

Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі

Өмірзақ Сұлтанғазин атындағы
Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті

Ғылыми кеңестің
шешімімен бекітілге

№ 12 хаттама

« 26 » 05 2020 ж.

Ғылыми кеңес төрағасы



Г. Мусабекова

Білім беру саласы: 6В01 Педагогикалық ғылымдар

Жоғары білім беру – бакалавриатта даярлау бағыты:
6В014 Жалпы дамудың пәндік мамандандырылған мұғалімдерін даярлау

**«6В01401 ДЕНЕ ШЫНЫҚТЫРУ ЖӘНЕ СПОРТ»
БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ**

Берілетін дәреже: «6В01401 Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы
бойынша білім бакалавры

Қостанай, 2020

ӘЗІРЛЕУШІЛЕР		
Огиенко Н.А.	дене шынықтыру, спорт және туризм теориясы мен практикасы кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор	
Плетнёва А.Г.	ДШЖС магистрі, дене шынықтыру, спорт және туризм теориясы мен практикасы кафедрасының аға оқытушысы	
Бикташева Г.Ш.	ЖАК доценті, дене шынықтыру, спорт және туризм теориясы мен практикасы кафедрасының қауымдастырылған профессоры	
Ибраева Р.Ж.	дене шынықтыру, спорт және туризм теориясы мен практикасы кафедрасының қауымдастырылған профессоры, п. ғ. к.	
Ченцов Д.С.	«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ «Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалы (Қостанай қ., Қостанай обл.) БӨД және ДШ кафедра меңгерушісі	
Әлмурзин Ә. М	«Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасының 4 курс студенті	
САРАПШЫЛАР		
Бимурзин К.У.	Қостанай облысы әкімдігі дене шынықтыру және спорт басқармасының «өңірлік дене шынықтыру және балалар-жасөспірімдер туризм орталығы» КММ басшысы	
Окунева Л.Н.	«№2 Балалар – жасөспірімдер спорт мектебі» ҚММ Қостанай облысының әкімдігінің дене шынықтыру және спорт бөлімінің директоры	
ҚАРАЛДЫ		
Білім беру бағдарламасы дене шынықтыру, спорт және туризм теориясы мен практикасы кафедрасының кеңейтілген отырысында студенттер қауымдастығының өкілдерімен қаралды		
Протокол № 3 от 14 ноября 2019 г.		
МАҚҰЛДАНДЫ		
Білім беру бағдарламасы дене шынықтыру, спорт және туризм факультеті кеңесінің шешімімен мақұлданды		
2019 ж. 21 қарашадағы № 3 Хаттама		
ҰСЫНЫЛДЫ		
Білім беру бағдарламасы Ғылыми-әдістемелік кеңесінің қаулысымен ұсынылды		
2020 ж. 24 наурыздағы № 4 Хаттама		
КЕЛІСІЛДІ		
Білім беру бағдарламасы жұмыс берушілер өкілдерімен келісілді		
«Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ «Қостанай қаласындағы физика-математикалық бағыттағы Назарбаев Зияткерлік мектебі» филиалы (Қостанай қ., Қостанай обл.)		
2019 жылғы 19 қарашадағы сараптамалық қорытынды.		

Білім беру бағдарламасының паспорты

№		
1	Білім беру саласының коды және атауы	6B01 Педагогикалық ғылымдар
2	Дайындық бағыттарының коды мен жіктелуі	6B014 Жалпы дамудың пәндік мамандандыруымен мұғалімдерді дайындау
3	Білім беру бағдарламалары тобы	B005 Дене шынықтыру мұғалімдерін даярлау
4	Білім беру бағдарламасының атауы	«6B01401 Дене шынықтыру және спортю»
5	ББ түрі	Жұмыс істеп тұрған ББ
6	ББ мақсаты	Дене шынықтыру-спорт қызметі саласында бәсекеге қабілетті жоғары білікті мамандарды даярлау. Кәсіби қызметте қажетті іргелі білім, білік және дағдыларды қалыптастыру арқылы барлық деңгейдегі тұтынушылар үшін сапалы білім беру қызметтерін ұсыну шеңберінде білім беру саласында табысты жұмыс істеуге қабілетті қазіргі заманғы педагогика саласында жалпы мәдени және кәсіби құзыреттілікке ие, корпоративтік мәдениетті жаңғырту, дамыту және ойластырылған әлеуметтік саясат.
7	ББХСЖ бойынша деңгейі	ББХСЖ 6
8	ҰБШ бойынша деңгейі	ҰБШ 6
9	СБШ бойынша деңгейі	СБШ 6 (6.1)
10	Оқыту нысаны	Күндізгі (full time / part time)
11	Оқу мерзімі	4 жыл
12	Оқыту тілі	Қазақ және орыс
13	Кредит көлемі	240 академиялық кредит / 240 ECTS
14	Берілетін академиялық дәреже	«6B11101 Туризм» білім беру бағдарламасы бойынша қызмет көрсету саласының бакалавры
15	Кадрларды даярлау бағытына лицензияға қосымшаның болуы	№ KZ08LAA00016062 Берілген күні: 17.05.2001 года
16	ББ кредиттеудің болуы	Бар
	АНҚ кредиттеу органының атауы	«Білім сапасын қамтамасыздандыру бойынша тәуелсіз агенттігі» мемлекеттік емес мекеме. https://iqaa.kz/resheniya-po-akkreditatsii/vuzy/spetsializirovannaya-programmnaya-akkreditatsiya?start=2
	АНҚ кредиттеудің қолданылу мерзімі	08.11.2014 ж. – 07.11.2019 ж.

