


Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті

Ғылыми кеңестің
шешімімен бекітілге
№ 12 хаттама
« 26 » 05 2020 ж.
Ғылыми кеңес төрағасы



 Г. Мусабекова

Білім беру саласы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

Жоғары білім беру – бакалавриатта даярлау бағыты:
6B019 Арнайы педагогика мамандарын даярлау

**«6B01902 АРНАЙЫ ПЕДАГОГИКА»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Берілетін дәреже: «6B01902 Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасы бойынша
білім бакалавры

Қостанай, 2020

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР		
Лиходеедова Л.Н.	Психология және дефектология кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор	
Казакова О.В.	аға оқытушы, психология магистрі	
Бегежанова Р.К.	оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі	
Лемехова В.К.	оқытушы, дефектология магистрі	
Атыгаева Ж.Б.	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының "Қостанай қаласының психологиялық – педагогикалық түзету кабинеті" КММ меңгерушісі	
Қуекесова Г.Т.	«Арнайы педагогика» ББ 3 курс студенті	
Чичугина М.С.	«Арнайы педагогика» ББ 3 курс студенті	
САРАПШЫЛАР		
Жумабаева Г.Т.	Қостанай облысы әкімдігі білім басқармасының «Ерекше білім берілуіне қажеттілігі бар балаларға арналған Қостанай арнайы мектебі» КММ директоры	
ҚАРАЛДЫ		
Білім беру бағдарламасы студенттік қауымдастық өкілдерін тартумен психология және дефектология кафедрасының кеңейтілген отырысында қаралды		
2019 ж. 10 қыркүйек № 01 Хаттама		
МАҚҰЛДАНДЫ		
Білім беру бағдарламасы психологиялық және педагогикалық факультеті кеңесінің шешімімен мақұлданды		
2019 ж. 25 қыркүйек № 01 Хаттама		
ҰСЫНЫЛДЫ		
Білім беру бағдарламасы Ғылыми-әдістемелік кеңесінің қаулысымен ұсынылды		
2020 ж. 24 наурыз № 4 Хаттама		
КЕЛІСІЛДІ		
Білім беру бағдарламасы жұмыс берушілер өкілдерімен келісілді		
«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің №21 жалпы білім беретін негізгі мектебі» ММ		
2019 ж. 10 қыркүйек № 01 Хаттама		

Білім беру бағдарламасының төлқұжаты

№		
1.	Білім беру саласының коды және атауы	6B01 Педагогикалық ғылымдар
2.	Даярлау бағытының коды және атауы	6B019 Арнайы педагогика мамандарын даярлау
3.	Білім беру бағдарламалары тобы	B020 Арнайы педагогика мамандарын даярлау
4.	Білім беру бағдарламасының атауы	6B01902 Арнайы педагогика
5.	ББ түрі	Қолданыстағы ББ
6.	ББ мақсаты	Жоғары білікті маман, жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілігі бар, кәсіби қызметті табысты жүзеге асыруға қабілетті дефектолог мұғалім даярлау
7.	ББХСЖ бойынша деңгейі	ББХСШ 6
8.	ҰБШ бойынша деңгейі	ҰБШ 6
9.	СБШ бойынша деңгейі	СБШ 6 (6.1)
10.	Оқыту нысаны	Күндізгі (full time / part time)
11.	Оқу мерзімі	4 жыл
12.	Оқыту тілі	қазақ және орыс
13.	Кредит көлемі	240 академиялық кредит / 240 ECTS
14.	Берілетін академиялық дәреже	«6B01901 Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
15.	Кадрларды даярлау бағытына лицензияға қосымшаның болуы	№ KZ08LAA00016062 Берілу кезі : 17.05.2019
16.	ББ аккредиттеудің болуы	Бар
	Аккредиттеу органының атауы	«Білім сапасын қамтамасыздандыру бойынша тәуелсіз агенттігі» мемлекеттік емес мекемесі https://iqaa.kz/kz/akkreditteu-zh-ninde-sheshimder/zhoo/mamandandyryl-an-ba-darlamaly-akkreditteu?start=1
	Аккредиттеудің қолданылу мерзімі	08.11.2014 ж. – 07.11.2019 ж.

1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1.1 Қолдану саласы

6B01901 Арнайы педагогика білім беру бағдарламасы ҚР БҒМ нормативтік құжаттарына сәйкес және еңбек нарығының қажеттілігін ескере отырып әзірлеген құжаттар жүйесі болып табылады.

«6B01901 Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасы жоғары білім берудегі даярлау бағыты бойынша - бакалавриатта «6B019 Арнайы педагогика», білім беру саласында «6B01 Педагогикалық ғылымдар» Жоғары білім берудің Мемлекеттік жалпы міндетті стандартына сәйкес құрастырылған (31 қазан 2018 жылының № 604 ҚР БҒМ бұйрығымен бекітілген), Жоғары білім және жоғарыдан кейінгі мамандықтарының жіктеуішіне (13 қазан 2018 жылының № 569 ҚР БҒМ бұйрығымен бекітілген), «Педагогтың кәсіби стандартына» (8 шілде 2017 жылы № 133 ҚР «Атамекен» Ұлттық кәсіпкерлер палатасының басқару төрағасының бұйрығымен бекітілген) Еуропалық біліктілік шеңберімен келісілген Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Білім алушыларды білім беру бағдарламасына қабылдау бойынша талаптар ҚР жоғары білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгі ережесімен белгіленген.

Білім беру бағдарламасына оқуға түсетін талапкерлер ұлттық бырыңғай тестілеуді (ҰБТ) немесе талапкердің кешендік тестілеуді (ТКТ) тапсырады.

Магистратурада оқуды одан әрі жалғастыру мүмкіндігі.

МИССИЯ: ҚМПУ – білім беру сапасының жоғары деңгейімен атақты және білім беру бағдарламаларының әрбір желісінде көшбасшы болып табылатын, біліктілік рухымен ерекшеленетін жоғары оқу орны

Берілетін дәреже: 6B01901 Дефектология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры.

Білім беру бағдарламасының негізгі қолданушылары

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары білім алушылар, олардың ата-аналары, «6B01 Педагогикалық ғылымдар» білім беру бағытында мамандар дайындайтын Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары.

2. Бітірушінің моделі:

1. Терең кәсіби білімге ие және оқылатын саланы түсінеді.
2. Инновациялық ойлау мен дамыған эмоционалдық интеллектін көрсетеді.
3. Жаһандық сын-қатерлерге бейімделген.
4. Көшбасшылық қасиеттер мен кәсіпкерлік дағдыларға ие, проблемаларды сәйкестендіре және шеше алады.
5. Жаһандық азаматтық қабілеті бар.

3. Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері

«6B01901 Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты:

- арнайы және инклюзивті білім беру саласындағы сапалы білімді;
- талдау, зерттеу, этникалық, тілдік және икемді дағдыларды;
- жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілік, көшбасшылық қасиеттерді меңгерген арнайы педагогты даярлау.

«6B01901 Арнайы педагогика» білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврлар дайындайтын білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

- бітірушінің моделіне және білім берудің озық стандарттары негізінде ҚМПУ құндылықтарына сәйкес арнайы педагогтардың кәсіби дайындығын қамтамасыз ету;
- БББ әрбір пәні бойынша мәлімделген оқу нәтижелерін қамтамасыз ету;
- парасаттылықты, эмпатияны және психологиялық сауаттылықты, ПОҚ мен студенттердің ойлау мәдениеті мен мінез-құлқын қалыптастыру.

Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің КС-мен арақатынасы
КӘСП КАРТОЧКАСЫ: Педагог. Бастауыш сынып мұғалімі СБШ бойынша 6 деңгей – Бакалавриат

ОН	КС еңбек қызметі	Іскерлік пен дағдылар	Білім	КС тұлғалық және кәсіптік құзыреттіліктер
<p>ОН 1 Арнайы педагогиканың қазіргі теориялары мен концепцияларын пәндік және пәнаралық білімдері мен түсініктері бар, оларды зерттеу қызметі арқылы жүзеге асырады.</p>	<p>1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді</p>	<ul style="list-style-type: none"> • өз бетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұраныстарын ескере отырып сабақты жоспарлайды; • өз бетімен оқытудың жаңа технологияларын, соның ішінде АКТ технологиясын қолданады; • тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық, ұсынымдарды ескеріп дәстүрлі сабақ өткізеді; • бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер); • әріптестерімен әрекеттесе отырып орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды. 	<ul style="list-style-type: none"> • мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері; • психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері; • оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ; • бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері; • оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері; • тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін; • білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары; • 	<p>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда арнайы кәсіби білім, білік және дағды алуға қабілетті</p>

			<p>оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері; • мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары; • заманауи тілтаным мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін); • тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін); • академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін).</p>	
	<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; • білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; • білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік 	<p>бастауыш мектептің педагогикасы; • педагогикалық психология; • бастауыш мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы; • оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті;</p>	

		<p>педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; • жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; • дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; • ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді; • оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады; • өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады</p>		
	<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p>• өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды; • өз бетімен интернет көздерінен ақпаратты таңдайды; • тәлімгердің жетекшілігімен білім алушыларда іскерлік дағдыларды қалыптастыратын әдістерді және тәсілдемені анықтайды; • тәлімгердің жетекшілігімен белгіленген мақсатқа немесе нұсқаулық пен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді; • әріптестерімен бірлесе білім алушыларға қолайлы орта жасайды.</p>	<p>қосымша білімді меңгеруге ынтаны білдіру әдісі; • біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі ; • педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары; • оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен қағидаттары.</p>	
	<p>4-еңбек қызметі</p>	<p>өз бетімен білім алушылардың</p>	<p>білім тәжірибесінің</p>	

	Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді	жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижесін қолданады; • әріптестерімен өзара әрекеттесе оқытудың қажеттілігі мен қиыншылықтарын анықтайды; • зерттеу мәнмәтінінде тәжірибедегі кері байланысты қолданады; • тәлімгер жетекшілігімен білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді.	зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі; • педагогикадағы зерттеу әдістері; • білім алушылардың оқуын зерттейтін психологиялық-педагогикалық әдістері.	
ОН 2 Кәсіби терминологияны және академиялық хатты меңгерген; ана, екінші (Т2), шет тілдерін пайдаланады.	1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді	• өз бетімен орта білімнің барлық сатысының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) кірігу қағидаттары мен оқытудың сабақтастығын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды; • өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға бағытталған белгілі педагогикалық технологияларды қолданып, оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқыту үдерісінің жағдайын жасайды; • тәлімгер жетекшілігімен ұлттық білім жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыс пен оқытудың инновациялық технологияларын оқу үдерісінде қолданады; • әріптестерімен өзара әрекеттесе дәстүрлі сабақтарды өткізеді; • әріптестерімен өзара әрекеттесе бастауыш мектеп жастағы	• мектеп дидактикасының классикалық ережелері; • психологиялық-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктер; • оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, оның ішінде АКТ; • бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері; • оқытудың дифференциациялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері; • тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістері; •	Табысты және позитивті іскерлік қарым-қатынасқа қабілеттілік танытады

		<p>балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер үшін).</p>	<p>білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары; • оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері; • мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары; • заманауи тіл білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін); • тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін); • академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдістер мен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін).</p>	
	2-еңбек қызметі	педагогикалық тақтты,	• бастауыш мектептің	

