


Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы  
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті

Ғылыми кеңестің  
шешімімен бекітілге  
№ 12 хаттама  
«26» 05 2020 ж.  
Ғылыми кеңес төрағасы



 Г. Мусабекова

Білім беру саласы: 6В01 Педагогикалық ғылымдар

Жоғары білім беру – бакалавриатта даярлау бағыты:  
6В014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау

**«6В01406 ВИЗУАЛДЫ ӨНЕР, КӨРКЕМ ЕҢБЕК, ГРАФИКА ЖӘНЕ ЖОБАЛАУ»  
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Берілетін дәреже: «6В01406 Визуалды өнер, көркем еңбек, графика және жобалау»  
білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры

Қостанай, 2020

## **ӘЗІРЛЕУШІЛЕР**

Сапиева М.С.	Өнер кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор
Архипова К.Г.	Өнер кафедрасының аға оқытушы, педагогика және психология магистрі
Жусупова Д.Ж.	Өнер кафедрасының аға оқытушы
Ордашева М.Ж.	Өнер кафедрасының аға оқытушы, педагогика және психология магистрі
Рабаева Б.Х.	Көркем еңбек мұғалімі (бірінші біліктілік санаты) "Қостанай қаласы әкімдігі білім бөлімінің № 24 мектеп-лицейі" ММ (Қостанай қ., Қостанай обл.)
Сактаганова К.	«Бейнелеу өнері және сызу» білім беру бағдарламасының 4 курс 42 топтың студенті
Жумабекова Л.	«Бейнелеу өнері және сызу» білім беру бағдарламасының 4 курс 41 топтың студенті

## **САРАПШЫЛАР**

Мальцева А.Л.	"Қостанай қаласы әкімдігі білім бөлімінің № 1 мектеп-лицейі" ММ көркем еңбек мұғалімі (жоғары біліктілік санаты), Қостанай қаласы эстетикалық цикл мұғалімдерінің әдістемелік бірлестігінің төрағасы (Қостанай қ., Қостанай обл.)
Кипшакбаева Д. С.	"Назарбаев Зияткерлік мектептері" ДББҰ "Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебі" филиалының өнер мұғалімі (Қостанай қ., Қостанай обл.)

## **ҚАРАЛДЫ**

Білім беру бағдарламасы студенттік қауымдастық өкілдерін тартумен Өнер кафедрасының кеңейтілген отырысында қаралды  
2019 ж. 3 қазандағы № 2 Хаттама

## **МАҚҰЛДАНДЫ**

Білім беру бағдарламасы Әлеуметтік-гуманитарлық факультеті кеңесінің шешімімен мақұлданды  
2019 ж. 22 қазандағы № 2 Хаттама

## **ҰСЫНЫЛДЫ**

Білім беру бағдарламасы Академиялық кеңесінің қаулысымен ұсынылды  
2020 ж. 24 наурыз № 4 Хаттама

## **КЕЛІСІЛДІ**

Білім беру бағдарламасы жұмыс берушілердің өкілдерімен келісілді  
«Қостанай қаласы әкімдігінің білім бөлімінің № 8 орта мектебі» ММ  
2019 жылғы 3 қазандағы № 2 хаттама

### Білім беру бағдарламасының паспорты

№		
1	Білім беру саласының коды және атауы	6B01 Педагогикалық ғылымдар
2	Даярлау бағытының коды және атауы	6B014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау
3	Білім беру бағдарламалары тобы	B007 Көркем еңбек және сызу мұғалімдерін даярлау
4	Білім беру бағдарламасының атауы	6B01406 Визуалды өнер, көркем еңбек, графика және жобалау
5	ББ түрі	Инновациялық ББ
6	ББ мақсаты	Визуалды өнері, көркем еңбек, графика және жобалау пәндік салада сапалы білімі бар, аналитикалық, зерттеу және тіл дағдысы бар, әрі қарай үздіксіз білім алу және кәсіби білімін, шеберлігі мен дағдыларын жетілдіру қабілеті бар, көшбасшылық қасиеттері мен инновациялық ойлау қабілеті бар мұғалімдерді даярлау
7	ББХСЖ бойынша деңгейі	ББХСШ 6
8	ҰБШ бойынша деңгейі	ҰБШ 6
9	СБШ бойынша деңгейі	СБШ 6 (6.1)
10	Оқыту нысаны	Күндізгі (full time / part time)
11	Оқу мерзімі	4 жыл
12	Оқыту тілі	қазақ және орыс
13	Кредит көлемі	240 академиялық кредит / 240 ECTS
14	Берілетін академиялық дәреже	«6B01406 Визуалды өнер, көркем еңбек, графика және жобалау» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры
15	Кадрларды даярлау бағытына лицензияға қосымшаның болуы	бар
16	ББ аккредиттеудің болуы	
	Аккредиттеу органының атауы	
	Аккредиттеудің қолданылу мерзімі	

## 1. ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

### 1.1. Қолдану саласы

«БВ01406 Визуалды өнер, көркем еңбек, графика және жобалау» білім беру бағдарламасы - ҚР БЖҒМ нормативтік құқықтық құжаттары, "Педагог" кәсіби стандарттына ("Атамекен" ҚР Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығына қосымша) сәйкес және еңбек нарығының қажеттілігін ескере отырып әзірленген құжаттары негізінде құрастырылған.

«БВ01 Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласы «БВ014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау» жоғары білім беру – бакалавриатта даярлау бағытының «БВ01406 Визуалды өнер, көркем еңбек, графика және жобалау» білім беру бағдарламасы Жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген), Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының сыныптауышына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығымен бекітілген), Педагогтің кәсіби стандартына («Атамекен» Қазақстан Республикасы Ұлттық кәсіпкерлер палатасының Басқарма төрағасының 2017 жылғы 8 маусымдағы № 133 бұйрығымен бекітілген), Еуропалық біліктілік шеңберінде келісілген Дублин дескрипторларына сәйкес әзірленген.

Студенттерді білім беру бағдарламасына қабылдау талаптары Қазақстан Республикасының жоғары оқу орнына арналған кәсіптік оқу бағдарламаларын жүзеге асыратын білім беру ұйымдарында оқуға қабылдаудың үлгі ережесімен анықталады.

Білім беру бағдарламасына кіретін үміткерлер бірыңғай ұлттық тестілеуден (ҰБТ) немесе үміткердің (ҚТА) кешенді тестілеуінен өтеді.

Магистратурада оқуды әрі қарай жалғастыру мүмкіндігі бар.

**МИССИЯ:** ҚМПУ - кәсіпкерлік рухымен ерекшеленетін, білім беру сапасының жоғары деңгейімен танымал және білім беру бағдарламаларының әр бағытында көшбасшы болған университет. «БВ01406 Визуалды өнер, көркем еңбек, графика және жобалау» білім беру бағдарламасы университет миссиясына сәйкес жасалды.

Берілген дәрежесі: «БВ01406 Визуалды өнер, көркем еңбек, графика және жобалау» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры.

### 2. Университет түлегінің МОДЕЛІ:

1. Өз пәні саласындағы кәсібилік.
2. Инновациялық ойлауды және дамыған эмоционалды интеллектті көрсетеді.
3. Жаһандық сын-қатерлерге бейім.
4. Ол көшбасшылық және кәсіпкерлік қабілетке ие, мәселелерді анықтап, шеше алады.
5. Ол жаһандық азаматтыққа ие.

### 3. Білім беру бағдарламасының мақсаты

Бейнелеу өнері, Көркем еңбек, графика және жобалау мұғалімін даярлау: пән саласындағы сапалы білім;

- талдау, зерттеу және тіл дағдылары;
- әрі қарай үздіксіз білім алу және кәсіби білімді, білік пен дағдыны жетілдіру;
- көшбасшылық қасиеттер мен инновациялық ойлау.

**"БВ01406 Визуалды өнер, Көркем еңбек, графика және жобалау" білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврларды даярлаудың білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері):**

- болашақ мұғалімдерге магистратураның моделі мен ҚМПУ құндылықтарына сәйкес білім берудің алдыңғы қатарлы стандарттары негізінде оқытуды қамтамасыз ету;
- ББ-дің әр пәні бойынша жарияланған нәтижелерді қамтамасыз ету;

– тұтастықты, эмпатияны және психологиялық сауаттылықты, оқытушылар мен студенттердің ойлау және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру.

#### 4. Білім беру бағдарламасындағы оқу нәтижелерінің кәсіби стандартқа сәйкестігі

##### КӘСІБИ КАРТА: «Ұстаз. Бастауыш сынып мұғалімі», ҚКН 6 деңгей бакалавриат

ОН	Кәсіби стандарттың еңбек функциялары	Дағдылар	білім дағдылары	Жеке және кәсіптік құзыреттіліктер (КС)
ОН1 – Көптілді білім беру жағдайында бейнелеу өнері, көркем еңбек, графика және жобалау бойынша оқу үдерісін ұйымдастыруға қабілетті	Еңбек қызметі 1 Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	<ul style="list-style-type: none"> <li>оқушылардың лингвистикалық сұраныстары мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын өз бетінше құрастырады;</li> <li>Тәлімгердің жетекшілігімен мектеп жасындағы балалардың мақсатты тілдерде сөйлеуіне бейімделуіне жағдай жасайды: қазақша І2, орысша2, ағылшынша І3 (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін);</li> </ul>	дифференциалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктерін; білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту;	Мемлекеттік және басқа тілдерде сәтті және жағымды іскери қарым-қатынас жасау қабілетін көрсетеді
	Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік: оқушыларды	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мәдени мәдениетті, тілдік сауаттылықты дамытады</li> <li>Студенттердің мәдени және</li> </ul>	оқушылардың жағымды өзін-өзі бағалауын, тілдерді	

	әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады	лингвистикалық қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді;	үйренуге деген ынтасын, азаматтық бірегейлігі мен тілдік толеранттылықты қалыптастыру жолдары	
	Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді		кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру жолдары	
PO2 – Бейнелеу өнерінің, көркем еңбектің, графиканың және жобалаудың теориялық негіздері бойынша білімді көрсете алады	Еңбек қызметі 1 Тәрбиелік: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше сабақ береді		<ul style="list-style-type: none"> <li>арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларым ен интеграциялаудағы мектеп дидактикасының классикалық ережелері (оқу пәндері, білім беру салалары)</li> </ul>	Өз тәжірибесінде рефлексия жасай алады және өзгерістер енгізе алады
ОН3 - Экономикалық, құқықтық және экологиялық білім негіздерін, менеджмент, маркетинг, қаржы, адам өмір тіршілігінің қауіпсіздігі негіздерін меңгерген	<b>6.4</b> 2-еңбек функциясы	жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады		Жеке кәсіби даму аспектілері туралы түсінікке ие және үнемі жетілдіруге ұмтылады
ОН4- шығармашылық, техникалық, жобаларды құру меңгерген және	Әлеуметтік, көркем-дизайнерлік дағдыларын нәтижелерді	6.2 1 еңбек функциясы оқытушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	тәлімгердің басшылығымен Ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық	

