

Министерство образования и науки Республики Казахстан  
Костанайский государственный педагогический университет  
имени Умирзака Султангазина

Утверждено  
Ученым советом  
«12» 05 2020 г.  
Протокол № 12  
Председатель Ученого совета  
Г. Мусабекова



Область образования: 6B01 Педагогические науки

Направление подготовки в высшем образовании – бакалавриате:  
6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«6B01513 ГЕОГРАФИЯ-БИОЛОГИЯ»**

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе  
«6B01513 География-Биология»

Костанай, 2020

## **РАЗРАБОТЧИКИ**

Баубекова Г.К.	магистр педагогического образования, старший преподаватель, и. о. заведующего кафедрой естественных наук
Омарова К.И.	магистр географии, старший преподаватель кафедры естественных наук
Бородулина О.В.	кандидат биологических наук, доцент кафедры естественных наук
Суондикова Ж.Т.	магистр биологии, старший преподаватель кафедры естественных наук
Баймаганбетова К.Т.	магистр туризма, старший преподаватель кафедры естественных наук
Баймаганбетова Б.Б.	магистр географии, преподаватель кафедры естественных наук
Коваль В.В.	магистр географии, старший преподаватель кафедры естественных наук
Асанова К.И.	Учитель географии филиала» Назарбаев Интеллектуальная школа физико - математического направления города Костаная «автономной организации образования» Назарбаев Интеллектуальные школы " (г. Костанай, Костанайская область )
Танат Д.	Студент 4 курса образовательной программы " 5B011600 География»
Ахмет Ж.Ж.	Студент 3 курса образовательной программы " 5B011300 Биология»

## **ЭКСПЕРТЫ**

Демесинов Б.М.	Учитель биологии филиала» Назарбаев Интеллектуальная школа физико - математического направления города Костаная «автономной организации образования» Назарбаев Интеллектуальные школы" (г. Костанай, Костанайская область )
Мукеева Р.Ж.	«Учитель географии высшей категории ГУ» гимназия имени С. Горького отдела образования акимата города Костаная"

## **РАССМОТРЕНО**

Образовательная программа рассмотрена на расширенном заседании кафедры естественных наук с привлечением представителей студенческого сообщества  
Протокол № 4 от 21 ноября 2019 г.

## **ОДОБРЕНО**

Образовательная программа одобрена решением Совета естественно-математического факультета

Протокол № 3 от 25 ноября 2019 г.

## **РЕКОМЕНДОВАНО**

Образовательная программа рекомендована постановлением Академического совета  
Протокол № 4 от 24 марта 2020 г.

## **СОГЛАСОВАНО**

образовательная программа согласована с представителями работодателей

Филиал "Назарбаев Интеллектуальная школа физико-математического направления города Костаная» АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы" (г. Костанай, Костанайская область)

## Паспорт образовательной программы

№		
1	Код и классификация области образования	6B01 Педагогические науки
2	Код и классификация направлений подготовки	6B015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам
3	Группа образовательных программ	B014 Подготовка учителей географии
4	Наименование образовательной программы	6B01513 География-Биология
5	Вид ОП	Инновационная ОП
6	Цель ОП	Выпускник за период обучения образовательной программы «География-Биология» владеет качественными знаниями в предметной области, аналитическими, исследовательскими и языковыми навыками, способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, лидерскими качествами и инновационным мышлением.
7	Уровень по МСКО	МСКО 6
8	Уровень по НРК	НРК 6
9	Уровень по ОРК	ОРК 6 (6.1)
10	Форма обучения	Очное (full time / part time)
11	Срок обучения	4 года
12	Язык обучения	Казахский и русский
13	Объем кредитов	240 академических кредитов / 240 ECTS
14	Присуждаемая академическая степень	бакалавр образования по образовательной программе «6B01513 География-Биология»
15	Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров	№ KZ08LAA00016062 Дата выдачи: 17 мая 2019 года
16	Наличие аккредитации ОП	
	Наименование аккредитационного органа	
	Срок действия аккредитации	

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

## 1.1 Область применения

**Образовательная программа 6В01513 География-Биология** представляет собой систему документов согласно нормативным документам МОН РК и с учетом потребностей рынка труда.

Образовательная программа «**6В01513 География-Биология**» по направлению подготовки в высшем образовании – бакалавриате «6В015 Подготовка учителей по естественнонаучным предметам», области образования «6В01 Педагогические науки» разработана в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего образования (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604), Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием (утвержден приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 октября 2018 года № 569), Профессиональным стандартом «Педагог (утвержден приказом Председателя Правления Национальной палаты предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен» № 133 от 8 июня 2017 года), Дублинскими дескрипторами, согласованными с Европейской рамкой квалификаций.

Требования по приему обучающихся на образовательную программу определены Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы высшего образования РК.

Абитуриенты, поступающие на образовательную программу, сдают Единое национальное тестирование (ЕНТ).

Возможность дальнейшего продолжения обучения в магистратуре.

Присуждаемая степень: бакалавр образования по образовательной программе 6В01513 География-Биология.

**МИССИЯ:** КГПУ – вуз, отличающийся духом предприимчивости, славящийся высоким уровнем качества образования и являющийся лидером в каждой линейке образовательных программ.

### **Основные потребители образовательной программы**

Основными потребителями образовательной программы являются обучающиеся, их родители, высшие учебные заведения Республики Казахстан, осуществляющие подготовку кадров в области образования «6В01 «Педагогические науки»

### **2 Модель выпускника:**

1. Профессионал в своей предметной области;
2. Критическое мышление и эмоциональный интеллект
3. Лидерские качества: предпринимательские навыки, умение принимать решения
4. Высокий уровень личной сознательности и академической честности
5. Глобальная гражданственность, оставаясь при этом гражданином и патриотом своей страны.

### **3 Цели и задачи образовательной программы**

Целью образовательной программы 6В01513 География-Биология является подготовка учителя географии и биологии, обладающего качественными знаниями в предметной области, аналитическими, исследовательскими и языковыми навыками, способностью к дальнейшему непрерывному самообразованию и совершенствованию профессиональных знаний, умений и навыков, лидерскими качествами и инновационным мышлением.

### **Основные задачи образовательной программы подготовки бакалавриата по образовательной программе 6В01513 География - Биология:**

- обеспечение профессиональной подготовки будущих учителей в соответствии с Моделью выпускника и ценностями КГПУ на основе передовых стандартов образования;
- обеспечение заявленных результатов обучения по каждой дисциплине ОП;
- формирование допропорядочности, эмпатии и психологической грамотности, культуры мышления и поведения ППС и студентов.