	<p>Тәрбиелік: білім алушыларды</p>	<p>педагогикалық этика ережелерін сақтайды; • білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; • жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; • дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; • ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ; • оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады; • өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады.</p>	<p>педагогикасы; • педагогикалық психология; • бастауыш мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы; • оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;</p>	
	<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p>• өз бетімен сыныпта оқытудың қолайлы ортасын құрайды; • өз бетімен сабақтың белгіленген мақсатына, жас ерекшеліктеріне, қажеттілігіне сәйкес оқу материалын әзірлейді; • өз бетімен білім алушыларды оқыту үшін ресурстар мен компьютерлік презентацияларды дайындайды; •</p>	<p>• қосымша білімді меңгеруге өз ынтасын білдіру әдісі; • біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі ; • педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары; • оқу-бағдарламалық құжаттарды</p>	

		<p>өз бетімен педагогикалық шеберлікті жетілдіру үшін үнемі жұмыс жасайды; • тәлімгердің жетекшілігімен оқытудың стратегияларын, инновациялық әдістер мен формаларды қолданады; • әріптестерімен әрекеттесе отырып әдіс пен тәсілдемені анықтайды, білім алушылардың іскерлігі мен дағдысын қалыптастырады; • әріптестерімен өзара әрекеттесе сабақтың белгіленген мақсатына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді; • әріптестерімен әрекеттесе отырып пәндік-тілдік технологияның қолдануын есепке ала отырып оқу үдерісін жоспарлайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін).</p>	<p>әзірлеу әдісі мен қағидаттары.</p>	
	<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p>өз бетімен оқытудың қиыншылықтары мен қажеттілігін анықтайды; • өз бетімен тәжірибені зерттеу мәнмәтінінде командалық кері байланыс әдісін қолданады; • әріптестерімен өзара әрекеттесе білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді; • тәлімгердің жетекшілігімен білім тәжірибесіне мониторинг зерттеулер жоспарлайды және өткізеді.</p>	<p>• білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі; • педагогикадағы зерттеу әдістері; • білім алушылардың оқуын зерттейтін психологиялық-педагогикалық әдістері.</p>	

<p>ОН 3 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық ерекшеліктерін анықтау үшін диагностикалық құралдарды таңдайды және қолданады.</p>	<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p>әріптестерімен бірлесе білім алушыларға қолайлы орта жасайды; өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары; • оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен қағидаттары. 	<p>Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамуы бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеуді жүргізуге қабілетті</p>
	<p>4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді</p>	<p>өз бетімен оқытудың қиыншылықтары мен қажеттілігін анықтайды; • өз бетімен тәжірибені зерттеу мәнмәтінінде командалық кері байланыс әдісін қолданады; • әріптестерімен өзара әрекеттесе білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді; • тәлімгердің жетекшілігімен білім тәжірибесіне мониторинг зерттеулер жоспарлайды және өткізеді.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі; • педагогикадағы зерттеу әдістері; • білім алушылардың оқуын зерттейтін психологиялық-педагогикалық әдістері. 	
<p>ОН 4 АКТ-ны пайдалана отырып, жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының талаптарына, зерттеу нәтижелеріне сәйкес ЕББҚ бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастырады.</p>	<p>1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді</p>	<ul style="list-style-type: none"> • өз бетімен орта білімнің барлық сатысының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) кірігу қағидаттары мен оқытудың сабақтастығын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды; • өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға бағытталған белгілі педагогикалық технологияларды қолданып, оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқыту үдерісінің жағдайын жасайды; 	<ul style="list-style-type: none"> • мектеп дидактикасының классикалық ережелері; • психологиялық-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктер; • оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, оның ішінде АКТ; • бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері; • оқытудың дифференциациялау және кіріктіру педагогикалық 	<p>Педагогикалық қызметті жоспарлауға, әдістемелік және техникалық қамтамасыз етуді таңдауға және пайдалануға қабілетті</p>

			технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері;	
	2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады	педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; • білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;	бастауыш мектептің педагогикасы; • педагогикалық психология; • бастауыш мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы; • оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;	
	3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	• өз бетімен сыныпта оқытудың қолайлы ортасын құрайды; • өз бетімен сабақтың белгіленген мақсатына, жас ерекшеліктеріне, қажеттілігіне сәйкес оқу материалын әзірлейді; • өз бетімен білім алушыларды оқыту үшін ресурстар мен компьютерлік презентацияларды дайындайды; • өз бетімен педагогикалық шеберлікті жетілдіру үшін үнемі жұмыс жасайды; • тәлімгердің жетекшілігімен оқытудың стратегияларын, инновациялық әдістер мен формаларды қолданады;	қосымша білімді меңгеруге өз ынтасын білдіру әдісі; • біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі ; • педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары; • оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен қағидаттары.	
ОН 5 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту мен әлеуметтендірудің негізгі кезеңдері туралы білімді меңгерген және	2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады	білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;	• бастауыш мектептің педагогикасы; • педагогикалық психология;	Білім алушы тұлғасына құрмет білдіреді және білім алушының білім жетістігіне өзінің оң үлесін қосады; Оқыту үдерісінде
	3-еңбек қызметі	әріптестерімен бірлесе білім	біліктілікті дамытудың жеке	

оны қолданады.	Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	алушыларға қолайлы орта жасайды	жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі;	әріптестермен тілектестік қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді; Мектептің педагогикалық жағдайында жұмыс істей алады;
ОН 6 Түзету-педагогикалық қызметінде әдістемелік тәжірибені жүйелеу, жинақтау және тарату дағдыларын меңгерген.	3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	<ul style="list-style-type: none"> • өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды; • тәлімгердің жетекшілігімен білім алушыларда іскерлік дағдыларды қалыптастыратын әдістерді және тәсілдемені анықтайды; • тәлімгердің жетекшілігімен белгіленген мақсатқа немесе нұсқаулық пен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді; 	<ul style="list-style-type: none"> • қосымша білімді меңгеруге ынтаны білдіру әдісі; • біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі ; • педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары; • оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен қағидаттары. 	Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі
ОН 7 Педагогикалық қызметтің дұрыс стратегиясын қабылдау үшін ЕББҚ бар баланың ішкі және сыртқы жағдайын талдау дағдыларын меңгерген және оны қолданады.	2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады	білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;	бастауыш мектептің педагогикасы; • педагогикалық психология;	Өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін алуға қабілетті
	4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді	өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижесін қолданады;	білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі;	
ОН 8 Арнайы білім беру жүйесінде	2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды	педагогикалық такты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; • білім алушылар	<ul style="list-style-type: none"> • бастауыш мектептің педагогикасы; • педагогикалық психология; 	Кәсіби қызметтің өзекті мәселелерін сипаттау, оларды

инновациялық тәсілдерді, тұжырымдамалар мен стратегияларды құру әдістерін қолдана отырып, міндеттер мен мәселелерді шешуге жауапты.	әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады	тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;	бастауыш мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;	шешу жолдарын жобалау және алынған нәтижелерді талдау.
	3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	өз бетімен сыныпта оқытудың қолайлы ортасын құрайды	• қосымша білімді меңгеруге ынтаны білдіру әдісі; • біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі; • педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары; • оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен қағидаттары.	

**Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің КС-мен арақатынасы
КЭСШ КАРТОЧКАСЫ: Педагог. Орта мектеп мұғалімі СБШ бойынша 6 деңгей – Бакалавриат**

ОН	КС еңбек қызметі	Іскерлік пен дағдылар	Білім	КС тұлғалық және кәсіптік құзыреттіліктер
ОН 1 Арнайы педагогиканың қазіргі теориялары мен концепцияларын пәндік және пәнаралық білімдері мен түсініктері бар, оларды зерттеу қызметі арқылы жүзеге асырады.	1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді	• өз бетімен білім алушылардың лингвистикалық қажеттілігі мен сұраныстарын ескере отырып сабақты жоспарлайды; • өз бетімен оқытудың жаңа технологияларын, соның ішінде АКТ технологиясын қолданады; • тәлімгердің кеңесін не болмаса дайын әдістемелік нұсқаулық,	• мектеп дидактикасының дәстүрлі ережелері; • психология-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктері; • оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, соның ішінде АКТ; •	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен жұмыс жасауда арнайы кәсіби білім, білік және дағды алуға қабілетті

		<p>ұсынымдарды ескеріп дәстүрлі сабақ өткізеді; • бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер); • әріптестерімен әрекеттесе отырып орта білімнің барлық сатыларында (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) оқыту сабақтастығы мен кіріктіру қағидаттарын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды.</p>	<p>бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері; • оқытудың дифференциялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері; • тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістерін; • білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары; • оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері; • мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары; • заманауи тілтаным мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін); •</p>	
--	--	--	---	--

			тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін); • академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін).	
	2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; • білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; • білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; • жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; • дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; • ерекше білім қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді; • оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге 	бастауыш мектептің педагогикасы; • педагогикалық психология; • бастауыш мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы; • оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті;	

		асырады; • өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады		
	3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	• өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды; • өз бетімен интернет көздерінен ақпаратты таңдайды; • тәлімгердің жетекшілігімен білім алушыларда іскерлік дағдыларды қалыптастыратын әдістерді және тәсілдемені анықтайды; • тәлімгердің жетекшілігімен белгіленген мақсатқа немесе нұсқаулық пен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді; • әріптестерімен бірлесе білім алушыларға қолайлы орта жасайды.	қосымша білімді меңгеруге ынтаны білдіру әдісі; • біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі ; • педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары; • оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен қағидаттары.	
	4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді	өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижесін қолданады; • әріптестерімен өзара әрекеттесе оқытудың қажеттілігі мен қиыншылықтарын анықтайды; • зерттеу мәнмәтінінде тәжірибедегі кері байланысты қолданады; • тәлімгер жетекшілігімен білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді.	білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі; • педагогикадағы зерттеу әдістері; • білім алушылардың оқуын зерттейтін психологиялық-педагогикалық әдістері.	
ОН 2 Кәсіби терминологияны және академиялық хатты меңгерген; ана, екінші	1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды	• өз бетімен орта білімнің барлық сатысының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) кірігу қағидаттары мен оқытудың	• мектеп дидактикасының классикалық ережелері; • психологиялық-педагогикалық ғылым	Табысты және позитивті іскерлік қарым-қатынасқа қабілеттілік

<p>(Т2), шет тілдерін пайдаланады.</p>	<p>үйретеді</p>	<p>сабақтастығын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды; • өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға бағытталған белгілі педагогикалық технологияларды қолданып, оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқыту үдерісінің жағдайын жасайды; • тәлімгер жетекшілігімен ұлттық білім жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыс пен оқытудың инновациялық технологияларын оқу үдерісінде қолданады; • әріптестерімен өзара әрекеттесе дәстүрлі сабақтарды өткізеді; • әріптестерімен өзара әрекеттесе бастауыш мектеп жастағы балаларға мақсатты тілдерде (қазақ (Т2), орыс(Т2), ағылшын (Т3) коммуникация/байланыс жасау үшін бейімделу жағдайын жасайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын мұғалімдер үшін).</p>	<p>саласындағы жаңа жетістіктер; • оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, оның ішінде АКТ; • бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері; • оқытудың дифференциациялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері; • тілдік құзыреттілікті дамытуды, білім алушылардың зерттеу дағдысын дамыту әдістері; • білім алушылардың экологиялық, кәсіптік, құқықтық, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру әдістері мен қағидаттары; • оқу үдерісінің стратегиялары мен жаңа модельдерін жобалау үшін педагогикалық мақсаттарды тұжырымдау әдістері; • мектеп, ортадан кейінгі және жоғары білімнің сабақтастығы мен кірігу механизмдері мен қағидаттары; • заманауи тіл</p>	<p>танытады</p>
--	-----------------	--	---	-----------------

			<p>білімі мен лингвистика саласындағы ережелер мен теориялық тұжырымдамалар (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін); • тілдерді оқыту парадигмасы, тілдер мен мәдениетті оқыту (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін); • академиялық және кәсіптік мақсат үшін оқыту ортасында пайдаланатын әдістер мен тәсілдемені (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін).</p>	
	<p>2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды</p>	<p>педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; • білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді; • жалпы адами және ұлттық құндылықтарының біріккен жүйесіне баулиды; • дискриминация, экстремизмнің кез келген түрлеріне қарсы тұру қабілетін көрсетеді; • ерекше білім</p>	<ul style="list-style-type: none"> • бастауыш мектептің педагогикасы; • педагогикалық психология; • бастауыш мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы; • оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті. 	

