

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті

Ғылыми кеңестің
шешімімен бекітілге
№ 12 хаттама
« 26 » 05 2020 ж.
Ғылыми кеңес төрағасы



 Г. Мусабекова

Білім беру саласы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

Жоғары білім беру – бакалавриатта даярлау бағыты:
6B017 Тілдер және әдебиет бойынша мұғалімдерді даярлау

**«6B01705 ШЕТЕЛ ТІЛІ: ЕКІ ШЕТЕЛ ТІЛІ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Берілетін дәреже: «6B01705 Шетел тілі: екі шетел тілі» білім беру бағдарламасы
бойынша білім бакалавры

Қостанай, 2020

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР		
Кинжибаева А.С.	Білім беру бағдарламасының жетекшісі, аға оқытушы	
Подавец О.Д.	филология департаментінің аға оқытушысы	
Бермухамбетова А.А.	Гуманитарлық ғылымдар магистрі, филология департаментінің аға оқытушысы	
Дукенбаева Г.М.	«Қостанай қ. физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалының ағылшын тілі мұғалімі»"Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ»	
Максакова А	Филология департаментінің 4 курс студенті	
ЭКСПЕРТЫ		
Манасова А.Ж.	«Қостанай қ. физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалының ағылшын тілі мұғалімі» "Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ»	
Жабаева С.С.	ф.ғ.к, доцент, шетел филологиясы кафедрасының меңгерушісі «А. Байтұрсынов атындағы Қостанай мемлекеттік университеті»	
ҚАРАСТЫРЫЛДЫ		
Білім беру бағдарламасы филология департаментінің кеңейтілген отырысында қаралды		
№2 Хаттама31 қазаннан 2019 ж.		
МАҚҰЛДАНДЫ		
Білім беру бағдарламасы филология департаменті Кеңесінің шешімімен мақұлданды		
№3 Хаттама15 қыркүйек 2019 ж.		
ҰСЫНЫЛДЫ		
Білім беру бағдарламасы Академиялық кеңестің қаулысымен ұсынылған		
№ 4 Хаттама 24 наурыздағы_2020 ж.		

КЕЛІСІЛДІ

Білім беру бағдарламасы келісілген жұмыс берушілердің өкілдері

Назарбаев Зияткерлік мектебі физика-математика бағытындағы" Қостанай қаласының "Назарбаев Зияткерлік мектебі" (Қостанай қ., Қостанай обл.)

№ Хаттама - 2019 ж.

1. Білім беру бағдарламасының паспорты

№		
1	Білім облысының коды және жіктелуі	6B01 Педагогика ғылымдары
2	Коды және даярлау бағыттарының жіктелуі	6B017 Тіл және әдебиет мұғалімдерін даярлау
3	Білім бағдарламасының топтары	B018 Шет тілі мұғалімдерін даярлау
4	Білім беру бағдарламасы атауы	6B01705 Шет тілі: екі шет тілі
5	ББ түрі	Жұмыс істеп тұрған ББ
6	ББ мақсаты	Инновациялық білім беру технологияларын пайдалана отырып, кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті, жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілігі бар екі шет тілі бойынша жоғары білікті мұғалімді даярлау.
7	Білім берудің халықаралық стандартты классификациясының деңгейі	Білім берудің халықаралық стандартты классификациясы6
8	Ұлттық біліктілік шеңберінің деңгейі	ҰБШД 6
9	Салалық біліктілік шеңберінің деңгейі	СБШД 6 (6.1)
10	Оқыту түрі	Толық жұмыс уақыты (толық / толық емес)
11	Оқу ұзақтығы	4 жыл
12	Оқу тілі	Қазақ және орыс тілі
13	Кредит саны	240 академиялық кредит / 240 ECTS
14	Ғылыми дәрежесі берілді	білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры «6B01705 Шетел тілі: екі шет тілі»
15	Кадрларды даярлау бағытына арналған лицензияға қосымшаның болуы	№ KZ08LAA00016062 Берілген күні: 17 мамыр 2019 жыл
16	ББ аккредитацияның бар болуы	Бар
	Аккредитация органының атауы	"Білім беру сапасын қамтамасыз ету жөніндегі тәуелсіз агенттік" мемлекеттік емес мекемесі» https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2
	Аккредитацияның өтілу мерзімі	08.11.2014 ж. – 07.11.2019 ж.

ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

Қолданылу саласы

Білім беру бағдарламасы 6B01705 Шет тілі: екі шет тілі ҚР БҒМ нормативтік құжаттарына, «Ұстаз» кәсіби стандарты («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша) сәйкес және еңбек нарығының қажеттілігін ескере отырып құжаттар жүйесін білдіреді.

«6B01705 шет тілі: екі шет тілі» білім беру бағдарламасы - жоғары білімге дайындық бағытында - «6B017 Тілдер мен әдебиеттерде мұғалімдерді даярлау» бакалавриат, «6B01 Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес жасалды (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген), Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар мамандарды даярлау салаларының жіктеуіші, (Қазақстан Республикасының Білім және ғылым Министрдің бұйрығымен бекітілген 13 қазан, 2018 №569) кәсіби стандарттар бойынша, «Мұғалім (Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасы басқарма төрағасының «Атамекен» бұйрығымен бекітілген 8 маусым, 2017 № 133), Дублин дескрипторларының, Еуропалық біліктілік шеңберімен келісілген.

Білім алушыларды білім беру бағдарламасына қабылдау бойынша талаптар ҚР жоғары білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгі ережесімен белгіленген.

Білім беру бағдарламасына түсетін талапкерлер Ұлттық бірыңғай тестілеуді (ҰБТ) немесе талапкердің кешенді тестілеуін (ТКТ) тапсырады.

Магистратурада оқуды одан әрі жалғастыру мүмкіндігі.

МІНДЕТІ: ҚМПУ – білім беру сапасының жоғары деңгейімен атақты және білім беру бағдарламаларының әрбір желісінде көшбасшы болып табылатын, кәсіпқойлық рухымен ерекшеленетін жоғары оқу орны.

Берілетін дәреже: "6B01705 Шет тілі: екі шет тілі" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры»

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары білім беру саласында кадрлар даярлауды жүзеге асыратын білім алушылар, олардың ата-аналары, Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары болып табылады "6B01" Педагогикалық Ғылымдар»

МЕКТЕП БІТІРУШІНІҢ МОДЕЛІ:

1. Терең кәсіби білімге ие және оқылатын саланы түсінеді.
2. Инновациялық ойлау мен дамыған эмоционалдық интеллектін көрсетеді.
3. Жаһандық сын-қатерлерге бейімделген.
4. Көшбасшылық қасиеттер мен кәсіпкерлік дағдыларға ие, проблемаларды сәйкестендіре және шеше алады.
5. Жаһандық азаматтық қабілеті бар.

2. Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері

«6B01705 Шет тілі: Екі шет тілі» білім беру бағдарламасындағы бакалаврларға арналған білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты ағылшын тілін білетін, жоғары әлеуметтік және азаматтық жауапкершілікке ие, кәсіби қызметті келесі бағыттар бойынша жүзеге асыратын жоғары білікті оқытушыны даярлау болып табылады:

а) Әрбір оқылатын тіл шеңберінде меңгерген маманды қалыптастыру:

- 1) еуропалық стандарт талаптарына сәйкес базалық шет тілі;
- 2) бакалавриат пен магистратура арасындағы оқытуда сабақтастықты қамтамасыз ету үшін академиялық мақсаттар үшін шет тілі;

3) тар мамандандыруға сәйкес арнайы мақсаттар үшін шет тілдері;

б) ұлттық білім беру жүйесінің ерекшеліктерін ескере отырып, шет тілдерін оқытуға халықаралық қабылданған деңгейлік тәсілді енгізу;

в) тіл мен мәдениеттің өзара байланысын ескере отырып, оқыту мазмұнын анықтау.

Білім бакалавры қабілетті және дайын болуы керек:

- өзінің оқытушылық қызметін тиімді жүзеге асыру;

- шет тілдерін оқыту үдерісінде оң нәтижелерге қол жеткізу мақсатында, оқушылардың екінші тілдік тұлға ерекшеліктерін дамыта отырып, педагогикалық үдерісті құру;

- оқушылардың оқылатын тілдерді мәдениетаралық коммуникация құралы ретінде меңгеру процесін басқару;

- орталықта белгілі бір деңгейдегі білім алушының тілдік тұлғасы болуы тиіс оқу процесін ұйымдастыру;

- көпмәдени қоғамда, яғни басқа да Мәдениет, тіл және дін адамдарымен айырмашылықты түсіну және өмір сүру;

- академиялық және кең контексте түрлі жүйелі-проблемалық міндеттерді дербес шешу;

- оқушылардың тілге деген құндылық қатынасын қалыптастыру, оны әлеуметтік – мәдени ақиқаттың көрінісі ретінде, ұлттық және жалпы адамзаттық мәдениет феномені ретінде, интернационалдық өзара түсіністікке тиімді негіз құрудың негізгі жолдарының бірі ретінде ашу.

- оқушының жан-жақты дамыған тұлғасын тәрбиелеу және қалыптастыру,

- заманауи ғылыми деңгейде шет тілдерін меңгеруде оқу үдерісін ұйымдастыру,

- ғылыми зерттеулерді, жобалық жұмыстарды, оның ішінде online режимінде жүзеге асыру

6B01705 Шет тілі: екі шет тілі білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврларды даярлаудың білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

- * қоғам мен білім берудің әлеуметтік тапсырысына сәйкес болашақ шет тілі мұғалімдерін сапалы кәсіби даярлауды қамтамасыз ету;

- * болашақ мұғалімдердің екі шет тілі бойынша негізгі құзыреттілік жүйесін қалыптастыру: әлеуметтік-мәдени, тілдік (коммуникативтік), мамандықтың іргелі негіздері және оқыту технологиялары саласында кәсіби;

- * дене, рухани және интеллектуалды өзін-өзі дамыту тәсілдерін меңгеру, психологиялық сауаттылықты, ойлау және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру.

