


Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті

Ғылыми кеңестің
шешімімен бекітілге
№ 12 хаттама
« 20 » 05 2020 ж.
Ғылыми кеңес төрағасы



 Г. Мусабекова

Білім беру саласы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

Жоғары білім беру – бакалавриатта даярлау бағыты:
6B015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау

**«6B01505 БИОЛОГИЯ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Берілетін дәреже: «6B01505 Биология» білім беру бағдарламасы бойынша білім
бакалавры

Қостанай, 2020

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР

Баубекова Г.К.	педагогикалық білімінің магистрі, аға оқытушы, жаратылыстану ғылымдары кафедрасының меңгерушісінің м.а.
Бородулина О.В. Ручкина Г.А	биология ғылымдарының кандидаты, профессор биология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор
Суяндікова Ж.Т. Рулёва М.М.	биология магистрі, аға оқытушы биология магистрі, аға оқытушы
Божекенова Ж.Т. Бекбосынова Н.С.	биология магистрі, аға оқытушы «Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымының «Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалының биология мұғалімі (мұғалім) (Қостанай қ., Қостанай облысы)
Ахмет Жанбота	«Биология» мамандығының 3 курс студенті

САРАПШЫЛАР

Гевел Н.В.	Сарапшы-мұғалім, биология магистрі, А. М. Горький атындағы ММ «А.М. Горький атындағы гимназия, Қостанай әкімдігінің білім беру бөлімі»
Демесенов Б.М.	«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ «Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің» филиалының биология мұғалімі (мұғалім - модератор) (Қостанай қ., Қостанай облысы)
Мусина Т. Г.	Қостанай қаласы әкімдігі білім бөлімінің №6 орта мектебі "ММ биология мұғалімі (мұғалім-шебер) »

ҚАРАСТЫРЫЛДЫ

Білім беру бағдарламасы студенттік қауымдастық өкілдерін тартумен жаратылыстану ғылымдары кафедрасының кеңейтілген отырысында қаралды
2019 ж. 21 қарашадағы № 4 Хаттама

МАҚҰЛДАНДЫ

Білім беру бағдарламасы жаратылыстану-математика факультеті кеңесінің шешімімен мақұлданды
2019 ж. 25 қарашадағы № 3 Хаттама

ҰСЫНЫЛДЫ

Білім беру бағдарламасы Академиялық кеңесінің қаулысымен ұсынылды
2020 ж. 24 наурыз № 4 Хаттама

білім беру бағдарламасы жұмыс берушілер өкілдерімен келісілді
ММ «А.М. Горький атындағы гимназия, Қостанай әкімдігінің білім беру бөлімі»
2019 ж. 21 қарашадағы № 4 Хаттама

Білім беру бағдарламасының паспорты

№		
1	Білім беру саласының коды және атауы	6B01 Педагогикалық ғылымдар
2	Даярлау бағытының коды және атауы	6B015 Жаратылыстану-ғылыми пәндері бойынша мұғалімдер даярлау
3	Білім беру бағдарламалары тобы	B013 Биология мұғалімдерін даярлау
4	Білім беру бағдарламасының атауы	6B01505 Биология
5	ББ түрі	Қолданыстағы ББ
6	ББ мақсаты	6B01505 Биология білім беру бағдарламасын оқу кезеңінде түлек пән саласындағы сапалы білімге, аналитикалық, зерттеу және тіл дағдыларына, әрі қарай үздіксіз білім алуға және кәсіби білімді, шеберлікті және дағдыларды жетілдіруге, көшбасшылық қасиеттер мен инновациялық ойлау қабілетіне ие болады.
7	ББХСЖ бойынша деңгейі	ББХСШ 6
8	ҰБШ бойынша деңгейі	ҰБШ 6
9	СБШ бойынша деңгейі	СБШ 6 (6.1)
10	Оқыту нысаны	Күндізгі (full time / part time)
11	Оқу мерзімі	4 жыл
12	Оқыту тілі	қазақ және орыс (үштілді білім беру)
13	Кредит көлемі	240 академиялық кредит / 240 ECTS
14	Берілетін академиялық дәреже	6B01505 Биология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
15	Кадрларды даярлау бағытына лицензияға қосымшаның болуы	№ KZ08LAA00016062 Берілген кезі: 17 мамыр 2019 жыл
16	ББ аккредиттеудің болуы	Бар
	Аккредиттеу органының атауы	«Білім сапасын қамтамасыздандыру бойынша тәуелсіз агенттігі» мемлекеттік емес мекемесі https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2
	Аккредиттеудің қолданылу мерзімі	08.11.2014 ж. – 07.11.2019 ж.

1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1 Қолдану саласы

6B01505 Биология білім беру бағдарламасы - ҚР БЖҒМ нормативтік құжаттарына сәйкес және еңбек нарығының қажеттілігін ескере отырып, құжаттардың жүйесі.

«6B01 Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы «6B015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау» жоғары білім беру – бакалавриатта даярлау бағытының 6B01505 Биология білім беру бағдарламасы Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген), Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығымен бекітілген), Педагогтің кәсіби стандартына («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген), Еуропалық біліктілік шеңберінде келісілген Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Студенттерді білім беру бағдарламасына қабылдау талаптары Қазақстан Республикасының жоғары оқу орнына арналған кәсіптік оқу бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгі ережесімен анықталады.

Білім беру бағдарламасына кіретін үміткерлер бірыңғай ұлттық тестілеуден (ҰБТ) немесе үміткердің (ҚТА) кешенді тестілеуінен өтеді.

Магистратурада оқуды одан әрі жалғастыру мүмкіндігі - 7M012 – Биология білім беру бағдарламасы бойынша жүзеге асады.

МИССИЯСЫ: ҚМПУ – білім беру сапасының жоғары деңгейімен атақты және білім беру бағдарламаларының әрбір желісінде көшбасшы болып табылатын, кәсіпқойлық рухымен ерекшеленетін жоғары оқу орны.

6B01505 Биология білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры дәрежесі беріледі.

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары - «6B01 Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы бойынша білім алып жатқан Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындарының оқушылары, олардың ата-аналары.

2 Түлек моделі:

1. Өзінің пәні саласындағы кәсіби маман;
2. Сыни ойлау және эмоциялық интеллект
3. Көшбасшылық қасиеттері: кәсіпкерлік дағдылар, шешім қабылдай білу
4. Жеке сана мен академиялық адалдықтың жоғары деңгейі
5. Жаһандық азаматтық, өз елінің азаматы және патриоты болып қала береді.

3 Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері

6B01505 Биология білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты: "Биология" білім беру бағдарламасын оқыту кезеңінде түлек жан - жақты дамыған, өзгермелі әлеуметтік-экономикалық жағдайларда шығармашылық әлеуетті іске асыруға қабілетті, кәсіби білімі, шеберлігі, дағдылары бар, АКТ арқылы үздіксіз білім алуға қабілетті негізгі құзыреттіліктерді игереді

6B01505 Биология білім беру бағдарламасы бойынша бакалавриат білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

- білім берудің алдыңғы қатарлы стандарттары негізінде бітіруші моделіне және ҚМПУ құндылықтарына сәйкес болашақ мұғалімдердің кәсіби дайындығын қамтамасыз ету;
- ББ әрбір пәні бойынша мәлімделген оқу нәтижелерін қамтамасыз ету;
- парасаттылықты, эмпатияны және психологиялық сауаттылықты, ПОҚ мен студенттердің ойлау мәдениеті мен мінез-құлқын қалыптастыру.

4 Білім беру бағдарламасы бойынша оқыту нәтижелері:

ОН1 - кәсіби қызметінде биология бойынша іргелі, қолданбалы және пәнаралық білімді; мемлекеттік, орыс және шетел тілдерін, академиялық хаттың тәсілдерін пайдаланады.

ОН2-АКТ, ҚОТ-ны пайдалана отырып, білім берудің жаңартылған мазмұнын, ЕББ ескере отырып, кіріктірілген және сараланған қысқа мерзімді сабақ жоспарын құрады

ОН3-Биологиялық зерттеулерді ұйымдастыру, әдістеме құру, талдау және жүргізу дағдыларын көрсетеді

ОН4 - ғылыми жабдықтарды, компьютерлік технологияларды пайдалана отырып, қажетті қауіпсіздік техникасын сақтай отырып, зертханалық эксперименттер мен далалық зерттеулерді түсіндіреді және жүргізеді

ОН5-Гербарийге түсініктеме береді, жинайды және ұсынады, Инновациялық білім беру технологияларын қолдану арқылы педагогикалық шеберлікті көрсете алады

ОН6-білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескереді; мәдени және моральдық құндылықтарды ескере отырып, оқыту процесін түрлендіреді және моделдейді

ОН7-білім беру процесінің барлық субъектілерінің қызметін талдайды және биологияны оқыту процесін жетілдіру үшін ұжымда өзара іс-қимыл жасайды.