<p>талдай алады ОН5- Өзіндік жобалық және шығармашылық қызметті жүзеге асыруға дайын екендігін көрсетеді және тәжірибені беруге қабілетті ОН7- Дизайн және технология саласында білім алушылардың білімін, іскерлігін және дағдыларын қалыптастыруға дайын</p>		<p>технологияларын пайдалана отырып оқу үдерісін құрастырады.</p>		
<p>ОН2- Бейнелеу өнерінің, көркем еңбектің, графиканың және жобалаудың теориялық негіздері бойынша білімді көрсете алады; ОН3 - Экономикалық, құқықтық және экологиялық білім негіздерін, менеджмент, маркетинг, қаржы, адам өмір тіршілігінің қауіпсіздігі негіздерін меңгерген;</p>	<p>6.1 2 Еңбек функциясы Білімділік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады</p>	<p>оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мектеп педагогикасы; білім беру психологиясы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушының жеке басын құрметтейді және оқушылардың оқу жетістіктеріне оң ықпал етеді.</li> <li>• оқу процесінде әріптестерімен достық қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді.</li> <li>• Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс жасай білу.</li> </ul>
<p>ОН4- Әлеуметтік, шығармашылық, көркем-техникалық, дизайнерлік жобаларды құру дағдыларын меңгерген және нәтижелерді талдай алады;</p>	<p>3 Еңбек функциясы Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді</p>	<p>әріптестерімен бірлесе отырып студенттердің білім алуы үшін қолайлы жағдай жасайды</p>	<p>жағдайлық педагогикалық есептер құру принциптері мен әдістері</p>	
<p>ОН5- Өзіндік жобалық және шығармашылық қызметті жүзеге асыруға дайын екендігін көрсетеді және тәжірибені беруге қабілетті;</p>	<p>4-еңбек функциясы зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді</p>	<p>оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалаудың нәтижелерін дербес қолданады</p>	<p>білім алушылардың қызметін психологиялық-педагогикалық бақылау</p>	
<p>ОН6- Білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында бейнелеу өнеріне, көркем еңбекке, графикаға және жобалауға</p>	<p>5-Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік: 5-еңбек функциясын жүзеге асырады</p>	<p>білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне дербес тартады</p>	<p>қарым-қатынас және кәсіби қарым-қатынас психологиясының негіздері</p>	



<p>оқытудың стратегиялары мен технологияларын меңгерген; ОН7- Дизайн және технология саласында білім алушылардың білімін, іскерлігін және дағдыларын қалыптастыруға дайын; ОН8- Мемлекет дамуының басым бағыттарын және қоғамның әлеуметтік қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру ортасын зерттейді.</p>	<p>әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады</p>			
	<p>6.2 2 Еңбек функциясы студенттерді әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық әдептілікке, педагогикалық этика ережелеріне сәйкес келеді;</li> <li>• оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді;</li> <li>• Студенттермен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мектеп педагогикасы;</li> <li>• білім беру психологиясы;</li> <li>• Мектеп және жасөспірім балаларды оқытудың инновациялық технологиялары</li> </ul>	
	<p>Әдістемелік: оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етеді</p>	<p>өз бетінше сабақ өткізуге қолайлы жағдай жасайды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабақтың мақсатына, жас ерекшеліктеріне, оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес оқу материалдарын өз бетінше әзірлейді</li> </ul>	
<p>ОН1- Көптілді білім беру жағдайында бейнелеу өнері, көркем еңбек, графика және жобалау бойынша оқу үдерісін ұйымдастыруға қабілетті; ОН3 - Экономикалық, құқықтық және экологиялық білім негіздерін, менеджмент,</p>	<p>6.3 2 Еңбек функциясы Білімі: студенттерді әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесімен біртұтастығымен таныстырады;</li> <li>• білім беру процесін Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып құрады;</li> <li>• кез-келген кемсітушілікке,</li> </ul>	<p>білім беру мазмұнын Тәуелсіз Қазақстанның ұлттық құндылықтарымен интеграциялау принциптері</p>	<p>Ұжымда жұмыс істей білу, әлеуметтік, мәдени және жеке ерекшеліктерді толеранттылықпен қабылдау</p>

<p>маркетинг, қаржы, адам өмір тіршілігінің қауіпсіздігі негіздерін меңгерген</p>		<p>экстремизмге қарсы тұру мүмкіндігін көрсетеді;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мәдени мәдениетті, тілдік сауаттылықты дамытады</li> <li>• Мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерді жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді</li> <li>• басқа мәдениетке, әртүрлі өмір салтына толеранттылықты қалыптастырады</li> </ul>		
	<p>6.4 2-еңбек функциясы: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мәдени және тілдік қажеттіліктерді жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға жәрдемдеседі</li> <li>• білім алушылардың;</li> <li>• өзге мәдениетке, өзге өмір салтына төзімді қарым-қатынасты қалыптастырады</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• білім беру мазмұнын тәуелсіз Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау қағидаттары</li> <li>• білім алушыларда дұрыс өзін-өзі бағалау, тілдерді үйренуді уәждемелеу, азаматтық және лингвистикалық төзімділік</li> </ul>	
<p>ОН2- Бейнелеу өнерінің, көркем еңбектің, графиканың және жобалаудың теориялық негіздері бойынша білімді көрсете алады ОН8- Мемлекет дамуының басым бағыттарын және қоғамның әлеуметтік қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру ортасын</p>	<p>6.2 1 еңбек функциясы оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жеке тұлғаны есепке алуға бағытталған белгілі педагогикалық технологияларды қолдана отырып, өзінің пәнінің (курсының) алға қойылған оқу мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын дербес</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы дидактикалық тұжырымдамалармен интеграциялауда мектеп дидактикасының классикалық ережелері</li> </ul>	<p>Мектептегі инновациялық тәжірибені зерттейді және бағалайды, зерттеу нәтижелерін және басқа да дәлелді дереккөздерді өз</p>

зерттейді		құрастырады; оқушылардың ерекшеліктері	(пәндер, білім беру бағыттары);	тәжірибелері мен әріптестерінің тәжірибесін жақсарту үшін пайдаланады	
	6.1 1 Еңбек функциясы Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	тәлімгердің кеңестерін немесе дайын нұсқаулықтарды, нұсқаулықтар мен ұсыныстарды ескере отырып, дидактикалық білімді арнайы саладағы біліммен біріктіре отырып стандартты оқу сабақтарын өткізеді	<ul style="list-style-type: none"> <li>арнайы дидактикалық тұжырымдамалармен интеграциялауда мектеп дидактикасының классикалық ережелері</li> </ul> (пәндер, білім беру бағыттары)		
ОН4- шығармашылық, техникалық, жобаларды құру менгерген және талдай алады ОН5- Өзіндік жобалық және шығармашылық қызметті жүзеге асыруға дайын екендігін көрсетеді және тәжірибені беруге қабілетті ОН6- Білім берудің жанартылған мазмұны жағдайында бейнелеу өнеріне, көркем еңбекке, графикаға және жобалауға оқытудың стратегиялары мен технологияларын меңгерген ОН7- Дизайн және технология саласында білім алушылардың білімін, іскерлігін және дағдыларын қалыптастыруға дайын	Әлеуметтік, көркем-дизайнерлік дағдыларын нәтижелерді	6.4 3 еңбек функциясы Әдістемелік: әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	<ul style="list-style-type: none"> <li>педагогикалық міндеттерді өздігінен құрастырады;</li> <li>Қабілетіне сәйкес тұлғаны дамытуға бағытталған оқыту бағдарламалары мен әдістерін өз бетінше қолданады;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оқу-тәрбие қызметінің шарттарын модельдеу әдістері;</li> <li>оқыту мен тәрбиелеудің авторлық технологияларын әзірлеу принциптері мен әдістері;</li> <li>педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын тарату және жалпылау әдістері;</li> </ul>	Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі
		6.4 еңбек функциясы 5 әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады	<ul style="list-style-type: none"> <li>оқу-тәрбие процесіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық қорғау органдарының, медициналық, әлеуметтік қызметтердің, балалар-жасөспірімдер қозғалысының, жастар бірлестіктерінің, қоғамдық және саяси партиялардың, үкіметтік емес ұйымдардың және т. б. өкілдерін өз бетімен тартады.</li> </ul>	қарым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздері; Кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастық түрлері, әдістері	

	6.4 еңбек функциясы 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	дербес сандық білім беру ресурстарын құрады; жетістікті бағалау үшін оқушылармен бірлесіп табысты критерийлерді дербес әзірлейді	білім беру ресурстарын, оның ішінде сандық білім беру ресурстарын әзірлеудің принциптері мен әдістерін	
	6.4 еңбек функциясы 1 оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін дербес құрастырады	АКТ қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдары	
	6.2 3 еңбек функциясы Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	сыныпта оқу үшін өз бетінше қолайлы орта жасайды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушыларды оқыту үшін компьютерлік презентациялар мен ресурстарды өз бетімен дайындайды;</li> <li>• педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша үнемі өз бетімен жұмыс істейді;</li> <li>• тәлімгердің басшылығымен оқытудың инновациялық формалары мен әдістерін, оқыту стратегиясын қолданады</li> </ul>	
	2-еңбек функциясы тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды;</li> <li>• білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мектеп және жасөспірім балаларды оқытудың инновациялық технологиялары;</li> </ul>	

	құндылықтар жүйесіне қосады	<ul style="list-style-type: none"> <li>• білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оқу пәндерінің білім беру әлеуеті (пәндік бағыттар)</li> </ul>	
	6.1 1 Еңбек функциясы Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқытудың жаңа технологияларын, соның ішінде өздігінен қолданады АКТ</li> </ul>	дәстүрлі технологиялар мен дидактикалық оқыту құралдары, оның ішінде АКТ	
ОН8- Мемлекет дамуының басым бағыттарын және қоғамның әлеуметтік қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру ортасын зерттейді	6.1 3 еңбек функциясы әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	өз біліктілігін арттыруды өз бетінше жоспарлайды	кәсіптік дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдері	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кәсіби өсу мақсатында әріптестермен ынтымақтасады.</li> <li>• Командада жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды төзімді қабылдайды.</li> </ul>
	6.3 еңбек функциясы 1 оқытушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	<ul style="list-style-type: none"> <li>• әріптестермен өзара іс-қимылда пәнаралық байланыстарды пайдалана отырып, оқу үдерісін құрастырады және ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес оқытудың инновациялық технологиялары</li> </ul>	оқу үрдісінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсат қою әдістері	
	6.3 3 еңбек функциясы Әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	әріптестермен қарым-қатынаста оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамытуға бағытталған пәнді оқытудың түрлі педагогикалық құралдары мен тәсілдерін қолданады	педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жалпылау және тарату әдістерін	

**МАМАНДЫҚ КАРТОЧКАСЫ: "Ұстаз. Орта мектеп мұғалімі", ҚКН 6 деңгейі – Бакалавриат**

ОН	Кәсіби стандарттың еңбек функциялары	Дағдылар	білім дағдылары	Жеке және кәсіптік құзыреттіліктер (КС)
ОН1 – Көптілді білім беру жағдайында бейнелеу өнері, көркем еңбек, графика және жобалау бойынша оқу үдерісін ұйымдастыруға қабілетті	Еңбек қызметі 1 Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушылардың лингвистикалық сұраныстары мен сұраныстарын ескере отырып, оқу сабақтарын өз бетінше құрастырады;</li> <li>• Тәлімгердің жетекшілігімен мектеп жасындағы балалардың мақсатты тілдерде сөйлеуіне бейімделуіне жағдай жасайды: қазақша I2, орысша2, ағылшынша I3 (көптілді білім беру бағдарламаларына қатысатын мұғалімдер үшін);</li> </ul>	дифференц иалды және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктерін; білім алушылардың зерттеу дағдыларын дамыту, олардың тілдік құзыреттілігін дамыту;	Мемлекеттік және басқа тілдерде сәтті және жағымды іскери қарым-қатынас жасау қабілетін көрсетеді