**Білім беру бағдарламасындағы оқу нәтижелерінің кәсіби стандартқа сәйкестігі.
КӘСІБИ КАРТА: «Тәрбиеші. Орта мектеп мұғалімі », 6 деңгей ҚРБ - бакалавр**

ОН	Еңбек функциялары	Қабілет, дағдылар	білім
ОН1-Кәсіби терминологияны және академиялық жазуды, кәсіби және ғылыми қызметте ауызша және жазбаша қарым-қатынас жасауды біледі; мемлекеттік, ана, шет тілдерін қолданады және оларды бастауыш пен орта мектептерде оқыту әдістемесіне ие.	Еңбек функциясы 1 Оқытушылық: оқу туралы ақпаратты таратады, білімді өз бетімен алуға үйретеді.	• <i>Өз бетінше</i> білім алушылардың тілдік қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын құрастырады; • <i>тәлімгердің жетекшілігімен</i> мектеп жасындағы балалардың мақсатты тілде сөйлеуіне бейімделуіне жағдай жасайды: қазақ тілі Я2, орыс тілі Я2, ағылшын Я3 (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін).	• мәдениаралық қарым-қатынастың лингвистикалық механизмдерін; • сараланған және интеграцияланған оқытудың педагогикалық технологияларын, дамытушылық оқытуды, күзіреттілікке негізделген оқытудың ерекшеліктері мен қыр-сырын; • Білім алушылардың зерттеушілік дағдыларын дамыту, олардың тілдік күзіреттіліктерін дамыту әдістерін; • білім беру ортасында, академиялық және кәсіби мақсатта қызмет атқаратын тілдерді.
	Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне араластырады.	• Білім алушылардың мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді; • мәдени хабардарлығын, тіл құзыреттілігін дамытады.	• Білім алушылардың өзін-өзі оң бағалауын, тілдерді үйренуге деген ынтасын, азаматтық сәйкестік пен тілдік толеранттылықты қалыптастыру жолдарын • оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуетін.
	Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: білім беру үдерісінің әдістемелік қамтамасыздандыр	• <i>Өз бетінше</i> ғаламтордағы ақпарат көздерінен ақпаратты таңдайды; • <i>Тәлімгердің</i>	• кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдерін; • қосымша білімді игеру үшін өзін-өзі

	уын жүзеге асырады.	жетекшілігімен әдіс және тәсілдерді анықтайды, жалпы оқуға икемділігі мен дағдыларын қалыптастырады	анықтау әдістерін;
			пәндік тілде оқыту технологиясын қолдануды ескере отырып, оқу үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктерін.
ОН 2 Цифрлық сауаттылыққа ие АКТ және қашықтықтан оқыту технологияларының негіздерін біледі, педагогикалық болмыстың квантитативті талдауының негізгі математикалық амалдарын біледі, қазіргі жаратылыстану-ғылыми және педагогикалық негізгі ахуалын талдайды және сыни бағалайды	Еңбек функциясы 1 Оқытушылық: оқу туралы ақпаратты таратады, білімді өз бетімен алуға үйретеді.	- өз бетінше оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ-ны қолданады; - Тәлімгердің жетекшілігімен ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын қолдана отырып, оқу үдерісін қалыптастырады.	- арнайы дидактиканың (оқу пәндері, білім беру салалары) теориялық тұжырымдамаларымен интеграциялауында мектеп дидактикасының классикалық ахуалдарын; - дәстүрлі технологиялар мен оқытудың дидактикалық құралдары, оның ішінде АКТ.
	Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: білім беру үдерісінің әдістемелік қамтамасыздандыруын жүзеге асырады.	- Өз бетінше білім алушылардың оқуы үшін компьютерлік презентациялар мен ресурстарды дайындайды; - Тәлімгердің жетекшілігімен оқытудың инновациялық формалары мен әдістерін, оқыту стратегияларын қолданады.	оқу және бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу қағидалары мен әдістері.
ОН 3 – мәдениеттану, әлеуметтану, экономика және кәсіпкерлік саласындағы білімді түсінеді және қолданады; волонтерлік іс-шараларға қатысады; инабаттылық және академиялық адалдық	Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне араластырады.	- жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді; - оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді; - жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесінің біртұтастығымен	

қағидаттарын ұстанады,өзінің ұлттық мәдени мұрасын және оның әлемдік мәдениеттегі орнын біледі;ұлттық саясат және әлеуметтік басымдылықтар саласындағы білімге ие, басқа мәдениеттерді құрметтейді және басқа мәдениетке, басқа өмір салтына толеранттылықпен қарайды.		таныстырады; - Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып тәрбиелік үдерісін құрады; - басқа мәдениетке, басқа өмір салтына толерантты қатынасты қалыптастырады.	
	Еңбек функциясы 1 Оқытушылық: оқу туралы ақпаратты таратады, білімді өз бетімен алуға үйретеді.	<i>Тәлімгердің жетекшілігімен</i> ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын қолдана отырып, оқу үдерісін қалыптастырады.	
ОН 4 – Педагогика ғылымының негіздерін біледі, мектеп дидактикасын оқыту әдістемесімен интеграциялау тәжірибесіне енгізу дағдыларына ие; гуманистік және әлеуметтік құндылықтар негізінде психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктерді жүзеге асырады, білім берудің заманауи теориялық және әдіснамалық тәсілдерін біледі; дәстүрлі және инновациялық технологиялар мен дидактикалық оқу құралдарын.	Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне араластырады.	- оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді; - жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді; - педагогикалық әдептілік, педагогикалық этика ережелерін ұстанады	- мектеп педагогикасын; - педагогикалық психологиясын
	Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: білім беру үдерісінің әдістемелік қамтамасыздандыруын жүзеге асырады.	<i>Өз бетінше</i> оқу материалдарын сабақтың алға қойылған мақсаттарына сәйкес, білім алушылардың жас ерекшеліктері, қажеттіліктеріне сәйкес жасайды; <i>Әріптестерімен бірлесе отырып</i> білім алушылардың білім алуы үшін қолайлы жағдай жасайды	ситуациялық педагогикалық міндеттерді құру қағидалары мен әдістерін
	Еңбек функциясы 4 Зерттеушілік:	<i>өз бетінше</i> білім алушылардың жеке	білім алушылардың іс-

	білім алушылардың білім мазмұнын игеру деңгейін зерделейді, білім беру ортасын зерттейді	ерекшеліктерінің диагностикалық нәтижелерін қолданады	әрекеттерінің психологиялық-педагогикалық бақылау әдістерін
	Еңбек функциясы 5 Әлеуметтік-коммуникативті: кәсіби қоғамдастықпен және барлық мүдделі білім беру тараптарымен өзара әрекеттеседі	• <i>өз бетінше</i> білім алушыларды қосымша білім алу жүйесіне тартады	• қарым-қатынас және кәсіби коммуникация психологиясының негіздерін
	Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне араластырады.	• педагогикалық әдептілік, педагогикалық этика ережелерін ұстанады; • оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді; • білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді;	• мектеп педагогикасын; • педагогикалық психологиясын; • Мектеп және жасөспірім балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологияларын;
	Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: білім беру үдерісінің әдістемелік қамтамасыздандыруын жүзеге асырады.	• <i>Өз бетінше</i> білім алушылардың сыныпта білім алуы үшін қолайлы жағдай жасайды	• <i>Өз бетінше</i> оқу материалдарын сабақтың алға қойылған мақсаттарына сәйкес, білім алушылардың жас ерекшеліктері, қажеттіліктеріне сәйкес жасайды;
ОН 5 жаратылыстану негіздерін біледі, экологиялық мәдениетке ие және балаларда табиғаттанушылық білім мен құндылықтарды қалай қалыптастыру керектігін біледі.	Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне араластырады.	• жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесінің біртұтастығымен таныстырады; • Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып тәрбиелік үдерісін құрады; • кез-келген кемсітушілікке, экстремизмге қарсы тұру	• Тәуелсіз Қазақстанның ұлттық құндылықтары мен білім беру мазмұнын интеграциялау қағидаларын

		қабілеттігін көрсетеді;; • мәдени хабардарлығын, тіл құзыреттілігін дамытады. • басқа мәдениетке, басқа өмір салтына толерантты қатынасты қалыптастырады.	
	Еңбек функциясы 1 Оқытушылық: оқу туралы ақпаратты таратады, білімді өз бетімен алуға үйретеді.	• <i>Өз бетінше</i> білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескеруге бағытталған белгілі педагогикалық технологияларды қолдана отырып, өз пәнінің (курсының) алға қойылған оқу мақсаттарына сәйкес білім беру іс-әрекетінің жағдайларын құрастырады • <i>Тәлімгердің жетекшілігімен</i> ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын қолдана отырып, оқу үдерісін қалыптастырады.	• жасөспірім балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктерін; • білім алушылардың коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттіліктерін қалыптастыру қағидалары мен әдістерін;
ОН 6 тіл білімі саласында зерттеулер жүргізеді; озық тәжірибелерді шығармашылықпен қолданады, өз білімінің, қабілетінің, дағдыларының деңгейін сыни тұрғыда бағалайды; үнемі өзінің жеке басын жетілдіруімен айналысады; жаңа ұрпақты оқыту мен тәрбиелеу міндетіне шығармашылықпен қарайды, туындайтын зерттеушілік білім беру жағдайларында еркін бағдарланады және оңтайлы шешімдерді табады.	Еңбек функциясы 1 Оқытушылық: оқу туралы ақпаратты таратады, білімді өз бетімен алуға үйретеді.	• <i>Өз бетінше</i> білім алушылардың жеке ерекшеліктерін ескеруге бағытталған белгілі педагогикалық технологияларды қолдана отырып, өз пәнінің (курсының) алға қойылған оқу мақсаттарына сәйкес білім беру іс-әрекетінің жағдайларын құрастырады	• арнайы дидактиканың (оқу пәндері, білім беру салалары) теориялық тұжырымдамаларымен интеграциялауында мектеп дидактикасының классикалық ахуалдарын;
	Еңбек функциясы 1 Оқытушылық: оқу туралы ақпаратты таратады, білімді өз бетімен алуға үйретеді.	<i>Тәлімгердің кеңестерін немесе дайын әдістемелік нұсқаулықтарды, ұйғарымдар мен ұсыныстарды ескере отырып,</i> дидактикалық білімді арнайы саладағы біліммен біріктіре отырып стандартты оқу сабақтарын өткізеді.	• арнайы дидактиканың (оқу пәндері, білім беру салалары) теориялық тұжырымдамаларымен интеграциялауында мектеп дидактикасының классикалық ахуалдарын;

