлық жағдайларға өз бағасын береді;

ЖК4 Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады;

ЖК5 Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады;

ЖК6 Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану және психологияның негізгі білімін ескере отырып, тұлғааралық, Әлеуметтік және кәсіби қарым-қатынастың әртүрлі салаларындағы жағдайларды бағалайды;

ЖК7 Интегративті процестердің заманауи өнімі ретінде осы ғылымдардың білімін синтездейді;

ЖК8 Нақты ғылымды, сондай-ақ бүкіл әлеуметтік-саяси кластерді зерттеудің ғылыми әдістері мен тәсілдерін қолданады;

ЖК9 өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады;

ЖК10 Қазақстандық қоғамның қоғамдық, іскерлік, мәдени, құқықтық және этикалық нормаларымен жұмыс істейді;

ЖК11 Жеке және кәсіби бәсекеге қабілеттілігін көрсетеді;

ЖК12 Әлемде танылған қоғамдық-гуманитарлық ғылымдар саласындағы білімді практикада қолданады;

ЖК13 Әдіснама мен талдауды таңдауды жүзеге асырады;

ЖК14 Зерттеу нәтижелерін қорытындылайды;

ЖК15 Жаңа білімді синтездейді және оны гуманитарлық қоғамдық маңызы бар өнім түрінде ұсынады;

ЖК16 Тұлғааралық, мәдениетаралық және өндірістік (кәсіптік) қарым-қатынас міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде ауызша және жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;

ЖК17 Грамматикалық білім жүйесі негізінде тілдік және сөйлеу құралдарын пайдалануды жүзеге асыру; қарым-қатынас жағдайына сәйкес ақпаратты талдау;

ЖК18 Коммуникацияға қатысушылардың іс-әрекеттері мен іс-әрекеттерін бағалайды;

ЖК19 Жеке қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату жөніндегі бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады;

ЖК20 Өзін-өзі дамыту және мансаптық өсу үшін өмір бойы жеке білім беру траекториясын құру, дене шынықтыру әдістері мен құралдары арқылы толыққанды әлеуметтік және кәсіптік қызметті қамтамасыз ету үшін салауатты өмір салтына бағдарланады;

ЖК21 Қазақстан тарихының негізгі заңдылықтарын, философиялық, әлеуметтік-саяси, экономикалық және құқықтық білім негіздерін, қазақ, орыс және шет тілдеріндегі ауызша және жазбаша нысандағы коммуникацияларды біледі және түсінеді;

ЖК22 Игерілген білімді өзгеріп жатқан әлеуметтік-мәдени жағдайларда тиімді әлеуметтендіру және бейімдеу үшін қолданады;

ЖК23 Әлеуметтік құбылыстарды, процестер мен проблемаларды сандық және сапалық талдау дағдыларын меңгереді.

ОК1 Оценивает окружающую действительность на основе мировоззренческих позиций, сформированных знанием основ философии, которые обеспечивают научное осмысление и изучение природного и социального мира методами научного и философского познания;

ОК2 Интерпретирует содержание и специфические особенности мифологического, религиозного и научного мировоззрения;

ОК3 Аргументирует собственную оценку всему происходящему в социальной и производственной сферах;

ОК4 Проявляет гражданскую позицию на основе глубокого понимания и научного анализа основных этапов, закономерностей и своеобразия исторического развития Казахстана;

ОК5 Использует методы и приемы исторического описания для анализа причин и следствий событий истории Казахстана;

ОК6 Оценивает ситуации в различных сферах межличностной, социальной и профессиональной

коммуникации с учетом базового знания социологии, политологии, культурологии и психологии;
OK7 Синтезирует знания данных наук как современного продукта интегративных процессов;
OK8 Использует научные методы и приемы исследования конкретной науки, а также всего социально-политического кластера;
OK9 Вырабатывает собственную нравственную и гражданскую позицию;
OK10 Опирируется общественными, деловыми, культурными, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;
OK11 Демонстрирует личностную и профессиональную конкурентоспособность;
OK12 Применяет на практике знания в области общественно-гуманитарных наук, имеющего мировое признание;
OK13 Осуществляет выбор методологии и анализа;
OK14 Обобщает результаты исследования;
OK15 Синтезирует новое знание и презентовать его в виде гуманитарной общественно значимой продукции;
OK16 Вступает в коммуникацию в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках для решения задач межличностного, межкультурного и производственного (профессионального) общения;
OK17 Осуществляет использование языковых и речевых средств на основе системы грамматического знания; анализировать информацию в соответствии с ситуацией общения;
OK18 Оценивает действия и поступки участников коммуникации.
OK19 Использует в личной деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации;
OK20 Выстраивает личную образовательную траекторию в течение всей жизни для саморазвития и карьерного роста, ориентироваться на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности посредством методов и средств физической культуры;
OK21 Знает и понимает основные закономерности истории Казахстана, основы философских, социально-политических, экономических и правовых знаний, коммуникации в устной и письменной формах на казахском, русском и иностранном языках;
OK22 Применяет освоенные знания для эффективной социализации и адаптации в изменяющихся социокультурных условиях;
OK23 Владеет навыками количественного и качественного анализа социальных явлений, процессов и проблем.

GC1 Evaluate the surrounding reality on the basis of worldview positions formed by the knowledge of the philosophy fundamentals, which provides scientific comprehension, natural and social world study by the methods of scientific and philosophical cognition;
GC2 Interpret the content and specific features of mythological, religious and scientific worldviews;
GC 3 Argue one's own evaluation on what happens in social and industrial spheres;
GC 4 Show civic position on the basis of deep understanding and scientific analysis of the main stages, regularities and originality of historical development of Kazakhstan;
GC 5 Use methods and techniques of historical description to analyze the causes and consequences of the historical events in Kazakhstan;
GC 6 Evaluate situations in various spheres of interpersonal, social and professional communication with regard to basic knowledge of sociology, political science, cultural studies and psychology;
GC 7 Synthesize knowledge of the sciences as a modern product of integrative processes;
GC 8 Use scientific research methods and techniques of a particular science as well as of the whole socio-political cluster;
GC 9 Develop one's own moral and civic position;
GC 10 Operate with social, business, cultural, legal and ethical norms of the Kazakh society;
GC 11 Demonstrate personal and professional competitiveness;
GC 12 Employ the knowledge in the field of social and human sciences of world-wide recognition;

GC 13 Make a choice of methodology and analysis;

GC 14 Summarize research results;

GC 15 Synthesize new knowledge and present it in the form of humanitarian socially significant products;

GC 16 Start oral and written communication in Kazakh, Russian and foreign languages to solve problems of interpersonal, intercultural and industrial (professional) communication;

GC 17 Use linguistic and speech skills on the basis of grammatical system; analyze information in accordance with the situation of communication;

GC 18 Evaluate the actions and deeds of participants in communication;

GC 19 Use different types of information and communication technologies in personal activity: Internet resources, cloud and mobile services for search, storage, processing, protection and dissemination of information;

GC 20 Build a personal lifelong educational program for self-development and career growth, focus on a healthy lifestyle to ensure full social and professional activity through the methods and means of physical education;

GC 21 Know and understand the basic patterns of the Kazakh history, philosophical, socio-political, economic and legal knowledge, communication in oral and written forms in Kazakh, Russian and foreign languages;

GC 22 Employ mastered knowledge for effective socialization and adaptation in changing socio-cultural conditions;

GC 23 Possess skills of quantitative and qualitative analysis of social phenomena, processes and problems.

БББ бойынша оқу нәтижелері/ Результаты обучения по ОП/ EP learning outcomes

ON1 Педагогика және психология саласындағы кәсіби терминологияны біледі, қазақ, орыс және шет тілдерінде тиімді қарым-қатынас жасай алады, конструктивті диалог жүргізеді және өз пікірін дәлелді жеткізе алады;

ON2 Ұлттық білім беру жүйесінің ағымдағы міндеттеріне сәйкес оқу үдерісінің субъектілерін психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жобалау кезінде іргелі, қолданбалы және пәнаралық білімді, заманауи педагогикалық тұжырымдамалар мен психологиялық теориялар туралы білімдерді пайдаланады;

ON3 Психологиялық-педагогикалық бақылаулар нәтижелерінен ақпаратты жинау және интерпретациялау әдістерін, диагностиканы және психологиялық-педагогикалық көмекті жүйелі ұйымдастыруды оқу үдерісінің барлық деңгейінде қолдана алады; психологиялық-педагогикалық зерттеулерді жоспарлау және жүргізе алады;

ON4 Білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі педагогикалық үдеріс субъектілерінің этномәдени, әлеуметтік, отбасылық, жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуге арналған диагностикалық, коррекциялық, дамытушы бағдарламалар мен әдістемелік материалдарды әзірлей алады;

ON5 Оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологиялары мен форматтарын пайдалана отырып, педагогика және психология сабақтарын, психологиялық ағарту жұмыстарын, жеке және топтық кеңестерді, оқушыларға, мұғалімдерге және ата-аналарға арналған тренингтерді өткізу дағдыларына; цифрлық білім беру ресурстарын құру дағдыларына ие;

ON6 Бағалау іс-әрекетінің дағдыларына ие, оқушылардың жетістіктерін бағалау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторларын жасай біледі;

ON7 Басқару әдістерін анықтай алады, орындаушылардың жұмысын ұйымдастыра алады, қарама-қайшы талаптар жағдайында басқарушылық шешімдерді таба алады және қабылдай алады, командада жұмыс істей алады, білім беру процесі субъектілерінің әлеуметтік, этномәдени және жеке айырмашылықтарын толерантты қабылдайды;

ON8 Педагог-психолог мамандығының жоғары әлеуметтік мәнін, академиялық адалдық ұстанымдары мен мәдениетінің маңыздылығын түсінеді;

ON 9 Кәсіптік қызмет ерекшеліктерімен айқындалатын білім беру саласындағы нормативтік-

құқықтық құжаттарды, оқу-әдістемелік құжаттаманы біледі, жоспарлау және есеп беру құжаттамасын құрастыра алады

ON10 Өз іс-әрекетінің нәтижесін болжауға, сыни және шығармашылық ойлауға, рефлексияға, өзін-өзі бағалауға, өзін-өзі дамытуға дағдыланады, жинақталған тәжірибені қайта бағалай алады, заманауи білім беру технологияларын пайдалана отырып, жаңа білімді меңгереді.

PO1 Владеет профессиональной терминологией в области педагогики и психологии, способен осуществлять эффективную коммуникацию на казахском, русском и иностранном языках, вести конструктивный диалог и аргументированно излагать свое мнение;

PO2 Использует фундаментальные, прикладные и междисциплинарные знания о современных педагогических концепциях и психологических теориях при проектировании психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса, в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования;

PO3 Умеет применять методы сбора и интерпретации информации результатов психолого-педагогических наблюдений, диагностики и системной организации психолого-педагогической помощи на всех уровнях образовательного процесса; планировать и проводить психолого-педагогические исследования;

PO4 Умеет разрабатывать диагностические, коррекционные, развивающие программы и методические материалы для психолого-педагогического сопровождения с учетом этнокультурных, социальных, семейных, индивидуальных и возрастных особенностей субъектов педагогического процесса на разных ступенях образования;

PO5 Владеет навыками проведения занятий по педагогике и психологии, психологическому просвещению, индивидуальных и групповых консультаций, тренингов для обучающихся, педагогов и родителей с использованием инновационных технологий и форматов обучения и воспитания; создания цифровых образовательных ресурсов;

PO6 Владеет навыками оценочной деятельности, умеет разрабатывать критерии оценивания и дескрипторы для оценки достижений обучающихся;

PO7 Умеет определять методы управления, организовывать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в условиях противоречивых требований, способен работать в команде, толерантно воспринимает социальные, этнокультурные и личностные различия субъектов образовательного процесса;

PO8 Понимает высокую социальную значимость профессии педагога-психолога, значение принципов и культуры академической честности;

PO9 Владеет знаниями нормативных и правовых документов в области образования, учебно-инструктивной документации, определяемых спецификой профессиональной деятельности, умеет составлять планирующую и отчетную документацию;

PO10 Умеет прогнозировать результаты своей деятельности, мыслить критически и творчески, осуществлять рефлексию, самооценку, саморазвитие, способен переоценивать накопленный опыт, приобретать новые знания, используя современные образовательные технологии.

LO1 Masters professional terminology in the field of pedagogy and psychology, is able to communicate effectively in Kazakh, Russian and foreign languages, conduct a constructive dialogue and reasonably express his/her opinion;

LO2 Uses fundamental, applied and interdisciplinary knowledge, understanding of modern pedagogical concepts and psychological theories when designing psychological and pedagogical support of the educational process in accordance with the current objectives of the national education system;

LO3 Is able to apply the methods of collecting and interpreting information gained from the results of psychological and pedagogical observations, diagnostics and systemic organisation of psychological and pedagogical assistance at all levels of the educational process; plan and conduct psychological and pedagogical research;

LO4 Is able to develop diagnostic, correctional, developing programs and methodological materials for psychological and pedagogical support, taking the ethno-cultural, social, family based, individual and age characteristics of the subjects of the pedagogical process at different levels of education into account;

LO5 Has the skills to conduct classes in pedagogy and psychology, psychological education, individual

and group consultations, trainings for students, teachers and parents using innovative technologies and formats of education and upbringing; creation of digital educational resources;

LO6 Masters the skills of assessment activities, be able to develop assessment criteria and descriptors for assessing the achievements of students;

LO7 Is able to determine management methods, organise the work of performers, find and make managerial decisions in the face of conflicting requirements, is able to work in a team, tolerates social, ethno-cultural and personal differences of the subjects of the educational process.

LO 8 Understands the high social significance of the profession of a teacher-psychologist, the importance of the principles and culture of academic honesty;

LO9 Has knowledge of regulatory and legal documents in the field of education, educational and instructional documentation, determined by the specifics of professional activity, is able to design planning and reporting documentation;

LO10 Is able to predict the results of the activities, think critically and creatively, exercise reflection, self-assessment, self-development, is able to re-evaluate the gained experience, acquire new knowledge using modern educational technologies.

**«БВ01101 Педагогика және психология» білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің
Білім беру ұйымдарының педагогтеріне арналған кәсіптік стандарттарымен (Қазақстан Республикасы
Оқу-ағарту министрінің 2025 жылғы 24 ақпандағы № 31 бұйрығы) арақатынасы
Соотнесение результатов обучения по образовательной программе «БВ01101 Педагогика и психология»**

**с Профессиональным стандартом для педагогов организаций образования
(Приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31)**

КӘСІБИ КАРТА: «Педагог-психолог, психолог», СБШ 6 деңгейі – Бакалавриат

КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог-психолог, психолог», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

ОН/ РО	Кәсіби қызметі Профессиональная деятельность	Міндеттер / Задачи	Білім / Знания	Білік пен дағдылары / Умения и навыки	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)/Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (КС)
ON 1 ON 3	1. Психологиялық-педагогикалық бейіні мен мақсатына диагностика жүргізу	Дағды 1: Білім алушылардың оқу-танымдық қызметін жүзеге асырудағы білім беру қиындықтарын анықтау	1. Білім алушының қабілеттерін психологиялық-педагогикалық диагностикалау әдістері мен әдістері. 2. Білім алушыларды оқыту, дамыту және тәрбиелеудегі қиындықтар анықталған кезде био-психо-элеуметтік себептер. 3. Алынған диагностикалық нәтижелерді түсіндіру әдістері.	1. Ұсынылған диагностиканың мақсаттары мен міндеттерін анықтау. 2. Білім алушылардың жағдайын психологиялық бақылау дағдыларын қолдану. 3. Білім алушылардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, диагностика жүргізудің рұқсат етілген әдістері мен әдістемелерін ажырату. 4. Жалпы білім беру бағдарламаларын игерудегі психологиялық, элеуметтік немесе физиологиялық қиындықтардың себептерін (көздерін) ажырата білу. 5. Алынған диагностикалық нәтижелерді өңдеу және талдау. 6. Психологиялық қорытынды жасау және қажет болған жағдайда білім алушылардың жалпы жағдайын жалпылау. 7. Ата-аналар мен мұғалімдерге арналған ұсыныстар әзірлеу.	Педагогикалық интуиция, байқағыштық, толеранттылық, кәсіби түсінік, кәсібилік, сыни ойлау, оптимистік болжау.

				8. Білім алушылардың оқу-әдістемелік қызметін орындаудағы қиындықтарды жеңу үшін ұсынымдарды іске асыру.	
PO1 PO3	1. Проведение диагностики психолого-педагогическую профиля и предназначения.	Навык 1: выявление образовательных трудностей в осуществлении учебно-познавательной деятельности обучающихся	1. Методов и методик психолого-педагогической диагностики способностей обучающегося. 2. Био-психо-социальных причин при выявляемых трудностях обучения, развития и воспитания обучающихся. 3. Способов интерпретации получаемых результатов диагностики.	1. Определять цели и задачи предлагаемой диагностики. 2. Использовать навыки психологического наблюдения за состоянием обучающихся. 3. Различать допустимые методы и методики для проведения диагностики, с учетом возрастных особенностей обучающихся. 4. Уметь дифференцировать причины (источники) возникновения психологических, социальных или физиологических трудностей в освоении общеобразовательных программ. 5. Проводить обработку и анализ полученных результатов диагностики. 6. Составлять психологическое заключение и при необходимости проводить обобщение общего состояния обучающихся. 7. Разрабатывать рекомендации для родителей и педагогов. 8. Реализовывать рекомендации, для преодоления трудностей выполнения учебно-методической деятельности обучающихся.	Педагогическая интуиция, наблюдательность, толерантность, понимание, профессионализм, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование.
ON 2 ON 4 ON8	2. Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу	Дағды 1: Білім алушылардың білім жетістіктеріне мониторинг жүргізу.	1. Психологиялық-педагогикалық ережелер, консультативтік практиканы жүзеге асырудың нысандары мен әдістері. 2. Білім алушының жеке басының дамуы мен қалыптасуының жас ерекшеліктері мен дағдарыстық кезеңдері. 3. Баланың құқықтары мен мүдделерін қорғауды реттейтін нормативтік-құқықтық актілер.	1. Білім алушыларға қажетті психологиялық қолдау көрсету. 2. Психологиялық көмек көрсетудің этикасы мен принциптерін сақтау. 3. Білім беру процесіне қатысушыларды психологиялық-педагогикалық ақпараттандыруды қамтамасыз ету. 4. Білім беру процесі кезеңінде жайлы және қауіпсіз білім беру ортасының талаптарын сақтау.	Педагогикалық интуиция, қарым-қатынас орнату білу, кәсіби тепе-теңдік, толеранттылық, кәсібилік, оптимистік болжау.

