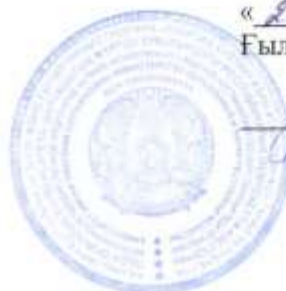



Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы  
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті

Ғылыми кеңестің  
шешімімен бекітілге  
№ 12 хаттама  
« 26 » 05 2020 ж.  
Ғылыми кеңес төрағасы



 Г. Мусабекова

Білім беру саласы: 6В01 Педагогикалық ғылымдар

Жоғары білім беру – бакалавриатта даярлау бағыты:  
6В015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау

**«6В01513 ГЕОГРАФИЯ-БИОЛОГИЯ»  
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

**Берілетін дәреже:** «6В01513 География-Биология» білім беру бағдарламасы бойынша  
білім бакалавры

Қостанай, 2020

## **РАЗРАБОТЧИКИ**

Баубекова Г.К.	педагогикалық білімінің магистрі, аға оқытушы, жаратылыстану ғылымдары кафедрасының меңгерушісінің м.а.
Омарова К.И.	география магистрі, жаратылыстану ғылымдары кафедрасының аға оқытушысы
Бородулина О.В.	биология ғылымдарының кандидаты, жаратылыстану ғылымдары кафедрасының доценті
Суяндикова Ж.Т.	биология магистрі, жаратылыстану ғылымдары кафедрасының аға оқытушысы
Баймаганбетова К.Т.	туризм магистрі, жаратылыстану ғылымдары кафедрасының аға оқытушысы
Баймаганбетова Б.Б.	география магистрі, жаратылыстану ғылымдары кафедрасының оқытушысы
Коваль В.В.	география магистрі, жаратылыстану ғылымдары кафедрасының аға оқытушысы
Асанова К.И.	«Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымының «Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалының география мұғалімі (мұғалім) (Қостанай қ., Қостанай облысы)
Танат Д.	«5В011600 География» білім бағдарламасының студентка 4 курс курс студенті «5В011300 Биология» білім бағдарламасының 3 курс студенті
Ахмет Ж.Ж.	

## **САРАПШЫЛАР**

Демесинов Б.М.	«Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымының «Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалының биология мұғалімі (мұғалім) (Қостанай қ., Қостанай облысы)
Мукеева Р.Ж.	«Қостанай қаласының әкімшілігінің білім беру бөлімінің А.Горький атындағы гимназия» ММ жоғары категориялы география мұғалімі

## **ҚАРАЛДЫ**

Білім беру бағдарламасы студенттік қауымдастық өкілдерін тартумен жаратылыстану ғылымдары кафедрасының кеңейтілген отырысында қаралды  
2019 ж. 21 қарашадағы № 4 Хаттама

## **МАҚҰЛДАНДЫ**

Білім беру бағдарламасы жаратылыстану-математика факультеті кеңесінің шешімімен мақұлданды  
2019 ж. 25 қарашадағы № 3 Хаттама

## **ҰСЫНЫЛДЫ**

Білім беру бағдарламасы Академиялық кеңесінің қаулысымен ұсынылды  
2020 ж. 24 наурыз № 4 Хаттама

## **КЕЛІСІЛДІ**

білім беру бағдарламасы жұмыс берушілер өкілдерімен келісілді  
«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ «Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің» филиалы (Қостанай қ., Қостанай облысы)

2019 ж. 21 қарашадағы № 4 Хаттама

### Білім беру бағдарламасының паспорты

№		
1	Білім беру саласының коды және атауы	6B01 Педагогикалық ғылымдар
2	Даярлау бағытының коды және атауы	6B015 Жаратылыстану-ғылыми пәндері бойынша мұғалімдер даярлау
3	Білім беру бағдарламалары тобы	B014 География мұғалімдерін даярлау
4	Білім беру бағдарламасының атауы	6B01513 География-Биология
5	ББ түрі	Инновациялық ББ
6	ББ мақсаты	«География-Биология» білім беру бағдарламасын оқу кезеңінде түлек пән саласындағы сапалы білімдерді, аналитикалық, зерттеу және тіл дағдыларын, әрі қарай үздіксіз білім алу және кәсіби білімді, шеберлік пен дағдыны жетілдіру, көшбасшылық қасиеттер мен инновациялық ойлауды меңгереді.
7	ББХСЖ бойынша деңгейі	ББХСШ 6
8	ҰБШ бойынша деңгейі	ҰБШ 6
9	СБШ бойынша деңгейі	СБШ 6 (6.1)
10	Оқыту нысаны	Күндізгі (full time / part time)
11	Оқу мерзімі	4 жыл
12	Оқыту тілі	қазақ және орыс
13	Кредит көлемі	240 академиялық кредит / 240 ECTS
14	Берілетін академиялық дәреже	«6B01513 География-биология» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
15	Кадрларды даярлау бағытына лицензияға қосымшаның болуы	№ KZ08LAA00016062 Берілген кезі: 17 мамыр 2019 жыл
16	ББ аккредиттеудің болуы	
	Аккредиттеу органының атауы	
	Аккредиттеудің қолданылу мерзімі	

## 1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

### 1.1 Қолданылу саласы

**6B01513 География-Биология білім беру бағдарламасы** - ҚР БЖҒМ нормативтік құжаттарына сәйкес және еңбек нарығының қажеттілігін ескере отырып, құжаттардың жүйесі.

«6B01 Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы «6B015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау» жоғары білім беру – бакалавриатта даярлау бағытының «**6B01513 География-Биология**» білім беру бағдарламасы Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген), Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығымен бекітілген), Педагогтің кәсіби стандартына («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген), Еуропалық біліктілік шеңберінде келісілген Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Студенттерді білім беру бағдарламасына қабылдау талаптары Қазақстан Республикасының жоғары оқу орнына арналған кәсіптік оқу бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгі ережесімен анықталады.

Білім беру бағдарламасына кіретін үміткерлер бірыңғай ұлттық тестілеуден (ҰБТ) немесе үміткердің (ҚТА) кешенді тестілеуінен өтеді.

Магистратурада оқуды одан әрі жалғастыру мүмкіндігі бар.

Берілетін дәреже: 6B01513 География-Биология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры дәрежесі беріледі.

**МИССИЯСЫ:** ҚМПУ – білім беру сапасының жоғары деңгейімен атақты және білім беру бағдарламаларының әрбір желісінде көшбасшы болып табылатын, кәсіпқойлық рухымен ерекшеленетін жоғары оқу орны.

### **Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары**

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары - «6B01 Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша білім алып жатқан Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарының оқушылары, олардың ата-аналары.

### **2 Түлек моделі:**

1. Өзінің пәні саласындағы кәсіби маман;
2. Сыни ойлау және эмоциялық интеллект
3. Көшбасшылық қасиеттері: кәсіпкерлік дағдылар, шешім қабылдай білу
4. Жеке сана мен академиялық адалдықтың жоғары деңгейі
5. Жаһандық азаматтық, өз елінің азаматы және патриоты болып қала береді.

### **3 Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері**

«6B01513 География-Биология» білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты: пән саласында сапалы білімі бар, аналитикалық, зерттеу және тіл дағдысы бар, әрі қарай үздіксіз білім алу және кәсіби білімін, іскерлігін және дағдыларын жетілдіру, көшбасшылық қасиеттері мен инновациялық ойлау қабілеті бар география мұғалімін дайындау.

### **«6B01513 География - Биология білім беру бағдарламасы бойынша бакалавриат білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері»:**

- білім берудің алдыңғы қатарлы стандарттары негізінде бітіруші моделіне және ҚМПУ құндылықтарына сәйкес болашақ мұғалімдердің кәсіби дайындығын қамтамасыз ету;
- ББ әрбір пәні бойынша мәлімделген оқу нәтижелерін қамтамасыз ету;
- парасаттылықты, эмпатияны және психологиялық сауаттылықты, ПОҚ мен студенттердің ойлау мәдениеті мен мінез-құлқын қалыптастыру.