	Еңбек функциясы 4 Зерттеушілік: білім алушылардың білім мазмұнын игеру деңгейін зерделейді, білім беру ортасын зерттейді	• <i>өз бетінше</i> оқыту қажеттіліктері мен қиындықтарын анықтайды; • <i>өз бетінше</i> зерттеу тәжірибесі контекстінде топтық рефлексия әдістерін қолданады; • <i>Әріптестерімен бірлесе отырып</i> білім беру ортасын зерттеуді жоспарлайды және жүргізеді.	• білім беру ортасын зерттеу қағидалары мен әдістерін, білім беру тәжірибесін зерттеу; • педагогикадағы зерттеу әдістерін; • білім алушылардың іс-әрекеттерінің психологиялық-педагогикалық бақылау әдістерін
ОН 7 – инклюзивті, көптілді, мектепке дейінгі және орта білім беруде шет тілін оқытудың оқу-тәрбиелік үдерісін тиімді бағалайды, жоспарлайды, ұйымдастырады;	Еңбек функциясы 3 Әдістемелік әдістемелік қамтамасыздандыруды жүзеге асырады	• <i>өз бетінше</i> педагогикалық міндеттер құрастырады; • <i>өз бетінше</i> адамды қабілеттеріне сәйкес дамытуға бағытталған бағдарламалар мен оқыту әдістерін қолданады. • <i>өз бетінше</i> өзінің цифрлық білім беру ресурстарын жасайды; • <i>өз бетінше</i> жетістіктерді бағалау үшін білім алушылармен бірге жетістік критерийлерін әзірлейді; • <i>өз бетінше</i> білім алушылардың сыныпта білім алуы үшін қолайлы жағдай жасайды	• оқу-тәрбиелік іс-әрекетінің жағдайын модельдеу әдістерін; • Оқыту мен тәрбиелеудің меншікті технологияларын әзірлеу қағидалары мен әдістерін; • педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жинақтау және тарату әдістерін; • білім беру ресурстарын, оның ішінде цифрлық білім беру ресурстарын әзірлеу қағидалары мен әдістерін
	Еңбек функциясы 5 Әлеуметтік-коммуникативті: кәсіби қоғамдастықпен және барлық мүдделі білім беру тараптарымен өзара әрекеттеседі	• <i>өз бетінше</i> оқу-тәрбиелік үдерісіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық қорғау органдарының, медициналық, әлеуметтік қызметтердің, жастардың қозғалыстарының, бірлестіктерінің, қоғамдық және саяси партиялардың, үкіметтік емес ұйымдарының және т.б. өкілдерін тартады	• қарым-қатынас және кәсіби қарым-қатынас психологиясының негіздерін; кәсіби қоғамдастықтың, соның ішінде желілік қоғамдастықтың ынтымақтастық формаларын, әдістерін
	Еңбек функциясы 1 Оқытушылық: оқу туралы ақпаратты таратады, білімді өз бетімен алуға үйретеді.	<i>өз бетінше</i> ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын қолдана отырып, оқу үдерісін	• дәстүрлі технологиялар мен оқытудың дидактикалық құралдарын

ОН8 – Педагогикалық болмысқа үнемі талдау жасайды, сыни тұрғыдан ойлау мен пооперационалды рефлексияға ие,, ұжымда жұмыс істеуді біледі, көшбасшылық қасиеттерімен ерекшеленеді, педагогикалық іс-әрекетті сәтті жүзеге асыру үшін бірқатар кәсіби құзіреттерді қолданады.	Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне араластырады.	қалыптастырады. • педагогикалық әдептілік, педагогикалық этика ережелерін ұстанады; • оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді; • білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді;	• Мектеп және жасөспірім балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологияларын; • оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуетін (пәндік салаларды).
	Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: білім беру үдерісінің әдістемелік қамтамасыздандыр уын жүзеге асырады.	• өз бетінше біліктілігін арттыруды жоспарлайды	• кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдерін
	Еңбек функциясы 1 Оқытушылық: оқу туралы ақпаратты таратады, білімді өз бетімен алуға үйретеді.	• Әріптестерімен бірлесе отырып ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын қолдана отырып, оқу үдерісін қалыптастырады.	• Оқу үдерісінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалауға арналған педагогикалық мақсатты тұжырымдау әдістерін
	Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: білім беру үдерісінің әдістемелік қамтамасыздандыр уын жүзеге асырады.	• өз бетінше пәндік-тілдік оқыту технологиясын қолдануды ескере отырып, оқу үдерісін жоспарлайды • Әріптестерімен бірлесе отырып оқушылардың сыни ойлауын дамытуға бағытталған пәнді оқытудың әртүрлі педагогикалық құралдары мен әдістерін қолданады	• педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жинақтау және тарату әдістерін;

5. Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелерінің бітірушінің моделімен арақатынасының матрицасы

Мектеп бітірушінің моделі	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8
1	+	+		+	+	+	+	+
2	+			+	+	+	+	+
3		+	+		+	+	+	+
4			+	+	+	+	+	+
5			+		+			+

6. Білім беру бағдарламасы түлектерінің біліктілік сипаттамасы

Берілетін дәреже: "6B01705 Шет тілі: екі шет тілі" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры»

6.1 Кәсіби қызмет саласы

"6B01705 шет тілі: екі шет тілі" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры өзінің кәсіптік қызметін білім саласында жүзеге асырады.

6.2 Кәсіби қызмет объектілері

"6B01705 шет тілі: екі шет тілі" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің объектілері болып табылады:

* меншік нысанына және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан, барлық үлгідегі және түрдегі орта білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үдеріс;

* техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы педагогикалық үдеріс.

6.3 Кәсіби қызмет пәні

"6B01705 шет тілі: екі шет тілі" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының кәсіби қызметінің пәні болып табылады:

• екі шет тілін оқыту және инновациялық психологиялық-педагогикалық әдістер мен құралдарды пайдалана отырып білім алушыларды тәрбиелеу.

6.4 Кәсіби қызмет түрлері

"6B01705 Шет тілі: екі шет тілі" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры келесі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады:

- білім беру (педагогикалық);
- оқу-тәрбиелік;
- оқу-технологиялық;
- әлеуметтік-педагогикалық;
- Эксперименталды-зерттеу;
- ұйымдастыру-басқару;
- ақпараттық-коммуникациялық.

6.5 6.5 кәсіби қызметтің функциялары

"6B01705 Шет тілі: екі шет тілі" білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің функциялары болып табылады:

- оқыту;
- тәрбиелік;
- зерттеу;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

6.6 Кәсіби қызметтің типтік міндеттері

"6B01705 шет тілі: екі шет тілі" білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалаврының қызметі орта білімнің жаңартылған мазмұнының контекстінде күтілетін нәтижелерге негізделген, кәсіби қызмет түрлеріне сәйкес келесі міндеттерді шешуге бағытталуы тиіс: в области образовательной деятельности:

- "Мәңгілік Ел" құндылықтары мен "Рухани жаңғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарын ескере отырып, оқушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту, оқыту және тәрбиелеу процесін ұйымдастыру, жаңартылған мазмұн контекстінде әр түрлі білім беру ұйымдарында педагогикалық үдерісті жобалау және басқару, педагогикалық қызмет нәтижелерін диагностикалау, түзету, болжау;

- жалпы білім беретін, техникалық және кәсіптік оқу орындарында сабақ жүргізу;
- нақты жағдайда, соның ішінде online режимінде әдістемелік білім мен қолданбалы іскерлікті жүзеге асыру.

оқу-тәрбие қызметі саласында:

- еліміздің интеллектуалдық, дене бітімі мен рухани дамыған азаматын қалыптастыру және дамыту, дамыған сыни ойлау қабілеті бар, үш (қазақ, орыс, ағылшын) және одан да көп тілді меңгерген, өзгермелі әлеуметтік және экономикалық жағдайларда өмір сүруге дайын, проблемаларды шешуге қабілетті және қазіргі ақиқатқа ықпал ете алатын, оны жақсы жаққа өзгерте отырып;

- білім берудің жаңартылған мазмұнының, "Мәңгілік Ел" жалпыұлттық идеясының құндылықтары мен "Рухани жаңғыру" негізгі аспектілерінің контекстінде оқу-тәрбие жұмысын заңға, заңдылықтарға, принциптерге, сондай-ақ педагогикалық процестің тәрбиелік тетіктеріне сәйкес жоспарлау және жүзеге асыру";

- оқушыларды оқыту мен тәрбиелеуде "Мәңгілік Ел" құндылықтары мен қоғамның рухани жаңаруы контекстінде жаңа тәсілдерді қолдану;

- шет тілі бойынша сыныптан тыс жұмыста оқушыларды тәрбиелеу мен оқытудың әртүрлі түрлері мен әдістерін таңдау және пайдалану;

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту мен тәрбиелеуде инклюзивті және сараланған тәсілдерді қолдану;

- білім алушылармен, әріптестерімен және ата-аналармен қарым-қатынаста толеранттылық.

оқу-технологиялық қызмет саласында:

- Блумның когнитивті теориясы және дескрипторларды құрастыру негізінде оқушылардың күтілетін нәтижелерін критериялды бағалау технологиясын қолдану;

- оқушылардың оқу жетістіктерін валидік, жүйелілік, жүйелілік, дәйектілік, объективтілік, ашықтық, ұсынымдылық, нақтылық принциптері негізінде бағалау;

- сабақты ұзақ мерзімді, орта мерзімді және қысқа мерзімді жоспарлау негіздерін меңгеру;

- владение основами долгосрочного, среднесрочного и краткосрочного планирования уроков;

- оқушылардың танымдық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін белсенді оқыту әдістерін қолдану.

әлеуметтік-педагогикалық қызмет саласында:

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды тәрбиелеу және дамыту үшін қолайлы жағдай жасау және оларға педагогикалық қолдау көрсету.

эксперименттік-зерттеу қызметі саласында:

- зерттеу қызметінде ғылыми-педагогикалық зерттеудің методологиясы мен әдістерін қолдану;

- іс-әрекетте зерттеу жүргізу (Action Research) және Lesson study;

- қазіргі ғылыми-әдістемелік әдебиетті оқу;

- шеттілдері оқытудағы ызық педагогикалық тәжірибені зерттеу және жинақтау;

ұйымдастыру-басқару қызметі саласында:

- білім берудің әртүрлі деңгейлерінде шет тілі курсының мазмұнын жоспарлау;

- білім беру үдерісін ұйымдастыру және өткізу тәсілдерін анықтау;

- менеджмент қызметін меңгеру негізінде Сынып КҚО басқару: жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру және ынталандыру, бақылау және диагностика

ақпараттық-коммуникациялық қызмет саласында:

- оқу-тәрбие үрдісінде ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану;

- білім алушылардың ақпараттық білім беру ортасымен, электрондық білім беру ресурстарымен оңтайлы өзара іс-қимылы үшін жағдай жасау;

-ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды пайдалана отырып ақпаратты іздеу және өңдеу процесін ұйымдастыру.

