

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Костанайский государственный педагогический университет
имени Умирзак Сұлтангазина

Утверждено
Ученым советом
от «26» 06 2020 г.

Протокол № 12
Председатель Ученого совета



Г. Мусабеева
Г. Мусабеева

Область образования: 6В01 Педагогические науки

Направление подготовки в высшем образовании – бакалавриате:
6В016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«6В01601 ИСТОРИЯ»**

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе
«6В01601 История»

Костанай, 2020

РАЗРАБОТЧИКИ

Кузембайұлы А.	доктор исторических наук, профессор кафедры Истории Казахстана
Байдалы Р.Ж.	ассоциированный профессор кафедры Истории Казахстана, PhD доктор
Наурызбаева Э.К.	кандидат исторических наук, ассоциированный профессор, начальник учебно-методического управления
Бекмагамбетова М.Ж.	кандидат исторических наук, доцент, профессор кафедры Истории Казахстана
Исергепов Д.Б.	учитель истории АОО «Назарбаев интеллектуальная школа физико-математического направления города Костаная»
Тастекова Г.Б.	старший преподаватель кафедры истории Казахстана, магистр истории
Идрисова А.М.	студентка 3-го курса по образовательной программе «История»

ЭКСПЕРТЫ

Мариям Хаким	ассоциированный профессор Анкарского университета социальных наук, PhD доктор
Дандыбаева Г.Т.	директор, учитель истории ГУ «Школа-лицей № 2 отдела образования акимата города Костаная»
Мукашева С.Н.	методист по истории ГУ «Управление образования акимата Костанайской области»
Науменко И.Я.	учитель высшей категории ГУ «Гимназия имени А.М. Горького отдела образования акимата г.Костаная».
Еришева А.А.	магистр истории, учитель истории АОО «Назарбаев интеллектуальной школы физико-математического направления г. Костаная»
Арапов Ж.М.	магистр истории, учитель истории КГУ «Лицей-интернат Білім-Инновация для одаренных детей» Управления образования Костанайской области.

РАССМОТРЕНО

Образовательная программа рассмотрена на расширенном заседании кафедры истории Казахстана с привлечением представителей студенческого сообщества
Протокол № 2 от 03 октября 2019 г.

ОДОБРЕНО

Образовательная программа одобрена решением Совета социально-гуманитарного факультета
Протокол № 2 от 22 октября 2019 г.

РЕКОМЕНДОВАНО

Образовательная программа рекомендована постановлением Академического совета
Протокол № 4 от 24 марта 2020 г.

СОГЛАСОВАНО

Образовательная программа согласована с представителями работодателей
Филиал АОО «Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костанай»
Протокол № 2 от 03 октября 2019 г.

Паспорт образовательной программы

№		
1	Код и классификация области образования	6В01 Педагогические науки
2	Код и классификация направлений подготовки	6В016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам
3	Группа образовательных программ	В015 Подготовка учителей по гуманитарным предметам
4	Наименование образовательной программы	6В01601 История
5	Вид ОП	Действующая ОП
6	Цель ОП	подготовка высококвалифицированного учителя истории, обладающего личностной, фундаментальной, социальной, языковой, предпринимательской, экономической, компьютерной, профессиональной, специальной, учебной видами компетенций и способного эффективно выполнять обучающую, воспитывающую, методическую, исследовательскую, социально-коммуникативную трудовые функции.
7	Уровень по МСКО	МСКО 6
8	Уровень по НРК	НРК 6
9	Уровень по ОРК	ОРК 6 (6.1)
10	Форма обучения	Очное (full time / part time)
11	Срок обучения	4 года
12	Язык обучения	казахский и русский
13	Объем кредитов	240 академических кредитов / 240 ECTS
14	Присуждаемая академическая степень	бакалавр образования по образовательной программе «6В01601 История»
15	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№ KZ08LAA00016062 Дата выдачи: 17 мая 2019 года
16	Наличие аккредитации ОП	Есть
	Наименование аккредитационного органа	Негосударственное учреждение «Независимое агентство по обеспечению качества в образовании» https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2
	Срок действия аккредитации	08.11.2014 г. – 07.11.2019 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Область применения

Образовательная программа «6В01601 История» представляет собой систему документов, разработанную согласно нормативным документам МОН РК, Профессиональный стандарт «Педагог» (приложение к приказу Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года) и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа «6В01601 История» по направлению подготовки в высшем образовании – бакалавриате «6В016 Подготовка учителей по гуманитарным предметам», области образования «6В01 Педагогические науки» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог» (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ) или комплексное тестирование абитуриента (КТА).

Возможность дальнейшего продолжения обучения – магистратура и докторантура PhD по образовательной программе – «История».

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ) или комплексное тестирование абитуриента (КТА).

МИССИЯ: КГПУ – вуз, отличающийся духом предприимчивости, славящийся высоким уровнем качества образования и являющийся лидером в каждой линейке образовательных программ.

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе «История».

Основные потребители образовательной программы

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, их родители, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров в области образования «6В01 Педагогические науки».

2. МОДЕЛЬ выпускника:

1. Профессионализм в своей предметной области;
2. Критическое мышление и эмоциональный интеллект
3. Лидерские качества: предпринимательские навыки, умение принимать решения
4. Высокий уровень личной сознательности и академической честности
5. Глобальная гражданственность, оставаясь при этом гражданином и патриотом своей страны.

3. Цели и задачи образовательной программы

Цель образовательные программы согласована с Миссией, видением и стратегическими целями университета.

Подготовка учителя истории, обладающего:

- качественными знаниями в предметной области;
- аналитическими, исследовательскими и языковыми навыками;
- способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков;
- лидерскими качествами и инновационным мышлением.

Основные задачи образовательной программы подготовки бакалавриата по образовательной программе «БВ01601 История»:

- обеспечить качественную профессиональную подготовку будущих учителей истории в соответствии с социальным заказом общества, с содержанием обновленного образования и мировыми стандартами;
- сформировать систему ключевых компетентностей, а также общенаучных и специальных знаний, умений и навыков будущих учителей истории;
- способствовать формированию научно-методических и исследовательских навыков будущих учителей истории;
- способствовать освоению будущими учителями приемов и способов духовного и интеллектуального саморазвития, формирование психологической грамотности, культуры мышления и поведения.