#### 4. Білім беру бағдарламасындағы оқу нәтижелерінің кәсіби стандартқа сәйкестігі

##### КӘСІБИ КАРТА: «География-Биология пәндерінің мұғалімі», ҚКН 6 деңгей бакалавриат

ОН	Кәсіби стандарттың еңбек функциялары	Дағдылар	білім дағдылары	Жеке және кәсіптік құзыреттіліктер (КС)
ОН1 - кәсіби қызметінде география бойынша фундаменталды, қолданбалы және пәнаралық білімді пайдаланады; кәсіби терминологияны және академиялық жазуды меңгерген; өз ана тілін, екінші тілді, ағылшын тілін пайдаланады;	Еңбек қызметі 1 Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	оқушылардың лингвистикалық сұраныстары мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын өз бетінше құрастырады; Тәлімгердің жетекшілігімен мектеп жасындағы балалардың мақсатты тілдерде сөйлеуіне бейімделуіне жағдай жасайды: қазақша І2, орысша2, ағылшынша І3 (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін);	дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктерін; білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту;	Мемлекеттік және басқа тілдерде сәтті және жағымды іскери қарым-қатынас жасау қабілетін көрсетеді
	Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік: оқушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады	Мәдени мәдениетті, тілдік сауаттылықты дамытады Студенттердің мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді;	оқушылардың жағымды өзін-өзі бағалауын, тілдерді үйренуге деген ынтасын, азаматтық бірегейлігі мен тілдік толеранттылықты қалыптастыру жолдары	
	Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді		кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру жолдары	
ОН2 – математикалық және цифрлық сауаттылықты меңгерген, білім беру үрдісінде қазіргі заманғы ақпараттық	Еңбек қызметі 1 Тәрбиелік: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше сабақ		арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен интеграциялаудағы мектеп	Өз тәжірибесінде рефлексия жасай алады және өзгерістер

және коммуникациялық технологияларды, оқушылардың жас ерекшеліктері мен мазмұнының ерекшелігіне сәйкес оқыту әдістерін, сонымен қатар ЕББҚ бар балалар үшін қолданады; оқушылардың зерттеу және жобалау қызметі арқылы сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыстарды ұйымдастыру әдістерін қолданады, СӨС жүргізуді насихаттайды;	береді		дидактикасының классикалық ережелері (оқу пәндері, білім беру салалары)	енгізе алады
ОНЗ – білім беру қызметінде әлеуметтік-саяси, экономикалық және кәсіпкерлік білімді түсінеді және пайдаланады; еріктілік қозғалысқа қатысады; парасаттылық және академиялық адалдық қағидаттарын сақтайды; географиялық қабықшаның тұтастығы мен саралануын түсінуді көрсетеді, әртүрлі КБП түсіндіреді; географиялық, биологиялық деректер базасын жасайды;	6.4 2-еңбек функциясы	жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады		Жеке кәсіби даму аспектілері туралы түсінікке ие және үнемі жетілдіруге ұмтылады
	6.2 1 еңбек функциясы оқытушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	тәлімгердің басшылығымен Ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып оқу үдерісін құрастырады.		
ОН4 – кәсіптік қызметте теориялық білімді, зерттеу, эксперименталды және қолданбалы географияның, биологияның практикалық білімдерін қолданады;	6.1 2 Еңбек функциясы Білімділік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады	оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді;	мектеп педагогикасы; білім беру психологиясы;	оқушының жеке басын құрметтейді және оқушылардың оқу жетістіктеріне оң ықпал етеді. оқу процесінде әріптестерімен достық қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді.
	3 Еңбек функциясы Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді	әріптестерімен бірлесе отырып студенттердің білім алуы үшін қолайлы жағдай жасайды	жағдайлық педагогикалық есептер құру принциптері мен әдістері	• Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс жасай білу.
	4-еңбек функциясы зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім	оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалаудың нәтижелерін дербес қолданады	білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық бақылау	

	беру ортасын зерттейді			
	5-Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік: 5-еңбек функциясын жүзеге асырады әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады	білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне дербес тартады	қарым-қатынас және кәсіби қарым-қатынас психологиясының негіздері	
	6.2 2 Еңбек функциясы студенттерді әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады	педагогикалық әдептілікке, педагогикалық этика ережелеріне сәйкес келеді; оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді; Студенттермен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді;	мектеп педагогикасы; білім беру психологиясы; Мектеп және жасөспірім балаларды оқытудың инновациялық технологиялары	
	Әдістемелік: оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етеді	өз бетінше сабақ өткізуге қолайлы жағдай жасайды	• сабақтың мақсатына, жас ерекшеліктеріне, оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес оқу материалдарын өз бетінше әзірлейді	
ОН5 – ГАЗ пайдалануды, сондай-ақ географиялық зерттеулер әдіснамасын түсіндіреді және негіздейді; табиғи, әлеуметтік, экономикалық, саяси, физиологиялық, молекулалық-генетикалық, цитологиялық, парадигмаларды бағалайды; шынайы ақпаратты талдау үшін статистикалық және биометриялық әдістерді зерттейді;	6.3 2 Еңбек функциясы Білімі: студенттерді әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады	Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесімен біртұтастығымен таныстырады; білім беру процесін Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып құрады; кез-келген кемсітушілікке, экстремизмге қарсы тұру мүмкіндігін көрсетеді; Мәдени мәдениетті, тілдік сауаттылықты дамытады	білім беру мазмұнын Тәуелсіз Қазақстанның ұлттық құндылықтарымен интеграциялау принциптері	Ұжымда жұмыс істей білу, әлеуметтік, мәдени және жеке ерекшеліктерді толеранттылықпен қабылдау

		Мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерді жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді басқа мәдениетке, әртүрлі өмір салтына толеранттылықты қалыптастырады		
	6.4 2-еңбек функциясы: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	мәдени және тілдік қажеттіліктерді жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға жәрдемдеседі білім алушылардың; өзге мәдениетке, өзге өмір салтына төзімді қарым-қатынасты қалыптастырады	білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау қағидаттары білім алушыларда дұрыс өзін-өзі бағалау, тілдерді үйренуді уәждемелеу, азаматтық және лингвистикалық төзімділік	
ОН6 – сараланған тәсілді ескере отырып, қысқа мерзімді сабақ жоспарын әзірлейді; мәдени және моральдық құндылықтарды ескере отырып, оқыту процесін үлгілейді; оқушылардың зерттеу және жобалық қызметі арқылы сыныптан тыс және мектептен тыс жұмысты ұйымдастыру әдістерін қолданады;	6.2 1 еңбек функциясы оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	Жеке тұлғаны есепке алуға бағытталған белгілі педагогикалық технологияларды қолдана отырып, өзінің пәнінің (курсының) алға қойылған оқу мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын дербес құрастырады; оқушылардың ерекшеліктері	арнайы дидактикалық тұжырымдамалармен интеграциялауда мектеп дидактикасының классикалық ережелері (пәндер, білім беру бағыттары);	Мектептегі инновациялық тәжірибені зерттейді және бағалайды, зерттеу нәтижелерін және басқа да дәлелді дереккөздерді өз тәжірибелері мен әріптестерінің тәжірибесін жақсарту үшін пайдаланады
	6.1 1 Еңбек функциясы Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	тәлімгердің кеңестерін немесе дайын нұсқаулықтарды, нұсқаулықтар мен ұсыныстарды ескере отырып, дидактикалық білімді арнайы саладағы біліммен біріктіре отырып стандартты оқу сабақтарын өткізеді	арнайы дидактикалық тұжырымдамалармен интеграциялауда мектеп дидактикасының классикалық ережелері (пәндер, білім беру бағыттары)	
ОН7 - далалық практикалардың білімі мен іскерлігін практикалық қолдану, зертханалық және эксперименттік зерттеулер жүргізуде арнайы географиялық, биологиялық аспаптармен жұмыс істеу;	6.4 3 еңбек функциясы Әдістемелік: әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	педагогикалық міндеттерді өздігінен құрастырады; Қабілетіне сәйкес тұлғаны дамытуға бағытталған оқыту бағдарламалары мен әдістерін өз бетінше қолданады;	оқу-тәрбие қызметінің шарттарын модельдеу әдістері; оқыту мен тәрбиелеудің авторлық технологияларын әзірлеу принциптері мен әдістері; педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын тарату және жалпылау әдістері;	Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі
	6.4 еңбек функциясы 5	• оқу-тәрбие процесіне кәсіби	қарым-қатынас психологиясы	



	әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады	қоғамдастықтардың, құқық қорғау органдарының, медициналық, әлеуметтік қызметтердің, балалар-жасөспірімдер қозғалысының, жастар бірлестіктерінің, қоғамдық және саяси партиялардың, үкіметтік емес ұйымдардың және т. б. өкілдерін өз бетімен тартады.	және кәсіби коммуникация негіздері; Кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастық түрлері, әдістері	
	6.4 еңбек функциясы 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	дербес сандық білім беру ресурстарын құрады; жетістікті бағалау үшін оқушылармен бірлесіп табысты критерийлерді дербес әзірлейді	білім беру ресурстарын, оның ішінде сандық білім беру ресурстарын әзірлеудің принциптері мен әдістерін	
	6.4 еңбек функциясы 1 оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін дербес құрастырады	АКТ қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдары	
	6.2 3 еңбек функциясы Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	сыныпта оқу үшін өз бетінше қолайлы орта жасайды	оқушыларды оқыту үшін компьютерлік презентациялар мен ресурстарды өз бетімен дайындайды; педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша үнемі өз бетімен жұмыс істейді; тәлімгердің басшылығымен оқытудың инновациялық формалары мен әдістерін, оқыту стратегиясын қолданады	
	2-еңбек функциясы тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік	Мектеп және жасөспірім балаларды оқытудың инновациялық технологиялары; Оқу пәндерінің білім беру әлеуеті (пәндік бағыттар)	

