

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті

Ғылыми кеңестің
шешімімен бекітілге
№ 12 хаттама
« 28 » 05 2020 ж.
Ғылыми кеңес төрағасы




Г. Мусабекова

Білім беру саласы: 6B01 Педагогикалық ғылымдар

Жоғары білім беру – бакалавриатта даярлау бағыты:
6B015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау

**«6B01503 ИНФОРМАТИКА»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Берілетін дәреже: «6B01503 Информатика» білім беру бағдарламасы бойынша білім
бакалавры

Қостанай, 2020

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР

Радченко Т.А.	Жаратылыстану ғылымдарының магистрі, аға оқытушы, информатика, робототехника және компьютерлік технологиялар кафедрасының м.а.
Даулетбаева Г.Б.	Жаратылыстану ғылымдарының магистрі, информатика, робототехника және компьютерлік технологиялар кафедрасының аға оқытушысы
Оспанова Ш.Б.	«Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымының «Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің» филиалының информатика мұғалімі
Дердюк К.Н.	Жаратылыстану-математика факультетінің 5В011100 - информатика мамандығының 3 курс студенті

САРАПШЫЛАР

Оспанов М.Г.	«Назарбаев Зияткерлік мектептері» дербес білім беру ұйымының «Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебінің» филиалының информатика мұғалімі
Лисовский А.В.	«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің М.Горький атындағы гимназия» ММ, информатика мұғалімі

ҚАРАСТЫРЫЛДЫ

Білім беру бағдарламасы информатика, робототехника және компьютерлік технологиялар кафедрасының кеңейтілген отырысында қаралды.
2017 жылғы 21 қарашадағы №4 хаттама

МАҚҰЛДАНДЫ

Білім беру бағдарламасы жаратылыстану-математика факультеті кеңесінің шешімімен мақұлданды
2019 жылғы 25 қарашадағы №3 хаттама

ҰСЫНЫЛДЫ

Білім беру бағдарламасы Академиялық кеңесінің қаулысымен ұсынылды
2020 ж. 24 наурыз № 4 Хаттама

КЕЛІСІЛДІ

Білім беру бағдарламасы жұмыс берушілердің өкілдерімен келісілген
"Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ "Қостанай қаласының физика-математика бағытындағы Назарбаев Зияткерлік мектебі" филиалы (Қостанай қ., Қостанай обл.)
2019 жылғы 21 қарашадағы №4 хаттама

1. Білім беру бағдарламасының паспорты

№		
1	Білім беру саласының коды және атауы	6B01 Педагогикалық ғылымдар
2	Даярлау бағытының коды және атауы	6B015 Жаратылыстану-ғылыми пәндері бойынша мұғалімдер даярлау
3	Білім беру бағдарламалары тобы	B011 Информатика мұғалімдерін даярлау
4	Білім беру бағдарламасының атауы	6B01503 Информатика
5	ББ түрі	Қолданыстағы ББ
6	ББ мақсаты	Информатика, робототехника және жобалау мұғалімін дайындау, пәндік салада сапалы білімі бар; аналитикалық, зерттеу және тіл дағдысы бар; үздіксіз өздігінен білім алуға және кәсіби білімін, шеберлігі мен дағдыларын жетілдіруге қабілетті; көшбасшылық қасиеттері мен инновациялық ойлау қабілеті бар
7	ББХСЖ бойынша деңгейі	ББХСШ 6
8	ҰБШ бойынша деңгейі	ҰБШ 6
9	СБШ бойынша деңгейі	СБШ 6 (6.1)
10	Оқыту нысаны	Күндізгі (full time / part time)
11	Оқу мерзімі	4 жыл
12	Оқыту тілі	қазақ және орыс (үштілді білім беру)
13	Кредит көлемі	240 академиялық кредит / 240 ECTS
14	Берілетін академиялық дәреже	«6B01503 Информатика» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
15	Кадрларды даярлау бағытына лицензияға қосымшаның болуы	№ KZ08LAA00016062 Берілген кезі: 17 мамыр 2019 жыл
16	ББ аккредиттеудің болуы	Бар
	Аккредиттеу органының атауы	«Білім сапасын қамтамасыздандыру бойынша тәуелсіз агенттігі» мемлекеттік емес мекемесі https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2
	Аккредиттеудің қолданылу мерзімі	08.11.2014 ж. – 07.11.2019 ж.

1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1. Қолдану аясы

6B01503 Информатика білім бағдарламасы Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің нормативтік құжаттарына сәйкес және еңбек нарығының қажеттілігін ескере отырып құрылған.

«6B01 Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы «6B015 Жаратылыстану пәндері бойынша мұғалімдер даярлау» жоғары білім беру – бакалавриатта даярлау бағытының «6B01503 Информатика» білім беру бағдарламасы Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген), Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығымен бекітілген), Педагогтің кәсіби стандартына («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген), Еуропалық біліктілік шеңберінде келісілген Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Білім беру бағдарламасына кіретін үміткерлер бірыңғай ұлттық тестілеуден (ҰБТ) немесе үміткердің кешенді тестілеуінен (ҚТА) өтеді.

МИССИЯ: ҚМПУ - білім беру сапасының жоғары деңгейімен атақты және білім беру бағдарламаларының әрбір желісінде көшбасшы болып табылатын, кәсіпқойлық рухымен ерекшеленетін жоғары оқу орны.

Берілетін дәреже: 6B01503 Информатика білім беру бағдарламасының Білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары студенттер, олардың ата-аналары, Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары, 6B01 «Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласында кадрлар даярлау болып табылады.

2. ТҮЛЕК МОДЕЛІ:

1. Өз пән саласындағы кәсіби маман;
2. Сыни ойлау және эмоциялық интеллект
3. Көшбасшылық қасиеттері: кәсіпкерлік дағдылар, шешім қабылдай білу
4. Жеке сана мен академиялық адалдықтың жоғары деңгейі
5. Жаһандық азаматтық, бұл ретте өз елінің азаматы және патриоты болып қала береді .

3 Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері

Білім беру бағдарламасының мақсаты университеттің миссиясымен, көзқарасымен және стратегиялық мақсаттарымен келісілген.

Білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты - Бастауыш білім беру педагогикасы мен әдістемесі саласындағы кәсіби мамандарды даярлау:

- пән саласындағы сапалы білімді;
- аналитикалық, зерттеушілік және тілдік дағдыларға ие;
- кәсіби білімді, білік пен дағдыны әрі қарай үздіксіз өздігінен білім алу және өзін-өзі жетілдіру қабілеті;

- көшбасшылық қасиеттер мен инновациялық ойлау.

6B01503 Информатика білім бағдарламасының бакалаврларды дайындауға арналған білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

- Болашақ информатика мұғалімдері үшін түлек МОДЕЛІ мен ҚМПУ құндылықтарына сәйкес білім берудің алдыңғы қатарлы стандарттарына сәйкес сапалы оқытуды қамтамасыз ету;

- ББ әр пәні бойынша жарияланған нәтижелерді қамтамасыз ету;
- ұстаздар мен студенттердің тұтастығын, жанашырлығын және психологиялық сауаттылығын, ойлау және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру.

МАМАНДЫҚ КАРТОЧКАСЫ: "Педагог. Орта мектеп мұғалімі", 6 деңгей ОРК – Бакалавриат

ОН	ПҚ еңбек функциялары	біліктілік, дағды	Білімдер	Жеке және кәсіби құзыреттіліктер (ПҚ)
ОН1 - Ақт, ұлттық саясат, тарих және әлеуметтік басымдықтар саласындағы білімге сәйкес информатика мұғалімі кәсібінің маңыздылығын сезінеді	1-еңбек функциясы Оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	оқушылардың лингвистикалық қажеттіліктері мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын <i>өз бетінше құрастырады</i> ; <i>тәлімгердің басшылығымен</i> мектеп жасындағы балалардың мақсатты тілдерде коммуникацияға бейімделуіне жағдай жасайды: қазақ тілінде Т2, орыс тілінде Т2, ағылшын тілінде Т3 (көптілді білім беру бағдарламаларына тартылған мұғалімдер үшін);	дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктерін; білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту;	Мемлекеттік және басқа тілдерде сәтті және жағымды іскери қарым-қатынас жасау қабілетін көрсетеді
	2 еңбек функциясы Тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	Мәдени мәдениетті, тілдік сауаттылықты дамытады Студенттердің мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді;	оқушылардың жағымды өзін-өзі бағалауын, тілдерді үйренуге деген ынтасын, азаматтық бірегейлігі мен тілдік толеранттылықты қалыптастыру жолдары	
	3-еңбек функциясы әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады		кәсіптік дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдері	
ОН2 – Ақт білім беру жүйесінің алуан түрлілігінде жұмыс істеуінің экономикалық, ұйымдастырушылық-құқықтық, философиялық және әлеуметтік-мәдени аспектілерін түсінеді	1-еңбек функциясы оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше үйретеді		арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен интеграциялаудағы мектеп дидактикасының классикалық ережелері (оқу пәндері, Білім беру салалары);	Өз тәжірибесінде рефлексия жасай алады және өзгерістер енгізе алады
ОН3 – Информатика саласындағы білімді көрсетеді және білім алушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру кезінде, оның ішінде көптілді орта құру	2-еңбек функциясы тәрбиелеуші:	жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады;		Жеке кәсіби даму аспектілері туралы түсінікке ие және үнемі жетілдіруге ұмтылады