		<p>Дағды 2: Психологиялық-педагогикалық ағарту және алдын алуды қамтамасыз ету</p>	<p>1. Кәмелетке толмағандар мен білім беру процесіне қатысушылардың әртүрлі деструктивті мінез-құлқының тәуекелдерін азайту жолдары. 2. Білім алушыларды табысты оқытуға, дамытуға және тәрбиелеуге теріс әсер ететін Биопсихо-әлеуметтік себептер мен факторлар. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары.</p>	<p>1. Әлеуметтену, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша білім беру процесіне қатысушыларға психологиялық-педагогикалық білім беруді жүзеге асыру. 2. Әлеуметтік бейімсіздіктің пайда болуының алдын алу жөніндегі іс-шараларды жүзеге асыру. 3. Білім алушылардың жеке қабілеттері мен қажеттіліктерін ескеретін әріптестердің және өзінің тәжірибесінің өзекті нәтижелерін талдау.</p>	
		<p>Дағды 3: Психологиялық-педагогикалық өзара іс-қимылды жоспарлау және қамтамасыз ету процесінде сұраныс бойынша білім алушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді қамтамасыз ету</p>	<p>1. Бар қиындықтарды ескере отырып, білім алушының жеке қабілеттері мен мүмкіндіктеріне психологиялық-педагогикалық бағалау жасау. 2. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу уәждемесінің деңгейін анықтау. 3. Білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке портфолиосын дайындау және жасау. 4. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке қабілеттеріне кешенді диагностика жүргізу. 5. Білім алушыны оқытудағы немесе дамытудағы қиындықтарды жеңуде жеке қолдау бағдарламаларын жасау. 6. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, сүйемелдеу процесінде әдістемелік диагностикалық және дамытушы құралдарды қолдану. 7. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке білім</p>	<p>1. Бар қиындықтарды ескере отырып, білім алушының жеке қабілеттері мен мүмкіндіктеріне психологиялық-педагогикалық бағалау жасау. 2. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің оқу уәждемесінің деңгейін анықтау. 3. Білім алушы мен тәрбиеленушінің жеке портфолиосын дайындау және жасау. 4. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке қабілеттеріне кешенді диагностика жүргізу. 5. Білім алушыны оқытудағы немесе дамытудағы қиындықтарды жеңуде жеке қолдау бағдарламаларын жасау. 6. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерін ескере отырып, сүйемелдеу процесінде әдістемелік диагностикалық және дамытушы құралдарды қолдану. 7. Білім алушылар мен тәрбиеленушілердің жеке білім беру кеңістігін қалыптастыру үшін жағдайларды қамтамасыз етуге кәсіби психологиялық-педагогикалық қызығушылық таныту.</p>	

			беру кеңістігін қалыптастыру үшін жағдайларды қамтамасыз етуге кәсіби психологиялық-педагогикалық қызығушылық таныту.		
PO2 PO4 PO8	Трудовая функция 2: Оказание психолого-педагогической помощи участникам образовательного процесса.	Навык 1: Обеспечение благоприятных условий для оказания психологической помощи.	1. Психолого-педагогических правил, форм и методов осуществления консультативной практики. 2. Возрастных особенностей и кризисных периодов развития и формирования личности обучающегося. 3. Нормативно-правовых актов, регламентирующих защиту прав и интересов ребенка.	1. Оказывать необходимую психологическую поддержку обучающимся. 2. Соблюдать этику и принципы оказания психологической помощи. 3. Обеспечивать психолого-педагогическое информирование участников образовательного процесса. 4. Соблюдать требования комфортной и безопасной образовательной среды в период образовательного процесса.	Педагогическая интуиция, коммуникабельность, уравновешенность, толерантность, профессионализм, оптимистическое прогнозирование.
		Навык 2: Обеспечение психолого-педагогического просвещения и профилактики.	1. Способов для снижения рисков различных форм деструктивного поведения несовершеннолетних и участников образовательного процесса. 2. Био-психо-социальных причин и факторов, имеющих негативное влияние на успешное обучение, развитие и воспитание обучающихся. 3. Закономерностей возрастного и индивидуального развития.	1. Осуществлять психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса по вопросам социализации, обучения и воспитания. 2. Осуществлять мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. 3. Анализировать собственную практику и актуальные результаты практики коллег, учитывающих индивидуальные способности и потребности обучающихся.	
		Навык 3: Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся по запросу в процессе планирования и обеспечения психолого-педагогического взаимодействия.	1. Основ, теорий, принципов, методологии и содержания педагогической, возрастной и специальной психологии. 2. Методик составления индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения процессов социализации, обучения или развития. 3. Анализа проводимого	1. Составлять психолого-педагогическую оценку индивидуальных способностей и возможностей обучающегося, с учетом имеющихся трудностей. 2. Определять уровень учебной мотивации обучающихся и воспитанников. 3. Готовить и составлять индивидуальное портфолио обучающегося и воспитанника. 4. Проводить комплексную диагностику	

			<p>психологического наблюдения для составления программы индивидуального сопровождения, обучающегося.</p> <p>4. Практических кейсов в обеспечении эффективного сопровождения обучающихся.</p> <p>5. Методов статистической и математической обработки результатов психологической диагностики.</p> <p>6. Требований психолого-педагогической интерпретации и оформления обоснований получаемых результатов диагностики для обучения, развития и воспитания обучающихся.</p> <p>7. Нормативно-правовых актов, касающихся системы образования и осуществления психолого-педагогической деятельности.</p>	<p>индивидуальных способностей, обучающихся и воспитанников.</p> <p>5. Составлять индивидуальные программы сопровождения в преодолении трудностей в обучении или развитии обучающегося.</p> <p>6. Применять методический диагностический и развивающий инструментарий в процессе сопровождения, с учетом возрастных особенностей обучающихся и воспитанников.</p> <p>7. Проявлять профессиональную психолого-педагогическую заинтересованность в обеспечении условий для формирования индивидуального образовательного пространства обучающихся и воспитанников.</p>	
ON3 ON6	3. Білім беру ортасын құру жағдайында психологиялық-педагогикалық мониторинг жүргізу;	Дағды 1: Білім беру ортасының проблемалары мен артықшылықтарын анықтау	<p>1. Білім беру ортасының жайлылығы мен психологиялық қауіпсіздігін бағалау әдістері;</p> <p>2. Білім беру ұйымындағы білім беру ортасының тиімділік критерийлері;</p> <p>3. Деструктивті қоғамдастықтардың критерийлері мен формалары;</p> <p>4. Білім беру процесін ұйымдастырудың педагогикалық тәжірибесіндегі педагогикалық және жас ерекшелік психологиясының ғылыми-әдістемелік принциптері.</p>	<p>1. Білім беру қызметінің әдістері мен құралдарын пайдаланудағы тиімділікке психологиялық-педагогикалық мониторинг және талдау жүргізу;</p> <p>2. Психологиялық-педагогикалық құзыреттілікті және білім беру ортасын құру жағдайының сапасын арттыру мақсатында білім беру ұйымының педагогтерін хабардар ету;</p> <p>3. Білім беру ортасының сапасы мен мазмұны туралы сараптамалық қорытынды жасау.</p>	Педагогикалық интуиция, байқағыштық, қарым-қатынас орната білу, кәсіби тепе-теңдік, толеранттылық, кәсібилік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, оптимистік болжау.
PO3 PO6	3. Проведение психолого-	Навык 1: Выявление проблем и	1. Методов оценки комфортности и психологической безопасности	1. Проводить психолого-педагогический мониторинг и анализ эффективности в	Педагогическая интуиция, наблюдательность,

	педагогического мониторинга условий образовательной среды	преимуществ образовательной среды.	образовательной среды. 2. Критериев эффективности образовательной среды организации образования. 3. Критериев и форм деструктивных сообществ. 4. Научно-методических принципов педагогической и возрастной психологии в педагогической практике организации образовательного процесса.	использовании методов и средств образовательной деятельности. 2. Информировать педагогов организации образования с целью повышения психолого-педагогических компетенций и качества условий образовательной среды. 3. Составление экспертного заключения о качестве и содержании образовательной среды.	коммуникабельность, толерантность, профессионализм, готовность к саморазвитию, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование.
ON4 ON5 ON7 ON10	4. Білім беру қызметінде дамыту және түзету бағдарламаларын жоспарлауда оқу-әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету	Дағды 1: Білім беру ұйымдарында әдістемелік жұмысты қамтамасыз ету.	1. Педагогикалық, жас ерекшелік, жалпы, арнайы, отбасылық психология, даму және тұлға психологиясы, кеңес беру психологиясы, патопсихология негіздері; 2. Білім беру қызметін психологиялық-педагогикалық қолдаудың ғылыми-әдістемелік принциптері. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары.	1. Ғылыми-әдістемелік жұмысты ұйымдастыру және жүргізу; 2. Білім беру ұйымында және одан тыс жерлерде ғылыми-әдістемелік іс-шараларды дайындау, өткізу және оған қатысу; 3. Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық-педагогикалық құзыреттерін арттыру; 4. Білім беру ортасының қалыптастыру және білім беру ұйымдарының психологиялық-педагогикалық мәдениетін арттыру үшін әдістемелік материал ұйымдастыру. 5. Әлеуметтік бейімделудің белсенді әдістері қолдану. 6. Білім беру ұйымдарында және одан тыс жерлерде ғылыми-әдістемелік іс-шараларды дайындау, өткізу және оларға қатысу. 7. Шығармашылық топты басқару, психологиялық және педагогикалық қызметтің өзекті мәселелері бойынша конференцияларға, семинарларға қатысу. 8. Тәлімгерлік жұмысты атқару және біліктілігін арттырудың басымдықтарын айқындау: білім беру ұйымы деңгейіндегі өзіннің және әріптестерінің, аудан/қала деңгейінде жұмыс тәжірибесін қорыту.	Педагогикалық интуиция, қарым-қатынас, байсалдылық, кәсібилік, өзін-өзі дамытуға дайындық, сыни ойлау, оптимистік болжау.

				<p>9. Оқу-әдістемелік кешендерді, оқу-әдістемелік кешендерді әзірлеу.</p> <p>10,Облыс/республикалық маңызы бар қала және астана деңгейінде кәсіби қоғамдастық желісін дамытуды тәлімгерлік ету және жоспарлау.</p> <p>11, РОӘҚ-пен бекіткен авторлық бағдарламасын әзірлеу, немесе жарияланған оқу-әдістемелік кешендердің, оқу-әдістемелік құралдардың авторы немесе/(тең авторы) болу.</p>	
<p>PO4 PO5 PO7 PO10</p>	<p>4. Осуществление учебно-методической работы в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности</p>	<p>Навык 1: Обеспечение методической работы в организации образования.</p>	<p>1.Педагогической, возрастной, общей, специальной, семейной психологии, психологии развития личности, психологии консультирования, основ патопсихологии.</p> <p>2. Научно-методических принципов психолого-педагогической поддержки образовательной деятельности.</p> <p>3.Закономерностей возрастного и индивидуального развития.</p>	<p>1.Организовывать и проводить научно-методическую работу.</p> <p>2.Повышать психолого-педагогические компетенции участников образовательного процесса.</p> <p>3.Организовывать методический материал для формирования комфортных условий образовательной среды и повышения психолого-педагогической культуры организации образования.</p> <p>4. Применять активные методы социальной адаптации.</p> <p>5.Подготавливать, проводить и участвовать в научно-методических мероприятиях в организации образования и за ее пределами.</p> <p>6. Руководить творческой группой, участвовать в конференциях, семинарах по актуальным вопросам психолого–педагогической деятельности.</p> <p>7.Осуществлять наставничество и определять приоритеты профессионального развития: собственного и коллег на уровне организации образования, обобщать</p>	<p>Педагогическая интуиция, коммуникабельность, уравновешенность, профессионализм, готовность к саморазвитию, критическое мышление, оптимистическое прогнозирование.</p>

				<p>опыт на уровне района/города.</p> <p>8.Разрабатывать методические пособия, учебно-методические комплексы.</p> <p>9.Осуществлять наставничество и определять стратегии развития в психолого - педагогическом сообществе на уровне района, города, обобщать опыт на уровне области/городов республиканского значения и столицы.</p> <p>10.Осуществлять наставничество и планировать развитие сети профессионального сообщества на уровне области/городов республиканского значения и столицы.</p> <p>11.Разрабатывать и представлять авторскую программу или являться автором (соавтором) изданных учебно-методических пособий, учебно-методических комплексов, получивших одобрение на РУМС.</p>	
ON4 ON5 ON10	5.Психологиялық-педагогикалық көмектің қолданбалы ғылыми-практикалық технологияларын құру.	Дағды 1: ғылыми-әдістемелік қызметті ұйымдастыру және жүргізу.	1.Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыру және жүргізу әдістері мен технологиялары. 2.Ғылыми-зерттеу қызметін ұйымдастыруға және жүргізуге арналған цифрлық құралдар. 3. Жас ерекшелік және жеке даму заңдылықтары.	1.Ғылыми-зерттеу іс-шараларын өткізу үшін білім беру міндеттерін айқындау. 2. Қажетті зерттеу әдістерін таңдау. 3. Тиімді көмек көрсетудің пайдасына стратегиялық шешімдер қабылдау.	Аналитикалық ойлау Сыни ойлау педагогикалық интуиция байқағыштық
PO4 PO5 PO10	5.Создание прикладных научно-практических технологий психолого-педагогической помощи.	Навык 1: Организация и проведение научно-методической деятельности.	1. Методов и технологий организации и проведения научно-исследовательской деятельности. 2.Цифровых инструментов для организации и проведения научно-исследовательской деятельности. 3.Закономерностей возрастного и индивидуального развития.	1.Определять образовательные задачи для проведения научно-исследовательских мероприятий. 2. Выбирать необходимые исследовательские методики. 3. Принимать стратегические решения в пользу оказания эффективной помощи.	Аналитическое мышление Критическое мышление Педагогическая интуиция Наблюдательность

**Білім беру бағдарласының мазмұны/Содержание образовательной программы/
Content of the educational program**

Компонент циклі (МК, ЖОО, ТК)/Цикл, компонент (ОК, ВК, КВ)/ Cycle, component (OK, VK, KV)	Пәннің /тәжірибенің атауы/ Наименование дисциплины /практики/ Name disciplines / practices	Пәннің қысқаша мазмұны/ Краткое описание дисциплины / Brief description of the discipline	Кредитте р саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Қалыптасатын компетенциялар (кодтары)/Формируемые компетенции (коды)/Formed competencies (codes)
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Қазақстан Тарихы	Пән Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін білу мен түсінуді көрсетуге, адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен тарихи өткен оқиғалар мен құбылыстарды байланыстыруға, қазіргі Қазақстанның тарихи үдерістері мен құбылыстарын зерттеуде аналитикалық және аксиологиялық талдау жасау дағдыларын меңгеруге, Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестеріне сыни баға беруге мүмкіндік береді.	5	ЖК 4 ЖК 5 ЖК 11
	История Казахстана	Дисциплина позволяет демонстрировать знание и понимание основных этапов развития истории Казахстана, соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества, владеть навыками аналитического и аксиологического анализа при изучении исторических процессов и явлений современного Казахстана, давать критическую оценку историческим явлениям и процессам истории Казахстана.		
	History of Kazakhstan	The discipline allows students to demonstrate knowledge and understanding of the main stages of the development of history of Kazakhstan, to correlate phenomena and events of the historical past with the general paradigm of world-historical development of human society, to possess analytical and axiological analysis skills when studying historical processes and phenomena of modern Kazakhstan, to give a critical assessment of historical phenomena and processes of history of Kazakhstan.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Философия	Пән студенттерде болашақ кәсіби іс-әрекет контекстінде философия туралы, оның негізгі бөлімдері, мәселелері және оларды зерттеу әдістері туралы түсініктерді қалыптастырады. Пән аясында студенттер философияның қоғамдық сананы жаңғыртудағы рөлін түсіну және қазіргі заманның жаһандық мәселелерін шешу контекстінде философиялық-дүниетанымдық және әдіснамалық мәдениеттің негіздерін зерттейді.	5	ЖК 1 ЖК 2 ЖК 12 ЖК 21
	Философия	Дисциплина формирует у студентов целостное представление о философии как особой форме познания мира, об основных ее разделах, проблемах и методах их изучения в контексте будущей профессиональной деятельности. В рамках дисциплины студенты		