7. Модульдердің, пәндердің сипаттамасы, білім беру бағдарламасының көлемі

Қысқартулар: ЖББП-Жалпы білім беру пәні

НП-негізгі пән

ПП-профильдік пән

МК-міндетті компонент

УҚБ – Университеттің құрамдас бөлігі

ҚК – қосымша компонент

Модуль коды	Модульдің атауы	Күтілетін нәтиже	Академ. және ECTS кредиттері	Цикл атаулары	Пән кодтары	Дисциплина атауы	Академ. және ECTS кредиттері	Семестр	Бақылау формасы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1	Тарихи-философиялық білім және рухани жаңғыру модулі	ОН1 - Қазақстанның қазіргі тарихын, философиясын, ежелгі дәуірден бастап бүгінгі күнге дейінгі тарихи процесстің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін зерттеудің теориялық негіздері мен әдіснамалық тәсілдері туралы білімдерін көрсету; ОН2 - ежелгі кезеңнен бастап бүгінгі күнге дейінгі тарихи процесстің сипаттамаларын сыни талдау арқылы тарихи өткен құбылыстар мен оқиғаларды байланыстыру; ОН3 - тарихи әлемдегі оқиғалар мен құбылыстардың себеп-салдарлық байланысын философиялық түсіну әдістерін игеру; ОН4 - ғылыми және философиялық талдау негізінде қазіргі заманғы мәселелерді шешудің мүмкін жолдарын ұсыну туған өлкенің дәстүрлі және мәдени мұрасын білу арқылы тарихи өткен; ОН5 - қазіргі Қазақстанның ерекшеліктері мен маңыздылығын талдау; ғылыми дүниетаным призмасы арқылы туған	14	ЖББ П МК	KZT 1101	Қазіргі қазақстан тарихы	5	1	МЕ (жазбаша)
				ЖББ П МК	Fil 1102	Философия	5	1	Емтихан (КТ)
				НП УҚБ	Olk 2201	Өлкетану	4	3	емтихан (КТ)

		жердің табиғаты, тарихы мен мәдениетінің бірегейлігіне деген құрмет сезімін тәрбиелеу негізінде модельдер жасау; оның қауіпсіздігіне жауапкершілікпен қарау; ОН6 - Мәдениетаралық үнқатысудың және рухани мұраны құрметтеудің әлеуметтік және жеке басының құндылықтары ретінде негізгі дүниетанымдық тұжырымдамалардың практикалық әлеуетін айқындау; ОН7 - мәдени және жеке бағдарлар туралы тарихи білімнің іргелі рөлін негіздеу этикалық шешімдер қабылдау үшін қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастыру; ОН8 - басымдықтар туралы жеке азаматтық ұстанымыңызды қалыптастыру өзара түсіністік, толеранттылық және қазіргі қоғамның демократиялық құндылықтары. Зерттеу нәтижелерін талқылау үшін ұсыну.							
Модуль 2	Әлеуметтік-саяси білім модулі	ОН1 - әлеуметтік-саяси модуль пәндерінің базалық білім жүйелеріндегі интеграциялық процестердің өнімі ретінде қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын және пәндік білімдерін түсіндіру және түсіндіру;	16	ЖББ П МК	MSM 2103	Мәдениеттану Әлеуметтану Саясаттану	6	3	Емтихан (КТ)
		ОН2 - нақты академиялық пән контекстінде және модульдік пәндердің өзара әрекеттесу процесінде ғылыми зерттеу әдістері мен әдістерін қолданудың алгоритмдік бейнесі;		ЖББ П МК	Psi 2104	Психология	2	3	емтихан (КТ)
		ОН3 - зерттелетін пәндердің ғылыми бағыттарының теориялары мен идеяларының мазмұнына негізделген әлеуметтік коммуникацияның әртүрлі салаларындағы жағдайлардың сипатын түсіндіру, сонымен		ЖББ П ҚК	KDN 2109	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері	5	3	емтихан (КТ)

		қатар қазақ қоғамының дамуының әртүрлі кезеңдері, саяси бағдарламалар, мәдениет, тіл, әлеуметтік және тұлғааралық қатынастар туралы негізделген және негізделген ақпарат беру; ОН4 - әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың олардың қазақстандық қоғамды модернизациялаудағы рөлі тұрғысынан талдау; ОН5 - байланыстың әр түрлі салаларындағы әртүрлі жағдайларды қазақстандық қоғамның құндылықтар жүйесімен, әлеуметтік, іскерлік, мәдени, экономикалық, құқықтық және этикалық стандарттармен байланысы тұрғысынан талдау; ОН6 - қоғамның әртүрлі зерттеу стратегияларын ажырата білу және нақты проблемаларды талдау әдістемесін таңдауды негіздеу; ОН7 - әлеуметтік және гуманитарлық типтегі нақты ғылым тұрғысынан қоғамдағы қатынастардың нақты жағдайын бағалау, ықтимал қауіптерді ескере отырып, оның даму перспективаларын жобалау және қоғамдағы, оның ішінде кәсіби қоғамдағы жанжалды жағдайларды шешуге арналған бағдарламалар әзірлеу; ОН8 - байланыстың әртүрлі салаларында ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізу, әлеуметтік құнды білім қалыптастыру, оны ұсыну, әлеуметтік маңызды мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіру және қорғау.			ZTN 2109	Заң және тұтастық негіздері			емтихан (КТ)
				НП УҚБ	CS 1202	Community Service	3	2	Жоспарды қорғау
Модуль 3	Тіл модулі	ОН1 - стилистикалық тұлғаны зерделеуге назар аударып отырып, тілдің даму	28	ЖББ П	К(О)Т 1105	Қазақ (орыс) тілі	10	1,2	емтихан (КЭ)

	зандылықтарын біледі және түсінеді; ОН2 - зерттелетін тілдің елдің тілдік және мәдени ерекшеліктерін біледі және түсінеді; ОН3 - коммуникативті акт құрудың стратегиясы мен тактикасына ие, сөйлеу тақырыптары мен грамматикалық дұрыстық шеңберіндегі лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, интонацияны дұрыс қалыптастырады; ОН4 - ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттау және талдау әдістерін біледі; ОН5 - белгілі бір сертификаттау деңгейіндегі лексикалық-грамматикалық және прагматикалық материалды қолдана отырып, жалпы қабылданған стандарттарға, функционалды бағытқа сәйкес күнделікті, әлеуметтік, мәдени, ресми-іскери мәтіндерді құрастырады; ОН6 - мәтіндік ақпаратты түсіндіреді, сертификаттау талаптары аясында әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми-іскери және кәсіптік байланыстар мәтіндерінің стилистикалық және жанрлық ерекшеліктерін түсіндіреді; ОН7 - қарым-қатынастың әртүрлі салаларында әртүрлі жағдайларда қарым-қатынасқа қатысады, олардың мақсаттары мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, білім беру, әлеуметтік, мәдени) іске асырады, оларды этикалық тұрғыдан дұрыс, мағыналы түрде толық, лексика-грамматикалық және жағдайға сәйкес келеді; ОН8 - жеке қажеттіліктерді қанағаттандырады		МК					
			ЖББ П МК	ShT 1106	Шетел тілі	10	1,2	Емтихан (КЭ)
			НП УҚБ	КК(О) 2203	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	4	4	емтихан (АЕ)
			НП УҚБ	КBShT 2204	Кәсіби бағытталған шетел тілі	4	4	Емтихан (КЭ)

		(тұрмыстық, білім беру, әлеуметтік, мәдени, кәсіптік), өз ұстанымының толық, қазіргі лексика-грамматикалық және прагматикалық деңгейіне этикалық тұрғыдан дұрыс, мағыналы көзқарасын білдіру үшін түрлі коммуникациялық жағдайларға қатысады.							
Модуль 4	Жаратылыстану математика модулі	ОН1 - ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың, экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімнің мақсатын, мазмұнын және даму тенденцияларын түсіндіру, нақты мәселелерді шешудің ең қолайлы технологиясын таңдауды және алынған ақпаратты қолданудың оңтайлы таңдауын негіздеу ОН2 - ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістерін, әдістерін түсіндіріңіз ақпараттық-коммуникациялық процестерді жүзеге асыру, биологиялық жүйелердің құрылымы мен жұмыс істеуін сипаттау; ОН3 - компьютерлік жүйелер мен желілердің архитектурасын, негізгі компоненттердің мақсаты мен функцияларын сипаттау, Интернет-ресурстарды экологиялық, биологиялық ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін пайдалану; ОН4 - іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін Интернеттегі ақпараттық ресурстарды, бұлтты және мобильді қызметтерді пайдалану ақпараттық, экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімдерін кәсіби және ғылыми-практикалық қызметінде қолдана алады; ОН5 - деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау, қоршаған орта мен адам денсаулығын қорғау әдістері мен құралдарын таңдауды	12	ЖББ П МК	АКТ 1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	5	2	емтихан (КТ)
				НП УҚБ	ZhEFM G 1205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	4	1	емтихан (КТ)
				НП УҚБ	ETKN 2206	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	3	4	емтихан (КТ)

		негіздеу үшін компьютерлік жүйелер мен желілердің бағдарламалық-техникалық құралдарын қолдану; ОН6 - экологиялық және биологиялық жүйенің параметрлерін жасау үшін сандық технологияларды қолдана отырып, ақпаратты қорғаудың әдістері мен құралдарын таңдауды негіздеу; ОН7 - сандық технологияларды талдау мен деректерді басқарудың әртүрлі қызмет түрлерін, соның ішінде экологиялық және биологиялық жүйелерді талдау құралдары мен параметрлерін талдау үшін пайдалану; ОН8 - қоршаған орта, физиологиялық және гигиеналық зерттеулер саласындағы заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдану арқылы мамандық бойынша жобалық жұмыстарды орындау.							
Модуль 5	Іргелі оқу модулі	ОН1 - негізгі және терминологиялық лексиканы, функционалды грамматика мен тілдік функцияларды, ауызша сөйлеудің негізгі түрлерін, оның ішінде кәсіби біледі; ОН2 - тілдің әр түрлі стильдері мен критерийлерінің негізгі сипаттамаларын біледі; ОН3 Фонетика және грамматика саласындағы алған білімдерін қолданады; ОН4 - зерттелген тақырыптар бойынша лексикалық минимумды қолданады, сөйлеу мәнерін қолдана біледі, грамматикалық құрылымды қолданады ОН5 - өсіп келе жатқан әр түрлі жазушылық жанрда белгілі бір формалдылықты сақтау	104	НП ҚК	АТFF 1210	Ағылшын тілі фонетикасы және фонологиясы	4	1	емтихан (КЭ)
					АТPhK 1210	Ағылшын тілінің фонетикалық курсы			
				НП ҚК	КАТPG 1211	Қазіргі ағылшын тілінің практикалық грамматикасы	5	2	емтихан (КЭ)
					АТFG 1211	Ағылшын тілінің функционалдық грамматикасы			

		үшін сәйкес стильді және тіркеуді қолданады; ОН6 - зерттеліп жатқан ел туралы аймақтық, мәдени-лингвистикалық және мәдени материалдарды жинақтайды; ОН7 - топтық мәселелерді бірлесе шешуде шығармашылық, оқу, жазу, сөйлеу және тыңдау дағдыларын қолданады. ОН8 - өсіп келе жатқан жалпы және білім беру тақырыптарындағы түрлі пікірталастар контекстінде басқа біреудің көзқарасын бағалайды және түсіндіреді.		НП УҚБ	ІҰА (2) 2212	Шетел тілі (екінші) А1	5	3	Емтихан (КЭ)
				НП ҚК	ВNShT 2213 АТРК 2213	Базалық негізгі шетел тілі В1 Ағылшын тілінің практикалық курсы В1	5	3	Емтихан (КЭ)
				НП ҚК	ВҰА(2) 2214	Шетел тілі (екінші) А2	4	4	емтихан (КЭ)
				НП ҚК	TGFAI 3216	Ағылшын тілінің теориялық грамматикасы және фонетикасы	5	5	емтихан (КТ)
				НП ҚК	MKSh T 3217 АМАТ 3217	Мамандандырылған кәсіби шет тілі С1 Арнайы мақсаттарға арналған Тіл С1	5	5	емтихан (КЭ)
				НП ҚК	ShTKP K(2) 3218 ShTAZ hSP(2) 3218	В1 Екінші шет тілінің кіріктірілген практикалық курсы Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы В1	5	5	емтихан (КЭ)
				НП ҚК	ІКНН 3219	Іскерлік және қызметтік хат- хабарлар	5	6	Емтихан (КЭ)