**Соотнесения результатов обучения по образовательной программе с ПС
КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Педагог. Учитель средней школы», 6 уровень ОРК – Бакалавриат**

РО	Трудовые функции ПС	<i>Умения, навыки</i>	знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)
<p>РО 1 умеет проектировать учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования с актуальными задачами национальной системы образования</p>	<p>Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания</p>	<p><i>самостоятельно</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);</p>	<p>педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;</p>	<p>Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках</p>
	<p>Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>развивает культурную осведомленность, языковую компетентность содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;</p>	<p>способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности</p>	

	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса		способов реализации индивидуальных планов профессионального развития	
PO2 конструирует (создает) условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения истории, используя педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся	Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно		классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);	Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить изменения
PO3 соблюдает принципы добропорядочности и академической честности;	6.4Трудовая функция 2 Воспитывающая:	проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;		Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию
PO4 демонстрирует знания основных периодов развития отечественной и всемирной истории;	6.2Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования		
PO5 – определяет практический потенциал межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию;	6.1Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	проявляет уважение к личности обучающихся проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;	педагогики школы; педагогической психологии;	Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. Понимает важность доброжелательных
	Трудовая функция 3 Методическая:	<i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для	принципов и методов конструирования ситуационных	

<p>РО6 – самостоятельно разрабатывает эффективные и действенные учебные материалы в соответствии с целями обучения на уроках истории;</p>	<p>осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p>обучения учащихся</p>	<p>педагогических задач</p>	<p>взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. Умеет работать в условиях педагогического сообществашколы.</p>
	<p>Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду</p>	<p><i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p>методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся</p>	
	<p>Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования</p>	<p><i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования</p>	<p>основ психологии общения и профессиональной коммуникации</p>	
	<p>6.2 Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей</p>	<p>соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</p>	<p>педагогики школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;</p>	
	<p>Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса</p>	<p><i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе;</p>	<p><i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся;</p>	
<p>РО7 – разрабатывает критерии</p>	<p>6.3 Трудовая</p>	<p>проявляет приобщенность к системе</p>	<p>принципов интеграции</p>	<p>Способен работать в</p>

оценивания и дескрипторы для оценки достижений учащихся;	функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана; проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; развивает культурную осведомленность, языковую компетентность содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни	содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана	команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
РО8 – применяет ИКТ, ДОТ и материалы цифровых образовательных ресурсов на уроках истории для достижения целей обучения;	6.4Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни	принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности	
РО9 – умеет соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития;	6.2 Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся	классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);	Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег
	6.1 Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит	<i>с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций</i> проводит	классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной	

	самостоятельно добывать знания	стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области	области (учебные предметы, образовательные области);	
РО10 – выявляет проблемы обучения и проводит исследования образовательной среды;	6.4Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение	<i>самостоятельно</i> конструирует педагогические задачи; <i>самостоятельно</i> применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями;	методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности; принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания; методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы;	Знает методологию педагогических исследований
	6.4Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.	основ психологии общения и профессиональной коммуникации; форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе	
РО11– владеет приемами исторического описания и анализа причин и следствий исторических событий во времени и пространстве;	6.4 Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>самостоятельно</i> создает собственные цифровые образовательные ресурсы; <i>самостоятельно</i> разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений	принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов	
	6.4 Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<i>самостоятельно</i> конструирует учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования	традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ	

	6.2 Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе;	<i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся; <i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства; <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения	
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;	инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);	
PO12 – изучая основы психологии общения и профессиональной коммуникации, мотивирует обучающихся войти в систему дополнительного образования;	6.1 Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<i>самостоятельно</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ	традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ	
PO13 – Применяя формы и методы сотрудничества в профессиональном сообществе, привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ и др.	6.1 Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>самостоятельно</i> планирует повышение своей квалификации	способов реализации индивидуальных планов профессионального развития	Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
	6.3 Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебный процесс с использованием междисциплинарных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования	методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса	

	6.3Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся	методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы	
--	---	--	---	--

5. Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с моделью выпускника

Модель вып.	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13
1	+	+		+		+	+	+	+	+	+		
2	+	+				+	+		+		+		
3		+				+	+	+		+		+	+
4		+	+	+	+	+	+		+				
5	+	+	+		+	+			+	+		+	+

6. Характеристика модулей, дисциплин, объема образовательной программы

Сокращения: ООД – Общеобразовательная дисциплина

БД – Базовая дисциплина

ПД – Профилирующая дисциплина

ОК – Обязательный компонент

ВК – Вузовский компонент

КВ – Компонент по выбору

КОД модули	Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Академ. и ECTS кредиты	Наименование циклов	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Академ., ECTS кредиты	Семестр	Форма контроля
1	2	3	3	4	5	6	7	8	9
Модуль 1	Модуль историко-философских знаний и духовной модернизации	PO1 демонстрировать знания теоретических основ и методологических подходов в изучении Современной истории Казахстана, философии, основных этапах и особенностях исторического процесса на территории родного края с древности до наших дней; PO2 Соотносить явления и события исторического прошлого посредством критического анализа особенностей исторического процесса с древности до наших дней; PO3 овладеть приемами философского осмысления причинно - следственных связей событий и явлений социального мира в исторической ретроспективе; PO4 Предлагать возможные решения современных проблем на основе научного и философского анализа исторического прошлого посредством знаний о традиционном и культурном наследии родного края; PO5 Анализировать особенности и значение современной казахстанской модели развития	14	ООД ОК	SIK 1101	Contemprorary History of Kazakhstan	5	1	ГЭ (письменный)
				ООД ОК	Fil 2102	Философия	5	1	экзамен (КТ)
				БД ВК	Kra 2201	Историческое краеведение	4	3	экзамен (КТ)