## Соотнесения результатов обучения по образовательной программе с ПС

### КАРТОЧКА ПРОФЕССИИ: «Учитель географии и биологии», 6 уровень ОРК – Бакалавриат

РО	Трудовые функции ПС	Умения, навыки	знания	Личностные и профессиональные компетенции (ПС)
РО1 - интегрирует фундаментальные, прикладные и междисциплинарные знания по географии, биологии в профессиональной деятельности; владеет профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй, иностранный языки;	Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<i>самостоятельно</i> конструирует учебные занятия с учетом лингвистических потребностей и запросов обучающихся; <i>под руководством наставника</i> создает условия для адаптации детей школьного возраста к коммуникации на целевых языках: казахском Я2, русском Я2, английском Я3 (для учителей, задействованных в программах многоязычного образования);	педагогических технологий дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенностей и специфики компетентностного подхода в обучении; методов развития исследовательских навыков обучающихся, развития их языковых компетенций;	Проявляет способность к успешной и позитивной деловой коммуникации на государственном и других языках
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	развивает культурную осведомленность, языковую компетентность содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся;	способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности	
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса		способов реализации индивидуальных планов профессионального развития	
РО2 – демонстрирует математическую и цифровую грамотность, использует современные информационные и коммуникационные технологии в	Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит		классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные	Умеет рефлексировать над собственной практикой и вносить

образовательном процессе; методы обучения в соответствии со спецификой содержания и возрастными особенностями учащихся, а также для детей с ООП; пропагандирует ведение ЗОЖ;	самостоятельно		предметы, образовательные области);	изменения
РОЗ – анализирует социально-политические, экономические и предпринимательские знания и умения в образовательной деятельности; демонстрирует понимание целостности и дифференциации географической оболочки, разъясняет различные ПТК; составляет биологические, географические базы данных;	6.4 Трудовая функция 2 Воспитывающая:	проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;		Имеет представление об аспектах личного профессионального развития и постоянно стремится к совершенствованию
	6.2 Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<i>под руководством наставника</i> конструирует учебный процесс с использованием междисциплинарных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования		
РО4 – применяет теоретические знания, практические умения исследовательской, экспериментальной и прикладной географии, биологии в профессиональной деятельности;	6.1 Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	проявляет уважение к личности обучающихся проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;	педагогики школы; педагогической психологии; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);	Проявляет уважение к личности ученика и вносит позитивный вклад в образовательные достижения учеников. Понимает важность доброжелательных взаимоотношений с коллегами в процессе преподавания. Умеет работать в условиях педагогического сообщества школы.
	Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>во взаимодействии с коллегами</i> создает благоприятную среду для обучения учащихся; самостоятельно разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий; самостоятельно применяет ИКТ для достижения образовательных результатов;	принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов;	
	Трудовая функция 4 Исследовательская: изучает уровень	<i>самостоятельно</i> использует результаты диагностики индивидуальных особенностей	методов психолого-педагогического отслеживания деятельности обучающихся;	

	усвоения обучающимися содержания образования, исследует образовательную среду	обучающихся;	методов системного анализа ситуаций взаимодействия педагога с обучающимися и другими субъектами образовательного процесса.	
	Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<i>самостоятельно</i> вовлекает обучающихся в систему дополнительного образования	основ психологии общения и профессиональной коммуникации	
	6.2 Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;	педагогики школы; педагогической психологии; инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста;	
	Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе;	<i>самостоятельно</i> разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий, в соответствии с возрастными особенностями, потребностями учащихся;	
PO5 – объясняет и обосновывает использование ГИС; оценивает природные, социальные, экономические, политические, физиологические, молекулярно-генетические, цитологические, парадигмы; исследует статистические и	6.3 Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных	проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных ценностей в их единстве; строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана;	принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана	Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

биометрические методы для анализа достоверной информации;	ценностей	проявляет способность противостояния любым видам дискриминации, экстремизм; развивает культурную осведомленность, языковую компетентность содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни		
	6.4Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	содействует развитию благоприятной образовательной среды для реализации культурных и языковых потребностей обучающихся; формирует толерантное отношение к иной культуре, к иному образу жизни	принципов интеграции содержания образования с общенациональными ценностями Независимого Казахстана способов формирования у обучающихся положительной самооценки, мотивации изучения языков, гражданской идентичности и лингвистической толерантности	
РОб – разрабатывает краткосрочный план урока с учетом дифференцированного подхода; моделирует процесс обучения с учетом культурных и моральных ценностей; применяет методы организации внеклассной и внешкольной работы через исследовательскую и проектную деятельность обучающихся;	6.2 Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<i>самостоятельно</i> конструирует условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения своего предмета (курса), используя известные педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся	классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);	Исследует и оценивает инновационную школьную практику и использует результаты исследований и другие внешние доказательные источники в целях совершенствования своей практики и практики коллег
	6.1 Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<i>с учетом консультаций наставника или готовых методических указаний, предписаний и рекомендаций</i> проводит стандартные учебные занятия, используя дидактические знания в интеграции со знаниями в специальной области	классических положений школьной дидактики в интеграции с теоретическими концепциями специальной области (учебные предметы, образовательные области);	



РО7 – практическое применение знаний и умений полевых практик, работы со специальными географическими, биологическими приборами в проведении лабораторных и экспериментальных исследований;	6.4Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение	<i>самостоятельно</i> конструирует педагогические задачи; <i>самостоятельно</i> применяет программы и методики преподавания, направленные на развитие личности в соответствии со способностями;	методов моделирования условий учебно-воспитательной деятельности; принципов и методов разработки авторских технологий обучения и воспитания; методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы;	Знает методологию педагогических исследований
	6.4Трудовая функция 5 Социально-коммуникативная: осуществляет взаимодействие с профессиональным сообществом и со всеми заинтересованными сторонами образования	<i>самостоятельно</i> привлекает к учебно-воспитательному процессу представителей профессиональных сообществ, правоохранительных органов, медицинских, социальных служб, детско-юношеских движений, молодежных объединений, общественных и политических партий, неправительственных организаций и др.	основ психологии общения и профессиональной коммуникации; форм, методов сотрудничества в профессиональном сообществе, в т.ч. сетевом сообществе	
	6.4 Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>самостоятельно</i> создает собственные цифровые образовательные ресурсы; <i>самостоятельно</i> разрабатывает совместно с учащимися критерии успешности для оценки достижений	принципов и методов разработки образовательных ресурсов, в т.ч. цифровых образовательных ресурсов	
	6.4 Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<i>самостоятельно</i> конструирует учебный процесс с использованием междисциплинарных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами национальной системы образования	традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ	
	6.2 Трудовая функция 3 Методическая:	<i>самостоятельно</i> создает благоприятную среду для обучения в классе;	<i>самостоятельно</i> готовит компьютерные презентации и ресурсы для обучения учащихся;	

	осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса		<i>самостоятельно</i> постоянно работает над повышением педагогического мастерства; <i>под руководством наставника</i> применяет инновационные формы и методы преподавания, стратегии обучения	
	Трудовая функция 2 Воспитывающая: приобщает обучающихся к системе социальных ценностей	соблюдает педагогический такт, правила педагогической этики; проявляет уважение к личности обучающихся; придерживается демократического стиля во взаимоотношения с обучающимися; проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;	инновационных технологий воспитания детей школьного и подросткового возраста; воспитательного потенциала учебных предметов (предметных областей);	
	6.1 Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<i>самостоятельно</i> использует новые технологии обучения, в т.ч. ИКТ	традиционных технологий и дидактических средств обучения, включая ИКТ	
РО8– прогнозирует результаты своей деятельности, мыслить критически и творчески, осуществлять рефлексию, самооценку, саморазвитие, развивает лидерские качества.	6.1 Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>самостоятельно</i> планирует повышение своей квалификации	способов реализации индивидуальных планов профессионального развития	Сотрудничает с коллегами в целях профессионального роста. Способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
	6.3 Трудовая функция 1 Обучающая: транслирует учебную информацию, учит самостоятельно добывать знания	<i>во взаимодействии с коллегами</i> конструирует учебный процесс с использованием междисциплинарных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с актуальными задачами	методов педагогического целеполагания для проектирования новых моделей и стратегий учебного процесса	

		национальной системы образования		
	6.3Трудовая функция 3 Методическая: осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса	<i>во взаимодействии с коллегами</i> применяет различные педагогические инструменты и приемы преподавания предмета, направленные на развитие критического мышления учащихся	методов обобщения и распространения эффективных средств педагогической работы	

### 5. Матрица соотнесения результатов обучения по образовательной программе с моделью выпускника

Модель выпускника	PO1	PO2	PO3	PO4	PO5	PO6	PO7	PO8
<b>1</b>	+		+	+	+	+	+	
<b>2</b>		+		+				
<b>3</b>		+	+		+		+	+
<b>4</b>	+				+		+	+
<b>5</b>	+		+		+			+

## 6. Характеристика модулей, дисциплин, объема образовательной программы

**Сокращения:**  
 ООД – Общеобразовательная дисциплина  
 БД – Базовая дисциплина  
 ПД – Профилирующая дисциплина  
 ОК – Обязательный компонент  
 ВК – Вузовский компонент  
 КВ – Компонент по выбору

КОД модули	Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Академ. и ECTS кредиты	Наименование циклов	Код дисциплины	Наименование дисциплины	Академ., ECTS кредиты	Внутрисеместровая аттестация (количество)	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1	Модуль историко-философских знаний и духовной модернизации	РО1-понимает и использует в профессиональной деятельности фундаментальные, методологические знания по Современной истории Казахстана, философии; РО2-объясняет явления и события исторического прошлого посредством критического анализа, особенностей исторического процесса с древности до наших дней; РО3-комментирует приемы философского осмысления причинно-следственных связей событий и явлений социального мира в исторической ретроспективе; РО4-разъясняет возможные решения современных проблем на основе научного и философского анализа исторического	14	ООД ОК	SIK 1101	Современная история Казахстана	5	1	ГЭ (письменный)
				ООД ОК	Fil 1102	Философия	5	1	экзамен (КТ)

		<p>прошлого;</p> <p>PO5-анализирует развитие современной казахстанской модели сквозь призму научного мировоззрения на основе воспитания чувств уважения к уникальности природы, истории и культуры родного края; ответственного отношения за ее сохранность.</p> <p>PO6-рассматривает практический потенциал ключевых мировоззренческих понятий как ценности социального и личностного бытия межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию;</p> <p>PO7-оценивает роль исторического знания культурных и личностных ориентиров в формировании казахстанской идентичности и патриотизма в целях принятия этических решений;</p> <p>PO8-организует собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества. Результаты исследования презентовать для обсуждения.</p>							
<b>Модуль 2</b>	<b>Модуль социально-политических знаний</b>	<p>PO1 - понимает предметные знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля;</p> <p>PO2-понимает предметные знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах</p>	16	ООД ОК	SPK 2103	Культурология, Социология, Политология	6	3	экзамен (КТ)
			ООД ОК	Psi 2104	Психология	2	3	экзамен (КТ)	

		<p>базового знания дисциплин социально-политического модуля;</p> <p>PO3-понимает предметные знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля ;</p> <p>PO4 - понимает предметные знание (понятия, идеи, теории) и социально-этические ценности общества как продукт интеграционных процессов в системах базового знания дисциплин социально-политического модуля;</p> <p>PO5-Анализирует ситуации в сферах коммуникации с позиций соотнесенности с системой ценностей, общественными, деловыми, культурными, экономическими, правовыми и этическими нормами казахстанского общества;</p> <p>PO6 - ранжирует различные стратегии исследований общества и обосновывает выбор методологии для анализа конкретных проблем;</p> <p>PO7-Оценивает ситуацию отношений в обществе с позиций науки социально-гуманитарного типа, проектирует перспективы развития с учетом возможных рисков и разрабатывает программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме;</p> <p>PO8-организовывает исследовательскую проектную деятельность в сферах коммуникации, генерирует общественно ценное знание, презентует, корректно выражает и аргументированно отстаивает собственное мнение.</p>		ООД КВ	OPN 2109  OPD 2109	1.1 Основы предпринимательских навыков  1.2 Основы права и добропорядочности	5	3	экзамен (КТ)
				БД ВК	CS 1202	Community Service	3	2	защита проекта
<b>Модуль 3</b>	<b>Языковой модуль</b>	PO1-понимает закономерности развития языка, уделяет внимание изучению	28	ООД ОК	К(R)Ya 1105	Казахский (Русский) язык	10	1,2	экзамен (КЭ)