ЖАЛПЫ ЕРЕЖЕЛЕР

1 Қолдану саласы

6B01401 Дене шынықтыру және спорт білім беру бағдарламасы ҚР БЖҒМ нормативтік құжаттарына сәйкес және еңбек нарығының қажеттіліктерін ескере отырып құжаттар жүйесін ұсынады.

«6B01401 дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы, жоғары білім беруге дайындық бағыты бойынша – «6B014 Жалпы дамудың пәндік мамандандыруымен мұғалімдерді дайындау» бакалавриатында, білім беру саласында «6B01 Педагогикалық ғылымдар» жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес әзірленген (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығымен бекітілген). Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының жіктеуішіне (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығымен бекітілген) сәйкес әзірленген. Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2016 жылғы «22» желтоқсандағы №288 бұйрығына 10-қосымша; Қазақстан Республикасы Ұлттық Кәсіпкерлер палатасы Басқарма Төрағасының 2016 жылғы «22» желтоқсандағы № 288 бұйрығына № 9 қосымша Еуропалық біліктілік шеңберімен келісілген Дублин дескрипторлары.

Білім алушыларды білім беру бағдарламасына қабылдау бойынша талаптар ҚР жоғары білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгі ережесімен белгіленген.

Білім беру бағдарламасына түсетін талапкерлер Ұлттық бірыңғай тестілеуді (ҰБТ) немесе талапкердің кешенді тестілеуін (ТКТ) және шығармашылық емтихандарды тапсырады.

Магистратурада оқуды әрі қарай жалғастыруы мүмкін.

МИССИЯ: ҚМПУ-білім беру сапасының жоғары деңгейімен атақты және білім беру бағдарламаларының әрбір желісінде көшбасшы болып табылатын, кәсіпқойлық рухымен ерекшеленетін жоғары оқу орын.

Берілетін дәреже: «6B01401 Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры.

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары

Білім беру бағдарламасының негізгі тұтынушылары «6B01 Педагогикалық ғылымдар» білім беру саласында кадрлар даярлауды жүзеге асыратын білім алушылар, олардың ата-аналары, Қазақстан Республикасының жоғары оқу орындары болып табылады.

2 Түлек моделі:

1. Өз пән саласындағы кәсіби маман
2. Сыни ойлау және эмоциялық интеллект
3. Көшбасшылық қасиеттері: кәсіпкерлік дағдылар, шешім қабылдай білу.
4. Жеке сана мен академиялық адалдықтың жоғары деңгейі
5. Жаһандық азаматтық, бұл ретте өз елінің азаматы және патриоты болып қала береді.

3 Білім беру бағдарламасының мақсаттары мен міндеттері

Білім беру бағдарламасының мақсаты университеттің миссиясымен, көзқарасымен және стратегиялық мақсаттарымен келісілген.

6B01401 Дене шынықтыру және спорт білім беру бағдарламасы бойынша даярлықтың білім беру бағдарламасының негізгі мақсаты: жоғары білікті педагогты даярлау; жоғары білікті мұғалім (мектепке дейінгі, орта, қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында); таңдаған спорт түрі бойынша аға жаттықтырушы; дене шынықтыру-спорт ұйымдарының нұсқаушы-әдіскері; бейімделген дене шынықтыру бойынша нұсқаушы-әдіскер (емдік дене шынықтыру бойынша); қоғамның әлеуметтік тапсырысына және әлемдік білім стандартына сәйкес спорт жөніндегі менеджерді (спорттық жарыстарды ұйымдастырушыны). Белсенді, шығармашылық ойлауға және әрекет етуге, ынтымақтастық нысанында жұмыс істеуге, интеллектуалды, адамгершілік