		педагогика идеяларына бейілділік танытады;		
	6.1 1 Еңбек функциясы Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	оқытудың жаңа технологияларын, соның ішінде өздігінен қолданады АКТ	дәстүрлі технологиялар мен дидактикалық оқыту құралдары, оның ішінде АКТ	
ОН8 – өз қызметінің нәтижелерін болжайды, сыни және шығармашылық ойлау, рефлексия, өзін-өзі бағалау, өзін-өзі дамыту, көшбасшылық қасиеттерді дамытады.	6.1 3 еңбек функциясы әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	өз біліктілігін арттыруды өз бетінше жоспарлайды	кәсіптік дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдері	Кәсіби өсу мақсатында әріптестермен ынтымақтасады. Командада жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды төзімді қабылдайды.
	6.3 еңбек функциясы 1 оқытушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	әріптестермен өзара іс-қимылда пәнаралық байланыстарды пайдалана отырып, оқу үдерісін құрастырады және ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес оқытудың инновациялық технологиялары	оқу үрдісінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсат қою әдістері	
	6.3 3 еңбек функциясы Әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	әріптестермен қарым-қатынаста оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамытуға бағытталған пәнді оқытудың түрлі педагогикалық құралдары мен тәсілдерін қолданады	педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жалпылау және тарату әдістерін	

**5. Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелерінің түлек моделімен арақатынасының матрицасы**

<b>Түлектің моделі</b>	<b>ОН1</b>	<b>ОН2</b>	<b>ОН3</b>	<b>ОН4</b>	<b>ОН5</b>	<b>ОН6</b>	<b>ОН7</b>	<b>ОН 8</b>
<b>1</b>	+		+	+	+	+	+	
<b>2</b>		+		+				
<b>3</b>		+	+		+		+	+
<b>4</b>	+				+		+	+
<b>5</b>	+		+		+			+

**6. Модульдердің, пәндердің сипаттамасы, білім беру бағдарламасының көлемі**

ЖБП– Жалпы білім беру пәндері

**Қысқартулар**

БП – Базалық пәндер

БейП – Бейіндік пәндер

МК – Міндетті компонент

ЖООК – жоғары білім беру

компоненті

ТК – Таңдау компоненті

Модуль коды	Модуль атауы	Күтілетін нәтижелер	Академ. және ECTS крелігі	Цикл атауы	Пәндер коды	Пән атауы	Академ. және ECTS крелігі	Семестр ішіндегі аттестация (саны)	Бақылау формасы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1	Тарихи- философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі	ОН1-кәсіби қызметте Қазақстанның қазіргі тарихы, философия бойынша іргелі, әдіснамалық білімді түсінеді және пайдаланады; ОН2-туған жердің ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихи процесінің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін білуін көрсету; ОН3- тарихи ретроспективада әлеуметтік әлемнің оқиғалары мен құбылыстарының себеп-салдарлық байланыстарын философиялық түсіну әдістерімен меңгеру; ОН4- тарихи өткенді ғылыми және философиялық талдау негізінде қазіргі заманғы мәселелерді шешу жолдарын түсіндіреді;	14	ЖБП МК	KZT 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5	1	МЕ (жазбаша)
				ЖБП МК	Fil 1102	Философия	5	1	Емтихан (КТ)

		<p>ОН5- Ғылыми дүниетанымның призмасы арқылы туған өлкенің табиғаттына, тарихы пен мәдениеттің бірегейлігіне құрмет сезімін тәрбиелеуге негізделген қазіргі Қазақстанның даму модельдерінің ерекшеліктерін және маңыздылығын талдау және оның сақталуына жауаптылық таныту;</p> <p>ОН6- Әлеуметтік және жеке болмыстың құндылықтары ретінде мәдениетаралық диалог пен рухани мұраға мұқият қарауда негізгі дүниетанымдық ұғымдардың практикалық әлеуетін анықтау;</p> <p>ОН7-Этикалық шешімдер қабылдауда қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудың мәдени және жеке бағыттағы тарихи білімнің іргелі рөлін негіздеу;</p> <p>ОН8- Қазіргі қоғамның өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтарының басымдықтары бойынша өз азаматтық ұстанымын қалыптастыру. Зерттеу нәтижелерін талқылау үшін ұсыну.</p>							
<b>Модуль 2</b>	<b>Әлеуметтік-саясаттану білім модулі</b>	ОН1 - әлеуметтік-саяси модуль пәндерінің білімін (ұғым, ой, теория) және базалық ілім жүйелерінде біріктіру үдерістерінің өнімі ретінде қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын түсіндіре және жеткізе алуы;	16	ЖБП МК	ASM 2103	Мәдениеттану, Әлеуметтану, Саясаттану	6	3	Емтихан (КТ)
		ОН2 - нақты оқу пәні мен модуль		ЖБП МК	Psi 2104	Психология	2	3	Емтихан (КТ)

		<p>пәнінің мәнмәтінің өзара әрекеттесу нәтижесінде ғылыми әдістер мен зерттеу тәсілдерін пайдалана білу;</p> <p>ОН3 - оқытылатын пәннің аясында ғылыми ой мен теория мазмұны негізінде әртүрлі саладағы әлеуметтік қарым-қатынастың жағдайын түсіндіру, және де әлеуметтік және тұлғаралық қатынастар, тіл, мәдениет, саяси бағдарламалар, қазақ қоғамының әртүрлі кезеңде дамуы туралы ақпаратты нақтылау және негіздеу;</p> <p>ОН4 - қазақстандық қоғамда жаңарудағы әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың мәнмәтінінде олардың рөлінің ерекшеліктеріне талдау жасай алу;</p> <p>ОН5 - қазақстандық қоғамдағы этикалық және құқықтық нормалар, экономикалық, қоғамдық, іскерлік, мәдени құндылықтар жүйесіне тең келетін түрлі қарым-қатынастағы әртүрлі жағдайларды сараптау;</p> <p>ОН6 - нақты мәселелерді талдау үшін әдіснамалық таңдауды негіздеу және қоғамды зерттеудің әртүрлі жолдарын айыра білу;</p> <p>ОН7 - ғылымның әлеуметтік-гуманитарлық түрі немесе басқа да ғылымдар саласында қоғамдағы нақты жағдай қатынасын бағалау, болатын қауіп-қатерді ескере отырып оның даму болашағын жобалай алу және кәсіби әлеуметтегі, сонымен қатар, қоғамдағы шиеленістерді шешуде</p>		ЖБП ТК	KDN 2109  KPN 2109	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері  Құқық және парасаттылық негіздері	5	3	Емтихан (КТ)
				БП ЖООК	CS 1202	Community Service	3	2	жобаны қорғау

		бағдарламалар жасай алу; ОН8-түрлі қарым-қатынас аясында зерттеу жобалық қызметтерін жүзеге асыра алу, қоғамдық бағалы ілімді түрлендіру (генерациялау), оны жобалау, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіре және дәлелді түрде қорғай білу.							
<b>Модуль 3</b>	<b>Тіл модуль</b>	ОН1-Стилистикалық ерекшеліктерді зерттеуге назар аударып отырып, тілдің даму заңдылықтарын біледі және түсінеді ОН2-Оқытылатын тіл елінің тілдік және мәдени ерекшеліктерін біледі және түсінеді ОН3-Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады ОН4-Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды ОН5-Жалпы қабылданған нормаға, функционалдық бағытқа сәйкес белгілі бір сертификаттау деңгейіне сай келетін лексика-грамматикалық және прагматикалық материалдарын пайдалана отырып, тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскерлік мәтіндерді құрастырады ОН6-Мәтіндік ақпаратты түсіндіреді, әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми-іскерлік	28	ЖБП МК	К(О)Т 1105	Қазақ (Орыс) тілі	10	1,2	емтихан (АЕ)
			ЖБП МК	ShT 1106	Шетел тілі	10	1,2	емтихан (АЕ)	
			БП ЖООК	AT 1202	Ағылшын тілі	4	2	емтихан (АЕ)	
			БП ЖООК	КК(О)Т 2203	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	4	4	емтихан (АЕ)	
			БП ЖООК	KBSht 2204	Кәсіби бағытталған шетел тілі	4	4	емтихан (АЕ)	

		<p>және кәсіби салалардағы қарым-қатынас мәтіндеріне стильдік және жанрлық ерекшеліктерін сертификаттау талаптары көлемінде түсіндіреді;</p> <p>ОН7-Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынас салаларындағы жағдаяттарға қатысады;</p> <p>ОН8-Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби бағдарлы) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынандұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынассалаларындағы жағдаяттарға қатыса алуға қабілетті бола алады.</p>							
<b>Модуль 4</b>	<b>Жаратылыстану-математикалық модулі</b>	<p>ОН1-ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, экология және қоршаған ортаны қорғау, физиология бойынша пәндік білімдерін анықтайды, нақты міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдауды, алынған ақпаратты қолдануды таңдауды негіздейді ;</p> <p>ОН2-Ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістерін, ақпараттық және коммуникациялық процестерді іске асыру тәсілдерін түсіндіреді,</p>	12	ЖБП МК	АКТ 1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	5	2	Емтихан (КТ)
				БП ЖООК	ZhEFG 1205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	4	1	Емтихан (КТ)
				БП ЖООК	ETKN 2206	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	3	4	Емтихан (КТ)