		<p>қажеттілігі бар тұлғаға (оралман балалар, Қазақстанның резиденті емес, аз ұлт балалары, дарынды балалар, денсаулығы шектеулі балалар) педагогикалық қолдау көрсетеді ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оқыту мен тәрбиеде көптілділік тәсілдемені жүзеге асырады; • өзге өмір салтына, өзге мәдениетке толеранттылықты қалыптастырады. 		
	<p>3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<ul style="list-style-type: none"> • өз бетімен сыныпта оқытудың қолайлы ортасын құрайды; • өз бетімен сабақтың белгіленген мақсатына, жас ерекшеліктеріне, қажеттілігіне сәйкес оқу материалын әзірлейді; • өз бетімен білім алушыларды оқыту үшін ресурстар мен компьютерлік презентацияларды дайындайды; • өз бетімен педагогикалық шеберлікті жетілдіру үшін үнемі жұмыс жасайды; • тәлімгердің жетекшілігімен оқытудың стратегияларын, инновациялық әдістер мен формаларды қолданады; • әріптестерімен әрекеттесе отырып әдіс пен тәсілдемені анықтайды, білім алушылардың іскерлігі мен дағдысын қалыптастырады; • әріптестерімен өзара әрекеттесе сабақтың белгіленген мақсатына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді; • әріптестерімен 	<ul style="list-style-type: none"> • қосымша білімді меңгеруге өз ынтасын білдіру әдісі; • біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі ; • педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары; • оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен қағидаттары. 	

		әрекеттесе отырып пәндік-тілдік технологияның қолдануын есепке ала отырып оқу үдерісін жоспарлайды (көптілді бағдарламалармен жұмыс жасайтын оқытушылар үшін).		
	4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді	өз бетімен оқытудың қиыншылықтары мен қажеттілігін анықтайды; • өз бетімен тәжірибені зерттеу мәнмәтінінде командалық кері байланыс әдісін қолданады; • әріптестерімен өзара әрекеттесе білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді; • тәлімгердің жетекшілігімен білім тәжірибесіне мониторинг зерттеулер жоспарлайды және өткізеді.	• білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі; • педагогикадағы зерттеу әдістері; • білім алушылардың оқуын зерттейтін психологиялық-педагогикалық әдістері.	
ОН 3 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық ерекшеліктерін анықтау үшін диагностикалық құралдарды таңдайды және қолданады.	3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	әріптестерімен бірлесе білім алушыларға қолайлы орта жасайды; өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды;	• педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары; • оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен қағидаттары.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың дамуы бойынша психологиялық-педагогикалық зерттеуді жүргізуге қабілетті
	4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді	өз бетімен оқытудың қиыншылықтары мен қажеттілігін анықтайды; • өз бетімен тәжірибені зерттеу мәнмәтінінде командалық кері байланыс әдісін қолданады; • әріптестерімен өзара әрекеттесе білім ортасының зерттеуін жоспарлайды және өткізеді; • тәлімгердің жетекшілігімен білім тәжірибесіне	• білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі; • педагогикадағы зерттеу әдістері; • білім алушылардың оқуын зерттейтін психологиялық-педагогикалық әдістері.	

		мониторинг зерттеулер жоспарлайды және өткізеді.		
ОН 4 АКТ-ны пайдалана отырып, жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының талаптарына, зерттеу нәтижелеріне сәйкес ЕББҚ бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастырады.	1 –еңбек қызметі Оқытушылық: оқу ақпаратын таратады, өз бетімен оқуды үйретеді	<ul style="list-style-type: none"> өз бетімен орта білімнің барлық сатысының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) кірігу қағидаттары мен оқытудың сабақтастығын есепке ала отырып сабақтарды жоспарлайды; өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға бағытталған белгілі педагогикалық технологияларды қолданып, оқытудың белгіленген мақсаттарына сәйкес оқыту үдерісінің жағдайын жасайды; 	<ul style="list-style-type: none"> мектеп дидактикасының классикалық ережелері; психологиялық-педагогикалық ғылым саласындағы жаңа жетістіктер; оқытудың дәстүрлі технологиясын және оқытудың дидактикалық құралдарын, оның ішінде АКТ; бастауыш мектеп шақтағы балалардың физиология мен психологиялық ерекшеліктері; оқытудың дифференциациялау және кіріктіру педагогикалық технологияны, дамыта оқытуды, құзыреттілік тәсілдеменің ерекшеліктері; 	Педагогикалық қызметті жоспарлауға, әдістемелік және техникалық қамтамасыз етуді таңдауға және пайдалануға қабілетті
	2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады	педагогикалық такты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; • білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;	бастауыш мектептің педагогикасы; • педагогикалық психология; • бастауыш мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы; • оқу пәндерінің(пәндік сала) тәрбиелік әлеуеті ;	
	3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	<ul style="list-style-type: none"> өз бетімен сыныпта оқытудың қолайлы ортасын құрайды; өз бетімен сабақтың белгіленген мақсатына, жас ерекшеліктеріне, қажеттілігіне сәйкес оқу 	қосымша білімді меңгеруге өз ынтасын білдіру әдісі; • біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі ; •	

		материалын әзірлейді; • өз бетімен білім алушыларды оқыту үшін ресурстар мен компьютерлік презентацияларды дайындайды; • өз бетімен педагогикалық шеберлікті жетілдіру үшін үнемі жұмыс жасайды; • тәлімгердің жетекшілігімен оқытудың стратегияларын, инновациялық әдістер мен формаларды қолданады;	педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары; • оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен қағидаттары.	
ОН 5 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту мен әлеуметтендірудің негізгі кезеңдері туралы білімді меңгерген және оны қолданады.	2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады	білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;	• бастауыш мектептің педагогикасы; • педагогикалық психология;	Білім алушы тұлғасына құрмет білдіреді және білім алушының білім жетістігіне өзінің оң үлесін қосады;
	3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	әріптестерімен бірлесе білім алушыларға қолайлы орта жасайды	біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі;	Оқыту үдерісінде әріптестермен тілектестік қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді; Мектептің педагогикалық жағдайында жұмыс істей алады;
ОН 6 Түзету-педагогикалық қызметінде әдістемелік тәжірибені жүйелеу, жинақтау және тарату дағдыларын меңгерген.	3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	• өз бетімен кәсіптік біліктілікті арттыруды жоспарлайды; • тәлімгердің жетекшілігімен білім алушыларда іскерлік дағдыларды қалыптастыратын әдістерді және тәсілдемені анықтайды; • тәлімгердің жетекшілігімен белгіленген мақсатқа немесе	қосымша білімді меңгеруге ынтаны білдіру әдісі; • біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі ; • педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары; • оқу-	Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі

		нұсқаулық пен талаптарға сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;	бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен қағидаттары.	
ОН 7 Педагогикалық қызметтің дұрыс стратегиясын қабылдау үшін ЕББҚ бар баланың ішкі және сыртқы жағдайын талдау дағдыларын меңгерген және оны қолданады.	2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады	білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;	бастауыш мектептің педагогикасы; педагогикалық психология;	Өзінің кәсіби қызметінің нәтижелерін алуға қабілетті
	4-еңбек қызметі Зерттеушілік: білім мазмұнын меңгеру деңгейін зерделейді, білім ортасын зерттейді	өз бетімен білім алушылардың жеке ерекшеліктерінің диагностикалау нәтижесін қолданады;	білім тәжірибесінің зерттеулері, білім ортасын зерттеу әдістері мен тәсілдемесі;	
ОН 8 Арнайы білім беру жүйесінде инновациялық тәсілдерді, тұжырымдамалар мен стратегияларды құру әдістерін қолдана отырып, міндеттер мен мәселелерді шешуге жауапты.	2-еңбек қызметі Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне тартады	педагогикалық тактты, педагогикалық этика ережелерін сақтайды; білім алушылар тұлғасына сыйластықпен қарайды; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларға берілгендігін білдіреді;	бастауыш мектептің педагогикасы; педагогикалық психология; бастауыш мектеп жастағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиясы;	Кәсіби қызметтің өзекті мәселелерін сипаттау, оларды шешу жолдарын жобалау және алынған нәтижелерді талдау.
	3-еңбек қызметі Әдістемелік: білім үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	өз бетімен сыныпта оқытудың қолайлы ортасын құрайды	қосымша білімді меңгеруге ынтаны білдіру әдісі; біліктілікті дамытудың жеке жоспарын жүзеге асыру тәсілдемесі; педагогикалық жағдаят міндеттерін құру әдісі мен қағидаттары; оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдісі мен	

		қағидаттары.	
--	--	--------------	--

5. Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелерінің жалпы қалыптастырылатын күзінеттіліктермен сәйкестігі матрицасы

Бітіруші моделі	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8
1	+	+		+	+	+	+	+
2	+			+	+	+	+	+
3		+	+		+	+	+	+
4			+	+	+	+	+	+
5			+		+			+

6. Білім беру бағдарламасы түлектерінің біліктілік сипаттамасы

6.1. Кәсіби қызмет саласы

6В01901 білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры білім беру саласында өзінің кәсіби қызметін жүзеге асырады.

6.2 Кәсіби қызмет объектілері

6В01901 білім беру бакалаврының кәсіптік қызмет объектілері:

- меншік нысандары мен ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық үлгідегі және түрдегі білім беру ұйымдары;
- оңалту орталықтары;
- түзету кабинеттері;
- психологиялық-медициналық-педагогикалық консультациялар;
- ерте араласу кабинеттері;
- әлеуметтік бағыттағы мекемелер (әлеуметтік қамсыздандыру, жұмыссыздарды қолдау және көмек көрсету органдары, аз қамтылған, еңбекке жарамсыз, еңбекке жарамды шектеу бар);
- өсіп келе жатқан ұрпақты тәрбиелеу мен дамытуға байланысты мекемелер;
- денсаулық сақтау мекемелері.

6.3 Кәсіби қызмет пәні

6В01901 білім бакалаврының кәсіби қызметінің пәндерімен арнайы педагогикаланады:

- инновациялық педагогикалық тәсілдерге сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту және тәрбиелеу;
- жалпы білім беру және арнайы (түзету) білім беру ұйымдарында түзету-педагогикалық, түзету-дамыту және тәрбие қызметін ұйымдастыру.

6.4 Кәсіби қызмет түрлері

Білім бакалавры 6В01901 Арнайы педагогика келесі кәсіби қызмет түрлерін атқара алады:

- ұйымдастыру-технологиялық;
- өндірістік-басқарушылық;
- жобалық құрылғы;
- ғылыми-зерттеу;
- педагогикалық;
- консультациялық-диагностикалық.

6.5 Кәсіби қызметтің функциялары

6В01901 білім бакалаврының кәсіби қызметінің функциялары::

- ұйымдастыру;
- диагностикалық-аналитикалық;

- түзету-дамытушылық;
- әлеуметтік-педагогикалық;
- консультативтік;
- ұйымдастырушылық-басқарушылық;
- қорғау-қорғаныс.