және физикалық тұрғыдан өзін-өзі дамытуға, бастамашыл, ұтқыр, психологиялық дайын болуға, келесі бағыттарда кәсіби қызметті жүзеге асыруға қабілетті мамандарды даярлау:

- дене шынықтыру және спорт саласында оқу-тәрбие, жаттығу процесін жүзеге асыру;
- дене шынықтыру және спорт саласында жүйеленген білімді қалыптастыру;
- білім берудің жаңартылған тұжырымдамасы жағдайында дене шынықтыру-спорт қызметін ұйымдастыру;
- ғылыми және жобалық қызметті жүзеге асыру;
- тұлғаның дене тәрбиесі және салауатты өмір салты саласында ағарту жұмыстарын жүргізу;
- болашақ педагогтың жан-жақты дамыған тұлғасын қалыптастыру және тәрбиелеу;
- дене дамуын, рухани байлықты, моральдық тазалықты жан-жақты оңтайландыру және үйлестіру, олимпиадалық білім беру идеалдарын енгізу, Қазақстан Республикасы азаматтарының Отанға деген сүйіспеншілік пен адалдыққа тәрбиелеу.

«БВ010800 Дене шынықтыру және спорт» мамандығы бойынша бакалаврларды даярлаудың білім беру бағдарламасының негізгі міндеттері:

- болашақ дене шынықтыру оқытушыларын (мектепке дейінгі, орта, қосымша, техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарында), таңдаған спорт түрі бойынша аға жаттықтырушыны, дене шынықтыру-спорт ұйымдарының нұсқаушы-әдіскері, Бейімделген дене шынықтыру (емдік дене шынықтыру) бойынша нұсқаушы-әдіскер, спорт бойынша менеджер (спорттық жарыстарды ұйымдастырушы) даярлау;
- дене шынықтыру-спорт қызметінің болашақ мамандарының жалпы ғылыми және арнайы білімі, біліктілігі мен дағдылары бойынша негізгі құзыреттілік жүйесін қалыптастыру;
- дене, рухани және интеллектуалды өзін-өзі дамыту тәсілдерін меңгеру, психологиялық сауаттылықты, ойлау және мінез-құлық мәдениетін қалыптастыру.

4 Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелері:

ОН1 – Адамның дене дамуын қалыптастыру мен жетілдіруде, рух пен адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеумен бірлікте білімін көрсетеді. Үш тілде тиімді коммуникацияға қабілетті, академиялық хат және көпшілік алдында сөйлеу, конструктивті диалог, өз көзқарасын дәлелді баяндау негіздерін меңгерген.

ОН2 – Қоғамның тарихи, саяси, әлеуметтік-экономикалық және демографиялық жағдайына байланысты дене шынықтыру мен спортты дамытудың негізгі үрдістерін айқындайды, дүниетанымдық және азаматтық ұстанымды қалыптастыру үшін философиялық білімді қолданады, академиялық адалдықтың мәнін түсінеді және принциптерін ұстанады.

ОН3 – Ағзаның бейімделу механизмдерінің бұзылуынсыз, оңтайлы дене дайындығы мен жоғары спорттық нәтижелерге қол жеткізе отырып, медициналық-биологиялық, биохимиялық, физиологиялық, биомеханикалық, психологиялық ерекшеліктері туралы Білім, көп жылдық дайындық кезеңдерінде оқу-жаттығу процесін жоспарлау, кешенді бақылау және түзету туралы білім мен дағды негізінде шұғылданушыларды даярлаудың әртүрлі түрлерін ұйымдастырады және басқарады.

ОН4 – Әртүрлі жыныстық-жастық санаттардағы халықтың әртүрлі топтары арасында салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша білімі бар, денсаулық жағдайының әр түрлі деңгейі бар. Мүгедектер мен мүмкіндігі шектеулі тұлғалардың дене шынықтыру қызметінің ерекшеліктері туралы, оқушылардың денсаулығына мектеп ортасы факторларының әсерін біледі. Спорттық-педагогикалық қызметте рекреациялық әдістемелерді қолданады.

ОН5 – Базалық мектеп спорт түрлерінің техника негіздерін меңгерген, олардың даму тарихын, негізгі ұғымдарын біледі. Сабақтар, жаттығу сабақтары, сыныптан тыс іс-

шаралар жобалайды. Техниканы табысты меңгеру үшін қажетті қозғалыс сапасын дамыту үшін әдістер мен құралдарды жинақтайды, оқу қызметін ұйымдастыру құралдарын, әдістерін, нысандарын анықтау, Қызмет кезеңдерін бөлу және міндеттерді қою үшін алған білімдерін қолданады.