кезінде оларды іске асыруға дайындығын көрсетеді	1-еңбек функциясы оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	* <i>тәлімгердің басылылығымен</i> Ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу үдерісін құрастырады			
ОН4 – Бағдарламалау, ұйымдастыру, типтік, Эксперименталды, зерттеу, олимпиадалық есептер мен startup-жобаларды қою және шешу дағдыларын меңгерген, математикалық сауаттылықты меңгерген, акт және қашықтықтан білім беру технологияларын қолдана отырып жаңартылған білім беру мазмұнының бағдарламасының талаптарына сәйкес информатиканы оқытуды ұйымдастырады, оқушылардың жеке қажеттіліктерін, төзімділігін, моральдық құндылықтарын ескере отырып, оқыту үдерісін модификациялайды және дамытады; оқу нәтижелерін талдай алады.	2 еңбек функциясы тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді	мектеп педагогикасы; педагогикалық психология;	Оқушы тұлғасына құрмет көрсетіп, оқушылардың білім жетістіктеріне оң үлес қосады. Оқыту үдерісінде әріптестермен тілектестік қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді. * Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс істей алады.	
	3-еңбек функциясы әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	* жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады;	ситуациялық педагогикалық есептерді құрастырудың принциптері мен әдістері		
	4-еңбек функциясы зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді	әріптестермен қарым-қатынас жасай отырып, оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта жасайды.	білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық бақылау		
	5-Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады	қосымша білім беру жүйесіне студенттерді өз бетінше тартады	қарым-қатынас және кәсіби қарым-қатынас психологиясының негіздері		
	6.2 2-еңбек функциясы: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	<ul style="list-style-type: none"> • педагогикалық әдептілікке, педагогикалық этика ережелеріне сәйкес келеді; • оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді; • Студенттермен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; • жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына 	<ul style="list-style-type: none"> • мектеп педагогикасы; • білім беру психологиясы; • Мектеп және жасөспірім балаларды оқытудың инновациялық технологиялары; 		

	Әдістемелік: оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етеді	адалдығын көрсетеді; • өз бетінше сабақ өткізуге қолайлы жағдай жасайды;	• оқу материалдарын сабақтың мақсатына, жас ерекшеліктеріне, оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес дербес әзірлейді;	
ОН5 – Психологиялық-педагогикалық зерттеулер мен ақпараттық-коммуникациялық технологиялар саласындағы заманауи жетістіктер негізінде ақпараттық білім беруді дамыту мәселелерін тұжырымдайды және шешеді	6.3 Еңбек функциясы 2 Білімі: студенттерді әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады	<ul style="list-style-type: none"> • Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесімен біртұтастығымен таныстырады; • • білім беру процесін Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып құрады; • • кез-келген кемсітушілікке, экстремизмге қарсы тұру мүмкіндігін көрсетеді; • • АКТ күзінеттілігін, мәдени білімін, тілдік күзінеттілігін дамытады • Студенттерге қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді; • басқа мәдениетке, әртүрлі өмір салтына толеранттылықты қалыптастырады 	білім беру мазмұнын Тәуелсіз Қазақстанның ұлттық құндылықтарымен интеграциялау принциптері	Командада жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды толерантты қабылдауға қабілетті
	6.4 2-еңбек функциясы тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	<ul style="list-style-type: none"> • * АКТ, білім алушылардың мәдени және тілдік қажеттіліктерін іске асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға жәрдемдеседі; • • өзге мәдениетке, өзге өмір салтына төзімді қарым-қатынасты қалыптастырады 	<ul style="list-style-type: none"> • * білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау қағидаттары * білім алушыларда дұрыс өзін-өзі бағалау, тілдерді үйренуді уәждемелеу, азаматтық сәйкестік және лингвистикалық төзімділікті қалыптастыру тәсілдері 	
ОН6 – Білім берудің жаңартылған мазмұнының талаптарына сәйкес	6.2 еңбек функциясы 1 оқытушы: оқу ақпаратын	* білім алушылардың жеке ерекшеліктерін есепке алуға	* арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен	Өзінің тәжірибесі мен әріптестерінің

инклюзивті, көптілді, мектепке дейінгі, бастауыш және орта білім беру жағдайында информатиканы оқытудың және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастырудың тиімді стратегияларын, оның ішінде қашықтықтан білім беру технологияларын пайдалана отырып меңгерген	таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	бағытталған белгілі педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, өз пәнін (курсын) оқытудың берілген мақсаттарына сәйкес оқу қызметінің шарттарын дербес құрастырады	интеграциялаудағы мектеп дидактикасының классикалық ережелері (оқу пәндері, Білім беру салалары);	тәжірибесін жетілдіру мақсатында инновациялық мектеп тәжірибесін зерттейді және бағалайды және зерттеу нәтижелерін және басқа да сыртқы дәлелдерді пайдаланады
	6.1 еңбек функциясы 1 оқытушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	тәлімгердің консультацияларын немесе дайын әдістемелік нұсқауларды, ұйғарымдар мен ұсынымдарды ескере отырып, арнайы саладағы біліммен интеграциялауда дидактикалық білімді пайдалана отырып, стандартты оқу сабақтарын өткізеді.	* арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен интеграциялаудағы мектеп дидактикасының классикалық ережелері (оқу пәндері, Білім беру салалары);	
ОН7 – Жаратылыстану-математикалық және лингвистикалық өзара әрекеттестік негізінде информатика саласына инновациялық білім беру технологиялары мен пәндердің пәндік мазмұнын интеграциялайды	6.4 еңбек функциясы 3 Әдістемелік: әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	* педагогикалық міндеттерді өздігінен құрастырады; * қабілетіне сәйкес тұлғаны дамытуға бағытталған оқыту бағдарламалары мен әдістерін өз бетінше қолданады;	* оқу-тәрбие қызметінің шарттарын модельдеу әдістері; * оқыту мен тәрбиелеудің авторлық технологияларын әзірлеу принциптері мен әдістері; * педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын тарату және жалпылау әдістері;	Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі
	6.4 еңбек функциясы 5 элеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады	• оқу-тәрбие процесіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық қорғау органдарының, медициналық, элеуметтік қызметтердің, балалар-жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар қозғалыстарының өкілдерін өз бетінше тартады қоғамдық және саяси партиялар, үкіметтік емес ұйымдар және т. б.	* қарым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздері; кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың нысандары, әдістері	
	6.4 еңбек функциясы 3 Әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	дербес сандық білім беру ресурстарын құрады; жетістікті бағалау үшін оқушылармен бірлесіп табысты критерийлерді дербес әзірлейді	білім беру ресурстарын, оның ішінде сандық білім беру ресурстарын әзірлеудің принциптері мен әдістерін	
	6.4 еңбек функциясы 1 оқытушы: оқу ақпаратын	* ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық	АКТ қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен	

	таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін дербес құрастырады	дидактикалық құралдары	
	6.2 еңбек функциясы 3 әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	сыныпта оқу үшін өз бетінше қолайлы орта жасайды;	* оқушыларды оқыту үшін компьютерлік презентациялар мен ресурстарды өз бетімен дайындайды; * педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша үнемі өз бетімен жұмыс істейді; тәлімгердің басшылығымен	
	2-еңбек функциясы тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды; * білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді; * білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады; * жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейімділік танытады;	оқытудың инновациялық формалары мен әдістерін, оқыту стратегиясын қолданады • мектеп және Жасөспірімдер жасындағы балаларды тәрбиелеудің инновациялық технологиялары; * оқу пәндерінің тәрбие потенциалы (пәндік облыстар);	
	6.1 еңбек функциясы 1 оқытушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	* оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде АКТ-ны өз бетінше қолданады	АКТ қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі және инновациялық технологиялары мен дидактикалық құралдары	
ОН8 – Ұлттық білім беру жүйесі міндеттерінің өзектілігі, мемлекет дамуының басым бағыттары және қоғамның әлеуметтік қажеттіліктері тұрғысынан педагогикалық шындықты талдайды және бағалайды	6.1 еңбек функциясы 3 әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	өз біліктілігін арттыруды өз бетінше жоспарлайды	кәсіптік дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдері	* Кәсіби өсу мақсатында әріптестермен ынтымақтасады. * Командада жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды төзімді қабылдайды.
	6.3 еңбек функциясы 1 оқытушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	* әріптестермен өзара іс-қимылда ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу үдерісін құрастырады	оқу үрдісінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсат қою әдістері	