6.6 Кәсіби қызметтің типтік міндеттері

БВ01901 білім беру бакалаврының қызметі кәсіптік қызмет түрлеріне сәйкес күтілетін нәтижелерге негізделген орта білім берудің жаңартылған мазмұнының контекстінде келесі міндеттерді шешуге бағытталуы тиіс:

- ✓ **білім беру қызметі саласында:**
 - «Рухани жаңғыру» бағдарламасының құндылықты бағдарларын ескере отырып, тұлғаны оқыту, тәрбиелеу және дамыту;
 - педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау, түзету, диагностика;
 - жалпы білім беру және арнайы оқу орындарында сабақ жүргізу;
 - нақты жағдайда, оның ішінде on-line режимінде ғылыми-әдістемелік білім мен қолданбалы іскерлікті жүзеге асыру.
- ✓ **оқу-тәрбие қызметі саласында:**
 - үш (қазақ, орыс, ағылшын) және одан да көп тілді меңгерген, өзгермелі әлеуметтік және экономикалық жағдайларда өмір сүруге дайын, пайда болған білім беру мәселелерін шешуге және қазіргі шындыққа ықпал етуге қабілетті, оны жақсы жаққа өзгерте отырып, елдің интеллектуалдық, физикалық және рухани дамыған азаматын қалыптастыру және дамыту;
 - білім берудің жаңартылған мазмұны, "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясының құндылықтары және "Рухани жаңғыру" бағдарламасының негізгі аспектілері контекстінде заңдарға, сондай-ақ педагогикалық үдерістің заңдылықтарына, принциптеріне және түзету-тәрбие тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жоспарлау және жүзеге асыру»;
 - білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуде "Мәңгілік Ел" идеясының құндылықтары мен қоғамның рухани жаңаруы контекстінде жаңа тәсілдерді қолдану;
 - сыныптан тыс жұмыста білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеудің әртүрлі формаларын, әдістерін іріктеу және пайдалану;
 - ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуде инклюзивті және сараланған тәсілдерді қолдану;
 - білім алушыларға, әріптестерге және ата-аналарға қатысты толеранттылық.
 - оқу-технологиялық қызмет саласында:
 - оқушылардың метап танымдық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін белсенді оқыту әдістерін қолдану;
 - оқу үрдісінде инновациялық психологиялық-педагогикалық тәсілдерді тиімді пайдалану;
 - арнайы педагог қызметінің әртүрлі түрлерінде қолайлы психологиялық орта ұйымдастыру;
- ✓ **әлеуметтік-педагогикалық қызмет саласында:**
 - білім алушыларды тәрбиелеу және дамыту үшін қолайлы жағдай жасау, оларға психологиялық қолдау көрсету;
 - әр түрлі ұйымдарда тұлғааралық және кәсіби өзара іс-қимыл процестерін психологиялық қолдау;
- ✓ **эксперименттік-зерттеу қызметі саласында:**
 - зерттеу қызметінде ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістерін қолдану, зерттеу дағдыларын дамытуға бағыттау;
 - қазіргі ғылыми-әдістемелік әдебиетті оқу;
 - арнайы педагогтың практикалық іс-әрекетінде озық тәжірибені зерттеу •

- ✓ ***ұйымдастырушылық-басқарушылық қызмет саласындағы:***
 - бастаманы көрсету және мәселелерді ұйымдастыру-басқару шешімдерін табу;
 - мақсатқа жету және қою;
 - өз бетінше ұсыну және ұжыммен жұмыс істеу кезінде кәсіби міндеттерді шешудің әр түрлі нұсқаларын әзірлеу;
 - бірлескен іс-қимылдарды ұйымдастыру, бастамашылық көрсету және нәтижеге жауапкершілік;
 - өмірдің және қызметтің түрлі салаларында алынған білім мен іскерлікті қолдану негізінде идеяларды жасау және жүзеге асыру.
- ✓ ***ақпараттық-коммуникациялық қызмет саласында:***
 - арнайы педагогтың кәсіби қызметінде ақпараттық-коммуникативтік технологияларды тиімді пайдалану;
 - ақпараттық-коммуникативтік құралдар мен технологияларды пайдалана отырып ғылыми ақпаратты іздеу және өңдеу процесін ұйымдастыру.

7. Білім беру бағдарламасының көлемінің, модульдерінің, пәндерінің сипаттамасы

Қысқартулар: ЖББП - Жалпы білім беретін пәндер

БП - Базалық пәндер

ПД- Бейіндеуші пәндер

МК-Міндетті компонент

ЖООК – Жоғары оқу орны компоненті

ТК – Таңдау компоненті

Модуль коды	Модуль атауы	Оқытудың күтілетін нәтижелері	Академ. және еcts кредиттері	Циклдер атауы	Пәндер коды	Пәндер атауы	Академ., еcts кредиттер	Семестр	Бақылау түрі
1	2	3	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1	Тарихи-философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі	ОН1 Қазіргі Қазақстан тарихын, философиясын зерттеуде теориялық негіздер мен әдістемелік тәсілдерді, туған жердің ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихи процесінің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін білуін көрсету; ОН2 Тарихи процесстің ерекшеліктерін ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейін сыни талдау арқылы өткен тарихи құбылыстарды және оқиғаларды байланыстыру; ОН3 Тарихи перспективада әлеуметтік әлемнің оқиғалары мен құбылыстарының себеп-салдарлық байланыстарын философиялық түсіну әдістерімен меңгеру; ОН4 Туған өлкенің дәстүрлі және мәдени мұрасын білу арқылы ғылыми және тарихи философиялық талдауға негізделген қазіргі заманғы	14	ЖБП МК	KZT 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5	1	МЕ (АЕ)
				ЖБП МК	Fil 1102	Философия	5	1	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	Olk 1201	Өлкетану	4	2	емтихан (КТ)

		<p>проблемаларға ықтимал шешімдерді ұсыну;</p> <p>ОН5 Ғылыми дүниетанымның призмасы арқылы туған өлкенің табиғаттына, тарихы пен мәдениеттің бірегейлігіне құрмет сезімін тәрбиелеуге негізделген қазіргі Қазақстанның даму модельдерінің ерекшеліктерін және маңыздылығын талдау және оның сақталуына жауаптылық таныту;</p> <p>ОН6 Әлеуметтік және жеке болмыстың құндылықтары ретінде мәдениетаралық диалог пен рухани мұраға мұқият қарауда негізгі дүниетанымдық ұғымдардың практикалық әлеуетін анықтау;</p> <p>ОН7 Этикалық шешімдер қабылдауда қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудың мәдени және жеке бағыттағы тарихи білімнің іргелі рөлін негіздеу;</p> <p>ОН8 Қазіргі қоғамның өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтарының басымдықтары бойынша өз азаматтық ұстанымын қалыптастыру. Зерттеу нәтижелерін талқылау үшін ұсыну.</p>							
Модуль 2	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі	<p>ОН1 Әлеуметтік-саяси модуль пәндерінің білімін (ұғым, ой, теория) және базалық ілім жүйелерінде біріктіру үдерістерінің өнімі ретінде қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын түсіндіре және жеткізе алуы.</p> <p>ОН2 Нақты оқу пәні мен модуль пәнінің мәнмәтінің өзара әрекеттесу нәтижесінде ғылыми әдістер мен зерттеу тәсілдерін пайдалана білу.</p> <p>ОН3 Оқытылатын пәннің аясында ғылыми ой мен теория мазмұны негізінде әртүрлі саладағы әлеуметтік қарым-қатынастың жағдайын түсіндіру, және де әлеуметтік және тұлғаралық қатынастар,</p>	16	ЖБП МК	MSM 2103	Әлеуметтану, Саясаттану, Мәдениеттану	6	3	емтихан (КТ)
			ЖБП МК	Psi 2104	Психология	2	3	емтихан (КТ)	
			ЖБП ТК	KDN 2109	1.1 Кәсіпкерлік дағдылар негіздері	5	3	емтихан (КТ)	
				KPN 2109	1.2 Құқық және парасаттылық негіздері				
	БП ЖООК	CS 1202	Community Service	3	2	жобаны қорғау			

		<p>тіл, мәдениет, саяси бағдарламалар, қазақ қоғамының әртүрлі кезеңде дамуы туралы ақпаратты нақтылау және негіздеу.</p> <p>ОН4 Қазақстандық қоғамда жаңарудағы әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың мән мәтінінде олардың рөлінің ерекшеліктеріне талдау жасай алу.</p> <p>ОН5 Қазақстандық қоғамдағы этикалық және құқықтық нормалар, экономикалық, қоғамдық, іскерлік, мәдени құндылықтар жүйесіне тең келетін түрлі қарым-қатынастағы әртүрлі жағдайларды сараптау.</p> <p>ОН6 Нақты мәселелерді талдау үшін әдіснамалық таңдауды негіздеу және қоғамды зерттеудің әртүрлі жолдарын айыра білу.</p> <p>ОН7 Ғылымның әлеуметтік-гуманитарлық түрі немесе басқа да ғылымдар саласында қоғамдағы нақты жағдай қатынасын бағалау, болатын қауіп-қатерді ескере отырып оның даму болашағын жобалай алу және кәсіби әлеуметтегі, сонымен қатар, қоғамдағы шиеленістерді шешуде бағдарламалар жасай алу.</p> <p>ОН8 Түрлі қарым-қатынас аясында зерттеу жобалық қызметтерін жүзеге асыра алу, қоғамдық бағалы ілімді түрлендіру (генерациялау), оны жобалау, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіре және дәлелді түрде қорғай білу.</p>							
Модуль 3	Тілдік модуль	ОН1 Стилистикалық ерекшеліктерді зерттеуге назар аудара отырып, тілдің даму заңдылықтарын біледі және	28	ЖББП МК	ShT 1104	Шетел тілі	10	1,2	емтихан (КЭ)

	<p>түсінеді. ОН2 Оқытылатын тіл елінің тілдік және мәдени ерекшеліктерін біледі және түсінеді. ОН3 Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыруарқылы, лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады. ОН4 Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды. ОН5 Жалпы қабылданған нормаға, функционалдық бағытқа сәйкес белгілі бір сертификаттау деңгейіне сай келетін лексика-грамматикалық және прагматикалық материалдарын пайдалана отырып, тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскерлік мәтіндерді құрастырады. ОН6 Мәтіндік ақпаратты түсіндіреді, әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми-іскерлік және кәсіби салалардағы қарым-қатынас мәтіндерін естильдік және жанрлық ерекшеліктерін сертификаттау талаптары көлемінде түсіндіреді. ОН7 Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынас салаларындағы жағдаяттарға қатысады. ОН8 Өзінің жеке ниеттері мен әлеуметтік, қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, мәдени, кәсіби бағдарлы) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынан дұрыс,</p>	ЖБП МК	Қ(О)Т 1103	Қазақ (Орыс) тілі	10	1,2	емтихан (КЭ)
		ЖБП МК	РОІҮа 2202	Кәсіби бағытталған шетел тілі	4	4	емтихан (КЭ)
		БП ЖООК	КК(О) Т 2204	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	4	4	емтихан (КЭ)

		мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынас салаларындағы жағдаяттарға қатыса алуға қабілетті бола алады.							
Модуль 4	Жаратылыста ну-математикалық модулі	<p>ОН1 Ақпараттық - коммуникациялық технологиялардың, экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімдердің мақсаттары, мазмұны мен даму тенденцияларын түсіндіреді, нақты мәселелерді шешудің ең қолайлы технологиясын таңдауды және алынған ақпаратты қолданудың оңтайлы таңдауын негіздеп береді</p> <p>ОН2 Ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістерін, ақпараттық және коммуникациялық процестерді іске асыру тәсілдерін түсіндіреді, биологиялық жүйелердің құрылымы мен жұмыс істеуін сипаттайды;</p> <p>ОН3 Компьютерлік жүйелер мен желілердің архитектурасын, негізгі компоненттерінің тағайындалуы мен функцияларын сипаттайды, экологиялық және биологиялық ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық интернет ресурстарын пайдаланады;</p> <p>ОН4 Ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін интернеттегі ақпараттық ресурстарды, бұлтты және мобилді қызметтерді пайдаланады, кәсіби және ғылыми-практикалық қызметте экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімдерді қолдана алады</p> <p>ОН5 Деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін компьютерлік жүйелер мен</p>	12	ЖБП МК	АКТ 1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	5	2	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	ZhEFG 1205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	4	1	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	ЕТКН 2206	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	3	4	емтихан (КТ)

		<p>желілердің бағдарламалық және аппараттық құралдарын пайдаланады, қоршаған ортаны және адам денсаулығын қорғаудың әдістерін және құралдардың таңдауын негіздей алады.</p> <p>ОН6 Ақпаратты қорғау әдістерін және құралдарын таңдауды негіздей алады және талдайды, сандық технологияларды пайдалана отырып, экологиялық-биологиялық жүйелердің аналитикалық құралдары мен параметрлерін әзірлейді</p> <p>ОН7 Сандық технологияларды пайдалана отырып, әртүрлі қызметтер үшін деректерді талдау және деректерді басқару құралдарын, сонын ішінде экологиялық-биологиялық жүйелердің аналитикалық құралдары мен параметрлерін әзірлейді</p> <p>ОН8 Экологиялық, физиологиялық және гигиеналық зерттеулер саласында заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін жүзеге асырады.</p>							
Модуль 5	Іргелі дайындық модулі	ОН1 Инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың педагогикасын және қазіргі заманғы білім беру технологияларын біледі;	109	БП ТК	G 1210 GNTP 1210	Генетика Генетика негіздері және тұқымқуалаушылық патологиясы	4	1	емтихан (КТ)
		ОН2 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін түсінеді;		БП ТК	EKSMAF P 1211 EKSM AFP 1211	Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің патологиясы	5	2	емтихан (КТ)
		ОН3 Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті, бала құқықтары және		БП ТК	P 2212	Психопатология	5	3	емтихан (КТ)

	<p>ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолданады; бағалаудың критериялды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады;</p> <p>ОН4 Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, білім алушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;</p> <p>ОН5 Оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды.</p> <p>ОН6 Сараланған және кіріктірілген оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді айқындайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>ОН7 Әріптестермен өзара іс-қимылда мектепке дейінгі, орта білім берудің барлық сатыларының (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта) интеграциясы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды;</p> <p>ОН8 Жағдайлық педагогикалық міндеттерді құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, әріптестермен өзара әрекеттестікте алдыңғы қатарлы технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне</p>	БП ТК	NN 2213	Невропатология негіздері	5	3	емтихан (КТ)
		БП ТК	AP 2214	Арнайы педагогика	5	4	емтихан (КТ)
		БП ТК	AP 2215	Арнайы психология	5	3	емтихан (КТ)
		БП ТК	EBBD KE 2216	Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері	5	4	емтихан (КТ)
			IBK 2216	Интеллектуалды бұзылыстардың клиникасы			
		БП ТК	EBBKB K(O)T OSTDA A 3217	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қазақ (орыс) тілін, оқу және сөйлеу тілін дамытуды оқытудың арнайы әдістемесі	5	5	емтихан (КТ)
			TLZh 3217	Тұтықпа барысындағы логопедиялық жұмыс			
		БП ТК	LN 3218	Логопедия негіздері	5	5	емтихан (КТ)
	LT 3218	Логопедия тарихы					
БП ТК	EBBKB KOOA A 3219	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға "Айналадағы әлемді" оқытудың арнайы әдістемесі	5	5	емтихан (КТ)		
	DLZh 3219	Дизартрия барысындағы логопедиялық жұмыс					

		сүйене отырып, оқыту әдістемесін қолдануға қабілетті.		БейП ЖООК	ЕВВКВ МООА 3301	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға математиканы оқытудың арнайы әдістемесі	5	5	емтихан (КТ)
				БейП ТК	ЕВВКВ DPPD 3303	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	4	6	емтихан (КТ)
					АВВА КТ 3303	Арнайы білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар			
					ЕВВКВ ВООА А 3220	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға "Бейнелеу өнерін" оқытудың арнайы әдістемесі	5	6	шығарма шылық емтихан
					RLZh 3220	Ринолалия барысындағы логопедиялық жұмыс			
			БП ТК	ASBbB ZhTDZ h 3221	Аутистік спектр бұзылысы бар балалармен жүргізілетін түзете дамыту жұмыстары	5	6	емтихан (КТ)	
				MDSB BLZh 3221	Мектепке дейінгі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс				
			БП ТК	MShBE ZhDE 3222	Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жас дамуының ерекшеліктері	5	6	емтихан (КТ)	
				ZhSTB					

				TLZh 3222	Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету бойынша логопедиялық жұмыс			
			БейП ТК	BDSht I 3305 TREDS hN 3305	Бейімделген дене шынықтыру және түзету ырғағы Түзету ырғағы және емдік дене шынықтыру негіздері	3	6	емтихан (КТ)
			БП ТК	PPSA 4223 GSYZh 4223	Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру жүйесі	5	7	жазбаша емтихан
			БейП ТК	PL 4305 MDLP 4305	Практикалық логопедия Мектепке дейінгі логопедия бойынша практикумы	5	7	шығарма шылық емтихан
			БейП ТК	EBBKB ZhPTT 4306 MShBO KPPA 4306	Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары Мүмкіндігі шектеулі балалары бар отбасыларды қолдаудың психологиялық-педагогикалық аспектілері	5	7	шығарма шылық емтихан
			БейП ТК	EBBKB KEOA A 4307 SZhBT LZh 4307	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қол еңбегін оқытудың арнайы әдістемесі Сөйлеудің жүйелілік бұзылыстары бар тұлғалармен логопедиялық жұмыс	5	7	емтихан (КТ)

				БейП ТК	АТВ 4308 MShTA BOZhY 4308	Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру	5	7	емтихан (КТ)
				БейП ТК	КЕО 4309 КРЕ 4309	Кәсіби-енбекке баулу Қоғамдық-пайдалы еңбек	5	7	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	ОП 1224	Оқу практикасы 1	1	2	есеп
				БП ЖООК	ОП 2225	Оқу практикасы 2	1	4	есеп
Модуль 6	Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі	ОН1 Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі. ОН2 Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді. ОН3 ЕББҚ бар балалардың	8	Бей П	IBB 3302	Инклюзивті білім беру	5	6	емтихан (КТ)

		<p>психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді.</p> <p>ОН4 Жалпы білім беру жүйесінде ЕББҚ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ЕББҚ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолданады.</p> <p>ОН5 Инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау технологиясын меңгерген.</p> <p>ОН6 Инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады.</p> <p>ОН7 Инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта адекватты психологиялық климатты ұйымдастыра алады.</p> <p>ОН8 Ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдануды біледі.</p>		Бей ТП	<p>IBBZh EBBKE BOAA 4310</p> <p>EBBKE BBMB 4310</p>	<p>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу</p> <p>Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу</p>	3	7	жазбаша емтихан
Модуль 7	Кәсіби модуль және қашықтықтан оқыту технологиясы	<p>ОН1 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсетудің модельдері мен технологияларын әзірлеудің және практикалық іске асырудың теориялық негіздерін біледі;</p> <p>ОН2 Балалардың жас, жеке-типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешу кезінде алған білімдерін қолданады;</p> <p>ОН3 Педагогикалық мамандықтың әлеуметтік маңыздылығын түсінеді, кәсіби этика қағидаларын сақтайды;</p> <p>ОН4 Қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын меңгерген;</p>	53	БП ЖООК	Ped 2207	Педагогика	5	4	емтихан (КТ)
			БП ЖООК	MOBZ hT 3208	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	5	5	жазбаша емтихан	
			БП ЖООК	AMTZh TA 3209	Арнайы мектептегі тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	5	5	емтихан (КТ)	
			ЖБП МК	DSh 1(2) 1108	Дене шынықтыру	8	1,2 ,3, 4	шығарма шылық емтихан	
			БП ЖООК	PP 4224	Педагогикалық практика	3	6	есеп	

		<p>ОН5 Арнайы (түзету), сондай-ақ жалпы білім беру ұйымдары жағдайында түзету-педагогикалық қызметті қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып жүзеге асыруға қабілетті;</p> <p>ОН6 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас ерекшелік, анатомиялық - физиологиялық, психологиялық және тұлғалық дамуының ерекшеліктерін біледі;</p> <p>ОН7 Педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау, түзету-тәрбие процесін ұйымдастыру тәсілдерін және жобалауды меңгерген;</p> <p>ОН8 Түзету-дамытушылық оқыту, тәрбиелеу және әлеуметтік бейімделу, еңбек оңалту, ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушылардың қоғамға кірігуі жолдарын, әдістерін, мазмұнын біледі.</p>		Бей П	ӨП 4311	Өндірістік практика	10	8	есеп
			Бей П	ДП 4312	Дипломалды практика	5	8	есеп	
			КА	NZDRS KE 4314	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді мемлекеттік емтихан тапсыру	12	8	ДЖҚ немесе KE	

8. Оқу пәндерінің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасатын оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит т көлем і	ОҚ 1	ОҚ 2	ОҚ 3	ОҚ 4	ОҚ 5	ОҚ 6	ОҚ 7	ОҚ 8.
Жалпы білім беретін пәндер циклі Міндетті компонент											
1.	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Осы пән Қазақстанның қазіргі заман тарихын зерделеу негізінде алынған білім арқылы, студенттің тарихи санасын қалыптастыруға арналған. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихының көп қырлылығы мен тарихи маңызы сонда, мемлекеттің біртұтас сипатын көрсету, қоғамдық сананы қалыптастыру, ұлттық идеология, азаматтардың жасампаздық белсенділігін дамыту, елдің зияткерлік әлеуетін көтеру осы пән шеңберінде жүзеге асады.	5			+					

		Қазақстан қоғамының алға қойған мақсаттарының сәтті жүзеге асырылуы үшін рухани негіз қажет. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы тарихи және мәдени дәстүрлердің сабақтастығына негізделетін қоғамдық сананы жаңғыртудың механизмдерін айшықтап береді.									
2.	Философия	Осы пән «Философия» жалпы білім беру пәнінің жаңартылған мазмұнын зерттеуге, студенттердің бойында сананың ашықтығы, өзіндік ұлттық код, ұлттық сана-сезім, рухани жаңғыру, бәсекеге қабілеттілік, реализм және прагматизм, сыни ойлау, білімге ұмтылыс қасиеттерін қалыптастыруға, олардың әділдік, намыс, еркіндік және тағы басқа дүниетанымдық ұғымдарды игеруіне, сонымен қатар, толеранттық құндылықтарын, мәдениет аралық сұқбат пен бейбіт өмір сүру мәдениетін нығайтуға және дамытуға бағытталған.	5			+					
3.	Мәдениеттану	Мәдениет морфологиясы. Мәдениеттілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Қазақстан көшпелілерінің мәдениеті. Арғы түркілердің мәдени мұрасы. Орталық Азияның орта ғасырлық мәдениеті. Түркілердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің қалыптасуы. XVIII ғ. – XIX ғ. Соңы аралығындағы қазақ мәдениеті. XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Қазіргі әлемді күдерістер аясындағы қазақ мәдениеті. Жаһандану аясындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» Мемлекеттік бағдарламасы.	2			+					
4.	Әлеуметтану	Әлеуметтік әлемді түсінудегі әлеуметтану. Әлеуметтану теорияларына кіріспе. Әлеуметтанулық зерттеулер. Әлеуметтік құрылым және қоғамның стратификациясы. Әлеуметтенужәне бірегейлік. Отбасы және қазіргі заман. Девиация, қылмыскерлік және әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет және қоғам. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Масс-медиа, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану және еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, урбанизация және	2			+					