ОН6 – Дене шынықтыру-спорт қызметін ұйымдастыру және жүргізу кезінде қауіпсіздікті қамтамасыз етеді және қолдайды, жарақаттанудың алдын алуды жүзеге асырады, педагогикалық бақылау технологияларын меңгерген, сабақ барысында зардап шеккендерге дәрігерге дейінгі Алғашқы көмек көрсетеді, спорт ғимараттары мен тренажерлардың қауіпсіздік мәдениетін меңгерген, экологиялық санаға ие.

ОН7 – Дене шынықтыру және спорт саласындағы әртүрлі басқару органдарының процестерін басқару, модельдеу және болжау дағдыларын меңгерген. Дене шынықтыру-спорт қызметін жүзеге асыруда қаржылық-шаруашылық сүйемелдеуді және экономикалық негіздеуді қамтамасыз етеді, жоспарлау және есеп беру құжаттамасын жасауға, бұқаралық дене шынықтыру іс-шараларын ұйымдастыруға және өткізуге қабілетті.

ОН8 – Оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың ғылыми-негізделген құралдары мен әдістерін, соның ішінде спорт ғимараттары мен жалпы спорттық инфрақұрылымдарды білу негізінде қазіргі заманғы инновациялық технологияларды қолдана отырып меңгерген. Инновациялық педагогикалық, сондай-ақ қашықтықтан білім беру технологияларын қолданады, өзінің кәсіби саласында компьютерлік технологиялардың көмегімен ақпаратты алу, сақтау, өңдеу, қорғау және пайдалану әдістерін меңгерген.

5 Білім беру бағдарламасы бойынша оқу нәтижелерінің түлектің моделімен арақатынасының матрицасы

Түлек моделі	ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8
1	+	+	+	+	+	+	+	+
2	+		+		+		+	+
3	+	+	+	+	+		+	+
4	+	+	+	+	+	+	+	
5	+		+	+				+

6 «6В01401 Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы түлегінің біліктілік сипаттамалары

Берілетін дәреже: «6В01401 Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша білім бакалавры.

6.1 Кәсіби қызмет саласы

Білім бакалавры 6В01401 дене шынықтыру және спорт өзінің кәсіптік қызметін білім саласында жүзеге асырады

6.2 Кәсіптік қызмет объектілері

«6В01401 Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалаврының кәсіби қызметінің объектілері болып табылады:

- меншік түріне және ведомстволық бағыныстылығына қарамастан барлық типтегі және типтегі мектепке дейінгі, орта білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процесс;
- техникалық және кәсіптік білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процесс;
- қосымша білім беру ұйымдарындағы педагогикалық процесс (мектепке дейінгі тәрбие кешені, оқушыларға арналған сарай, жас туристерге арналған станция,

балалар аула клубы, балалар-жасөспірімдер спорт мектебі, олимпиадалық резервтегі мамандандырылған балалар-жасөспірімдер мектебі және т.б.);

- дене шынықтыру мен спортты реттеу және дамытудың мемлекеттік және жеке мекемелері.

6.3 Кәсіби қызмет пәні

6B01401 білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің пәні дене шынықтыру және спорт болып табылады:

- инновациялық психологиялық-педагогикалық, дене шынықтыру-спорт әдістері мен құралдарын пайдалана отырып білім алушыларды оқыту және тәрбиелеу.

6.4 Кәсіби қызмет түрлері

6B01401 білім беру бағдарламасы бойынша Бакалавр дене шынықтыру және спорт келесі кәсіби қызмет түрлерін орындай алады:

- білім беру (педагогикалық);
- оқу-тәрбие;
- оқу-технологиялық;
- әлеуметтік-педагогикалық;
- емдеу- сауықтыру;
- эксперименталды-зерттеу жұмысы;
- ұйымдастыру-басқарушылық;
- ақпараттық-коммуникациялық.

6.5 Кәсіби қызметтің функциялары

«6B01401 Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың кәсіби қызметінің функциялары:

- оқыту;
- тәрбиелік;
- дамытушылық;
- зерттеу;
- әдістемелік;
- әлеуметтік-коммуникативтік.