	Еңбек функциясы 2 Тәрбиелік: оқушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мәдени мәдениетті, тілдік сауаттылықты дамытады</li> <li>• Студенттердің мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерін жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді;</li> </ul>	оқушылардың жағымды өзін-өзі бағалауын, тілдерді үйренуге деген ынтасын, азаматтық бірегейлігі мен тілдік толеранттылықты қалыптастыру жолдары	
	Еңбек функциясы 3 Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді		кәсіби дамудың жеке жоспарларын іске асыру жолдары	
PO2 – Бейнелеу өнерінің, көркем еңбектің, графиканың және жобалаудың теориялық негіздері бойынша білімді көрсете алады	Еңбек қызметі 1 Тәрбиелік: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше сабақ береді		<ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы саланың теориялық тұжырымдамаларымен интеграциялаудағы мектеп дидактикасының классикалық ережелері (оқу пәндері, білім беру салалары)</li> </ul>	Өз тәжірибесінде рефлексия жасай алады және өзгерістер енгізе алады
ОНЗ - Экономикалық, құқықтық және	<b>6.4</b> 2-еңбек функциясы	жоғары әлеуметтік		Жеке кәсіби даму

<p>экологиялық білім негіздерін, менеджмент, маркетинг, қаржы, адам өмір тіршілігінің қауіпсіздігі негіздерін меңгерген</p> <p>ОН4- Әлеуметтік, шығармашылық, көркем-техникалық, дизайнерлік жобаларды құру дағдыларын меңгерген және нәтижелерді талдай алады</p> <p>ОН5- Өзіндік жобалық және шығармашылық қызметті жүзеге асыруға дайын екендігін көрсетеді және тәжірибені беруге қабілетті</p> <p>ОН7- Дизайн және технология саласында білім алушылардың білімін, іскерлігін және дағдыларын қалыптастыруға дайын</p>	<p>6.2 1 еңбек функциясы оқытушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді</p>	<p>құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады</p> <p>тәлімгердің басшылығымен Ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып оқу үдерісін құрастырады.</p>		<p>аспектілері туралы түсінікке ие және үнемі жетілдіруге ұмтылады</p>
<p>ОН2- Бейнелеу өнерінің, көркем еңбектің, графиканың және жобалаудың теориялық негіздері бойынша білімді көрсете алады;</p> <p>ОН3 - Экономикалық, құқықтық және экологиялық білім негіздерін, менеджмент, маркетинг, қаржы, адам өмір тіршілігінің қауіпсіздігі негіздерін меңгерген;</p> <p>ОН4- Әлеуметтік, шығармашылық, көркем-техникалық, дизайнерлік жобаларды құру дағдыларын меңгерген және нәтижелерді талдай алады;</p> <p>ОН5- Өзіндік жобалық және шығармашылық қызметті жүзеге</p>	<p>6.1 2 Еңбек функциясы Білімділік: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады</p> <p>3 Еңбек функциясы Әдістемелік: оқу үрдісін әдістемелік қамтамасыз етеді</p> <p>4-еңбек функциясы зерттеу: білім алушылардың білім беру мазмұнын меңгеру</p>	<p>оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді;</li> </ul> <p>әріптестерімен бірлесе отырып студенттердің білім алуы үшін қолайлы жағдай жасайды</p> <p>оқушылардың жеке ерекшеліктерін диагностикалаудың</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мектеп педагогикасы; білім беру психологиясы;</li> </ul> <p>жағдайлық педагогикалық есептер құру принциптері мен әдістері</p> <p>білім алушылардың қызметін психологиялық-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушының жеке басын құрметтейді және оқушылардың оқу жетістіктеріне оң ықпал етеді.</li> <li>• оқу процесінде әріптестерімен достық қарым-қатынастың маңыздылығын түсінеді.</li> <li>• Мектептің педагогикалық қоғамдастығы жағдайында жұмыс</li> </ul>



<p>асыруға дайын екендігін көрсетеді және тәжірибені беруге қабілетті;</p> <p>ОН6- Білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында бейнелеу өнеріне, көркем еңбекке, графикаға және жобалауға оқытудың стратегиялары мен технологияларын меңгерген;</p> <p>ОН7- Дизайн және технология саласында білім алушылардың білімін, іскерлігін және дағдыларын қалыптастыруға дайын;</p> <p>ОН8- Мемлекет дамуының басым бағыттарын және қоғамның әлеуметтік қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру ортасын зерттейді.</p>	<p>деңгейін зерттейді, білім беру ортасын зерттейді</p>	<p>нәтижелерін дербес қолданады</p>	<p>педагогикалық бақылау</p>	<p>жасай білу.</p>	
	<p>5-Еңбек функциясы әлеуметтік-коммуникативтік:</p> <p>5-еңбек функциясын жүзеге асырады әлеуметтік-коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады</p>	<p>білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне дербес тартады</p>	<p>қарым-қатынас және кәсіби қарым-қатынас психологиясының негіздері</p>		
	<p>6.2 2 Еңбек функциясы студенттерді әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық әдептілікке, педагогикалық этика ережелеріне сәйкес келеді;</li> <li>• оқушылардың жеке басына құрмет көрсетеді;</li> <li>• Студенттермен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына адалдығын көрсетеді;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• мектеп педагогикасы;</li> <li>• білім беру психологиясы;</li> <li>• Мектеп және жасөспірім балаларды оқытудың инновациялық технологиялары</li> </ul>		
	<p>Әдістемелік: оқу процесін әдістемелік қамтамасыз етеді</p>	<p>өз бетінше сабақ өткізуге қолайлы жағдай жасайды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сабақтың мақсатына, жас ерекшеліктеріне, оқушылардың қажеттіліктеріне сәйкес оқу</li> </ul>		

			материалдарын өз бетінше әзірлейді	
<p>ОН1- Көптілді білім беру жағдайында бейнелеу өнері, көркем еңбек, графика және жобалау бойынша оқу үдерісін ұйымдастыруға қабілетті; ОН3 - Экономикалық, құқықтық және экологиялық білім негіздерін, менеджмент, маркетинг, қаржы, адам өмір тіршілігінің қауіпсіздігі негіздерін меңгерген</p>	<p>6.3 2 Еңбек функциясы Білімі: студенттерді әлеуметтік құндылықтар жүйесімен таныстырады</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесімен біртұтастығымен таныстырады;</li> <li>білім беру процесін Қазақстанның ұлттық басымдықтарын ескере отырып құрады;</li> <li>кез-келген кемсітушілікке, экстремизмге қарсы тұру мүмкіндігін көрсетеді;</li> <li>Мәдени мәдениетті, тілдік сауаттылықты дамытады</li> <li>Мәдени және лингвистикалық қажеттіліктерді жүзеге асыру үшін қолайлы білім беру ортасын дамытуға ықпал етеді</li> <li>басқа мәдениетке, әртүрлі өмір салтына толеранттылықты қалыптастырады</li> </ul>	<p>білім беру мазмұнын Тәуелсіз Қазақстанның ұлттық құндылықтарымен интеграциялау принциптері</p>	<p>Ұжымда жұмыс істей білу, әлеуметтік, мәдени және жеке ерекшеліктерді толеранттылықпен қабылдау</p>
	<p>6.4 2-еңбек функциясы: білім алушыларды әлеуметтік</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мәдени және тілдік қажеттіліктерді жүзеге асыру үшін қолайлы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>білім беру мазмұнын тәуелсіз</li> </ul>	

	құндылықтар жүйесіне қосады	білім беру ортасын дамытуға жәрдемдеседі <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім алушылардың;</li> <li>• өзге мәдениетке, өзге өмір салтына төзімді қарым-қатынасты қалыптастырады</li> </ul>	Қазақстанның жалпыұлттық құндылықтарымен интеграциялау қағидаттары <ul style="list-style-type: none"> <li>• білім алушыларда дұрыс өзін-өзі бағалау, тілдерді үйренуді уәждемелеу, азаматтық және лингвистикалық төзімділік</li> </ul>	
ОН2- Бейнелеу өнерінің, көркем еңбектің, графиканың және жобалаудың теориялық негіздері бойынша білімді көрсете алады ОН8- Мемлекет дамуының басым бағыттарын және қоғамның әлеуметтік қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру ортасын зерттейді	6.2 1 еңбек функциясы оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Жеке тұлғаны есепке алуға бағытталған белгілі педагогикалық технологияларды қолдана отырып, өзінің пәнінің (курсының) алға қойылған оқу мақсаттарына сәйкес оқу іс-әрекетінің жағдайларын дербес құрастырады;</li> </ul> оқушылардың ерекшеліктері	<ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы дидактикалық тұжырымдамалармен интеграциялауда мектеп дидактикасының классикалық ережелері (пәндер, білім беру бағыттары);</li> </ul>	Мектептегі инновациялық тәжірибені зерттейді және бағалайды, зерттеу нәтижелерін және басқа да дәлелді дереккөздерді өз тәжірибелері мен әріптестерінің тәжірибесін жақсарту үшін пайдаланады
	6.1 1 Еңбек функциясы Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	тәлімгердің кеңестерін немесе дайын нұсқаулықтарды, нұсқаулықтар мен ұсыныстарды ескере	<ul style="list-style-type: none"> <li>• арнайы дидактикалық тұжырымдамалармен интеграциялауда</li> </ul>	

		отырып, дидактикалық білімді арнайы саладағы біліммен біріктіре отырып стандартты оқу сабақтарын өткізеді	мектеп дидактикасының классикалық ережелері (пәндер, білім беру бағыттары)	
ОН4- Әлеуметтік, шығармашылық, көркем-техникалық, дизайнерлік жобаларды құру дағдыларын меңгерген және нәтижелерді талдай алады ОН5- Өзіндік жобалық және шығармашылық қызметті жүзеге асыруға дайын екендігін көрсетеді және тәжірибені беруге қабілетті ОН6- Білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында бейнелеу өнеріне, көркем еңбекке, графикаға және жобалауға оқытудың стратегиялары мен технологияларын меңгерген ОН7- Дизайн және технология саласында білім алушылардың білімін, іскерлігін және дағдыларын қалыптастыруға дайын	6.4 3 еңбек функциясы Әдістемелік: әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық міндеттерді өздігінен құрастырады;</li> <li>• Қабілетіне сәйкес тұлғаны дамытуға бағытталған оқыту бағдарламалары мен әдістерін өз бетінше қолданады;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқу-тәрбие қызметінің шарттарын модельдеу әдістері;</li> <li>• оқыту мен тәрбиелеудің авторлық технологияларын әзірлеу принциптері мен әдістері;</li> <li>• педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын тарату және жалпылау әдістері;</li> </ul>	Педагогикалық зерттеулер әдіснамасын біледі
	6.4 еңбек функциясы 5 әлеуметтік - коммуникативтік: кәсіби қоғамдастықпен және білім берудің барлық мүдделі тараптармен өзара іс-қимылды жүзеге асырады	• оқу-тәрбие процесіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық қорғау органдарының, медициналық, әлеуметтік қызметтердің, балалар-жасөспірімдер қозғалысының, жастар бірлестіктерінің, қоғамдық және саяси партиялардың, үкіметтік емес ұйымдардың	қарым-қатынас психологиясы және кәсіби коммуникация негіздері; Кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастық түрлері, әдістері	

		және т. б. өкілдерін өз бетімен тартады.		
	6.4 еңбек функциясы 3 Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	дербес сандық білім беру ресурстарын құрады; жетістікті бағалау үшін оқушылармен бірлесіп табысты критерийлерді дербес әзірлейді	білім беру ресурстарын, оның ішінде сандық білім беру ресурстарын әзірлеудің принциптері мен әдістерін	
	6.4 еңбек функциясы 1 оқыту: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, оқу процесін дербес құрастырады	АКТ қоса алғанда, оқытудың дәстүрлі технологиялары мен дидактикалық құралдары	
	6.2 3 еңбек функциясы Әдістемелік: білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	сыныпта оқу үшін өз бетінше қолайлы орта жасайды	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқушыларды оқыту үшін компьютерлік презентациялар мен ресурстарды өз бетімен дайындайды;</li> <li>• педагогикалық шеберлікті арттыру бойынша үнемі өз бетімен жұмыс істейді;</li> <li>• тәлімгердің</li> </ul>	