ОН8-өз қызметінің нәтижелерін болжай алады, сыни және шығармашылық ойлау, рефлексия, өзін-өзі бағалау , өзін-өзі дамыту

МАМАНДЫҚ КАРТОЧКАСЫ: "Педагог. Орта мектеп мұғалімі" 6-деңгей СБШ-Бакалавриат

ОН	<i>КС еңбек функциялары</i>	<i>Білік, дағды</i>	<i>Білім</i>	<i>Жеке және кәсіби құзыреттер (КС)</i>
<p>ОН 1 - кәсіби қызметінде биология бойынша іргелі, қолданбалы және пәнаралық білімді; мемлекеттік, орыс және шетел тілдерін, академиялық хаттың тәсілдерін пайдаланады.</p>	<p>1 еңбек функциясы Оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді</p>	<p>оқушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын өз бетінше құрастырады *тәлімгердің консультацияларын немесе дайын әдістемелік нұсқауларды, ұйғарымдар мен ұсынымдарды ескере отырып, арнайы саладағы біліммен интеграциялауда дидактикалық білімді пайдалана отырып, стандартты оқу сабақтарын өткізеді; мектеп жасындағы балалардың мақсатты тілдерде коммуникацияға бейімделуі үшін жағдай жасайды: қазақ, орыс, ағылшын тілдерінде (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін.)</p>	<p>психологиялық-педагогикалық ғылымдар саласындағы жаңа жетістіктер; сараланған және интеграцияланған оқытудың педагогикалық технологиялары, дамыта оқыту, оқытуда құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктері; білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту;</p>	<p>Оқушы тұлғасына құрмет көрсетіп, оқушылардың білім жетістіктеріне оң үлес қосады. Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс істей алады. Сындарлы сын мен ұсыныстарға барабар жауап береді. Жеке кәсіби даму аспектілері туралы түсінікке ие және үнемі жетілдіруге ұмтылады.</p>
	<p>2 еңбек функциясы тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады</p>	<p>педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады; жалпыадамзаттық және ұлттық</p>	<p>педагогикалық психология; мектеп және Жасөспірімдер жасындағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары; оқу пәндерінің тәрбиелік</p>	<p>Өз тәжірибесінде талдау жасай алады және ойлай алады. Кәсіби өсу мақсатында әріптестермен ынтымақтасады. Командада жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени</p>

		кұндылықтар жүйесіне олардың бірлігінде қатыстылық танытады;	әлеуеті (пәндік салалар).	және тұлғалық айырмашылықтарды төзімді қабылдайды.
	3 еңбек функциясы Әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу іскерліктері мен дағдыларын қалыптастырады; оқу материалдарын тәлімгердің басшылығымен және/немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес сабақтардың берілген мақсаттарына сәйкес әзірлейді; әріптестермен өзара іс-қимылда оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта жасайды	қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістерін; кәсіби дамудың жеке жоспарларын жүзеге асыру тәсілдері ;ситуациялық педагогикалық міндеттерді құрастыру принциптері мен әдістері;	
ОН2-АКТ, ҚОТ-ны пайдалана отырып, білім берудің жаңартылған мазмұнын, ЕББ ескере отырып, кіріктірілген және сараланған қысқа мерзімді сабақ жоспарын құрады	1-еңбек функциясы оқыту: оқу ақпаратын таратады, дербестікке үйретеді	білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға бағытталған белгілі педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, өз пәнін (курсын) оқытудың берілген мақсаттарына сәйкес оқу қызметінің шарттарын дербес құрастырады тәлімгердің басшылығымен Ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып оқу үдерісін	* арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен интеграциялаудағы мектеп дидактикасының классикалық ережелері (оқу пәндері, білім беру салалары);	Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс істей алады. Сындарлы сын мен ұсыныстарға барабар жауап береді. Жеке кәсіби даму аспектілері туралы түсінікке ие және үнемі жетілдіруге ұмтылады. Педагогикалық зерттеулердің әдіснамасын біледі. Кәсіби өсу мақсатында

		кұрастырады. әріптестермен өзара іс-қимылда арнайы саладағы біліммен интеграциялауда дидактикалық білімді пайдалана отырып, стандартты оқу сабақтарын өткізеді		әріптестермен ынтымақтасады. Командада жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды төзімді қабылдайды.
	4 еңбек функциясы Зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді	оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалаудың нәтижелерін дербес қолданады; әріптестермен өзара іс-қимылда оқуға деген қажеттілік пен қиындықтарды анықтайды; тәжірибені зерттеу контекстінде әріптестермен бірге рефлексия әдістерін қолданады;	<ul style="list-style-type: none"> • білім беру ортасын зерттеу, білім беру тәжірибесін зерттеу принциптері мен әдістері; * педагогикадағы зерттеу әдістері; 	
	5 Еңбек функциясы Әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады	білім беру стейкхолдерлерін (түрлі шығармашылық бірлестіктер, қауымдастықтар және т. б.) біріктіретін инновациялық идеяларды өз бетімен бастамашылық етеді.);	<ul style="list-style-type: none"> * қарым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздері; *кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың нысандары, әдістері; 	
ОНЗ-Биологиялық зерттеулерді ұйымдастыру, әдістеме құру, талдау және жүргізу дағдыларын көрсетеді	2-еңбек функциясы Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына	оқу пәндерінің (пәндік); білім алушыларда өзін-өзі оң бағалауды, тілдерді үйренуді ынталандыруды, азаматтық бірегейлікті	Оқушы тұлғасына құрмет көрсетіп, оқушылардың білім жетістіктеріне оң үлес қосады. Мектептің

		бейілділік танытады; жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың бірлігінде қатыстылық танытады	және лингвистикалық төзімділікті қалыптастыру тәсілдері	педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс істей алады. Өз тәжірибесінде рефлексия жасай алады және өзгерістер енгізе алады. Сындарлы сын мен ұсыныстарға барабар жауап береді. Тиімді мектеп практикасына қол жеткізу мақсатында жоспарлау процесіне жауапкершілік қабылдайды. Кәсіби өсу мақсатында әріптестермен ынтымақтасады.
	5 Еңбек функциясы Әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады	оқу-тәрбие процесіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық қорғау органдарының, медициналық, әлеуметтік қызметтердің, балалар-жасөспірімдер қозғалысының, жастар бірлестіктерінің, қоғамдық және саяси партиялардың, үкіметтік емес ұйымдардың және т. б. өкілдерін өз бетінше тартады.	қарым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздері; кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың нысандары, әдістері;	
ОН4 - ғылыми жабдықтарды, компьютерлік технологияларды пайдалана отырып, қажетті қауіпсіздік техникасын сақтай отырып, зертханалық эксперименттер мен далалық зерттеулерді түсіндіреді және жүргізеді	1 еңбек функциясы Оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін дербес құрастырады білім берудің келесі деңгейлерінде оқыту ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін дербес жобалайды	арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен интеграциялаудағы мектеп дидактикасының классикалық ережелері (оқу пәндері, білім беру салалары); АКТ қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдары;	Оқушы тұлғасына құрмет көрсетіп, оқушылардың білім жетістіктеріне оң үлес қосады. Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс істей алады. Сындарлы сын мен ұсыныстарға барабар жауап береді.

			білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту; білім алушылардың коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру принциптері мен әдістерін;	Инновациялық мектеп тәжірибесін зерттейді және бағалайды және өз тәжірибесі мен әріптестерінің практикасын жетілдіру мақсатында зерттеу нәтижелерін және басқа да сыртқы дәлелдерді пайдаланады.. Кәсіби өсу мақсатында әріптестермен ынтымақтасады. Командада жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды төзімді қабылдайды.
	2-еңбек функциясы Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; мәдени хабардарлықты, тілдік құзыреттілікті дамытады білім алушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерін іске асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға жәрдемдеседі	оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуетін; білім алушыларда өзін-өзі оң бағалауды, тілдерді үйренуді ынталандыруды, азаматтық бірегейлікті және лингвистикалық төзімділікті қалыптастыру тәсілдері	
	3 еңбек функциясы Әдістемелік: әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	қабілетіне сәйкес жеке тұлғаны дамытуға бағытталған оқыту бағдарламалары мен әдістерін дербес қолданады; сабаққа негізгі және қосымша оқу-әдістемелік материалдарды дербес әзірлейді;	білім беру ресурстарын, оның ішінде сандық білім беру ресурстарын әзірлеудің принциптері мен әдістерін; оқу-тәрбие қызметінің жағдайларын модельдеу әдістері; оқыту мен тәрбиелеудің авторлық	

			технологияларын әзірлеудің принциптері мен әдістерін;	
	4-еңбек функциясы Зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді	мониторингтік зерттеулерді дербес жоспарлайды және жүргізеді; әріптестермен өзара іс-қимылда білім алушылардың пәндік және тілдік құзыреттілігін бағалау критерийлерін әзірлейді	педагогикалық мониторинг бағдарламаларын әзірлеу әдістері; педагогтың білім алушылармен және білім беру процесінің басқа да субъектілерімен өзара іс-қимыл жағдайларын жүйелі талдау әдістері	
	5 Еңбек функциясы Әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады	білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне дербес тартады; білім беру стейкхолдерлерін (түрлі шығармашылық бірлестіктер, қауымдастықтар және т. б.) біріктіретін инновациялық идеяларды өз бетімен бастамашылық етеді.)	қарым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздері; кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың нысандары, әдістері	
ОН5-Гербарийге түсініктеме береді, жинайды және ұсынады, Инновациялық білім беру технологияларын қолдану арқылы педагогикалық шеберлікті көрсете алады	1 еңбек функциясы Оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін дербес құрастырады; білім берудің келесі деңгейлерінде оқыту ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін дербес жобалайды	Жасөспірімдер жасындағы балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктері; білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту; білім алушылардың коммуникативтік,	Оқушы тұлғасына құрмет көрсетіп, оқушылардың білім жетістіктеріне оң үлес қосады. Оқыту үдерісінде әріптестермен тілектестік қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді. Жеке кәсіби даму

			ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру принциптері мен әдістерін	аспектілері туралы түсінікке ие және үнемі жетілдіруге ұмтылады Командада жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды төзімді қабылдайды.
	2-еңбек функциясы Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың бірлігінде қатыстылық танытады; Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құрады; кемсітушіліктің кез келген түрлеріне қарсы тұру, экстремизм қабілетін көрсетеді; өзге мәдениетке, өзге де өмір салтына төзімді қарым-қатынасты қалыптастырады	оқу пәндерінің (пәндік); білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау қағидаттары ; білім алушыларда өзін-өзі оң бағалауды, тілдерді үйренуді ынталандыруды, азаматтық бірегейлікті және лингвистикалық төзімділікті қалыптастыру тәсілдері	
	5 Еңбек функциясы Әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және со-мен өзара іс-қимылды жүзеге асырады	білім беру стейкхолдерлерін (түрлі шығармашылық бірлестіктер, қауымдастықтар және т. б.) біріктіретін инновациялық идеяларды өз бетімен бастамашылық етеді.); оқу-тәрбие процесіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық қорғау органдарының,	қарым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздері; әртүрлі әлеуметтік топтармен өзара іс-қимыл жасаудың нысандары мен әдістері (білім берудің сыртқы	