		<p>биологиялық жүйелердің құрылымы мен жұмыс істеуін сипаттайды;  ОН3-Компьютерлік жүйелер мен желілердің архитектурасын, негізгі компоненттерінің тағайындалуы мен функцияларын сипаттайды;  ОН4-кәсіби және ғылыми-практикалық қызметте экологиялық, физиологиялық ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық Интернет ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді редакциялайды;  ОН5-деректерді жинауға, беруге, өңдеуге және сақтауға арналған компьютерлік жүйелер мен желілерді бағдарламалық және аппараттық қамтамасыз етуді жіктейді;  ОН6-цифрлық технологиялар көмегімен ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын таңдауды негіздейді және талдайды;  ОН7-түрлі қызмет түрлеріне арналған деректерді талдау және басқару құралдарын тексереді;  ОН8-заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін ұйымдастырады.</p>							
<b>Модуль 5</b>	<b>Іргелі даярлық модулі</b>	<p>ОН1- Биология мен географияның концептуалды және теориялық негіздерін, олардың ғылым мен құндылықтардың жалпы жүйесіндегі орнын, даму тарихы мен қазіргі жағдайын біледі; табиғи құбылыстар мен процестердің даму заңдылықтарын, зерттеу әдістерін, заңдарын, географиялық және</p>	104	БП ТК	ZhZh 2210  PhGN 2210	2.1 Жалпы жертану  2.2 Физикалық география негіздері	5	3	емтихан (КТ)
				БП ТК	OZ 1211  OUD 1211	3.1 Омыртқасыздар зоологиясы  3.2 Омыртқасыздарды	5	2	емтихан (КТ)

	<p>биологиялық ғылымның парадигмаларын біледі;  ОН2- биологиялық және географиялық , жаратылыстану-ғылыми және әлеуметтік-экономикалық зерттеулерді таниды және жіктейді және кәсіптік қызметте пайдаланады;  ОН3- жаратылыстану – ғылыми, медициналық-биологиялық, экономикалық және әлеуметтік ғылымдар бойынша, сондай-ақ картография және топография бойынша міндеттерді шешу дағдыларын практикада көрсетеді;  ОН4- тірі организмдердің аумақтық таралу географиясын, жергілікті, ұлттық, өңірлік, жаһандық деңгейлерде шаруашылық ұйымдастыруды айқындайды;  ОН5- әлеуметтік саланы, табиғат қорғау іс-шараларын, ландшафттарды талдайды, қоршаған ортаға әсерін бағалайды;  ОН6- аумақтың табиғи-ресурстық әлеуетін және оны әр түрлі деңгейде игеру мүмкіндіктерін жіктейді және түсіндіреді;  ОН7- картадағы мемлекеттің саяси құбылыстары мен үдерістерінің аумақтық саралануына түсініктеме береді;  ОН8- кәсіби қызметте теориялық білімді, зерттеу, эксперименталды және қолданбалы география мен биологияның практикалық</p>			ұйымдастыру деңгейлері			
		БП ЖООК	CG 1212	Цитология және гистология	4	1	емтихан (КТ)
		БП ТК	AGD 2213  АТТКГ 2213	4.1. Әлемнің географиялық дереккөздер  4.2 Әлемнің табиғи-территориялық кешендерінің географиясы	5	3	емтихан (КТ)
		БП ЖООК	AA 2214	Адам анатомиясы	5	3	емтихан (КТ)
		БП ЖООК	КТN 2215	Картография және топография негіздері	6	4	емтихан (КТ)
		БП ТК	TG 3216  Lan 3216	Топырақ географиясы  Ландшафттану	4	5	емтихан (КТ) курстық жұмыс
		БП ТК	KFG 3217  КТGZ 3217	Қазақстанның физикалық географиясы  Қазақстан табиғатының географиялық зерттеулері	6	5	емтихан (КТ) курстық жұмыс

		іскерліктерін көрсетеді.		БП ТК	OsimS 3218 OBT 3218	(Өсімдіктер систематикасы)  Өсімдіктердің биологиясы және таксономиясы	5	5	емтихан (КТ)
				БП ТК	EASGK 3219  НЕКГ 3219	Экономикалық, әлеуметтік және саяси географияға кіріспе  Халықаралық қатынастар географиясы	5	5	емтихан (КТ)
				БейП ТК	OZ 3303  ZhE 3303	Омыртқалылар зоологиясы Жануарлар экологиясы	4	6	емтихан (КТ)
				БП ТК	Gen 3220 TKOZ 3220	Генетика  Тұқым қуалаушылық және өзгергіштік заңдылықтары	5	6	емтихан (КТ)
				БП ТК	ЕКТА 3221  Zoo 3221	Ерекше қорғалатын табиғи аймақтар  Зоогеография	5	6	емтихан (КТ)
				БП ТК	KEAG 3222  KKZGZ 3222	Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы Қазақстанның қазіргі заманғы географиясы	5	6	емтихан (КТ)

			БейП ТК	KZZhK 3304  GZA 3304	Қазіргі заманғы жаратылыстану концепциялары  Географиялық зерттеу әдістері	3	6	емтихан (КТ)
			БП ТК	AEG 4223  DAG 4223	Әлемнің экономикалық географиясы  Дүние жүзі аймақтарының географиясы	5	7	емтихан (КТ)
			БейП ТК	Top 4305 HTG 4305	Топонимика  Халықаралық туризм географиясы	5	7	емтихан (КТ)
			БейП ТК	ED 4306  Fil 4306	Эволюциялық даму  Филогения	5	7	емтихан (КТ)
			БейП ТК	Geo 4307  AG 4307	Геоурбанистика  Әлеуметтік география	5	7	емтихан (КТ)
			БейП ТК	TPE 4308  Geo 4308	Табиғатты пайдалану және экология  Геоэкология	5	7	емтихан (КТ)

				БейП ТК	AZhF 4309  Bio 4309	Адам және жануарлар физиологиясы  Биофизика	5	7	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	ОР 1224	Оқу практикасы 1	1	2	сынақ
				БП ЖООК	ОР 2225	Оқу практикасы 2	1	4	сынақ
<b>Модуль 6</b>	<b>Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі</b>	ОН1-Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі ОН2-Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді ОН3-ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді ОН4-Жалпы білім беру жүйесінде ЕББҚ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ЕББҚ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолданады; ОН5-Инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау технологиясын меңгерген ОН6-Инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады ОН7-Инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта адекватты	8	БейП ЖООК	IBB 3302	Инклюзивті білім беру	5	6	емтихан (КТ)
				БейП ТК	IBVZhEBBKEBOAA 4310  EOKEBHONA 4310	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі  Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	3	7	Жазбаша емтихан

		психологиялық климатты ұйымдастыра алады ОН8-Ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдануды біледі.							
<b>Модуль 7</b>	<b>Кәсіби модуль және қашықтықтан оқыту технологиясы</b>	ОН1-Оқыту нәтижелерін бағалаудың негізгі заманауи құралдарын, оларды қолдану негіздерін, ғылыми зерттеу әдістерін, ВL оқытудың заманауи білім беру моделін біледі және түсінеді; ОН2- Білім алушылардың зерттеу және жобалық қызметі арқылы сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыстарды ұйымдастыру әдістерін, оқытудың белсенді әдістерін қолданады; ОН3-Білім беру үдерісінде заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологияларды, оқушылардың жас ерекшеліктеріне және мазмұн ерекшеліктеріне сәйкес оқыту әдістері; ОН4-Орта білім берудің жаңартылған мазмұнының бағдарламасын меңгерген және іске асырады; ОН5-Ғылыми-зерттеу жұмысының элементтерін қолдана отырып, сабақ өткізу тәсілдерін саралайды. ОН6-Критериалды бағалау технологиясы негізінде оқушылардың жетістіктерін талдайды;	58	БП ЖООК	Ped 2207	Педагогика	5	4	емтихан (КТ)
			БП ЖООК	МОВZhT 2208	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	5	4	Жазбаша емтихан	
			БейП ЖООК	GOA 3301	Географияны оқыту әдістемесі	5	5	Жобаны қорғау	
			БП ЖООК	BOA 3209	Биологияны оқыту әдістемесі	5	5	Жобаны қорғау	
			ЖБП МК	DSh 1(2) 108	Дене шынықтыру	8	1,2,3,4	Шығармашылық емтихан	
			БП ЖООК	PP 3226	Педагогикалық практика	3	6	сынақ	
			БейП ЖООК	OP 4311	Өндірістік практика	10	8	сынақ	