					ShTBH TF 3219	Шет тілі бойынша халықаралық тест форматы			емтихан (КЭ)
				НП ҚК	ShTOA КТТ 3215	Шет тілің оқытудағы ақпараттық- коммуникациялық технологиялар	5	6	Емтихан (КЭ)
					NMSZ M 3215	Негізгі мектепте сабақты заманауи модельдеу			
				НП ҚК	ShT(2) 3220	Шетел тілі (екінші) B1+	6	6	емтихан (КЭ)
					EShTP(2) 3220	Екінші шет тілі практикумы B1+			
				НП ҚК	ShTAM O 3221	Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту C1+	6	6	емтихан (КЭ)
					AShTK 3221	Академиялық шетел тілінің курсы C1+			
				ПП ҚК	ShTE 2222	Елтану және лингвоелтану	5	3	емтихан (КТ)
					OTET M 2222	Оқытылатын тіл елдерінің тарихы мен мәдениеті			
					ATMT RN 4303	Ағылшын тіліндегі мәтінді түзету және редакциялау негіздері	5	7	емтихан (КЭ)

					OMN 4303	Оқу мәдениетінің негіздері			
				ПП ҚК	MKKS hT 2216	Мәдениетаралық қарым-қатынас контекстіндегі шетел тілі B2	4	4	емтихан (КЭ)
					EO 2304	Экстенсивтік оқыту			
				ПП ҚК	KAL 2305	Қазіргі ағылшын тілінің лексикологиясы	3	4	емтихан (КТ)
					ATLL 3305	Ағылшын тілінің лексикологиясы және лексикографиясы			
				ПП ҚК	ShTAM O 4306	Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту C1-C2	5	7	емтихан (КЭ)
					KShT4 306	Кәсіби шетел тілі C1-C2			
				ПП ҚК	ZhBB MZhSh TOAT 4307	Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында шет тілін оқыту әдістемесі мен	5	7	емтихан (КЭ)

					GZZhZ hUA43 07	технологиялары (бастауыш мектеп) Орта мектепте зерттеу және жобалау қызметін ұйымдастыру әдістемесі			
				НП ҚК	ATS 4308 ATAS 4308	Ағылшын тілінің стилистикасы Ағылшын тілінің әдебиеттану стилистикасы	5	7	емтихан (КЭ)
				ПП ҚК	EShTD 4223 MEShT T 4223	Екінші шет тілінің дискурсы B2 Екінші шет тіліндегі мәтіннің интерпретациясы B2	5	7	экзамен (КЭ)
				ПП ҚК	АНЗА 4309 АНК 4309	Шет тілін оқытудағы зерттеу әдістері Академиялық хатқа кіріспе	5	7	емтихан (КЭ)
				НП УҚБ	ОР 1224	Оқыту практикасы 1	1	2	сынақ
				НП УҚБ	ОР 1224	Оқыту практикасы 2	1	6	сынақ
Модуль 6	Инклюзивті	ОН1 - инклюзивті білім берудің негізгі терминдері мен түсініктерін, нормативтік-	8	ПП ҚК	ІВВ 3302	Инклюзивті білім беру	5	6	емтихан (КТ)

	білім берудегі технологиялық модулі	құқықтық базасын біледі ОН2 - инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік түсініктерін біледі және түсінеді ОН3 - ООР бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді ОН4 - жалпы білім беру жүйесінде балаларды оқытудың технологиялары мен мақсаттары, технологиялары туралы білімді практикада қолданады; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ПЛО бар балаларға арналған жеке білім беру бағдарламасы туралы ОН5 - инклюзивті білім беру ортасында критериалды бағалау технологиясына ие ОН6 - инклюзивті білім беруде ПЛО бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады ОН7 - инклюзивті білім беруде сыныпта барабар психологиялық ахуалды ұйымдастыра алады ОН8 - ақпаратты талдай және қорытындылай алады, практикалық есептерді шешудің қолайлы әдістерін таңдай алады және қолдана алады.		ПП ҚК	IBBZh EBVK EBOA A 4310 EBVK EBVM B 4310	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытудың арнайы әдістемесі Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу/	3	7	емтихан (КТ)
Модуль 7	Қашықтықтан оқытудың кәсіби технологиясы модулі	ОН1 - негізгі терминдердің мәнін шет тілдерін оқыту мен үйренудің құрылымы мен мазмұнын біледі және түсінеді	46	НП УҚБ	Ped 2207	Педагогика	5	4	емтихан (КТ)
		ОН2 - студенттердің орта деңгейдегі сыртқы бейнесін оқитын тіл арқылы көрсете алатын екінші деңгейлі жеке тұлғаны қалыптастыруға бағытталған кәсіби, педагогикалық, психологиялық және әдіснамалық тұрғыдан		НП УҚБ	MOBZ hT 2208	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	5	5	жазбаша емтихан
				ПП УҚБ	ShTBO E.3301	Шет тілді білім беру әдістемесі	5	5	Жазбаша емтихан

		дұрыс жұмыс жасай білу; ОН3 - орта білім берудің жаңартылған мазмұны аясында шет тілі мұғалімінің дағдыларын қолданады ОН4 - оқытудың, тәрбиелеудің және дамудың әртүрлі теориялары туралы білімдерін, сонымен қатар әртүрлі деңгейдегі студенттерге арналған білім беру бағдарламаларын қолданады; ОН5 - заманауи талаптарды ескере отырып және үйренілетін шет тілдерін объективті игеру заңдылықтары негізінде оқу процесінің модельдері; ОН6-сыныпта жағымды психологиялық ахуал туғызады, ол әр оқушының жеке қабілеттерін ашуға көмектеседі және оқушының жеке басының эмоционалды сферасын, оның шығармашылық, танымдық және тілдік қабілеттерін, басқалармен әлеуметтік қарым-қатынас қабілетін дамытады; ОН7 рефлексиялық дағдыларды қолдануға негізделген жеке педагогикалық іс-әрекеттің нәтижелерін бағалайды әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіптері мен қауіптерін ескере отырып, кәсіби қызметтегі технологиялар. ОН8 - шет тілдерін (оның ішінде АКТ технологиясын) оқыту мен оқытуда инновациялық тәсілдерді қолдану арқылы кәсіби өзін-өзі тәрбиелеу арқылы көшбасшылық және педагогикалық шеберлікті дамытады.		НП УҚБ	ZhCTZ hA 3209	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	5	5	шығармашылық емтихан
				ЖББ П МК	DSh 1(2) 110	Денешынықтыру	8		Шығармашылық емтихан
				НП УҚБ	PP 3226	Педагогикалық практика	3	6	сынақ
				НП УҚБ	OP 4311	Өндірістік практика	10	8	сынақ
				БД ВК	DP 4312	Диплом алдындағы практика	5	8	сынақ
						Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихандарды дайындау және тапсыру		8	сынақ

8. Оқу пәндерінің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасатын оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

№	Пән атауы	Пәннің қысша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит сан ы	O N 1	O N 2	O N 3	O N 4	O N 5	O N 6	O N 7	O N 8.
Жалпы білім беретін пәндер циклі Міндетті компонент											
1	Қазақстанның қазіргі тарихы	Осы пән Қазақстанның қазіргі тарихын зерделеу кезінде алынған білім негізінде білім алушылардың тарихи санасын қалыптастыруға арналған. Пәннің көп функциялылығы мен маңыздылығы оның қазақстандық бірегейлікті, халықтың өзін-өзі тануын нығайтудағы, жаңа мыңжылдықтағы зияткерлік серпіліс қажеттілігімен байланысты міндеттерді іске асырудағы зор рөліне негізделген. Қазақстан қоғамы белгіленген мақсаттарды табысты іске асыру үшін рухани және идеялық өзегіне ие болуы тиіс, бұған қоғамдық сананы жаңғырту тетіктерін ашатын және рухани-мәдени дәстүрлердің сабақтастығына негізделетін "Руханижаңғыру" бағдарламасы ықпал етеді	5			+					
2	Философия	Бұл пән жалпы білім беретін "Философия" пәнінің жаңартылған мазмұнын оқуға, студенттерде сананың ашықтығын қалыптастыруға, жеке ұлттық код пен ұлттық сана-сезімді түсінуге, Рухани жаңғыру, бәсекеге қабілеттілік, реализм және прагматизм, тәуелсіз сын тұрғысынан ойлау, білім мен білім табыну, әділеттілік, абырой мен еркіндік сияқты негізгі дүниетанымдық ұғымдарды меңгеруге, сонымен қатар төзімділік құндылықтарын, мәдениетаралық диалог пен әлем мәдениетін дамыту мен нығайтуға бағытталған.	5			+					
3	Мәдениеттану	Мәдениеттің морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Қазақстан көшпелілерінің мәдениеті. Прот-түріктердің мәдени мұрасы. Орта Азияның ортағасырлық мәдениеті. Түріктердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің қалыптасуы. 18 ғасырдың аяғы - 19 ғасырдың аяғындағы қазақ мәдениеті XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Қазіргі әлемдік процестер жағдайындағы қазақ мәдениеті. Жаһандану жағдайындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты.	2			+					

		«Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы									
4	Әлеуметтану	Әлеуметтік әлемді түсінудегі әлеуметтану. Әлеуметтану теориясына кіріспе. Әлеуметтанулық зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы және стратификациясы. Әлеуметтену және ұқсастық. Отбасы және қазіргі заман. Ауытқу, қылмыс және әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет және қоғам. Білім және әлеуметтік теңсіздік. БАҚ, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану және еңбек. Денсаулық және медицина. Популяция, урбанизация және әлеуметтік қозғалыстар. Әлеуметтік өзгеріс: жақында болған әлеуметтік пікірталастар	2			+					
5	Саясаттану	Саясаттану ғылым және академиялық пән ретінде. Саясаттанудың қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері. Қоғамдық өмір жүйесіндегі саясат. Саяси билік: мәні мен іске асыру механизмі. Саяси элита және саяси көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері және сайлау. Саяси партиялар, партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет және мінез-құлық. Саяси сана және саяси идеология. Саяси даму және модернизация. Саяси қақтығыстар мен дағдарыстар. Әлемдік саясат және қазіргі халықаралық қатынастар	2			+					
6	Психология	Психология пәні студенттерді психикалық құбылыстардың сипаттамалары, олардың дамуы мен қызметі туралы тұтас көзқараспен дамытуға бағытталған. Пән болашақ мұғалімдердің психологиялық мәдениетін қалыптастыру арқылы кәсіби өзін-өзі тануға ықпал етеді. Пән адам психикасының сипаттамасын, психикалық процестердің дамуының негізгі заңдылықтарын, жеке қасиеттері мен жағдайларын талдауды қамтиды.	2				+			+	+
7	Қазақ тілі	Оқу пәні сфералардан, тақырыптардан, субтопикалардан және типтік коммуникациялық жағдайлардан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған. Әлеуметтік-тұрмыстық байланыс (A1, A2, B1, B2)	10	+						+	
8	Ақпараттық және коммуникациялық	Бұл пән «Ақпараттық және коммуникациялық технологиялар» жалпы пәнінің жаңартылған мазмұнын зерделеуге, цифрлы жаһандану дәуіріндегі	5	+	+		+				+