		<p>медициналық, әлеуметтік қызметтердің, балалар-жасөспірімдер қозғалысының, жастар бірлестіктерінің, қоғамдық және саяси партиялардың, үкіметтік емес ұйымдардың және т. б. өкілдерін өз бетінше тартады.</p>	стейкхолдерлері);	
<p>ОНБ-білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескереді; мәдени және моральдық құндылықтарды ескере отырып, оқыту процесін түрлендіреді және моделдейді</p>	<p>1 еңбек функциясы Оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді</p>	<p>білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға бағытталған белгілі педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, өз пәнін (курсын) оқытудың берілген мақсаттарына сәйкес оқу қызметінің шарттарын дербес құрастырады; тәлімгердің басшылығымен Ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу үдерісін құрастырады.; әріптестермен өзара іс-қимылда арнайы саладағы біліммен интеграциялауда дидактикалық білімді пайдалана отырып, стандартты оқу сабақтарын өткізеді</p>	<p>АКТ-ны қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдары; Жасөспірімдер жасындағы балалардың физиологиясы мен психологиясының ерекшеліктері; білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту; білім алушылардың коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру принциптері мен әдістерін;</p>	<p>Өзінің тәжірибесі мен әріптестерінің тәжірибесін жетілдіру мақсатында инновациялық мектеп тәжірибесін зерттейді және бағалайды және зерттеу нәтижелерін және басқа да сыртқы дәлелдерді пайдаланады Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі</p>
	<p>3 еңбек функциясы</p>	<p>оқушыларды оқыту үшін</p>	<p>қосымша білімді игеруге</p>	

	<p>Әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p>компьютерлік презентациялар мен ресурстарды өз бетінше дайындайды; тәлімгердің басшылығымен оқытудың инновациялық формалары мен әдістерін, оқыту стратегиясын қолданады; әріптестермен өзара іс-қимылда әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу іскерліктері мен дағдыларын қалыптастырады; әріптестермен өзара іс - қимылда сабақ мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді</p>	<p>өзін-өзі анықтау әдістерін; кәсіптік дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдері; Оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу принциптері мен әдістері;</p>	
<p>ОН7-білім беру процесінің барлық субъектілерінің қызметін талдайды және биологияны оқыту процесін жетілдіру үшін ұжымда өзара іс-қимыл жасайды.</p>	<p>1 еңбек функциясы Оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді</p>	<p>ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін дербес құрастырады білім берудің келесі деңгейлерінде оқыту ерекшеліктерін ескере отырып, оқу процесін дербес жобалайды</p>	<p>білім алушылардың коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру принциптері мен әдістерін; оқу үрдісінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсат қою әдістері мектеп, орта білімнен кейінгі және жоғары білімнің интеграциясы мен сабақтастығының</p>	

			принциптері мен тетіктері;
	<p>2-еңбек функциясы Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады</p>	<p>жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың бірлігінде қатыстылық танытады; Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құрады; мәдени хабардарлықты, тілдік құзыреттілікті дамытады білім алушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерін іске асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға жәрдемдеседі; өзге мәдениетке, өзге де өмір салтына төзімді қарым-қатынасты қалыптастырады</p>	<p>оқу пәндерінің тәрбиелік әлеуетін; білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау қағидаттары білім алушыларда оң өзін-өзі бағалауды, азаматтық бірегейлікті және лингвистикалық төзімділікті қалыптастыру тәсілдері</p>
	<p>5 Еңбек функциясы Әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады</p>	<p>білім беру стейкхолдерлерін (түрлі шығармашылық бірлестіктер, қауымдастықтар және т. б.) біріктіретін инновациялық идеяларды өз бетімен бастамашылық етеді.); оқу-тәрбие процесіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық қорғау органдарының, медициналық, әлеуметтік қызметтердің, балалар-жасөспірімдер қозғалысының, жастар бірлестіктерінің,</p>	<p>кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың нысандары, әдістері; әртүрлі әлеуметтік топтармен өзара іс-қимыл жасаудың нысандары мен әдістері (білім берудің сыртқы стейкхолдерлері);</p>

		қоғамдық және саяси партиялардың, үкіметтік емес ұйымдардың және т. б. өкілдерін өз бетінше тартады.		
ОН8-өз қызметінің нәтижелерін болжай алады, сыни және шығармашылық ойлау, рефлексия, өзін-өзі бағалау , өзін-өзі дамыту	1 еңбек функциясы Оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ-ны дербес пайдаланады тәлімгердің консультацияларын немесе дайын әдістемелік нұсқауларды, ұйғарымдар мен ұсынымдарды ескере отырып, арнайы саладағы біліммен интеграциялауда дидактикалық білімді пайдалана отырып, стандартты оқу сабақтарын өткізеді.	дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктерін; білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту; білім алушылардың коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру принциптері мен әдістерін; оқу үрдісінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсат қою әдістері	Оқушы тұлғасына құрмет көрсетіп, оқушылардың білім жетістіктеріне оң үлес қосады. Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс істей алады. Сындарлы сын мен ұсыныстарға барабар жауап береді. Инновациялық мектеп тәжірибесін зерттейді және бағалайды және өз тәжірибесі мен әріптестерінің практикасын жетілдіру мақсатында зерттеу нәтижелерін және басқа да сыртқы дәлелдерді пайдаланады. Кәсіби өсу мақсатында әріптестермен ынтымақтасады. Командада жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық
	2-еңбек функциясы Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік	білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік	мектеп және Жасөспірімдер жасындағы балаларды тәрбиелеудің	

	<p>кұндылықтар жүйесіне қосады</p>	<p>педагогика идеяларына бейілділік танытады; Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып, тәрбие процесін құрады; білім алушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерін іске асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға жәрдемдеседі; өзге мәдениетке, өзге де өмір салтына төзімді қарым-қатынасты қалыптастырады</p>	<p>инновациялық технологиялары; білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау қағидаттары білім алушыларда өзін-өзі оң бағалауды, тілдерді үйренуді ынталандыруды, азаматтық бірегейлікті және лингвистикалық төзімділікті қалыптастыру тәсілдері</p>	<p>айырмашылықтарды төзімді қабылдайды.</p>
	<p>3 еңбек функциясы Әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады</p>	<p>интернет-көздерден ақпаратты дербес таңдайды; тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу іскерліктері мен дағдыларын қалыптастырады; берілген сабақ мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді</p>	<p>қосымша білімді игеруге өзін-өзі анықтау әдістерін; ситуациялық педагогикалық есептерді құрастырудың принциптері мен әдістері; оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеудің принциптері мен әдістері;</p>	
	<p>5 Еңбек функциясы Әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық</p>	<p>білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне дербес тартады; білім беру стейкхолдерлерін (түрлі шығармашылық</p>	<p>қарым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздері; әртүрлі әлеуметтік</p>	

	мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады	бірлестіктер, қауымдастықтар және т. б.) біріктіретін инновациялық идеяларды өз бетімен бастамашылық етеді.); оқу-тәрбие процесіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық қорғау органдарының, медициналық, әлеуметтік қызметтердің, балалар-жасөспірімдер қозғалысының, жастар бірлестіктерінің, қоғамдық және саяси партиялардың, үкіметтік емес ұйымдардың және т. б. өкілдерін өз бетімен тартады.	топтармен өзара іс-қимыл жасаудың нысандары мен әдістері (білім берудің сыртқы стейкхолдерлері); кәсіби көшбасшылық негіздері	
--	---	---	---	--

5 Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелерінің түлек моделімен арақатынасының матрицасы

Түлектің моделі	ОН1	ОН 2	ОН 3	ОН 4	ОН 5	ОН 6	ОН 7	ОН 8
1	+			+	+	+	+	
2		+		+		+		+
3	+		+					+
4	+		+		+			
5			+		+			

7 Модульдердің, пәндердің сипаттамасы, білім беру бағдарламасының көлемі

Қысқартулар:

ЖБП – Жалпы білім беру пәндері
 БП – Базалық пәндер
 БейП – Бейіндік пәндер
 МК – Міндетті компонент
 ТК – Таңдау компоненті
 ЖООК – жоғары білім беру
 компоненті

Модуль коды	Модуль атауы	Күтілетін нәтижелер	Академ. және ECTS кредиттері	Цикл атауы	Пәндер коды	Пән атауы	Академ. және ECTS кредиттері	Семестр ішіндегі аттестация (саны)	Бақылау формасы
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1	Тарихи-философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі	1 Қазіргі Қазақстан тарихын, философиясын зерттеуде теориялық негіздер мен әдістемелік тәсілдерді, туған жердің ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихи процесінің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін білуін көрсету; 2 Тарихи үдерістің ерекшеліктерін ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейін сыни талдау арқылы өткен тарихи құбылыстарды және оқиғаларды байланыстыру; 3 Тарихи ретроспективада әлеуметтік әлемнің оқиғалары мен құбылыстарының себеп-салдарлық байланыстарын философиялық түсіну әдістерімен меңгеру; 4 Туған өлкенің дәстүрлі және мәдени мұрасын білу арқылы ғылыми және тарихи философиялық талдауға негізделген қазіргі заманғы проблемаларға ықтимал шешімдерді ұсыну; 5 Ғылыми дүниетанымның призмасы арқылы туған	10	ЖБП МК	KZT 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5	1	МЕ (АЕ)
				ЖБП МК	Fil 1102	Философия	5	1	емтихан (КТ)