		<p>сквозь призму научного мировоззрения на основе воспитания чувств уважения к уникальности природы, истории и культуры родного края; ответственного отношения за ее сохранность.</p> <p>PO6 Определять практический потенциал ключевых мировоззренческих понятий как ценностей социального и личностного бытия межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию;</p> <p>PO7 Обосновать основополагающую роль исторического знания культурных и личностных ориентиров в формировании казахстанской идентичности и патриотизма в целях принятия этических решений;</p> <p>PO8 формировать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества. Результаты исследования презентовать для обсуждения.</p>							
Модуль 2	Модуль социально-политических знаний	<p>PO1 - объяснять и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля;</p> <p>PO2 - алгоритмизированно представлять использование научных методов и приемов исследования в контексте конкретной учебной дисциплины и в процедурах взаимодействия дисциплин модуля;</p> <p>PO3 - объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин, а также аргументированно и обоснованно представлять информацию о различных этапах развития казахского общества, политических программ, культуры, языка, социальных и межличностных отношений;</p> <p>PO4 - анализировать особенности социальных, политических, культурных, психологических, правовых, экономических институтов в контексте их роли в модернизации казахстанского</p>	16	ООД ОК	SPK 2103	Социология Политология Культурология	6	3	экзамен (КТ)
				ООД ОК	Psi 1109	Психология	2	3	экзамен (КТ)
				ООД КВ	OPN 1111 OPD 1111	1.1 Основы предпринимательских навыков 1.2 Основы права и добропорядочности	5	3	экзамен (КТ)
				БД ВК	CS 1202	Community Service	3	2	защита проекта

		<p>общества;</p> <p>PO5 - анализировать различные ситуации в разных сферах коммуникации с позиций соотнесенности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>PO6 - различать стратегии разных типов исследований общества и обосновывать выбор методологии для анализа конкретных проблем;</p> <p>PO7 - оценивать конкретную ситуацию отношений в обществе с позицией или иной науки социально-гуманитарного типа, проектировать перспективы её развития с учетом возможных рисков и разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;</p> <p>PO8 - осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость.</p>							
Модуль 3	Языковой модуль	<p>PO1 Знает и понимает закономерности развития языка, уделяя внимание изучению стилистического своеобразия</p> <p>PO2 Знает и понимает языковые и культурные особенности страны изучаемого языка</p> <p>PO3 Владеет стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность</p> <p>PO4 Владеет приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера</p> <p>PO5 Составляет бытовые, социально-культурные, официально-деловые тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, используя адекватный</p>	28	ООД ОК	Yа 1103	Иностранный язык	10	1,2	экзамен (КЭ)
				ООД ОК	K(R) Ya 1104	Казахский (русский) язык	10	1,2	экзамен (КЭ)
				БД ВК	POIY a 2203	Профессионально-ориентированный иностранный язык	4	4	экзамен (КЭ)

		<p>поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня</p> <p>PO6 Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую и жанровую специфику текстов социально-культурной, общественно-политической, официально-деловой и профессиональной сфер общения</p> <p>PO7 Участвует в коммуникации в различных ситуациях разных сфер общения с целью реализации собственных намерений и потребностей (бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации</p> <p>PO8 Реализовывает личные потребности (бытовые, учебные, социальные, культурные, профессиональные), участвует в различных ситуациях общения с целью выражения этически правильной, содержательной точки зрения полной, на должном лексико-грамматическом и прагматическом уровне своей позиции</p>		БД ВК	РК(R) Ya 2204	Профессиональный казахский (русский) язык	4	4	экзамен (КЭ)
Модуль 4	Естественно-математический модуль	<p>PO1 объяснять назначение, содержание и тенденции развития информационно-коммуникационных технологий, экологических, физиологических и гигиенических знаний, обосновывать выбор наиболее приемлемой технологии для решения конкретных задач и оптимальный выбор применения полученной информации</p> <p>PO2 объяснять методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов, описывать структуру и функционирование биологических систем ;</p> <p>PO3 описывать архитектуру компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов, пользоваться информационными Интернет-ресурсами для поиска, хранения, обработки и распространения эколого-биологической информации;</p>	12	ООД ОК	ИКТ 2105	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	2	экзамен (КТ)
				БД ВК	VFG 1205	Возрастная физиология и школьная гигиена	4	1	экзамен (КТ)
				БД ВК	ЕОВ Zh 2206	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	3	4	экзамен (КТ)

		<p>PO4 пользоваться информационными интернет ресурсами, облачными и мобильными сервисами для поиска, хранения, обработки и распространения информации, применять экологические, физиологические и гигиенические знания в профессиональной и научно-практической деятельности;</p> <p>PO5 применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных, анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты окружающей среды и здоровья человека;</p> <p>PO6 анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты информации, с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем;</p> <p>PO7 с помощью цифровых технологий разрабатывать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности в том числе инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем;</p> <p>PO8 осуществлять проектную деятельность по образовательной программе с применением современных информационно-коммуникационных технологий в области экологических, физиологических и гигиенических исследований.</p>							
Модуль 5	Модуль фундаментальной подготовки	<p>PO1 – Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>PO2 – Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>PO3 – Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p>	104	БД КВ	<p>ТІ 1210</p> <p>ММІ 1210</p>	<p>Теория истории</p> <p>Методология и методы истории</p>	4	1	экзамен (УЭ)

PO4 – Владеет ДОТ и информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;
 PO5 – Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;
 PO6 – Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;
 PO7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение;
 PO8 – Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.

БД КВ	Arh 1211	Археология	4	2	экзамен (КТ)
	AK 1211	Археология Казахстана			
БД ВК	DIK 2212	Древняя история Казахстана	5	2	экзамен (КТ)
БД КВ	IDM 2213	История древнего мира	6	3	экзамен (КТ)
	VID 2213	Вспомогательные исторические дисциплины			
БД КВ	SIK 2214	Средневековая история Казахстана	5	4	Письменный экзамен
	GRS K 2214	Государственное развитие средневекового Казахстана			
БД ВК	Ist 2215	Источниковедение	5	3	экзамен (УЭ)
БД ВК	ITN 2216	История тюркских народов	5	5	экзамен (КТ)
БД КВ	NIK 3217	Новая история Казахстана	5	5	экзамен (КТ)
	SSK O 3217	Социальная структура казахского общества			

			БД КВ	SI 3218 MR 3218	Средневековая история Мусульманский ренессанс	6	4	экзамен (КТ)
			БД КВ	ЕЕІК N 3219 ІMR 3219	Этногенез и этническая история казахского народа История мировых религий	5	6	письменный экзамен
			БД КВ	NIK 3320 IE 3320	Новейшая история Казахстана (первая половина XX века) История евразийства	5	6	экзамен (КТ)
			ПД КВ	Etn 3203 An 3203	Этнология Антропология	4	6	экзамен (КТ)
			БД КВ	ЕІК 3221 IG 3221	Экономическая история Казахстана Историческая география	5	6	экзамен (КТ)
			БД КВ	VIN V 3222 AM 3222	Всемирная история нового времени Архиво-музееведение	5	5	экзамен (КТ)