	технологиялар (ағылшын тілінде)	заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен маңыздылығын сыни түсіну, жаңа «сандық» ойлауды қалыптастыру, меңгеру қабілетін дамытуға бағытталған. әр түрлі қызмет түрлерінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану білімдері мен дағдылары және.									
9	Шет тілі	Пәннің мазмұны қазақ тілін үйренушілер үшін шет тілі ретінде - бастауыш А1 және сол үшін тілді қолданудың барлық деңгейлерінде коммуникативті күзінеттіліктерді қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде сфералардан, тақырыптардан, субтопикалардан және типтік коммуникациялық жағдайлардан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған. деңгейлері А2, В1, В2, С1.	10	+					+		
10	Дене тәрбиесі	Дене тәрбиесі Қазақстан Республикасының білім беру жүйесіндегі оқу пәні ретінде. Салауатты өмір салты негіздері (СӨС). Дене тәрбиесінің табиғи-ғылыми негіздері. Қазіргі заманғы сауықтыру жүйелері және дененің физикалық жағдайын бақылау негіздері. Тәуелсіз дене тәрбиесі мен спорттың негізгі әдістері. Кәсіби қолданбалы дене тәрбиесі (ППФП).	8		+			+			
Цикл общеобразовательных дисциплин											
Компонент по выбору											
11	Кәсіпкерлік дағдылардың негіздері	Кіріспе.Кәсіптік ойлау психологиясы. Бизнес-идеяны таңдау. Нарықты зерттеу. Маркетинг негіздері. Сату нарықтары. Салық режимдерінің ерекшеліктері. Стартаптарды, ШОБ субъектілерін мемлекеттік қолдау шаралары. Бизнесіні жоспарлау негіздері. Қаржы моделі, бизнес-жобаның техникалық-экономикалық негіздемесі. Кәсіпкерлікті құқықтық қолдау. Бизнеске арналған электрондық қызметтердің негіздері. Бизнес-жобаны қорғау.	5		+	+					
12	Құқық негіздері және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет	Бұл пән мемлекет пен құқық теориясын, конституциялық құқық, азаматтық құқық, әкімшілік құқық, еңбек құқығы, салық құқығы, қаржы құқығы, бизнес құқығы, отбасы құқығы, еңбек құқығы, т.б. іс жүргізу құқығы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтары үшін заңды жауапкершілік, қалыптастыру мәселелері мемлекеттік қызметтегі және бизнес ортадағы сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет.	5		+	+					
Негізгі пәндер циклы											

Университеттің құрамдас бөлігі											
1	Өлкетану	Туған жер туралы аңыздар мен аңыздар. Біздің айналамыздағы тарих ескерткіштері. Өлкенің тарихи тұлғалары: билер, ақындар, батырлар және палуандар. Экспонаттар сөз сөйледі (өлкетану мұражайына бару). Туған жер симфониясы. Топонимдер - өткен уақыттың куәгерлері (атаулар бойынша аймақтың тарихы). Мәдени және тарихи дәстүрлерді сақтаушылар: аймақтың 4 ұлттық қолөнері. Бір ел - бір тағдыр (менің жерімнің адамдары). Туған өлке тарихының тірі куәгерлері. Менің өлкем поэзия мен прозада туған. Өлкетану сипаттамасы өнері. Туған жердің таланттары. Туристік бағыттар. Бей-жай жүректер. Туған жер шежіресі. Менің мектебімнің тарихы. Журналистика беттеріндегі Отан. «Менің туған жерім» электронды энциклопедиясы. Туған жердің флорасы мен фаунасы. Менің елімнің сапар картасы: өлкетану деректер базасын құру.	4			+		+			
2	Community Service	Қоғамқызметіндегі маңызды және жеке маңызды оқиғалар. Қоғамға сервисті оқумақсатына және / немесе мазмұн стандарттарына жету үшін оқу стратегиясы ретінде пайдалану. Өзіңіз туралы және қоғаммен қарым-қатынасыңыз туралы ойлау. Қоғамға қызмет ету процесінің барлық қатысушылары арасындағы әртүрлілік пен өзара құрмет туралы түсінік. Тәлімгерлердің басшылығымен қоғамдық қызмет көрсетуді әжірібесін жоспарлау, енгізу және бағалау. Қоғамдық серіктестік қажеттіліктері. Орындалу сапасын және алға қойылған мақсатқа жетудегі жетістіктерді бағалау, сондай-ақ нәтижелерді жақсарту мен тұрақтылық үшін пайдалану. Қоғамдық қажеттіліктерді қанағаттандыру және белгілі бір нәтижелерге қол жеткізу үшін уақыт пен қарқындылық.	3		+	+					+
3	Кәсіби бағытталған шет тілі	Тілді меңгеру деңгейлері - B1-B2. Мамандықтың пәндік саласына шетелдік кәсіби бағытталған тілде кіріспе. Шет тілдік тіркестеріндегі негізгі категориялық концептуалды аппарат. Кәсіби және ғылыми терминология. Арнайы кәсіби бағдарланған материал және оны берілген кәсіби жағдайларда қолдану. Мамандық бойынша шет тіліндегі пәндік аймақтың мазмұнын сипаттау.	4	+					+		
4	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Қазақ (орыс) тілі коммуникативтік-дискурсивтік аспектіде, мамандық және мамандық негіздері, іскерлік коммуникация мәдениеті. Ғылыми мәтіндермен жұмыс істеу және көпшілік алдында сөйлеу үшін қазақ/орыс	4	+					+		

		тілдерінде ауызша және жазбаша сөйлеу. Полимәдени ортада кәсіби қызметті ұйымдастыру.										
5	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиенасы	Кіріспе. Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл аппаратының дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке қызметі және оның баланың даму процесіндегі қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйені дамыту. Қанның жас ерекшеліктері және жүрек-қан тамыр жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жас анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат және энергия алмасуының жас ерекшелік физиологиялық ерекшеліктері. Балалар дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу.	4				+	+				
6	Экология және тіршілік қауіпсіздігінің негіздері	Пәнде тіршілік ету ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторлары, биоэкология, биосфера және адамзат, "адам-тіршілік ету ортасы" жүйесіндегі қауіпсіздік мәселелері, табиғи техногенді және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимыл қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды идентификациялау; қауіпсіздікті арттыру құралдары мен әдістері тіршілік ету қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздері; тіршілік ету жағдайларын бақылау және басқару;; табиғатты ұтымды пайдалану және қоршаған ортаны қорғау.	3				+	+				
7	Ағылшын тілінің теориялық грамматикасы және фонетикасы	Курс студенттерге қазіргі заманғы ағылшын тілінің грамматикалық және фонетикалық құрылымы туралы жүйелі және терең мәліметтер беруге және отандық және шетелдік тіл білімінің жетістіктерін ескере отырып, оны оқу кезінде туындайтын аса маңызды және күрделі мәселелерді ашуға негізделеді.	5	+						+		+
8	Оқыту мен оқудың жаңа тәсілдері бағалау мектеп	Критериалды бағалау әдістемесінің ғылыми негізі; тақырыптық және мета-пәндік нәтижелерді бағалау өлшемдерін жобалау; 12 жылдық білім беру жүйесінің талаптарына жауап беретін критериалды бағалау жүйесін дамыту; адамның функционалдық сауаттылығын қамтамасыз ететін негізгі күзінетіндіктердің қалыптасуын бағалау және өзін-өзі бағалау механизмдерін айқындау; оқушылардың оқу нәтижелерін бақылауға, АКТ және қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану талаптарын анықтау.	5		+		+					+
9	Педагогика	Педагогикалық кәсіпке кіріспе. Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері. Тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен	5		+		+				+	

		практикасы. Тұтас педагогикалық үдерістің жүйе құрушы компоненттері. Тұтас педагогикалық үдерістегі тәрбие. Оқыту – тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі. Білім берудегі менеджмент. Қашықтықтан оқыту жүйесінде жоспарлаудың әдістемесі мен технологиясы.									
10	Жастар саясаты және тәрбие әдістері	Тәрбие процесі тұтас педагогикалық процестің құрамдас бөлігі ретінде. Мектептің және сыныптың тәрбие жүйесі. Сынып жетекшісінің тәрбие қызметінің жүйесі. Тәрбие жұмысын жоспарлау әдістемесі мен технологиясы және қашықтықтан оқыту технологиясы. Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері. Қазіргі мектептің тәрбие үрдісіндегі педагогикалық қолдау. Сынып жетекшісі қызметіндегі тәрбие технологиялары.	5		+		+			+	
11	Педагогикалық практика	Ол сыныпта көпшілік алдында сөйлеудің практикалық дағдыларын дамытуға, әдістемелік әдебиеттермен жұмыс жасауға, шет тілін оқытуға қажетті оқу материалын шығармашылық таңдауға, оқушылардың танымдық іс-әрекетін жоспарлауға және оны ұйымдастыра білуге, оқыту әдістері мен құралдарын таңдауға, заманауи білім беру технологияларын, қашықтықтан оқытудың белсенді әдістері мен технологияларын қолдануға бағытталған. оқу.			+		+			+	+
12	Оқу практикасы1	Қоғамдық, психологиялық-педагогикалық және арнайы пәндерді оқу кезінде алынатын теориялық білім.	5				+				+
13	Оқу практикасы2	Қоғамдық, психологиялық-педагогикалық және арнайы пәндерді оқу кезінде алынатын теориялық білім.	5				+				+
Базалық пәндер циклы Қосымша компонент											
1	Ағылшын тілі фонетикасы және фонологиясы	Бұл пән ағылшын тілінің теориялық және практикалық негіздерін меңгеруге, сонымен қатар тілдік ой-өрісін кеңейту үшін, сөйлеу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастыруға қажетті, негізгі айтылу дағдыларын өңдеу және автоматтандыру және оларды стилистикалық әр түрлі сөйлеу жағдайларында жүзеге асыру, ағылшын тілін практикалық меңгерудің дағдылары мен біліктіліктерін қалыптастыру және жетілдіруге	4	+						+	

[illegible]