		<p>өлкенің табиғаттына, тарихы пен мәдениеттің бірегейлігіне құрмет сезімін тәрбиелеуге негізделген қазіргі Қазақстанның даму модельдерінің ерекшеліктерін және маңыздылығын талдау және оның сақталуына жауаптылық таныту;</p> <p>6 Әлеуметтік және жеке болмыстың құндылықтары ретінде мәдениетаралық диалог пен рухани мұраға мұқият қарауда негізгі дүниетанымдық ұғымдардың практикалық әлеуетін анықтау;</p> <p>7 Этикалық шешімдер қабылдауда қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудың мәдени және жеке бағыттағы тарихи білімнің іргелі рөлін негіздеу;</p> <p>8 Қазіргі қоғамның өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтарының басымдықтары бойынша өз азаматтық ұстанымын қалыптастыру.</p>							
Модуль 2	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі	<p>1 - әлеуметтік-саяси модуль пәндерінің білімін (ұғым, ой, теория) және базалық ілім жүйелерінде біріктіру үдерістерінің өнімі ретінде қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын түсіндіре және жеткізе алуы;</p> <p>2 - нақты оқу пәні мен модуль пәнінің мәнмәтінің өзара әрекеттесу нәтижесінде ғылыми әдістер мен зерттеу тәсілдерін пайдалана білу;</p> <p>3 - оқытылатын пәннің аясында ғылыми ой мен теория мазмұны негізінде әртүрлі саладағы әлеуметтік қарым-қатынастың жағдайын түсіндіру, және де әлеуметтік және тұлғаралық қатынастар, тіл, мәдениет, саяси бағдарламалар, қазақ қоғамының әртүрлі кезеңде дамуы туралы ақпаратты нақтылау және негіздеу;</p> <p>4 - қазақстандық қоғамда жаңарудағы әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың мәнмәтінінде олардың рөлінің ерекшеліктеріне талдау жасай алу;</p> <p>5 - қазақстандық қоғамдағы этикалық және құқықтық нормалар, экономикалық, қоғамдық, іскерлік, мәдени құндылықтар жүйесіне тең келетін түрлі қарым-</p>	16	ЖБП МК	ASM 2103	Мәдениеттану Әлеуметтану Саясаттану	6	3	емтихан (КТ)
				ЖБП МК	Psi 2104	Психология	2	3	емтихан (КТ)
				ЖБП ТК	KDN 2109 KZhPN2109	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері Құқық және парасаттылық негіздері	5	3	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	CS 1202	Community Service	3	2	жобаны қорғау

		<p>қатынастағы әртүрлі жағдайларды сараптау;</p> <p>6 - нақты мәселелерді талдау үшін әдіснамалық таңдауды негіздеу және қоғамды зерттеудің әртүрлі жолдарын айыра білу;</p> <p>7 - ғылымның әлеуметтік-гуманитарлық түрі немесе басқа да ғылымдар саласында қоғамдағы нақты жағдай қатынасын бағалау, болатын қауіп-қатерді ескере отырып оның даму болашағын жобалай алу және кәсіби әлеуметтегі, сонымен қатар, қоғамдағы шиеленістерді шешуде бағдарламалар жасай алу;</p> <p>8 - түрлі қарым-қатынас аясында зерттеу жобалық қызметтерін жүзеге асыра алу, қоғамдық бағалы ілімді түрлендіру (генерациялау), оны жобалау, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіре және дәлелді түрде қорғай білу.</p>							
Модуль 3	Тілдік модуль	1 Стилистикалық ерекшеліктерді зерттеуге назар аударатырып, тілдің даму заңдылықтарын біледі және түсінеді	32	ЖБП МК	ShT 1106	Шетел тілі	10	1,2	емтихан (АЕ)
		2 Оқытылатын тіл елінің тілдік және мәдени ерекшеліктерін біледі және түсінеді		ЖБП МК	К(О)Т 1105	Қазақ (орыс) тілі	10	1,2	емтихан (АЕ)
		3 Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыруарқылы, лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады		БП ЖООК	KBSht 2204	Кәсіби бағытталған шетел тілі	4	4	емтихан (АЕ)
		4 Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды		БП ЖООК	КК(О)Т 2203	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	4	4	емтихан (АЕ)
		5 Жалпы қабылданған нормаға, функционалдық бағытқа сәйкес белгілі бір сертификаттау деңгейіне сай келетін лексика-грамматикалық және прагматикалық материалдарын пайдалана отырып, тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскерлік мәтіндерді		БП ЖООК	AT 1201	Ағылшын тілі	4	2	емтихан (АЕ)

		<p>кұрастырады</p> <p>6 Мәтіндік ақпаратты түсіндіреді, әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми-іскерлік және кәсіби салалардағы қарым-қатынас мәтіндерінестильдік және жанрлық ерекшеліктерін сертификаттау талаптарыкөлемінде түсіндіреді</p> <p>7 Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу,әлеуметтік, мәдени) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынан дұрыс,мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынассалаларындағы жағдаяттарға қатысады</p> <p>8 Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу,әлеуметтік, мәдени, кәсіби бағдарлы) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынандұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыдажеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынассалаларындағы жағдаяттарға қатыса алуға қабілетті бола алады</p>							
Модуль 4	Жаратылыстан у-математикалық модулі	<p>1-ақпараттық-коммуникациялық технологиялар, экология және физиология бойынша пәндік білімдерін анықтайды, нақты міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдауды, алынған ақпаратты қолдануды таңдауды негіздейді;</p> <p>2-ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістерін, ақпараттық және коммуникациялық процестерді іске асыру тәсілдерін түсіндіреді, биологиялық жүйелердің құрылымы мен жұмыс істеуін сипаттайды;</p> <p>3-компьютерлік жүйелер мен желілердің архитектурасын, негізгі компоненттердің міндеті мен функцияларын таңдайды;</p> <p>4-кәсіби және ғылыми-практикалық қызметте экологиялық, физиологиялық ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық Интернет</p>	12	ЖБП МК	АКТ 1107	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	5	2	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	ZhEFG 1205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	4	1	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	ETKN 2206	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	3	4	емтихан (КТ)

		ресурстарды, бұлтты және мобильді сервистерді редакциялайды; 5-деректерді жинауға, беруге, өңдеуге және сақтауға арналған компьютерлік жүйелер мен желілерді бағдарламалық және аппараттық қамтамасыз етуді жіктейді; 6-цифрлық технологиялар көмегімен ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын таңдауды негіздейді және талдайды; 7-түрлі қызмет түрлеріне арналған деректерді талдау және басқару құралдарын тексереді; 8-заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін ұйымдастырады.							
Модуль 5	Іргелі даярлық модулі	1-биологияның концептуалды және теориялық негіздерін, оның ғылым мен құндылықтардың жалпы жүйесіндегі орнын, даму тарихы мен қазіргі жағдайын біледі; 2-биологиялық объектілерді, оның ішінде табиғат қорғау, ғылыми, мәдени, эстетикалық, рекреациялық маңызы бар табиғи кешендерді таниды және жіктейді және қоршаған ортаның жай-күйіне бағалау жүргізеді; 3-тірі организмдердің морфологиядағы, анатомиядағы айырмашылықтарын, экожүйе мен биосфераның өзгеруін және өзгеруін түсіндіреді және түсіндіреді; 4 - кәсіби қызметте теориялық білімді, зерттеу, эксперименталды және қолданбалы биологияның практикалық іскерліктерін көрсетеді; 5-ақпараттың шынайылығын талдау үшін статистикалық әдістерді қолдана отырып, негізгі молекулалық-генетикалық, цитологиялық, физиологиялық заңдылықтарды зерттейді; 6-инновациялық білім беру технологиялары мен	104	БП ТК	Cit 1210 Gis 3210	Цитология (ағылшын тілінде) Гистология (ағылшын тілінде)	4	1	емтихан (КТ)
			БП ТК	OZ 1211 ZhZhDB 1211	Омыртқасыздар зоологиясы Жануарлардың жеке даму биологиясы	5	2	емтихан (КТ)	
			БП ЖООК	KZZhK 3207	Қазіргі заманғы жаратылыстану концепциялары (қазақ, орыс тілінде)	3	5	емтихан (КТ)	

		<p>биологиялық пәндердің пәндік өзара байланысын интеграциялайды;</p> <p>7-өсімдіктер мен жануарлардың биоәртүрлілігі туралы деректер базаларымен, гербарийлермен және сайттармен жұмыс істеу дағдыларын пайдалана отырып, одан әрі ғылыми-зерттеу қызметін жоспарлайды;</p> <p>8-ғылыми және кәсіби есептерді шешу үшін микроскопиялық техниканы бағалайды және пайдаланады, зертханалық сабақтар мен зерттеулердің нәтижелерін талдайды және бағалайды.</p>		БП ТК	OAM 2213 ML 2213	Өсімдіктердің анатомиясы және морфологиясы Микология және лихенология	5	3	емтихан (КТ)
			БП ЖООК	AA 2214	Адам анатомиясы (қазақ,орыс тілінде)	6	4	емтихан (КТ)	
			БП ЖООК	BEKTA 3215	Биосфера және ерекше қорғалатын табиғи аумақтар (ағылшын тілінде)	5	6	емтихан (КТ)	
			БП ТК	OS 2216 OE 2216	Өсімдіктер систематикасы Өсімдіктер экологиясы	5	4	жазбаша емтихан	
			БП ТК	AZhPh 2217 Bio 2217	Адам және жануарлар физиологиясы Биофизика	6	3	емтихан (КТ)	
			БП ТК	OPh 3218 KB 3218	Өсімдіктер физиологиясы (қазақ,орыс тілінде) Қазақстанның биоресурстары (қазақ /орыс тілінде)	6	5	емтихан (КТ)	
			БП ТК	OZ 3219 3219	Омыртқалылар зоологиясы (қазақ /орыс тілінде) Жануарлар	6	5	емтихан (КТ)	

					экологиясы (қазақ /орыс тілінде)				
				БейП ТК	КВТН 3303 TZ 3303	Қолданбалы биология және топырақтану негіздері (ағылшын тілінде) Топырақ зоологиясы (ағылшын тілінде)	5	6	емтихан (КТ)
				БП ТК	GSN 4220 МКО 4220	Генетика селекция негіздерімен (қазақ, орыс тілінде) Мутагенез және қоршаған орта	5	7	жазбаша емтихан
				БП ТК	Orn 3221 Ter 3221	Орнитология (ағылшын тілінде) Терриология (ағылшын тілінде)	5	6	емтихан (КТ)

				БП ТК	Fit 3222 GZI 3222	Фитодизайн (ағылшын тілінде) Ғылыми зерттеу әдіснамасы (ағылшын тілінде)/	4	6	емтихан (КТ)
				БейП ТК	ЕК3304 Gel 3304	Энтомологияға кіріспе (ағылшын тілінде) Гельмитология (ағылшын тілінде)	3	6	емтихан (КТ)
				БП ТК	МВВ4223 Bio4223	Молекулярлық биология және биохимия (ағылшын тілінде) Биоинформатика (ағылшын тілінде)	5	7	емтихан (КТ)
				БейП ТК	Mik 2305 Biot 4305	Микробиология Биотехнология	4	3	емтихан (КТ)