6.6 Кәсіби қызметтің типтік міндеттері

«6B01401 Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша бакалаврдың қызметі кәсіптік қызмет түрлеріне сәйкес күтілетін нәтижелерге негізделген орта білім берудің жаңартылған мазмұнының контексінде келесі міндеттерді шешуге бағытталуы тиіс:

білім беру қызметі саласында:

- «Мәңгілік Ел» құндылықтары мен «Рухани жаңғыру» бағдарламасының негізгі бағыттарын ескере отырып, оқушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту, білім беру мен тәрбиелеу процесін ұйымдастыру, Ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттеріне сәйкес (жаңартылған мазмұн контексінде) пәнаралық байланыс пен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып, әр түрлі үлгідегі білім беру ұйымдарында педагогикалық үдерісті жобалау және басқару, педагогикалық қызметтің нәтижелерін диагностикалау, түзету, болжау;
- жалпы білім беретін, спорттық, техникалық және кәсіптік оқу орындарында сабақ жүргізу, нақты жағдайда, оның ішінде online режимінде әдістемелік білім мен қолданбалы іскерлікті жүзеге асыру;
- тәлімгердің консультацияларын немесе дайын әдістемелік нұсқауларды, ұйғарымдар мен ұсынымдарды ескере отырып, арнайы саладағы біліммен интеграциялауда дидактикалық білімді пайдалана отырып, стандартты оқу сабақтарын өткізеді;

оқу-тәрбие қызметі саласында:

- елдің зияткерлік, дене бітімі мен рухани жағынан дамыған, сындарлы ойлары дамыған, үш (қазақ, орыс, ағылшын) және одан да көп тілді меңгерген, өзгеріп

жатқан әлеуметтік және экономикалық жағдайларда өмір сүруге дайын, проблемаларды шешуге және қазіргі шындыққа ықпал етуге қабілетті, оны жақсы жаққа қарай өзгерте отырып, елдің интеллектуалдық, дене бітімі мен рухани дамыған азаматын қалыптастыру және дамыту;

- білім берудің жаңартылған мазмұны, «Мәңгілік Ел» жалпыұлттық идеясының құндылықтары және «Рухани жаңғыру» бағдарламасының негізгі аспектілері контекстінде заңдарға, заңдылықтарға, принциптерге, сондай-ақ педагогикалық процестің тәрбиелік және жаттығу тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие және секциялық жұмыстарды жоспарлау және жүзеге асыру;
- «Мәңгілік Ел» құндылықтары мен қоғамның рухани жаңаруы контекстінде оқушыларды оқыту, тәрбиелеу және жас спортшыларды жаттықтыруға жаңа тәсілдерді қолдану;
- дене шынықтыру және спорт шеңберінде білім алушыларды тәрбиелеу мен оқытудың әртүрлі нысандары мен әдістерін таңдау және пайдалану;
- ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқытуда, тәрбиелеуде және жаттығуда инклюзивті және сараланған тәсілдерді қолдану;

оқу-технологиялық қызмет саласында:

- Блумның когнитивті теориясы және дескрипторларды құрастыру негізінде оқушылардың күтілетін нәтижелерін критериялды бағалау технологиясын қолдану;
- оқушылардың оқу жетістіктерін валидтік, жүйелілік, дәйектілік, объективтілік, ашықтық, ұсынымдылық, нақтылық принциптері негізінде бағалау;
- сабақты және жаттығу сабақтарын қысқа мерзімді жоспарлау негіздерін меңгеру;
- оқушылардың метап танымдық қабілеттерін дамытуға ықпал ететін белсенді оқыту әдістерін қолдану
- жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар жүйесіне олардың бірлігінде тартылу көрінісі;
- білім алушыларды қосымша білім беру жүйесіне өз бетімен тарта білу;
- дене тәрбиесі бойынша сабақтарды, топтың жасын, дайындығын, жеке және психофизикалық ерекшеліктерін ескере отырып жаттығу сабақтарын жоспарлау;

әлеуметтік-педагогикалық қызмет саласында:

- ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасау және оларға педагогикалық қолдау көрсету;
- педагогикалық тактаны, педагогикалық этика ережелерін сақтау;

эксперименттік-зерттеу қызметі саласында:

- зерттеу қызметінде ғылыми-педагогикалық зерттеудің әдістемесі мен әдістерін қолдану;
- іс-әрекетте зерттеулер жүргізу (Action Research) және Lesson stady;
- қазіргі ғылыми-әдістемелік әдебиетті оқу;
- дене шынықтыру мен спортты оқытудағы озық педагогикалық тәжірибені зерделеу және қорыту;
- кәсіби даму траекториясына сәйкес өзінің кәсіби деңгейін арттыру;

ұйымдастыру-басқару қызметі саласында:

- білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі дене тәрбиесі пәнінің мазмұнын жоспарлау;
- білім беру үдерісін ұйымдастыру және өткізу тәсілдерін анықтау;
- дене шынықтыру-спорт ұйымында дене шынықтыру-сауықтыру, рекреациялық-демалыс және спорттық-бұқаралық жұмыстарды жоспарлау және жүргізу;
- жасына, негізгі кемістігіне, дайындығына, топтың (мүгедектерді, барлық жас және нозологиялық топтарды қоса алғанда, денсаулық мүмкіндіктері шектеулі адамдардың) жеке және психофизикалық ерекшеліктерін ескере отырып, дене тәрбиесі бойынша сабақтарды, жаттығу сабақтарын жоспарлау;
- жаттығу процесін әдістемелік қамтамасыз етуді басқару және жүзеге асыру;

- дене шынықтыру-сауықтыру бағытындағы секцияларға, спорттық және сауықтыру бағытындағы топтарға іріктеу және қабылдау процесін басқару;
- дене шынықтыру-спорт жұмысына тартылған қызметкерлерді басқару;
- дене шынықтыру мен спортты дамытуды ұйымдастырушылық, ресурстық, әдістемелік, ақпараттық, ғылыми қолдауды іске асыру үшін материалдық ресурстар мен жеткізілімдерді басқару;
- менеджмент қызметін меңгеру негізінде сынып және спорт командасын басқару: жоспарлау, ұйымдастыру, ынталандыру, бақылау және диагностика;
- әріптестермен өзара іс-қимылда орта білім берудің барлық сатыларын оқытудың ықпалдастығы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлау (бастауыш, негізгі орта, жалпы орта);
- әріптестермен өзара іс-қимылда оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта құру;
- білім алушылармен қарым-қатынаста демократиялық стильді ұстану;
- білім стейкхолдерлерін біріктіретін инновациялық идеяларды дербес бастамалау (түрлі шығармашылық бірлестіктер, қауымдастықтар және т. б.);
- оқу-тәрбие процесіне кәсіби қоғамдастықтардың, құқық қорғау органдарының, медициналық, әлеуметтік қызметтердің, балалар-жасөспірімдер қозғалыстарының, жастар бірлестіктерінің, қоғамдық және саяси партиялардың, үкіметтік емес ұйымдардың және т. б. өкілдерін өз бетімен тарту;
- кәсіби қоғамдастықтағы, оның ішінде желілік қоғамдастықтағы ынтымақтастықтың нысандары мен әдістерін білу;
- түрлі әлеуметтік топтармен өзара іс-қимыл формаларын, әдістерін білу (білім берудің сыртқы стейкхолдерлері);
- кәсіби көшбасшылық негіздерін білу;
- қызметкерлердің білімі мен тәжірибесіне сәйкес міндеттер мен міндеттерді бөле білу;
- еңбек жағдайларының Қазақстан Республикасының еңбек заңнамасының талаптарына сәйкестігін қамтамасыз ету;
- жоспарлы және бағдарламалық құжаттарды іске асыру, Жоғары тұрған ұйымдардың тапсырмаларын орындау, мемлекеттік міндеттерді орындау бойынша дене шынықтыру спорт ұйымдарының құрылымдық бөлімшелерінің қызметін үйлестіру;

ақпараттық-коммуникациялық қызмет саласында:

- оқытудың жаңа технологияларын, оның ішінде оқу-тәрбие, жаттығу процесінде және ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың сабақтан тыс жұмысында АКТ-ны өз бетінше пайдалану;
- білім алушылардың ақпараттық білім беру ортасымен, электрондық білім беру ресурстарымен оңтайлы өзара іс-қимылы үшін жағдай жасау;
- ақпараттық-коммуникациялық құралдар мен технологияларды пайдалана отырып, жаратылыстану-ғылыми ақпаратты іздеу және өңдеу процесін ұйымдастыру;
- білім алушылардың коммуникативтік, ақпараттық, құқықтық, экологиялық, кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру принциптері мен әдістерін қолдану;
- тәлімгердің басшылығымен мектеп жасындағы балалардың мақсатты тілдерде коммуникацияға бейімделуі үшін жағдай жасай білу;
- білім алушыларда өзін-өзі оң бағалауды, тілдерді үйренуді ынталандыруды, азаматтық сәйкестілікті және лингвистикалық төзімділікті қалыптастыру тәсілдерін білу;
- ауызша және жазбаша сөйлеуді қисынды, дәлелді және анық құра білу.