			ПД КВ	ТКК 3304 ИЗК 3304	Традиционная культура казахов История зарубежных казахов	3	6	экзамен (КТ)
			ПД КВ	IST 4305 OIR 4305	Историография Организация исследовательской работы	5	7	экзамен (КТ)
			БД КВ	NIK 4223 DIK 4223	Новейшая история Казахстана (вторая половина XX века по настоящее время) Демографическая история Казахстана	5	7	экзамен (КТ)
			ПД КВ	IK 4306 IK 4306	Историография Казахстана Источниковедение Казахстана	5	7	экзамен (КТ)
			ПД КВ	IKTP I 4307 TsI 4307	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории Цифровая история	5	7	экзамен (КТ)

				ПД КВ	NISE А 4308 KMS 4308	Новейшая история стран Европы и Америки Казахстан в мировом сообществе	5	7	экзамен (КТ)
				ПД КВ	NISA А 4309 SA 4309	Новейшая история стран Азии и Африки Социальная антропология	5	7	экзамен (КТ)
				БД ВК	UP 1224	Учебная практика 1	1	2	зачет
				БД ВК	UP 2225	Учебная практика 2	1	4	зачет
Модуль 6	Модуль технологий в инклюзивном образовании	PO1 Знает основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования PO2 Знает и понимает отечественные и	8	ПД ВК	Ю 3302	Инклюзивное образование	5	6	экзамен (КТ)

		<p>зарубежные концепции инклюзивного образования</p> <p>PO3 Знает и понимает психолого – педагогические характеристики детей с ООП</p> <p>PO4 Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП</p> <p>PO5 Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования</p> <p>PO6 Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования</p> <p>PO7 Умеет организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования</p> <p>PO8 Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач</p>		ПД КВ	SMO DOO PUIO 4310	Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	3	7	экзамен (КТ)
					APS DOO P 4310	Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями			
Модуль 7	Профессиональный модуль и ДОТ	<p>PO1 – Знает педагогику и методику преподавания истории, современные образовательные технологии преподавания на английском языке, в том числе в режиме online;</p> <p>PO2 – Понимает новые методы, формы и средства обучения и воспитания, в том числе в режиме online, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>PO3 – Применяет в профессиональной деятельности новые образовательные технологии, лаборатории, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области исторического и педагогического образования;</p> <p>PO4 – Анализирует деятельность всех субъектов</p>	58	БД ВК	Ped 2207	Педагогика	5	4	экзамен (КТ)
				БД ВК	NPO OSh 2208	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	5	5	письменный экзамен
				ПД ВК	MPI 3301	Методика преподавания истории	5	5	экзамен (КТ)
				БД ВК	MPM BR 3209	Молодежная политика и методика воспитательной работы	5	5	творческий экзамен
				ООД ОК	FK 1(2) 110	Физическая культура	8	1,2, 3,4	творческий экзамен
				БД ВК	PP	Педагогическая практика	3	6	зачет

	<p>образовательного процесса (собственную, учеников, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания истории на классных и лабораторных занятиях;</p> <p>PO5 – Оценивает новые инновационные стратегии обучения, использует ДОТ и ИКТ.</p> <p>PO6 – Понимает принципы и механизмы интеграции и преемственности школьного, послесреднего и высшего образования и оценивает новые инновационные стратегии обучения;</p> <p>PO7 – Знает классические положения школьной дидактики и с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций проводит стандартные учебные занятия;</p> <p>PO8 – Знает педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся.</p>		3226				
		ПД ВК	РР 4311	Производственная практика	10	8	зачет
		ПД ВК	РР 4312	Преддипломная практика	5	8	зачет
		ИА		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзаменов	12	8	ЗД или КЭ

7. Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	Формируемые компетенции (коды)												
				PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8	PO9	PO10	PO11	PO12	PO13
Цикл общеобразовательных дисциплин																
Обязательный компонент																
1.	Современная история Казахстана	Значимость дисциплины обусловлена ее огромной ролью в укреплении казахстанской идентичности, самосознании народа, реализации задач, связанных с необходимостью интеллектуального прорыва в новом тысячелетии. Выпускники ВУЗа должны обладать духовным и идейным стержнем для успешной реализации намеченных целей, этому способствует программа «Рухани жаңғыру», механизмами вклада в процесс модернизации общественного сознания и преемственности духовно-культурных традиций.	5	+	+	+		+			+					
2.	Философия	Настоящая дисциплина направлена на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Философия», формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культа знания и образования, на усвоение ключевых мировоззренческих понятий – справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности,	5	+		+		+			+					

		межкультурного диалога и культуры мира.														
3.	Культурология	Формирует понятия: Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Изучает: Культура номадов Казахстана. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Культурное наследие тюрков. Формирование казахской культуры. Казахская культура на рубеже XVIII – конца XIX вв. Казахская культура XX века. Казахская культура в контексте современных мировых процессов. Казахская культура в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие».	2	+	+	+		+			+					
4.	Социология	Введение в теории социологии. Социологические исследования. Социальная структура и стратификация общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девиация, преступность и социальный контроль. Религия, культура и общество. Образование и социальное неравенство. Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация и труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и общественные движения.	2	+	+	+		+			+					+
5.	Политология	Основные этапы становления и развития политической науки. Политика в системе общественной жизни. Политическая власть: сущность и механизм осуществления. Политические элиты и политическое лидерство. Политическая система общества. Государство и гражданское общество. Политические режимы. Избирательные системы и выборы. Политические партии, партийные системы и общественно-политические движения. Политическая культура и	2	+	+	+		+			+					

		поведение. Политическое сознание и политическая идеология. Политическое развитие и модернизация. Политические конфликты и кризисы. Мировая политика и современные международные отношения.														
6.	Психология	Дисциплина направлена на развитие у студентов целостного представления об особенностях психических явлений, их развития и функционирования. Дисциплина способствует становлению профессионального самосознания будущих педагогов посредством формирования психологической культуры. В дисциплине представлено описание психики человека, анализ основных закономерностей развития психических процессов, свойств и состояний личности.	2	+	+	+										+
7.	Казахский (русский) язык	Студент изучает предметное содержание, которое представлено в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка, в том числе в социально-бытовой сфере общения (уровни А1, А2, В1, В2).	10	+	+	+		+								
8.	Иностранный язык	Студент изучает предметное содержание в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный – уровень элементарный А1	10	+	+	+		+								