7. Модульдердің, пәндердің сипаттамасы, білім беру бағдарламасының көлемі

Қысқартулар: ЖБП - Жалпы білім беретін пәндер

БП - Базалық пәндер

БейП – Бейіндеуші пәндер

МК - Міндетті компонент

ЖООК - Жоғары оқу орны компоненті

ТК - Таңдау компоненті

КОД модули	Наименование модуля	Ожидаемые результаты обучения	Академ. и ECTS кредиты	Наименование циклов	Код дисциплины	Наименование дисциплины	ECTS кредиты	Семестр	Форма контроля
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1	Тарихи-философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі	ОН1 Қазақстанның қазіргі тарихын, философиясын зерттеудегі теориялық негіздер мен әдіснамалық тәсілдер туралы білімдерін, ежелгі дәуірден бастап бүгінгі күнге дейінгі туған жер аумағындағы тарихи процестің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін көрсетеді; ОН2 Тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын ежелгі кезеңнен бастап қазіргі уақытқа дейінгі тарихи процестің ерекшеліктеріне сыни талдау арқылы байланыстыру; ОН3 әлеуметтік әлемнің оқиғалары мен құбылыстарының себеп-салдарлық байланысын философиялық түсіну әдістерін игеру; ОН4 Туған өлкенің дәстүрлі және мәдени мұрасын білу арқылы тарихи өткенді ғылыми-философиялық талдау негізінде заманауи мәселелердің мүмкін болатын шешімдерін ұсыну; ОН5 - Ғылыми дүниетанымның	10	ЖБП МК	KZT 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5	1	МЕ (АЕ)
				ЖБП МК	Fil 2102	Философия	5	1	емтихан (КТ)

		<p>призмасы арқылы туған өлкенің табиғаттына, тарихы пен мәдениеттің бірегейлігіне құрмет сезімін тәрбиелеуге негізделген қазіргі Қазақстанның даму модельдерінің ерекшеліктерін және маңыздылығын талдау және оның сақталуына жауаптылық таныту;</p> <p>ОН6 - Әлеуметтік және жеке болмыстың құндылықтары ретінде мәдениетаралық диалог пен рухани мұраға мұқият қарауда негізгі дүниетанымдық ұғымдардың практикалық әлеуетін анықтау;</p> <p>ОН7 - Этикалық шешімдер қабылдауда қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудың мәдени және жеке бағыттағы тарихи білімнің іргелі рөлін негіздеу;</p> <p>ОН8 - Қазіргі қоғамның өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтарының басымдықтары бойынша өз азаматтық ұстанымын қалыптастыру. Зерттеу нәтижелерін талқылау үшін ұсыну. презентовать для обсуждения.</p>							
Модуль 2	Әлеуметтік-саясаттану білім модулі	<p>ОН1 - әлеуметтік-саяси модуль пәндерінің білімін (ұғым, ой, теория) және базалық ілім жүйелерінде біріктіру үдерістерінің өнімі ретінде қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын түсіндіре және жеткізе алуы;</p> <p>ОН2 - нақты оқу пәні мен модуль пәнінің мәнмәтінің өзара әрекеттесу нәтижесінде ғылыми әдістер мен зерттеу тәсілдерін пайдалана білу;</p> <p>ОН3 - оқытылатын пәннің аясында ғылыми ой мен теория мазмұны негізінде әртүрлі саладағы әлеуметтік қарым-қатынастың жағдайын</p>	16	ЖБП МК	MSM 2103	Әлеуметтану/Мәдениеттану/Саясаттану	6	3	емтихан (КТ)
				ЖБП МК	Psi 1109	Психология	2	3	емтихан (КТ)
				ЖБП КВ	KDN 1111 KSZhKMN 1111	1.1 Кәсіпкерлік дағдылар негіздері 1.2 Құқық және парасаттылық негіздері	5	3	емтихан (КТ)
				БД ВК	CS 1201	Community Service	3	2	жобаны қорғау

		<p>түсіндіру, және де әлеуметтік және тұлғаралық қатынастар, тіл, мәдениет, саяси бағдарламалар, қазақ қоғамының әртүрлі кезеңде дамуы туралы ақпаратты нақтылау және негіздеу;</p> <p>ОН4 - қазақстандық қоғамда жаңарудағы әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың мәнмәтінінде олардың рөлінің ерекшеліктеріне талдау жасай алу;</p> <p>ОН5 - қазақстандық қоғамдағы этикалық және құқықтық нормалар, экономикалық, қоғамдық, іскерлік, мәдени құндылықтар жүйесіне тең келетін түрлі қарым-қатынастағы әртүрлі жағдайларды сараптау;</p> <p>ОН6 - нақты мәселелерді талдау үшін әдіснамалық тандауды негіздеу және қоғамды зерттеудің әртүрлі жолдарын айыра білу;</p> <p>ОН7 - ғылымның әлеуметтік-гуманитарлық түрі немесе басқа да ғылымдар саласында қоғамдағы нақты жағдай қатынасын бағалау, болатын қауіп-қатерді ескере отырып оның даму болашағын жобалай алу және кәсіби әлеуметтегі, сонымен қатар, қоғамдағы шиеленістерді шешуде бағдарламалар жасай алу;</p> <p>ОН8 - түрлі қарым-қатынас аясында зерттеу жобалық қызметтерін жүзеге асыра алу, қоғамдық бағалы ілімді түрлендіру (генерациялау), оны жобалау, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіре және дәлелді түрде қорғай білу</p>							
Модуль 3	Тіл модулі	ОН1 - Стилистикалық ерекшеліктерді зерттеуге назар аудара отырып, тілдің	32	ЖБП МК	ShT 1103	Шет тілі	10	1,2	емтихан (КТ)

	<p>даму заңдылықтарын біледі және түсінеді</p> <p>ОН2 - Оқытылатын тіл елінің тілдік және мәдени ерекшеліктерін біледі және түсінеді</p> <p>ОН3 - Коммуникативтік әрекетті құру стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады</p> <p>ОН4 - Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды</p> <p>ОН5 - Жалпы қабылданған нормаға, функционалдық бағытқа сәйкес белгілі бір сертификаттау деңгейіне сай келетін лексика-грамматикалық және прагматикалық материалдарын пайдалана отырып, тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскерлік мәтіндерді құрастырады</p> <p>ОН6 - Мәтіндік ақпаратты түсіндіреді, әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми-іскерлік және кәсіби салалардағы қарым-қатынас мәтіндеріне стильдік және жанрлық ерекшеліктерін сертификаттау талаптары көлемінде түсіндіреді</p> <p>ОН7 - Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу,әлеуметтік, мәдени) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынас</p>	ЖБП МК	К(О)Т 1104	Қазақ (орыс) тілі	10	1,2	емтихан (КТ)
		БД ЖООК	KBSHТ 2202	Кәсіби бағытталған шетел тілі	4	3	емтихан (КТ)
		БД ЖООК	КК(О)Т 2203	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	4	4	емтихан (КТ)
		БД ЖООК	EL 2202	English Language	4	2	емтихан (КТ)