		<p>стилистического своеобразия</p> <p>PO2-понимает закономерности развития языка, уделяет внимание изучению стилистического своеобразия .</p> <p>PO3 -определяет стратегии, тактики построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформляет речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность.</p> <p>PO4-разбирает приемы лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера.</p> <p>PO5-рецензирует тексты в соответствии с общепринятыми нормами, функциональной направленностью, использует адекватный поставленной цели лексико-грамматический и прагматический материал определенного сертификационного уровня</p> <p>PO6-Интерпретирует информацию текста, объясняет в объеме сертификационных требований стилевую, жанровую специфику текстов и профессиональной сфер общения</p> <p>PO7-организовывает коммуникации с целью реализации собственных намерений и потребностей(бытовых, учебных, социальных, культурных), заявляя о них этически корректно, содержательно полно, лексико-грамматически и прагматически адекватно ситуации</p> <p>PO8-готов к участию в различных ситуациях общения с целью выражения этически правильной, с содержательной точки зрения полной, на должном лексико-грамматическом и прагматическом уровне своей позиции</p>	ООД ОК	Yа 1106	Иностранный язык	10	1,2	экзамен (КЭ)
			БД ВК	AY 1202	Английский язык	4	2	экзамен (КЭ)
			БД ВК	PK(R) Ya 2203	Профессиональный казахский (русский) язык	4	4	экзамен (КЭ)
			БД ВК	POIYa 2204	Профессионально-ориентированный иностранный язык	4	4	экзамен (КЭ)

<b>Модуль 4</b>	<b>Естественно-математический модуль</b>	<p>PO1-определяет предметные знания по информационно-коммуникационным технологиям, экологии и ОБЖ, физиологии, обосновывает выбор приемлемых методов для решения конкретных задач, выбор применения полученной информации ;</p> <p>PO2-объясняет методы сбора, хранения и обработки информации, способы реализации информационных и коммуникационных процессов, описывает структуру и функционирование биологических систем;</p> <p>PO3-выбирает архитектуру компьютерных систем и сетей, назначение и функции основных компонентов;</p> <p>PO4-редактирует информационные Интернет ресурсы, облачные и мобильные сервисы для поиска, хранения, обработки и распространения экологической, физиологической информации в профессиональной и научно-практической деятельности;</p> <p>PO5-классифицирует программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных;</p> <p>PO6-анализирует и обосновывает выбор методов и средств защиты информации, с помощью цифровых технологий;</p> <p>PO7-проверяет инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности;</p> <p>PO8-организовывает проектную деятельность по специальности с применением современных информационно-коммуникационных технологий.</p>	12	ООД ОК	ИКТ 1107	Информационно-коммуникационные технологии (на английском языке)	5	2	экзамен (КТ)
				БД ВК	VFG 1205	Возрастная физиология и гигиена	4	1	экзамен (КТ)
				БД ВК	EOBZh 2206	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	3	4	экзамен (КТ)
<b>Модуль 5</b>	<b>Модуль фундаментальной подготовки</b>	PO1- Знает концептуальные и теоретические основы биологии и географии, их место в общей системе наук и ценностей, историю	104	БД КВ	OZ 2210  OPhG 2210	Общее землеведение  Основы физической	5	3	экзамен (КТ)



	<p>развития и современное состояние; знает закономерности развития природных явлений и процессов, методы исследований, законы, парадигмы географической и биологической науки;</p> <p>PO2 – распознает и классифицирует биологические и географические, естественно-научные и социально-экономические исследования и использует в профессиональной деятельности;</p> <p>PO3 – демонстрирует на практике навыки решения задач по естественнонаучным, медико – биологическим, экономическим и социальным наукам, а также по картографии и топографии;</p> <p>PO4-определяет географию территориального распространения живых организмов, организации хозяйств на локальном, национальной, региональном, глобальном уровнях;</p> <p>PO5-анализирует социальную сферу, природоохранные мероприятия, ландшафты, оценивает воздействие на окружающую среду;</p> <p>PO6 - классифицирует и объясняет природно-ресурсный потенциал территории и возможности его освоения на различных уровнях;</p> <p>PO7-комментирует территориальную дифференциацию политических явлений и процессов государств на карте;</p> <p>PO8-транслирует теоретические знания, практические умения исследовательской, экспериментальной и прикладной географии и биологии в профессиональной деятельности.</p>				географии			
			БД КВ	OZ 1211  UOB 1211	Зоология безпозвоночных  Уровни организации безпозвоночных	5	2	экзамен (КТ)
			БД ВК	CG 1212	Цитология и гистология	4	1	экзамен (КТ)
			БД КВ	GBDM 2213  GPTKM 2213	.Географические базы данных мира  География природно- территориальных комплексов мира	5	3	экзамен (КТ)
			БД ВК	ACh 2214	Анатомия человека	5	3	экзамен (КТ)
			БД ВК	KOT 2215	Картография и основы топографии	6	4	экзамен (КТ)
			БД КВ	GP 3216  Lan 3216	География почв  2 Ландшафтоведение	4	5	экзамен (КТ) курсовая
			БД КВ	FGK 3217  GIPK 3217	Физическая география Казахстана  Географические исследования природы Казахстана	6	5	экзамен (КТ) курсовая
			БД КВ	Bot(SR) 3218  BTR 3218	Ботаника (Систематика растений)  Биология и	5	5	экзамен (КТ)

					таксономия растений				
			БД КВ	VESPG3219  GMO 3219	Введение экономическую, социальную политическую географию  География международных отношений	в и	5	5	экзамен (КТ)
			ПД КВ	ZP 3303  Ezh 3303	Зоология позвоночных  Экология животных		4	6	экзамен (КТ)
			БД КВ	Gen 3220  ZNI 3220	Генетика  Закономерности наследственности и изменчивости		5	6	экзамен (КТ)
			БД КВ	ООРТ 3221  Zoo 3221	Особо охраняемые природные территории  Зоогеография		5	6	экзамен (КТ)
			БД КВ	ESGK 3222  SGK 3222	Экономическая и социальная география Казахстана  Современная география Казахстана		5	6	экзамен (КТ)

			ПД КВ	KSE 3304  MGI 3304	Концепции современного естествознания  Методы географических исследования	3	6	экзамен (КТ)
			БД КВ	EGM 4223  GRM 4223	Экономическая география       мира  География   регионов мира	5	7	экзамен (КТ)
			ПД КВ	Top 4305  GMT 4305	Топонимика  География международного туризма	5	7	экзамен (КТ)
			ПД КВ	ER 4306  Fil 4306	Эволюционное развитие  Филогения	5	7	экзамен (КТ)
			ПД КВ	Geo 4307  SG 4307	Геоурбанистика  Социальная география	5	7	экзамен (КТ)
			ПД КВ	EP 4308  Geo 4308	Экология       и природопользование  Геоэкология	5	7	экзамен (КТ)