		и для уровней А2, В1, В2, С1.															
9.	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	Настоящая дисциплина направлена на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии», формирование способности критического понимания роли и значения современных информационно-коммуникационных технологий в эпоху цифровой глобализации, формирование нового «цифрового» мышления, приобретение знаний и навыков использования современных информационно-коммуникационных технологий в различных видах деятельности.	5			+	+		+		+						
10.	Физическая культура	Физическая культура как учебная дисциплина в системе образования Республики Казахстан. Основы здорового образа жизни (ЗОЖ). Естественно-научные основы физического воспитания. Современные оздоровительные системы и основы контроля физического состояния организма. Основные методики самостоятельных занятий физической культурой и спортом. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП).	8			+		+								+	
Цикл общеобразовательных дисциплин																	
Компонент по выбору																	
11.	Основы предпринимательских навыков	Введение. Психология бизнес-мышления. Выбор бизнес-идеи. Исследование рынка. Основы маркетинга. Рынки сбыта. Особенности налоговых режимов. Меры государственной поддержки стартапов, МСБ. Основы бизнес-планирования. Финансовая модель, ТЭО бизнес-проекта. Правовое сопровождение бизнеса. Основы электронных услуг для бизнеса. Защита бизнес-проекта.	5	+	+	+					+						+
12.	Основы права и	Настоящая дисциплина предназначена для формирования правового антикоррупционного	5	+	+	+					+						

	добропорядочности	сознания у обучающихся, на основе знаний, полученных при изучении теории государства и права, конституционного права, гражданского права, административного права, трудового права, налогового права, финансового права, предпринимательского права, семейного права, трудового права, процессуального права, антикоррупционной культуры, антикоррупционного законодательства и юридической ответственности за коррупционные правонарушения, вопросов формирования антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде.														
--	-------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Цикл базовых дисциплин

Вузовский компонент

13.	Историческое краеведение	Легенды и сказания родного края. Памятники истории вокруг нас. Исторические личности края: бии, акыны, батыры и палуаны. Экспонаты заговорили (посещение краеведческого музея). Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях). Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края. Одна страна – одна судьба (народы моего края). Живые свидетели истории родного края. Мой край родной в стихах и прозе. Искусство краеведческих описаний. Таланты родной земли. Туристские маршруты. Неравнодушные сердца. Летопись родного края. История моей школы. Родной край на страницах публицистики. Электронная энциклопедия «Мой край родной». Флора и фауна родного края. Визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных.	4	+	+	+		+				+				+	
14.	Community Service	Значимые и лично значимые мероприятия служению обществу. Использование служение обществу в качестве учебной стратегии для достижения целей обучения и (или) стандартов содержания. Рефлексия о себе и своих отношениях с обществом. Понимание разнообразия и	3	+	+	+	+					+				+	+

		взаимного уважения между всеми участниками процесса служения обществу. Планирование, реализация и оценка опыта служение обществу под руководством наставников. Партнерство в области удовлетворения потребностей сообщества. Оценка качества реализации и прогресса в достижении поставленных целей, а также использование результатов для улучшения и устойчивости. Продолжительность и интенсивность для удовлетворения потребностей сообщества и достижения определенных результатов.														
15.	Профессиональный казахский (русский) язык	В программе особое внимание уделено глубокому освоению используемых в профессиональной сфере понятий и научных названий, пониманию природы педагогических терминов, полному использованию профессиональной лексики, умению ясно донести на русском языке свою мысль. В качестве главных позиций обучения предлагаются: системность грамматических и лексических строений в передаче (донесении) своей мысли, функции и значение применения терминов, профессиональных языковых единиц, формирование и уточнение языковых компетенций в рамках коммуникативно-функциональной грамматики.	4	+	+	+	+				+				+	+
16.	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Профессионально-ориентированный иностранный язык является одним из важнейших курсов в университетской системе исторического образования. В связи с введением трехязычного обучения студентов профессиональная подготовка историка включает в себя овладение основами исторических дисциплин, всесторонний анализ основных этапов истории человечества,	4	+	+	+	+			+	+					+

		важнейших событий истории Казахстана на иностранном языке. Профессионально-ориентированный иностранный язык позволяет ознакомиться с историческим категориально-понятийным аппаратом на иностранном языке, необходимый в дальнейшем развитии и подготовке специалистов историков, для их работы с иностранной литературой.														
17.	Возрастная физиология и гигиена	Введение. Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности выделительной системы и кожи Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе.	4	+	+	+	+	+			+					
18.	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов; средства и методы повышения безопасности правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности; рациональное	3	+	+	+	+	+			+					

		природопользование и охрана окружающей среды.														
19.	Древняя история Казахстана	Введение. Предмет, цели, задачи древней истории Казахстана. Палеолит, древний каменный век. Культура доисторического человека. Центральный и Восточный Казахстан, Мангышлак. Переосмысление ключевых проблем древней истории Казахстана. Появление первых государственных образований на территории Казахстана.	5	+	+	+		+				+	+	+	+	
20.	Источниковедение	Понятие исторического источника. Этапы развития источниковедения как науки. Систематизация и классификация исторических источников. Методы поиска опубликованных источников. Методы поиска источников в архивах. Формальный анализ письменных источников. Анализ и синтез содержания письменных источников. Вещественные источники. Фольклор и этнографические источники. Нарративные источники. Кино, фото, фономатериалы в качестве исторического источника.	5	+	+	+	+	+				+	+	+	+	
21.	История тюркских народов	Прототюрки: история хунну (сюнну, гунны). Тюркские государства раннего средневековья. Кипчакская конфедерация племен. Тюркские народы в составе Монгольской империи. Древняя и средневековая история Турции (Османской империи). Крымское, Казанское и Астраханское ханства. Туркмены, узбеки и каракалпаки в XV-XX вв. Казахи в XV-XX вв. Азербайджанцы XV-XX вв. Ногайская Орда в XV-XVII вв. Кыргызы и уйгуры в XV-XX вв. Новые независимые тюркские государства.	5	+	+	+	+	+				+	+	+	+	
22.	Педагогика	Введение в педагогическую профессию. Теоретико-методологические основы педагогики.	5	+	+	+		+	+	+						+