		изучат основы философско-мировоззренческой и методологической культуры в контексте понимания роли философии в модернизации общественного сознания и решении глобальных задач современности.		
	Philosophy	The discipline forms students' holistic understanding of philosophy as a special form of understanding the world, its main sections, problems and methods of studying them in the context of future professional activities. As part of the discipline, students will study the basics of philosophical, worldview and methodological culture in the context of understanding the role of philosophy in modernizing public consciousness and solving global problems of our time.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Әлеуметтану, саясаттану, мәдениеттану	Модуль пәндері «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасында анықталған қоғамдық сананы жаңғырту міндеттерін шешу контексінде білім алушылардың әлеуметтік-гуманитарлық дүниетанымын қалыптастырады.	6	ЖК 2 ЖК 3 ЖК 6 ЖК 7 ЖК 8 ЖК 9 ЖК 10 ЖК 12 ЖК 15 ЖК 21 ЖК 22 ЖК 23
	Социология, политология, культурология	Дисциплины модуля формируют социально-гуманитарное мировоззрение обучающихся в контексте решения задач модернизации общественного сознания, определенных государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания».		
	Sociology, Political science, Culturology	The disciplines of the module form the social and humanitarian outlook of students in the context of solving the problems of modernization of public consciousness, determined by the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness".		
ЖБП МК ООД ОК GEDMC	Психология	Пән білім алушылардың әлеуметтік -гуманитарлық көзқарасын қалыптастыруға бағытталған, «Болашаққа көзқарас: қоғамдық сананы жаңғырту» мемлекеттік бағдарламасымен байланысты. Пән тұлға психологиясы, өзін-өзі реттеу психологиясы, өмірдің мәні мен кәсіби өзін-өзі анықтау психологиясы, сондай-ақ тұлғааралық қарым-қатынас психологиясындағы негізгі түсініктерді қамтиды.	2	ЖК 11 ЖК 21
	Психология	Дисциплина направлена на формирование социально-гуманитарного мировоззрения студентов, связана с государственной программой «Взгляд в будущее: модернизация общественного сознания». Дисциплина включает в себя основные понятия по психологии личности, психологии саморегуляции, психологии смысла жизни и профессионального самоопределения, а также психологии межличностного общения.		
	Psychology	The discipline is aimed at the formation of the social and humanitarian outlook of students, is associated with the state program "Looking into the future: modernization of public consciousness." The discipline includes basic concepts in personality psychology, psychology of selfregulation, psychology of the meaning of life and professional self-determination, as well as the psychology of interpersonal communication.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Өлкетану	«Өлкетану» курсы білімалушыларға Қостанай облысының тарихы, мәдениеті және көрнекті тұлғалары туралы тұтас түсінік қалыптастыруға бағытталған. Курсты оқу барысында білімалушылар туған өлкенің тарихы, маңызды тарихи-мәдени оқиғалар мен объектілер туралы біледі, сондай-ақ өңірдің және Отанымыздың дамуына елеулі үлес	3	ЖК 4 ЖК 6 ЖК 9 ЖК 22

		қосқан көрнекті тұлғалар мен танысады. Ағартушы және педагог Ыбырай Алтынсарин, қоғам және мемлекет қайраткері, ғалым, лингвист Ахмет Байтұрсынұлы және белгілі Академик, физик-ғалым Өмірзақ Сұлтанғазиннің өмірі мен қызметі мен танысып, аталған көрнекті ғалымдардың қазақ қоғамындағы алатын орны мен ролін түсінеді. Курс өлке тарихының Қазақстан тарихының ажырамас бөлігі ретіндегі маңыздылығын түсіндіріп, сондай-ақ оның азаматтық ұстанымын, патриотизм және туған өлкеге деген сүйіспеншілікті қалыптастыру арқылы білім алушылардың балабақша мен мектепте өлкетану жұмысын жүргізу дағдыларын қалыптастырады.		ON 10
	Краеведение	Курс «Краеведение» направлен на формирование у обучающихся целостного представления об истории, культуре и выдающихся личностях Костанайской области. В ходе изучения курса обучающиеся узнают об истории родного края, важных историко-культурных событиях и объектах, а также познакомятся с выдающимися личностями, внесшими значительный вклад в развитие региона и нашей Родины. Познакомятся с жизнью и деятельностью просветителя и педагога Ыбрая Алтынсарина, общественного и государственного деятеля, ученого, лингвиста Ахмета Байтурсынова и известного академика, ученого-физика Умирзака Султангазина. Курс разъясняет важность истории края как неотъемлемой части истории Казахстана, а также формирует у обучающихся навыки ведения краеведческой работы в детском саду и школе через формирование гражданской позиции, патриотизма и любви к родному краю.		
	Regional Studies	The course « Regional Studies» is aimed at forming in students a holistic view of the history, culture and outstanding personalities of Kostanay region. During the study of the course students will learn about the history of their native land, important historical and cultural events and objects, as well as get acquainted with outstanding personalities who made a significant contribution to the development of the region and our homeland. learn about the life and activities of the educator and teacher Ybrai Altynsarin, public and statesman, scientist, linguist Akhmet Baitursynov and famous academician, scientist-physicist Umirzak Sultangazin. The course explains the importance of the history of the region as an integral part of the history of Kazakhstan, as well as forms the skills of students to conduct local history work in kindergarten and school through the formation of civic position, patriotism and love for the native land.		
ООД КВ ЖБП ТК GED CC	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Пәнді оқу заңнамалық нормалардың рөлі туралы жалпы түсінік беретін құқықтың негізгі салаларының мәселелерін қарауға бағытталған, сондай-ақ білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы дүниетанымы мен құқықтық мәдениетін қалыптастыруды зерделеуді көздейді	5	ЖК 21 ON 2,8
	Основы права и антикоррупционной культуры	Изучение дисциплины направлено на рассмотрение вопросов основных отраслей права, которые дают общее представление о роли законодательных норм, а также предусматривает изучение формирования антикоррупционного мировоззрения и правовой культуры обучающихся		
	Basics of Law and Anti-Corruption Culture	The study of the discipline is aimed at considering the issues of the main branches of law, which give a general idea of the role of legislative norms, and also provides for the study of the formation of anti-corruption worldview and legal culture of students		

Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Пәнде биоэкология, биосфера және адамзат, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар қарастырылады. Болашақ мұғалімдердің экологиялық бағдарланған білім беру ортасын қалыптастыруға дайындығы үшін жаһандық мақсаттар тұрақты дамудың негізгі идеялары ретінде зерттеледі: жауапты өндіріс және тұтыну; табиғи ресурстар мен энергияны басқару; климаттың өзгеруіне және табиғи ортаның ластануына қарсы іс-қимыл; салауатты өмір салтын қамтамасыз ету және техногендік және әлеуметтік жүйелердің қауіпсіздігі мен тұрақтылығына ықпал ету.		ЖК 21 ОН 2
Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине рассматриваются биоэкология, биосфера и человечество, чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера. Для готовности будущих педагогов к формированию эколого-ориентированной образовательной среды изучаются: Глобальные цели как ключевые идеи устойчивого развития: ответственное производство и потребление; управление природными ресурсами и энергией; противодействие изменению климата и загрязнению природных сред; обеспечение здорового образа жизни и содействие безопасности и стабильности техногенных и социальных систем.		ЖК 21 ОН 2
Ecology and Basics Life Safety	The discipline examines bioecology, the biosphere and humanity, emergency situations of natural, man-made and military nature. To prepare future teachers for the formation of an ecologically-oriented educational environment, the Global Goals are studied as key ideas of sustainable development: responsible production and consumption; management of natural resources and energy; combating climate change and pollution of natural environments; ensuring a healthy lifestyle and promoting the safety and stability of man-made and social systems.		
Экономика және кәсіпкерлік негіздері	Пән экономика және кәсіпкерлік негіздерін меңгеру, экономикалық сауаттылықты, білім беру саласындағы кәсіпкерлік қызметтің практикалық дағдыларын дамыту арқылы болашақ педагогтың жалпы құзыреттерін қалыптастыруға бағытталған. Пәннің мазмұны нарықтық экономиканың теориялық негіздерін, қазақстандық білім берудің қазіргі заманғы экономикалық болмысын, кәсіпкерлік қызметтің түрлері мен нысандарын, білім беру саласындағы бизнес-жоспарлаудың ерекшеліктерін, ақылы білім беру қызметтерін ұйымдастыру мен жүзеге асыруды, білім берудегі маркетингтің негіздерін зерделеуді құрайды.		
Основы экономики и предпринимательства	Дисциплина направлена на формирование общих компетенций будущего педагога, посредством освоения основ экономики и предпринимательства, развития экономической грамотности, практических навыков предпринимательской деятельности в сфере образования. Содержание дисциплины составляет изучение теоретических основ рыночной экономики, современных экономических реалий казахстанского образования, видов и форм предпринимательской деятельности, особенностей бизнес-планирования в сфере образования, организации и осуществления платных образовательных услуг, основ маркетинга в образовании.		
Basics of economics and business	The discipline is aimed at the formation of general competencies of the future teacher, through the development of the basics of economics and entrepreneurship, the development of economic literacy, practical skills of entrepreneurship in the field of education. The content of the discipline is the study of the theoretical foundations of the market economy, modern economic		

		realities of Kazakhstan education, types and forms of entrepreneurial activity, features of business planning in the field of education, organization and implementation of paid educational services, the basics of marketing in education.	
	Көшбасшылық негіздері	Бұл пәнді оқу кезінде білім алушылар көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және тұтастай ел деңгейінде әсер ету әдістерін қолдана отырып, адамдардың мінез-құлқы мен өзара әрекетін тиімді басқарудың әдістемесі мен практикасын игереді	ЖК 21 ОН 7
	Основы лидерства	При изучении данной дисциплины студенты овладеют методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом	
	Basics of Leadership	When studying this discipline, students will master the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, region and country as a whole	
	Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат	Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.	
	Основы научных исследований и академическое письмо/	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде	ЖК 8 ЖК 13 ЖК 14 ОН 3, 8
	Basics of Research and Academic Writing	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.	
ООД КВ ЖБП ТК GED СС	Қаржылық сауаттылық негіздері	Пән білім алушыларда жеке қаржыға қатысты шешімдер қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлықты қалыптастырады. Пән аясында білім алушылар қаржы саласындағы барлық құралдарды іс жүзінде қолдануға, жинақтарды көбейтуге, бюджетті сауатты жоспарлауға, салықтарды есептеуге, салық есептілігін дұрыс толтыруға, қаржылық проблемалар туындаған кезде қаржылық шешімдер қабылдауға және қаржылық алаяқтықты тануға үйренеді	ЖК 11 ЖК 19 ЖК 23 ОН 5
	Основы финансовой грамотности	Дисциплина формирует у обучающихся рациональное финансовое поведение при принятии решений, касающихся личных финансов. В рамках дисциплины обучающиеся научатся использовать на практике всевозможные инструменты в области финансов, приумножать накопления, грамотно планировать бюджет, научатся исчислять налоги,	

		правильно заполнять налоговую отчетность, принимать финансовые решения при возникновении финансовых проблем и распознавать финансовые мошенничества		
	Fundamentals of financial literacy	The course develops rational financial behavior of students when making decisions related to personal finances. Within the framework of the course, students will learn to employ all kinds of tools in the field of finance, to increase savings, to plan budget, to calculate taxes, to fill in tax returns, to make financial decisions in case of financial problems and to recognize financial fraud		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Қазақ (орыс) тілі	Пән қазақ тілін шет тілі ретінде студенттерге тілді қолданудың барлық деңгейінде коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін сапалы меңгеруді қамтамасыз етеді	10	ЖК 16 ЖК 17 ЖК 18
	Казахский (русский) язык	Дисциплина обеспечивает качественное усвоение казахского языка как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный.		
	Kazakh (Russian) language	The discipline provides high-quality mastering of the Kazakh language as a means of social, intercultural, professional communication through the formation of communicative competencies at all levels of language use for students of Kazakh as a foreign language		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Шетел тілі	Пән студенттердің мәдениетаралық-коммуникативтік құзыреттілігін шетел тілінде білім беру барысында жеткілікті деңгейде қалыптастырады.	10	ЖК 16 ЖК 17 ЖК 18
	Иностранный язык	Дисциплина формирует межкультурно-коммуникативную компетенцию студентов в процессе иноязычного образования на достаточном уровне.		
	Foreign language	The discipline forms the intercultural and communicative competence of students in the process of foreign language education at a sufficient level.		
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Пән цифрлық коммуникациялық технологиялар арқылы ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және беру процестерін, әдістерін сыни бағалау және талдау қабілетін қалыптастырады	5	ЖК 19
	Информационно-коммуникационные технологии	Дисциплина формирует способность критически оценивать и анализировать процессы, методы поиска, хранения, обработки и передачи информации, посредством цифровых коммуникационных технологий.		
	Information and Communication Technologies	The discipline forms the ability to critically evaluate and analyze the processes, methods of searching, storing, processing and transmitting information through digital communication technologies		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Балалардың жас ерекшелік және физиологиялық даму ерекшеліктері	Болашақ мұғалімдер психиканың қалыптасуымен, оның қызметімен және даму заңдылықтарымен танысады. Болашақ мұғалімдер білім алушылардың дауымен бақылай алады және соған сай жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу үрдістерін жоспарлап, жүзеге асыра алады және білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере алады. Болашақ мұғалімдер әр түрлі жағдайларда шығармашылық тұрғыда және жағдаятқа сай әрекет ете алады және жалпы білім беру мен білім алушылардың игілігін сақтай алады. Құзыреттілікті меңгерген болашақ мұғалімдер: әр білім алушылардың бастапқы кезеңдерін, олардың оқу әлеуеті мен нақты қолдау қажеттіліктерін тани алады, өз білім алушыларына нақты қолдау, жетекшілік ету, оқыту және бағалауға қатысты жеке қажеттіліктерін қарастыра алады,	3	ЖК 19 ОН 2,4,7

		инклюзия мен нақты қолдау көрсету үшін әртүрлі әдіснамалық шешімдермен танысады.		
	Возрастные и физиологические особенности развития детей	Будущие учителя знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития. Будущие учителя могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся. Будущие учителя действуют творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся. Будущие учителя, которые демонстрируют компетентность, могут: распознавать индивидуальные отправные точки разных обучающихся, их потенциал в обучении и потребности в конкретной поддержке; рассматривать индивидуальные потребности их обучающихся в конкретной поддержке, руководстве, обучении и оценке; знакомить с различными методологическими решениями для инклюзии и оказания конкретной поддержки.		
	Age and Physiological Features of the Development of Children	Pre-service teachers are familiar with the formation of psyche, its functioning, and the patterns of development. Pre-service teachers can observe the development of their students, and accordingly, plan and implement age-appropriate learning processes considering individual needs of students. Pre-service teachers act creatively and appropriately in different situations and support learning and well-being of the learners. Pre-service teachers who demonstrate competence can: recognize the individual starting points of different students, their learning potential and specific support needs; consider the individual needs of their students for specific support, guidance, teaching and assessment; introduce various methodological solutions for inclusion and for providing specific support.		
БөП ЖК ПД ВК PD UC	Білім берудегі жасанды интеллект	Курс педагогикалық қызметте заманауи жасанды интеллект технологияларын қолдануды зерттеуге бағытталған. Студенттер жасанды интеллект технологияларының жұмыс істеу принциптерін және пайдалану мүмкіндіктерін (дараланған оқыту, дербестендірілген бағдарламаларды құру) зерттейді. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер білім сапасын арттыруға және оқу үдерісін дараландыруға көмектесетін қазіргі заманғы технологияларды болашақ педагогикалық тәжірибесінде тиімді қолдануға дайын болады	5	ON 3 ON 5
	Искусственный интеллект в образовании	Курс направлен на изучение применения современных технологий искусственного интеллекта в педагогической деятельности. Студенты изучат принципы работы и возможности использования технологий ИИ (индивидуализированное обучение, создание персонализированных программ). В результате изучения дисциплины студенты будут готовы эффективно применять современные технологии в своей будущей педагогической практике, способствуя повышению качества образования и индивидуализации процесса обучения		
	Artificial Intelligence in Education	The course is aimed at studying the application of modern artificial intelligence technologies in pedagogical activities. Students will study the principles of operation and possibilities of using AI technologies (individualized learning, creation of personalized programs). As a result of studying the discipline, students will be ready to effectively apply modern technologies in their future pedagogical practice, contributing to the improvement of the quality of education and individualization of the learning process		

БП ЖК БД ВК ВД УС	Педагог-психологтың педагогикалық шеберлігі мен кәсіби этикасы	Пән студенттерді педагог-психологтың кәсіби қызметі мәселесіне негізгі көзқарастарын таныстырады және психологиялық білім мен тәжірибелік қызметті қолдану саласына байланысты педагог-психологқа қойылатын талаптарды талдау және анықтау дағдыларын дамытады. Оқу пәнін игеру барысында кәсіби қызметке дайындық және психологтың қызметін ұйымдастыру сипаты туралы түсінік қалыптасады. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер болашақ іс-әрекеттің сәттілігін анықтайтын білім, білік және жеке қасиеттер туралы педагог-психологтың кәсіби қызметінің ерекшелігі туралы білімді меңгереді. Студенттер психологиялық практиканың әртүрлі салаларында кәсіби этика нормаларын сақтай отырып, тиімді өзара әрекеттесуді құрудың оңтайлы жолдарын анықтай алады.	5	ON 8 ON 9
	Педагогическое мастерство и профессиональная этика педагога - психолога	Дисциплина знакомит студентов с основными подходами к проблеме профессиональной деятельности педагога-психолога, развивает навыки анализа и выявления требований к педагогу-психологу в зависимости от области применения психологического знания и практической деятельности. По мере усвоения учебной дисциплины формируется представление о готовности к профессиональной деятельности и характере организации деятельности психолога. В результате изучения дисциплины студенты овладевают знаниями о специфике профессиональной деятельности педагога-психолога, о знаниях, умениях и о качествах личности, детерминирующих успешность будущей деятельности. Студенты овладевают умением определять оптимальные пути построения эффективного взаимодействия с соблюдением норм профессиональной этики в разных областях психологической практики.		
	Pedagogical skills and professional ethics of a teacher-psychologist	The discipline introduces students to the main approaches to the problem of professional activity of a teacher-psychologist, develops skills of analysis and identification of requirements for a teacher-psychologist, depending on the field of application of psychological knowledge and practical activity. As the discipline is mastered, an idea of readiness for professional activity and the nature of the organization of the psychologist's activity is formed. As a result of studying the discipline, students acquire knowledge about the specifics of the professional activity of a teacher-psychologist, about knowledge, skills and personality qualities that determine the success of future activities. Students master the ability to determine the optimal ways to build effective interaction with compliance with the norms of professional ethics in various areas of psychological practice.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Психофизиология	Пән психиканың биологиялық негіздерін, бейімделу мінез-құлқының психофизиологиялық механизмдерін, эмоциялар мен стресс, жеке айырмашылықтарын зерттеуге бағытталған. Білім алудың "биологиялық бағасы", тәуелді мінез-құлық механизмдері, сондай-ақ қабілеттер мен дарындылықтың психофизиологиялық негіздері қарастырылады. Пәнді оқу адам психикасының негізгі тетіктері мен резервтерін түсінуге мүмкіндік береді, бұл келесі курстарда психологиялық-педагогикалық цикл пәндерін сәтті игеруге ықпал етеді. Пән болашақ педагог-психологтардың кәсіби дағдыларының қалыптасуына ықпал етеді, психо-физиологиялық заңдылықтарды білу негізінде оқу-тәрбие процесін оңтайландыруға, білім алушының тұлғасын дамытуға жеке көзқарас көрсетуге және	4	ON 2 ON4