		қоғамдық қозғалыстар. Әлеуметтік өзгерістер: жаңа әлеуметтанулық пікір-таластар.									
5.	Саясаттану	Саясаттану ғылым және оқу пәні ретінде. Саяси ғылымның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері. Қоғамдық өмір жүйесіндегі саясат. Саяси билік: мәні мен жүзеге асыру механизмдері. Саяси элиталар және саяси көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері және сайлау. Саяси партиялар, партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет пен мінез-құлық. Саяси сана мен саяси идеология. Саяси даму және модернизация. Саяси шиеленістер мен дағдарыстар. Әлемдік саясат және қазіргі халықаралық қатынастар	2			+					
6.	Психология	Оқу пәні студенттердің психикалық құбылыстардың ерекшеліктері туралы, олардың дамуы мен қызмет ету туралы тұтас елестетулерді дамытуға бағытталған. Психологиялық мәдениетті қалыптастыру арқылы болашақ педагогтардың кәсіби өзіндік сананың қалыптасуына көмек береді. Оқу пәнінің мазмұнында адам психикасының сипаттамасы, психикалық үдерістердің негізгі даму заңдылықтарының талдауы, тұлғаның қасиеттері мен күйлері туралы мәлімет берілген.	2			+					+
7.	Орыс(Қазақ) тілі	Тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған қарым-қатынастың әлеуметтік саласы (A1, A2, B1, B2).	10	+							
8.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	«Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәні жалпы білім беретін пәнінің жаңартылған мазмұнын зерттеуге, сандық жаһандану дәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлімен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін қалыптастыру, жаңа «сандық» ойлау, әртүрлі қызметтік салада заманауи ақпараттық-коммуникациялық	10	+							

		технологияларды қолдану бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.										
9.	Шетел тілі	Қазақ тілінде А1 – қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шеттілі ретінде оқитын білімалушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған.	5	+								
10.	Дене шынықтыру	Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде дене шынықтыру оқыту пәні ретінде. Салауатты өмір салты негіздері (СӨС). Дене тәрбиесінің жарығылыстық-ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері және ағзаның денелік күйін бақылау негіздері. Дене шынықтыру және спорт өзіндік сабақтарының негізгі әдістемелері. Кәсіби-қолданбалы дене даярлығы (бұдан әрі – КҚДД).	8							+		
Жалпы білім беретін пәндер циклі												
Таңдау компоненті												
1	1.1Кәсіпкерлік дағдылар негіздері	Кіріспе. Бизнес-ойлау психологиясы. Бизнес-идеяны таңдау. Нарықты зерттеу. Маркетинг негіздері. Өткізу нарығы. Салық режимдерінің ерекшеліктері. Стартаптарды, ШОБ мемлекеттік қолдау шаралары. Бизнес-жоспарлау негіздері. Қаржылық модель, бизнес-жобаның ТЭН. Бизнесі құқықтық қолдау. Бизнес үшін электрондық қызметтердің негіздері. Бизнес-жобаны қорғау.	5		+	+						
	1..2Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Осы пән мемлекеттік және құқық, конституциялық құқық, азаматтық құқық, әкімшілік құқық, еңбек құқығы, салық құқығы, қаржы құқығы, кәсіпкерлік құқық, отбасылық құқық, еңбек құқығы, іс жүргізу құқығы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқық бұзушылықтары үшін	5		+	+						

		занды жауапкершілік теорияларын оқу кезінде алынған білім негізінде білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық санасын қалыптастыруға арналған., мемлекеттік қызметте және бизнес-ортада сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелерін шешу.									
Базалық пәндер циклі											
Жоғары оқу орны компоненті											
1	Өлкетану	Туған өлкенің аңыз-ертегілері. Біздің айналамыздағы тарихи ескерткіштер. Өңірдің тарихи тұлғалары: билер, батырлар мен палуандар. Жәдігерлер сыр шертеді (өлкетану музейіне бару). Туған өлке симфониясы. Топонимдер – өткен заманның куәгерлері (өлке тарихы атауларында). Мәдени-тарихи дәстүрді сақтаушылар: өлкенің ұлттық қолөнері. Бір ел – бір тағдыр (менің өлкемнің халықтары). Туған өлке тарихының тірі куәгерлері. Менің туған өлкем өлеңдер мен прозада. Өлкемі сипаттау өнері. Туған жердің таланттары. Туристік маршруттар. Жомарт жүрек. Туған өлкенің жылнамасы. Менің мектебімнің тарихы. Туған өлке публицистика беттерінде. "Менің туған өлкем" электрондық энциклопедиясы. Туған өлкенің флорасы мен фаунасы. Туған өлкемнің визит карточкасы: өлкетанудың деректер базасын әзірлеу.	4			+		+			
2	Community Service	Қоғамға қызмет ететін елеулі және жеке маңызды оқиғалар. Білім беру мақсаттарына және (немесе) мазмұн стандарттарына қол жеткізу үшін қоғамға қызмет етуді оқыту стратегиясы ретінде пайдалану. Өзі туралы және өзінің қоғаммен қарым-қатынасы туралы рефлексия. Қоғамға қызмет ету процесіндегі барлық қатысушылар арасында әртүрлілік пен өзара сыйластықты түсіну. Тәлімгерлердің басшылығымен қоғамға қызмет ету тәжірибені жоспарлау, енгізу және бағалау. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру бойынша әріптестік. Іске асыру сапасын бағалау және қойылған мақсаттарға қол жеткізудегі прогресс, сондай-ақ жақсарту және	3			+					+

		тұрақтылық үшін нәтижелерді пайдалану. Қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру және нақты нәтижелерге қол жеткізу үшін ұзақтық пен қарқындылық мәселелері.									
3	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған. Қарым-қатынастың әлеуметтік саласы (A1, A2, B1, B2)	4	+							
4	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Қазақ тілінде А1 – қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шеттілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативті кқұзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған.	4	+							
5	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Кіріспе. Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл жүйесінің дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке әрекеті және оның баланың өсіп-дамуы барысында қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйенің дамуы. Қанның жастық ерекшеліктері және жүрек-қан тамырлары жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жасқа сай анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат пен энергия алмасуының жастық ерекшеліктері. Сыртқа шығару жүйесі мен терінің жастық ерекшеліктері. Балалардың дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу.	4				+				
6	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Осы пән тіршілік ету ортасының қазіргі жай-күйі мен жағымсыз факторлары, биоэкология, биосфера және адамзат, "адам-тіршілік ету ортасы" жүйесіндегі қауіпсіздік мәселелері, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету	3				+	+			

		ортасымен өзара іс-қимыл қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды идентификациялау; қауіпсіздікті арттыру құралдары мен әдістері тіршілік ету қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздері; тіршілік ету жағдайларын бақылау және басқару; табиғатты ұтымды пайдалану және қоршаған ортаны қорғауды үйрету тақырыптары зерделенеді.									
7	Психопатология	Балалар жасындағы психикалық бұзылулар симптомдарының этиологиясы және патогенезі. хромосомалық, алмасу, жұқпалы, травматикалық, тұқым қуалайтын және т. б. себептер салдарынан балалар мен жасөспірім жаста байқалатын психопатологиялық синдромдар. Әртүрлі психикалық бұзылулардың алдын алу және көмек көрсету.	5							+	+
8	Оқу практикасы 1	Оқу практикасы білім беру процесінің элементі, оның негізгі мақсаты-теориялық білім мен практикалық біліктерді біріктіру. Бірнеше жеке міндеттерді орындау арқылы қол жеткізіледі: білімді тікелей қолдануға кіруде бекіту; жүйелі жаттығулар барысында шеберлік пен дағдыларды қалыптастыру; педагогикалық міндеттерді шешу кезінде білімді қолдана білуді қалыптастыру.	1				+			+	+
9	Оқу практикасы 2	Оқу-педагогикалық практиканың мақсаты - болашақ мұғалімнің кәсіби құзыреттілігін дамыту және студенттің өзіндік педагогикалық іс-әрекетке дайындығы. Оқу-педагогикалық тәжірибе кезінде студенттер педагогикалық үрдістер туралы алғашқы түсінік алады, білім беру мекемелері қызметінің құрылымын, оқу жұмысының мазмұны мен жоспарлау жүйесін зерттейді.	1				+			+	+
10	Педагогика	Педагогикалық кәсіпке кіріспе. Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері. Тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы. Тұтас педагогикалық үдерістің жүйе құрушы компоненттері. Тұтас педагогикалық үдерістегі тәрбие. Оқыту–тұтас педагогикалық	5							+	+

		үдерістің құрамды бөлігі. Білім берудегі менеджмент.									
11	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Жаңа білім беру жүйесі оқушыға сыни тұрғыдан ойлануды, мәселенің шешіміне жаңаша қарауды, өз қызметін бағалауды, шығармашылық тұрғыдан үйретуді, ойлану логикасын меңгеруді, өзін-өзі жетілдіру мен іс жүзінде танытуға қабілетті болуды үйретуді мақсат етіп отыр. Білім беру үрдісінің құрамдас бөлігі әрдайым бағалау жүйесі болып табылады. Бағалау-бұл бағалаумен аяқталатын кез келген процесс.	5							+	+
12	Арнайы педагогика	Бұл курсты оқу соматикалық, психикалық, козғалу, зияткерлік немесе мінез-құлық салаларында бұзылулары бар адамдар (балалар) туралы білім алуға мүмкіндік береді; арнайы педагогиканың әлеуметтік маңызы, оның адам қоғамындағы орны мен функциялары туралы, ЕББҚ бар балалардың негізгі санаттары туралы, оларды оқыту мен тәрбиелеудің ерекшелігі туралы, ЕББҚ бар балаларға арналған мекемелердің негізгі түрлері туралы.	6							+	+
13	Арнайы психология	Пән ЕББҚ бар балалардың психикалық даму заңдылықтарын, даму бұзылуының себептері мен түрлерін, ЕББҚ бар балалардың психологиялық диагностикасының принциптерін ашады; ЕББҚ бар балалардың жеке ерекшеліктері және психологиялық көмек әдістері туралы тұтас түсінік қалыптастырады.	5							+	+
14	Арнайы мектепте тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі	Тәрбие жұмысының арнайы әдістемесінің пәнімен, мақсаттарымен және міндеттерімен, арнайы мектепте тәрбие процесін ұйымдастырудың әдістері мен формаларымен, ерекше қажеттіліктері бар балалардың практикалық қызметін қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып ұйымдастыру әдістемесімен танысу.	5				+			+	+
15	Педагогикалық практика	Практиканың осы түрін оқу кезінде студенттерде педагогикалық қызметтің ерекшелігі мен құрылымы және оның қоғамдағы маңыздылығы туралы түсінік қалыптасады. Педагогикалық практика барысында студенттердің өзіндік	3				+			+	+