7 Модульдердің, пәндердің, білім беру бағдарламасының көлемінің сипаттамасы

Қысқартулар: ЖББП – Жалпы білім беру пәні

БП – Базалық пәні

МП – Мамандандыру пәні

МК – Міндетті компонент

ЖООК – Жоғарғы оқу орнының компоненті

ТК – Таңдау бойынша компонент

Модуль коды	Модуль атауы	Оқытудың күтілетін нәтижелері	Академ. пәннің коды	Пән атауы	Пән коды	Пән атауы	Академ. ECTS кредиттен	Семестр	Бақылау түрі
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1	Тарихи-философиялық білім және рухани жаңғыру модулі	<p>ОН1 Қазақстанның қазіргі тарихын, философиясын, ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі туған өлке аумағындағы тарихи процестің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктерін зерделеудің теориялық негіздері мен әдіснамалық тәсілдерін білу;</p> <p>ОН2 Ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі тарихи процестің ерекшеліктерін сыни талдау арқылы тарихи өткен құбылыстар мен оқиғаларды байланыстыру;</p> <p>ОН3 Тарихи ретроспективадағы әлеуметтік әлем оқиғалары мен құбылыстарының себеп-салдарлық байланыстарын философиялық ұғыну тәсілдерін меңгеру;</p> <p>ОН4 Туған өлкенің дәстүрлі және мәдени мұралары туралы білім берудің ғылыми және философиялық талдауы негізінде қазіргі заманғы проблемаларды шешу мүмкіндігін ұсыну;</p> <p>ОН5 Туған өлкенің табиғаты, тарихы мен мәдениетінің бірегейлігіне құрмет сезімін тәрбиелеу негізінде ғылыми дүниетаным призмасы арқылы қазіргі заманғы қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен маңызын талдау; оның сақталуына жауапты қарым-қатынас жасау;</p> <p>ОН6 Мәдениетаралық диалогтың әлеуметтік және жеке болмысының құндылықтары және рухани мұраға ұқыпты қарау ретіндегі негізгі дүниетанымдық ұғымдардың практикалық әлеуетін анықтау;</p> <p>ОН7 Этикалық шешімдер қабылдау мақсатында Қазақстандық бірегейлік пен патриотизмді қалыптастырудағы мәдени және жеке бағдарлардың тарихи білімінің негізін қалаушы рөлін негіздеу;</p> <p>ОН8 Қазіргі қоғамның өзара түсіністігі, толеранттылық және демократиялық құндылықтары басымдықтарында өзінің азаматтық</p>	14	ЖББП МК	KZT 1101	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	5	1	МЕ (АЕ)
			ЖББП МК	Fil 2102	Философия	5	1	емтихан (КТ)	
			МП ТК	DShS TOK 3301	1.1 Дене шынықтыру және спорт тарихы және олимпиадалық қозғалыс	4	5	емтихан (КТ)	
				DShS TKS O 3303	1.2 Дене шынықтыру-спорт және туристік қызмет саласындағы өлкетану			емтихан (КТ)	

		ұстанымын қалыптастыру, зерттеу нәтижелерін талқылау үшін таныстыру.							
Модуль 2	Әлеуметтік-саяси білім модулі	<p>ОН1 Әлеуметтік-саяси модуль пәндерінің негізгі білімі жүйесіндегі интеграциялық процестердің нәтижесі ретінде пәннің білімін (тұжырымдамалары, идеялары, теориялары) және қоғамның әлеуметтік-этикалық құндылықтарын түсіндіреді;</p> <p>ОН2 Алгоритмдік түрде белгілі бір академиялық пәндер мен модуль пәндерінің өзара әрекеттесу процедураларында ғылыми әдістер мен зерттеу әдістерін қолдануды білдіреді;</p> <p>ОН3 Оқытылатын пәндердің ғылыми салаларының теориялары мен идеялары негізінде әлеуметтік коммуникацияның түрлі салаларындағы жағдайлардың табиғатын түсіндіреді, сондай-ақ қазақ қоғамының әртүрлі даму кезеңдері, саяси бағдарламалар, мәдениет, тіл, әлеуметтік және тұлғааралық қатынастар туралы дәлелді және негізді ақпарат береді;</p> <p>ОН4 Қазақстандық қоғамды жаңғыртудағы рөлі тұрғысынан әлеуметтік, саяси, мәдени, психологиялық, құқықтық, экономикалық институттардың сипаттамаларын талдайды;</p> <p>ОН5 Құндылықтар жүйесімен корреляция тұрғысынан қарым-қатынас түрлі салаларда түрлі жағдайларды, әлеуметтік, бизнес, қазақстандық қоғамның мәдени, экономикалық, құқықтық және этикалық нормаларды талдайды;</p> <p>ОН6 Әлеуметтік зерттеулердің әр түрлі типтері арасында бөлінеді және нақты мәселелерді талдау әдіснамасын таңдауды ақтайды;</p> <p>ОН7 Әлеуметтік және гуманитарлық түріне ғылым тұрғысынан қоғамдық қатынастардың белгілі бір жағдайды бағалайды, оның даму болашағын жобалау, назарға ықтимал тәуекелдерді ескере отырып және кәсіби қоғамда, оның ішінде қоғамдағы жанжалдарды, шешу үшін бағдарламаны әзірлеу;</p> <p>ОН8 Коммуникацияның әр түрлі салаларында зерттеу жобалау қызметін жүзеге асырады, қоғамдық құнды білімді, әлеуметтік маңызы бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіре алады және дәлелді түрде қорғайды.</p>	16	ЖББП МК	MSM 2103	Әлеуметтану, Саясаттану Мәдениеттану	6	3	емтихан (КТ)
				ЖББП МК	Psi 1109	Психология	2	3	емтихан (КТ)
				ЖББП ТК	KDN 1111	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері	5	3	емтихан (КТ)
					KSZh KMN 1111	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері			
ЖББП БП ЖООК	CS 1202	Community Service	3	2	жобаны қорғау				
				Модуль бойынша қорытыды		16	6		