		педагогтің өзінің қызметі мен тұлғасын жетілдіруге ықпал етеді.		
	Психофизиология	<p>Дисциплина направлена на изучение биологических основ психики, психофизиологических механизмов адаптивного поведения, эмоций и стресса, индивидуальных различий. Рассматривается «биологическая цена» приобретения знаний, механизмы зависимого поведения, психофизиологические основы способностей и одаренности. а также психофизиология пола. Изучение дисциплины позволит осознать глубинные механизмы и резервы человеческой психики, что будет благоприятствовать на последующих курсах успешному овладению дисциплинами психолого-педагогического цикла.</p> <p>Дисциплина содействует становлению профессиональных навыков будущих педагогов-психологов, способствуя на основе знаний психо-физиологических закономерностей оптимизации учебно-воспитательного процесса, оказания индивидуального подхода в развитии личности обучающегося совершенствованию деятельности и личности самого педагога.</p>		
	Psychophysiology	<p>The discipline is aimed at studying the biological foundations of the psyche, the psychophysiological mechanisms of adaptive behavior. emotions and stress, individual differences. The "biological price" of acquiring knowledge, the mechanisms of dependent behavior, as well as the psychophysiological foundations of abilities and giftedness are considered. psychophysiology of gender. The study of the discipline will make it possible to realize the deep mechanisms and reserves of the human psyche, which will favor the successful mastery of the disciplines of the psychological and pedagogical cycle in subsequent courses.</p> <p>The discipline promotes the formation of professional skills of future teachers-psychologists, contributing on the basis of knowledge of psycho-physiological laws to optimize the educational process, providing an individual approach to the development of the student's personality and improving the activities and personality of the teacher himself.</p>		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Әлеуметтік-психологиялық тренинг технологиясы	<p>Оқу курсының мазмұны тәжірибелік бағыттылыққа ие, студенттер оқу курсы менгеру барысында оқу тобымен жұмыс істеудің тәжірибелік әдістерін меңгереді. Оқу курсының мақсаты – студенттерге бағдарлама жасау және әлеуметтік-психологиялық тренинг өткізу технологиясының негіздеріне үйрету. Оқу курсы аяқтағаннан кейін студенттер топпен жұмыс істеудің әдістемелік негіздері, оқыту әдістерінің ерекшеліктері, оқыту бағдарламаларын жасау технологиялары туралы білімге ие болады. Осы білімді меңгеру арқылы студенттер тренинг тобы мүшелерінің шығармашылық, зияткерлік және жеке әлеуетін іске асыру мақсатында психотренинг, топ мүшелерінің мінез-құлық, қарым-қатынас және өзара іс-қимыл ерекшеліктерін дұрыс бағалау саласында жинақталған білімді кәсіби сауатты пайдалану дағдыларын меңгереді.</p> <p>Оқыту курсының мазмұнын меңгерген студенттер коммуникативті дағдыларды қалыптастыра алады, психологиялық көмек пен қолдау көрсетіп, тренинг тобына қатысушылардың тұлғалық өсуіне ықпал етеді.</p>	5	ON 4 ON5
	Технология социально-	Содержание учебного курса имеет практико-ориентированную направленность, студенты в процессе усвоения учебного курса усваивают практические техники работы с		

психологического тренинга	<p>тренинговой группой. Цель учебного курса состоит в обучении студентов основам технологии разработки программы и проведения социально-психологического тренинга. После прохождения учебного курса студенты приобретают знания о методологических основах работы с группой, специфике тренинговых методов, технологиями разработки тренинговых программ. Посредством освоения этих знаний студенты приобретают навыки профессионально грамотного использования накопленных знаний в области психотренинга, правильного оценивания особенностей поведения, общения и взаимодействия членов группы, с целью реализации творческого, интеллектуального и личностного потенциала членов тренинговой группы.</p> <p>Освоив содержание учебного курса студенты смогут формировать коммуникативные навыки, оказывать психологическую помощь и поддержку, способствовать личностному росту участников тренинговой группы.</p>		<p>ON 3 ON 5 ON 7</p>
Technology of socio-psychological training	<p>The content of the training course has a practice-oriented focus, students in the process of mastering the training course learn practical techniques of working with a training group. The aim of the training course is to teach students the basics of the technology of program development and conducting socio-psychological training. After completing the training course, students acquire knowledge about the methodological foundations of working with a group, the specifics of training methods, technologies for developing training programs. Through the development of this knowledge, students acquire the skills of professionally competent use of accumulated knowledge in the field of psychotraining, correct assessment of the characteristics of behavior, communication and interaction of group members, in order to realize the creative, intellectual and personal potential of the members in the training group.</p> <p>Having mastered the content of the training course, students will be able to form communication skills, provide psychological assistance and support, and contribute to the personal growth of the participants of the training group.</p>		
Гендерлік айырмашылықтар психологиясы	<p>Курс бағдарламасы студенттерде гендерлік сәйкестендіру проблемасының негізгі теориялық-әдіснамалық аспектілерін қалыптастыруға бағытталған. Пән аясында жыныстық дифференциацияның биологиялық механизмдері және гендерлік айырмашылықтардың мәдени және тарихи алғышарттары зерттеледі, гендерлік-рөлдік әлеуметтенудің отбасылық және отбасылық емес көздерінің ерекшелігі қарастырылады. Курстың мазмұны гендерлік дифференциация мен стратификацияның ерекшеліктері туралы түсінік береді және студенттерде гендерлік айырмашылықтар негізінде білім алушыларға сараланған көзқарас дағдыларын қалыптастыруға мүмкіндік береді.</p>		
Психология гендерных различий	<p>Программа курса направлена на формирование у студентов основных теоретико-методологических аспектов проблемы гендерной идентификации. В рамках дисциплины изучаются биологические механизмы половой дифференциации и культурно-исторические предпосылки гендерных различий, рассматривается специфика семейных и внесемейных источников гендерно-ролевой социализации. Содержание курса дает представление о специфике гендерной дифференциации и стратификации и позволяет сформировать у студентов навыки дифференцированного подхода к учащимся на основе</p>		

		гендерных различий.		
	Psychology of gender differences	The course program is aimed at forming students' basic theoretical and methodological aspects of the problem of gender identification. Within the framework of the discipline, the biological mechanisms of sexual differentiation and the cultural and historical prerequisites of gender differences are studied, the specifics of family and non-family sources of gender-role socialization are considered. The course content gives an idea of the specifics of gender differentiation and stratification and allows students to form skills of a differentiated approach to students based on gender differences		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Арттерапия	Пәннің мақсаты - педагог-психологтың қызметінде арт-терапияны қолданудың мәні мен мүмкіндіктері туралы білімді игеру, балалардың әртүрлі санаттарымен жұмыс істеу кезінде арт-техниканы қолдану дағдыларын игеру негізінде кәсіби құзыреттілікті қалыптастыру. Пәннің мазмұны арттерапия түрлерін, арт-терапия әдістерін және оларды балалармен және жасөспірімдермен жұмыста қолдану ерекшеліктерін зерделеуді, арт-терапиялық сабақтарды модельдеу және практикада (түзету, психодиагностика, оңалту) жүргізу әдістемесін қамтиды. Курсты аяқтау нәтижесінде студенттер арт-терапияны түсіндіру және диагностикалық жұмыс үшін көмекші құрал ретінде қолдана алады, баланың эмоционалды саласын жеке және топтық түрде бағалап, түзете алады.	4	ON 4 ON5
	Арттерапия	Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций на основе усвоения знаний о сущности и возможностях применения арт-терапии в деятельности педагога-психолога, овладения навыками применения арт-техник при работе с различными категориями детей. Содержание дисциплины включает изучение видов арттерапии, методы арт-терапии и особенности их применения в работе с детьми и подростками, методика моделирования и проведения арт-терапевтических занятий на практике (в коррекции, психодиагностике, реабилитации). В результате прохождения курса студенты смогут также использовать арттерапию как вспомогательное средство для интерпретации и диагностической работы, проводить оценку и коррекцию эмоциональной сферы ребенка в индивидуальной и групповой форме.		
	Art therapy	The purpose of the discipline is the formation of professional competencies based on the assimilation of knowledge about the essence and possibilities of using art therapy in the activities of a teacher-psychologist, mastering the skills of using art techniques when working with various categories of children. The content of the discipline includes the study of types of art therapy, methods of art therapy and features of their application in working with children and adolescents, methods of modeling and conducting art therapy classes in practice (in correction, psychodiagnostics, rehabilitation). As a result of the course, students will also be able to use art therapy as an auxiliary tool for interpretation and diagnostic work, to assess and correct the emotional sphere of the child in an individual and group form.		
	Патопсихология негіздері	«Патопсихология негіздері» курсы студенттерде тұлғаның сана, танымдық, эмоциялық және мотивациялық-еріктік саласындағы бұзылыстарын бағалауда кәсіби құзіреттіліктерді қалыптастырады. Студенттерді психикалық аурулардың әртүрлі формаларындағы психикалық әрекеттің өзгеру заңдылықтарын зерттеудің негізгі теориялық қағидаларымен		

		және практикалық аспектілерімен таныстырады. Патопсихологиялық симптомдар мен синдромдардың анықтау, талдау және интерпретациялау, сондай-ақ коррекциялық және реабилитациялық жұмыстардың әдістеріне ерекше назар аударылады.		
	Основы патопсихологии	Курс «Основы патопсихологии» формирует у студентов профессиональные компетенции в области оценки нарушений сознания, познавательной, эмоциональной и мотивационно-волевой сфер личности. Знакомит студентов с основными теоретическими положениями и практическими аспектами изучения закономерностей изменения психической деятельности при различных формах психических расстройств. Особое внимание уделяется диагностике, анализу и интерпретации патопсихологических симптомов и синдромов, а также методам коррекционной и реабилитационной работы.		
	Fundamentals of pathopsychology	The course 'Fundamentals of Pathopsychology' develops professional competencies in students in the field of assessing disorders of consciousness, cognitive, emotional, and motivational-volitional areas of personality. It introduces students to the main theoretical principles and practical aspects of studying the patterns of change in mental activity in different forms of mental disorders. Special attention is paid to the diagnosis, analysis, and interpretation of pathopsychological symptoms and syndromes, as well as methods of corrective and rehabilitative work.		
БП ЖК БД ВК ВД UC	Жас ерекшелік психология	Пәннің мақсаты студенттердің білім алушыларға жеке көзқарасын табу, тұлғаның психофизиологиялық және жеке психологиялық ерекшеліктерін, онтогенездің әртүрлі жас кезеңдеріндегі тұлғаның дамуының әлеуметтік жағдайын, жетекші іс-әрекет түрін ескере отырып, білім беру процесінің барлық қатысушыларына психопрофилактикалық, кеңес беру және түзету көмегін көрсету, тұлғаның дамуы мен қалыптасуында тұқым қуалаушылық пен ортаның ролін бағалау қабілетін дамыту.	5	ON 2 ON 3 ON 4
	Возрастная психология	Цель дисциплины развить у студентов умение находить индивидуальный подход к обучающимся, оказывать психопрофилактическую, консультативную и коррекционную помощь всем участникам образовательного процесса с учетом психофизиологических и индивидуально-психологических особенностей личности, ведущего вида деятельности, социальной ситуации развития личности на различных возрастных этапах онтогенеза, оценивать роль наследственности и среды в развитии и формировании личности.		
	Age psychology	The purpose of the discipline is to develop students' ability to find an individual approach to students, to provide psychoprophylactic, advisory and correctional assistance to all participants in the educational process, taking into account the psychophysiological and individual psychological characteristics of the personality, the leading type of activity, the social situation of personality development at various age stages of ontogenesis, to assess the role of heredity and environment in the development and formation of personality.		
БП ЖК БД ВК ВД UC	Білім беру жүйесіндегі әлеуметтік психология	Бұл оқу курсы жеке тұлғаны, тұлғааралық қатынастарды және шағын топтарды сипаттаудың негізгі тәсілдерін, олардың әлеуметтік топтарға қосылуына байланысты адамдардың мінез-құлқы мен іс-әрекетінің заңдылықтарын қарастырады. Студенттер білім беру жүйесіндегі әлеуметтік институттардың (отбасы, әртүрлі типтегі білім беру мекемелері), психологиялық проблемаларымен, тұлғаны әлеуметтендіру	5	ON 4

		проблемаларымен, қарым-қатынас және білім берудегі басқа да қызмет түрлерімен танысады.		
	Социальная психология в образовании	В данном учебном курсе рассматриваются основные подходы к описанию личности, межличностных отношений и малых групп, закономерностей поведения и деятельности людей, обусловленных включением их в социальные группы. Студенты знакомятся с психологическими проблемами социальных институтов системы образования (семья, образовательные учреждения разного типа), проблемами социализации личности, общение и другие виды деятельности в образовательном процессе.		
	Social psychology in education	This course examines the main approaches to the description of personality, interpersonal relationships and small groups, patterns of behavior and activity of people due to their inclusion in social groups. Students get acquainted with the psychological problems of social institutions of the education system (family, educational institutions of various types), problems of socialization of personality, communication and other activities in the educational process.		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Этникалық педагогика мен психология	Пән педагог-психологтың көпмәдениетті білім беру ортасында кәсіби іс-әрекетке дайындығын қалыптастыруға бағытталған. Этнопсихологиялық және этнопедагогикалық құбылыстардың мәні мен өзіндік ерекшелігін, Қазақстан этностарының менталитетін, тұлғаның этникалық әлеуметтену заңдылықтарын, тұлғаның этникалық ерекшелігінің дамуын, этникалық стереотиптер мен этикалық сезімдердің рөлін қарастырумен қатар тұлғааралық қарым-қатынаста көпұлтты білім беру ортасының қалыптасу ерекшеліктеріне, білім беру үдерісін ұйымдастыруда халықтық педагогиканың мүмкіндіктерін пайдалануға, педагогикалық мәдениеттің этникалық аспектілеріне, заманауи педагогтың көпмәдениетті құзыреттілік және этнотолеранттылық қалыптастыруға ерекше назар аударылады. Пәннің тәжірибелік бағыты–студенттердің тұлғаның этномәдени құзіреттілігін психологиялық-педагогикалық диагностикалау дағдыларын дамыту, әлеуметтік-психологиялық тренинг және әлеуметтік-педагогикалық кеңес беру арқылы этнотолеранттылықты қалыптастыру технологияларын қолдану.	5	ON 4 ON 5 ON 7
	Этническая педагогика и психология	Дисциплина нацелена на формирование готовности педагога-психолога к профессиональной деятельности в поликультурной образовательной среде. Наряду с рассмотрением сущности и своеобразия этнопсихологических и этнопедагогических феноменов, ментальности этносов Казахстана, закономерностей этнической социализации личности, развития этнической идентичности личности, роли этнических стереотипов и этических чувств в межличностной коммуникации, особое внимание уделено особенностям формирования полиэтнической образовательной среды, использованию потенциала народной педагогики в организации процесса воспитания, этническим аспектам педагогической культуры, поликультурной компетентности и этнотолерантности современного педагога. Практикоориентированность дисциплины заключается в развитии у обучающихся умений психолого-педагогической диагностики этнокультурной компетентности личности, применения технологий формирования этнотолерантности средствами социально-психологического тренинга и социально-педагогического		