		салаларындағы жағдаяттарға қатысады ОН8 - Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби бағдарлы) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынас салаларындағы жағдаяттарға қатыса алуға қабілетті бола алады							
Модуль 4	Жаратылыстану-математикалық модулі	ОН1 - мәліметтерді өңдеуге арналған бағдарламалық-техникалық құралдардың, әртүрлі бағдарламалық қосымшалардың, браузерлердің және т.б. мақсатын біледі; ОН2 - логикалық дұрыс және тиімді бағдарламаларды құру үшін негізгі бағдарламалау тілдерінің алфавиті, синтаксисі мен семантикасы туралы білімдерін қолданады; ОН 3 - ақпаратты жинау, бағалау, сақтау, дайындау, ұсыну және алмасу үшін АКТ бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдаланады, сонымен қатар кәсіби салада бірлескен қызмет үшін желілік коммуникациялық дағдыларға ие. ОН 4 - бағдарламалық қамтамасыз етудің ішкі құрылымы мен ұйымдастырылуын біледі ОН 5 - компьютерлік технологияның тарихы, мәртебесі және даму тенденциясы, сәулеті, ДК құру және жұмыс істеу принциптері түсіндіріледі ОН 6 - Ақпаратты, физикалық, биологиялық және экономикалық объектілер мен процестерді, визуализация мен зерттеу үшін заңдылықтарды талдайды және олардың	12	ЖБП МК	АКТ 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	5	2	емтихан (КТ)
		БД ЖООК		ZhEFG 1205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	4	1	емтихан (КТ)	
		БД ЖООК		ЕТKN 2206	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	3	4	емтихан (КТ)	

		негізінде компьютерлік модельдер жасайды ОН 7 - мәгіндер, кестелер, мәліметтер базасы, мультимедия, бағдарламалау ортасында берілген ақпаратты синтездейді және бағалайды ОН 8 - ақпаратты жинақтайды, зерттелетін материалдағы негізгі нәрсені белгілейді, хабарламалар мен сөйлеулер құрастырады, проблемалар қояды және тапсырмаларды тұжырымдайды							
Модуль 5	Іргелі даярлық модулі	ОН1 - мәліметтерді өңдеуге арналған бағдарламалық-техникалық құралдардың, әртүрлі бағдарламалық қосымшалардың, браузерлердің және т.б. мақсатын біледі; ОН2 - логикалық дұрыс және тиімді бағдарламаларды құру үшін негізгі бағдарламалау тілдерінің алфавиті, синтаксисі мен семантикасы туралы білімдерін қолданады; ОН 3 - ақпаратты жинау, бағалау, сақтау, дайындау, ұсыну және алмасу үшін АКТ бағдарламалық қамтамасыз етуді пайдаланады, сонымен қатар кәсіби салада бірлескен қызмет үшін желілік коммуникациялық дағдыларға ие. ОН 4 - бағдарламалық қамтамасыз етудің ішкі құрылымы мен ұйымдастырылуын біледі ОН 5 - компьютерлік технологияның тарихы, мәртебесі және даму тенденциясы, сәулеті, ДК құру және жұмыс істеу принциптері түсіндіріледі ОН 6 - Ақпаратты, физикалық, биологиялық және экономикалық объектілер мен процестерді, визуализация мен зерттеу үшін заңдылықтарды талдайды және олардың негізінде компьютерлік модельдер	99	БП ТК	AB 1210 BAT 1210	2.1 Алгоритмдеу және бағдарламалау 2.2 Бағдарламалау және алгоритмдік тілдері	5	2	емтихан (КТ)
			БП ТК	BBRZhO 1211 GZNAH1 1211	3.1 Білім беру ресурстарын жобалау және өңдеу 3.2 Ғылыми зерттеулер негіздері және Академиялық хат	5	3	шығармащылық емтихан	
			БП ЖООК	ITN 2212	Информатиканың теориялық негіздері	4	1	емтихан (КТ)	
			БП ТК	LOBB 3213 VP 3213	4.1 Lazarus объектілі-бағытталған бағдарламалау 4.2 Визуалды бағдарламалау	5	4	емтихан (КТ)	
			БП ЖООК	OBPS 2214	C/ C++ объектілі-бағытталған бағдарламалау	5	5	емтихан (КТ)	
			БП ЖООК	KGE 2215	Компьютерлік графика элементтері	5	4	шығармащылық емтихан	
			БП ТК	AKZh 2216 KAKE 2216	5.1 ЭЕМ архитектурасы және компьютерлік желілер 5.2 Компьютердің аппараттық қамтамасыз етуі	5	5	емтихан (КТ)	

	<p>жасайды ОН 7 - мәтіндер, кестелер, мәліметтер базасы, мультимедия, бағдарламалау ортасында берілген ақпаратты синтездейді және бағалайды ОН 8 - ақпаратты жинақтайды, зерттелетін материалдағы негізгі нәрсені белгілейді, хабарламалар мен сөйлеулер құрастырады, проблемалар қояды және тапсырмаларды тұжырымдайды</p>	БП ТК	МКZhAZh 2217 ZAZhT 2217	6.1 Мәліметтер қорларын жобалау және ақпараттық жүйелер 6.2 Зияткерлік ақпараттық жүйелер мен технологиялар	5	5	емтихан (КТ)
		БП ТК	BR 3218 RK 3218	7.1 Білім робототехникасы 7.2 Робототехника кіріспе	6	3	жобаны қорғау
		БП ТК	WB 3219 PHP WB 3219	8.1 Web- бағдарламалау 8.2 PHP-де Web бағдарламалау	5	6	ауызша емтихан
		БейП ТК	AKAKN 3303 EAOK 3303	9.1 Ақпаратты қорғау және ақпараттық қауіпсіздік негіздері 9.2 Эргономика, ақпараттық және онлайн қауіпсіздік	4	6	емтихан (КТ)
		БП ТК	3DM 4220 MT 4220	10.1 3D - модельдеу 10.2 Мультимедиялық технологиялар	5	6	жобаны қорғау
		БейП ТК	JYaWB 3304 PHP KWRA 3304	11.1 Java тілінде Web бағдарламалау 11.2 PHP және MySQL құралдарымен Web-ресурсты әзірлеу	3	6	емтихан (КТ)
		БП ТК	PB 3221 ZDB 3221	12.1 Python-да бағдарламалау 12.2 Жоғары деңгейдегі бағдарламалау	5	5	емтихан (КТ)
		БП ТК	AYKO 4222 IMKO 4222	13.1 Android үшін қосымшаларды өңдеу 13.2 iOS үшін мобильді қосымшаларды өңдеу	5	7	жобаны қорғау
		БейП ТК	ZhIA 4305 MIKVZ 4305	14.1 Жасанды интеллект әдістері 14.2 Жасанды интеллектінің математикалық негіздері	5	7	ауызша емтихан
		БейП ТК	WCAN 4306	15.1 Web -қосымшаларды	5	7	жобаны қорғау

					SKN 4306	әзірлеу негіздері 15.2 Сайт құрастыру негіздері			
				БейП ТК	ВВКА 4307 ВВААВ 4307	16.1 Білім берудегі компьютерлік анимация 16.2 Білім берудегі анимациялық әрекеттерді басқару	5	7	емтихан (КТ)
				БейП ТК	КОВ 4308 ДВКА 4308	17.1 Компьютерлік ойындарды бағдарламалау 17.2 Білім беруресурстарды компьютерлік модельдеу	5	7	жобаны қорғау
				БейП ТК	IEShP 4309 OI 4309	18.1 Информатикадан есептерді шығару практикумы 18.2 Олимпиадалық информатика	5	7	емтихан (КТ)
				БП ТК	OP 1223	Оқу практикасы 1	1	2	сынақ
				БП ТК	OP 2224	Оқу практикасы 2	1	4	сынақ
Модуль 6	Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі	ОН1 - оқу нәтижелерін бағалаудың заманауи негізгі құралдарын, оларды қолдану негіздерін, зерттеу әдістерін; оқытудың заманауи білім беру моделін ВL біледі және түсінеді ОН2 - студенттердің ғылыми-зерттеу және жобалық жұмыстары арқылы сабақтан тыс және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру әдістерін, белсенді оқыту әдістерін қолданады ОН3 - оқу процесінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды; оқушылардың мазмұны мен жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту әдістерін қолданады ОН4 - орта білімнің жаңартылған мазмұны бағдарламасына ие және оны жүзеге асырады	8	БейП ТК	IBB 3302	Инклюзивті білім беру	5	6	емтихан (КТ)
				БейП ТК	IBBZhEBBKEB OAA 4310 ЕББҚЕБҮБМБ 4310	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	3	7	емтихан (КТ)