		ОН7-Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, оқушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, география мен биологияны оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады; ОН8-Өз көзқарасын дәлелдейді, қорытынды жасайды, өз қызметінің нәтижелерін көрсете алады.							
			БейП ЖООК	DP 4312	Дипломалды практикасы	5	8	сынақ	
			КА		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді мемлекеттік емтихан тапсыру	12	8	ДЖҚ немесе КЕ	

### 7. Оқу пәндерінің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасатын оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит көлемі	ОН	ОН	ОН	ОН	ОН	ОН	ОН	ОН
				1	2	3	4	5	6	7	8.
<b>Жалпы білім беретін пәндер циклі</b>											
<b>Міндетгі компонент</b>											
1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Осы пән Қазақстанның қазіргі заман тарихын зерделеу негізінде алынған білім арқылы, студенттің тарихи санасын қалыптастыруға арналған. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихының көп қырлылығы мен тарихи маңызы сонда, мемлекеттің біртұтас сипатын көрсету, қоғамдық сананы қалыптастыру, ұлттық идеология, азаматтардың жасампаздық белсенділігін дамыту, елдің зияткерлік әлеуетін көтеру осы пән шеңберінде жүзеге асады. Қазақстан қоғамының алға қойған мақсаттарының сәтті жүзеге асырылуы үшін рухани негіз қажет. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы тарихи және мәдени дәстүрлердің сабақтастығына негізделетін қоғамдық сананы жаңғыртудың механизмдерін айшықтап береді.	5	+		+					+
2	Философия	Осы пән «Философия» жалпы білім беру пәнінің жаңартылған мазмұнын зерттеуге, студенттердің бойында сананың ашықтығы, өзіндік ұлттық код, ұлттық сана-сезім, рухани жаңғыру, бәсекеге қабілеттілік, реализм және прагматизм, сыни-ойлау, білімге ұмтылыс қасиеттерін қалыптастыруға, олардың әділдік, намыс, еркіндік және тағы басқа дүниетанымдық ұғымдарды игеруіне,	5	+							

		сонымен қатар, толеранттық құндылықтарын, мәдениетаралық сұқбатпен бейбіт өмір сүру мәдениетін нығайтуға және дамытуға бағытталған.										
3	Мәдениеттану	Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Қазақстан көшпелілерінің мәдениеті. Арғы түркілердің мәдени мұрасы. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. Түркілердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің қалыптасуы. XVIII ғ.–XIX ғ. Соңы аралығындағы қазақ мәдениеті. XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Қазіргі әлемдік үдерістер аясындағы қазақ мәдениеті. Жаһандану аясындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» Мемлекеттік Бағдарламасы.	2	+		+						+
4	Әлеуметтану	Әлеуметтік әлемді түсінудегі әлеуметтану. Әлеуметтану теорияларына кіріспе. Әлеуметтанулық зерттеулер. Әлеуметтік құрылым және қоғамның стратификациясы. Әлеуметтену және бірегейлік. Отбасы және қазіргі заман. Девиация, қылмыскерлік және әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет және қоғам. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Масс-медиа, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану және еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, урбанизация және қоғамдық қозғалыстар. Әлеуметтік өзгерістер: жаңа әлеуметтанулық пікір-таластар.	2	+		+						+
5	Саясаттану	Саясаттану ғылым және оқу пәні ретінде. Саяси ғылымның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері. Қоғамдық өмір жүйесіндегі саясат. Саяси билік: мәні мен жүзеге асыру механизмдері. Саяси элиталар және саяси көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері және сайлау. Саяси партиялар, партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет пен мінез-құлық. Саяси сана мен саяси идеология. Саяси даму және модернизация. Саяси шиеленістер мен дағдарыстар. Әлемдік саясат және қазіргі халықаралық қатынастар.	2			+						+
6	Психология	Бұл оқу пәні студенттердің психикалық құбылыстардың ерекшеліктері туралы, олардың дамуы мен қызмет ету туралы тұтас елестетулерді дамытуға бағытталған. Психологиялық мәдениетті қалыптастыру арқылы болашақ педагогтардың кәсіби өзіндік сананың қалыптасуына көмек береді. Оқу пәнінің мазмұнында адам психикасының сипаттамасы, психикалық үдерістердің негізгі даму заңдылықтарының талдауы, тұлғаның қасиеттері мен күйлері туралы мәлімет берілген.	2			+						+
7	Қазақ (Орыс) тілі	Тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған Қарым-қатынастың әлеуметтік саласы (A1, A2, B1, B2)	10	+								
8	Шетел тілі	Пән мазмұны қарым-қатынас салаларынан, тақырыптарынан, субтақырыбынан және типтік жағдайларынан тұратын когнитивті – лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған, әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін үйренушілер үшін тілді қолданудың барлық деңгейлерінің коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру арқылы шетел тілі-A1 деңгейі	10	+								



		және A2, B1, B2, C1 деңгейлері үшін.												
9	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	«Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәні жалпы білім беретін пәнінің жаңартылған мазмұнын зерттеуге, сандық жаһандану дәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлімен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін қалыптастыру, жаңа«сандық» ойлау, әртүрлі қызметтік салада заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.	5	+	+									
10	Дене шынықтыру	Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде дене шынықтыру оқыту пәні ретінде. Салауатты өмір салты негіздері (СӨС). Дене тәрбиесінің жарығтылық-ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері және ағзаның денелік күйін бақылау негіздері. Дене шынықтыру және спорт өзіндік сабақтарының негізгі әдістемелері. Кәсіби-қолданбалы дене даярлығы (бұдан әрі – КҚДД).	8		+								+	
<b>Жалпы білім беретін пәндер циклі</b>														
<b>Таңдау компоненті</b>														
1	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері	Мемлекет ұғымы. Мемлекеттің белгілері. Мемлекет типтері. Құқық түсінігі. Құқықтық норма. Конституциялық құқық. ҚР Конституциясы. ҚР Президенті. Парламент. Үкімет. Конституциялық Кеңес. Әкімшілік құқық. Азаматтық құқық. Отбасы құқығы. Экологиялық құқық. Жер құқығы. Қылмыс: түсінігі, белгілері, құрамы. Іс жүргізу құқығы. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет: түсінігі, құрылымы, міндеттері мен функциялары. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін заңдық жауапкершілік.	5	+		+							+	
2	Құқық және парасаттылық негіздері	Бұл пән мемлекеттік және құқық, конституциялық құқық, Азаматтық құқық, Әкімшілік құқық, Еңбек құқығы, Салық құқығы, Қаржы құқығы, Кәсіпкерлік құқық, отбасылық құқық, Еңбек құқығы, іс жүргізу құқығы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқық бұзушылықтары үшін заңды жауапкершілік теорияларын оқу кезінде алынған білім негізінде білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық санасын қалыптастыруға арналған., мемлекеттік қызметте және бизнес-ортада сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелері.	5		+	+							+	
<b>Базалық пәндер циклы</b>														
<b>Жоғары оқу орны компоненті</b>														
1	Community Service	Қоғамға қызмет ететін елеулі және жеке маңызды оқиғалар. Білім беру мақсаттарына және (немесе) мазмұн стандарттарына қолжеткізу үшін қоғамға қызмет етуді оқыту стратегиясы ретінде пайдалану. Өзі туралы және өзінің қоғаммен қарым-қатынасы туралы рефлексия. Қоғамға қызмет ету процесіндегі барлық қатысушылар арасында әртүрлілік пен өзара сыйластықты түсіну. Тәлімгерлердің басшылығымен қоғамға қызмет ету тәжірибені жоспарлау, енгізу және бағалау. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру бойынша	3	+	+								+	

		әріптестік. Іске асыру сапасын бағалау және қойылған мақсаттарға қол жеткізудегі прогресс, сондай-ақ жақсарту және тұрақтылық үшін нәтижелерді пайдалану. Қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру және нақты нәтижелерге қол жеткізу үшін ұзақтық пен қарқындылық мәселелері.										
2	Ағылшын тілі	Тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған Қарым-қатынастың әлеуметтік саласы (C1)	4	+								+
3	Кәсіби қазақ (орыс ) тілі	Пәндік мазмұны қарым-қатынас салаларынан, тақырыптарынан, субтемінен және типтік жағдайлардан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған.Қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық саласы (A1, A2, B1, B2)	4	+								+
4	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Пән мазмұны қарым-қатынас салаларынан, тақырыптарынан, субтемінен және типтік жағдайларынан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған, әлеуметтік, мәдениетаралық,кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін үйренушілер үшін тілді қолданудың барлық деңгейлерінің коммуникативтік компетенцияларын қалыптастыру арқылы шетел тілі-A1 деңгейі және A2, B1, B2, C1 деңгейлері үшін.	4	+								+
5	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Кіріспе. Онтогенез заңдылықтарын, тірек-қимыл аппаратының дамуын зерттейді. Нерв жүйесінің дамуы және оның баланың даму процесінде қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйені дамыту. Қанның жас ерекшеліктері және жүрек-қан тамыр жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жас анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат және энергия алмасуының жас ерекшелік физиологиялық ерекшеліктері. Балалар дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу.	4	+	+							+
6	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Тіршілік ету ортасының қазіргі жай-күйі мен жағымсыз факторлары, биоэкология, биосфера және адамзат, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік мәселелері, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимыл қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды идентификациялау; қауіпсіздікті арттыру құралдары мен әдістері тіршілік ету қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздері; тіршілік ету жағдайларын бақылау және басқару; табиғатты ұтымды пайдалану және қоршаған ортаны қорғауды үйрету.	3	+	+	+						+
7	Цитология және гистология	Цитология және гистология курсы жасушалардың құрылысын, қызметін және дамуын, жасушалар құрылымының ерекшеліктерін, жасушааралық өзара әрекеттесуді, жасушааралық заттың құрылымын, жасушалар арасындағы байланыс түрлерін зерттейді. Жасушаның негізгі компоненті және өмір негізі. Сондай-ақ жасушалардың мамандану ерекшеліктері қарастырылады. жасушалардың құрылысы мен химиялық құрамын, жасушаішілік құрылымдардың функцияларын, жануарлар мен өсімдіктер организміндегі жасушалардың функцияларын, жасушалардың көбеюі мен дамуын,	4	+	+		+	+			+	