				ПД КВ	FChZh 4309  Bio 4309	Физиология человека и животных  Биофизика	5	7	экзамен (КТ)
				БД ВК	UP1224	Учебная практика 1	1	2	зачет
				БД ВК	UP2225	Учебная практика 2	1	4	зачет
<b>Модуль 6</b>	<b>Модуль технологий в инклюзивном образовании</b>	<p>PO1 Знает основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования;</p> <p>PO2 Знает и понимает отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования;</p> <p>PO 3 Знает и понимает психолога – педагогические характеристики детей с ООП;</p> <p>PO4 Применяет на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП;</p> <p>PO5 Владеет технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования;</p> <p>PO6 Использует стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования;</p> <p>PO7 Умеет организовывать адекватный психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования;</p> <p>PO8 Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач</p>	8	ПД ВК	Ю 3302	Инклюзивное образование	5	6	экзамен (КТ)
				ПД КВ	SMODOOPUЮ 4310          ОМОНDOOP 4310	<p>Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p> <p>Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями</p>	3	7	Письменно экзамен

Модуль 7	Профессиональный модуль и ДОТ	<p>PO1 - Знает и понимает основные современные средства оценивания результатов обучения, основы их применения, методы научных исследований; современную образовательную модель обучения BL;</p> <p>PO2 - Применяет методы организации внеклассной и внешкольной работы через исследовательскую и проектную деятельность обучающихся, активные методы обучения.</p> <p>PO3 - Использует современные информационные и коммуникационные технологии в образовательном процессе; методы обучения в соответствии со спецификой содержания и возрастными особенностями учащихся;</p> <p>PO4 - Владеет и реализует программу обновленного содержания среднего образования;</p> <p>PO5 - Дифференцирует приемы проведения занятий с использованием элементов научно-исследовательской работы.</p> <p>PO6 - Анализирует достижения учащихся на основе знания технологии критериального оценивания.</p> <p>PO7 - Анализирует деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, учеников, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для совершенствования процесса преподавания географии и биологии;</p> <p>PO8 - Аргументирует свою точку зрения, формулирует выводы, умеет представлять результаты своей деятельности.</p>	58	БД ВК	Ped 2207	Педагогика	5	4	экзамен (КТ)
				БД ВК	NPOO Sh 2208	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	5	4	письменный экзамен
				ПД ВК	MPG 3301	Методика преподавания географии	5	5	Защита проекта
				БД ВК	MPB 3209	Методика преподавания биологии	5	5	Защита проекта
				ООД ОК	FK 1(2) 108	Физическая культура	8	1,2,3,4	Творчес-кий экзамен
				БД ВК	PP 3226	Педагогическая практика	3	6	зачет
				ПД ВК	PP 4311	Производственная практика	10	8	зачет
				ПД ВК	PP 4312	Преддипломная практика	5	8	зачет
				ИА		Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзаменов	12	8	ЗД или КЭ

## 7. Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин

№	Наименование дисциплины	Краткое описание дисциплины (30-50 слов)	Кол-во кредитов	PO	PO	PO	PO	PO	PO	PO	PO
				1	2	3	4	5	6	7	8.
<b>Цикл общеобразовательных дисциплин</b>											
<b>Обязательный компонент</b>											
1	Современная история Казахстана	Настоящая дисциплина предназначена для формирования исторического сознания у обучающихся, на основе знаний, полученных при изучении современной истории Казахстана. Многофункциональность и значимость дисциплины обусловлена ее огромной ролью в укреплении казахстанской идентичности, самосознании народа, реализации задач, связанных с необходимостью интеллектуального прорыва в новом тысячелетии. Казахское общество должно обладать духовным и идейным стержнем для успешной реализации намеченных целей, этому способствует программа «Рухани жаңғыру» которая раскрывает механизмы модернизации общественного сознания и основывается на преемственности духовно-культурных традиций	5	+		+					+
2	Философия	Настоящая дисциплина направлена на изучение обновленного содержания общеобразовательной дисциплины «Философия», формирование у студентов открытости сознания, понимания собственного национального кода и национального самосознания, духовной модернизации, конкурентоспособности, реализма и прагматизма, независимого критического мышления, культа знания и образования, на усвоение таких ключевых мировоззренческих понятий, как справедливость, достоинство и свобода, а также на развитие и укрепление ценностей толерантности, межкультурного диалога и культуры мира	5								+
3	Культурология	Морфология культуры. Язык культуры. Семиотика культуры. Анатомия культуры. Культура кочевников Казахстана. Культурное наследие прототюрков. Средневековая культура Центральной Азии. Культурное наследие тюрков. Формирование казахской культуры. Казахская культура на рубеже XVIII – конца XIX вв. Казахская культура XX века. Казахская культура в контексте современных мировых процессов. Казахская культура в контексте глобализации. Культурная политика Казахстана. Государственная Программа «Культурное наследие»	2	+		+					+
4	Социология	Социология в понимании социального мира. Введение в теории социологии. Социологические исследования. Социальная структура и стратификация общества. Социализация и идентичность. Семья и современность. Девиация, преступность и социальный контроль. Религия, культура и общество. Образование и социальное неравенство. Масс-медиа, технологии и общество. Экономика, глобализация и труд. Здоровье и медицина. Население, урбанизация и общественные движения.	2			+					+