		Теория и практика целостного педагогического процесса. Системообразующие компоненты ЦПП. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. Менеджмент в образовании.														
23.	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Критериальное оценивание. Формативное и суммативное оценивание. Безотметочное обучение. Составление портфолио. Внешнее и внутреннее суммативное оценивание. Цель дисциплины – формирование педагогических навыков у будущего учителя оценивания знаний, умений и навыков учеников в образовательных учреждениях с помощью выработанных критериев.	5	+	+	+		+	+	+					+	+
24.	Молодежная политика и методика воспитательной работы	Воспитательные системы школы и класса. Система воспитательной деятельности классного руководителя. Методика и технология планирования воспитательной работы. Особенности воспитательной работы в формировании ученического коллектива. Педагогическая поддержка в воспитательном процессе современной школы. Технологии воспитания в деятельности классного руководителя. Система работы классного руководителя с трудными детьми. Система воспитательной работы с одаренными детьми. Деятельность классного руководителя по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у учащихся. Методика профорientационной работы с учащимися. Технология педагогического взаимодействия с родителями школьников. Воспитательная работа в развитии молодежных инициатив. Диагностика результатов и	5	+	+	+		+	+	+					+	+

		эффективности воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.															
25.	Учебная практика 1	Методика проведения археологической разведки, определение типов памятников, проведение археологических раскопок с разными типами памятников – курганов, могильников, поселений, стоянок, методика лабораторных исследований, описание артефактов, определение возраста. Археологические культуры Евразии и Казахстана. Особенности археологических периодов каменного века, эпохи бронзы и железа.	1	+	+	+			+	+							
26.	Учебная практика 2	Практика рассматривается как одна из важных форм связи процесса обучения с будущей практической деятельностью выпускников в учреждениях различного типа, в том числе и школе, при организации музеев и процессе преподавании, а так же вооружает студентов первоначальным опытом научно-исследовательской, документально-коммуникационной и управленческой деятельности.	1							+	+						
27.	Педагогическая практика	Совершенствование и применение теоретических знаний, педагогических умений и навыков, полученных в ВУЗе по курсам истории, педагогики, методики воспитательной работы. Задачи педагогической практики: овладеть профессиональными умениями, связанными с проведением учебной и воспитательной работы в среднем звене; продолжить формирование умений и навыков, необходимых для организации и планирования уроков.	3	+	+	+	+	+									
Цикл базовых дисциплин Компонент по выбору																	

28.	Теория истории	Предмет теории истории. Определение и функции исторической науки. Философская основа исторической науки. Теория исторического познания. Историческое событие и исторический факт. Понятие исторического времени и периодизация исторического процесса. Историческое пространство. Исторические закономерности и концепции исторического развития.	4	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
29.	Методология и методы истории	Курс предназначен для изучения роли методологии в исторической науке. В предмет включены история формирования научно-исторических методов и интерпретации развития исторического процесса различными историческими школами. Особое место уделяется рассмотрению современной исторической методологии, междисциплинарно связанной с другими гуманитарными науками, в особенности с философией. Внимание студентов будет направлено на ознакомление с основными методами исторического анализа исторических источников, а также с научной критикой историографии как научной дисциплины.	4	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
30.	Археология	Наука вещественных исторических данных. Основные направления и школы археологии. Методы и приемы полевых исследований. Подводная археология. Методы и приемы лабораторного исследования. Археология каменного века. Археология эпохи бронзы. Археология раннего железного века. Средневековая археология. Квазинаука и археология.	4	+	+	+	+	+			+					
31.	Археология Казахстана	Развитие археологической науки в Казахстане. Первое появление человека на территории	4	+	+	+	+	+			+					

		Казахстана. Казахстан в каменном веке. Казахстан в эпоху бронзы. Археологические памятники древнего железного века Казахстана. Археологические памятники гуннов и уйсуней. Археология поздних кочевников. Ознакомление со средневековой археологией Казахстана (погребально-ритуальные памятники, поселения и города), определение места средневекового периода в формировании государственности и этногенеза местного населения.														
32.	История древнего мира	Данный курс рассматривает особенности исторического развития Древнего Востока и античных государств. Это условное разделение обусловлено рядом причин, которые необходимо усвоить в процессе знакомства с курсом. Через призму идей цивилизационного подхода при изучении курса будут показаны различия и сходные моменты в общественном устройстве на Востоке и Западе.	6	+	+	+	+	+			+					
33.	Вспомогательные исторические дисциплины	Курс предназначен для изучения предмета и задач курса ВИД, палеографии, исторической хронологии, исторической антропоники, исторической топонимики, этнонимики, нумизматики, бонистики средневековья и нового времени, истории денежной системы СССР и Казахстана, геральдики, государственной символики СССР и Казахстана, системы социального этикета, генеалогии, сфрагистики, метрологии.	6	+	+	+	+	+			+					
34.	Средневековая история Казахстана	Тюркский каганат. Ранние средневековые государства. VI-XII вв. хозяйство и городская культура Казахстана в раннем средневековье. Великий Шелковый путь на территории Казахстана. Казахстан в эпоху Монгольской	5	+	+	+	+	+			+		+	+		

		империи. Казахстан в составе Улугбека. Могулистан. Кочевое узбекское государство. Ногайская Орда и Западная Сибирь. Образование Казахского ханства. Формирование казахского народа. XV-XVII вв. Казахское ханство.														
35.	Государственное развитие средневекового Казахстана	Основные концепции изучения истории становления государственности на территории Казахстана. Теоретико-методологические основы понимания особенностей эволюции государственно-политической системы. Историческая преемственность древнетюркских каганатов и улусов на территории Казахстана, формирование политических традиций, определение системы властных отношений Казахского ханства.	5	+	+	+	+	+			+		+	+		
36.	Новая история Казахстана	Начало агрессии России к Казахстану. Общественно-политический кризис в Западном Казахстане во второй половине XVIII в. Образование и положение Внутреннего ханства. Усиление колониальной политической системы в Центральном и Восточном Казахстане. Характеристика, особенности и последствия внедрения российской колониальной политики. Усиление колониального направления царской России в Западном Казахстане. Национально-освободительные движения против Российской агрессии. Лишение Казахстана своей государственности и преобразование в колонию России.	5	+	+	+	+	+			+		+	+		
37.	Социальная структура казахского общества	Общественное деление на различные социальные группы, классы. Они состоят из социально – экономических и политических связей и отношений, объективно связывающих друг друга. История возникновения и развития традиционного	5	+	+	+	+	+			+		+	+		