		жасушалардың қоршаған орта жағдайларына бейімделуін зерттейді. Тіндердің негізгі топтарын зерттейді: интегралды, негізгі, бұлшық ет, жүйке. Адам анатомиясы мен физиологиясын зерттеудің негізі болып табылады.										
8	Адам анатомиясы	Адам денесінің фило - және онтогенетикалық дамуына, функциясы мен орта жағдайларының әсер етуіне, оның ішінде әлеуметтік дамуына байланысты пішіні мен құрылысын зерттейді. Қазіргі заманғы анатомия функционалдық болып табылады, себебі функцияны ескермей кез келген органның құрылысын түсіну мүмкін емес. Организмдердің тарихи эволюциялық дамуы (антропогенез) – филогенез, адамның жеке даму процесі – онтогенез.	5	+	+			+				
9	Картография және топография негіздері	Пән географиялық карталар мен басқа да картографиялық туындылар туралы шындықты бейнелеудің ерекше тәсілі ретінде тұтас түсініктерді қалыптастыруға бағытталған. Топографиялық түсірілімдердің түрлері, модельдеу, жергілікті жерде геодезиялық өлшеулерді жүргізу зерттеледі.	6	+	+	+	+	+				
10	Оқу практикасы 1	Табиғи құбылыстар мен процестерді зерттеудің практикалық дағдыларын қалыптастыру, эндогенді және экзогенді процестердің нәтижелерін бақылау, антропогендік жүктеме, топырақ профилін құру.	1	+		+	+	+			+	
11	Оқу практикасы 2	Геодезиялық аспаптармен және жабдықтармен-теодолиттермен, нивелирлермен, лазерлік алыс өлшегіштермен және т. б.; көз өлшегіш түсірумен, геометриялық нивелирлеумен, жергілікті жерде бағдарлаумен жұмыс істеудің практикалық дағдыларын қалыптастыру.	1	+			+				+	+
12	Педагогика	Педагогикалық кәсіпке кіріспе. Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері. Тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы. Тұтас педагогикалық. Оқыту–тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі. Білім берудегі менеджмент.	5	+	+					+		+
13	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Білім берудің әдіснамалық қағидаларын ескере отырып, оқытудың нәтижесін критериялды бағалаудағы қазақстандық жүйеде бар ғылыми жетістіктер негізінде үйрену, сонымен бірге, мектептегі білімнің сапасын көтеру үшін оқушылардың функционалдық сауаттылығын және әрбір оқушының оқу жетістігінің деңгейлерін қалыптастыру стратегиясын оқу.	5	+	+					+		+
14	Биологияны оқыту әдістемесі	Жалпы білім беретін мектептегі биология сабақтарында оқу-тәрбие процесін тиімді жүзеге асыруға дайындығын қамтамасыз ететін студенттердің, болашақ мұғалімдердің, әдістемелік білім мен білік жүйесінің дамуын қалыптастырады.	5	+	+		+			+		+
15	Педагогикалық практика	Педагогикалық тәжірибе студенттердің теориялық дайындығын олардың практикалық қызметімен біріктіруді қамтамасыз ететін оқу-тәрбие үдерісінің ажырамас бөлігі болып табылады. Практика алған білім мен іскерлікті практикада қолдануға мүмкіндік береді және студенттерді болашақ кәсіби қызметке табысты дайындаудың тиімді құралдарының бірі болып табылады. Ол жалпы кәсіптік және арнайы пәндер бойынша студенттердің теориялық білімін, іскерліктері мен дағдыларын тереңдетеді және бекітеді.	3	+	+		+			+	+	+

**Базалық пәндер циклы  
Таңдау компоненті**

1	Жалпы жертану	Пән географиялық қабықшаны планетарлық табиғи кешен ретінде түсінуді қалыптастыруға бағытталған, қоршаған ортаны оңтайландыру мақсатында географиялық қабықшалар, табиғаттағы заңдар мен заңдылықтар оқытылады.	5	+		+	+	+		+	
2	Физикалық география негіздері	Пән эндогенді және экзогенді пайда болған геологиялық процестерді, минералды құрамды, жер қыртысын түзетін тау жыныстарын зерттеу кезінде базалық кәсіби білім мен іскерлікті қалыптастыруға бағытталған. Тектоникалық процестердің ерекшеліктерімен және олардың жер құрылымдарындағы көріністерімен танысу.	5	+		+	+	+		+	
3	Омыртқасыздар зоологиясы	Омыртқасыздар зоологиясы жануарлар дүниесінің ең үлкен тобы – омыртқасыз жануарлардың әртүрлі таксономиялық топтарын, олардың құрылысын, тіршілік ету үрдістерін, экологиясын, эволюцияның таралуын және олардың табиғат пен адам өміріндегі маңызын зерттейді.	5	+		+	+		+	+	
4	Омыртқасыздарды ұйымдастыру деңгейлері	Функционалдық тұтастық ретінде тірі табиғаттың әртүрлілігін зерттеу. Негізгі таксономиялық топтар мен негізгі типтердің таксономиясы мен филогениясын талдау жолымен жануарлар дүниесінің кезеңділігін көрсететін жануарлардың құрылымдық ұйым деңгейлерінің сипаттамасы.	5	+			+		+	+	
5	Әлемнің географиялық дереккөздер	Пән курсы географиялық карталар бойынша географиялық объектілердің негізгі номенклатуралық тізімін зерттеу арқылы материктер мен мұхиттардың табиғи кешендері туралы тұтас түсініктерді қалыптастыруға бағытталған.	5	+		+	+		+	+	
6	Әлемнің табиғи-территориялық кешендерінің географиясы	Пән географиялық қабықшаның дамуын, атап айтқанда ірі табиғи-аумақтық кешендердің (материктер мен мұхиттар) дамуын, жердің қалыптасуының тарихи кезеңдерін, геоморфологиялық, климаттық өзгерістерді, географиялық қабықшаның тұтастығын түсінуге, географиялық номенклатураны білуге бағытталған.	5	+			+		+	+	
7	Топырақ географиясы	Пән білім беруді (генезис), құрылысын, құрамы мен қасиеттерін, географиялық таралу заңдылықтарын зерттейді. Топырақтың басты қасиеттері – құнарлылығы мен оны неғұрлым ұтымды пайдалану жолдарын қалыптастыру мен дамытуды, сондай-ақ антропогендік әсердің әсерінен топырақты қорғау және олардың өзгеруі мәселелерін зерттейді. Топырақтың пайда болуы, топырақ түзілу факторлары мен процестері туралы тұтас түсініктерді қалыптастыру.	4	+			+		+	+	
8	Ландшафттану	жер ландшафтарының құрылысын, пайда болуын, жұмыс істеуін және өзгеруін зерттейді. Ландшафт түрлері: Құрылымдық-генетикалық, құрылымдық-функционалдық, эволюциялық-динамикалық, аймақтық және жергілікті деңгейдегі ландшафттар.	4	+		+		+			
9	Қазақстанның физикалық географиясы	Пән курсы Қазақстан объектілерінің физикалық-геоморфологиялық процестерінің қалыптасуы мен дамуының геологиялық кезеңдерін зерттейді. Бірінші блок ҚР климатын, су ресурстарын, рельефін, пайдалы қазбаларын зерттейді. Екінші бөлімде ірі физика-географиялық объектілер, экологиялық	6	+		+	+	+		+	