		ОН5 - ғылыми-зерттеу жұмыстарының элементтерін қолдана отырып сабақ өткізу әдістерін ажыратады ОН6 - критериалды бағалау технологиясын білу негізінде оқушылардың жетістіктерін талдайды ОН7 - оқу процесінің барлық субъектілерінің (өздері, студенттер, ата-аналар) қызметін талдайды, информатика пәнін оқыту процесін жақсарту үшін әріптестерімен бірлесіп жұмыс жасауды біледі ОН8- Өз көзқарасын дәлелдейді, тұжырым жасайды, өз қызметінің нәтижелерін ұсынуды біледі							
Модуль 7	Кәсіби модуль және қашықтықтан оқыту технологиясы	ОН1 - оқу нәтижелерін бағалаудың заманауи негізгі құралдарын, оларды қолдану негіздерін, зерттеу әдістерін; оқытудың заманауи білім беру моделін BL біледі және түсінеді ОН2 - студенттердің ғылыми-зерттеу және жобалық жұмыстары арқылы сабақтан тыс және сыныптан тыс жұмыстарды ұйымдастыру әдістерін, белсенді оқыту әдістерін қолданады ОН3 - оқу процесінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды; оқушылардың мазмұны мен жас ерекшеліктеріне сәйкес оқыту әдістерін қолданады ОН4 - орта білімнің жаңартылған мазмұны бағдарламасына ие және оны жүзеге асырады ОН5 - ғылыми-зерттеу жұмыстарының элементтерін қолдана отырып сабақ өткізу әдістерін ажыратады ОН6 - критериалды бағалау технологиясын білу негізінде оқушылардың жетістіктерін талдайды ОН7 - оқу процесінің барлық субъектілерінің (өздері, студенттер,	63	БП ЖООК	Ped 2207	Педагогика	5	4	емтихан (КТ)
			БП ЖООК	MOBZhT 2208	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	5	5	жазбаша емтихан	
			БейП ЖООК	МРІ	Информатиканы оқыту ідістемесі	5	5	жазбаша емтихан	
			БП ТК	BMOA 3225 ShKMoe 3225	20.1 Бастауыш мектепте АКТ оқыту әдістемесі 20.2 Шағын кешенді мектепте АКТ оқыту ерекшеліктері	5	6	жазбаша емтихан	
			БД ЖООК	ZhCTZhA 3209	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	5	4	шығармашылық емтихан	
			ЖБП МК	DSh 1(2) 110	Дене шынықтыру	8	1,2 ,3, 4	шығармашылық емтихан	
			БД ЖООК	PP 3224	Педагогикалық практика	3	6	сынақ	
			БейП ТК	PP 4311	Өндірістік практика	10	8	сынақ	
			БейП ТК	PP 4312	Дипломалды практикасы	5	8	сынақ	
			ҚА	DZhZhKNKMET 4314	Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді мемлекеттік емтихан	12	8	ДЖҚ немесе КЕ	

		ата-аналар) қызметін талдайды, информатика пәнін оқыту процесін жақсарту үшін әріптестерімен бірлесіп жұмыс жасауды біледі ОН8- Өз көзқарасын дәлелдейді, тұжырым жасайды, өз қызметінің нәтижелерін ұсынуды біледі				тапсыру			
--	--	--	--	--	--	---------	--	--	--

8. Оқу пәндерінің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасатын оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит көлемі	ОН	ОН	ОН	ОН	ОН	ОН	ОН	ОН
				1	2	3	4	5	6	7	8
Жалпы білім беретін пәндер циклі Міндетті компонент											
1	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Бұл пән Қазақстанның қазіргі заман тарихын зерделеу негізінде алынған білім арқылы, студенттің тарихи санасын қалыптастыруға арналған. Қазақстанның қазіргі заманғы тарихының көп қырлылығы мен тарихи маңызы сонда, мемлекеттің біртұтас сипатын көрсету, қоғамдық сананы қалыптастыру, ұлттық идеология, азаматтардың жасампаздық белсенділігін дамыту, елдің зияткерлік әлеуетін көтеру осы пән шеңберінде жүзеге асады. Қазақстан қоғамының алға қойған мақсаттарының сәтті жүзеге асырылуы үшін рухани негіз қажет. «Рухани жаңғыру» бағдарламасы тарихи және мәдени дәстүрлердің сабақтастығына негізделетін қоғамдық сананы жаңғыртудың механизмдерін айшықтап береді	5	+	+			+		+	+
2	Философия	Бұл пән «Философия» жалпыбілім беру пәнінің жаңартылған мазмұнын зерттеуге, студенттердің бойындасананыңа шықтығы, өзіндік ұлттық код, ұлттық сана-сезім, руханижаңғыру, бәсекеге қабілеттілік, реализмжәне прагматизм, сыни ойлау, білімге ұмтылысқасиеттерін қалыптастыруға,олардың әділдік, намыс, еркіндік және тағыбасқа дүниетанымдық ұғымдарды игеруіне, соныменқатар, толеранттық құндылықтарын, мәдениет аралық сұқбатпен бейбіт өмір сүру мәдениетін нығайтуға және дамытуға бағытталған	5			+	+		+		
3	Мәдениеттану	Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Қазақстан көшпелілерінің мәдениеті.	2	+		+	+	+			+

	қ технологиялар (ағылшын тілінде)	дәуірінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлімен маңыздылығын сыни түрде түсіну қабілетін қалыптастыру, жаңа «сандық» ойлау, әртүрлі қызметтік салада заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған									
9	Шетел тілі	Қазақ тілінде А1 - қарапайым деңгей бойынша қазақ тілін шет тілі ретінде оқитын білім алушыларға және А2, В1, В2, С1 біліктілік деңгейіне сәйкес сөйлеу әрекетінің барлық түрлері бойынша коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби және қарым-қатынас құралы ретінде тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған	10	+	+			+	+	+	
10	Дене шынықтыру	Қазақстан Республикасының білім беру жүйесінде дене шынықтыру оқыту пәні ретінде. Салауатты өмір салты негіздері (СӨС). Дене тәрбиесінің жарытылыстық-ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері және ағзаның денелік күйін бақылау негіздері. Дене шынықтыру және спорт өзіндік сабақтарының негізгі әдістемелері. Кәсіби-қолданбалы дене даярлығы (бұдан әрі – КҚД).	8							+	+
Жалпы білім беретін пәндер циклі											
Таңдау компоненті											
11	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері	Кіріспе. Бизнес-ойлау психологиясы. Стартап, ШОБ және мемлекеттік қолдау шаралары. Бизнес-идеяны таңдау. Нарықты зерттеу. Маркетинг негіздері. Өткізу нарықтары. Бизнес-жоспарлау негіздері. Бизнес-жобаның техника-экономикалық негіздемесі (ТЭН), қаржылық моделі. Салық режимдерінің ерекшеліктері. Бизнесі құқықтық сүйемелдеу. Бизнеске арналған электрондық көрсетілетін қызметтер негіздері. Бизнес-жобаны қорғау.	5		+		+	+		+	
	Құқық және парасаттылық негіздері	Бұл пән мемлекеттік және құқық, конституциялық құқық, Азаматтық құқық, Әкімшілік құқық, Еңбек құқығы, Салық құқығы, Қаржы құқығы, Кәсіпкерлік құқық, отбасылық құқық, Еңбек құқығы, іс жүргізу құқығы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқық бұзушылықтары үшін заңды жауапкершілік теорияларын оқу кезінде алынған білім негізінде білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық санасын қалыптастыруға арналған, мемлекеттік қызметте және бизнес-ортада сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелері.	5		+		+	+			

Базалық пәндер циклы											
Жоғары оқу орны компоненті											
12	Ағылшын тілі	Тақырып мазмұны салалардан, тақырыптардан, тақырыпшалардан және қарым-қатынастың типтік жағдаяттарынан тұратын танымдық-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған Қарым-қатынастың әлеуметтік саласы (C1)	4	+		+	+	+		+	
13	Community Service	Қоғамға қызмет ететін елеулі және жеке маңызды оқиғалар. Білім беру мақсаттарына және (немесе) мазмұн стандарттарына қолжеткізу үшін қоғамға қызмет етуді оқыту стратегиясы ретінде пайдалану. Өзі туралы және өзінің қоғаммен қарым-қатынасы туралы рефлексия. Қоғамға қызмет ету процесіндегі барлық қатысушылар арасында әртүрлілік пен өзара сыйластықты түсіну. Тәлімгерлердің басшылығымен қоғамға қызмет ету тәжірибесін жоспарлау, енгізу және бағалау. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру бойынша әріптестік. Іске асыру сапасын бағалау және қойылған мақсаттарға қол жеткізудегі прогресс, сондай-ақ жақсарту және тұрақтылық үшін нәтижелерді пайдалану. Қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру және нақты нәтижелерге қол жеткізу үшін ұзақтық пен қарқындылық мәселелері	3						+	+	+
14	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Пәндік мазмұны қарым-қатынас салаларынан, тақырыптарынан, субтемінен және типтік жағдайлардан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған. Қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық саласы (A1, A2, B1, B2)	4	+		+	+	+		+	
15	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Пәндік мазмұн қазақ тілін үйренушілер үшін тілді қолданудың барлық деңгейлерінің коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қарым-қатынастың итиптік жағдайларының субтемасынан, тақырыптарынан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған (A1,A2, B1, B2, C1).	4	+		+	+	+		+	
16	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Кіріспе. Онтогенез заңдылықтарын, тірек-қимыл аппаратының дамуын зерттейді. Нерв жүйесінің дамуы және оның баланың даму процесінде қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйені дамыту. Қанның жас ерекшеліктері және жүрек-қан тамыр жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жас анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат және энергия алмасуының жас ерекшелік физиологиялық ерекшеліктері. Балалар дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу	4	+	+		+	+		+	
17	Экология және	Тіршілік ету ортасының қазіргі жай-күйі мен жағымсыз факторлары,	3	+	+	+	+	+		+	