		монологтық сөйлеуді қалыптастыруға бағытталған.										
8	Шетел тілі (екінші) А2	Тіл мен сөйлеуді практикалық меңгеру, күнделікті және кәсіби өмірде екінші шетел тілін белсенді қолдану; Оқу, жазу, ауызша сөйлеу және аударма дағдыларын дамыту және жетілдіру арқылы тілдік материалды түсіну мен білімді қолдану; белгілі бір лексикалық материал мен елтану тақырыбы аясында неміс тілінде сауатты және еркін қарым-қатынас жасау мүмкіндігін қамтамасыз ететін шетел тілі туралы пайымдауларды қалыптастыру.	4	+						+		
9	Елтану және лингвоелтану	Курс ағылшын тілін дамытудың негізгі кезеңдерін, Ұлыбритания және АҚШ тарихын, оқытылатын тіл елдерінің мәдениетімен, сондай - ақ тіл болмысымен танысу арқылы студенттердің лингво-мәдениеттану және елтану құзыреттілігін қалыптастыруға бағытталған; - студенттердің ой-өрісін кеңейтуге ықпал етеді, таңдалған мамандық саласындағы танымдық қызығушылықтарды ынталандырады.	5			+				+		
10	Оқытылатын тіл елдерінің тарихы мен мәдениеті	Бұл пән студенттердің ағылшын тілінің даму тарихы, мәдениеті, тарихы, саяси құрылымы, Ұлыбритания мен АҚШ білімі бойынша білімдерін жүйелеуге көмектеседі, сонымен қатар студенттерді шетел тілдерін оқытудың мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес болашақ кәсіби қызметіне қажетті тіл болмысымен таныстырады.		+		+				+		
11	Арнайы мақсаттарға арналған Тіл С1	Курс бакалаврлардың кәсіби қызметінде шетел тілін қолдануға мүмкіндік беретін коммуникативтік құзыреттілігін дамытуға; білім алушыларда жалпы мәдени, жалпы кәсіби және кәсіби құзыреттілікті қалыптастыруға, олардың кәсіби құзыреттілігін арттыруға және мәдениетаралық қарым-қатынас процесінде арнайы мақсаттар үшін тілді қолдануға дайындығын арттыруға ықпал етеді.	5	+						+		+
12	Мамандандырылған кәсіби шет тілі С1	Бұл курсты оқу коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыруға, ағылшын тілінде жазу дағдыларын жетілдіруге, сондай-ақ белгілі тілдік материалда құрылған мәтіндерді түсіне білуді қалыптастыруға, тұрмыстық қарым-қатынастың типтік жағдайларында қарым-қатынас жасауға, сондай-ақ оқиғаларды, сезімдерін, ниеттерін және т.б. шетел тілінде жазбаша түрде сипаттай білуге мүмкіндік береді.		+						+		+
13	В1 Екінші шет тілінің кіріктірілген	Курс оқу, сөйлеу, тыңдау, жазу, ауызша және жазбаша аударма, сондай-ақ екінші шетел тілінің фонетикалық, грамматикалық, лексикалық құрылымы туралы студенттердің білімін кеңейтуге бағытталған.	5	+						+		+

	практикалық курсы												
14	Екінші шет тілінің ауызша және жазбаша сөйлеу практикасы B1	Курс екінші шетел тілінің фонетикалық және грамматикалық құрылымын, кәсіби саладағы білімді одан әрі қолдану үшін екінші шетел тілінің ауызша және жазбаша іс-әрекетінің барлық түрлерін дұрыс және функционалдық-адекватты меңгеруге бағытталған.		+						+			+
15	Іскерлік және қызметтік хат-хабарлар	Курс шетел тілді социумда тілдік мінез-құлық нормаларын, әлеуметтік-мәдени іскерлікті, коммуникативтік мақсаттарды білдірудің дискурсивті тәсілдерін меңгеруді; жазбаша мәтіннің композициясын білуді, сөйлеудегі әлеуметтік жағдайлардың үлгілерін пайдалануды, қарым-қатынас жағдайына байланысты жазбаша мәтін құрастыруды, әр түрлі тілдік құралдарды пайдалана отырып өз ойын жазбаша түрде еркін білдіруді көздейді. Жазбаша іскерлік қарым-қатынаста этикетті дамыту.	5	+						+			+
16	Шет тілі бойынша халықаралық тест форматы	Бұл курс аясында ауызша емтихан тапсыруға дайындық форматында жазу, оқу, сөйлеу және тыңдау дағдылары қалыптасады. Халықаралық тестілеу шеңберінде тексерілетін дағдыларға сәйкес құрылған тақырыптар, халықаралық емтиханға қатысу туралы рөлдік, тақырыптық ойындар, ауызша қарым-қатынастың әр түрлі түрлері пысықталады.		+	+					+			+
17	Шет тілінің оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Бұл пән жаңа ақпараттық технологияларды оқып үйренуге және қолдануға бағытталған, Интернет-ресурстар оқуға тұлғалық-бағдарланған көзқарасты жүзеге асыруға көмектеседі. Студенттер әртүрлі білім беру платформаларымен танысады, веб-сайттар, Е-портфолиолар құруды үйренеді, осы платформаларды тыңдау, жазу, оқу және сөйлеу дағдыларын дамытуда үйренеді, сонымен қатар АКТ-ны қолдана отырып сабақтарды жоспарлайды.	5	+	+			+					+
18	Негізгі мектепте сабақты заманауи модельдеу	Сабақты жоспарлау, ұйымдастыру, бақылау, талдау және бағалау. Білім алушыларды белсенді қызметке қосуды, олардың бастамалары мен жауапкершілігін дамытуды білдіреді. Оқытудың белсенді, іс-әрекет формалары мен әдістеріне негізделген дамытушы технологияларды, оқытудың проблемалық технологиясы, Жобалау-зерттеу әдістері, интерактивті әдістер, білім алушылардың өзіндік оқу-танымдық іс-әрекеті.			+			+			+		+
19	Шетел тілі	Білім алушыларға болашақта көптілді және көпмәдениетті кәсіби ортаға	6	+						+			+

	(екінші) B1+	ықпалдасуға мүмкіндік беретін шетел тілді (мәдениетаралық) кәсіби бағытталған коммуникативтік құзыреттілікті дамыту. Бұл курс жаңа лексика-грамматикалық материалды меңгеруге және бекітуге мүмкіндік береді, екінші шетел тілінде түпнұсқа аудио - және бейне материалдар, оқу және жазу негізінде тыңдалымға үйрету іскерліктерін жетілдіруге мүмкіндік береді.									
20	Екінші шет тілі практикумы B1+	Ауызша және жазбаша қарым-қатынас формаларында коммуникативтік ниеттерін жүзеге асыру үшін фонетикалық, лексикалық, грамматикалық дағдыларды дамыту, ауызша және жазбаша қарым-қатынас іскерлігін жетілдіру және дамыту, коммуникативтік міндетке байланысты оқылымның негізгі түрлерін (таныстыру, зерттеу, іздеу/қарау) пайдалана отырып, түпнұсқалық шетел тіліндегі мәтіндерді (тыңдау, оқу) түсіну іскерлігін дамыту, ауызша және жазбаша дискурстың әртүрлі түрлерін пайдалана отырып, алынған ақпаратты баяндау іскерлігін дамыту.		+					+		
21	Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту C1+	Қазіргі социум (коммуникация, денсаулық, қоршаған ортаны қорғау) үшін өзекті тақырыптарды зерттеу, әлеуметтік сипаттағы мәселелерді шешу (әр түрлі сөйлеу жағдайларын сипаттау), өтілген тақырыптар бойынша монологтар мен диалогтар құру, сөздік қорын байыту: Family. The history of English. Discourse markers. Describing books and films. Money. Стресс. Relaxation. Giving presentations. Illustration. Travel and tourism. Eating out and in. Sport	6	+					+		+
22	Академиялық шетел тілінің курсы C1+	Эссе, мақала және ғылыми жұмыстарды жазуға дайындау: тақырыпты анықтау, идеяларды жинау, идеяларды рәсімдеу. Абзацтың құрылымы: хабар тақырыбы тұжырымдалатын абзацты, абзацтың бөлігін анықтау. Өз пікірін құрастыру және жазу: факт пен пікір арасындағы айырмашылықтар, пікірлер мен дәлелдерді білдіретін абзацтарды ұйымдастыру және жазу, себептері мен салдарларын білдіру үшін өтпелі сөздер мен сөйлемдерді пайдалану, ұсынымдарды жасау үшін модальды құрылымдарды пайдалану.		+					+		+
23	Екінші шет тілінің дискурсы B2	Тілдік мәдениетаралық қарым-қатынасты, зияткерлік білім беру ой-өрісінің қабілеттерін дамыту, мәдени-әлеуметтік ортаны одан әрі кеңейту, дүниетанымды, олардың зияткерлік, танымдық, психикалық процестерін қабылдау және байыту, студент тұлғасының гуманистік әлеуетін жетілдіру.	5	+					+		

24	Екінші шет тіліндегі мәтіннің интерпретациясы B2	Мәтіннің мағыналық өңделуі, сөйлеу және бейсөйлеу іс-әрекеттер мағынасының қалыптасу үдерісі мен нәтижесі. Баяндаудың композициялық сөйлеу формалары. Пайымдау. Сипаттау. Баяндау		+					+		
Мамандықтар циклы											
1	Инклюзивті оқыту	Инклюзивті білім беру моделі. Мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі санаттарына инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттары. Жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті процесті ұйымдастырудың құқықтық негіздері (халықаралық және отандық нормативтік-құқықтық актілер). Кіріктірілген оқыту жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру. Білім берудегі инклюзивті үдерістерді басқару	5				+			+	+
2	Шеттілдік білім берудің әдістемесі	Пән заманауи әдістерді, тәсілдерді және технологияларды, соның ішінде шет тілін сәтті оқытуға арналған ақпараттарды, сонымен қатар іргелі тілдік дайындықты жүргізуге мүмкіндік беретін заманауи әдістер мен тәсілдер аясында шет тілін оқыту саласындағы кәсіби білім мен дағдыларды одан әрі дамытуға бағытталған зерттеуге және талдауға бағытталған. Электрондық білім беру ресурстарын қолдана отырып, шет тілінде білім берудің әртүрлі нысандарындағы сабақтар мен сыныптан тыс жұмыстардың мазмұны мен ұйымдастырылуы.	5		+		+			+	+
3	Өндірістік тәжірибе	Практиканың мақсаты-студенттің институтта оқу барысында алған білімдері негізінде кәсіби практикалық іскерліктерін меңгеру; кәсіби білімді бекіту, кеңейту және жетілдіру; кәсіби және ұйымдастырушылық жұмыс тәжірибесін алу.	10	+			+	+			+
4	Диплом алдындағы практика	Практиканың маңызды міндеттері: ҚР МЖМБС белгілеген белгілі бір қызмет түрінде нақты кәсіби міндеттерді шешу кезінде қажетті терең кәсіби дағдыларды меңгеру. Бітіру біліктілік жұмысын дайындау және жазу үшін қажетті практикалық материалды жинау, қорыту және талдау.	5	+			+	+			+
Мамандықтар циклы Қосымша компонент											
1	Инклюзивті білім	Пәннің мақсаты: инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру	5					+		+	+

	беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытудың арнайы әдістемесі.	қажеттілігі бар балаларды оқытуға педагогикалық білім беру бакалаврының дайындығын қалыптастыру; болашақ педагогикалық білім беру бакалаврының пәндік-әдістемелік мәдениетін дамыту.									
2	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу.	Оқылатын материалдың түрі мен көлемін анықтауды қоса алғанда, сүйемелдеудің жеке бағдарламасын жасау ; ЖКП бар балаларды психологиялық-педагогикалық және медициналық-әлеуметтік қолдау, тіршілік әрекетінің шектелуін еңсеру үшін жағдай жасау; бағдарлама бойынша ЖКП білім алушыларды оқыту және алып жүру тиімділігін бағалау.	5				+			+	+
3	Экстенсивтік оқыту	Бастамашылық оқу позициясын алуға жағдай жасауға, тек қана белгілі бір сөздермен сөздерді оқу арқылы "меңгеруге" ғана емес, сонымен қатар коммуникацияға кіруге, сұрақтар қоюға және оқушының дұрыс тақылау арқылы жауап іздеуге бағытталған. Оқу, түсінуді және интерпретациялау әдістерін меңгеру. өз бетінше білім алу және жүзеге асыру және өзінің ғылыми еңбегін ұйымдастыру.	4	+							+
4	Мәдениетаралық қарым-қатынас контекстіндегі шетел тілі B2	Қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени саласы келесі тақырыптарда көрсетілген: "табиғат және адам", "денсаулық және салауатты өмір салты", "адам өміріндегі мәдениет және өнер", "бұқаралық ақпарат құралдары және байланыс", "Заң. Адам құқықтары және оларды қорғау". Қарым-қатынастың қоғамдық-саяси саласы келесі тақырыптарда көрсетілген: "саясат, азамат және мемлекет".		+							+
5	Қазіргі ағылшын тілінің лексикологиясы	Курс сөзді негізгі лексикалық бірлік ретінде терең зерттеуге ықпал етеді. Сөзжасам. Семасиология. Лексика-семантикалық сөзжасам. Фразеология. Неологизмдер және олардың жіктелуі. Кірме сөздер. Британдық ағылшын. Американдық ағылшын. Австралиялық ағылшын. Канадалық ағылшын. Лексикография. Фразеологиялық бірліктерді анықтау. Фразеологиялық бірліктердің типологиясы және жіктелуі. Ағылшын фразеологиясының қазіргі даму тенденциялары. Фразеологиялық бірліктердің этимологиясы.	3	+					+		+
6	Ағылшын тілінің лексикологиясы	Лексикологияны ғылым ретінде анықтау тілдің сөздік құрамының келесі аспектілерін егжей-тегжейлі зерттеуге мүмкіндік береді: сөз проблемасы		+					+		+

	және лексикографиясы	оның негізгі бірлігі ретінде, сөздің лексикалық мәні және осы мәндердің түрлері, сөздік құрамының құрылымы. Сөздіктердің ерекшеліктері мен типтерін, олардың мазмұны мен негізгі функцияларын оқып үйрену.										
7	Жаңартылған білім беру мазмұны жағдайында шет тілін оқыту әдістемесі мен технологиялары (бастауыш мектеп)	Жаңа технологиялар ғылым ретінде. Объект, пән, зерттеу әдістері, заңдар мен заңдылықтар, түсінік аппараты. Пәннің ерекшелігі шетел тілін оқытудың жаңа технологиялары. Оқу үдерісін жоспарлау және ұйымдастыру және жаңа технологияларды қолдану. Жаңа технологияларды енгізумен мектепте оқу үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері. Жаңа ақпараттық технологияларды қолдана отырып ШТ бойынша білімді, дағдыларды және іскерлікті бақылау және есепке алу.	5		+		+				+	
8	Орта мектепте зерттеу және жобалау қызметін ұйымдастыру әдістемесі	Курс материалды жобалау әдістемесін қолдану арқылы оқу процесін жоспарлау және ұйымдастыру тақырыбына үйретуді көздейді. Жобалау әдістемесін енгізумен орта мектепте оқу үдерісін ұйымдастырудың ерекшеліктері. Берілген технологияны қолдана отырып ШТ бойынша білімді, дағдыларды және іскерлікті бақылау және есепке алу. Жобалардың түрлері. ШТ оқытудағы жобалық әдістеменің жіктелуі.			+	+					+	+
9	Ағылшын тіліндегі мәтінді түзету және редакциялау негіздері	Бұл курс баяндау логикасын дұрыс қайта құруға, мәтінді бірыңғай стильге келтіруге, материалды халықаралық стандарттарға сәйкес келтіруге мүмкіндік береді. Бұл пәннің мазмұнына мынадай сұрақтар кіреді: ағылшын тіліндегі мәтіндерді тексеру, мәтіндерді стилистикалық түзету редакциялау, мәтіндерді редакциялау, мәтіндерді оқу, мәтіндерді түзету, аударма мен түпнұсқаны салыстыру, мәтіндерді қайта жасау плагиатына бірегейлігін тексеру, материалды грамматикалық және орфографиялық қателерге тексеру.	5	+						+		
10	Оқу мәдениетінің негіздері	Курс оқырмандық құзырет тілікті арттыруға және оқырмандық белсенділікті арттыруға мүмкіндік береді, тек қана белсенді емес, бастамашылық оқу позициясын алуға жағдай жасауға, тек қана белгілі бір сөздермен сөздерді оқу арқылы "меңгеруге" ғана емес, сонымен қатар коммуникацияға кіруге, сұрақтар қоюға және оқушының дұрыс алынған ақпаратты қайта бағыттауға		+						+		

		ан. Оқу, түсінужәнеинтерпретациялауәдістерінмеңгеру. өзбетіншебілімалудыжүзегеасыружәнеөзініңғылымиенбегінұйымдастыру.									
11	Шетел тілін арнайы мақсатта оқыту C1-C2	Бұл пәннің мақсаты-мамандық тілін практикалық меңгеру дағдыларын меңгеру. Бұл сөйлеу қызметінің 4 түрі: сөйлеу, тыңдау (есту арқылы қабылдау), оқу және шетелдік әріптестермен іскерлік байланыстарды жүзеге асыру үшін хат жазу, сондай-ақ кәсіби ақпарат алу мақсатында шетел тілінде арнайы әдебиетпен өз бетінше жұмыс істеу үшін барынша қолданылатын тіл құралдарын еркін қолдана алуды көздейді.	5	+					+		+
12	Кәсіби шетел тілі C1-C2	Курс болашақ мамандардың кәсіби қызметінің түрлі аспектілерін жүзеге асыруға мүмкіндік беретін кәсіби шетел тілін қалыптастыруға бағытталған.; кәсіби тілді меңгеру, арнайы мақсаттарға арналған түпнұсқалық әдебиетті оқу және түсіну, арнайы тақырып бойынша пікірталастар, пікірталастар жүргізу.		+					+		+
13	Ағылшын тілінің стилистикасы	Көркем мәтіндегі стилистикалық тәсілдер және олардың жұмыс істеу тәсілдері. Тілдің бейнелеу және мәнерлі құралдары. Тілдің лексикалық, синтаксистік және фонетикалық құралдары. Тілдің бейнелі құралдары. Бейнелер теориясы. Көркем тілдің ауыпалы мағыналылығы. Кейіпкерлердің сөйлеу тілін беру тәсілдері, олардың тілдік ұйым және стилистикалық қалыптасуының ерекшеліктері. Тікелей және тікелей емес ішкі монолог.	5	+					+		+
14	Ағылшын тілінің әдебиеттану стилистикасы	Курс көркем мәтінді ғылыми зерттеу пәні ретінде қарастырады. Лингвостилистика және әдебиеттану стилистикасы. Көркем сөйлеуді талдау тәсілдері. Мәтіннің негізгі категориялары. Стилистикалық функция. Көркем мәтінді филологиялық талдау құрылымы. Көркем шығармадағы" автордың бейнесі". Баяндаудың композициялық сөйлеу формалары. Пайымдау. Сипаттау. Баяндау. Сөйлеу стилистикасы тек көркем ғана емес, жалпы кез келген сөйлеу шығармаларын қарастырады.		+					+		+
15	Шет тілін оқытудағы зерттеу әдістері	Курс ғылыми-педагогикалық кадрлардың өз зерттеу жобаларын жүзеге асыруға дайындығы мен қабілетін қалыптастыруға және олардың нәтижелерін халықаралық академиялық қауымдастық нормаларына сәйкес жазбаша түрде ұсынуға бағытталған. Рецензияланатын басылымдарда жариялау үшін ғылыми мақала дайындауды көздейді.	5	+	+				+		+

16	Академиялық хатқа кіріспе	Ғылыми зерттеу әдіснамасы туралы түсінік. Зерттеудің ғылыми аппараты. Зерттеу процесінің кезеңдерінің құрылымы мен мазмұны. Ғылыми жұмысқа қойылатын жалпы талаптар. Академиялық мәтіндердің түрлері. Презентация стилі. Жазбаша ғылыми еңбектердегі қателер. Ғылыми сөйлеу стилінің лингвистикалық ерекшеліктері / Ғылыми сөйлеу стилінің морфологиялық ерекшеліктері \ Ғылыми стильдің синтаксистік ерекшеліктері		+					+		+
----	---------------------------	---	--	---	--	--	--	--	---	--	---

8.1. Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде игерілген кредиттер мен сағаттардың көлемін көрсететін жиынтық кесте

Оқу курсы	Семестр	Оқылатын пәннің саны			Кредит саны ECTS							Барлық сағат саны	саны	
		ОК	ВК	КВ	Теориялық оқу	Оқу практикасы	Педагогикалық практика	Кәсіптік тәжірибе	Диплом алды тәжірибе	Қорытынды аттестациф	Барлығы		емтихан	сынақ
1	1	5	1	1	30						30	900	7	
	2	4	2	1	29	1					30	900	7	1
2	3	3	1	3	30						30	900	7	
	4	1	5	2	29	1					30	900	8	1
3	5	-	4	2	30						30	900	6	
	6	-	1	4	27		3				30	900	5	1
4	7	-	-	7	33						33	990	7	
	8	-	-	-	-			10	5	12	27	810		2
Барлығы		13	14	20	208	2	3	10	5	12	240	7200	47	5

9. Білім берудің қортындыларын бағалау және бақылау

5B01705 - Шет тілі: екі бағдарлама бойынша білім беру бакалаврларын дайындау кезінде күтілетін оқу нәтижелерін бақылау мен бағалаудың әр түрлі формаларының кең спектрі ұсынылған: ағымдық және орта мерзімді бақылау (аудиториядағы сауалнама, оқу пәні бойынша тестілеу, тестілеу, курстық жұмысты қорғау, пікірталас, т.б.) тренингтер, коллоквиумдар, ағылшын тілінде жұмыс, соның ішінде онлайн және т.б.), аралық аттестация (академиялық пәндер секцияларында тестілеу, емтихан, есептерді қорғау kti kam), қорытынды мемлекеттік аттестаттау (диплом курс).

Студенттердің оқу жетістіктерін есепке алуды бағалаудың баллдық-рейтингтік жүйесі, оларды дәстүрлі бағалау шкаласы мен ECTS-ке аудару

Әріптік бағалау	Сандық эквивалент	Балл (%-қ мазмұны)	Дәстүрлі жүйеде бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	Қанағаттандырылдық
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағатсыздандырылдық
F	0	0-24	