		факторлар, ұтымды пайдалану ұсынылған.										
10	Қазақстан табиғатының географиялық зерттеулері	Курс жергілікті және аймақтық деңгейдегі геожүйелерді кеңістіктік– уақытша ұйымдастыру заңдылықтарының негізгі принциптерін қалыптастыруға, табиғи-антропогендік геожүйелер, жер мен Қазақстанның ландшафтық сферасының құрылымы туралы бағытталған. Аудандастырудың географиялық әдістерін қолдану, далалық бақылауларды талдау және синтездеу.	6	+		+		+		+		
11	Өсімдіктер систематикасы	Өсімдіктердің систематика ережелерін, биоәртүрлілігін, негізгі жүйелі топтардың өкілдерін, олардың таралуын, пайда болуын және бейімделуін зерттейді. Өсімдіктер систематикасы курсы негізгі таксономиялық бірліктерді, практикалық мәнін білуді көздейді. Өсімдіктердің биоәртүрлілігін жіктеудің негізгі тәсілдері, өсімдік әлемінің қазіргі жүйелері.	5	+		+	+		+			
12	Өсімдіктер биологиясы және таксономиясы	Өсімдіктердің әртүрлі таксондарын зерттейді: патшалық, бөлім, класс, қатар, тұқымдас, туыс, түрі. Курс студенттерді өсімдік әлемінің алуан түрлілігімен, өсімдіктердің құрылысы мен дамуының негізгі заңдылықтарымен, олардың шығу тегімен, өсімдіктер мен басқа тірі организмдердің арасындағы қарым-қатынастармен таныстырады, олардың тіршілік ортасымен байланысын көрсетеді.	5	+			+		+	+		
13	Экономикалық, әлеуметтік және саяси географияға кіріспе	Экономикалық, әлеуметтік, саяси география туралы түсініктерді, ғылым әдіснамасын, ғылымның қалыптасу тарихы мен қазіргі даму тарихын, салалық және өңірлік құрам, географиялық парадигмалар, географиядағы модельдер, сондай-ақ жаңа бағыттар: Геосаясат және геоэкономика қалыптастыру.	5	+			+		+	+		
14	Халықаралық экономикалық қатынастар географиясы	Пән курсы халықаралық экономикалық қатынастар, халықаралық экономикалық қатынастардың негізгі түрлері және олардың ерекше рөлі туралы түсініктерді оқытады. Әлемдік сауданы; кредиттік-қаржылық қатынастарды; халықаралық қызметтер көрсетуді; өндірістік ынтымақтастықты; ғылыми-техникалық байланыстарды; халықаралық туризмді қарастырады.	5	+			+		+	+		
15	Генетика	Генетика селекция негіздерімен тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің әмбебап заңдарын барлық ағзалар үшін әділ зерттейді. Классикалық генетикалық талдау тек биологиялық әдістерді қолдануға негізделген: будандастыру, гибридтердің ұрпақтарын зерттеу, сондай-ақ организмдердің өзгергіштігін зерттеу. Тұқым қуалаушылық және өзгергіштік заңдылықтарын білу туа біткен ауыр аурулардың алдын алу шараларын әзірлеуге және олармен күресу жолдарын іздестіруге мүмкіндік береді. Тұқым қуалайтын ауруларды диагностикалау мен емдеудің маңызы.	5	+			+		+	+		
16	Тұқым қуалаушылық және өзгергіштіктің заңдылықтары	Тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің заңдылықтары-қазіргі биологияның негізі тұқым қуалаушылық пен өзгергіштіктің әмбебап заңдарын ашу. Ата – аналардан-ұрпақтарға тұқым қуалайтын белгілерді беруде сабақтастықты; геннің өзгеру механизмдерін, гендер мен хромосомалардың репродукцияларын, гендердің әсерін және олардың қарапайым реакцияларын бақылауы және тұтас	5	+			+		+	+		

		ағзаның күрделі белгілері мен қасиеттерінің түзілуін; тұқым қуалаушылық, өзгергіштік және органикалық табиғаттың дамуындағы іріктеудің өзара байланысын зерттейді. Қазіргі генетиканың ең маңызды мәселелерінің жағдайы мен жаңа жетістіктері туралы түсінік негізінде генетикалық ойлауды дамытады.									
17	Ерекше қорғалатын табиғи аймақтар	Қазақстан Республикасының ерекше қорғалатын табиғи аумақтары туралы ұсыныстар қалыптастыру; табиғи-қорық қорын және ерекше қорғалатын табиғи аумақтардың негізгі түрлерін зерделеу; ерекше қорғалатын табиғи аумақтарға залал келтіргені үшін жауапкершілікпен танысады	5	+			+		+	+	
18	Зоогеография	Пән Жер планетасында жануарлардың таралу географиясын зерттейді, жануарлардың жалпы заңдылықтары мен таралу шарттарын белгілейді. Пән фауналық кешендердің таралуын, сондай-ақ жануарларды қоныстандыру және жою процестерін, яғни олардың таралу аймағын кеңейту және қысқарту процестерін зерттейді.	5			+	+		+	+	
19	Қазақстанның экономикалық және әлеуметтік географиясы	Қоғамның экономикалық, әлеуметтік процестерін, ғылымның әдіснамасы мен парадигмаларын, зерттеудің принциптері мен әдістерін, Қазақстан Республикасының салалық құрамын, даму географиясын, сыртқы экономикалық байланыстарды, экологиялық проблемаларды зерттеу.	5	+		+		+			+
20	Қазақстанның қазіргі заманғы географиясы	Пән студенттерді Қазақстан Республикасының мысалында экономиканың әр түрлі салаларында, тау-кен, энергетика, металлургия, машина жасау, ауыл шаруашылығында технологиялық үрдістермен, өндіріс кезеңдерімен таныстыру. Сондай-ақ экологиялық жағдайды зерттейді.	5	+		+		+			
21	Әлемнің экономикалық географиясы	Пән даму мақсаттарының, ресурстары мен жағдайларының өзара байланысын, кәсіпорындар мен еңбек ресурстарын орналастыру бойынша үдерістердің жиынтығын, өндірістік күштерді ұйымдастыру нысандарын, белгілі бір кезеңде оларды аумақ бойынша бөлудегі жылжуларды және әртүрлі экономикалық-географиялық объектілерді дамытудағы әлеуметтік-экономикалық саясаттың бағыттарын зерттеуді қарастырады.	5	+			+		+	+	
22	Дүние жүзі аймақтарының географиясы	Пән студенттерде қызмет көрсету саласы, оның дамуының аумақтық ерекшеліктері және оны оқып үйренудің географиялық тәсілдері туралы теориялық білімді қалыптастырады. Қызмет көрсету саласының аумақтық даму заңдылықтары; қызмет көрсету саласының географиясын зерттеу әдістері, қызмет көрсету саласының жұмыс істеу принциптері мен мәселелері қарастырылады.;	5	+			+		+	+	
<b>Бейіндеуші пәндер циклі</b>											
<b>Жоғары оқу орны компоненті</b>											
1	Инклюзивті білім беру	Денсаулығының мүмкіндіктері шектеулі тұлғаларға инклюзивті білім беру туралы ғылыми түсінік жүйесін қалыптастыру, білім беру жүйесінің әртүрлі деңгейлерінде білім берудің инклюзивті моделін іске асыруға олардың жеке-мотивациялық, когнитивтік және практикалық дайындығын жүзеге асыру. Инклюзивті білім берудің мәні туралы кәсіби дүниетаным мен ғылыми	5	+	+				+		+