		консультирования.		
	Ethnic Pedagogy and Psychology	The discipline is aimed at forming the commitment of a teacher-psychologist for professional activity in a multicultural educational environment. Along with the consideration of the essence and originality of ethnopsychological and ethnopedagogic phenomena, the mentality of the ethnic groups of Kazakhstan, the patterns of ethnic socialization of personality, the development of ethnic identity of personality, the role of ethnic stereotypes and ethical feelings in interpersonal communication, special attention is paid to the peculiarities of the formation of a multiethnic educational environment, the use of the potential of folk pedagogy in the organization of the process of education, ethnic aspects of pedagogical culture, multicultural competence and the ethno-tolerance of a modern teacher. The practice-oriented nature of the discipline consists in the development of students' skills in psychological and pedagogical diagnostics of ethno-cultural competence of the individual, the use of technologies for the formation of ethno-tolerance by means of socio-psychological training and socio-pedagogical counseling.		
	Білім берудегі әлеуметтік педагогика	Пәннің мақсаты – білім беру ұйымдарында балаларды, жасөспірімдерді және олардың отбасыларын, оның ішінде өмірлік қиын жағдайға душар болғандарды әлеуметтендіруді сүйемелдеу үшін әлеуметтік-педагогикалық қызметті жүзеге асыруға мүмкіндік беретін студенттердің кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру. Пәннің мазмұны әлеуметтік педагогиканың теориялық және практикалық негіздерін оқуды қамтиды; әлеуметтенудің негізгі категориялары, факторлары мен институттары; әлеуметтік тәрбиенің теориялары мен технологиялары; ауытқулар әлеуметтік-педагогикалық мәселе ретінде; балаларды, жасөспірімдерді және олардың отбасыларын, оның ішінде әлеуметтік қауіпті жағдайдағы және әлеуметтену процесіндегі «тәуекел топтарын» әлеуметтік-педагогикалық қолдаудың ерекшеліктерін зерделеуді қамтиды. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер әлеуметтік тәрбиенің теориясы мен тәжірибесі саласында білім алады; тұлғаның әлеуметтену заңдылықтарын түсіну; әлеуметтік білім беру мәселелерін талдау және әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің тәуекелдерін ескеру; әлеуметтік-педагогикалық қызметтің ерекшеліктерін түсіну, оның негізгі әдістерін, технологиялары мен формаларын меңгеру; әлеуметтену үдерісінде белгілі бір әлеуметтік мәселенің ерекшеліктерін ескере отырып, балалар мен жасөспірімдерді әлеуметтік-педагогикалық қолдау бойынша іс-шараларды жоспарлап, жүзеге асыра біледі.	ON 2 ON 4 ON 5	
	Социальная педагогика в образовании	Цель дисциплины - формирование у студентов профессиональных компетенций, позволяющих им осуществлять в образовательных учреждениях социально-педагогическую деятельность по сопровождению социализации детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации. Содержание дисциплины включает изучение теоретических и практических основ социальной педагогики; основных категорий, факторов и институтов социализации; теорий и технологий социального воспитания; девиации как социально-педагогической проблемы; специфики социально-педагогического сопровождения детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся социально опасном положении и «группы риска» в процессе		

		социализации. В результате освоения дисциплины студенты будут владеть знаниями в области теории и практики социального воспитания; понимать закономерности социализации личности; анализировать проблемы социального воспитания и учитывать риски социальной среды и образовательного пространства; понимать специфику социально-педагогической деятельности, владеть ее основными методами, технологиями и формами; уметь планировать и осуществлять деятельность по социально-педагогическому сопровождению детей и подростков с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации.		
	Social Pedagogy in Education	<p>The discipline purpose is the formation of professional competencies among students, allowing them to carry out social and pedagogical activities in educational institutions to accompany the socialization of children, adolescents and their families, including those in difficult life situations.</p> <p>The discipline content includes the study of the theoretical and practical foundations of social pedagogy; main categories, factors and institutions of socialization; theories and technologies of social education; deviations as a socio-pedagogical problem; the specifics of social and pedagogical support for children, adolescents and their families, including those in a socially dangerous position and "risk groups" in the process of socialization.</p> <p>As a result of mastering the discipline, students will have knowledge in the field of theory and practice of social education; understand the patterns of the individual socialization; analyze the problems of social education and take into account the social environment risks and educational space; understand the specifics of socio-pedagogical activity, master its basic methods, technologies and forms; be able to plan and carry out activities for the socio-pedagogical support of children and adolescents, taking into account the specifics of a particular social problem in the socialization process.</p>		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Тұлғаның психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Пәннің мақсаты - студенттерді болашақ кәсіби қызметінде алған білімі мен дағдыларын қолдануды ескере отырып, психологиялық-педагогикалық диагностика саласында теориялық және практикалық даярлау. Оқу курсы игерудің нәтижесі психологиялық-педагогикалық диагностиканың негізгі ұғымдарының жүйесі, балалармен ересектерді әлеуметтік, психологиялық-педагогикалық зерттеу жүйесіндегі психологиялық-педагогикалық әдістердің рөлі мен орны туралы идеялар. Сондай-ақ, осы пәнді игеру кезінде психодиагностикалық құралдарды таңдау және қолдану дағдылары, білім беру процесінде балалармен және ересектермен түзету және дамыту жұмыстарын жоспарлау кезінде алынған психологиялық-педагогикалық ақпаратты қолдану және түсіндіру дағдылары дамиды.	5	ON 3 ON4 ON6
	Психолого-педагогическая диагностика личности	Целью дисциплины является теоретическая и практическая подготовка студентов в области психолого-педагогической диагностики с учетом применения полученных знаний и умений в своей будущей профессиональной деятельности. Результатом освоения учебного курса являются система основных понятий психолого-педагогической диагностики, представления о роли и месте психолого-педагогических методик в системе социального, психолого-педагогического изучения детей и взрослых. Также при освоении		

		данной дисциплины развиваются навыки отбора и применения психодиагностического инструментария, умение использования и интерпретации полученной психолого-педагогической информации при планировании коррекционно-развивающей работы с детьми и взрослыми в образовательном процессе.		
	Psychological and pedagogical diagnostics of personality	The purpose of the discipline is theoretical and practical training of students in the field of psychological and pedagogical diagnostics, taking into account the application of the acquired knowledge and skills in their future professional activities. The result of mastering the training course is a system of basic concepts of psychological and pedagogical diagnostics, ideas about the role and place of psychological and pedagogical techniques in the system of social, psychological and pedagogical study of children and adults. Also, when mastering this discipline, the skills of selecting and applying psychodiagnostic tools, the ability to use and interpret the received psychological and pedagogical information when planning correctional and developmental work with children and adults in the educational process are developed		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Білім беру ұйымдарындағы педагог-психологтың жұмысы	Пән студенттерде білім беру жүйесіндегі педагог-психолог қызметінің пәні, максаттары, міндеттері және басым бағыттары туралы барабар түсінікті қалыптастыруға бағытталған. Пәннің мазмұны білім беру ұйымдарындағы педагог-психолог қызметінің құқықтық, ұйымдастырушылық және әдістемелік аспектілерін зерттеуді қамтиды. Педагог-психолог қызметінің әр алуан түрлерін (психологиялық-педагогикалық диагностика, түзету-дамыту жұмысы, психологиялық-педагогикалық кеңес беру, басқару үдерістерін психологиялық қамтамасыз ету, психологиялық алдын алу және тәрбиелеу, әдістемелік жұмыс) ұйымдастыру және дамыту мәселелері, сондай-ақ ілеспе, есеп беру құжаттамасын жүргізу тәжірибесі қарастырылады. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер әртүрлі типтегі оқу ұйымдарында педагог-психолог қызметін тиімді ұйымдастыру және жүзеге асыру дағдыларын меңгереді.	6	ON 4 ON 5 ON 8 ON 9 ON 10
	Работа педагога-психолога в организациях образования	Дисциплина нацелена на формирование у студентов адекватного представления о предмете, целях, задачах и приоритетных направлениях деятельности педагога-психолога в системе образования. Содержание дисциплины предполагает изучение нормативно-правовых и организационно-методических аспектов деятельности педагога-психолога в организациях образования. Рассматриваются вопросы организации и развития различных видов деятельности педагога-психолога (психолого-педагогической диагностики, коррекционно-развивающей работы, психолого-педагогического консультирования, психологического обеспечения управленческих процессов, психологической профилактики и просвещения, методической работы), а также практика ведения сопроводительной, отчетной документации. В результате изучения дисциплины студенты овладеют навыками эффективной организации и реализации деятельности педагога-психолога в организациях образования разного типа.		
	The work of a teacher-psychologist in educational organizations	The discipline is aimed at forming in students an appropriate understanding of the subject, goals, tasks and priority areas of activity of a teacher-psychologist in the education system. The content of the discipline involves the study of legal, organizational and methodological aspects of the activities of a teacher-psychologist in an educational organizations. The issues of organization		

		and development of various types of activities of a teacher-psychologist (psychological and pedagogical diagnostics, correctional and developmental work, psychological and pedagogical counseling, psychological support for management processes, psychological prevention and education, methodological work), as well as the practice of maintaining accompanying, reporting documentation are considered. As a result of studying the discipline, students will master the skills of effective organization and implementation of the activities of a teacher-psychologist in educational organizations of various types		
	Білім берудегі практикалық психология	Пән білім беру психологиясы саласындағы тәжірибелік міндеттерді шешуге қабілетті педагог-психологты даярлауға бағытталған, студенттерді білім беру мекемесі жағдайында оқушыларды, ата-аналарды және педагогтарды тұтас психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу барысында психологиялық диагностика, психологиялық кеңес беру және түзету дағдыларын қалыптастыруға бағыттайды. Пәнді оқу нәтижесінде студенттер жеке психофизиологиялық және жыныстық-жастық ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық-педагогикалық қолдау әдістерін, әдістері мен технологияларын барабар таңдау дағдыларын игереді.		ON3 ON4 ON5 ON8
	Практическая психология в образовании	Дисциплина ориентирована на подготовку педагога-психолога, способного решать практические задачи в области психологии образования, ориентирует студентов на формирование навыков психологической диагностики, психологического консультирования и коррекции, в ходе целостного психолого-педагогического сопровождения учащихся, родителей и педагогов в условиях образовательного учреждения. В результате изучения дисциплины студенты овладеют навыками адекватного подбора методов, приемов и технологий психолого-педагогического сопровождения с учетом индивидуальных психофизиологических и поло-возрастных характеристик личности.		
	Practical psychology in education	The discipline is focused on the training of a teacher-psychologist capable of solving practical problems in the field of psychology of education, orients students to the formation of skills of psychological diagnosis, psychological counseling and correction, in the course of holistic psychological and pedagogical support of students, parents and teachers in an educational institution. As a result of studying the discipline, students will master the skills of an adequate selection of methods, techniques and technologies of psychological and pedagogical support, taking into account individual psychophysiological and gender-age characteristics of the individual.		
БП ТК БД КВ BD EC	Отбасы педагогикасы мен психологиясы	Пән заманауи отбасын психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу бойынша педагог-психологтың құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Қазақстандық отбасылардың этномәдени ерекшеліктеріне және олардағы отбасылық тәрбиенің ерекшеліктеріне баса назар аударылды. Отбасылық жүйелер әлеуметтік бейімделу, жеке өсу, баланың жеке басының үйлесімді дамуы үшін тиімділік тұрғысынан қарастырылады. Жауапты ата-ана мәселелеріне, отбасылық кеңес беру мен оқытудың психологиялық-педагогикалық аспектілеріне, отбасыларды психологиялық-педагогикалық бағалауға және баланың отбасындағы қолайсыздықтың алдын алуға ерекше назар аударылады. Сондай-ақ білім	5	ON 3 ON 4 ON 5

		беру ұйымдарында оқу-тәрбие үрдісін жетілдіру үшін ата-аналармен ынтымақтастық дағдыларын дамыту бойынша педагогтармен жұмыс.		
Педагогика и психология семьи		Дисциплина направлена на развитие компетенций педагога-психолога по психолого-педагогическому сопровождению современной семьи. Акцент сделан на этнокультурных особенностях казахстанских семей и специфике семейного воспитания в них. Семейные системы рассматриваются с позиций эффективности для социальной адаптации, личностного роста, гармоничности развития личности ребенка. Особое внимание уделяется вопросам ответственного родительства, психолого-педагогическим аспектам семейного консультирования и просвещения, психолого-педагогической оценки семей и профилактике неблагополучия ребенка в семье. А также работе с педагогами по развитию навыков сотрудничества с родителями для совершенствования учебно-воспитательного процесса в организациях образования.		
Family pedagogy and psychology		The discipline is aimed at developing the competencies of a teacher-psychologist for the psychological and pedagogical support of a modern family. The emphasis is on the ethno-cultural characteristics of Kazakh families and the specifics of family education in them. Family systems are considered from the standpoint of effectiveness for social adaptation, personal growth, harmonious development of the child's personality. Particular attention is paid to the issues of responsible parenthood, psychological and pedagogical aspects of family counseling and education, psychological and pedagogical assessment of families and prevention of the child's trouble in the family. As well as working with teachers to develop the skills of cooperation with parents to improve the educational process in educational institutions.		
Дисфункционалды отбасылармен педагог-психологтың жұмысы		Пән педагог-психологтардың дисфункционалды отбасылармен жұмыс істеуге кәсіби дайындығын қалыптастыруға, отбасы жұмысының бұзылуына бағалау жүргізуге, балалар мен ата-аналардың өзара әрекеттесуінің мәселелік аймақтарын анықтауға, психологиялық араласудың стратегиялары мен технологияларын терапевтік мақсаттарда пайдалануға бағытталған. Курстың мазмұны отбасының тұрақсыздығына ықпал ететін факторларды, ата-ана рөлдерінің бұзылу ерекшеліктерін, бала мен ата-ананың бұзылған қарым-қатынастарының модельдерін және олардың баланың әл-ауқат деңгейіне әсерін қарастырады. Дисфункционалды отбасыларды зерттеудің психологиялық әдістері, сондай-ақ мұғалімдердің дисфункционалды отбасылармен, баланы психологиялық қолдау қызметтерімен, баланы қорғаудың арнайы органдарымен тиімді өзара әрекеттесу мәселелері ашылады.		ON4 ON5
Работа педагога-психолога с дисфункциональными семьями		Дисциплина направлена на формирование профессиональной готовности педагогов-психологов к работе с дисфункциональными семьями, проведения оценки нарушений семейного функционирования, выявления проблемных зон детско-родительского взаимодействия, использования в терапевтических целях стратегий и технологий психологического вмешательства. В содержании курса рассматриваются факторы, способствующие дестабилизации семьи, особенности нарушения родительских ролей, модели нарушенных детско-родительских взаимоотношений, и их влияния на уровень благополучия ребенка. Раскрываются психологические методы исследования		

		дисфункциональных семей, а также вопросы эффективного взаимодействия педагогов с дисфункциональными семьями, службами психологической поддержки ребенка, специальными органами по охране детства.		
	The work of a teacher-psychologist with dysfunctional families	The discipline is aimed at developing the professional readiness of educational psychologists to work with dysfunctional families, assessing violations of family functioning, identifying problem areas of child-parent interaction, and using psychological intervention strategies and technologies for therapeutic purposes. The content of the course examines the factors that contribute to the destabilization of the family, the features of the violation of parental roles, models of disturbed parent-child relationships, and their impact on the level of well-being of the child. Psychological methods of studying dysfunctional families are revealed, as well as issues of effective interaction of teachers with dysfunctional families, psychological support services for the child, special services for the protection of children.		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Педагогикалық менеджмент	Пән білім беру мекемесінде педагогикалық үрдісті басқару бойынша кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға, практикалық қызметте педагогикалық менеджмент құралдарын пайдалану дағдыларын игеруге бағытталған. Мазмұнға басқарушылық технологиялар ретінде басқарушылық-педагогикалық үрдістерді жобалау және жүзеге асыру тақырыптары кіреді. Оқу үрдісін жетілдіру, оның нәтижелілігін арттыру, білім беру сапасын басқарудың еңбек шығындарын педагогтердің талап етілетін еңбек нәтижелерімен үйлестіру мәселелері қарастырылады.	5	ON 1 ON 7 ON 10
	Педагогический менеджмент	Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций по управлению педагогическим процессом в образовательном учреждении, приобретение навыков использования инструментов педагогического менеджмента в практической деятельности. В содержание включены темы конструирования и осуществления управленческо-педагогических процессов, как управленческих технологий. Рассматриваются вопросы совершенствования учебного процесса, повышения его результативности, гармонизации трудовых затрат управления качеством образования с требуемыми результатами труда педагогов.		
	Pedagogical management	The discipline is aimed at developing professional competencies in managing the pedagogical process in an educational institution, acquiring skills in using pedagogical management tools in practice. The content includes the topics of designing and implementing managerial and pedagogical processes as managerial technologies. The issues of improving the educational process, increasing its effectiveness, harmonizing the labor costs of managing the quality of education with the required results of the work of teachers are considered.		
	Білім берудегі ұйымдастырушылық психологиясы	Пән білім беру ұйымдарының қызметіндегі психологиялық білімнің рөлімен орны туралы тұтас түсінікті қалыптастыруға, студенттердің білім беру ұйымдарының психологиялық жай-күйін психодиагностикамен психокоррекцияның қазіргі заманғы, үнемді әдістерін меңгеруіне бағытталған. Пәннің мазмұнына білім беру субъектілерінің ұйымдастырушылық мінез-құлқының ерекшеліктерін зерделеуге арналған тақырыптар; білім беру субъектілерінің жеке ерекшеліктерімен тұлғааралық қарым-қатынастары мәселелері бойынша педагогтерге психологиялық кеңес беру ерекшеліктері енгізілген;		ON 7 ON 8 ON 9