				БейП ТК	ED 4306 Fil 4306	Эволюциялық даму Филогения	5	7	емтихан (КТ)
				БейП ТК	Geo4307 ОКВ 4307	Геоботаника Өсімдік қоғамдастықтарының биологиясы	5	7	емтихан (КТ)
				БейП ТК	Alg 4308 BE 4308	Альгология (ағылшын тілінде) Балдырлар экологиясы (ағылшын тілінде)	5	7	емтихан (КТ)
				БейП ТК	АЕВ 4309 ВРСАТ 4309	Адам экологиясы және биомедицина (ағылшын тілінде)/ Биологиялық пәндер цикліндегі ақпараттық технологиялар (ағылшын тілінде)/	5	7	емтихан (КТ)

				БП ЖООК	ОК 1224	Оқу практикасы 1	1	2	сынақ	
				БП ЖООК	ОК 2225	Оқу практикасы 2	1	4	сынақ	
Модуль 6	Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі	1-ҚББ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі; 2-инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларын сипаттайды, НҚА; 3-инклюзивті білім берудің арнайы терминдері мен ұғымдарын қолданады; 4 - жалпы білім беру жүйесіндегі ҚББ бар балаларды оқыту технологиясының, мақсаты мен міндеттерін, білімін түсіндіреді; бейімделген оқу жоспарының және ҚББ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасының негізгі сипаттамалары.; 5-инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау технологиясын қолданады және таратады; 6-ҚББ ескере отырып, оқыту стратегиясын негіздейді; 7 - организовывает психологиялық ахуал сыныпта инклюзивті білім беру жағдайында; РО8-практикалық міндеттерді шешу үшін әдістерді талдайды, жинақтайды, таңдайды және қолданады.	8	БейП ЖООК	ІВВ 3302	Инклюзивті білім беру	5	6	Емтихан (КТ)	(КТ)
				БейП ТК	ІВВZhЕВВ КЕВОАА 4310 ЕОКЕВНО NA 4310	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу (қазақ/орыс тілінде)	3	7	емтихан (КТ)	
Модуль 7	Кәсіби модуль және қашықтықтан оқыту технологиясы	1- Биологияны оқытудың педагогикасы мен әдістерін, ағылшынша оқытудың қазіргі заманғы білім беру технологияларын, соның ішінде on-line режимінде біледі, оқу-бағдарламалық құжаттарды әзірлеу әдістері мен қағидаттарын біледі. 2- Инклюзивтік білім берудің жаңа әдістерін, формалары мен құралдарын, соның ішінде on-line, инклюзивті білім	58	БП ЖООК	Ped 2207	Педагогика	5	4	Емтихан (КТ)	
				БП ЖООК	МОВZhT 3208	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	5	5	жазбаша емтихан	

<p>берудің құндылықтары мен нанымдарын ұғынады.</p> <p>3- Жаңа білім беру технологияларын, лабораторияларды, баспа БАҚ, бейне, мультимедиа, бағдарламалық қамтамасыз етуді, кәсіби қызметтегі Интернетті қолданады; Баланың құқықтары мен ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттар; критериалды бағалау әдістері: қалыптастырушы, жиынтық бағалау; биологиялық және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеулердің нәтижелері.</p> <p>4- Оқу үдерісінің барлық субъектілерінің қызметін (меншікті, оқушылар, ата-аналар) талдайды, сабақта және зертханалық сабақтарда биологияны оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестерімен бірге жұмыс істеу жолын біледі.</p> <p>5- Мектеп, орта білімнен кейінгі және жоғары білімнің интеграциясы мен сабақтастығының принциптері мен тетіктерін түсінеді және оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды;</p> <p>6 - Жаңа инновациялық оқыту стратегияларын бағалайды.</p> <p>7- дифференциалды және кіріктірілген оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады;</p> <p>8- жағдайлық педагогикалық міндеттерді құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеудің принциптері мен әдістерін біледі, әріптестермен өзара іс-қимылда озық технологияларға, соның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін қолдануға қабілетті.</p>	БейП ЖООК	ВОА 3301	Биология оқыту әдістемесі	5	5	Емтихан (КТ)
	БП ЖООК	ZhCTZhA 3209	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	5	5	шығарма шылық емтихан
	ЖБП МК	DSh 1(2) 108	Дене шынықтыру	8	1,2,3, 4	шығарма шылық емтихан
	БП ЖООК	PP 3226	Педагогикалық практика	3	6	сынақ
	БейП ЖООК	OP 4311	Өндірістік практика	10	8	сынақ
	БейП ЖООК	DP 4312	Дипломалды практикасы	5	8	сынақ
	КА		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді мемлекеттік емтихан тапсыру	12	8	ДЖҚ немесе КЕ

8. Оқу пәндерінің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасатын оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит көлемі	ON	ON	ON	ON	ON	ON	ON	ON
				1	2	3	4	5	6	7	8
Жалпы білім беретін пәндер циклі											
Міндетті компонент											
1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Бұл пән Қазақстанның қазіргі заман тарихын зерделеу негізінде алынған білім арқылы, студенттің тарихи санасын қалыптастыруға арналған. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихының көп қырлылығы мен тарихи маңызы сонда, мемлекеттің біртұтас сипатын көрсету, қоғамдық сананы қалыптастыру, ұлттық идеология, азаматтардың жасампаздық белсенділігін дамыту, елдің зияткерлік әлеуетін көтеру осы пән шеңберінде жүзеге асады. Қазақстан қоғамының алға қойған мақсаттарының сәтті жүзеге асырылуы үшін рухани негіз қажет. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы тарихи және мәдени дәстүрлердің сабақтастығына негізделетін қоғамдық сананы жаңғыртудың механизмдерін айшықтап береді	5			+					
2	Философия	Бұл пән «Философия» жалпыбілім беру пәнінің жаңартылған мазмұнын зерттеуге, студенттердің бойындасананыңа шықтығы, өзіндік ұлттық код, ұлттық сана-сезім, руханижаңғыру, бәсекеге қабілеттілік, реализмжәне прагматизм, сыни ойлау, білімге ұмтылысқасиеттерін қалыптастыруға, олардың әділдік, намыс, еркіндік және тағыбасқа дүниетанымдық ұғымдарды игеруіне, соныменқатар, толеранттық құндылықтарын, мәдениет аралық сұқбатпен бейбіт өмір сүру мәдениетін нығайтуға және дамытуға бағытталған	5			+					
3	Мәдениеттану	Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Қазақстан көшпелілерінің мәдениеті. Арғытүркілердің мәдени мұрасы. Орталық Азияның ортағасырлық мәдениеті. Түркілердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетінің қалыптасуы. XVIII ғ. – XIX ғ. соңы аралығындағы қазақ мәдениеті. XX ғасырдағы қазақ мәдениеті. Қазіргі әлемдік үдерістер аясындағы қазақ мәдениеті. Жаһандану аясындағы қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» Мемлекеттік	2			+					

		Бағдарламасы										
4	Әлеуметтану	Әлеуметтік әлемді түсінудегі әлеуметтану. Әлеуметтану теорияларына кіріспе. Әлеуметтанулық зерттеулер. Әлеуметтік құрылым және қоғамның стратификациясы. Әлеуметтену және бірегейлік. Отбасы және қазіргі заман. Девиация, қылмыскерлік және әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет және қоғам. Этнос және ұлт әлеуметтануы. Білім және әлеуметтіктеңсіздік. Масс-медиа, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану және еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, урбанизация және қоғамдық қозғалыстар. Әлеуметтік өзгерістер: жаңа әлеуметтанулық пікір-таластар	2			+						
5	Саясаттану	Саясаттану ғылым және оқу пәні ретінде. Саяси ғылымның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері. Қоғамдық өмір жүйесіндегі саясат. Саяси билік: мәні мен жүзеге асыру механизмдері. Саяси элиталар және саяси көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері және сайлау. Саяси партиялар, партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет пен мінез-құлық. Саяси сана мен саяси идеология. Саяси даму және модернизация. Саяси шиеленістер мен дағдарыстар. Әлемдік саясат және қазіргі халықаралық қатынастар	2			+						
6	Психология	Бұл оқу пәні студенттердің психикалық құбылыстардың ерекшеліктері туралы, олардың дамуы мен қызмет ету туралы тұтас елестетулерді дамытуға бағытталған. Психологиялық мәдениетті қалыптастыру арқылы болашақ педагогтардың кәсіби өзіндік сананың қалыптасуына көмек береді. Оқу пәнінің мазмұнында адам психикасының сипаттамасы, психикалық үдерістердің негізгі даму заңдылықтарының талдауы, тұлғаның қасиеттері мен күйлері туралы мәлімет берілген	2		+			+				
7	Қазақ тілі	Тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингво мәдениетке шендер түрінде ұсынылған Қарым-қатынастың әлеуметтік саласы (A1, A2, B1, B2)	10	+								
8	Ақпараттық-коммуникациялық	«Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» пәні жалпы білім беретін пәнінің жаңартылған мазмұнын зерттеуге, сандық жаһандану	5	+								

	технологиялар (ағылшын тілінде)	дәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлімен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін қалыптастыру, жаңа«сандық» ойлау, әртүрлі қызметтік салада заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған									
9	Шетел тілі	Қазақ тілінде А1 - қарапайым деңгей бойыншақазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойыншакоммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік,мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған	10	+							
10	Дене шынықтыру	Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде дене шынықтыру оқыту пәні ретінде. Салауатты өмір салты негіздері (СӨС). Дене тәрбиесінің жарытылыстық-ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері және ағзаның денелік күйін бақылау негіздері. Дене шынықтыру және спорт өзіндік сабақтарының негізгі әдістемелері. Кәсіби-қолданбалы дене даярлығы (бұдан әрі – КҚДД).	8					+			
Жалпы білім беретін пәндер циклі											
Таңдау компоненті											
1	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері	Кіріспе. Бизнес-ойлау психологиясы. Стартап, ШОБ және мемлекеттік қолдау шаралары. Бизнес-идеяны таңдау. Нарықты зерттеу. Маркетинг негіздері. Өткізу нарықтары. Бизнес-жоспарлау негіздері. Бизнес-жобаның техника-экономикалық негіздемесі (ТЭН), қаржылық моделі. Салық режимдерінің ерекшеліктері. Бизнесіні құқықтық сүйемелдеу. Бизнеске арналған электрондық көрсетілетін қызметтер негіздері. Бизнес-жобаны қорғау.	5		+	+					
	Құқық және парасаттылық негіздері	Бұл пән мемлекеттік және құқық, конституциялық құқық, Азаматтық құқық, Әкімшілік құқық, Еңбек құқығы, Салық құқығы, Қаржы құқығы, Кәсіпкерлік құқық, отбасылық құқық, Еңбек құқығы, іс жүргізу құқығы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқық бұзушылықтары үшін заңды жауапкершілік теорияларын оқу кезінде алынған білім негізінде білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық санасын қалыптастыруға	5		+	+					