	тіршілік қауіпсіздігі негіздері	биоэкология, биосфера және адамзат, «адам-тіршілік ету ортасы» жүйесіндегі қауіпсіздік мәселелері, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимыл қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды идентификациялау; қауіпсіздікті арттыру құралдары мен әдістері тіршілік ету қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздері; тіршілік ету жағдайларын бақылау және басқару; табиғатты ұтымды пайдалану және қоршаған ортаны қорғауды үйрету.									
18	Информатиканың теориялық негіздері	Курста ақпараттың қасиеттері, ақпаратты ұсыну және кодтау тәсілдері; есептеу жүйелері, екілік арифметика; информатиканың логикалық негіздері; информатиканың алгоритмдік негіздері, алгоритмдерді талдау әдістері, олардың күрделілігі мен тиімділігін бағалау тәсілдері; цифрлық автоматтар теориясы оқытылады..	4				+		+	+	
19	Оқу практикасы 1	Пәнді оқып отырып студенттер теориялық білімдерін шындап, заманауи физикалық құрылғылармен, қондырғылармен және компьютерлік техникамен жұмыс жасауда тәжірибелік дағдыларға ие болады, физикалық шеберхананың ерекшелігімен, физикалық зерттеу әдістерімен және зертханалық жұмыстарды дайындаумен танысады.	1				+		+		
20	Оқу практикасы 2	Пәнді оқып отырып студенттер теориялық білімдерін шоғырландырады және Microsoft Word пакетінің әртүрлі өнімдерімен жұмыс жасауда практикалық дағдыларға ие болады: теру, редакциялау және теру, формула редакторларымен жұмыс, графикалық редакторлар, сызбалар, диаграммалар құру, сызбалар, кестелер құру.	1				+		+		
21	Педагогика	Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері. Тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы. КҚО жүйе құраушы компоненттері. Тұтас педагогикалық үдерістегі тәрбие. Оқыту тұтас педагогикалық процестің құрамдас бөлігі ретінде. ҚОТ қолдану. Білім берудегі Менеджмент	5			+			+		+
22	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Білім берудің әдіснамалық принциптерін ескере отырып, критериялды бағалаудың қазақстандық жүйесінде бар ғылыми жетістіктер негізінде оқыту нәтижелерін, сондай-ақ оқушылардың функционалдық сауаттылығын қалыптастыру стратегиясын және мектепте білім беру сапасын арттыру үшін әрбір оқушының оқу жетістіктерінің деңгейін зерделеу. ҚОТ қолдану.	5		+		+	+	+	+	+
23	С / С ++ Объекті бағытталған	Пәнді оқып-үйрену барысында студенттер С / С ++ бағдарламалау тілінде мәліметтердің жаңа түрлерін құру технологиясымен танысады, қайта	5			+	+	+	+	+	+

	бағдарламалау	таратылатын амалдарды қолданудың практикалық дағдыларын алады.										
24	Компьютерлік графика элементтері	Пәнді оқып, студенттер компьютерлік графика және 3D модельдеу саласында ақпараттық технологияларды қолдану дағдыларын меңгереді. Көрнекі объектілерді құру үшін қажетті кеңістіктік ойлау және қиял дағдыларын дамытады	5		+	+	+				+	+
25	Педагогикалық практика	Оқушылармен сабақта алған білімдерін оқу процесін ұйымдастырудың және мазмұнының заманауи талаптарына сәйкес қолдану; пән мазмұнын, физика мен астрономиядағы сабақтан тыс тәрбие жұмыстарын және оқу процесін ұйымдастыру дағдылары мен дағдыларын игеру.	3		+	+	+	+	+	+	+	+
26	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	Тәрбие процесі тұтас педагогикалық процестің құрамдас бөлігі ретінде. Мектептің және сыныптың тәрбие жүйесі. Сынып жетекшісінің тәрбие қызметінің жүйесі. ҚОТ жүйесіндегі Тәрбие жұмысын жоспарлау әдістемесі мен технологиясы. Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері. Қазіргі мектептің тәрбие үрдісіндегі педагогикалық қолдау. Сынып жетекшісі қызметіндегі тәрбие технологиялары. Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыс жүйесі. Дарынды балалармен тәрбие жұмысының жүйесі. Сынып жетекшісінің оқушылардың денсаулығы мен салауатты өмір салтына құндылық қарым-қатынасын қалыптастыру бойынша қызметі. Оқушылармен кәсіби бағдарлау жұмысының әдістемесі. Оқушылардың ата-аналарымен педагогикалық қарым-қатынас технологиясы. Жастар бастамаларын дамытудағы тәрбие жұмысы. Тәрбие жұмысының нәтижелері мен тиімділігін диагностикалау. Тәрбие үрдісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету	5			+						+
Базалық пәндер циклы												
Таңдау компоненті												
27	Алгоритмдеу және бағдарламалау	Пәнді оқу барысында болашақ мұғалімнің бағдарламалау саласындағы кәсіби қасиеттері қалыптасады, негізгі Алгоритмдер, алгоритмдерді жобалау ережелері, бағдарламалау тілдері, олардың жіктелуі, бағдарламалауды оқытудың заманауи тілдерінің бірінде бағдарламалау негіздері оқытылады.	5				+	+			+	
	Бағдарламалау және алгоритмдік тілдер	Пәнді оқу барысында студент бағдарламалаудың негізгі ұғымдарын, визуалды бағдарламалау ортасын пайдалана отырып, жоғары деңгейдегі тілде бағдарламаларды әзірлеу құрылымы мен принциптерін, бағдарламалау технологиясының негіздерін және бағдарламаларды баптау әдістерін меңгереді.	5				+	+			+	
28	Білім беру	Пәнді меңгере отырып студенттер ЭОР түрлерімен, оларды жасау	5			+	+	+	+	+	+	+

	ресурстарын жобалау және өңдеу	негізімен(құру әдістері мен технологияларымен) танысады,кейіннен курс материалын меңгеру үшін қажетті білім, білік және дағдыларды қалыптастырады.										
	Ғылыми зерттеулер негіздері және Академиялық хат	Пәнді меңгере отырып, студенттерде жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктер қалыптасады және жетілдіріледі. Академиялық ортада тиімді қарым-қатынас жасау үшін қажетті ауызша ғылыми коммуникация саласындағы құзыреттер дамиды және жетілдіріледі; идеяларды жазбаша түрде білдіру және оларды дәлелдеу қабілеті дамиды, эссе, мақалалар және аннотациялар жазу дағдылары жетілдіріледі.	5			+	+	+	+	+	+	+
29	Lazarus объектіге бағытталған бағдарламалау	Пәнді оқу барысында студенттерде жоғары деңгейдегі тілде бағдарлама түрінде қойылған міндетті шешуді жүзеге асыру кезінде алгоритмдік ойлау дағдылары қалыптасады, бұл ретте негізгі екпін объектілі-бағытталған бағдарламалау парадигмасын (Lazarus тілі мысалында) және бағдарламаларды әзірлеу (жобалау) әдістерін зерделеуге қойылады.	5			+	+	+	+	+	+	+
	Визуалды бағдарламалау	Пәнді оқу барысында студенттер алгоритмдік тілдердің негізгі ұғымдарын, есептерді Алгоритмдеу принциптерін қарастырады, сонымен қатар жоғары деңгейдегі тілде бағдарламалардың құрылымы мен әзірлеу принциптерін, бағдарламалау технологиясының негіздерін, бағдарламалау стилдерін оқытады.	5			+	+	+	+	+	+	+
30	ЭЕМ архитектурасы және компьютерлік желілер	Пәнді оқып, студенттер дәстүрлі ЭЕМ құру принциптерін қарастырады (Фон Нейман принциптері). Жадты ұйымдастыру (виртуалды жады, жад иерархиясы, кэш-жады, интерливинг). Процессор, конвейерлеу техникасы, конвейердің тоқтау себептері. Векторлық өңдеу. Командалар жиынтығы, RISC-архитектура.	5				+	+		+		
	Компьютердің аппараттық қамтамасыз етуі	Пәнді оқыта отырып, студенттерде сәулет және заманауи ЭЕМ құру принциптері туралы білім жиынтығы, оларды талдау мен зерттеудің теориялық негіздерін меңгеру, сондай-ақ олардың аппараттық және бағдарламалық құралдарының өзара әрекеттесуі туралы мәліметтер қалыптасады.	5				+	+		+		
31	Мәліметтер қорларын жобалау және ақпараттық жүйеле. Bigdata.	Пәнді оқыта отырып, студенттер ақпаратты өңдеудің реляциялық жүйелерін жобалау және құру әдістерін меңгереді. Қазіргі заманғы аспаптық құралдарды қолдану дағдыларын және деректер базасын басқарудың нақты жүйелері ортасында олармен жұмыс істеу дағдыларын үйрету (ДББЖ)	5				+	+	+		+	
	Зияткерлік ақпараттық жүйелер мен	Пәнді оқып үйрену барысында студенттер жасанды интеллект (ИИ) жүйелері және шешім қабылдау (КПР), әртүрлі пәндік салалар үшін зияткерлік жүйелерді құрастырудың бағдарламалық құралдарын (АЖ)	5				+	+	+		+	