			басшылығымен оқытудың инновациялық формалары мен әдістерін, оқыту стратегиясын қолданады	
	2-еңбек функциясы тәрбиелеуші: білім алушыларды әлеуметтік құндылықтар жүйесіне қосады	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагогикалық әдеп ережелерін сақтайды;</li> <li>• білім алушылардың тұлғасына құрмет көрсетеді;</li> <li>• білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстанады;</li> <li>• жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мектеп және жасөспірім балаларды оқытудың инновациялық технологиялары;</li> <li>• Оқу пәндерінің білім беру әлеуеті (пәндік бағыттар)</li> </ul>	
	6.1 1 Еңбек функциясы Оқыту: білім туралы ақпаратты таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оқытудың жаңа технологияларын, соның ішінде өздігінен қолданады АКТ</li> </ul>	дәстүрлі технологиялар мен дидактикалық оқыту құралдары, оның ішінде АКТ	
ОН8- Мемлекет дамуының басым бағыттарын және қоғамның әлеуметтік қажеттіліктерін ескере отырып, білім беру ортасын зерттейді	6.1 3 еңбек функциясы әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	өз біліктілігін арттыруды өз бетінше жоспарлайды	кәсіптік дамудың жеке жоспарларын іске асыру тәсілдері	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Кәсіби өсу мақсатында әріптестермен ынтымақтасады.</li> </ul>

	6.3 еңбек функциясы 1 оқытушы: оқу ақпаратын таратады, өз бетінше білім алуға үйретеді	<ul style="list-style-type: none"> <li>• әріптестермен өзара іс-қимылда пәнаралық байланыстарды пайдалана отырып, оқу үдерісін құрастырады және ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес оқытудың инновациялық технологиялары</li> </ul>	оқу үрдісінің жаңа модельдері мен стратегияларын жобалау үшін педагогикалық мақсат қою әдістері	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Командада жұмыс істей алады, әлеуметтік, мәдени және тұлғалық айырмашылықтарды төзімді қабылдайды.</li> </ul>
	6.3 3 еңбек функциясы Әдістемелік: білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асырады	әріптестермен қарым-қатынаста оқушылардың сын тұрғысынан ойлауын дамытуға бағытталған пәнді оқытудың түрлі педагогикалық құралдары мен тәсілдерін қолданады	педагогикалық жұмыстың тиімді құралдарын жалпылау және тарату әдістерін	

### 5. Түлек моделінің және оқу нәтижелерінің арақатынасы матрицасы

Үлгі орындалған	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8
1	+	+	+	+	+	+	+	+
2	+	+	+	+	+	+	+	+
3			+	+	+	+	+	
4		+	+	+	+	+	+	+
5			+	+		+		

## 6. Модульдердің, пәндердің, білім беру бағдарламасының көлемінің сипаттамасы

**Қысқартулар:** ЖБП-Жалпы білім беретін пәндер

БП- Базалық пәндер

БейП- Бейндеуші пәндер

ОК- Міндетті компонент

ЖООК - ЖОО компоненті

ТК – Таңдау компоненті

Модуль коды	Модуль атауы	Оқытудың күтілетін нәтижелері	Академ. пәннің коды	Пән атауы	Пән коды	Пән атауы	Академ. ECTS кредиттер	Семестр	Бақылау түрі
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Модуль 1</b>	<b>Тарихи-философиялық білім беру және рухани жаңғыру модулі</b>	ОН1 Қазіргі Қазақстан тарихын, философиясын зерттеуде теориялық негіздер мен әдістемелік тәсілдерді, туған жердің ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихи процесінің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін білуін көрсету; ОН2 Тарихи процесстің ерекшеліктерін ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейін сыни талдау арқылы өткен тарихи құбылыстарды және оқиғаларды байланыстыру; ОН3 Тарихи ретроспективада әлеуметтік әлемнің оқиғалары мен құбылыстарының себеп-салдарлық байланыстарын философиялық түсіну әдістерімен меңгеру; ОН4 Туған өлкенің дәстүрлі және мәдени мұрасын білу арқылы ғылыми және тарихи философиялық талдауға негізделген қазіргі заманғы проблемаларға ықтимал шешімдерді	14	ЖБП МК	KZT 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5	1	МЕ (жазбаша)
				ЖБП ОК	Fil 2102	Философия	5	1	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	Оlk 2201	Өлкетану	4	3	емтихан (КТ)



		<p>ұсыну;  ОН5 Ғылыми дүниетанымның призмасы арқылы туған өлкенің табиғаттына, тарихы пен мәдениеттің бірегейлігіне құрмет сезімін тәрбиелеуге негізделген қазіргі Қазақстанның даму модельдерінің ерекшеліктерін және маңыздылығын талдау және оның сақталуына жауаптылық таныту;  ОН6 Әлеуметтік және жеке болмыстың құндылықтары ретінде мәдениетаралық диалог пен рухани мұраға мұқият қарауда негізгі дүниетанымдық ұғымдардың практикалық әлеуетін анықтау;  ОН7 Этикалық шешімдер қабылдауда қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудың мәдени және жеке бағыттағы тарихи білімнің іргелі рөлін негіздеу;  ОН8 Қазіргі қоғамның өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтарының басымдықтары бойынша өз азаматтық ұстанымын қалыптастыру. Зерттеу нәтижелерін талқылау үшін ұсыну.</p>							
<b>Модуль 2</b>	<b>Әлеуметтік-саясаттану білім модулі</b>	ОН1 - Әлеуметтік-саяси модуль пәндерінің білімін (ұғым, ой, теория) және базалық ілім жүйелерінде біріктіру үдерістерінің өнімі ретінде қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын түсіндіре және жеткізе алуы;	16	ЖБП ОК	ASM 2103	Әлеуметтану Саясаттану Мәдениеттану	6	3	емтихан (КТ)
		ОН2 - Нақты оқу пәні мен модуль пәнінің мәнмәтінің өзара әрекеттесу нәтижесінде ғылыми әдістер мен зерттеу тәсілдерін пайдалана білу;		ЖБП ОК	Psi 1109	Психология	2	3	емтихан (КТ)
		ОН3 - Оқытылатын пәннің аясында ғылыми ой мен теория мазмұны негізінде әртүрлі саладағы әлеуметтік қарым-қатынастың жағдайын түсіндіру, және де әлеуметтік және тұлғаралық қатынастар, тіл, мәдениет, саяси бағдарламалар,		ЖБП ТК	KDN 1111  KPN 1111	1.1 Кәсіпкерлік дағдылар негіздері 1.2 Құқық және парасаттылық негіздері	5	3	емтихан (КТ)

		<p>қазақ қоғамының әртүрлі кезеңде дамуы туралы ақпаратты нақтылау және негіздеу;</p> <p>ОН4 - Қазақстандық қоғамда жанарудағы әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың мән мәтінінде олардың рөлінің ерекшеліктеріне талдау жасай алу;</p> <p>ОН5 - Қазақстандық қоғамдағы этикалық және құқықтық нормалар, экономикалық, қоғамдық, іскерлік, мәдени құндылықтар жүйесіне тең келетін түрлі қарым-қатынастағы әртүрлі жағдайларды сараптау;</p> <p>ОН6 - Нақты мәселелерді талдау үшін әдіснамалық таңдауды негіздеу және қоғамды зерттеудің әртүрлі жолдарын айыра білу;</p> <p>ОН7 - Ғылымның әлеуметтік-гуманитарлық түрі немесе басқа да ғылымдар саласында қоғамдағы нақты жағдай қатынасын бағалау, болатын қауіп-қатерді ескере отырып оның даму болашағын жобалай алу және кәсіби әлеуметтегі, сонымен қатар, қоғамдағы шиеленістерді шешуде бағдарламалар жасай алу;</p> <p>ОН8 - Түрлі қарым-қатынас аясында зерттеу жобалық қызметтерін жүзеге асыра алу, қоғамдық бағалы ілімді түрлендіру (генерациялау), оны жобалау, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіре және дәлелді түрде қорғай білу</p>		БП ЖО UC	CS 1202	Community Service	3	2	жобанықорғау
Модуль 3	Тіл модулі	ОН1 Стилистикалық ерекшеліктерді зерттеуге назар аудары отырып, тілдің даму заңдылықтарын біледі және түсінеді	28	ЖБП ОК	К(О)Т 1103	Қазақ (Орыс) тілі	10	1,2	емтихан (АЕ)
		ОН2 Оқытылатын тіл елінің тілдік және мәдени ерекшеліктерін біледі және түсінеді ОН3 Коммуникативтік әрекетті құру		ЖБП ОК	ShT 1104	Шетел тілі	10	1,2	емтихан (АЕ)

		стратегиясын және тактикасын иеленіп, тілдік тақырыптар шеңберінде және сөздерді грамматикалық дұрыс құрастыру арқылы, лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, дұрыс интонациямен сөйлей алады		БП ЖООК	КК(О)Т 3203	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	4	4	емтихан (АЕ)
		ОН4 Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттайды және талдайды		БП ЖООК	КBShT 2204	Кәсіби бағытталған шетел тілі	4	4	емтихан (АЕ)
		ОН5 Жалпы қабылданған нормаға, функционалдық бағытқа сәйкес белгілі бір сертификаттау деңгейіне сай келетін лексика-грамматикалық және прагматикалық материалдарын пайдалана отырып, тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскерлік мәтіндерді құрастырады							
		ОН6 Мәтіндік ақпаратты түсіндіреді, әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми-іскерлік және кәсіби салалардағы қарым-қатынас мәтіндеріне стильдік және жанрлық ерекшеліктерін сертификаттау талаптары көлемінде түсіндіреді							
		ОН7 Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынас салаларындағы жағдаяттарға қатысады							
		ОН8 Өзінің жеке ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби бағдарлы) жүзеге асыру, оларды этикалық жағынан дұрыс, мағыналы толық, лексика-грамматикалық және прагматикалық тұрғыда жеткілікті дәрежеде жариялау мақсатында әртүрлі қарым-қатынас салаларындағы жағдаяттарға қатыса алуға қабілетті бола алады							

Модуль 4	Жаратылыстан у-ғылыми модулі	ОН1 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың, экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімдердің мақсаттары, мазмұны мен даму тенденцияларын түсіндіреді, нақты мәселелерді шешудің ең қолайлы технологиясын таңдауды және алынған ақпаратты қолданудың оңтайлы таңдауын негіздеп береді	17	ЖБП МК	АКТ 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	5	2	емтихан (КТ)
		ОН2 Ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістерін, ақпараттық және коммуникациялық процестерді іске асыру тәсілдерін түсіндіреді, биологиялық жүйелердің құрылымы мен жұмыс істеуін сипаттайды;		БП ТК	ККВ 3210  SO (FAMK) 3210	2.1 Кәсіби компьютерлік бағдарламалар 2.1 Сандықөнер (фотосурет, анимация, медиақұралдар)	5	7	жобаны қорғау
		ОН3 Компьютерлік жүйелер мен желілердің архитектурасын, негізгі компоненттерінің тағайындалуы мен функцияларын сипаттайды, экологиялық және биологиялық ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық Интернет ресурстарын пайдаланады;		БП ЖООК	ZhEFG 1205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	4	1	емтихан (КТ)
		ОН4 Ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін Интернеттегі ақпараттық ресурстарды, бұлтты және мобилді қызметтерді пайдаланады, кәсіби және ғылыми-практикалық қызметте экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімдерді қолдана алады		БП ЖООК	ЕТКН 2206 g	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	3	4	емтихан (КТ)
ОН5 Деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін компьютерлік жүйелер мен желілердің бағдарламалық және аппараттық құралдарын пайдаланады, қоршаған ортаны және адам денсаулығын қорғаудың әдістерін және құралдардың таңдауын негіздей алады.	ОН6 Ақпаратты қорғау әдістерін және құралдарын таңдауды негіздей алады және талдайды, сандық технологияларды пайдалана отырып, экологиялық-биологиялық жүйелердің аналитикалық құралдары мен параметрлерін әзірлейді	ОН7 Сандық технологияларды пайдалана							