		арналған., мемлекеттік қызметте және бизнес-ортада сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелері.										
Базалық пәндер циклы												
Жоғары оқу орны компоненті												
1	Community Service	Қоғамға қызмет ететін елеулі және жеке маңызды оқиғалар. Білім беру мақсаттарына және (немесе) мазмұн стандарттарына қолжеткізу үшін қоғамға қызмет етуді оқыту стратегиясы ретінде пайдалану. Өзі туралы және өзінің қоғаммен қарым-қатынасы туралы рефлексия. Қоғамға қызмет ету процесіндегі барлық қатысушылар арасында әртүрлілік пен өзара сыйластықты түсіну. Тәлімгерлердің басшылығымен қоғамға қызмет ету тәжірибені жоспарлау, енгізу және бағалау. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру бойынша әріптестік. Іске асыру сапасын бағалау және қойылған мақсаттарға қол жеткізудегі прогресс, сондай-ақ жақсарту және тұрақтылық үшін нәтижелерді пайдалану. Қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру және нақты нәтижелерге қол жеткізу үшін ұзақтық пен қарқындылық мәселелері	3			+			+			
2	Ағылшын тілі	Тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған Қарым-қатынастың әлеуметтік саласы (C1)	4	+								
3	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Пәндік мазмұны қарым-қатынас салаларынан, тақырыптарынан, субтемінен және типтік жағдайлардан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған. Қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық саласы (A1, A2, B1, B2)	4	+								
4	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Пәндік мазмұн қазақ тілін үйренушілер үшін тілді қолданудың барлық деңгейлерінің коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қарым-қатынастың итиптік жағдайларының субтемасынан, тақырыптарынан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған (A1, A2, B1, B2, C1).	4	+								
5	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Кіріспе. Онтогенез заңдылықтарын, тірек-қимыл аппаратының дамуын зерттейді. Нерв жүйесінің дамуы және оның баланың даму процесінде қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйені дамыту. Қанның жас ерекшеліктері және жүрек-қан тамыр	4		+				+			

		жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жас анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат және энергия алмасуының жас ерекшелік физиологиялық ерекшеліктері. Балалар дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу									
6	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Тіршілік ету ортасының қазіргі жай-күйі мен жағымсыз факторлары, биоэкология, биосфера және адамзат, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік мәселелері, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимыл қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды идентификациялау; қауіпсіздікті арттыру құралдары мен әдістері тіршілік ету қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздері; тіршілік ету жағдайларын бақылау және басқару; табиғатты ұтымды пайдалану және қоршаған ортаны қорғауды үйрету.	3					+		+	
7	Қазіргі заманғы жаратылыстану концепциялары	Өз зерттеулерінің пәні бар табиғат туралы ғылымның жиынтығы табиғаттың әртүрлі құбылыстары мен процестері, олардың эволюциясының заңдылықтары. Табиғи процестер мен құбылыстар туралы ғылыми білім жүйесін зерттейді. "Жоғарыдан" табиғатты қарастыра отырып, жалпы заңдылықтар мен үрдістерді анықтай отырып, бірнеше ғылым тұрғысынан бір ғана табиғи құбылыстарды зерттейді.	3	+						+	
8	Адам анатомиясы	Адам денесінің фило - және онтогенетикалық дамуына, функциясы мен орта жағдайларының әсер етуіне, оның ішінде әлеуметтік дамуына байланысты пішіні мен құрылысын зерттейді. Қазіргі заманғы анатомия функционалдық болып табылады, себебі функцияны ескермей кез келген органның құрылысын түсіну мүмкін емес. Организмдердің тарихи эволюциялық дамуы (антропогенез) – филогенез, адамның жеке даму процесі – онтогенез.	6	+			+			+	+
9	Биосфера және ерекше қорғалатын табиғи аумақтар	Биосфера құрылымын зерттеу; ғаламшар заттарының типтері; Биосфера қабықтары. Ноосфера биосфераның дамуының жоғары сатысы ретінде. Ерекше қорғалатын табиғи аумақтарды (ЕҚТА) ұйымдастырудың жалпы принциптері, түрлері және жұмыс істеуі; ЕҚТА-ның негізгі түрлері және олардың әлемде және ҚР-да көрсетілуі; биологиялық әртүрлілікті сақтау негіздері.	5	+			+			+	+
10	Учебная практика 1	Дала зерттеулерін, омыртқасыз жануарлар мен жоғары өсімдіктерді табиғатта бақылау дағдыларын меңгеру. Өсімдіктер мен омыртқасыз	1				+			+	+

		жануарларды жинау, бекіту, гербаризация және бірдейлендіру әдістерін меңгеру. Егістіктерде жиналған материалдарды зертханалық зерттеу.										
11	Учебная практика 2	Омыртқалы жануарлар мен жоғары өсімдіктерді табиғатта бақылау, далалық зерттеу дағдыларын дамыту. Өсімдіктер мен омыртқалы жануарларды жинау, бекіту, гербаризация, бірдейлендіру және жіктеу әдістерін меңгеру. Биоценодикалық зерттеу әдістерін меңгеру.	1				+				+	+
12	Педагогика	Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері. Тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы. КҚО жүйе құраушы компоненттері. Тұтас педагогикалық үдерістегі тәрбие. Оқыту тұтас педагогикалық процестің құрамдас бөлігі ретінде. ҚОТ қолдану. Білім берудегі Менеджмент	5		+				+			
13	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Білім берудің әдіснамалық принциптерін ескере отырып, критериялды бағалаудың қазақстандық жүйесінде бар ғылыми жетістіктер негізінде оқыту нәтижелерін, сондай-ақ оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру стратегиясын және мектепте білім беру сапасын арттыру үшін әрбір оқушының оқу жетістіктерінің деңгейін зерделеу. ҚОТ қолдану.	5		+							+
14	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	Тәрбие процесі тұтас педагогикалық процестің құрамдас бөлігі ретінде. Мектептің және сыныптың тәрбие жүйесі. Сынып жетекшісінің тәрбие қызметінің жүйесі. ҚОТ жүйесіндегі Тәрбие жұмысын жоспарлау әдістемесі мен технологиясы. Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері. Қазіргі мектептің тәрбие үрдісіндегі педагогикалық қолдау. Сынып жетекшісі қызметіндегі тәрбие технологиялары. Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыс жүйесі. Дарынды балалармен тәрбие жұмысының жүйесі. Сынып жетекшісінің оқушылардың денсаулығы мен салауатты өмір салтына құндылық қарым-қатынасын қалыптастыру бойынша қызметі. Оқушылармен кәсіби бағдарлау жұмысының әдістемесі. Оқушылардың ата-аналарымен педагогикалық қарым-қатынас технологиясы. Жастар бастамаларын дамытудағы тәрбие жұмысы. Тәрбие жұмысының нәтижелері мен тиімділігін диагностикалау. Тәрбие үрдісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету	5				+					+
15	Педагогикалық практика	Практика бағдарламасы – нормативтік-әдістемелік құжат, бұл құжат білімгерлердің болашақ мамандығына сәйкес білім мен дағдыларын	3		+							+

		қалыптастырудың бірізділігін көрсетуге негізделген. Мемлекеттік педагогикалық практика биология бакалаврын дайындаудағы оқу процесінің маңызды кезеңдерінің бірі болып табылады. Мемлекеттік педагогикалық практика жалпы білім беру мекемелерінде білім беру үдерісін білім беру бағдарламасын жаңарту және критериалды бағалау жүйесін енгізу контекстінде іске асыру үшін болашақ бакалаврды даярлауға ықпал етеді.									
Базалық пәндер циклы Таңдау компоненті											
1	Цитология (ағылшын тілінде)	Цитология курсы жасушалардың құрылысын, қызметін және дамуын зерттейді. Жасушаның негізгі компоненті және өмір негізі. Сондай-ақ жасушалардың мамандану ерекшеліктері қарастырылады. жасушалардың құрылысы мен химиялық құрамын, жасушаішілік құрылымдардың функцияларын, жануарлар мен өсімдіктер организміндегі жасушалардың функцияларын, жасушалардың көбеюі мен дамуын, жасушалардың қоршаған орта жағдайына бейімделуін зерттейді	4	+			+		+	+	
2	Гистология (ағылшын тілінде)	Тірі ағзалардың құрылымын, тіршік белсенділігін және ұлпалық дамуын зерттейді. Гистология ұлпалардың негізгі топтарын зерттеуге қатысады: интегралдық, негізгі, бұлшықет, жүйке. Жасуша құрылымының ерекшеліктерін, жасушааралық өзара әрекеттесуін, жасушааралық заттың құрылымын, жасушалар арасындағы байланыс түрлерін зерттейді. Гистология адамның анатомиясы мен физиологиясын зерттеу үшін негіз болып табылады.	4	+			+		+	+	
3	Омыртқасыздар зоологиясы	Омыртқасыздардың зоологиясы жануарлар дүниесінің ең үлкен тобы – омыртқасыз жануарлардың әртүрлі таксономиялық топтарын, олардың құрылысын, тіршілік ету үрдістерін, экологиясын, эволюцияның таралуын және олардың табиғат пен адам өміріндегі маңызын зерттейді.	5	+			+		+	+	
4	Жануарлардың жеке дамуының биологиясы	Ағзаның жеке дамуы (онтогенезі) үрдістерін зерттейтін заманауи биология бөлімі. Онтогенездің барлық сатылары зерттеледі: туылған сәттен бастап өлгенге дейін және ең бастапқы (эмбрионалдық және эмбрионалды) сатылар. Қазіргі даму биологиясы әртүрлі форматтағы үрдістердің молекулалық, биохимиялық және генетикалық механизмдерін қарқынды зерттейді, жасушалық эмбриондардың ерекшеліктерін зерттейді.	5	+			+		+	+	