	технологиялар	оқып үйрену: Энергетика, оқыту, бизнес және т. б.											
32	Білім робототехникасы	Студенттер пәнді оқып, білім беру робототехника негіздерімен танысады. Аспаптық бағдарламалық құралдарды құру және пайдалану принциптері (ұйымдастырушылық, функционалдық, технологиялық тұжырымдама); аспаптық бағдарламалық құралдарды қолдана отырып, бағдарламаларды әзірлеу, баптау, орнату, құжаттау ортасын қалыптастыру әдістері саласындағы білімді жүйелендіреді.	6		+	+	+					+	
	Робототехника кіріспе	Пәнді оқу барысында студенттер Lego Mindstorms NXT роботын қолдана отырып Алгоритмдеу және бағдарламалау негіздерін оқып үйренеді, тұлғаның ғылыми-техникалық және шығармашылық әлеуетін бастапқы инженерлік-техникалық құрастыру және робототехника негіздерін интеграциялау процесінде ұйымдастыру арқылы дамытады.	6		+	+	+					+	
33	Web-программалау	Бұл курс PHP тілімен, PHP бағдарламалау тілінің семантикасымен, PHP ортасымен, PHP синтаксисімен, PHP-мен жұмыс істеу ерекшеліктерімен танысуға арналған.	5			+	+	+	+	+	+	+	+
	PHP-де Web бағдарламалау	Курс Қазіргі заманғы Интернет-технологияларды, Web-бағдарламалау принциптерін, PHP-де енгізуге, тіл синтаксисінің негіздерін, деректер массивімен жұмыс істеуге, PHP - дегі функциялармен жұмыс істеуге арналған.	5			+	+	+	+	+	+	+	+
34	3D-модельдеу	Пәнді оқып-үйрену барысында, студенттер компьютерлік модельдеу және жобалау, Компьютерлік мультипликация, электронды оқулықтар мен WEB-құжаттарды жасау, 3dsmax графикалық редакторын меңгеру, оның көмегімен объектілердің үш өлшемді бейнесін, сондай-ақ анимация бағдарламаларының негізгі концепцияларын және үш өлшемді таңбалар мен анимацияларды жасау үшін қажетті іргелі құралдарды модельдеу дағдыларын меңгереді.	5			+	+	+	+	+	+	+	+
	Мультимедиа технологиясы	Пәнді меңгере отырып, студенттер қазіргі заманғы мультимедиа-технологиялардың қолдану принциптерімен, бағыттарымен танысады.	5			+	+	+	+	+	+	+	+
35	Python-да бағдарламалау	Пәнді игере отырып, студенттер негізгі алгоритмдік құрылымдар, литералдар, өрнектер үшін Python тілінің синтаксисін игереді. Негізгі Стандартты Python модульдері. Функционалды бағдарламалау элементтері. Объектілі бағытталған бағдарламалау. Сандық Алгоритмдер. Матрицалық есептеулер.	5			+		+	+	+	+		
	Жоғары деңгейдегі бағдарламалау	Пәнді игере отырып, студенттер практикалық есептерді шешу үшін бағдарламалық құралдарды қолдану әдістемесін меңгереді; жоғары деңгейлі тілде бағдарламалау дағдыларын және білім алады	5			+		+	+	+	+		

36	Android қосымшаларын әзірлеу	Пәнді оқу арқылы студенттер Google Android мобильді платформасы туралы жалпы түсінікке ие болады. Бұл платформаны таңдау оның платформаларын үйренудің ең оңай түрлерінің бірі болып табылатындығына байланысты.	5	+	+	+	+		+		+
	IOS-та мобильді қосымшаларды әзірлеу	Пәнді оқу арқылы студенттер мобильді қосымшалар мен мобильді технологиялардың дамуы туралы жалпы түсінікке ие болады. Оқыту нәтижесінде студенттер әртүрлі технологиялар мен шаблондар бойынша алған дағдыларының арқасында мобильді қосымшаларды қолдана алады және дамыта алады.	5	+	+	+	+		+		+
37	Бастауыш мектепте АКТ оқыту әдістемесі	Пәнді оқып, студенттерде бастауыш мектепте АКТ-ны оқыту процесін ұйымдастыруға қажетті білім, білік және дағды қалыптасады.	5			+	+	+	+	+	
	Бастауыш мектепте робототехниканы оқыту әдістемесі	Пәнді оқып, студенттер бастауыш мектепте робототехниканы оқыту процесін ұйымдастыру үшін қажетті білім, білік және дағдыларды қалыптастырады.	5			+	+	+	+	+	
Бейіндеуші пәндер циклі											
Жоғары оқу орны компоненті											
38	Инклюзивті білім беру	Денсаулығының мүмкіндіктері шектеулі тұлғаларға инклюзивті білім беру туралы ғылыми түсінік жүйесін қалыптастыру, білім беру жүйесінің әртүрлі деңгейлерінде білім берудің инклюзивті моделін іске асыруға олардың жеке-мотивациялық, когнитивтік және практикалық дайындығын жүзеге асыру. Инклюзивті білім берудің мәні туралы кәсіби дүниетаным мен ғылыми түсініктерді қалыптастыру; инклюзивті білім беруді дамытудың жалпы үрдістері туралы түсініктерді қалыптастыру.	5	+	+	+	+		+		+
39	Информатиканы оқыту әдістемесі	Пәнді оқып, студенттер мектепте информатиканы оқыту міндеттерін меңгереді; мектеп құжаттарын жүргізу және мұғалімнің жұмысын жоспарлау, оқытудың инновациялық жүйелері, қазіргі заманғы физика сабағы, информатика бойынша сыныптан тыс жұмыстарды жүргізу әдістемесі, информатиканы оқыту әдістемесінің жеке сұрақтары. Жаңартылған білім беру жүйесіне сәйкес мазмұнға жобалық қызмет және STEM-оқыту бөлімі енгізілген.	5			+	+	+	+	+	
40	Өндірістік практика	Пәнді меңгере отырып, студенттер информатика бойынша сабақтарды ұйымдастыру және өткізуді үйренеді: жаңа материалды оқу, есептерді шешу, зертханалық жұмыстарды жүргізу; критериалды бағалау принциптерін қолдануды үйренеді; сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру және өткізу; құжаттарды жүргізу: қысқа мерзімді және орта	10			+	+	+	+	+	+