		білім беру субъектілерінің өнімді қызметке уәдемесін дамыту бойынша. Білім беруде коучинг технологияларын қолдану мүмкіндіктері қарастырылды. Курс студентті білім беру жүйесіндегі кәсіби қызметтің өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жетілдіруге бағыттайды.		
	Организационная психология в образовании	Дисциплина направлена на формирование целостного представления о роли и месте психологических знаний в деятельности организаций образования, на овладение студентами современными, экономичными методами психодиагностики и психокоррекции психологического состояния организаций образования. В содержание дисциплины включены темы, посвященные изучению особенностей организационного поведения субъектов образования; специфике психологического консультирования педагогов по проблемам личностных особенностей и межличностных взаимоотношений субъектов образования; по развитию у субъектов образования мотивации к продуктивной деятельности. Рассмотрены возможности использования технологий коучинга в образовании. Курс ориентирует студента на саморазвитие и самосовершенствование профессиональной деятельности в системе образования.		
	Organizational psychology in education	The discipline is aimed at forming a holistic view of the role and place of psychological knowledge in the activities of educational organizations, at mastering by students modern, economical methods of psychodiagnosics and psychocorrection of the psychological state of educational organizations. The content of the discipline includes topics devoted to the study of the characteristics of the organizational behavior of subjects of education; the specifics of psychological counseling of teachers on the problems of personal characteristics and interpersonal relationships of subjects of education; on the development of motivation for productive activity among subjects of education. The possibilities of using coaching technologies in education are considered. The course focuses the student on self-development and self-improvement of professional activity in the education system.		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Психологиялық кеңес берудің теориясы мен тәжірибесі	Осы оқу курсы аясында психологиялық кеңес берудің теориялық тәсілдері мен модельдері, мақсаты мен міндеттері, түрлері мен бағыттары оқытылады. Кеңес беру беру процесі, оның кезеңдері (ақпаратты жинау, сұрауларды талдау, келісімшарт жасасу және т.б.) туралы кешенді түсінік қалыптастырылады. Психологиялық проблеманың құрылымына және терапевтік гипотезаны құруға ерекше назар аударылады	5	ON2 ON3 ON5
	Теория и практика психологического консультирования	В рамках данного учебного курса изучаются теоретические подходы и модели, цель и задачи, виды и направления психологического консультирования. Формируется комплексное представление о процессе консультирования, его этапах (сборе информации, анализе запроса, заключении контракта, и др.). Отдельное внимание уделяется структуре психологической проблемы и созданию терапевтической гипотезы		
	Theory and practice of psychological counseling	Within the framework of this training course, theoretical approaches and models, the purpose and objectives, types and directions of psychological counseling are studied. A comprehensive view of the consulting process, its stages (information collection, request analysis, contract conclusion, etc.) is formed. Special attention is paid to the structure of the psychological problem and the creation of a therapeutic hypothesis		

	Жеке және топтық психотерапия	Бұл оқу курсына психотерапия гуманистік көзқарас тұрғысынан қарастырылады, Мазмұны теориялық және әдіснамалық мәселелерді қамтиды, психологиялық көмектің осы түрінің принциптерін, формалары мен әдістерін қарастырады. Психотерапиялық араласу жүзеге асырылатын психологиялық кеңістіктің көрсеткіштеріне, психотерапиялық әңгімелесу кезеңдеріне көп көңіл бөлінеді. Оқу курсына әсер ету әдістері, вербалды емес байланыс құру, рефлексивті емес және рефлексивті тыңдау, топтық процестің феноменологиясы егжей-тегжейлі қарастырылады.		ON 2 ON 4 ON 5
	Индивидуальная и групповая психотерапия	В данном учебном курсе рассматривается психотерапия с позиций гуманистического подхода, содержание охватывает теоретико-методологические вопросы, рассматривает принципы, формы и методы этого вида психологической помощи. Значительное внимание уделено показателям психологического пространства в котором осуществляется психотерапевтическое вмешательство, этапам проведения психотерапевтической беседы. В учебном курсе подробно рассмотрены техники воздействия, построения невербального контакта, нереплексивного и рефлексивного слушания, феноменология группового процесса.		
	Individual and group psychotherapy	This training course examines psychotherapy from the standpoint of a humanistic approach, the content covers theoretical and methodological issues, examines the principles, forms and methods of this type of psychological assistance. Considerable attention is paid to the indicators of the psychological space in which psychotherapeutic intervention is carried out, the stages of conducting a psychotherapeutic conversation. The training course examines in detail the techniques of influence, the construction of non-verbal contact, non-reflexive and reflexive listening, the phenomenology of the group process.		
БөП ТК ПД КВ РД ЕС	Денсаулық психологиясы және суицид превенциясы	Пән оқушылар арасында психикалық бұзылулар мен аурулардың, сондай-ақ өз-өзіне қол жұмсау әрекеттерінің алдын алу бойынша профилактикалық және түзету жұмыстарын ұйымдастыру құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған. Пәнді оқу шеңберінде білім алушылар психикалық және психологиялық денсаулықтың негізгі ұғымдарын, факторлары мен критерийлерін біледі, жасөспірімдік жаста суицидтік мінез-құлықтың пайда болу себептері мен шарттарын анықтай алады, суицидтік мінез-құлықтың диагностикасы мен алғашқы профилактикасын, және дағдарыстық жағдайларда психологиялық көмек көрсету дағдыларын меңгеру	5	ON3 ON4 ON5
	Психология здоровья и превенция суицида	Дисциплина направлена на формирование компетенций в организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению психических расстройств и заболеваний, а также суицидальных попыток среди учащихся. В рамках изучения дисциплины обучающиеся будут знать основные понятия, факторы и критерии психического и психологического здоровья, уметь выявлять причины и условия возникновения суицидального поведения в подростковом возрасте, проводить диагностику и первичную профилактику суицидального поведения, владеть навыками оказания психологической помощи в кризисных ситуациях		
	Health Psychology and Suicide Prevention	The discipline is aimed at the formation of competencies in the organization of preventive and correctional work to prevent mental disorders and diseases, as well as suicidal attempts among		

		students. As part of the study of the discipline, students will know the basic concepts, factors and criteria of mental and psychological health, be able to identify the causes and conditions of suicidal behavior in adolescence, diagnose and primary prevention of suicidal behavior, have the skills to provide psychological assistance in crisis situations.		
	Тәуелді мінез-құлықтың психологиялық-педагогикалық профилактикасы	Пән балалар мен жасөспірімдердің тәуелділік мінез-құлқының психологиялық-педагогикалық профилактикасының мәнді мәселелерін қарастырады: тәуелділіктің қазіргі профилактикасының негізгі бағыттары мен тұжырымдамалық негіздері, оны білім беру мекемелер жағдайында ұйымдастыру және жүзеге асыру. Сондай-ақ, профилактикалық бағдарламаны деструктивті мінез-құлыққа тартудан қорғау факторларын қалыптастыру, психоактивті және химиялық емес заттарды тұтынуға тұрақты психологиялық иммунитетті қалыптастыру, білім беру ортасында өз денсаулығына және басқалардың денсаулығына құндылық қатынасын қалыптастыру шарты ретінде енгізу мәселелері атап өтіледі. Балалар мен жасөспірімдерде олардың өсудің әртүрлі кезеңдерінде сәтті психологиялық және әлеуметтік бейімделуі үшін бейімделгіш мінез-құлық стратегияларын дамытудың жолдары мен формалары ашылады. Оқушылар арасында тәуелділіктің әртүрлі түрлерінің алдын алу бағдарламаларын іске асыру және оқыту мен тәрбиелеудің қолайлы ортасын құру үшін ата-аналармен, әртүрлі мамандармен және ұйымдармен ынтымақтастық мәселелері		ON 2 ON 3 ON 4 ON 5
	Психолого-педагогическая профилактика зависимого поведения	Дисциплина рассматривает проблемы сущности психолого-педагогической профилактики аддиктивного поведения детей и подростков; основные направления и концептуальные основы современной профилактики зависимости, ее организация и осуществление в условиях образовательных учреждений. Также освещаются проблемы внедрения профилактической программы как условие для формирования факторов защиты от вовлечения в деструктивные формы поведения, формирования устойчивого психологического иммунитета к потреблению психоактивных и нехимических веществ, ценностного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих в образовательной среде. Раскрываются способы и формы развития адаптивных поведенческих стратегий у детей и подростков для их успешной психологической и социальной адаптации на различных этапах взросления. Вопросы сотрудничества с родителями, различными специалистами и организациями для реализации программ профилактики различных видов зависимости среди учащихся и созданию благоприятной среды обучения и воспитания		
	Psychological and pedagogical prevention of addictive behavior	The discipline examines the problems of the essence of psychological and pedagogical prevention of addictive behavior of children and adolescents; the main directions and conceptual foundations of modern addiction prevention, its organization and implementation in educational institutions. The problems of implementing a preventive program are also highlighted as a condition for the formation of protection factors against involvement in destructive behaviors, the formation of stable psychological immunity to the consumption of psychoactive and non-chemical substances, value attitude to one's health and the health of others in the educational environment. The methods and forms of development of adaptive behavioral strategies in		

		children and adolescents for their successful psychological and social adaptation at various stages of adulthood are revealed. Issues of cooperation with parents, various specialists and organizations for the implementation of programs for the prevention of various types of addiction among students and the creation of a favorable learning and upbringing environment		
БП ТК БД КВ ВД ЕС	Білім берудегі конфликтология	Курс бағдарламасы білім беру саласындағы қақтығыстарды шешудің конструктивтілігіне бағдарланған педагогикалық қызметтің теориялық негіздерін қалыптастыруға бағытталған. Курсты оқу білім беру саласында туындайтын нақты жанжалды жағдайларды ғылыми негізде түсіндіру, зорлық-зомбылық, толеранттылық, рефлексивтілік және фасилитация қағидаттарына сәйкес педагогикалық қызметтің жеке және топтық стратегиясын жобалау қабілетін дамытуға ықпал етеді. Пәннің мазмұнына білім берудегі қақтығыс құрылымына, білім беру процесіне қатысушылардың конфликтологиялық өзара әрекеттесуінің ерекшеліктеріне арналған тақырыптар кіреді. Білім берудегі қақтығыстарды шешу стратегиясына маңызды рөл беріледі	5	ON2 ON3 ON7
	Конфликтология в образовании	Программа курса направлена на формирование теоретических основ педагогической деятельности, ориентированной на конструктивность разрешения конфликтов в сфере образования. Изучение курса способствует развитию умения на научной основе интерпретировать конкретные конфликтные ситуации, возникающие в сфере образования, проектировать индивидуальную и групповую стратегию педагогической деятельности в соответствии с принципами ненасилия, толерантности, рефлексивности и фасилитации. В содержание дисциплины включены темы, посвященные структуре конфликта в образовании, особенностям конфликтологического взаимодействия участников образовательного процесса. Важная роль отводится стратегиям разрешения конфликтов в образовании		
	Conflictology in education	The course program is aimed at forming the theoretical foundations of pedagogical activity focused on constructive conflict resolution in the field of education. Studying the course contributes to the development of the ability to interpret specific conflict situations arising in the field of education on a scientific basis, to design an individual and group strategy of pedagogical activity in accordance with the principles of nonviolence, tolerance, reflexivity and facilitation. The content of the discipline includes topics on the structure of conflict in education, the peculiarities of conflictological interaction of participants in the educational process. Conflict resolution strategies in education play an important role		
	Девиантты мінез- құлық психологиясы	Пәннің мазмұны тұлғаның девиантты мінез-құлқының психологиялық сипатын, оның түрлері мен деңгейлерін, пайда болу тетіктерін, нормадан ауытқатын мінез-құлықты қалыптастыру факторларын; девиантты балалар мен жасөспірімдердің әртүрлі санаттарының мінез-құлық көріністерін және олардың жеке басының негізгі салаларының психологиялық ерекшеліктерін; девиантты мінез-құлықты диагностикалау әдістерін, сондай-ақ оның алдын алу мен түзетудің психологиялық технологияларын зерделеуді қамтиды.		ON3 ON4 ON5 ON9
	Психология девиантного	Содержание дисциплины включает изучение психологической природы девиантного поведения личности, его видов и уровней, механизмов возникновения, факторов		

	поведения	формирования отклоняющегося от нормы поведения; поведенческих проявлений разных категорий девиантных детей и подростков и психологических особенностей развития основных сфер их личности; методов диагностики девиантного поведения, а также психологических технологий его профилактики и коррекции.		
	Psychology of deviant behavior	The discipline content includes the psychological nature study of deviant personality behavior, its types and levels, mechanisms of occurrence, formation factors of deviant behavior; different categories behavioral manifestations of deviant children and adolescents and psychological development features of the main areas of their personality; diagnosis methods of deviant behavior, as well as psychological technologies for its prevention and correction.		
Беп ТК ПД КВ PD EC	Білім беру ортасын жобалау және сараптау/	Пән студенттердің білім беру ортасын педагогикалық жобалауға және сараптауға теориялық және практикалық даярлығын қалыптастыруға бағытталған. Курс мазмұнында ортаға бағытталған заманауи теориялар, білім беру ортасының негізгі модельдері және оның құрылымдық-маңызды компоненттері, сондай-ақ білім беру ортасын жобалау және оңтайландырудың теориялық негіздері, деңгейлері, алгоритмдер қарастырылады. Білім беру ортасының психологиялық-педагогикалық экспертизаның ерекшеліктері ашылады: кезеңдері, параметрлері, құралдары, жүргізу әдістемесі. Студенттердің білім беру ортасындағы тәуекелдерді талдау және болжау, оларды алдын алу және жеңу үшін кешенді шараларды жоспарлау қабілеттерін дамытуға көңіл бөлінеді.	5	ON 3 ON 6 ON 9 ON 10
	Проектирование и экспертиза образовательной среды/	Дисциплина направлена на формирование теоретической и практической готовности студентов к педагогическому проектированию и экспертизе образовательной среды. В содержании курса рассматриваются современные теории средового подхода, основные модели образовательной среды и ее структурно-содержательные компоненты, а также теоретические основания, уровни, алгоритм и технологии проектирования и оптимизации образовательной среды. Раскрывается специфика психолого-педагогической экспертизы образовательной среды: этапы, параметры, инструменты, методика проведения. Уделяется внимание развитию у студентов умений анализировать и прогнозировать риски образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению.		
	Design and examination of the educational environment	The discipline is aimed at forming the theoretical and practical readiness of students for pedagogical design and expertise of the educational environment. The course content discusses modern theories of the environmental approach, the main models of the educational environment and its structural and substantive components, as well as the theoretical foundations, levels, algorithms, and technologies for designing and optimizing the educational environment. The specifics of psychological and pedagogical expertise of the educational environment are revealed: stages, parameters, tools, and methodology for conducting. Attention is paid to developing students' abilities to analyze and predict risks in the educational environment, plan comprehensive measures for their prevention and overcoming.		
	Кәсіби өзін-өзі анықтауды психологиялық-	Пән студенттердің еңбек психологиясы бойынша білімдерін жүйелеуге және кәсіби өзін-өзі анықтауды психологиялық-педагогикалық қолдау жүйесін меңгерудің теориялық және практикалық негіздерін қалыптастыруға бағытталған. Курс мазмұнына кәсіби өзін-өзі		ON 3 ON 5 ON10

	педагогикалық қамтамасыз ету	анықтаудың мәні, кәсіптік бағдар беру мамандары қызметінің ерекшеліктері, адамның еңбек субъектісі ретінде дамуы, кәсіби өзін-өзі анықтаудың жас ерекшеліктері, кәсіби консультациядағы диагностика, студенттердің кәсіби өзін-өзі анықтауды психологиялық-педагогикалық қолдау бойынша жұмысты ұйымдастыру мәселелері кіреді.		
	Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения	Дисциплина направлена на систематизацию знаний студентов по психологии труда и формирование теоретических и практических основ овладения системой психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения. В содержание курса включены вопросы сущности профессионального самоопределения, особенности деятельности специалистов по профориентации, развитие человека как субъекта труда, возрастные особенности профессионального самоопределения, диагностика в профессиональной консультации, организация работы по психолого-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.		
	Psychological and pedagogical support of professional self-determination	The discipline is aimed at systematization of students' knowledge of labor psychology and the formation of theoretical and practical foundations for mastering the system of psychological and pedagogical support of professional self-determination. The content of the course includes the issues of the essence of professional self-determination, the specifics of the activities of career guidance specialists, the development of a person as a subject of labor, age-related features of professional self-determination, diagnostics in professional consultation, organization of work on psychological and pedagogical support of professional self-determination of students.		
БеП ТК ПД КВ PD EC	Дарындылықты дамытудың психологиялық-педагогикалық негіздері	Курс дарынды оқушыларды дамыту процесін психологиялық-педагогикалық қолдау саласында педагог-психологтың кәсіби құзыреттілігін дамытуға бағытталған. Онда дарынды оқушыларды анықтау және дамыту бойынша педагог-психологтың практикалық жұмысының заманауи үрдістері көрініс тапты. Пәннің мазмұны студенттерге дарынды оқушыларды оқытуды психологиялық-педагогикалық қолдауды нормативтік-құқықтық және технологиялық қамтамасыз ету туралы тұтас түсінік қалыптастыруға мүмкіндік береді.	5	ON3 ON4 ON6
	Психолого-педагогические основы развития одаренности	Курс нацелен на развитие профессиональных компетенций педагога-психолога в области психолого-педагогической поддержки процесса развития одаренных обучающихся. В нем нашли отражение современные тенденции практической работы педагога-психолога по выявлению и развитию одаренных школьников. Содержание дисциплины позволяет сформировать у студентов целостное представление о нормативно-правовом и технологическом обеспечении психолого-педагогического сопровождения обучения одаренных школьников.		
	Psychological and pedagogical foundations for the development of giftedness	The course is aimed at developing the professional competencies of a teacher-psychologist in the field of psychological and pedagogical support for the development of gifted students. It reflects the current trends in the practical work of a teacher-psychologist on the identification and development of gifted schoolchildren. The content of the discipline allows students to form a holistic view of the regulatory and technological support of psychological and pedagogical support for the training of gifted schoolchildren.		
	Қазіргі білім беру	Пәннің мақсаты-заманауи білім беру технологиялары туралы ғылыми білімді		ON2