5	Өсімдіктердің анатомиясы мен морфологиясы	Ботаника - өсімдік әлемінің тіршілік формалары, олардың құрылысы мен тіршілік үрдістерінің заңдылықтары туралы ғылым. Бұл пән студенттерді өсімдік әлемінің алуантүрлілігімен, өсімдіктердің құрылысы мен дамуының негізгі заңдылықтарымен, олардың шығу тегімен, өсімдіктер мен басқа тірі организмдердің арасындағы қарым-қатынастармен танысады, олардың тіршілік ортасымен байланысын көрсетеді.	5	+			+		+	+	
6	Микология және лихенология	Саңырауқұлақтар мен қыналарды қалыптастырудың құрылымы мен үрдістерін (онтогенезін) зерттейді. Саңырауқұлақтар мен қыналардың биохимиясы, морфологиясы, физиологиясы және экологиясы. Төменгі сатыдағы өсімдіктердің анатомиялық ерекшеліктері, таралу, жүйелеу, табиғатта және адам өмірінде маңыздылығы. Саңырауқұлақтар мен қыналарды қорғауы және практикалық маңыздылығы.	5	+			+		+	+	
7	Өсімдіктер систематикасы	Өсімдіктердің систематика ережелерін, биоәртүрлілігін, негізгі жүйелі топтардың өкілдерін, олардың таралуын, пайда болуын және бейімделуін зерттейді. Өсімдіктер систематикасы курсы негізгі таксономикалық бірліктерді, практикалық маңызын білуді көздейді. Өсімдіктердің биоәртүрлілігін жіктеудің негізгі тәсілдері, өсімдік әлемінің қазіргі жүйелерін қарастырады.	5	+			+		+	+	
8	Өсімдіктер экологиясы	Өсімдіктерге әсер ететін әртүрлі экологиялық факторларды: жарық, ылғалдылық, тұздылық, температура, рельефтің геоморфологиясы және т.б. зерттейді. Пән студенттерді Раункиер және Серебряков жүйесі бойынша өсімдіктердің алуантүрлік экологиялық топтарымен таныстырады. Өсімдіктердің хорологиясы, ареалдардың классификациясы және ареалдар топтары. Өсімдіктерді қорғау.	5	+			+			+	
9	Адам және жануарлар физиологиясы	Адам және жануарлар ағзаларының функционалдық анатомиясын олардың құрылымдары мен функцияларымен байланыстыра отырып, ағзаның бейімделу механизмдерін (нормаларды) және қоршаған ортадағы бейімделу өзгерістерін түсіндіреді. Адам мен жануарлардың тұтас ағзасының, физиологиялық жүйелерінің, ағзаларының, жасушаларының және жеке жасушалық құрылымдарының тіршілік әрекетін зерттеу. Қандай механизмдердің көмегімен жүзеге асырылады және осы функция қандай мақсатпен қамтамасыз етіледі.	6	+			+		+	+	
10	Биофизика	Ағзаның тұтас қызметін, физиологиялық жүйені, биофизикалық процестер мен ағзалардың үйлесуін, функциялардың биомеханикалық	6	+			+		+	+	

		іске асырылуын анықтау. Физикалық және химиялық процестердің өзара байланысындағы биологиялық мәселелерді зерттеу.									
11	Өсімдіктер физиологиясы	Жасыл өсімдіктің негізгі биологиялық үрдістерінің табиғаты, олардың реттелу механизмдері және ағзаның сыртқы ортамен қарым-қатынасының негізгі заңдылықтары туралы заманауи түсініктерді зерттейді. Өсімдік ағзасының құрылымын, дамуын, тіршілік ету процестерін және функцияларын қарастырады.	6	+			+		+	+	
12	Қазақстанның Биоресурстары	Адамға қажетті табиғи заттар (азық-түлік, өнеркәсіпке арналған шикізат, мәдени өсімдіктерді, мал шаруашылығын селекциялауға, микроорганизмдерге арналған рекреациялық мақсаттарға арналған материал). Жер ресурстары, табиғи жайылымдар, ормандар, су ресурстары, оларды қорғау және пайдалану. Өсімдік шаруашылығы, мал шаруашылығы, балық шаруашылығы және т. б.	6	+			+		+	+	
13	Омыртқалылар зоологиясы	Омыртқалылар зоологиясы жануарлар дүниесінің әртүрлі таксономиялық топтарын, олардың құрылысын, тіршілік ету процестерін, экологиясын, табиғат өміріндегі таралуы мен маңызын, омыртқалы жануарлардың көптүрлілігін, олардың ұйымдастырылу ерекшеліктерін, биологиясын, шығу тегін, дамуын, жүйедегі қазіргі жағдайын, биосферадағы және адам өміріндегі рөлін, жануарлар дүниесінің эволюциясының кезеңдерін зерттейді.	6	+			+		+	+	
14	Жануарлар экологиясы	Жануарлар экологиясы жануарлар мен олардың ортасының, биоценоздарының, популяция құрылымының, жануарлардың экологиялық топтарының, жануарлардың сирек кездесетін және жойылып бара жатқан түрлері мен биологиялық әртүрлілігін сақтау жолдарының өзара іс-қимылын зерттейді.	6	+			+		+	+	
15	Орнитология	Жер бетіндегі омыртқалы жануарлардың көптеген тобы ретінде құстың класы, олардың құрылысының ерекшеліктері, ұйымдастырылуы, жүйелеу принциптері және табиғи биоценоздардағы рөлі туралы түсінік қалыптастыру. Орнитофауна, сирек және қорғалатын түрлердің биоәртүрлілігін зерттеу.	5	+			+		+	+	
16	Терриология	Сүтқоректілердің, ең маңызды отрядтардың және осы топқа тән өкілдердің сыртқы және ішкі құрылымының ерекшеліктерін зерттеу. География, экология, көші-қон бағыттары. Жануарларды тіркеу және тіркеу әдістері. Популяция құрылымын зерттеу, сирек кездесетін және жойылып бара жатқан түрлерді қорғау..	5				+		+	+	
17	Генетика селекция	Селекция негіздері бар Генетика тұқым қуалаушылық пен	5	+			+		+	+	

	негіздерімен	өзгергіштіктің әмбебап заңдарын барлық ағзалар үшін әділ зерттейді. Классикалық генетикалық талдау тек биологиялық әдістерді қолдануға негізделген: будандастыру, гибридтердің ұрпақтарын зерттеу, сондай-ақ организмдердің өзгергіштігін зерттеу. Тұқым қуалаушылық және өзгергіштік заңдылықтарын білу туа біткен ауыр аурулардың алдын алу шараларын әзірлеуге және олармен күресу жолдарын іздестіруге мүмкіндік береді. Тұқым қуалайтын ауруларды диагностикалау мен емдеудің маңызы.									
18	Мутагенез және қоршаған орта (қазақ тілінде)	Адамның қоршаған ортасындағы мутагендік қосылыстар. Қоршаған орта факторларының мутагендері. Адамдар пайдаланатын әртүрлі физикалық және химиялық агенттердің мутагендік белсенділігі. Алдын алу шаралары.	5	+			+		+	+	
19	Фитодизайн	«Фитодизайн және ландшафтық дизайн негіздері» курсының негізгі негізі қазіргі экологиялық дизайнның көркемдік-эстетикалық және функционалдық принциптерімен үйлескен биогеожүйелік экология экожүйелерінің тұрақты қызмет ету заңдары болып табылады. Курстың қажетті компоненті агротехника элементтерін, биологияда қолданылатын білім беру технологияларының басшылық негіздерін пайдалану болып табылады. Бағдарламаның синтетикалық, кешенді сипаты Осы курстың мазмұнын игерудегі қадамдық стратегияны алдын ала анықтайды. Дизайнның әр түрлі стильдері оқытылады: ағылшын, француз, кантри, Марокко және т.б. ландшафтық дизайнның принциптері, ережелері, әдістері. Урбанизацияланған жүйелерде өсіруге неғұрлым бейімделген типтік ағаш және шөпті (біржылдық және көпжылдық) өсімдіктер.	4	+			+		+	+	
20	Ғылыми зерттеу әдіснамасы (ағылшын тілінде)/	"Ғылыми зерттеудің әдіснамасы" пәнінің курсы студенттер ғылыми-зерттеу қызметі әдіснамасының теориялық негіздерін зерттейді, ғылыми ақпаратты сыни талдау әдістерін меңгереді, кәсіби қызметте зерттеудің эксперименталды және теориялық әдістерін қолдана алады.	4	+			+		+	+	
21	Молекулярлық биология және биохимия	ДНҚ және РНҚ құрамын, құрылымын, қасиеттерін, эволюция механизмдерін, мутагенезін, осы маңызды қосылыстардың репарациясын зерттеу. ДНҚ құрамы, құрылымы, қасиеттері, генетикалық кодты ұйымдастыру ерекшеліктері және ақуыз биосинтезінің негізгі кезеңдері, тірі организмдердің жеке топтары шегінде генетикалық ақпаратты тасымалдау жолдарын қарастырады.	5	+			+		+	+	

22	Биоинформатика	Биологиялық деректерді сақтау, жинау, ұйымдастыру және талдау үшін әдістерді дамытып, кемелдендіретін пәнаралық сала. Қолданылатын әдістері салыстырмалы геномикада (гендік биоинформатика) компьютер талдауының математикалық әдістері, алгоритмдарды әзірлеу және (құрылымдық биоинформатика) ақуыздарды кеңістіктің құрылымын болжау үшін керекті бағдарлама.	5	+			+		+	+	
Бейіндеуші пәндер циклі											
Жоғары оқу орны компоненті											
1	Инклюзивті білім беру	Денсаулығының мүмкіндіктері шектеулі тұлғаларға инклюзивті білім беру туралы ғылыми түсінік жүйесін қалыптастыру, білім беру жүйесінің әртүрлі деңгейлерінде білім берудің инклюзивті моделін іске асыруға олардың жеке-мотивациялық, когнитивтік және практикалық дайындығын жүзеге асыру. Инклюзивті білім берудің мәні туралы кәсіби дүниетаным мен ғылыми түсініктерді қалыптастыру; инклюзивті білім беруді дамытудың жалпы үрдістері туралы түсініктерді қалыптастыру.	5		+				+		
2	Биология оқыту әдістемесі	Оқу пәнінің құралдарымен Биологияны оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздері мен әдістемелік тәсілдерін оқу. Оқушыларға биология бойынша білім беру үрдісінің заңдылықтарын ашу, биология сабақтарын жобалау мен өткізуде болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру. Қазіргі орта мектептің биологиялық білім беру жүйесі, биология бойынша мектеп бағдарламалары мен оқулықтарының мазмұны мен құрылу принциптері; биология бойынша оқу-тәрбие үрдісін ұйымдастыру формалары.	5		+						+
3	Дипломалды практикасы	Ғылыми – зерттеу және өндірістік ұжымдардың қызметі жағдайында бітіруші біліктілік жұмысының тақырыбына сәйкес білім алушыларға ғылыми зерттеулер жүргізу; теориялық білімді бекіту және тірі жүйелерді зерттеудің аспаптық және эксперименттік әдістерін меңгеруді жалғастыру, мақалаларды, баяндамалар тезистерін, дипломдық жобаны ресімдеуде академиялық жазу дағдыларын пайдалану.	5	+		+				+	+
4	Өндірістік практика	Кәсіби-педагогикалық білімді, іскерлікті, дағдыларды қалыптастыру және қабілеттерін дамыту. Педагогикалық практика студенттердің жалпы орта білім беру мекемелерінің оқушыларымен оқу-тәрбие жұмысын өз бетінше жүргізу кәсіби және педагогикалық іскерліктері	10		+						+