		отырып, әртүрлі қызметтер үшін деректерді талдау және деректерді басқару құралдарын, сонын ішінде экологиялық-биологиялық жүйелердің аналитикалық құралдары мен параметрлерін әзірлейді ОН8 Экологиялық, физиологиялық және гигиеналық зерттеулер саласында заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалана отырып, білім беру бағдарламасы бойынша жобалау қызметін жүзеге асырады.							
<b>Модуль 5</b>	<b>Іргелі даярлық модулі</b>	ОН1 - Білім берудің жаңартылған мазмұны жағдайында көркем еңбек негіздерін, графиканы және жобалауды біледі және түсінеді; ОН2 - Көрнекі өнер тарихын, Қазақстан мен шет елдердің көркем мәдениетінің жанрлары мен стильдерін, Көркем еңбек технологияларын, графика мен жобалауды, соның ішінде академиялық хатты пайдалана отырып, білуін көрсетеді; ОН3 - Шығармашылық, көркем-техникалық, дизайнерлік жұмыстарды құру және бағалау әдістері мен тәсілдерін меңгерген; ОН4 – Авторлық жұмыстарды жасау кезінде көркем шығармашылық пен дизайнның қазіргі заманғы технологияларын пайдаланады; ОН5 - Академиялық хат талаптарын негізге ала отырып, визуалды өнердің тарихын, жай-күйін және даму үрдістерін, сурет тілінің эстетикасын түсіндіреді; ОН6 – Визуалды өнер заңдылықтарын талдайды және шығармашылық, дизайнерлік, зерттеу жұмыстарын, зерттеу жұмыстарын жасау мазмұнын түсіндіреді;	89	БП ТК	TS 1211 AS 1211	3.1 Техникалық сурет 3.2 Академиялық сурет	5	2	Шығармашылық емтихан
			БП ТК	AK 1212 SK 1212	4.1 Академиялық кескіндеме 4.2 Сәндік кескіндеме	5	3	Шығармашылық емтихан	
			БП ЖООК	SKON 2213	Сәндік-қолданбалы өнер негіздері	4	2	Шығармашылық емтихан	
			БП ТК	Su 2214 ShS 2214	5.1 Сурет 5.2 Шығармашылық сурет	5	5	Шығармашылық емтихан	
			БП ЖООК	Ke 2215	Кескіндеме	5	5	Шығармашылық емтихан	
			БП ЖООК	Ko 2216	Композиция	5	4	Шығармашылық емтихан	
			БП ТК	MAPA 2217 SM 2217	6.1 Мүсін және адамның пластикалық анатомиясы 6.2 Сәндік мүсін	5	6	Шығармашылық емтихан	

		<p>ОН7 – Көркем-шығармашылық жұмыстардың мазмұнын түсіндіру нәтижесінде ақпаратты қорытады және хабарлайды;  ОН8 – Педагогикалық және шығармашылық қызметте өздігінен білім алуға және өзін-өзі жүзеге асыруға ұмтылыс танытады.</p>	БП ТК	BOTZh 3218  ZO 3218	7.1 Бейнелеу өнердің түрлері мен жанрлары 7.2 Заманауи өнер	6	3	жобаны қорғау
			БП ТК	KSKO 3219 KBO 3219	8.1 Қазақстанның сәндік-қолданбалы өнері 8.2 Қазақстанның бейнелеу өнері/	6	4	шығармашылық емтихан
			БейП ТК	DN 3304 GD 3304	9.1 Дизайн негіздері 9.2 Графикалық дизайн	4	1	шығармашылық емтихан
			БП ТК	KBZh 3220 BKM 3220	10.1 Көркем бұйымдарды жобалау 10.2 Бұйымдарды құрастыру және моделдеу	5	6	Шығармашылық емтихан
			БП ТК	GK 3221 MK 3221	11.1 Гүлтану және колористика 11.2 Майлы кескіндеме	4	6	Шығармашылық емтихан
			БейП ТК	MOT 3305  MOP 3305	12.1 Материалдарды өңдеу технологиясы 12.2 Материалдарды өңдеу практикумы	3	6	Шығармашылық емтихан
			БП ТК	KOE 4222 FI 4222	13.1 Қоршаған орта эстетикасы 13.2 Флористика	5	7	Шығармашылық емтихан
			БейП ТК	ZhG 4305  GM 4305	14.1 Жобалау графикасы 14.2 Графикалық модельдеу	5	7	Шығармашылық емтихан
			БейП ТК	ID 4307 ISB 4307	15.1 Дизайн интерьері 15.2 Интерьердің сәндік безендірілуі	5	7	Шығармашылық емтихан

				БейП ТК	TM 4308 UM 4308	16.1.Тамақтану мәдениеті 16.2 Үй мәдениеті	5	7	Шығармашылық емтихан
				БейП ТК	ZA 4308 AZh 4308	17.1 Зерттеу әдістері 17.2 Академиялық жазу	5	7	жобаны қорғау
				БД ЖООК	OP 1223	Оқу практикасы 1	1	2	сынақ
				БД ЖООК	OP 2224	Оқу практикасы 2	1	4	сынақ
<b>Модуль 6</b>	<b>Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі</b>	<p>PO1 ЖТД бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді</p> <p>ОН2 Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді</p> <p>ОН3 ЕББҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын біледі және түсінеді</p> <p>ОН4 Жалпы білім беру жүйесінде ЕББҚ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ЕББҚ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолданады</p> <p>ОН5 Инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау технологиясын меңгерген</p> <p>ОН6 Инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады</p> <p>ОН7 Инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта адекватты психологиялық климатты ұйымдастыра алады</p> <p>ОН8 Ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы</p>	8	Бей П	IBB 3302	Инклюзивті білім беру	5	6	емтихан (КТ)
				БейП ТК	IBBZhE BBKEB OAA 4303  EBBKE BUBMB 4303	18.1 Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі 18.2 Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	3	7	жобаны қорғау

		әдістерді таңдау және қолдануды біледі							
<b>Модуль 7</b>	<b>Кәсіби модуль және қашықтықтан оқыту технологиялары</b>	ОН1 - оқыту нәтижелерін бағалаудың негізгі заманауи құралдарын, оларды қолдану негіздерін, ғылыми зерттеу әдістерін, ВL оқытудың қазіргі заманғы білім беру моделін біледі және түсінеді; ОН2 - білім алушылардың зерттеу және жобалау қызметі арқылы сыныптан тыс және мектептен тыс жұмыстарды ұйымдастыру әдістерін, оқытудың белсенді әдістерін қолданады; ОН3 - оқу процесінде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолданады; оқушылардың мазмұны мен жас ерекшеліктеріне сәйкес, соның ішінде қашықтықтан оқыту технологияларын ескере отырып оқыту әдістері; ОН4 - денсаулық сақтау технологияларын, оның	68	БП ЖООК	Ped 2207	Педагогика	5	4	емтихан (КТ)
				БД ЖООК	МОВZh Т 2208	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	5	5	жазбаша емтихан
				БП ТК	GZhOA 3225  GZhOTP 3225	19.1 Графика мен жобалау оқыту әдістемесі 19.2 Графика мен жобалау оқыту теориясы мен практикасы	5	5	емтихан (КТ)
				Бей П ПД	VOKEO A 3301	Визуалды өнер мен көркем еңбекті оқыту әдістемесі	5	5	емтихан (КТ)



<p>ішінде қашықтықтан оқыту технологияларын ескере отырып, жаңартылған орта білім беру бағдарламасына ие және жүзеге асырады;  ОН5 - ғылыми-зерттеу жұмысының элементтерін қолдана отырып, сабақ өткізу тәсілдерін саралайды;  ОН6 - критериялды бағалау технологиясы негізінде оқушылардың жетістіктерін талдайды;  ОН7 - білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, оқушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, информатиканы оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады;  ОН8 - өз көзқарасын дәлелдейді, қорытынды жасайды, оның ішінде қашықтықтан оқыту технологияларын ескере отырып, өз қызметінің нәтижелерін көрсете алады</p>	БП ЖООК	ZhCTZh A 3214	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	5	5	жобаны қорғау
	БейП ТК	KMN 4310 KD 4310	20.1 Киімдерді модельдеу негіздері 20.2. Киім дизайны	5	6	шығармашылық емтихан
	ЖБП ОК	DSh 1(2) 110	Дене шынықтыру	8	1,2,3,4	шығармашылық емтихан
	БП ВК	PP 3226	Педагогикалық практика	3	6	есеп
	Бей П	OP 4311	Өндірістік практика	10	8	есеп
	Бей П	DP 4312	Диплом алды практикасы	5	8	есеп
	ҚА		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді мемлекеттік емтихан тапсыру	12	8	ДЖҚ немесе КЕ

## 7. Оқу пәндерінің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасатын оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

№	Пән атауы	Пән атауы (30-50 сөз)	Кредит саны	Қалыптасатын құзыреттер (кодтар)							
				ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8
<b>Жалпы білім беретін пәндер циклі</b>											
<b>Міндетті компонент</b>											
1.	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Осы пән білім алушыларда тарихи сана қалыптастырады. Пәннің маңыздылығы оның қазақстандық бірегейлікті, халықтың өзін-өзі тануын нығайтудағы, жаңа мыңжылдықтағы зияткерлік серпіліс қажеттілігімен байланысты міндеттерді іске асырудағы зор рөліне негізделген. ЖОО түлектері белгіленген мақсаттарды табысты іске асыру үшін рухани және идеялық өзегі болуы тиіс, бұған "Рухани жаңғыру" бағдарламасы ықпал етеді, Қоғамдық сананы жаңғырту үдерісіне және рухани-мәдени дәстүрлердің сабақтастығына үлес қосу тетіктері ықпал етеді	5	+				+		+	+
2.	Философия	Бұл пән жалпы білім беретін "Философия" пәнінің жаңартылған мазмұнын оқуға, студенттерде сананың ашықтығын қалыптастыруға, жеке ұлттық код пен ұлттық сана –сезімді түсінуге, Рухани жаңғыру, бәсекеге қабілеттілік, реализм және прагматизм, тәуелсіз сын тұрғысынан ойлау, білім мен білім табынуға, негізгі дүниетанымдық ұғымдарды-әділдік, абырой мен еркіндік ұғымдарын меңгеруге, сонымен қатар төзімділік құндылықтарын, мәдениетаралық диалог пен әлем мәдениетін дамыту мен нығайтуға бағытталған.	5	+							+
3.	Мәдениеттану	Мәдениет морфологиясы ұғымын қалыптастырады. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Қазақстан номадтарының мәдениетін зерттейді. Прототүріктердің мәдени мұрасы. Орта Азияның ортағасырлық мәдениеті. Түркілердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетін қалыптастыру. XVIII-XIX ғғ. аяғындағы қазақ мәдениеті XX ғ.қазақ мәдениеті. Қазіргі әлемдік үдерістер контекстіндегі қазақ мәдениеті. Жаһандану контекстіндегі қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. Мәдени мұра " мемлекеттік бағдарламасы»	2	+							+
4.	Әлеуметтану	Әлеуметтік әлем түсінігіндегі Әлеуметтану түсінігін қалыптастырады. Әлеуметтану теориясына кіріспе. Әлеуметтік зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы және стратификациясы. Әлеуметтендіру және сәйкестік. Отбасы	2	+							+