1	Основы предпринимательских навыков	Понятие государства. Признаки государства. Типы государства. Понятие права. Правовая норма. Конституционное право. Конституция РК. Президент РК. Парламент. Правительство. Конституционный Совет. Административное право. Гражданское право. Семейное право. Экологическое право. Земельное право. Преступление: понятие, признаки, состав. Процессуальное право. Антикоррупционная культура: понятие, структура, задачи и функции. Антикоррупционное законодательство и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения.	5		+	+					+
2	Основы права и добропорядочности	Настоящая дисциплина предназначена для формирования правового антикоррупционного сознания у обучающихся, на основе знаний, полученных при изучении теории государства и права, конституционного права, гражданского права, административного права, трудового права, налогового права, финансового права, предпринимательского права, семейного права, трудового права, процессуального права, антикоррупционной культуры, антикоррупционного законодательства и юридической ответственности за коррупционные правонарушения, вопросов формирования антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде	5		+	+					+
<b>Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент</b>											
1	Community Service	Значимые и лично значимые мероприятия служению обществу. Использование служение обществу в качестве учебной стратегии для достижения целей обучения и (или) стандартов содержания. Рефлексия о себе и своих отношениях с обществом. Понимание разнообразия и взаимного уважения между всеми участниками процесса служения обществу. Планирование, реализация и оценка опыта служения обществу под руководством наставников. Партнерство в области удовлетворения потребностей сообщества. Оценка качества реализации и прогресса в достижении поставленных целей, а также использование результатов для улучшения и устойчивости. Продолжительность и интенсивность для удовлетворения потребностей сообщества и достижения определенных результатов	3		+						+
2	Английский язык	Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения. Социально-бытовая сфера общения (C1)	4		+						+
3	Профессиональный казахский (русский) язык	Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения. Социально-бытовая сфера общения (A1, A2, B1, B2)	4		+						+
4	Профессионально-ориентированный иностранный язык	Предметное содержание представлено в виде когнитивно-лингвокультурологических комплексов, состоящих из сфер, тем, субтем и типовых ситуаций общения как средства социального, межкультурного, профессионального общения через формирование коммуникативных компетенций всех уровней использования языка для изучающих казахский язык как иностранный – уровень элементарный A1 и для	4		+						+



		уровней А2, В1, В2, С1										
5	Возрастная физиология и гигиена	Введение. Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности выделительной системы и кожи Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе	4	+	+							
6	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	В дисциплине будет изучаться современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов; средства и методы повышения безопасности правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности; рациональное природопользование и охрана окружающей среды.	3	+	+						+	+
7	Цитология и гистология	Курс цитологии и гистологии изучает строение, функции и развитие клеток, особенности структуры клеток, межклеточное взаимодействие, структуру межклеточного вещества, виды связи между клетками. Основной компонент клетки и основа жизни. Также рассматриваются особенности специализации клеток. изучает строение и химический состав клеток, функции внутриклеточных структур, функции клеток в организме животных и растений, размножение и развитие клеток, адаптацию клеток к условиям окружающей среды Изучает структуру живых организмов, жизненную активность и тканевое развитие. Исследует основные группы тканей: интегральной, основной, мышечной, нервной. является основой для изучения анатомии и физиологии человека.	4	+	+						+	
8	Анатомия человека	Изучает форму и строение человеческого тела в связи с его фило- и онтогенетическим развитием, функцией и влиянием условий среды, в том числе и социальной. Современная анатомия является функциональной, так как без учета функции невозможно понять строение любого органа. Историческое эволюционное развитие организмов (антропогенез) – филогенез, процесс индивидуального развития человека – онтогенеза.	5	+	+			+				
9	Картография с основами топографии	Дисциплина направлена на формирование целостного представления о географических картах и других картографических произведениях как особом способе отображения действительности. Изучаются виды топографических съемков, моделирование, проведение геодезических измерений на местности.	6	+	+	+	+	+				
10	Учебная практика 1	Формирование практических навыков исследования природных явлений и процессов, наблюдения результатов эндогенных и экзогенных процессов,	1	+			+				+	+

		антропогенной нагрузки, составление почвенных профелей.										
11	Учебная практика 2	Формирование практических навыков работы с геодезическими приборами и оборудованием - теодолитами, нивелирами, лазерными дальномерами и т.д.; глазомерной съемки, геометрического нивелирования, ориентирования на местности.	1	+			+			+	+	
12	Педагогика	Введение в педагогическую профессию. Теоретико-методологические основы педагогики. Теория и практика целостного педагогического процесса. Системообразующие компоненты ЦПП. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса. Менеджмент в образовании	5		+							+
13	Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	С учетом методологических принципов образования изучение результатов обучения на основе имеющихся научных достижений в казахстанской системе критериального оценивания, а также стратегии формирования функциональной грамотности учащихся и уровня учебных достижений каждого учащегося для повышения качества школьного образования.	5	+	+					+		+
14	Методика преподавания биологии	Формирует развитие у студентов, будущих учителей, системы методических знаний и умений, обеспечивающих им готовность эффективно осуществлять учебно-воспитательный процесс на уроках биологии в общеобразовательной школе	5	+	+		+			+		+
15	Педагогическая практика	Педагогическая практика является и неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса, обеспечивающая соединение теоретической подготовки студентов с их практической деятельностью. Практика позволяет применять полученные знания и умения на практике и служит одним из эффективных средств успешной подготовки студентов к будущей профессиональной деятельности. Она углубляет и закрепляет теоретические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным и специальным дисциплинам.	3	+			+			+	+	+
<b>Цикл базовых дисциплин</b> <b>Компонент по выбору</b>												
1	Общее землеведение	Дисциплина направлена на формирование понимания географической оболочки, как о планетарном природном комплексе, изучаются географические оболочки, законы и закономерности в природе с целью оптимизации окружающей среды.	5	+		+	+				+	
2	Основы физической географии	Дисциплина направлена на формирование базовых профессиональных знаний и умений при изучении геологических процессов эндогенного и экзогенного происхождения, минерального состава, горных пород слагающие земную кору. Ознакомиться с особенностями тектонических процессов и их отражениями в структурах Земли.	5	+		+	+			+	+	
3	Зоология беспозвоночных	Зоология беспозвоночных изучает разные таксономические группы самой обширной группы животного мира – беспозвоночных животных, их строение, процессы жизнедеятельности, экологию, распространение эволюции и их значение в жизни	5	+			+			+	+	