	технологиялары	қалыптастыру, білім алушылардың жеке және кәсіби дамуының жоспарланған деңгейін қамтамасыз ету үшін әртүрлі деңгейдегі білім беру технологияларын талдау және қолдану саласындағы дағдылар мен құзыреттерді меңгеру. Курс тақырыбында білім беру практикасын жақсарту үшін технологияларды іріктеу, талдау және бағалау мүмкіндігі берілді. Педагог-психологтар білім беру технологияларын жіктеп, оларды практикада қолданудың негізгі тәсілдерімен танысады, педагогикалық үрдіске инновациялық технологиялардың кірігу алгоритмі мен заңдылықтарын меңгереді, оқытудың ерекшелігі мен күтілетін нәтижелерін ескере отырып, оқу мақсаттарын тұжырымдауды үйренеді.		ON5 ON6
	Современные образовательные технологии	Цель дисциплины – формирование научных знаний о современных образовательных технологиях, овладение умениями и компетенциями в области анализа и применения образовательных технологий различного уровня для обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающихся. В тематике курса дана возможность для отбора, анализа и оценки технологий для улучшения образовательной практики. Педагоги-психологи ознакомятся с классификацией образовательных технологий, основными путями применения их на практике, усвоят алгоритм и закономерности интеграции инновационных технологий в педагогический процесс, научатся формулировать учебные цели с учётом специфики и ожидаемых результатов обучения.		
	Modern educational technologies	The purpose of the discipline is the formation of scientific knowledge about modern educational technologies, mastering skills and competencies in the field of analysis and application of educational technologies at various levels to ensure the planned level of personal and professional development of students. The subject of the course provides an opportunity for the selection, analysis and evaluation of technologies to improve educational practice. Teachers-psychologists will get acquainted with the classification of educational technologies, the main ways of applying them in practice, learn the algorithm and patterns of integration of innovative technologies in the pedagogical process, learn to formulate learning goals, taking into account the specifics and expected learning outcomes.		
БеП ТК ПД КВ РД ЕС	Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдістері	Курс мазмұнында әдіснаманың түсінігі мен деңгейлері, психологиялық-педагогикалық зерттеулердің негізгі әдістері, педагогика мен психологиядағы зерттеу іс-әрекетін ұйымдастырудың логикасы мен технологиясы қарастырылады. Ғылыми-зерттеу жұмысын және эмпирикалық деректерді ұсынудың негізгі түрлері. Психологиялық-педагогикалық зерттеулерде математикалық статистика әдістерін қолдану. Ғылыми хабарламаларды, психологиялық-педагогикалық мәтіндерді дайындау әдістемесі және оларды рәсімдеу мәдениеті.	3	ON3 ON5 ON10
	Методология и методы психолого-педагогического исследования	В содержании курса рассматриваются понятие и уровни методологии, основные методы психолого-педагогических исследований, логика и технология организации исследовательской деятельности в педагогике и психологии. Основные виды представления научно-исследовательской работы и эмпирических данных. Применение методов математической статистики в психолого-педагогическом исследовании. Методика подготовки научных сообщений, психолого-педагогических текстов и культура		

		их оформления.		
	Methodology and methods of psychological and pedagogical research	The course content discusses the concept and levels of methodology, the main methods of psychological and pedagogical research, logic and technology of organizing research activities in pedagogy and psychology. The main types of presentation of research work and empirical data. Application of mathematical statistics methods in psychological and pedagogical research. Methods of preparation of scientific reports, psychological and pedagogical texts and the culture of their design.		
	Эксперименталды психология	Оқу пәнінің мақсаты студенттерге эксперименттік зерттеулер жүргізудің теориясы мен тәжірибесінің негіздерін меңгеру, білім беру саласында психологиялық зерттеулер жүргізуге теориялық және практикалық дайындықты қамтамасыз ететін психологиялық эксперименттерді жоспарлау дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру болып табылады. Пәннің мазмұны эмпирикалық зерттеулердің түрлерін, эксперименттік зерттеулердің кезеңдерін, эксперименттік кестелерді, олардың артықшылықтары мен кемшіліктерін, деректерді жүйелі талдау кезеңдерін зерттеу болып табылады. Осы курсты зерделеу нәтижелері: психологияда эксперименттік зерттеулерді жоспарлау және жүргізу туралы білім алу; экспериментті жоспарлау және өткізу дағдыларын тұжырымдау; эксперименттік психология бойынша практикумдарды ұйымдастыру білігі, оның шеңберінде оқушылар зерттеу жұмысының практикалық дағдыларын алады.		ON3 ON10
	Экспериментальная психология	Целью учебной дисциплины является овладение студентами основами теории и практики проведения экспериментальных исследований, формирование умений и навыков планирования психологических экспериментов, что обеспечит теоретическую и практическую готовность к проведению психологических исследований в сфере образования. Содержание дисциплины составляет изучение видов эмпирических исследования, стадий проведения экспериментального исследования, экспериментальных схем, их достоинств и недостатков, этапов системного анализа данных. Результатами изучения данного курса должны стать: приобретение знаний о планировании и проведении экспериментальных исследований в психологии; выработка навыков планирования и проведения эксперимента; умения организации практикумов по экспериментальной психологии, в рамках которых школьники получают практические навыки исследовательской работы.		
	Experimental psychology	The purpose of the discipline is to master the basics of the theory and practice of conducting experimental research, the formation of skills and abilities in planning psychological experiments, which will ensure theoretical and practical readiness for conducting psychological research in the field of education. The content of the discipline is the study of the types of empirical research, the stages of experimental research, experimental schemes, their advantages and disadvantages, the stages of system data analysis. The results of the study of this course should be: the acquisition of knowledge about planning and conducting experimental research in psychology; development of skills for planning and conducting an experiment; the ability to organize workshops in experimental psychology, in which schoolchildren will receive practical research skills.		

БеП ТК ПД КВ РД ЕС	Тұлғаны психологиялық- педагогикалық түзету	Пәннің мақсаты - қазіргі білім беру және тәрбие жүйесіндегі балалардың әртүрлі категорияларымен психологиялық-педагогикалық жұмыстың негізгі формалары, әдістері мен бағыттары туралы студенттердің білімін қалыптастыру және жүйелеу. Оқу курсының мазмұны оқу, мінез-құлық, коммуникативті және эмоционалды-ерікті психикалық қызмет салаларында тәртіп бұзушылықтары бар балалармен түзету жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу мәселелерін қамтиды. Курсты оқыту барысында балалардың психикалық дамуының бұзылыстарын психологиялық-педагогикалық түзетуге және білім беру мекемесі мен отбасында баланың үйлесімді психикалық және жеке дамуына жағдай жасауға психологиялық көмек түрі ретінде баса назар аударылады.	4	ON 4 ON 10
	Психолого- педагогическая коррекция личности	Цель дисциплины - формирование и систематизация знаний студентов об основных формах, методах и направлениях психолого-педагогической работы с различными категориями детей в современной системе обучения и воспитания. Содержание учебного курса освещает вопросы организации и проведения коррекционной работы с детьми имеющими нарушения в учебных, поведенческих, коммуникативных и эмоционально-волевых сферах психической деятельности. В процессе преподавания курса акцент делается на психолого-педагогическую коррекцию как на вид психологической помощи человеку по исправлению нарушений психического развития детей и созданию условий для гармоничного психического и личностного развития ребенка в образовательном учреждении и в семье.		
	Psychological and pedagogical correction of personality	The purpose of the discipline is the formation and systematization of students' knowledge about the main forms, methods and directions of psychological and pedagogical work with various categories of children in the modern system of education and upbringing. The content of the training course covers the issues of organizing and conducting correctional work with children with disabilities in the educational, behavioral, communicative and emotional-volitional spheres of mental activity. In the process of teaching the course, the emphasis is on psychological and pedagogical correction as a type of psychological assistance to a person to correct violations of the mental development of children and create conditions for the harmonious mental and personal development of the child in an educational institution and family.		
	Білім берудегі арнайы психология негіздері	Пәннің мақсаты – ерекше қажеттіліктері бар балалар мен олардың отбасыларына тиімді және барабар психологиялық-педагогикалық қолдау және қолдау көрсету мақсатында осы санаттағы балалардың психикалық дамуының негізгі заңдылықтары мен ерекшеліктерін зерттеу. Пәннің мазмұны арнайы психологияның мақсаттарын, міндеттерін, ұстанымдарын және мәселелерін көрсетеді, бұзылған психикалық дамудың негізгі заңдылықтарын, параметрлері мен критерийлерін, оның себептері мен пайда болуына себеп болған факторларды сипаттайды. Сондай-ақ дизонтогенездің әртүрлі жіктемелері ұсынылған және олардың негізінде психикалық бұзылыстары бар балалардың негізгі категорияларының психологиялық сипаттамалары берілген. Жеңіл дәрежедегі ақыл-ой кемтарлығы бар, психикалық дамуы тежелген, аутистикалық спектрі бұзылған балаларды сипаттауға және оларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсету жұмыстарына, ата-аналарымен жұмыс жүргізуге ерекше назар аударылады. Пән болашақ педагог-	ON2 ON3 ON4.	

		<p>психологтардың бұзылған психиканың жұмыс істеу ерекшеліктерін білу негізінде психиканың әртүрлі бұзылулары бар балалармен және олардың отбасыларымен жұмыс істеудегі кәсіби дағдыларының қалыптасуына, психологиялық-педагогикалық көмек көрсетуді ұйымдастыруда диагностикалық құралдар мен жұмыс бағыттарын дұрыс тандауды жүзеге асыруға, балалар мен олардың ата-аналарымен сенімді байланыс пен диалог орнатуға, сендіруге және қолдауға ықпал етеді.</p>		
	<p>Основы специальной психологии в образовании</p>	<p>Целью дисциплины является изучение основных закономерностей и особенностей психического развития детей с особыми потребностями для оказания эффективной и адекватной психолого-педагогической поддержки и сопровождения данной категории детей и их семьи. В содержании дисциплины представлены цели, задачи, принципы и проблемы специальной психологии, описываются основные закономерности, параметры и критерии нарушенного психического развития, его причины и факторы, обусловившие его появление. Также представлены различные классификации дизонтогенеза, и на их основе - психологические особенности основных категорий детей с нарушениями психики. Особое внимание уделяется характеристике детей с легкой степенью умственной отсталости, задержкой психического развития, расстройствами аутистического спектра и работе по оказанию им психолого-педагогической поддержки, работе с их родителями. Дисциплина способствует становлению профессиональных навыков будущих педагогов-психологов по работе с детьми с различными нарушениями психики и их семьями, используя знания специфики функционирования нарушенной психики, умения осуществлять правильный выбор диагностического инструментария и направления работы при организации психолого-педагогической помощи детям с нарушенной психикой, устанавливать доверительный контакт и диалог, убеждать и поддерживать детей и их родителей.</p>		
	<p>Fundamentals of special psychology in education</p>	<p>The purpose of the discipline is to study the main patterns and characteristics of the mental development of children with special needs in order to provide effective and appropriate psychological and pedagogical support and support for this category of children and their families. The content of the discipline presents the goals, objectives, principles and problems of special psychology, describes the main patterns, parameters and criteria for disturbed mental development, its causes and factors that caused its occurrence. Various classifications of dysontogenesis are also presented, and on their basis - the psychological characteristics of the main categories of children with mental disorders. Particular attention is paid to the characterization of children with a mild degree of mental retardation, mental retardation, autism spectrum disorders and work to provide them with psychological and pedagogical support, work with their parents. The discipline contributes to the development of professional skills of future educational psychologists in working with children with various mental disorders and their families, using knowledge of the specifics of the functioning of a disturbed psyche, the ability to make the right choice of diagnostic tools and the direction of work in organizing psychological and pedagogical assistance to children with mental disorders, to establish trust contact and dialogue, to convince and support children and their parents.</p>		

БП ТК БД КВ ВД ЕС	Медиапедагогика негіздері	«Медиапедагогика» курсына медиабілімнің педагогика ғылымының саласында жаңа бағыт ретіндегі ерекшеліктері негізделеді. Медиабілімдік бағыттың пайда болу тарихы, пәннің мақсаты, негізгі түсініктері беріледі. Қазіргі кезеңде білім беру саласындағы медианың ролі, медианың түрлері, функциялары, білім берушілік сипаттағы медиаөнімдер мен медиаресурстар жан-жақты қарастырылады. Мектептегі медиабілімнің технологиялары талданып, медиабілім беруге қажетті құралдар мен әдіс-тәсілдер жіктеледі. Білім саласында медианы пайдаланудың психологиялық-педагогикалық аспектілері және мектептегі оқу-тәрбие үдерісінде медиабілім берудің технологиялары туралы теориялық және тәжірибелік материалдар ұсынылады.	5	ON 3 ON 5
	Основы медиапедагогики	На современном этапе всесторонне рассматриваются роль медиа в сфере образования, виды, функции медиа, медиапродукты и медиаресурсы образовательного характера. Анализируются технологии медиаобразования в школе, классифицируются инструменты и методы, необходимые для медиаобразования. Предлагаются теоретические и практические материалы о психолого-педагогических аспектах использования медиа в сфере образования и технологии медиаобразования в учебно-воспитательном процессе в школе.		
	Basics of media pedagogy	At the present stage, the role of media in the field of education, types, functions of media, media products and media resources of an educational nature are comprehensively considered. The technologies of media education at school are analyzed, the tools and methods necessary for media education are classified. Theoretical and practical materials on the psychological and pedagogical aspects of the use of media in education and media education technology in the educational process at school are offered		
	Көшбасшылық психологиясы	Көшбасшылық: жалпы түсініктер. Көшбасшылық психологиясының даму тарихы. Көшбасшылық психологиясындағы теориялар мен тұжырымдамалар. Көшбасшылық түрлері. Лидерлік тиімділік. Корпоративтік көшбасшылық және басшылық. Гендер және көшбасшылық. Тұлғаның психосоциотипіне байланысты көшбасшылық ерекшелігі		
	Психология лидерства	Лидерство: общие понятия. История развития психологии лидерства. Теории и концепции в психологии лидерства. Типы лидерства. Лидерская эффективность. Корпоративное лидерство и руководство. Гендер и лидерство. Специфика лидерства в зависимости от психосоциотипа личности		
	Psychology of Leadership	Leadership: General concepts. The history of the psychology of leadership. Theories and concepts in leadership psychology. Type of leadership. Leadership effectiveness. Corporate leadership and leadership. Gender and leadership. Specifics of leadership depending on psihosociala personality		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Инклюзивті білім беру ортасы	Болашақ мұғалімдер оқыту үдерісінде білім алушылардың әртүрлілігін түсінеді, сондай-ақ олардың өмірі мен оқу жағдаяттарын ескеру мүмкіндігіне ие. Болашақ мұғалімдер тиісті АКТ, үйретуші және көмекші технологияларды қолдана отырып, білім алушыларды оқытуды және оларды білім беру үдерісіне қосуда қолдайды. Болашақ мұғалімдер қауымдастықпен (мұғалімдер, білім алушылар, ата-аналар/қамқоршылар)ынтымақтастықта, психологиялық және этикалық тұрғыдан олардың	3	ON2 ON7

		эл-ауқатын қолдайды.		
	Инклюзивная образовательная среда	Будущие учителя имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения. Будущие учителя поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, учащимися, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.		
	Inclusive Educational Environment	Pre-service teachers have the ability to consider the diversity of learners and identify their individual needs in the learning / teaching process. Pre-service teachers support students' learning and inclusion in the educational process by using suitable ICT, teaching and assistive technologies. Pre-service teachers maintain students' well-being from psychological and ethical perspective in collaboration with the community (teachers, students, parents/guardians) considering the context of students' life and learning		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Ерекше білім беру қажеттіліктерін кешенді бағалау	Пән ерекше білім беру қажеттіліктері бар оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау принциптерін, әдістерін, рәсімдерін зерделеуге бағытталған. Білім алушылар оқушылардың ерекше білім беру қажеттіліктерін анықтау және бағалау тәртібімен (алгоритмімен): оқушының қажеттіліктерімен мүмкіндіктерін бағалау құралымен және рәсімімен танысады. Білім алушылар ЕББҚ оқушылардың оқу жетістіктерін бағалау критерийлерін әзірлеуді және жеке дамыту бағдарламаларын жасауды үйренеді.	3	ON 2 ON 4 ON 5 ON 6
	Комплексная оценка особых образовательных потребностей	Дисциплина направлена на изучение принципов, методов, процедуры оценивания учебных достижений школьников с особыми образовательными потребностями. Обучающиеся ознакомятся с порядком (алгоритмом) выявления и оценки особых образовательных потребностей у учащихся: инструментарием и процедурой оценки потребностей и возможностей ученика. Обучающиеся научатся разрабатывать критерии оценивания учебных достижений обучающихся и составлять индивидуальные развивающие программы.		
	Comprehensive assessment of special educational needs	The discipline is aimed at studying the principles, methods, procedures for evaluating the educational achievements of students with special educational needs. Students will get acquainted with the procedure (algorithm) for identifying and assessing special educational needs of students: the tools and procedure for assessing the needs and abilities of the student. Students will learn to develop criteria for assessing the educational achievements of students and draw up individual development programs.		
БП ЖК БД ВК BD UC	Педагогика	Педагогиканың ғылым мен оқу пәні ретіндегі мақсаттары, міндеттері мен тұжырымдамалық негіздері анықталған. Педагогикалық білім берудің теориялық және әдіснамалық негіздері сипатталған. Заманауи педагогтардың кәсіби құзыреттілігі анықталған. Білім алушылар педагогикадағы тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы, субъектілері, тәрбие мен оқыту үдерісінің технологиялық негіздерімен танысады. Киберпедагогика негізі, педагогтың іс-әрекетер мазмұнындағы инновацияларын зерттейді.	5	ON 1 ON 2 ON 8 ON 9