		және қазіргі заман. Девиация, қылмыс және әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет және қоғам. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Масс-медиа, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану және еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, урбанизация және Қоғамдық қозғалыстар. Әлеуметтік өзгеріс: жаңа әлеуметтік пікірталастар									
5.	Саясаттану	Саясаттану ғылым және оқу пәні ретінде. Саяси ғылымның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері. Қоғамдық өмір жүйесіндегі саясат. Саяси билік: мәні және жүзеге асыру механизмі. Саяси элиталар және саяси көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері және сайлау. Саяси партиялар, партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет және мінез-құлық. Саяси сана және саяси идеология. Саяси даму және жаңғырту. Саяси қақтығыстар мен дағдарыстар. Әлемдік саясат және қазіргі халықаралық қатынастар	2	+							+
6.	Психология	Пән студенттердің психикалық құбылыстардың ерекшеліктері, олардың дамуы және қызмет етуі туралы тұтас түсінігін дамытуға бағытталған. Пән психологиялық мәдениетті қалыптастыру арқылы болашақ педагогтардың кәсіби сана-сезімінің қалыптасуына ықпал етеді. Пәнде адам психикасының сипаттамасы, тұлғаның психикалық процесстерінің дамуының негізгі заңдылықтарын, қасиеттері мен жағдайларын талдау берілген.	2	+			+		+		+
7.	Қазақ (орыс) тілі	Студент тілді қолданудың барлық деңгейлерінің коммуникативтік құзыреттілігін қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қарым-қатынас саласынан, тақырыптарынан, субтемінен және типтік жағдайларынан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешен түрінде ұсынылған пәндік мазмұнды оқиды, оның ішінде қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық саласында (A1, A2, B1, B2 деңгейлері)	10	+		+		+		+	+
8.	Шет тілі	Студент пән мазмұнын когнитивті-лингвокультурологиялық кешендер түрінде оқиды, ол қарым – қатынас салаларынан, тақырыптардан, субтемалардан және типтік жағдайларынан тұратын әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қазақ тілін шет тілі ретінде үйренушілерге арналған коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру арқылы A1 деңгейі және A2, B1, B2, C1 деңгейлері үшін	10	+		+		+		+	+

9.	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Бұл пән жалпы білім беретін "ақпараттық-коммуникациялық технологиялар" пәнінің жаңартылған мазмұнын оқуға, цифрлық жаһандану дәуіріндегі қазіргі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен мәнін сыни түсіну қабілетін қалыптастыруға, жаңа "цифрлық" ойлауды қалыптастыруға, әртүрлі қызмет түрлерінде қазіргі ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдану дағдылары мен біліміне ие болуға бағытталған.	5	+				+			
10.	Дене шынықтыру	Дене тәрбиесі Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесіндегі оқу пәні ретінде. Салауатты өмір салтының негіздері (СӨС). Дене тәрбиесінің жаратылыстану-ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері және ағзаның физикалық жағдайын бақылау негіздері. Дене шынықтырумен және спортпен өзіндік айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби-қолданбалы дене дайындығы (ППФП)	8				+				
<b>Жалпы білім беретін пәндер циклі</b>											
<b>Таңдау бойынша компонент</b>											
11.	Кәсіпкерлік дағдылардың негіздері	Кіріспе. Бизнес-ойлау психологиясы. Бизнес-идеяны таңдау. Нарықты зерттеу. Маркетинг негіздері. Өткізу нарығы. Салық режимдерінің ерекшеліктері. Стартаптарды, ШОБ мемлекеттік қолдау шаралары. Бизнес-жоспарлау негіздері. Қаржылық модель, бизнес-жобаның ТЭН. Бизнесі құқықтық қолдау. Бизнес үшін электрондық қызметтердің негіздері. Бизнес-жобаны қорғау.	5				+				+
12.	Құқық және парасаттылық негіздері	Бұл пән мемлекет және құқық, конституциялық құқық, Азаматтық құқық, Әкімшілік құқық, Еңбек құқығы, Салық құқығы, Қаржы құқығы, Кәсіпкерлік құқық, отбасылық құқық, Еңбек құқығы, іс жүргізу құқығы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқық бұзушылықтар үшін заңды жауапкершілік теорияларын оқу кезінде алынған білім негізінде білім алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық санасын қалыптастыруға арналған., мемлекеттік қызметте және бизнес-ортада сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелері	5				+				+
<b>Базалық пәндер циклі</b>											
<b>ЖОО компоненті</b>											
13.	Өлкетану	Туған өлкенің аңыздары мен ертегілері. Біздің айналамыздағы тарихи ескерткіштер. Өлкенің тарихи тұлғалары: бии, ақындар, батырлар және палуан. Экспонаттар (өлкетану мұражайына	4				+				+

		бару) сөз сөйледі. Туған өлкенің Симфония. Топонимдер-өткен дәуірдің куәгерлері (өлкенің атауы). Мәдени-тарихи дәстүрлерді сақтаушылар: өлкенің халық қолөнері. Бір ел-бір тағдыр (менің өлкем халқы). Туған өлкенің тірі куәгерлері. Менің туған өлкем өлең мен прозада. Өлкетану сипаттамасы өнері. Туған жердің таланттары. Туристік маршруттар. Жансыз жүрек. Туған жердің шежіресі. Менің мектебімнің тарихы. Туған өлке публицистика беттерінде. "Менің туған өлкем"электронды энциклопедиясы. Туған өлкенің флорасы мен фаунасы. Менің өлкемнің визит карточкасы: өлкетану деректер базасын жасау								
14.	Community Service	Қоғамға қызмет етуге маңызды және жеке маңызды іс-шаралар. Оқыту мақсаттарына және (немесе) мазмұн стандарттарына қол жеткізу үшін қоғамға оқу стратегиясы ретінде қызмет ету. Өзі және қоғаммен қарым-қатынасы туралы Рефлексия. Қоғамға қызмет ету процесінің барлық қатысушылары арасындағы әралуандықты және өзара сыйластықты түсіну. Тәлімгерлердің басшылығымен қоғамға қызмет ету тәжірибесін жоспарлау, іске асыру және бағалау. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру саласындағы әріптестік. Алға қойылған мақсаттарға жетудегі іске асыру және прогрестің сапасын бағалау, сондай-ақ жақсарту және тұрақтылық үшін нәтижелерді пайдалану. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру және белгілі бір нәтижелерге қол жеткізу үшін ұзақтығы мен қарқындылығы.	3				+			+
15.	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Менің болашақ мамандығым. Шығармашылық және музыкатану Тұжырымдамаларының негізгі категориялары. Art тілі, артэкспрессия және морфогенез құралы. Білім беру міндеттерін шешудегі өнер түрін жасау және құру ерекшеліктері. Өнердің әлеуметтік-тарихи шарттылығы. Өнер жүйесіндегі визуалды өнер .	4	+						+
16.	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Менің болашақ мамандығым. Шығармашылық және музыкатану Тұжырымдамаларының негізгі категориялары. Art тілі, артэкспрессия және морфогенез құралы. Білім беру міндеттерін шешудегі өнер түрін жасау және құру ерекшеліктері. Өнердің әлеуметтік-тарихи шарттылығы. Өнер жүйесіндегі визуалды өнер	4	+						+
17.	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Студент үйренеді: онтогенез заңдылықтарын. Тірек-қимыл аппаратының дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке қызметі және оның баланың даму процесіндегі қалыптасуы.	4				+			

		Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйені дамыту. Қанның жас ерекшеліктері және жүрек-қантамыр жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жас анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат және энергия алмасуының жас ерекшелік физиологиялық ерекшеліктері. Балалар дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу									
18.	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері	Студент өмір сүру ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторларын, биоэкология, биосфера және адамзат, "адам-өмір сүру ортасы" жүйесіндегі қауіпсіздік мәселелерін, табиғи техногенді және әскери сипаттағы төтенше жағдайларды, адамның өмір сүру ортасымен өзара іс-қимыл қауіпсіздігін қамтамасыз етуді, зиянды және қауіпті факторларды идентификациялауды, тіршілік ету қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздерін, тіршілік ету жағдайларын бақылау және басқаруды,; табиғатты ұтымды пайдалану және қоршаған ортаны қорғау	3			+					
19.	Сәндік-қолданбалы өнер негіздері	Сәндік-қолданбалы өнердің даму тарихы. Сәндік-қолданбалы өнер салаларының түрлері мен жіктелуі. Қол өнері сәндік және қолданбалы түрлері. Шығармалардың сипаттамасы, сәндік-қолданбалы өнердің композициялық түрлері. Сәндік-қолданбалы өнер туындыларының функционалдығы, эстетикалылығы және эргономиялылығы. Стильдеу.	4				+	+			
20.	Живопись	Натюрморт, пейзаж, портрет, адам фигурасы бар шынайы сурет. Кескіндемедегі композицияны құруда практикалық дағдыларды дамыту. Дәстүрлі көркем техникалармен танысу. Бейнелеу өнері саласындағы өзіндік көркем-шығармашылық қызметке дайындықты қалыптастыру.	5		+		+	+			
21.	Композиция	"Композиция" ұғымы. Композицияны құру негіздері. Композицияның заңдылықтары, ережелері, тәсілдері. Композициялық құралдар. Конструктивтік тәсілдер. Түрлері (алдыңғы және жалпақ, көлемді, кеңістіктік). Композиция түрлері: композициялық орталықпен композиция, симметрия және т. б. қолданылатын композиция.	5		+		+	+			
22.	Оқу практикасы 1	Әр түрлі ағаштардың (шырша, қайың, терек, қарағай, бұталар және т. б.) табиғатынан сурет салу. Шөптерді, Гүлдерді, сәулет құрылыстары бөлшектерінің этюдтерін суреттеу. Ағаштар тобы, жер, аспан. 3-4 тондық қарым-қатынас, 2 жоспар. 4 тондық қарым-қатынас, 2 жоспар. Акварель. Этюд. Ағаштардың композициясы. Ағаштар, жер, аспан. 2 жоспар. 4-5	1		+		+				

		түстік қатынастар. Акварель									
23.	Оқу практикасы 2	Білім берудің жаңартылған мазмұны контекстінде жалпы білім беретін мектептердің қазіргі оқу-тәрбие процесін қадағалау және таныстыру. Сәйкес мамандандыру бойынша сабақтар мен сыныптан тыс іс-шараларға қатысу. Педагог қызметін бақылау. Тиісті тақырып бойынша құзыретті түсініктемелер жасай білу. Мектеп құжаттарын оқу.	1		+		+				
24.	Педагогика	Мұғалім мамандығына кіріспе. Педагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздері. Тұтас педагогикалық процестің теориясы мен практикасы. КҚҚ-ның омыртқа компоненттері. Тұтас педагогикалық процесстегі тәрбие. Білім қашықтықтан оқыту технологияларын қолдануды қоса алғанда, тұтас педагогикалық процестің ажырамас бөлігі ретінде. Білім беруді басқару	5	+					+		
25.	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Оқушылардың оқу әрекетін бағалаудың жалпы әдістері. Оқу нәтижесін бағалаудың заманауи әдістері. Бағалау әдістерінің оқу үрдісіндегі орны мен рөлі, оның ішінде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану. Жас ерекшеліктеріне байланысты оқушылардың оқу нәтижелерін бағалау критерийлері мен рәсімдері	5						+		+
26.	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	Тәрбие процесі тұтас педагогикалық процестің құрамдас бөлігі ретінде. Мектептің және сыныптың тәрбие жүйесі. Сынып жетекшісінің тәрбие қызметінің жүйесі. Тәрбие жұмысын жоспарлау әдістемесі мен технологиясы. Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері. Қазіргі мектептің тәрбие үрдісіндегі педагогикалық қолдау. Сынып жетекшісі қызметіндегі тәрбие технологиялары. Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыс жүйесі. Дарынды балалармен тәрбие жұмысының жүйесі. Сынып жетекшісінің оқушылардың денсаулығы мен салауатты өмір салтына құндылық қарым-қатынасын қалыптастыру бойынша қызметі. Оқушылармен кәсіби бағдарлау жұмысының әдістемесі. Оқушылардың ата-аналарымен педагогикалық қарым-қатынас технологиясы. Жастар бастамаларын дамытудағы тәрбие жұмысы. Тәрбие жұмысының нәтижелері мен тиімділігін диагностикалау. Тәрбие процесін ғылыми-әдістемелік қамтамасыз ету, оның ішінде қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалану	5						+		+
27.	Педагогикалық тәжірибе	Практика мазмұны – келесі пәндердің мазмұны: бастауыш мектепте көркем еңбекті және визуалды өнерді оқыту	3		+						+