		природы и человека.										
4	Уровни организации беспозвоночных	Исследование разнообразия живой природы как функциональной целостности. Характеристика уровней структурной организации животных, показывающих периодичность животного мира путем анализа таксономии и филогении основных таксономических групп и основных типов.	5	+			+		+	+		
5	Географические базы данных мира	Курс дисциплины направлен на формирование целостного представления о природных комплексах материков и океанов через изучение основного номенклатурного перечня географических объектов по географическим картам.	5	+			+		+	+		
6	География природно-территориальных комплексов мира	Дисциплина направлена на изучение развития географической оболочки, а именно крупных природно-территориальных комплексов (материки и океаны), исторические этапы формирования Земли, геоморфологические, климатические изменения; на понимание целостности географической оболочки, знания географической номенклатуры.	5	+			+		+	+		
7	География почв	Дисциплина изучает образование (генезис), строение, состав и свойства, закономерности географического распространения. Изучает формирование и развитие главного свойства почвы – плодородия и пути наиболее рационального его использования, а также вопросы охраны почв и их изменение под влиянием антропогенного воздействия. Формирование целостного представления об образовании почв, факторах и процессах почвообразования.	4	+			+		+	+		
8	Ландшафтоведение	изучает строение, происхождение, функционирование и трансформацию земных ландшафтов. Типы ландшафтов: структурно-генетическое, структурно-функциональное, эволюционно-динамическое, ландшафтов регионального и локального уровней.	4	+		+		+				
9	Физическая география Казахстана	Курс дисциплины изучает геологические этапы становления, развития физико-геоморфологических процессов объектов Казахстана. Первый блок изучает климат, водные ресурсы, рельеф, полезные ископаемые РК. Во второй части представлены крупные физико-географические объекты, экологические факторы, рациональное использование	6	+			+			+		
10	Географические исследования природы Казахстана/	Курс направлен на формирование основных принципов закономерностей пространственно– временной организации геосистем локального и регионального уровней, о природно– антропогенных геосистемах, структуре ландшафтной сферы Земли и Казахстана. Использование географических методов районирования, анализ и синтез полевых наблюдений.	6	+		+		+		+		
11	Ботаника (Систематика растений)	Изучает правила систематики, биоразнообразие растений, представителей основных систематических групп, их распространение, происхождение и адаптацию. Курс систематики растений предполагает знание основных таксономических единиц, практическое значение. Основные подходы к классификации биоразнообразия растений, современные системы растительного мира.	5	+			+		+	+		
12	Биология и таксономия растений	Изучает разнообразные таксоны растений: царство, отдел, класс, порядок, семейство, род, вид. Курс знакомит студентов с многообразием растительного мира, основными	5	+			+		+	+		

		закономерностями развития и строения растений, их происхождением, взаимоотношениями между растениями и другими живыми организмами, демонстрирует их связи со средой обитания.										
13	Введение в экономическую, социальную и политическую географию	Формирование представлений об экономической, социальной, политической географии, изучение методологии науки, истории становления и современного развития науки, отраслевой и региональный состав, географические парадигмы, модели в географии, также новые направления: геополитика и геоэкономика.	5	+			+		+	+		
14	География международных отношений	Курс дисциплины изучает понятие о международных экономических отношениях, основных формах международных экономических отношений и об их особой роли. Рассматривает мировую торговлю; кредитно-финансовые отношения; предоставление международных услуг; производственное сотрудничество; научно-технические связи	5	+			+		+	+		
15	Генетика	Генетика с основами селекции изучает универсальные законы наследственности и изменчивости справедливые для всех организмов. Классический генетический анализ основан на применении сугубо биологических методов: скрещивании, изучении потомства гибридов, а также изменчивости организмов. Знания закономерностей наследственности и изменчивости позволяют разрабатывать меры предупреждения тяжелых врожденных заболеваний и изыскивать пути борьбы с ними. Значение диагностики и лечения наследственных болезней.	5	+			+		+	+		
16	Закономерности наследственности и изменчивости	Закономерности наследственности и изменчивости - основа современной биологии раскрыть универсальные законы наследственности и изменчивости. Изучает преемственность в передаче наследственных признаков от родителей – потомкам; механизмы изменения гена, репродукции генов и хромосом, действие генов и контролирование ими элементарных реакций и образование сложных признаков и свойств целого организма; взаимосвязь процессов наследственности, изменчивости и отбора в развитии органической природы. Развивает генетическое мышление на основе представления о состоянии и новейших достижениях наиболее важных проблем современной генетики.	5	+			+		+	+		
17	Особо охраняемые природные территории	Формирование представлений об особо охраняемые природные территории Республики Казахстан; изучение природно-заповедного фонда и основные виды особо охраняемых природных территорий; ознакомится с ответственностью за причинение ущерба особо охраняемым природным территориям.	5	+			+		+	+		
18	Зоогеография	Дисциплина изучает географию распространения животных на планете Земля, устанавливает общие закономерности и условия распространения животных. Дисциплина изучает распространение фаунистических комплексов, а также процессы расселения и вымирания животных, то есть процессы расширения и сокращения их ареалов.	5				+		+	+		
19	Экономическая и социальная география	Изучение экономических, социальных процессов общества, методологии и парадигмы науки, принципы и методы исследования, отраслевой состав Республики	5	+			+		+			+

	Казахстана	Казахстан, географии развития, внешнеэкономических связей, экологические проблемы.										
20	Современная география Казахстана	Дисциплина знакомит студентов с технологическими процессами, стадиями производства в различных отраслях экономики, горнодобывающей, энергетике, металлургии, машиностроении, сельском хозяйстве, на примере Республики Казахстан. Также изучает вопросы и экологического состояния.	5	+		+		+				
21	Экономическая география мира	Дисциплина рассматривает взаимосвязи целей, ресурсов и условий развития, совокупность процессов по размещению предприятий и трудовых ресурсов, формы организации производительных сил, сдвиги в их распределении по территории за определенный период и направления социально-экономической политики в развитии различных экономико-географических объектов.	5	+			+		+	+		
22	География регионов мира	Дисциплина формирует у студентов теоретические знания о сфере обслуживания, территориальных особенностях ее развития и географических подходах к ее изучению. Рассматриваются территориальные закономерности развития сферы обслуживания; методы изучения географии сферы обслуживания, принципы и проблемы функционирования отраслей сферы обслуживания;	5	+			+		+	+		
<b>Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент</b>												
1	Инклюзивное образование	Формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования. Формирование профессионального мировоззрения и научных представлений о сущности инклюзивного образования; формирование представлений об общих тенденциях развития инклюзивного образования	5		+			+				
2	Методика преподавания географии	Изучает связь методики обучения географии с другими науками: географией, дидактикой, психологией, логикой. Методы исследования методической науки. Содержание школьных учебников по географии, знает методы обучения, современные педагогические, ИК технологии, выполнения практических, лабораторных работ.	5		+		+		+		+	
3	Производственная практика	Формирование профессионально-педагогических знаний, умений, навыков и развитие способностей. Педагогическая практика формирует у студентов профессиональные и педагогические умения и навыки самостоятельного ведения учебно-воспитательной работы с учащимися учреждений среднего общего образования.	10		+							+
4	Преддипломная	проведение обучающимся научных исследований в соответствии с темой выпускной	5	+		+			+	+		