	Педагогика	Определены цели, задачи и концептуальные основания педагогики как науки и учебного предмета. Дана характеристика теоретико-методологических основ педагогического образования. Описаны требования к профессиональным компетенциям современного педагога. Через изучение теории и практики целостного педагогического процесса обучающиеся познакомятся с компонентами, субъектами и технологическими аспектами воспитания и обучения. Определены основы киберпедагогики, инновации в содержании деятельности педагога.		
	Pedagogy	The goals, objectives and conceptual foundations of pedagogy as a science and an educational subject are defined. The characteristic of the theoretical and methodological foundations of pedagogical education is given. The requirements for the professional competencies of a modern pedagogue are described. Through the studying of the theory and practice of the holistic pedagogical process, students will get acquainted with the components, subjects and technological aspects of education and learning. The fundamentals of cyber pedagogy, innovations in the content of the teacher's activity are determined.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Білім алушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту бойынша теориялық және практикалық негіздерін зерделеу Бағдарламаның жеті модулі контекстінде оларды мектеп және спорт практикасында табысты пайдалануға ықпал ететін әдістемелік сипаттағы бірқатар жалпы нұсқауларды қамтиды.	5	ON 7
	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Изучение теоретических и практических основ по развитию у обучающихся функциональной грамотности и содержит ряд общих указаний методического характера, способствующих успешному их использованию в школьной и спортивной практике в контексте семи модулей Программы.		
	New Approaches to Learning and Assessment at School	The study of theoretical and practical foundations for the development of functional literacy in students and contains a number of general guidelines of methodological nature, contributing to their successful use in school and sports practice in the context of the seven modules of the Program.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Білім берудегі психология және өзара әрекеттесу мен коммуникация тұжырымдамалары	Болашақ мұғалімдер заманауи психологиялық теориялар мен үлгілер, сондай-ақ тұлғаның қызметі және оның жеке қасиеттері туралы білімге ие. Олар бұл білімді әртүрлі білім беру мәнмәтінінде мұғалімдік қызметінде қолдана алады. Болашақ мұғалімдер білім беру үрдісінде диалогты, өзара әрекеттесуді және қарым-қатынасты дамыта отырып, білім алушылардың қолайлы дамуына ықпал етеді. Олар білім алушылардың отбасыларымен, сондай-ақ серіктестіктің басқа да түрлері шеңберінде қарым-қатынас жасауға, өзара әрекеттесуге және ынтымақтасуға және өздерінің педагогикалық қызметін дамытуға қолайлы жаңа өзара байланыстар жасауға қабілетті.	4	ON 2 ON 4 ON 10
	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	Будущие учителя владеют знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они могут применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах. Будущие учителя способствуют благоприятному развитию обучающихся, содействуя диалогу, взаимодействию и общению в образовательном процессе. Они способны общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями		

		обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.		
	Psychology in Education and Concepts of Interaction and Communication	Pre-service teachers are familiar with the modern psychological theories and models, as well as personality functioning and individual properties. They can apply the knowledge in their teaching in diverse educational contexts. Pre-service teachers support positive development of learners by fostering dialogue, interaction, and communication in the educational process. They are able to communicate, interact, and collaborate with pupils' families as well as in various other partnership networks and create new relationships suitable for the development of their own pedagogical activity.		
Беп ЖК ПД ВК PD UC	Педагогиканы және психологияны оқыту әдістемесі	Пәннің мақсаты – «Педагогика» және «Психология» білім беру пәндерінің мазмұнын құруды қамтамасыз ететін кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру, тыңдаушылардың ерекшеліктері мен заманауи нысандар мен технологияларды ескере отырып, оларды оқытуды модельдеу және ұйымдастыру. Пәннің мазмұны психологиялық-педагогикалық білім берудің негізгі даму тенденцияларын, педагогика мен психологияны оқытудың ғылыми-әдістемелік негіздерін, оқыту әдістері мен құралдарын, оқу сабақтарының нысандарын және қазіргі заманғы оқыту технологияларын пайдалана отырып, оларды өткізу әдістерін зерттеуді, оқушылардың өздік жұмысын ұйымдастыру, олардың білім, білік, дағдыларын бақылау және бағалауды қамтиды. Пәнді меңгеру нәтижесінде студенттер педагогика және психологияны оқытудың мектептегі педагог-психологтың тәжірибелік жұмысының басқа түрлерімен байланысын түсінеді; педагогика мен психологияны оқытудың әдістері мен нысандары туралы білімі болуы; оқу материалын құрылымдау және оны түсіндіру жолдарын тандай білу, дәрістерді, семинарлар мен практикалық сабақтарды құрастыру және өткізу; бағалау әрекеті дағдыларын меңгеру, оқушылардың пән бойынша жетістіктерін бағалау үшін дескрипторларды құрастыра білу; өз қызметінің нәтижелерін болжай білу, педагогика мен психологиядағы оқыту әдістемесінің мәселелеріне талдау жасау және пайымдауларды қалыптастыру қабілеттерін көрсету, әдістемелік құзыреттіліктері мен жеке қасиеттерін өз бетінше жетілдіру біліктеріне ие болады.	5	ON5 ON6 ON10
	Методика преподавания педагогики и психологии	Цель дисциплины - формирование профессиональных компетенций, обеспечивающих конструирование содержания учебных предметов «Педагогика» и «Психология», моделирование и организацию их преподавания с учетом специфики обучаемых и современных форматов и технологий обучения. Содержание дисциплины включает изучение основных тенденций развития психолого-педагогического образования, научно-методических основ преподавания педагогики и психологии, методов и средств обучения, форм учебных занятий и методики их проведения с использованием современных технологий обучения, организации самостоятельной работы обучающихся, контроля и оценки их знаний, умений и навыков. В результате освоения дисциплины студенты будут понимать взаимосвязь обучения педагогики и психологии с другими видами практической работы педагога-психолога в школе; владеть знаниями о методах и формах преподавания педагогики и психологии; уметь структурировать учебный материал и выбирать способы		

		его объяснения, конструировать и проводить лекционные, семинарские и практические занятия; владеть навыками оценочной деятельности, уметь разрабатывать дескрипторы для оценки достижений обучающихся по предмету; уметь прогнозировать результаты своей деятельности, демонстрировать способность к анализу и формированию суждений о проблемах методики обучения педагогике и психологии, самостоятельно совершенствовать свои методические компетенции и личностные качества.		
	Methods of teaching pedagogy and psychology	The discipline purpose is the formation of professional competencies that ensure the content construction of the educational subjects "Pedagogy" and "Psychology", modeling and organization of their teaching, taking into account the students specifics, modern formats and education technologies. The discipline content includes the main study trends in the development of psychological and pedagogical education, the scientific and methodological foundations of teaching pedagogy and psychology, teaching methods and means, forms of training sessions and methods for conducting them using modern teaching technologies, organizing independent work of students, monitoring and evaluating their knowledge, skills and abilities. As a result of mastering the discipline, students will understand the relationship of teaching pedagogy and psychology with other types of practical work of a teacher-psychologist at school; have knowledge of the methods and forms of teaching pedagogy and psychology; be able to structure the educational material and choose ways to explain it, design and conduct lectures, seminars and practical classes; possess the skills of evaluative activity, be able to develop descriptors for assessing the achievements of students in the subject; be able to predict the results of their activities, demonstrate the ability to analyze and form judgments about the problems of teaching methodology in pedagogy and psychology, independently improve their methodological competencies and personal qualities.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Пән студенттермен тәрбие жұмысының теориясы, әдістемесі және технологиясы саласындағы кәсіби-педагогикалық құзыреттіліктерді қалыптастыруға бағытталған. Модульде тәрбие мәселелерін зерттеудің негізгі психологиялық-педагогикалық тәсілдері, тәрбие жүйесінің түрлері, тәрбие жұмысының негізгі әдістері, тәсілдері, құралдары мен бағыттары, тәрбие ісіндегі сынып жетекшісінің міндеттері мен функциялары көрсетілген. Бұл курсты оқу білім беру жағдайларын талдау біліктіліктері мен дағдыларын қолдана отырып, жастар бағдарламаларын іске асыруға қатысуға және азаматтық белсенділікті дамытуға дайын болуға және әртүрлі педагогикалық жағдайларға сәйкес шешімдер табуға, ата-аналармен, педагогикалық топпен және жұртшылықпен тығыз ынтымақтастықта білім алушылармен тәрбие жұмысын тиімді жүзеге асыруға ықпал етеді.	5	ON 5 ON 8 ON 9
	Теория и методика воспитательной работы	Дисциплина направлена на формирование профессионально-педагогических компетенций в области теории, методики и технологии воспитательной работы с учащимися. Содержание курса включает изучение основных психолого-педагогических подходов к изучению проблем воспитания, виды воспитательных систем, основные методы, приемы, средства и направления воспитательной работы, задачи и функции классного руководителя в воспитательной деятельности. В процессе изучения дисциплины обучающиеся овладевают навыками анализа воспитательных ситуаций и нахождения		

		адекватных решений, организации различных форм воспитательной работы в сотрудничестве с родителями, педагогическим коллективом и общественностью.		
	Theory and Methodology of Educational Work	The discipline is aimed at the formation of professional and pedagogical competencies in the field of theory, methodology and technology of educational work with students. The content of the course includes the study of the main psychological and pedagogical approaches to the study of the problems of education, types of educational systems, basic methods, techniques, means and directions of educational work, tasks and functions of the class teacher in educational activities. In the process of studying the discipline, students master the skills of analyzing educational situations and finding adequate solutions, organizing various forms of educational work in cooperation with parents, teaching staff and the public.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Оқу практикасы	Болашақ мамандықтың мәні мен мазмұнын түсінуге бағытталған. Оқу (таныстыру) практикасының мақсаты білім алушылардың педагог мамандығына тұрақты қызығушылығы мен оң көзқарасын дамыту, жалпы мәдениетті дамыту және студенттердің кәсіби құзыреттілігін жетілдіру болып табылады.	2	ON1 ON2 ON4
	Учебная практика	Направлена на понимание сущности и содержания будущей профессии. Целью учебной (ознакомительной) практики является развитие у обучающихся устойчивого интереса и положительного отношения к профессии педагога, развитие общекультурных и совершенствование профессиональных компетенций у студентов.		
	Educational Practice	It is aimed at understanding the essence and content of the future profession. The aim of the training (introductory) practice is to develop students' sustainable interest and positive attitude to the profession of a teacher, development of general cultural and improvement of professional competences of students.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Психологиялық-педагогикалық практика	Психологиялық-педагогикалық практика студенттерді оқушылардың жеке және топтық ерекшеліктерін зерттеу әдістерімен таныстыруға, сондай-ақ оқу және тәрбие іс-шараларын психологиялық-педагогикалық талдау дағдыларын дамытуға бағытталған. Практиканың мақсаты — студенттерде білім беру үдерісінің ұйымдастырылуы мен функциялануы, психологиялық-педагогикалық қызметтің жұмысын және оқыту мен тәрбиені сүйемелдеу жүйесінің қызметін толық түсіну тұрғысынан қалыптастыру. Практика барысында сондай-ақ тұлғаның жеке даму процесін және ұжымдық өзара әрекеттесуді талдауға қажетті зерттеу құзыреттілігі дамиды.	2	ON2 ON5 ON6
	Психолого-педагогическая	Психолого-педагогическая практика направлена на практическое знакомство студентов с методами изучения индивидуальных и групповых особенностей		

	практика	обучающихся, а также на развитие навыков психолого-педагогического анализа учебных и воспитательных мероприятий. Цель практики — формирование у студентов целостного представления об организации и функционировании образовательного процесса, деятельности психолого-педагогической службы и системы сопровождения обучения и воспитания. В рамках практики также развивается исследовательская компетентность, необходимая для анализа процессов индивидуального развития личности и коллективного взаимодействия.		
	Psychological-pedagogical practice	Psychological-pedagogical practice is aimed at practical acquaintance of students with the methods of studying individual and group characteristics of students, as well as the development of skills of psychological and pedagogical analysis of educational and educational activities. The aim of the internship is to form a holistic view of the organisation and functioning of the educational process, the activities of the psychological and pedagogical service and the system of support of education and upbringing. The internship also develops research competence necessary for analysing the processes of individual development of personality and collective interaction.		
БП ЖК БД ВК ВД УС	Педагогикалық практика	Педагогикалық практиканың мақсаты студенттердің пән бойынша оқу, сыныптан тыс және тәрбие жұмыстарын жоспарлау, ұйымдастыру және өткізу бойынша практикалық дағдылары мен іскерліктерін қалыптастыру болып табылады. Практика мектеп жағдайында теориялық білімді қолдануға, коммуникативтік мәдениетті дамытуға, құжаттаманы рәсімдеу, күндізгі және қашықтықтан сабақ өткізу қабілеттерін дамытуға, сондай-ақ педагогикалық қарым-қатынас стратегиясы мен тактикасын қалыптастыруға бағытталған.	6	ON 5 ON 6 ON10
	Педагогическая практика	Целью педагогической практики является формирование у студентов практических умений и навыков планирования, организации и проведения учебной, внеклассной и воспитательной работы по предмету. Практика направлена на применение теоретических знаний в условиях школы, развитие коммуникативной культуры, умений оформлять документацию, проводить занятия в очном и дистанционном формате, а также на формирование стратегии и тактики педагогического общения.		
	Pedagogical Practice	The aim of the pedagogical practice is to develop students' practical skills and abilities to plan, organise and conduct academic, extracurricular and educational work in the subject. The practice is aimed at the application of theoretical knowledge in school conditions, development of communicative culture, the ability to draw up documentation, to conduct classes in face-to-face and remote format, as well as the		

		formation of strategies and tactics of pedagogical communication.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Өндірістік практика	Өндірістік практика студенттерді дербес педагогикалық қызметке кешенді түрде енгізуге бағытталған. Практика барысында қазіргі білім беру технологиялары мен стратегияларын (критикалық ойлау, функционалдық сауаттылық, қашықтан оқыту технологиялары және т.б.) қолдана отырып, оқу процесін жобалау, жүзеге асыру және бағалау дағдылары қалыптасады. Практика кәсіби қалыптасуға ықпал етеді, оған арнайы білім алу қажеттілігі бар балалармен жұмыс істеу және дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша психолого-педагогикалық зерттеу жүргізу кіреді.	15	ON 4 ON 5 ON 7
	Производственная практика	Производственная практика направлена на комплексное включение студентов в самостоятельную педагогическую деятельность. В ходе практики формируются навыки проектирования, реализации и оценки учебного процесса с применением современных образовательных технологий и стратегий (критическое мышление, функциональная грамотность, дистанционные технологии и др.). Практика способствует профессиональному становлению, включая работу с детьми с особыми образовательными потребностями и проведение психолого-педагогического исследования по теме дипломной работы.		
	Apprenticeship practice	The industrial practice is aimed at the comprehensive involvement of students in independent pedagogical activity. During the practice, students develop skills in designing, implementing, and evaluating the educational process using modern educational technologies and strategies (critical thinking, functional literacy, distance learning technologies, etc.). The practice contributes to professional development, including working with children with special educational needs and conducting psychological and pedagogical research on the topic of the thesis.		
БеП ЖК ПД ВК PD UC	Дипломалды практикасы	Дипломалды практика нақты білім беру ортасы жағдайында студенттердің кәсіби құзыреттілігін тереңдетуге және нығайтуға бағытталған. Практиканың мақсаты педагогикалық қызметтің жеке стилін сынақтан өткізу, бітіру біліктілік жұмысы үшін материалдарды жинау және талдау, педагогикалық, зерттеу және аналитикалық қызметті өз бетінше жүргізу болып табылады. Студенттер кәсіби функцияларды толық орындауға дайын екендіктерін көрсетеді.	4	ON 2 ON 3 ON 8 ON 10
	Преддипломная практика	Преддипломная практика завершающая, направлена на углубление и закрепление профессиональных компетенций студентов в условиях реальной образовательной среды. Целью практики является апробация индивидуального стиля педагогической деятельности, сбор и анализ материалов для выпускной		

		квалификационной работы, самостоятельное ведение педагогической, исследовательской и аналитической деятельности. Студенты демонстрируют готовность к выполнению профессиональных функций в полной мере.		
	Pre-Diploma Practice	Pre-diploma practice is the final one, aimed at deepening and consolidation of students' professional competences in the conditions of real educational environment. The aim of the practice is to test the individual style of pedagogical activity, to collect and analyse materials for the final qualification work, to independently conduct pedagogical, research and analytical activities. Students demonstrate readiness to fulfil professional functions to the fullest extent.		
Қосымша білім беру бағдарламасы (Minor) / Дополнительная образовательная программа (Minor)				
	Пән 1/Дисциплина 1		5	
	Пән 2/Дисциплина 2		5	
	Пән 3/Дисциплина 3		5	
ЖБП МК ООД ОК GED MC	Дене шынықтыру	Пән кәсіби қызметке дайындалу үшін денсаулықты сақтау, нығайтуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру құралдары мен әдістерін мақсатты түрде қолдануға үйретеді; физикалық жүктемені, жүйке-психикалық стрессті және болашақ еңбек әрекетіндегі қолайсыз факторларды тұрақты түрде ауыстыруға ынталандырады.	8	ЖК 20
	Физическая культура	Дисциплина учит целенаправленно использовать средства и методы физической культуры, обеспечивающие сохранение, укрепление здоровья для подготовки к профессиональной деятельности; к стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов в будущей трудовой деятельности.		
	Physical Culture	The discipline teaches to purposefully use the means and methods of physical culture, ensuring the preservation, strengthening of health in order to prepare for professional activity; to persistent transfer of physical exertion, neuropsychic stress and adverse factors in future labor activity.		
Қорытынды аттестаттау/ Итоговая	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау		8	ON 2 ON 3 ON 8

аттестация/ Final certification	немесе кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру		240	ON 9 ON 10
	Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзаменов			
	Writing and Defense of the Diploma Work (Project) or Preparation and Passing of a Comprehensive Exam			