		педагогикалық қызметін талдау және бағалау негіздері әзірленеді, қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалану, оқушылармен оқу, тәрбие жұмыстарын табысты жоспарлауды қамтамасыз ететін гностикалық, жобалық іскерліктер қалыптасады.									
Базалық пәндер циклі Таңдау компоненті											
1	1.1 Генетика	Тұқым қуалаушылық және өзгергіштік заңдылықтары туралы ғылым. Тұқым қуалаушылықтың материалдық негіздері. Тұқым қуалаушылық белгілері мен принциптері. Гендердің өзара әрекеттесуі кезіндегі тұқым қуалау.	4				+			+	+
	1.2 Генетика негіздері және тұқымқуалаушылық патологиясы	Жыныстың және тұқым қуалаудың генетикасы. Тұқым қуалаушылық және орта. Өзгергіштік, оны зерттеу әдістері. Хромосомалық қайта құру. Геномные мутациялар. Полиплоидия. Геннің күрделі құрылысы туралы түсініктердің эволюциясы. Популяцияның генетикасы және эволюцияның генетикалық негіздері.	4				+			+	+
2	2.1 Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Пән есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиялық құрылымының негіздері туралы түсініктерді қалыптастырады. Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің физиологиялық функциялары туралы түсініктерді қалыптастырады.	5					+	+		
	2.2 Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің патологиясы	Пән есту, көру және сөйлеу мүшелерінің патологиясы мен аномалиясы саласындағы білімді қалыптастырады.	5					+	+		
3	3.1 Невропатология негіздері	Ағзаның реттеуші жүйелері және олардың өзара әрекеттесуі. Жүйке жүйесінің онтогенезі. Тежегіш және қоздырғыш процестердің балансы. Өзін-өзі реттеу.	5				+				
	3.2 Балалар невропатологиясының негіздері	Гомеостаз. Тура және кері байланыс. Ағзаның реакцияларын үйлестіру. Рефлекстер және рефлекторлық сақина. Рецепторлар және эффекторлар. Жүйке тіні. Ми бөлімдері байланыстарының жіктелуі. Ми жүйесі. Жоғары жүйке қызметі. Шартты және шартсыз рефлекстер. Ішкі және сыртқы тежеу.	5				+				

4	4.1 Ерекше білім беруді қажет ететін балалардың дамуының клиникалық ерекшеліктері	Интеллект бұзылуының әртүрлі формаларының этиологиясы және патогенезі. Тұқым қуалайтын аурулар интеллект бұзылуының себебі ретінде. Пренаталды және ерте постнаталды кезеңнің патологиясы.	5					+			
	4.2 Интеллектуалды бұзылыстардың клиникасы	Интеллект бұзылуының клиникалық-психологиялық құрылымы, ақыл - ойдың бұзылуы кезіндегі іс-әрекеттің соматикалық, мінез-құлықтық, эмоционалды-ерік салаларының сөйлеу дамуының ерекшеліктері, сондай-ақ алдын алу, емдеу және бейімдеу әдістері.	5					+			
5	5.1 Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қазақ (орыс) тілін, оқу және сөйлеу тілін дамытуды оқытудың арнайы әдістемесі	Пән арнайы мектепте ана тілін оқыту әдістемесінің негізгі ережелері туралы баяндайды. Арнайы мектепте ана тілін оқытудың міндеттері, мазмұны. Ана тілін оқытудың дидактикалық және әдістемелік принциптері. Ана тілін оқытудың озық және әліппелік кезеңі. Арнайы мектепте сауатты оқыту әдістемесі.	5							+	+
	5.2 Тұтықпа барысындағы логопедиялық жұмыс	Тұтықпа кезіндегі логопедиялық жұмыс: тұтықпа себептері, анықтамасы. Қисық механизмдері. Симптоматикасы, ағымның ерекшеліктері. Жіктелуі. Тұтықпа бар тұлғаларды тексеру, дифференциалды диагностика. Тұтықпаны жеңудің кешенді әдісі. Жұмыстың тиімділігі. Әртүрлі жас категорияларымен жұмыс істеу ерекшеліктері. Рецидивтердің алдын алу және алдын алу.	6							+	+
6	6.1 Логопедия негіздері	Пән келесі түсініктерін ашады: сөйлеу жағы. Дыбысты айтудың бұзылуы. Дислалия. Сөйлеудің сөйлеу жағын тексеру. Дислалия кезіндегі логопедиялық әсер ету әдістемесінің жалпы сұрақтары. Сигматизм. Сигматизмді жою бойынша логопедиялық жұмыс. Ротацизм және оны түзету әдістері. Ламбдацизм және оны түзету әдістері. Ринолалия кезінде айтылу бұзылыстарын жою бойынша логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері. Дизартриясы бар балалардың	5							+	+

		дыбыс шығаруын түзету.										
	6.2 Логопедия тарихы	Пән логопедияның ғылым ретінде пайда болу тарихы туралы; дислалия, дизартрия, ринолалия, алалия, афазия, ТЖД, СФФД бойынша түзету жұмыстарының тарихы мен қалыптасуы және жетілдірілуі туралы баяндайды.	5							+		+
7	7.1 Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға "Айналадағы әлемді" оқытудың арнайы әдістемесі	Пән балаларды "Айналадағы әлем" пәнін оқытудың негізгі әдістерін ашады, арнайы мектептегі білім берудің мақсаттары мен мазмұнымен таныстырады.	5					+		+		+
	7.2 Дизартрия барысындағы логопедиялық жұмыс	Дизартрия кезіндегі логопедиялық жұмыс келесі ұғымдарды ашады: дизартрия себептері мен симптомдары, дизартрияның жіктелуі мен түрлері, дизартрия диагностикасы. Дизартрия кезіндегі логопедиялық жұмыстың мақсаты мен міндеттері. Дизартрия кезіндегі логопедиялық жұмыс принциптері. Дизартрия кезіндегі логопедиялық әсер ету әдістері. Дифференциалды логопедтік массаж, логопедтік массаждың негізгі міндеттері. Артикуляциялық бұлшықеттің босаңсытып массажы. Бет және ерін бұлшықетінің босаңсуы.	5					+		+		+
8	8.1 Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға "Бейнелеу өнерін" оқытудың арнайы әдістемесі	Пән бейнелеу қызметі әдістемесінің психологиялық-педагогикалық негіздерін ашады. Бұзылыстары бар балаларды бейнелеу әрекетіне ерекшеліктері. Мектепке дейінгі және мектеп мекемелеріндегі бейнелеу қызметінің түрлері. Бұзылыстары бар мектепке дейінгі жастағы балаларға арналған бейнелеу өнері бойынша түзету-білім беру бағдарламаларының мазмұны. Өртүрлі жас топтарында бейнелеу қызметін оқыту әдістемесі. Бейнелеу өнері бойынша түзету-білім беру бағдарламаларының мазмұны.	5					+		+		+
	8.2 Ринолалия барысындағы логопедиялық жұмыс	Ринолалия кезіндегі логопедиялық жұмыс келесі сұрақтарды зерттейді: таңқурай бөлшектерімен байланысты ринолалияны зерттеу тарихы; онтогенездегі бет пен ауыз қуысының дамуы және	5					+		+		+

		туа біткен алшақтықтардың себептері: ауыз қуысы мен бет дамуының дамуы, мимиялық бұлшықеттер, төменгі жақ бұлшықеттері, аспанның дамуы және алғашқы ауыз қуысының соңғы ауыз қуысына және мұрын қуысына бөлінуі, аспан бұлшық еттері, жұмсақ аспан бұлшық еттері, тілдің дамуы, тіл бұлшықеттері, туа біткен жоғарғы ерні, қатты және жұмсақ аспан; сөйлеу сипаттамасы, ринолалиясы бар баланың психологиялық ерекшеліктері, ринолалия кезіндегі сөйлеу айтылу процесінің механизмі, ринолалия кезіндегі ақауды түзету мүмкіндіктері.									
9	9.1 Аутистік спектр бұзылысы бар балалармен жүргізілетін түзете дамыту жұмыстары	Пән психология-педагогикалық мінездеме; аутистік спектрдің бұзылуларын психологиялық-педагогикалық түзету әдістері; білім беру мекемесі жағдайында түзету-дамыту жұмыстардың мазмұны және оларды ұйымдастыру; коммуникациясы бұзылған тұлғаларды оңалту жолдарын қарастырады.	5	+						+	+
	9.2 Мектепке дейінгі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс	Пән мектепке дейінгі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс қалыпты сөйлеу дамуы бар балаларда сөйлеу процесінің барлық жақтарын (фонетико-фонематикалық және лексико-грамматикалық) дамыту мен қалыптастыруды қамтиды. СЖД мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеудің барлық тараптардың ерекшеліктерін талдау. Мектепке дейінгі жастағы балалардың вербалды және вербалды емес психикалық үдерістерін зерттеу принциптері мен әдістері.	5	+						+	+
10	10.1 Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жас дамуының ерекшеліктері	Пән пропедевтиканы, нормативтерді, заңдылықтарды, диагностиканы, бұзылған даму түрлерін; ерте жастағы балалардың даму бұзылуының этиопатогенетикалық факторларын, биологиялық және әлеуметтік себептерінің жіктелуін; ерте жастағы балалардың қолдауымен түзету-дамыту бағдарламаларының технологиялары мен әдістерін; ерте жастағы балалардың отбасымен жұмыс істеу әдістерін; балаларды қорғау бойынша заңнамаларды, балалардың міндеттері мен жауапкершілігін	5	+						+	+

		оқытады .									
	10.2Жазбаша сөйлеу тілінің бұзылуын түзету бойынша логопедиялық жұмыс	Пән жазбаша сөйлеуді адамның психикалық әрекетінің күрделі нысаны ретінде, дисграфияның, дислексияның әр түрлі формаларындағы ақаулық құрылымы, жазбаша сөйлеудің бұзылыстарын еңсерудің түзету стратегиялары туралы түсініктерді қалыптастыру.	5	+						+	+
11	37.1Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Пән студенттердің ғылыми ізденістің әдістемесі бойынша теориялық және практикалық дайындығына бағытталған. Пәнді оқыту нысаны жалпы педагогикалық дайындық жүйесіндегі орталық модульдердің бірі ретінде ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі болып табылады.	5		+					+	+
	37.2Ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру жүйесі	Пән ғылыми зерттеулерді жоспарлаудың мәні мен дұрыстығын, ғылыми зерттеудің кезеңдерін ашады.	5		+					+	+
Бейіндеуші пәндер циклі											
Жоғары оқу орны компоненті											
1	Инклюзивті білім беру	Пән инклюзивті білім беру үлгілерімен, мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі санаттағы инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттарымен, жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті үдерісті ұйымдастырудың құқықтық негіздерімен (халықаралық және отандық нормативтік - құқықтық актілер, білім берудегі инклюзивті үдерістерді басқару) таныстырады.	5				+		+		
2	Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға математиканы оқытудың арнайы әдістемесі	Курс математика әдістемесінің мәселелерін әзірлеуде қолданылатын ғылыми зерттеу әдістерін; интеллекті бұзылған балалар оқитын арнайы мектептерде математиканы оқытудың мақсаты мен міндеттерін; ерекше білім беру қажеттілігі бар оқушылардың математиканы меңгеруінің ерекшеліктері мен қиындықтарын; арнайы мектепте "Математика" оқу пәнінің мазмұнын, оқу бағдарламасын құру принциптерін; математиканы оқытудың әдістері мен тәсілдерін және білім алушылардың білімін есепке алуды, сондай-ақ оларды пайдаланудың ерекшеліктерін; арнайы мектепте "Математика" оқу; әрбір математикалық тақырыпты оқу кезінде	5				+			+	+