		мен дағдыларын қалыптастырады.										
Бейіндеуші пәндер циклі												
Таңдау компоненті												
1	Қолданбалы биология топырақтану негіздерімен	Өсімдіктер мен жануарларды және топырақ ресурстарын биокосты дене ретінде зерттеу. Тірі табиғат пен топырақ жамылғысының ресурстарын тиімді пайдаланудың негізі болып табылады, экожүйенің қиғаш және тірі компоненттерінің өзара байланысы туралы іргелі білім береді, студенттердің диалектикалық-материалистік дүниетанымын қалыптастыруға ықпал етеді.	5	+			+		+	+		
2	Топырақ зоологиясы	Топырақты әртүрлі ағзалардың тіршілік ету ортасы ретінде зерттеу. Бактериялар - топырақ түзілуінің негізі, балдырлар – топырақ ортасындағы алуантүрлілік және тіршілік әрекеті, мезофауна - оның құрылымы, ұйымдастырылу және топырақ түзілу үшін маңызы ретінде қарастырады. Топырақты биологиялық әдістермен қорғау және қалпына келтіру.	5	+			+	+	+			
3	Энтомологияға кіріспе	Жәндіктердің басты экологиялық-шаруашылық топтарын, олардың пайдалы және зиянды іс-әрекетін, орман және сәндік өсімдіктердің зиянкестер – жәндіктерінің нақты түрлерін, олардың ормандағы және көгалдандыру объектілеріндегі рөлін, олардың жай-күйі мен тұрақтылығына, орта қорғау және санитарлық-гигиеналық қасиеттеріне әсерін зерттеу. Өсімдіктерді зиянкестерден қорғаудың заманауи құралдары, әдістері мен технологиялары.	3	+			+	+	+			
4	Гельминтология (ағылшын тілінде)	Құрттардың әр түрлі топтарын зерттеу. Гельминттердің морфологиясы, анатомиясы және жіктелуі. Сандық динамика. Гельминттердің негізгі, ең маңызды топтары. Табиғаттағы Гельминттердің практикалық маңызы. Паразиттік құрттар.	3	+			+	+	+			
5	Микробиология	Микроорганизмдердің құрылысы, физиологиясы, биохимиялық және генетикалық ерекшеліктері, олардың қоршаған ортаның жағдайын қалыптастыруға қатысуы, адам өмірінің сапасына әсері, оларды өндірістік қызметте қолдану тәсілдері туралы білімді қалыптастыру. Қазіргі микробиологияның теориялық жағдайын зерттеу.	4	+			+	+	+			
6	Биотехнология	Биотехнологияның дамуына ықпал ететін жаңалықтар туралы тарихи деректерді, клеткалық және гендік инженерия әдістері туралы мәліметтерді, заманауи биотехнологияның өзекті ғылыми негіздерін зерттеу. Клондалған және трансгендік организмдерді алу тәсілдері, гендік инженерияның даму перспективалары, адамдар үшін	4	+			+	+	+			

		генетикалық деңгейде әртүрлі организмдердің түрленуінің ықтимал салдарлары. Геномды өзгерту әдістері.									
7	Эволюциялық даму	Тарихи дамудың заңдылықтары мен қозғаушы күштерін зерттеу. Эволюциялық процестеріндегі барлық тізбектерін: популяцияның өзгергіштігінен бастап, түр түзумен аяқталатын кең тәжірибелік зерттеу. Тарихи эволюцияның негізгі кезеңдерін зерттеу. Эволюциялық процестің теориялық концепциялары. Эволюциялық ғылымның негізгі мәселелерінің теориялық зерттеулерінің дамуы.	5	+			+	+	+		
8	Филогения	Жер бетіндегі өмірдің тарихи кезеңдерін зерттеу. Өсімдіктер мен жануарлардың негізгі топтарының филогенетикалық жолдары. Палеоботаникада және палеозоологияда филогенетикалық жолдардың пайда болуы.	5	+			+	+	+		
9	Геоботаника	Геоботаника - өсімдік қоғамдастықтарының немесе фитоценоздардың жиынтығы ретінде жердің өсімдік жамылғысы туралы ғылым. Фитоценоздың құрамы мен құрылымы. Фитоценоздардың экологиялық-ценотикалық градиенттер бойынша таралу заңдылықтарын және олардың фитоценоздардың динамикасын зерттеу.	5	+			+	+	+	+	
10	Өсімдік қоғамдастықтарының биологиясы	Өсімдік қауымдастықтары туралы ғылым. Фитоценоздардың биоәртүрлілігін, олардың құрылымын, дамуын, өзара өсуін, өсімдік қоғамдастықтарындағы сукцессиялық процестерді, климакстық қоғамдастықтарды, рекультивациялық процестерді, өсімдіктердің сирек кездесетін және жойылып бара жатқан түрлерін және ерекше қорғалатын табиғи аумақтарды қорғауды зерттейді.	5	+			+	+	+	+	
11	Альгология	Альгология фототрофтар пирамидасының негізінде орналасқан төменгі сатыдағы фототрофты балдырлар ағзаларының әлемін зерттейді. Фототрофтар эволюциясының негізгі көзқарасын қалайды, егер планетада өмір сүру жағдайы пайда болса, дамудың болжамдық бағыттары туралы түсініктерді қалыптастырады.	5	+			+	+	+	+	
12	Балдырлар экологиясы	Балдырлардың биоәртүрлілігін, олардың әртүрлі биотоптарда: суда, ауада, топырақта таралуын зерттейді. Балдырлардың әртүрлі топтарының экологиялық ерекшеліктері, олардың абиотикалық факторлардың кең ауқымында өмір сүру қабілеті. Балдырларды табиғи су сапасының биоиндикаторы ретінде пайдалану.	5	+			+	+	+	+	
13	Адам экологиясы және биомедицина	Ғылым жүйесіндегі адам экологиясының орнын анықтау; адам экологиясын зерттеудің теориясы мен әдістерімен танысу; адамға	5	+			+	+	+	+	

	(ағылшын тілінде)	табиғи және антропогендік факторлардың әсер етуі мен салдарын анықтау.											
14	Биологиялық пәндер цикліндегі ақпараттық технологиялар (ағылшын тілінде)	Бұл пән студенттерді мультимедиялық құралдарды, студенттердің бірлескен жұмысының мүмкіндіктерін пайдалана отырып, динамикалық интерактивті онлайн-курстарды құруға, сондай-ақ бағалау мен кері байланысты қалыптастыруға арналған. Өзінің онлайн-курстарын, мастер-класстарын және т.б. жасау қабілеті.	5						+	+			
15	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі	Инклюзивті білім беру принциптері. Инклюзивті білім беру әдістері. Инклюзивті білім беру тарихы. Инклюзивті білім беру және аралас ұғымдар. Инклюзивті білім берудің тиімділігін зерттеу. Зерттеу қоғамдастығының инклюзивті білім беруді қабылдауы. Инклюзивті білім берудің оң салдары. ТМД елдеріндегі инклюзивті білім беру. Шетелде инклюзивті білім беру. Қазақстандағы инклюзивті білім беру.	3		+				+				
16	Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	Пәннің мақсаты мұғалімнің ақпараттылығын қамтамасыз ететін, даму мүмкіндігі шектеулі балалардың құқықтарына қатысты сауаттылықты арттыратын жалпы білім беретін мекемелердің оқу-тәрбие үдерісіне даму мүмкіндігі шектеулі балаларды қосу туралы нормативті-құқықтық негіздерді білуі.	3		+				+				

8.1. Білім беру бағдарламаларының көлемі бойынша жиынтық кесте

Оқу курсы	Семестр	Оқытылатын пәндер саны			Кредит саны ECTS							Сағаттың барлығы	Саны	
		МК	ЖООК	ТК	Теориялық оқыту	Оқу практикасы	Педагогикалық практика	Өндірістік практика	Дипломалды практикасы	Қорытынды аттестаттау	Барлығы		Емтихан	Сынақ
1	1	5	1	1	30						30	900	7	
	2	4	2	1	29	1					30	900	7	1
2	3	3		4	30						30	900	7	
	4	1	5	1	29	1					30	900	7	1
3	5	-	4	2	30						30	900	6	
	6	-	2	4	27		3				30	900	6	1
4	7	-		7	33						33	990	7	
	8	-			-			10	5	12	27	810		2
Барлығы		13	14	20	208	2	3	10	5	12	240	7200	47	5

9. Оқу нәтижесін бақылау және бағалау

«6B01505 Биология» білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалаврларын дайындау кезінде оқытудың болжамды нәтижелерін бақылау мен бағалаудың әртүрлі формаларының кең ауқымын қарастырады: *ағымдағы және аралық бақылау* (сабақта сұрақ қою, оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссиялар, тренингтер, коллоквиумдар, ағылшын тілінде VL форматында жұмыс, соның ішінде online режимінде және т. б.), *аралық аттестаттау* (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практика бойынша есептерді), *қорытынды мемлекеттік аттестаттау* (дипломдық жұмысты қорғау).

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалар шәкіле және ECTS (иситиэс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	Балдар (%-тік құрамы)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