		түсініктерді қалыптастыру; инклюзивті білім беруді дамытудың жалпы үрдістері туралы түсініктерді қалыптастыру.										
2	Географияны оқыту әдістемесі	Географияны оқыту әдістемесінің басқа ғылымдармен байланысын зерттейді: география, дидактика, психология, логика. Әдістемелік ғылымды зерттеу әдістері. География бойынша мектеп оқулықтарының мазмұнын біледі, оқыту әдістерін, қазіргі педагогикалық, ИК технологияларын, практикалық, зертханалық жұмыстарды орындауды біледі.	5		+		+		+		+	
3	Өндірістік практика	Кәсіби-педагогикалық білімді, іскерлікті, дағдыларды қалыптастыру және қабілеттерін дамыту. Педагогикалық практика студенттердің жалпы орта білім беру мекемелерінің оқушыларымен оқу-тәрбие жұмысын өз бетінше жүргізу кәсіби және педагогикалық іскерліктері мен дағдыларын қалыптастырады.	10		+		+		+	+	+	
4	Дипломалды практикасы	Ғылыми-зерттеу және өндірістік ұжымдардың қызметі жағдайында бітіруші біліктілік жұмысының тақырыбына сәйкес білім алушыларға ғылыми зерттеулер жүргізу; теориялық білімді бекіту және тірі жүйелерді зерттеудің аспаптық және эксперименттік әдістерін игеруді жалғастыру.	5	+	+	+			+	+	+	
<b>Бейіндеуші пәндер циклі</b>												
<b>Таңдау компоненті</b>												
1	Омыртқалылар зоологиясы	Омыртқалылар зоологиясы фаунаың таксономиялық топтарының әртүрлі типтерін, олардың құрылымын, өмір үрдістерін, экологиясын, табиғаттағы табиғаттың таралуы мен маңыздылығын, омыртқалы жануарлардың әртүрлілігін, олардың ұйымдастырылуын, биологиясын, пайда болуын, дамуын, жүйенің қазіргі жағдайын, биосферадағы және адам өміріндегі рөлін, эволюция кезеңдерін бейнелейді.	4	+					+		+	
2	Жануарлар экологиясы	Қазіргі зоологиялық ғылым тұрғысынан хордалыларды анатомо-морфологиялық ерекшеліктерінің негізгі заңдылықтарын, эволюция теориясын және жүйелердің жалпы теориясын, хордалылар топтарының анатомо-морфологиялық құрылымдарын қалыптастырудың негізгі жолдарын, осы ғылыми пәнді пайдаланудың ғылыми және қолданбалы аспектілері туралы зерттейді.	4	+		+			+		+	
3	Қазіргі заманғы жаратылыстану концепциялары	Өз зерттеулерінде табиғаттың әртүрлі құбылыстары мен процестері, олардың эволюциясының заңдылықтары, табиғат туралы ғылымның жиынтығы. Табиғи процестер мен құбылыстар туралы ғылыми білім жүйесін зерттейді. «Жоғарыдан» табиғатты қарастыра отырып, жалпы заңдылықтар мен үрдістерді анықтай отырып, бірнеше ғылым тұрғысынан бір ғана табиғи құбылыстарды зерттейді.	3	+					+		+	
4	Географиялық зерттеу әдістері	Пән ғылыми зерттеулердің заманауи тәсілдерін, тәжірибелік-эксперименталды жұмыстарды жүргізуді, аналитикалық жұмыстарды жүргізуді, аналитикалық жазбаларды құруды, графикалық материалдарды құруды, жобаларды талқылауды, дайындауды қалыптастырады.	3	+	+				+	+		+
5	Топонимика	Пән курсы географиялық атауларды (топонимдерді), олардың шығу тегін, мағыналық мәнін, дамуын, қазіргі жағдайын, жазылуын және айтылуын оқытады. Пән	5	+		+			+		+	+

		топонимикалық талдау жүргізу үшін қолданылатын топонимикалық зерттеу әдістерін қарастырады.											
6	Халықаралық туризм географиясы	Пән мәтіндік қызметті талдай білуге, ғылыми, лингвистикалық, зерттеу дағдыларын дамытуға, сипаттау технологиясын сауатты жүзеге асыруға, мәтіндік стилистиканы таңдауға бағытталған құзыреттерді қалыптастырады.	5	+	+			+					+
7	Эволюциялық даму	Тарихи дамудың заңдылықтары мен қозғаушы күштерін зерттеу. Эволюциялық процестің барлық буындарын популяцияның өзгергіштігінен бастап және түр түзумен аяқталатын кең тәжірибелік зерттеу. Тарихи эволюцияның негізгі кезеңдерін зерттеу. Эволюциялық процестің теориялық концепциялары. Эволюциялық ғылымның негізгі мәселелерінің теориялық зерттеулерінің дамуы.	5	+				+			+		
8	Филогения	Жасыл өсімдіктің негізгі биологиялық үрдістерінің табиғаты, олардың реттелу механизмдері және ағзаның сыртқы ортамен қарым-қатынасының негізгі заңдылықтары туралы заманауи түсініктерді зерттейді. Өсімдік ағзасының құрылымын, дамуын, тіршілік ету процестерін және функцияларын қарастырады.	5	+				+			+		
9	Геоурбанистика	Нақты табиғи, тарихи және әлеуметтік-экономикалық жағдайларды ескере отырып, әр түрлі ауқымдағы аумақтарда (жекелеген елді мекендерден немесе олардың бөліктерінен мемлекетке дейін, жарық бөліктерінен, жалпы жерге дейін) халық пен елді мекендерді қалыптастыру, құрамы мен орналастыру заңдылықтары мен ерекшеліктерін зерттейді.	5	+			+	+					+
10	Әлеуметтік география	Өмір салтымен, деңгеймен, сапасымен байланысты және табиғи, экономикалық, әлеуметтік және басқа жағдайлармен бірлікте қарастырылатын адамдардың өмірін ұйымдастырудың кеңістік процестері мен нысандарын зерттейді. Әлеуметтік географиядағы бақылаудың нақты объектілері қоныстар мен өңірлер болып табылады, ал бақылаудың негізгі бірлігі адам болып табылады.	5	+			+	+					+
11	Табиғатты пайдалану және экология	Экология және табиғат пайдалану проблемаларын, аймақтық деңгейде табиғатты пайдалануды ұйымдастыру, болжау, басқару және табиғи ресурстар мен объектілерді әлеуметтік-экологиялық-экономикалық бағалау, қоршаған ортаны ластаудан келтірілген залалды бағалау ерекшеліктерін зерттеу, сондай-ақ болашақ мамандардың ластанған заттардың шығарындылары, төгінділері, қалдықтарды жинау салдарынан табиғи ортаға келтірілетін залалды есептеу бойынша практикалық дағдыларды, табиғи ортаны ластағаны үшін төлемдерді есептеу, табиғат қорғау шығындарының тиімділігін есептеу бойынша практикалық дағдыларды зерттеу.	5	+	+	+	+			+			+
12	Геоэкология	Тұлғаның экологиялық мәдениетінің ғылыми материалының негіздерін, қоршаған ортаның жағдайын зерттеу, бағалау және жақсарту бойынша практикалық іскерліктер жүйесін зерттеу.	5	+			+			+		+	
13	Адам және жануарлар физиологиясы	Адам және жануарлар ағзаларының функционалдық анатомиясын олардың құрылымдарымен және функцияларымен байланыстыра отырып, ағзаның бейімделу механизмдерін (нормаларды) және қоршаған ортадағы бейімделу өзгерістерін түсіндіреді. Адам мен жануарлардың тұтас ағзасының, физиологиялық жүйелерінің, ағзаларының, жасушаларының және жеке жасушалық құрылымдарының тіршілік	5	+	+			+			+		



		әрекетін зерттеу. Қандай механизмдердің көмегімен жүзеге асырылады және осы функция қандай мақсатпен қамтамасыз етілетінін түсіндіреді.									
14	Биофизика	Адамның және жануардың тіршілік әрекеті процесінде биофизикалық функциялармен, биофизикалық үрдістермен үйлесімділікте біртұтас ағзаның, физиологиялық жүйелердің, ағзалардың тіршілік әрекетін зерттеу, қандай биомеханизмдердің көмегімен функцияның жүзеге асырылуын анықтау, биофизикалық көзқараспен осы функция қандай мақсатта қамтамасыз етілетінін түсіндіреді.	5	+					+		+
15	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажеттетін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі	Инклюзивті білім беру моделі. Мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі санаттарына инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттары. Жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті процесті ұйымдастырудың құқықтық негіздері (халықаралық және отандық нормативтік-құқықтық актілер). Кіріктірілген оқыту жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру. Білім берудегі инклюзивті үдерістерді басқару.	3	+	+			+		+	
16	Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	Пәннің мақсаты мұғалімнің ақпараттылығын қамтамасыз ететін, даму мүмкіндігі шектеулі балалардың құқықтарына қатысты сауаттылықты арттыратын жалпы білім беретін мекемелердің оқу-тәрбие үдерісіне даму мүмкіндігі шектеулі балаларды қосу туралы нормативті-құқықтық негіздерді білуі.	3	+	+					+	

**8. Білім беру бағдарламаларының көлемі бойынша жиынтық кесте**

Оқу курсы	Семестр	Оқытылатын пәндер саны			Кредит саны ECTS							Барлық сағат саны	Саны	
		МК	ЖООК	ТК	Теориялық оқыту	Оқу практикасы	Педагогикалық практика	Өндірістік практика	Дипломалды практикасы	Қорытынды аттестаттау	Барлығы		Емтихан	Сынақ
1	1	5	2		30						30	900	7	
	2	4	2	1	29	1					30	900	7	1
2	3	3	1	3	30						30	900	7	
	4	1	6	4	29	1					30	900	7	1
3	5	-	2	5	30						30	900	6	
	6	-	1	7	27		3				30	900	6	1
4	7	-			33						33	990	7	
	8	-			-			10	5	12	27	810		2
<b>Барлығы</b>		<b>13</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>208</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>240</b>	<b>7200</b>	<b>47</b>	<b>5</b>

## 9. Оқу нәтижесін бақылау және бағалау

«Б01513 География-Биология» білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалаврларын дайындау кезінде оқытудың болжамды нәтижелерін әр түрлі бақылау мен бағалаудың әртүрлі формаларының кең ауқымын қарастырады: *ағымдық және аралық бақылау* (сабақта сұрақ қою, оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссиялар, тренингтер, коллоквиумдар, ағылшын тілінде BL форматында жұмыс, соның ішінде online режимінде және т. б.), *аралық аттестация* (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практика бойынша есептерді), *мемлекеттік қорытынды аттестаттау* (диплом жұмысын қорғау).

### Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалар шәкіле және ECTS (иситиэс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	Балдар (%-тік құрамы)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	