		әдістемесі. Бастауыш мектепте визуалды өнер мен көркем еңбекті оқытудың теориясы мен практикасы. Бастауыш мектепте көркем еңбекті және визуалды өнерді оқыту әдістемесі, графика және жобалауды оқыту әдістемесі									
<b>Базалық пәндер циклі</b> <b>Таңдау бойынша компонент</b>											
28.	Кәсіби компьютерлік бағдарламалар	Курс бағдарламасына интерьерге арналған сәндік бұйымдар жасау (2D, 3D форматта), бұйымдардың эскиздерін жасау, Материалдар мен жабдықтарды дайындау, 2D сәндік бұйымдар жасау, интерьерге арналған 3D бұйымдар жасау мәселелері енгізілген. Кәсіби компьютерлік бағдарламаларды оқу.	5				+	+		+	
29.	Сандық өнер (фотосурет, анимация, медиасредство)	Компьютерлік графиканың негізгі түрлерін, растрлық және векторлық графикаға арналған бағдарламаларды зерттеу. 2D және 3D модельдерді құрудың негізгі кезеңдерін, растрлық және векторлық бағдарламалардың мүмкіндіктерін қарастыру. Қатты пішіндеу операциясының негізінде 3D үлгілердің эскизін жасау, 3D модельдеудің визуализация түрлерін анықтау.	5				+	+		+	
30.	Техникалық сурет	"Техникалық сурет"терминін анықтау. Техникалық суреттегі қарапайым құрылымдар. Геометриялық денелердің техникалық суретін орындау кезеңдері. Штриховканың және штифовканың қасиеттері. Жазық фигуралардың суретін құру. Геометриялық денелер тобының суреттерін құру. Бөлшектерді сызбалар бойынша натурадан салу.	5		+		+	+			
31.	Академиялық сурет	Академиялық сурет, перспективалар, композиция және жарық түсіру заңдары, түрлі материалдар және т. б. саласындағы теориялық және практикалық білім. Табиғаттан және қиялдан сурет салу кезінде кәсіби шеберлік пен дағдыларды меңгеру.	5		+			+			
32.	Академиялық кескіндеме	Студенттердің акварельді кескіндеме негіздерін игеруі, акварельді кескіндеме технологиясы мен техникасын игеруі. Материалдар мен жабдықтар. Кескіндемедегі бейнелеу сауаттылығының негіздері. Кескіндеменің классикалық тәсілдері. Композицияны құру ерекшеліктері және көркем жұмыстарды орындау техникі.	5		+		+	+			
33.	Сәндік кескіндеме	Сәндік кескіндеме дамуының тарихы. Сәндік кескіндеме ерекшеліктері: кеңістік тығыздығы, колорит, стилизация, объектілердің деформациясы, контрасты түсті қолдану. Технологиялар, материалдар және жабдықтар. Композициялық құрылым логикасы. Сәндік композицияны орындаудың әр түрлілігі мен техникалары	5		+		+	+			
34.	Рисунок	"Сурет" ұғымының анықтамасы. Суреттің түрлері, кезеңдері	5		+		+	+			



		және орындау техникасы. Жарықтың заңдылықтары. Материалдар мен жабдықтар. Жұмыста графикалық материалдардың түрлерін пайдалану (көмір, тұздық, сангин, пастель, борлар, техника құрғақ жаққыш, бояу, тушь, қалам, қарындаш және т.б.). Қауіпсіздік техникасы.									
35.	Шығармашылық сурет	Пәннің сипаттамасы, шығармашылық суреттің мақсаты мен міндеттері. Өртүрлі техникалар мен материалдарды біріктіру. Әдеттен тыс ракурста дәстүрлі техниканы қолдану. Материалдар мен жабдықтар. Графикалық және көркем материалдардың түрлері. Графикалық және көркем құралдармен көркем бейнені жасау.	5		+			+			
36.	Мүсін және адамның пластикалық анатомиясы	Адам фигурасының жалпы құрылымы, оның жекелеген формалары арасындағы пластикалық байланыс. Адамның сүйектері мен бұлшық ет жүйесінің құрылысы мен қызметінің жалпы заңдылықтары. Тыныштық күйіндегі және қозғалыстағы адам фигурасының бейнесі. Көлеңкенің мәні. Пластикалық материалдармен жұмыс: мүсіндік пластилин, саз.	5		+			+			
37.	Сәндік мүсін	Сәндік мүсіннің даму тарихы және түрлері: монументалды-сәндік мүсіндер. Шағын формадағы мүсіннің композициялық ерекшеліктері. Сәндік мүсіннің негізгі сипаттамалары – тұтастық, материалдылық, ырғақтық, тепе-теңдік. Жазық және көлемді сәндік композициялар. Материалдар мен жабдықтар. Қауіпсіздік техникасы.	5		+			+			
38.	Бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрлары	Бейнелеу өнерінің түрлері-сәулет, кескіндеме, графика, мүсін, сәндік-қолданбалы өнер, театр-декорациялық өнер, дизайн. Бейнелеу өнерінің жанрлары – Тарихи, мифологиялық, діни, баталдық, портрет, пейзаж, натюрморт, бытовой, марина, анималистік. Тарихи аспектідегі бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрлары. Өнердегі Силь. Көркем сурет.	6		+						
39.	Заманауи өнер	Қазіргі өнердегі ағымдары мен бағыттары. Қазіргі өнердің даму кезеңдері. Бейнелеу өнеріндегі заманауи бағыттар (поп-арт, инсталляция). Заманауи көрнекті суретшілер. Заманауи өнер туындыларын талдау және бағалау. Көрмелерді таныстыру және ұйымдастыру.	6		+						
40.	Қазақстанның сәндік-қолданбалы өнері	Киіз үйді безендіру және безендіру. Ұлттық ою-өрнек және оның маңызы. Зергерлік өнер. Кошмоделание. Ағаш пен сүйекті ою. Теріге өрнектеу. Фетрден жасалған бұйымдар. Үй жабдықтары. Салттар мен сенімдер. Қару-жарақ. Ыдыс-аяқ. Ұлттық костюм. Халықтық музыкалық аспаптардың ерекшеліктері.	6		+		+	+			

41.	Қазақстанның бейнелеу өнері	Қазақстанның бейнелеу өнерінің даму тарихы. Бейнелеу өнерінің, петроглифтердің ерте парадигмалары, символдар, белгілер және т. б. алғашқы кәсіби көркем оқу орындарының жұмыс істеуі. Қазақстанның бейнелеу өнерінің негізін қалаушылар. Қазақстан Суретшілер одағын қалыптастыру. Қазақстандағы бейнелеу өнері мұражайлары.	5		+						
42.	Көркем бұйымдарды жобалау	Сәндік-қолданбалы өнерде қолданылатын дәстүрлі материалдар. Жалпақ пішінді бұйымдарды жобалау (мата). Апликация техникасы. Әр түрлі фактуралық матаны пайдаланып сәндік бұйымдарды жобалау. Түрлі материалдарды қолдана отырып көлемді декоративтік композицияны жобалау (түрлі фактуралық мата, фурнитура). Композицияда түрлі түсті гамманы қолдану.	5				+	+		+	
43.	Бұйымдарды құрастыру және моделдеу	"Бұйымдарды құрастыру", "бұйымдарды моделдеу" ұғымдарын анықтау. Функционалдық және эстетикалық талаптарды ескере отырып материалды таңдау. Бұйымдарды моделдеу және құрастыру бойынша жұмыс кезеңдері. Бұйымдарды құрастыру, дайындау және пайдаланудың негізгі принциптері. Технологиялылығы, беріктігі, сенімділігі.	5				+	+		+	
44.	Гүлтану және колористика	Түс туралы ғылым тарихы. Түс физиологиялық құбылыс ретінде. Түстің физикалық негіздері. Түстің үш негізгі сипаттамалары. Түс психологиясы. Түстің символикасы. Түс ассоциациялары. Түрлі тарихи кезеңдердегі кескіндеме түс ерекшеліктері. Түс және түс қабылдау заңдары.	4		+			+			
45.	Майлы кескіндеме	"Майлы кескіндеме" ұғымы. Майлы кескіндеме ерекшеліктері. Майлы кескіндеме технологиясы. Материалдар мен жабдықтар. Кенептерді керу, желімдеу, рамалар, топырақ түрлері. Көп қабатты кескіндеме ерекшеліктері. Жабын қабаты-құрамы және жағу тәсілдері. Кескіндеме шеберлерінің шығармаларын талдау. Көрмеге дайындау және рәсімдеу.	4		+			+			
46.	Қоршаған орта эстетикасы	Эстетикалық ұғымдар жүйесі. Эстетикалық ой дамуының негізгі кезеңдері. Пәндік ортадағы нысаны мен мазмұны. Пәндік ортада формаларды композициялық ұйымдастыру негіздері. Мерекелерге интерьерді безендіру, шығармашылық идеяларды визуализациялау (эскиз).	5				+	+		+	
47.	Флористика	Табиғи материалдан композиция жасау өнері. Құрал-саймандар мен жабдықтар. Вазалар: пішіні, түсі, биіктігі, бекіту түрлері. Ваздың гүл композицияларының пішіні мен өлшемімен үйлесуі. Икебана-әлемдік мәдениеттің бірегей құбылысы. Икебан стиліндегі композицияларды құрастыру ерекшеліктері. Гүл	5				+	+		+	