		казахского общества от политики и кризиса социальной системы традиционного общества рассматриваются история и историческая память казахского общества в уроки колониальной цивилизации.														
38.	Средневековая история	Средние века в исторической науке. Характеристика феодализма. Средневековая Европа и исламский мир. Крестовые походы. Возникновение капиталистического общества в Европе. Великие географические открытия. Завоевание Америки. Реформация. Цивилизационные и формационные аспекты истории стран Востока в средневековье. Ислам и образование первых халифатов. Корея, Япония, Индия, Иран, Турция, Монголия, народы Африки периода средневековья.	6	+	+	+	+	+			+		+	+		
39.	Мусульманский ренессанс	Характеристика исламского Возрождения. Понятие Ренессанса. История повседневной жизни мусульманских стран в средневековье. В период с XVIII по XV веков были направлены на изучение истории исламской цивилизации, ставшей источником научных открытий и литературных произведений, формирование у студентов знаний об истории этой цивилизации. В курсе рассматриваются история, основы, особенности, центры цивилизации ислама, достижения исламской цивилизации, вклад тюркских народов в исламскую цивилизацию.	6	+	+	+	+	+			+		+	+		
40.	Этногенез и этническая история казахского народа	Источники и историография этногенеза казахского народа. Проблемы этногенетики племен эпохи бронзы. Вклад сакских племен в этногенезе казахского народа. Тюркские племена в этногенезе казахского народа. Этнические процессы на казахской земле в XIII-XV вв. История казахского	5	+	+	+	+	+			+		+	+		

		народа. О названии Казахстан и казахские жузы. Географическое расположение казахского этноса и численность. Казахские рода и генетические исследования, родственные связи казахов с другими народами.														
41.	История мировых религий	Этапы развития религии, специфика мировых религий. Основные проблемы, понятия и категории религии. Характер общего научного подхода в объяснении религиозного и научного мировоззрения, понимание роли и места религии в прошлом и настоящем. Тенденции эволюции буддийского вероучения, культа, организации в современных условиях. Предпосылки возникновения христианства и его сущность. Вероучение и культ христианства. Основные направления христианства. Экономические и идейные предпосылки возникновения ислама. Вероучение и культ ислама. Основные направления ислама.	5	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
42.	Новейшая история Казахстана (первая половина XX века)	Предмет и объект курса. Историография и источниковедение учебного курса. Казахстан в начале XX века. Казахстан в годы гражданского противостояния. Становление советской власти в Казахстане. Укрепление тоталитарной системы в Казахстане. Культура советского Казахстана. Казахстан в годы второй мировой войны. Экономические и политические аспекты развития Казахстана в 1950-1980-е годы.	5	+	+	+	+	+			+		+	+		
43.	История евразийства	Понятие предмета. Историография и источниковедение курса. Определение термина и идеи «евразийства». Общая история народов евразийского пространства. Евразийская теория и практика. Термин «евразийцы». Евразийство в трудах Л.Н. Гумилева. Идеи Евразийства Н.А.	5	+	+	+	+	+			+		+	+		

		Назарбаева. Евразийский экономический союз.														
44.	Экономическая история Казахстана	Экономическая история Казахстана – это отрасль исторической науки, изучающая прошлое Казахстана и закономерности ее историко-экономического развития. В данном курсе студенты изучают переход современного Казахстана с командно-административной экономики к рыночным связям с современными противоречиями. Рассмотрение вопросов трансформации государственных, административно-хозяйственных структур в разные исторические периоды.	5	+	+	+	+				+	+	+	+	+	+
45.	Историческая география	Предмет направлен на изучение исторической географии Казахстана и отдельных его районов в целом. Методы и формы изучения исторической географии. Древние цивилизационные историко-географические зоны. Расовые особенности народов мира. Связь социального развития, истории определенного региона, общества и окружающей среды с географическими, топонимическими, экологическими и демографическими факторами.	5	+	+	+	+	+			+		+	+		
46.	Всемирная история нового времени	Понятие "новое время" и его особенности. Важнейшие события и проблемы истории Нового времени. анализ основных тенденций социально-экономического и государственно-правового развития стран Азии и Африки, Европы и Америки в новый период, эволюция общественной мысли и культуры. Модернизация политических систем стран Европы и Америки. Колониальная история стран Востока.	5	+	+	+	+	+			+		+	+		
47.	Архиво-музееведение	Формирование архивов и музеев на территории Казахстана, их деятельность в советский период и в условиях независимого Казахстана. Основные	5	+	+	+	+	+			+		+	+		+

		термины и понятия теории и практики архивного дела. История архивного дела, история государственных учреждений.														
48.	Новейшая история Казахстана (вторая половина XX века по настоящее время)	Казахстан в после второй мировой войны. Казахстан в период «Оттепели». Казахстан в период «Застоя». Культура Казахстана в советский период. Казахстан в период перестройки. Независимый Казахстан. Укрепление независимого Казахстана. Культура современного Казахстана.	5	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
49.	Демографическая история Казахстана	Анализ, сравнение и обработка сведений по изучению демографических процессов в истории Казахстана. Учебный курс формирует теоретическую основу научного анализа демографической истории Казахстана и их взаимосвязь с социально-экономическим и политическим развитием страны. Дисциплина направлена на изучение основных этапов развития демографической ситуации Казахстана, научной терминологии, современной миграционной ситуации и политики государства, проблем сохранения казахстанской идентичности.	5	+	+	+	+	+			+		+	+	+	+
Цикл профилирующих дисциплин																
Вузовский компонент/Компонент по выбору																
50.	Инклюзивное образование	Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты). Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Управление	5	+	+	+	+		+	+	+				+	

		инклюзивными процессами в образовании.														
51.	Методика преподавания истории	Формирование методики преподавания истории. Методы и методические приемы преподавания истории. Использование возможностей компьютерных технологий. Формы организации учебной работы по истории. Использование интерактивных, инновационных методов и технологий обучения истории в школе. Использование исторических источников и документов на уроках истории. Обновленная образовательная программа. Обучение урока истории в дистанционных условиях с помощью компьютерных программ.	5	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+
52.	Этнология	Основные этнологические теории и направления. Основные классификации народов мира. Народы Австралии и Океании. Народы Азии. Народы Африки. Народы Америки. Народы Европы. Этнология казахов. Этнос и природа. Образы и стереотипы народов мира. Этногенез и антропогенез. Этнос и культура. Этнические процессы и межэтнические отношения. Этнические конфликты и методы их урегулирования.	4	+	+	+	+	+			+			+		
53.	Антропология	Общий объем предложенных знаний включает в себя, прежде всего, описание закономерностей изменчивости современного человека в связи с исследованием биологической истории Homo sapiens. Обсуждаются проблемы истоков, прародины, расселения человечества по ойкумене, описываются тенденции расовой, экологической и конституциональной дифференциации. Особое внимание уделено процессу формирования изменчивости биологических свойств человека, биологическим аспектам адаптивных свойств	4	+	+	+	+	+			+			+		