	практика	квалификационной работы в условиях деятельности научно – исследовательских и производственных коллективов; закрепление теоретических знаний и продолжение освоения инструментальных и экспериментальных методов исследования живых систем.										
<b>Цикл профилирующих дисциплин</b>												
<b>Компонент по выбору</b>												
1	Зоология позвоночных	Зоология позвоночных отражает различные типы таксономических групп фауны, их структуру, процессы жизни, экологию, распространение и важность природы в природе, разнообразие позвоночных животных, их организацию, биологию, происхождение, развитие, современное состояние системы, роль в биосфере и жизни человека, этапы эволюции.	4	+					+		+	
2	Экология животных	Изучает основные закономерности анатомо-морфологических особенностей хордовых с точки зрения современной зоологической науки, теории эволюции и общей теории систем, об основных путях формирования анатомо-морфологических структур в различных группах хордовых, о научных и прикладных аспектах использования данной научной дисциплины.	4	+			+		+		+	
3	Концепции современного естествознания	Совокупность наук о природе, имеющих предметом своих исследований различные явления и процессы природы, закономерности их эволюции. Изучает систему научных знаний о природных процессах и явлениях. Исследует одни и те же природные явления сразу с позиций нескольких наук, выявляя наиболее общие закономерности и тенденции, рассматривая природу «сверху».	3	+					+		+	
4	Методы географических исследования	Изучение зарождения географии в древнем мире, истории физической, экономической и социальной географии, истории географических открытий и исследований, а также рассмотрение применения разнообразных методов географических исследований.	3	+	+				+	+		
5	Топонимика	Курс дисциплины изучает географические названия (топонимы), их происхождение, смысловое значение, развитие, современное состояние, написание и произношение. Дисциплина рассматривает методы топонимических исследований, которые используются для проведения топонимического анализа.	5	+			+		+		+	+
6	География международного туризма	Дисциплина формирует компетенции, направленные на умение анализировать текстовую деятельность, развитие научных, лингвистических, исследовательских навыков, грамотно осуществлять технологии описания, выбор текстовых стилистик.	5	+	+			+				+
7	Эволюционное развитие	Изучение закономерностей и движущих сил исторического развития. Широкое экспериментальное изучение всех звеньев эволюционного процесса, начиная с изменчивости популяции и заканчивая видообразованием. Изучение основных этапов исторической эволюции. Теоретические концепции эволюционного процесса. Развитие теоретических исследований основных проблем эволюционной науки.	5	+					+		+	
8	Филогения	Изучает современные представления о природе основных биологических процессов зеленого растения, механизмах их регуляции и основных закономерностей	5	+					+		+	

		взаимоотношений организма с внешней средой. Рассматривает структуру, развитие, процессы жизнедеятельности и функции растительного организма.										
9	Геоурбанистика	Изучает территориальную организацию населения-закономерности и особенности формирования, состава и размещения населения и населённых пунктов на территориях различного масштаба (от отдельных населённых пунктов или их частей до государств, частей света, Земли в целом) с учётом конкретных природных, исторических и социально-экономических условий.	5	+			+	+				+
10	Социальная география	Изучает пространственные процессы и формы организации жизни людей, обусловленные укладом, уровнем, качеством жизни и рассматриваемые в единстве с природными, экономическими, социальными и другими условиями. Конкретными объектами наблюдения в социальной географии служат поселения и регионы, а основной единицей наблюдения является человек.	5	+			+	+				+
11	Экология и природопользование	Изучение проблем экологии и природопользования, особенностей организации, прогнозирования, управления природопользованием на региональном уровне, и социально-эколого-экономической оценки природных ресурсов и объектов, оценки ущерба от загрязнения окружающей среды а также приобретение будущими специалистами практических навыков по расчету ущерба, наносимого природной среде, вследствие выбросов, сбросов загрязненных веществ, складирования отходов, практических навыков по расчету платежей за загрязнение природной среды, расчету эффективности природоохранных затрат.	5	+	+		+	+	+			
12	Геоэкология	Изучение основ научного материала экологической культуры личности, системы практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды.	5	+			+		+	+		
13	Физиология человека и животных	Разъясняет механизмы адаптации организма (нормы) и адаптивные изменения в окружающей среде, связывая функциональную анатомию организмов человека и животных с их структурами и функциями. Изучение жизнедеятельности целостного организма, физиологических систем, органов, клеток и отдельных клеточных структур человека и животных. Выяснение с помощью каких механизмов реализуется и с какой целью обеспечивается данная функция.	5	+	+			+			+	
14	Биофизика	Изучение жизнедеятельности целостного организма, физиологических систем, органов в согласованности с биофизическими процессами, с биофизическими функциями в процессе жизнедеятельности человека и животного, выяснение с помощью каких биомеханизмов реализуется функция, с какой целью с биофизической точки зрения обеспечивается данная функция.	5	+				+			+	
15	Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного	Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты). Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Управление инклюзивными процессами в образовании	3	+	+		+			+	+	





### 8. Сводная таблица по объему образовательной программы

Курс обучения	Семестр	Количество изучаемых дисциплин			Количество кредитов ECTS							Всего в часах	Количество	
		ОК	ВК	КВ	Теоретическое обучение	Учебная практика	Педагогическая	Производственная практика	Преддипломная практика	Итоговая аттестация	Всего		Экз	Зачет
1	1	5	2		30						30	900	7	
	2	4	2	1	29	1					30	900	7	1
2	3	3	1	3	30						30	900	7	
	4	1	6	4	29	1					30	900	7	1
3	5	-	2	5	30						30	900	6	
	6	-	1	7	27		3				30	900	6	1
4	7	-			33						33	990	7	
	8	-			-			10	5	12	27	810		2
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>208</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>240</b>	<b>7200</b>	<b>47</b>	<b>5</b>

## 9. Контроль и оценивание результатов обучения

При подготовке бакалавров образования по образовательной программе 6В01513 География-Биология предусматривает широкий диапазон различных форм контроля и оценки предполагаемых результатов обучения: *текущий и рубежный контроль* (опрос на занятиях, тестирование по темам учебной дисциплины, контрольные работы, защита курсовых работ, дискуссии, тренинги, коллоквиумы, работа в формате ВL на английском языке, в том числе в режиме online и др.), *промежуточная аттестация* (тестирование по разделам учебной дисциплины, экзамен, защита отчетов по практикам), *итоговая государственная аттестация* (защита дипломной работы).

### **Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений, обучающихся с переводом их в традиционную шкалу оценок и ECTS (иситиэс)**

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Баллы (%-ное содержание)	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно
F	0	0-24	