		оқытудың көрнекі және техникалық құралдарын қолдану талаптары мен ерекшеліктері; сабаққа және математиканы оқытудың басқа формаларына қойылатын талаптар; математика сабақтарына дайындық кезінде мұғалімнің жұмыс мазмұны; математиканы оқытуда пропедевтикалық кезеңді өткізудің мақсаты, міндеттері, жүйесі мен әдістемесі.									
3	Өндірістік практика	Өндірістік педагогикалық практикадан өту барысында студенттер теориялық білімдерін және бұрын алған кәсіби-педагогикалық біліктерін тереңдете түседі, жетілдіреді. Өндірістік тәжірибе аяқталғаннан кейін студенттер оқу-тәрбие процесін жобалау (сонымен қатар, қашықтықтан оқыту технологияларын қолдана отырып), құрастыру және жүзеге асыруды, бітіру біліктілік жұмысының тәжірибелік бөлігін орындай отырып, терең зерттеулер жүргізуді үйренеді.	10				+			+	+
4	Дипломалды практика	Дипломалды практика дипломдық жұмысты жазу үшін материалды жинау және талдау бойынша негізгі және соңғы процесс болып табылады. Практика барысында студенттер дипломдық жобаны оқып, дипломдық жұмыстың тақырыбы бойынша қажетті ақпараттар мен материалдарды таңдау арқылы жазады.	5				+			+	+

Бейіндеуші пәндер циклі

Таңдау компоненті

1	1.1 Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Пән ЕББҚ бар балаларды диагностикалау әдістемелерін, ЕББҚ бар балалардың белгілі бір санаты үшін диагностиканың дұрыс таңдауын қарастырады.	4				+			+	+
	1.2 Арнайы білім берудегі ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Зерттеушіге арналған заманауи ақпараттық орта. Ғылыми басылымды дайындау және құру. АКТ құралдары арқылы ғылыми зерттеулер нәтижелерін дайындау және ұсыну. Зерттеу нәтижелерін математикалық өңдеу. Ақпараттық орта мекемелері. Қазіргі заманғы білім берудің мақсаттарын іске асыру үшін АКТ негізіндегі	4				+			+	+

		білім беру технологиялары.										
2	2.1Бейімделген дене шынықтыру және түзету ырғағы	Денсаулық жағдайында ауытқулары бар мүгедек немесе адам тұлғасын әлеуметтендіру және қайта әлеуметтендіру, олардың өмір сүру сапасының деңгейін көтеру, оны жаңа мазмұнмен, мағынамен, эмоциямен, сезімдермен толықтыру, тек сол немесе басқа дене жаттығуларының немесе физиотерапиялық процедуралардың көмегімен түзету және емдеу ғана емес. Сабақтың бағдарламалық материалының мазмұны дене шынықтырудың базалық негіздерінен және дайындық, жеткізу және түзету жаттығуларынан тұрады. Бағдарлама материалы келесі бөлімдерден тұрады: гимнастика, жеңіл атлетика, шаңғы дайындығы, қозғалмалы және спорттық ойындар. Денсаулық және физикалық даму паспорты. Түзету мектебінде ритмиканы оқыту музыкалық-ырғақтық қызмет құралдарымен ақыл-есі кем балалардың психикалық және физикалық дамуының кемшіліктерін түзетуді жүзеге асыру қажеттілігімен байланысты. Оқушыларға әсер етудің ерекше құралдары, ырғақ тән, ақыл-ой кемістігі төмен бастауыш мектеп оқушыларының жалпы дамуына, дене дамуының кемшіліктерін, жалпы және сөйлеу моторикасын, эмоциялық-еркі саласын түзетуге, жеке тұлғаның жағымды қасиеттерін тәрбиелеуге ықпал етеді.	3							+	+	
	2.2Түзету ырғағы және емдік дене шынықтыру негіздері	Пән емдік дене шынықтырудың негіздері, арнайы жаттығулар туралы медициналық білімді қалыптастырады; ырғақтың қалыптасуын және музыканы тыңдай білуді және музыкамен синхронды қимылдарды орындауды ашады.	3								+	+
3	3.1Практикалық логопедия	Сөйлеудің сөз айту жағы. Бұзылған дыбысты айту. Ринолалия кезінде айтылу бұзылыстарын жою бойынша логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері. Дизартриясы бар балалардың дыбыс шығаруын түзету. Ақыл-ойы бұзылған балалардағы сөйлеу жақтары бұзылыстарын жою бойынша логопедиялық жұмыстың ерекшеліктері.	5	+							+	+

	3.2Мектепке дейінгі логопедия бойынша практикумы	Логопедиялық жұмыстың практикалық дағдыларын қалыптастырады: дыбыс айтуды қою және түзету, логопедиялық массаж, артикуляциялық жаттығуларды қолдану.	5	+						+	+
4	4.1Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары	ЕББҚ бар балалармен жұмыс жасауда психологиялық-педагогикалық түзету технологияларын қолдануға дайын. Әртүрлі клиникалық бұзылулар кезінде түзету әсер ету жүйесіне психотерапиялық және психокоррекциялық әдістерді енгізуге мүмкіндік беретін әртүрлі психотерапиялық тәсілдерді зерттейді.	5							+	
	4.2Мүмкіндігі шектеулі балалары бар отбасыларды қолдаудың психологиялық - педагогикалық аспектілері	Мемлекеттік білім беру стандартының талаптары мен интеграциясы жағдайында даму мүмкіндіктері шектеулі оқушыларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастырудың, түзету процесінде психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүзеге асыратын мамандардың функцияларын жетілдіру және регламенттеудің негізгі мәселелері зерттеледі; жеке және топтық тәрбие-білім беру жұмыстарын жоспарлау және ұйымдастыру процесінде түзету-орнын толтырушы оқыту сыныптары оқушыларының ақау құрылымын есепке алу қажеттілігі, соның салдарынан бастауыш мектеп оқушыларының дамуындағы екінші ауытқуларды психологиялық-педагогикалық түзету процесінде оң өзгерістер байқалады.	5							+	
5	5.1Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қол еңбегін оқытудың арнайы әдістемесі	Ақыл-ой кемістігі бар оқушыларды қол еңбегіне оқытудың психологиялық-педагогикалық негіздері. Материалдардың әртүрлі түрлерімен жұмыс істеу әдістемесі. ЖТД бар балалардың эстетикалық қабылдауын қалыптастыру.	5	+							
	5.2Сөйлеудің жүйелілік бар тұлғалармен логопедиялық жұмыс	Пән сөйлеудің мағыналық жағының механизмдерін, сөйлеудің жүйелік бұзылуымен түзету жұмысының әдістерін ашады.	5	+							

6	6.1.Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар	Балаларды өз бетінше өмір сүруге және еңбекке, оларда әлеуметтік бейімделуге ықпал ететін білім мен іскерлікті қалыптастыруға, оқушылардың жалпы даму деңгейін арттыруға Практикалық дайындық. Сабақ барысында оқушылар өз бетінше өмір сүре бастаған түрлі сұрақтар бойынша жүгінуге тура келетін кәсіпорындармен, ұйымдармен және мекемелермен танысады. Тұрмыстық, сауда, байланыс, көлік, медициналық көмек қызметі кәсіпорындарының қызметтерін пайдалану дағдыларын қалыптастыруға бағытталған бөлімдер үлкен маңызға ие. Сонымен қатар, осы сабақтар мінез-құлықтың моральдық-этикалық нормаларын меңгеруге, адамдармен қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыруға, балалардың көркемдік талғамын және т. б. дамытуға ықпал етуі тиіс.	5	+							+
	6.2 Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру	Пән мүмкіндігі шектеулі адамдарды оңалту және әлеуметтік бейімдеу бойынша жұмысты ұйымдастыруды ашады.	5	+							+
7	7.1 Кәсіби-еңбекке баулу	Түзету мектебі оқушыларының еңбек қызметінің ерекшеліктері. Еңбек тәсілдерін меңгеру ерекшеліктері. Түзету мектебіндегі еңбекке оқыту жүйесі. Түзету мектебінде кәсіптік-еңбекке оқыту принциптері. Еңбекке оқытудағы түзету принципі. Түзету мектебіндегі еңбек түрлері. Оқу шеберханаларын ұйымдастыру және жабдықтау. Оқушылардың жұмысын ұйымдастыру және олардың оқу шеберханаларында өзін-өзі ұстау ережелері. Оқу сабақтарын ұйымдастыру және әдістемесі. Кешенді практикалық жұмыстар. Еңбекке оқытудағы тәрбиенің негізгі міндеттері мен әдістері. Түзету мектебінде кәсіптік-еңбекке оқыту сабақтарында жобалық қызметті пайдалану. Түзету мектебінде кәсіптік-еңбекке оқытудың негізгі бағыттары. Түзету мектебінде кәсіптік-еңбекке оқыту бойынша жұмыс бағдарламалары.	5			+					

	7.2Қоғамдық-пайдалы еңбек	Пән қоғамдық-пайдалы еңбекті тәрбиелеу әдістерінің негізгі міндеттері, қоғамдық-пайдалы еңбекті ұйымдастыру туралы баяндайды. Еңбекке оқытудағы түзету принципі. Түзету мектебіндегі еңбек түрлері. Түзету мектебінде кәсіптік-еңбекке оқыту бойынша жұмыс бағдарламалары.	5			+					
8	8.1Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу	Пән инклюзивті білім беру жағдайында дефектолог, логопед, психолог мамандарының жұмысы туралы "тьюторлық" ұғымын қалыптастырады. Инклюзивті білім беру жағдайында (есту, көру, интеллект, тірек-қимыл аппараты, сөйлеу, аутистік спектрдің бұзылулары бар) мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу моделі мен технологиясын, жалпы білім беру ұйымында арнайы жағдайлар жасау.	3			+			+		
	8.2Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	Қосымша білім беру бағдарламаларының бейімделуіне қойылатын талаптар денсаулық мүмкіндіктері шектеулі балалардың және көру, есту, интеллекті, тірек-қимыл аппараты бұзылған, аутистік спектрі бұзылған мүгедек балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін, жас және психофизикалық ерекшеліктерін және сынақ өткізу (пилоттық) алаңдарында және ресурстық орталықта талаптарды енгізу қажеттігін ескереді.	3			+	+		+		

8.1 Білім беру бағдарламасының көлемі бойынша жиынтық кестесі

Оқу курсы	Семестр	Оқытылатын пәндер саны дисциплин			ECTS кредиттерінің саны							Сағат бойынша барлығы	Саны	
		МК	ЖООК	ТК	Теориялық оқыту	Оқу практикасы	Педагогикалық практика	Өндірістік практика	Дипломалды практика	Қорытынды аттестаттау	Барлығы		Емтихан	Сынақ
1	1	5	1	1	30						30	900	7	
	2	3	2	1	29	1					30	900	7	1
	3	3	2	2	30						30	900	7	
2	4	1	5	1	29	1					30	900	7	1
	5	-	3	4	30						30	900	6	
3	6	-	1	5	27		3				30	900	6	1
	7	-	-	6	33						33	990	7	
4	8	-	-	-	-		10	5	12		27	810	0	2
Итого		12	14	20	208	2	3	10	5	12	240	7200	47	5

9. Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалар шәкіле және ECTS (иситиэс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

6B01901 Арнайы педагогика білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврларды даярлауда оқытудың болжамды нәтижелерін бағалау мен бақылаудың алуан түрлерінің кең ауқымын қарастырады: *ағымдық және аралық бақылау* (сабақтарда сұрау, оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссиялар, тренингтер, коллоквиумдар, соның қатар online режимінде жұмыс және т.б.), *аралық аттестаттау* (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практика бойынша есептерді қорғау), *қорытынды мемлекеттік аттестаттау* (дипломдық жұмысты қорғау).

ECTS (иситиэс) және дәстүрлі баға шкаласына аударуымен білім алушылардың оқу жетістіктерін есептеудің балдық-рейтингтік әріптік жүйе

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	Балдар (%-тік құрамы)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	