		человека и предпосылкам этногенеза.														
54.	Традиционная культура казахов	Введение в дисциплину. Теоретико – методологические основы и направления традиционной духовной культуры казахского народа. Кочевая культура казахов. Тюркский мир и проблемы его духовного развития. Проблема изучения поэзии жырау. Проблемы исторического познания и генеалогии кочевников. Духовное проявление независимости и вопрос о природе нации.	3	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
55.	История зарубежных казахов	История формирования казахской диаспоры. Исторические события XX века – мощный стимулятор развития казахской диаспоры. Трудовая иммиграция казахской диаспоры во второй половине XX века. Теоретические аспекты развития казахского сообщества за рубежом.	3	+	+	+	+	+			+	+	+	+		
56.	Историография	Цель дисциплины: сформировать представление о закономерностях и специфических особенностях развития исторической науки, направленной на воспроизведение прошлого, понимание настоящего и предвидение будущего. Дисциплина направлена на изучение: имманентных и внешних факторов развития исторической науки, выявление степени влияния основных историко-философских концепций на движение исторического знания, обучение принципам и методам историографического анализа.	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
57.	Организация исследовательской работ	Творческие работы, рефераты, доклады, проектные работы. Методика написания научных статей, выбор темы дипломной работы, требования к написанию дипломной работы и методология исследовательской работы.	5	+	+	+	+	+			+	+	+	+		

58.	Историография Казахстана	Историческая мысль IX-XII веков. Историографическая традиция истории Казахстана (XIII-XVII вв). Историография XVIII - XIX вв. Исторические знания в XVIII в. Развитие исторической науки Казахстана в XIX-начале XX в. Историческая наука Казахстана в советский период. Историография независимого Казахстана.	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
59.	Источниковедение Казахстана	Предмет и задачи источниковедения Казахстана. Типы источников. Классификация источников по истории Казахстана. Тюркские источники по истории Казахстана. Китайские источники по истории Казахстана. Персидские источники по истории Казахстана. Арабские свидетельства об истории Казахстана. Европейские источники по истории Казахстана.	5	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		
60.	Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории	История развитие информационных технологий и ИКТ в современной методике обучения. Исторические информационные ресурсы: понятие, описание и классификация. Цифровые образовательные ресурсы по истории. Квантитативная история или историческая информатика. Моделирование исторических явлений и процессов. Работа с фото- и видеисточниками в процессе исторического исследования и образования.	5	+	+	+	+	+			+					
61.	Цифровая история	Дисциплина «Цифровая история» формирует знания и навыки в области использования цифровых медиа и технологий, количественных методов для анализа, организации и визуализации исторической информации и исторических источников. Курс рассматривает становление и тренды развития цифровой истории, ее связь с другими междисциплинарными направлениями, такими как digital humanities и public history.	5	+	+	+	+	+			+					

		Парадигмы национального развития Афро-Азиатских государств. Национально-освободительного движения: идеология: суньятсеннизм, гандизм, кемализм, мархаэнизм.															
65.	Социальная антропология	Курс предназначен для изучения социальной организации человека и социокультурного разнообразия в современном мире. Антропология дает возможность понимать специфику этнических, религиозных, локальных общностей. Данная учебная дисциплина формирует новое видение таких «традиционных» направлений как этнические исследования, экономическая антропология, изучение родства, культурные аспекты социального поведения, межкультурная коммуникация, миграционные процессы, социокультурные аспекты глобализации, межкультурные взаимодействия в экономике.	5	+	+	+	+	+	+		+	+				+	
66.	Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования	Основные направления работы педагогического коллектива в инклюзивной группе. Организация специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в условиях ОУ. Создание специальных условий для инклюзии детей с ОВЗ. Организация тьюторской практики в условиях инклюзивного обучения. Профессиональная компетентность учителя музыки в условиях инклюзивного образования.	3	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+
67.	Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями	Требования к адаптации программного содержания. Учет особых образовательных потребностей, возрастные и психофизические особенности детей с ограниченными возможностями с расстройствами аутистического спектра и необходимость внедрения требований на стажировочных (пилотных) площадках и в ресурсном центре.	3	+	+	+	+	+	+	+	+					+	+

68.	Производственная практика	Совершенствование и применение теоретических знаний, педагогических умений и навыков, полученных в ВУЗе по курсам психологии, педагогики, методики преподавания основ права и экономики, методики воспитательной работы классного руководителей. Задачи производственной практики: овладеть профессиональными умениями, связанными с проведением учебной и воспитательной работы в 5-11 классах; продолжить формирование умений и навыков, необходимых для организации и проведения уроков; совершенствовать психолого-педагогический анализ учебной и внеучебной деятельности учителя и учащихся; продолжить формирование умений и навыков, необходимых для организации и проведения воспитательной работы с коллективом класса; использовать производственную практику для продолжения исследований по теме дипломной работы.	10	+	+	+	+	+							
69.	Преддипломная практика	Рассматриваются вопросы организации дипломного проектирования, сформулированы требования к содержанию выпускной квалификационной работы является завершающим и ответственным этапом обучения в высшей школе.	5	+	+	+	+	+	+						

8. Сводная таблица, отражающая объем освоенных кредитов и часов в разрезе модулей образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS							Всего в часах	Количество	
		ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Педагогическая практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Итоговая аттестация	Всего		Экзамен	Зачет
1	1	5	1	1	30						30	900	7	
	2	4	2	1	29	1					30	900	7	1
2	3	3	2	2	30						30	900	7	
	4	1	4	2	29	1					30	900	7	1
3	5	-	4	2	30						30	900	6	
	6	-	1	5	27		3				30	900	6	1
4	7	-	-	7	33						33	990	7	
	8	-	-	-	-			10	5	12	27	810		2
Итого		13	14	20	208	2	3	10	5	12	240	7200	47	5

9. Контроль и оценивание результатов обучения

При подготовке бакалавров образования по образовательной программе «6В01601 История» предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, работа в формате VL на английском языке, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы).

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	