		шығармаларының түрлері: сәндік букет және оны құрастыру принциптері. Ландшафтық дизайн. Гүлзарлар құрылысы.									
48.	Графика және жобалауды оқыту әдістемесі	Графиканы оқыту және жобалау әдістемесі, соның ішінде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану. Жобалаудың жаңа әдістері мен құралдары арқылы оқыту. Оқытудың белсенді әдістері мен тәсілдері. Компьютерлік бағдарламаларды қолдану арқылы жобалау әдістері. Графиканы оқытудағы және жобалаудағы жүйелі тәсіл. Жобалауды оқыту әдістері мен құралдары. Қысқа мерзімді сабақ жоспарын әзірлеу.	5	+	+				+		+
49.	Графика және жобалауды оқытудың теориясы мен практикасы	Білім беру саласындағы нормативтік құжаттармен, соның ішінде "Графика және жобалау" пәні бойынша танысу. Білім берудің жаңартылған мазмұны аясында типтік бағдарламаның мазмұнын зерделеу. Сабақ. Сабақтың құрылымы мен мазмұны. Қысқа мерзімді, орта мерзімді жоспар-сабақ конспект. Заманауи мектептің білім беру процесіндегі мұғалімнің рөлі, оның ішінде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану. Күнделік электрондық журналын жүргізу.	5	+	+				+		+
<b>Кәсіптік пәндер циклі ЖОО компоненті</b>											
50.	Инклюзивті білім беру	Студенттер: инклюзивті білім беру үлгілері. Мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі санаттарына инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттары. Жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті процесті ұйымдастырудың құқықтық негіздері (халықаралық және отандық нормативтік-құқықтық актілер). Кіріктірілген оқыту жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру. Білім берудегі инклюзивті үдерістерді басқару	5						+		+
51.	Бейнелеу өнері мен көркем еңбекті оқыту әдістемесі	"Әдістеме" терминінің түсінігі. Визуалды өнер мен көркем еңбекті оқыту әдістемесінің даму тарихы. Визуалды өнер мен көркем еңбекті оқыту әдістемесінің ерекшелігі. Визуалды өнер мен көркем еңбекті оқытудың әдістері мен тәсілдері. Көркем еңбекті оқыту әдістемесі, соның ішінде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану.	5	+	+				+		+
52.	Өндірістік тәжірибе	Жаңартылған білім беру контекстіндегі заманауи оқу-тәрбие үдерісімен танысу. Оқу және сыныптан тыс жұмыстарды қысқа мерзімді және ұзақ мерзімді жоспарлау. Көркем еңбек, Графика және жобалау пәні бойынша оқу бағдарламасының мектеп құжаттарын оқу. Жоспарланған сабақтар мен іс-шараларды өз бетімен өткізу. Практикалық қызметті талдау. Дипломдық жұмысты жазу үшін тәжірибелік тәжірибе мен материалдарды	10	+	+				+	+	+

		жинақтау және негіздеу.										
53.	Диплом алды практикасы	Ғылыми жұмысты өз бетінше жүргізу, зерттеудің заманауи әдістемесін меңгеру, міндеттер қою, ғылыми немесе педагогикалық экспериментті жоспарлау және жүргізу. Зерттеу дағдыларын дамыту, ғылыми әдебиетті сын тұрғысынан талдай білу, материалды логикалық баяндау, жұмыс нәтижелерін шығармашылық ұғыну және жалпылау, қорытындылар мен практикалық ұсыныстарды негіздеу.	5					+				+
<b>Бейіндік пәндер циклі</b> <b>Таңдау бойынша компонент</b>												
54.	Дизайн негіздері	"Дизайн" ұғымының анықтамасы. Дизайндың негізгі заңдары мен принциптері. Дизайн нысандарын орындаудың тәсілдері мен тәсілдері. Дизайн нысандарын қалыптастыру негіздері. Дизайн объектісін жасау технологиясын құрастыру және жасау. Дизайн нысандарын жобалау. Дизайн объектілерін және олардың элементтерін модельдеу техникасы.	4					+	+		+	
55.	Графикалық дизайн	Жарнама өнімінің дизайны. Фирмалық стиль, фирмалық белгі және брендинг. Қаріптерді, визиткаларды, брошюраларды, логотиптерді әзірлеу. Кітаптар, журналдар мен газеттердің дизайны. Интернет-сайттар үшін Дизайн. Жарнамалық хабарландырулардың және басқа да материалдар мен құжаттардың түпнұсқа-макеттерінің графикалық бөлігін жасау.	4					+	+		+	
56.	Материалдарды өңдеу технологиясы	Конструкциялық материалдарды қолмен және механикалық өңдеу. Токарлық, фрезерлік және басқа да өңдеу түрлерінің технологиялық мәселелері. Өртүрлі материалдарды өңдеу құралдарының, тәсілдерінің, тәсілдерінің және әдістерінің жиынтығы. Жұмыс орнын ұйымдастыру және еңбек қауіпсіздігі.	3						+		+	
57.	Материалдарды өңдеу практикумы	Пән конструкциялық материалдарды қолмен және механикалық өңдеуді үйренуден тұрады. Сыртқы және ішкі беттерді, бүйір жазықтықтарды өңдеудің типтік процестері туралы, көмекші құралдар мен құрылғыларды пайдалану ерекшеліктері туралы мәліметтер бар	3						+		+	
58.	Жобалау кестесі	Жобалау графикасының түрлері: сызықтық, тоналды, түрлі-түсті. Графикалық материалды беру әдістері мен тәсілдері. Шығармашылық қызметтің теориясы мен түрлері. Шығармашылық графика: эскиз, сурет, фор-эскиз, клаузура, антураж, стаффаж. Жобалаудың негізгі кезеңдері. Жобаланатын объектілерге қойылатын талаптар (функционалдық,	5			+			+			

		эстетикалық). Графикалық құжаттар. Техникалық құжаттаманың құрамы және олардың ерекшеліктері.									
59.	Графикалық модельдеу	"Модельдеу" Түсінігі. Көрнекі-бейнелі ойлау-бейнелерді жасау (символдар, таңбалық жүйелер, үлгілер және т.б.). Қоршаған ортаны тану тәсілі ретінде модельдеу. Оның құрылымы мен мазмұнын анық түсіну үшін объектілерді көзбен көру. Модельдің көрнекілігі. Компьютерлік модельдеу және компьютерлік визуализация.	5				+			+	
60.	Интерьер дизайны	Интерьердегі, экстерьердегі ландшафт элементтері, шығармашылық идеяларды визуализациялау (эскиз), материалдар мен жабдықтарды (құралдарды) дайындау, интерьерді мерекелерге безендіру, шығармашылық идеяларды визуализациялау (эскиз), материалдар мен жабдықтарды (құралдарды) дайындау, шығармашылық идеяларды іске асыру.	5				+	+		+	
61.	Интерьерді сәндік безендіру	Бұйымды жасау және өңдеу үшін заманауи және дәстүрлі емес материалдарды таңдау. Эстетикалық және техникалық талаптарға сәйкес келетін интерьер үшін сәндік бұйымдар жасау, Материалдар мен техниканы өз бетінше анықтау және таңдау. Материалдар мен құралдарды пайдалану, қауіпсіздік техникасын сақтау, оның маңыздылығын түсіну және көрсету	5				+	+		+	
62.	Тамақтану мәдениеті	Негізгі терминдер мен анықтамалар. Тамақтану мәдениеті. Салауатты тамақтану. Дұрыс тамақтану. Тамақтану режимі. Пайдалы өнімдер. Кулинарияның әдістері мен тәсілдері. Рецепттура. Суық тағамдарды дайындау технологиясы. Үстелді безендіру және жабдықтау. Тағамдардың дизайны мен безендірілуі.	5				+			+	
63.	Үй мәдениеті	Агротехнологияны дамытудағы ғылымның рөлі, үй-жайларды жөндеуге арналған құрал-жабдықтар мен құрал-саймандар. Үйдегі Микроклимат. Гигиена ережелері, үй-жайларды ылғалды және құрғақ жинау, киім мен аяқ киімдерді күту, оларды сақтау. Тұрмыстық техниканы таңдау және қауіпсіздік, бағалау, пайдалану ережесі.	5				+			+	
64.	Зерттеу әдістері	Зерттеу әдістері дегеніміз не? Әдістің әдістеме мен методологиядан айырмашылығы. Ғылыми зерттеу әдістерінің жіктелуі. Философиялық әдістер. Жалпы ғылыми әдістер. Зерттеу әдістерінің мысалдары. Жалпы ғылыми әдістердің жіктелуі. Теориялық деңгейдің әдістері. Нақты-ғылыми (арнайы) әдістер. Эмпирикалық зерттеу деректерін талдау	5							+	+
65.	Академиялық жазу	Академиялық жазудың ерекшеліктері. Ғылыми жұмысқа қойылатын жалпы талаптар. Академиялық мәтіндердің түрлері.	5							+	+

		Баяндау стилі. Жазбаша ғылыми жұмыстардағы қателер. Көздермен жұмыс. Сілтемелер мен дәйексөз ережесі. Плагиат. Библиографияны құрастыру. Ғылыми мәтінді жазуға дайындау және құрылымдау. Ғылыми мәтінді жазуға практикалық ұсыныстар									
66.	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытудың арнайы әдістемесі	Инклюзивті топтағы педагогикалық ұжым жұмысының негізгі бағыттары. ОУ жағдайында ЖВЗ бар балаларға арналған арнайы білім беру жағдайларын ұйымдастыру. ЖВЗ бар балалардың инклюзиясы үшін арнайы жағдайлар жасау. Инклюзивті оқыту жағдайында тьюторлық тәжірибені ұйымдастыру. Инклюзивті білім беру жағдайындағы Көркем еңбек мұғалімінің кәсіби құзыреттілігі.	3	+	+				+		+
67.	Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	Бағдарламалық мазмұнның бейімделуіне қойылатын талаптар. Ерекше білім беру қажеттіліктерін есепке алу, аутистік спектрдегі ауытқулары бар мүмкіндіктері шектеулі балалардың жас және психофизикалық ерекшеліктері және сынақ (пилоттық) алаңдарында және ресурстық орталықта талаптарды енгізу қажеттілігі.	3	+	+				+		+
68.	Киімдерді модельдеу негіздері	Киімдерді үлгілеу түрлері. Киімдерді үлгілеу кезеңдері. Киімдерді үлгілеудің әдістері мен тәсілдері. Адам фигурасының морфологиялық және антропометриялық белгілерін ескере отырып, оның ішінде қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалана отырып киім дайындау. Киімді жеке дайындау кезінде фигураны өлшеу ережесі. Әйелдер, ерлер тігін бұйымдарының сызбаларын құру.	5				+			+	
69.	Киім дизайны	Киім дизайны, жекелеген бөлшектерді өңдеу, бөлшектерді құрастыру және бұйымды өңдеу, бұйымды декорациялау. Идеяларды, эскиздерді әзірлеу, түрлі фактуралар мен түстердің материалдарын зерттеу, материалдарды таңдау және дайындау. Халықтық пішім негізіндегі киім үлгілерінің дизайны( тұтас пішілген жең), идеяларды, эскиздерді әзірлеу, материалдарды, құрал-саймандар мен жабдықтарды дайындау, соның ішінде қашықтықтан оқыту технологияларын қолдану.	5				+	+	+		

**Білім беру бағдарламасының көлемі бойынша жиынтық кесте**

Оқу курсы	Семестр	Оқытылатын пәндер саны			ECTS кредиттер саны							Сағаттың барлығы	Саны	
		МК	ЖООК	ТК	Теориялық оқыту	Оқу практикасы	Педагогикалық практика	Өндірістік практика	Дипломалды практикасы	Қорытынды аттестаттау	Барлығы		Емтихан	Сынақ
1	1	5	1	1	30						30	900	7	
	2	4	2	1	29	1					30	900	7	1
2	3	3	1	3	30						30	900	7	
	4	1	5	1	29	1					30	900	7	1
3	5	-	4	2	30						30	900	6	
	6	-	1	5	27		3				30	900	6	1
4	7	-		7	33						33	990	7	
	8	-			-			10	5	12	27	810		2
<b>Барлығы</b>		<b>13</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>208</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	<b>12</b>	<b>240</b>	<b>7200</b>	<b>47</b>	<b>5</b>

## 8. Оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау

Білім беру бағдарламасы бойынша бағалау жүйесінде: ағымдағы және аралық бақылау (сабақтардағы сұрау, оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, интерактивті дискуссиялар, тренингтер, коллоквиумдар, ағылшын тілінде BL форматында жұмыс, соның ішінде online режимінде және т.б.), аралық аттестаттау (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан, практика бойынша есептерді қорғау), қорытынды мемлекеттік аттестаттау (дипломдық жұмысты қорғау) қарастырылған.

### Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі, оларды дәстүрлі бағалау шкаласына және ECTS (иситиэс)

Әріптік жүйе бойынша баға	Сандық эквивалент	Балдар (%- дық мазмұны)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Қанағаттанарлық
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	