		мерзімді жоспарлау, есептер, іс-шараларды әзірлеу										
41	Диплом алды практикасы	Пәнді меңгере отырып, студенттер зерттеулерді ұйымдастыруды, жоспарлауды және жүргізуді; Академиялық хат негіздерін қолдана отырып, тапсырмаларды, оқу құралдарын, ғылыми мақалалар мен мерзімді басылым материалдарын зерттеу және талдау бойынша өзіндік жұмыстарды ұйымдастыруды, дидактикалық құралдарды әзірлеуді; баяндаманы дайындауды және онымен оқытушылар алдында сөз сөйлеуді үйренеді.	5		+	+	+	+	+			
Бейіндеуші пәндер циклі Тандау компоненті												
42	Ақпаратты қорғау және ақпараттық қауіпсіздік негіздері	Студенттер ақпаратты қорғаудың теориялық негіздері мен әдістерін, құпия жүйелердің математикалық құрылымын зерттейді, ақпаратты математикалық ұсынуды, ақпараттық сипаттамаларды талдау әдістерін және тілдік жүйелердің артықтығын, еркін мәтіндердің ақпараттық сипаттамаларын түзетудің және қалпына келтірудің теориялық негіздерін, ақпаратты қорғау жүйелерін құруды, ақпаратты қорғаудың негізгі әдістері мен құралдарын меңгеруді қарастырады.	4		+	+	+			+		+
	Эргономика, ақпараттық және онлайн қауіпсіздік	Пәнді меңгере отырып, студенттердің терминологиялық негізі қаланады, олар ақпараттық қауіпсіздік қатерлеріне дұрыс талдау жүргізуді үйренеді, ақпараттық қауіпсіздік міндеттерін шешудің негізгі кезеңдерін орындайды, ақпараттық қауіпсіздік қатерлерін талдау дағдыларын игереді, ақпараттық қауіпсіздік теориясының негізгі жалпы методологиялық принциптерін қарастырады; ақпараттық қауіпсіздікті қамтамасыз ету әдістері мен құралдарын, ақпараттың құпиялылығын, тұтастығы мен қол жетімділігін бұзу әдістерін зерделейді.	4		+	+	+			+		+
43	Java web-бағдарламалау	Пәнді меңгере отырып, студенттер қазіргі заманғы Java объектілі-бағытталған бағдарламалау тілі туралы білім алады және бағдарламалаудың негізгі тәсілдерін меңгереді. Java тілінде бағдарламаларды әзірлеу бойынша практикалық жұмыс дағдыларын алу.	3		+	+	+			+		+
	PHP және MySQL құралдарымен оқыту web-ресурсын әзірлеу	Пәнді оқып-үйрену барысында студенттер веб-сайт құрылымын ақпараттық жүйе ретінде жобалау, клиент пен сервер жағында бағдарламалау құралдары бар веб-сайт құру және серверде веб-сайтты орналастыру, қолдау және қызмет көрсету технологиясымен танысады.	3		+	+	+			+		+
44	Жасанды интеллект	Пәнді оқып, студенттерде жасанды интеллекттің қолданбалы жүйелері туралы, жасанды интеллект рөлі туралы жалпы түсінік қалыптасады.	5				+	+	+			+

	әдістері	Әртүрлі мақсаттағы зияткерлік жүйелерді құру теориясы мен тәжірибесінің қазіргі жағдайы туралы тұтас түсінік қалыптасады.											
	Жасанды интеллекттің математикалық негіздері	"Жасанды интеллекттің математикалық негіздері" пәнін оқытудың мақсаты жасанды интеллект жүйесін құру принциптерін зерттеу, жасанды интеллект технологиялары мен білімді ұсыну модельдерінде математикалық әдістерді зерттеу болып табылады.	5			+	+	+				+	
45	Web - қосымшаларды әзірлеу негіздері	Пәнді оқыта отырып, студенттер web-ресурстарды құру, қолдау және басқару үшін заманауи web-технологиялар мен құралдарды, тәжірибелік қызметте заманауи аспаптық құралдарды қолдану дағдылары мен дағдыларын меңгереді.	5	+	+							+	+
	Сайт құрастыру негіздері	Пәнді оқыта отырып студенттер динамикалық HTML-құжаттарды құрудың заманауи әдістері мен құралдарын меңгереді, HTMLи JavaScript, PHP тілдерінде алгоритмдер мен бағдарламаларды құру және жүзеге асыруда практикалық дағдыларды меңгереді.	5	+	+							+	+
46	Білім берудегі компьютерлік анимация	Пәнді меңгере отырып, студенттер графиканың негізгі ұғымдарымен және гипермәтіндік технологияларды, HTML-бағдарламалау және флеш-технологияларды қолдана отырып, бағдарлама жұмысының жалпы қағидаларымен танысады. Курс Web-дизайн принциптері бойынша клиптерді, презентацияларды жобалау және әзірлеу принциптерімен таныстыру	5			+	+	+	+	+			
	Білім берудегі анимациялық әрекеттерді басқару	Пәнді оқыта отырып, студенттер анимациялық қызмет технологиясы туралы теориялық негіз алады және оны ұйымдастыру бойынша практикалық дағдыларды қалыптастырады. Өз қызметін ұйымдастыру, кәсіби міндеттерді орындаудың типтік әдістері мен тәсілдерін таңдау, олардың тиімділігі мен сапасын бағалау	5			+	+	+	+	+			
47	Компьютерлік ойындарды бағдарламалау	Пәнді оқыта отырып, студенттер күрделі логикалық құрылымы бар заманауи бағдарламаларды аз шығынмен алуға мүмкіндік беретін, бағдарламаларды әзірлеу деңгейінде жүйелік бағдарламалаудың негізгі теориялық және практикалық аспектілері туралы негізгі білімді алады.	5	+	+	+						+	+
	Білім беруресурстарды компьютерлік модельдеу	Оқыту мазмұнын компьютерлік жобалаудың әдіснамалық аспектілерін қалыптастырады.	5	+	+	+						+	+
48	Иформатикадан есептерді шығару практикумы	Пәнді оқып, студенттер бағдарламалау саласында болашақ информатика мұғалімінің практикалық дағдыларын пысықтайды: бағдарламалау бойынша мектеп деңгейіндегі стандартты есептерді, стандартты емес және логикалық есептерді, сондай-ақ Олимпиада сипатындағы күрделі	5	+	+	+						+	

		есептерді шешу.										
	Олимпиадалық информатика	Пәнді оқыта отырып, студенттерде ғылыми дүниетаным қалыптасады, шығармашылық белсенділік артады, бағдарламалау саласында болашақ информатика мұғалімінің кәсіби қасиеттері қалыптасады.	5	+	+	+					+	
49	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі	Инклюзивті білім беру принциптері. Инклюзивті білім беру әдістері. Инклюзивті білім беру тарихы. Инклюзивті білім беру және аралас ұғымдар. Инклюзивті білім берудің тиімділігін зерттеу. Зерттеу қоғамдастығының инклюзивті білім беруді қабылдауы. Инклюзивті білім берудің оң салдары. ТМД елдеріндегі инклюзивті білім беру. Шетелде инклюзивті білім беру. Қазақстандағы инклюзивті білім беру.	3			+	+	+	+	+	+	
	Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	Пәннің мақсаты мұғалімнің ақпараттылығын қамтамасыз ететін, даму мүмкіндігі шектеулі балалардың құқықтарына қатысты сауаттылықты арттыратын жалпы білім беретін мекемелердің оқу-тәрбие үдерісіне даму мүмкіндігі шектеулі балаларды қосу туралы нормативті-құқықтық негіздерді білуі.	3			+	+	+	+	+	+	

8.1 Білім беру бағдарламаларының көлемі бойынша жиынтық кесте

Оқу курсы	Семестр	Оқытылатын пәндер саны			Кредит саны ECTS							Сағаттың барлығы	Саны	
		МК	ЖООК	ТК	Теориялық оқыту	Оқу практикасы	Педагогикалық практика	Өндірістік практика	Дипломалды практикасы	Қорытынды аттестаттау	Барлығы		Емтихан	Сынақ
1	1	5	2	-	30						30	900	7	
	2	4	2	1	29	1					30	900	7	1
2	3	3	1	3	30						30	900	7	
	4	1	5	1	29	1					30	900	7	1
3	5	-	3	3	30						30	900	6	
	6	-	1	5	27		3				30	900	6	1
4	7	-	-	7	33						33	990	7	
	8	-	-	-	-			10	5	12	27	810		2
Барлығы		13	14	20	208	2	3	10	5	12	240	7200	47	5

9. Оқу нәтижесін бақылау және бағалау

6B01503 Информатика білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалаврларын дайындау кезінде оқытудың болжамды нәтижелерін бақылау мен бағалаудың әртүрлі формаларының кең ауқымын қарастырады: *ағымдағы және аралық бақылау* (сабақта сұрақ қою, оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссиялар, тренингтер, коллоквиумдар, ағылшын тілінде BL форматында жұмыс, соның ішінде online режимінде және т. б.), *аралық аттестаттау* (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практика бойынша есептерді), *қорытынды мемлекеттік аттестаттау* (дипломдық жұмысты қорғау).

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың дәстүрлі бағалар шәкіле және ECTS (иситиэс) аударылған балдық-рейтингтік әріптік жүйесі

Әріптік жүйе бойынша бағалар	Балдардың сандық эквиваленті	Балдар (%-тік құрамы)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалар
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлықсыз
F	0	0-24	