Модуль 3	Тіл модулі	<p>ОН1 Стилистикалық ерекшеліктерді зерттеуге назар аудара отырып, тіл дамуының заңдылықтарын түсінеді;</p> <p>ОН2 Зерттелетін елдің тілдік-мәдени ерекшеліктерін біледі және түсінеді;</p> <p>ОН3 Сөйлеу тақырыбы мен грамматикалық дұрыстығының аясында лексикалық жеткіліктілікке негізделген сөйлеуді дұрыс түрде интонациялау арқылы коммуникативтік әрекетті қалыптастыру стратегиясын және тактикасына ие;</p> <p>ОН4 Ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі лингвистикалық сипаттама мен оқиғаның себептерін және әсерін талдайды;</p> <p>ОН5 Белгілі бір сертификаттық деңгейдің лексика-грамматикалық және прагматикалық материалын пайдалана отырып, жалпы қабылданған нормаларға, функционалдық бағыттылығына сәйкес тұрмыстық, әлеуметтік-мәдени, ресми-іскерлік мәтіндерді құрайды;</p> <p>ОН6 Мәтіннің ақпаратын түсіндіреді, сертификаттық талаптар көлемінде қарым-қатынастың әлеуметтік-мәдени, қоғамдық-саяси, ресми-іскерлік және кәсіби салалары мәтіндерінің стильдік және жанрлық ерекшелігін түсіндіреді;</p> <p>ОН7 Өз ниеттері мен қажеттіліктерін (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени) іске асыру мақсатында әртүрлі қарым-қатынас саласындағы әртүрлі жағдайларда коммуникацияға қатысады, олар туралы әдепті, мазмұнды толық, лексикалық-грамматикалық және прагматикалық барабар жағдайларды мәлімдейді;</p> <p>ОН8 Жеке қажеттіліктерді (тұрмыстық, оқу, әлеуметтік, мәдени, кәсіби) іске асырады, өз позициясының тиісті лексикалық-грамматикалық және прагматикалық деңгейде мазмұндық тұрғыдан дұрыс білдіру мақсатында қарым-қатынастың әр түрлі жағдайларына қатысады.</p>	28	ЖББП МК	К(О)Т 1103	Қазақ (Орыс) тілі	10	1, 2	емтихан (АЕ)
				ЖББП МК	ШТ 1104	Шетел тілі	10	1, 2	емтихан (АЕ)
				ЖББП БП ЖООК	КК(О)Т 3203	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	4	6	емтихан (АЕ)
				ЖББП БП ЖООК	ВШТ 2204	Кәсіби бағытталған шетел тілі	4	4	емтихан (АЕ)
Модуль 4	Жаратылыстану-ғылыми модуль	<p>ОН1 Ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың, экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімнің мақсатын, мазмұнын және даму үрдістерін түсіндіреді, нақты міндеттерді шешу үшін неғұрлым қолайлы технологияны таңдауды және алынған ақпаратты қолдануды оңтайлы таңдауды негіздейді;</p> <p>ОН2 Ақпаратты жинау, сақтау және өңдеу әдістерін, ақпараттық және коммуникациялық процестерді іске асыру тәсілдерін түсіндіреді, биологиялық жүйелердің құрылымы мен жұмыс істеуін сипаттайды;</p>	24	ЖББП МК	АКТ 2105	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	5	2	емтихан (КТ)
				БП ТК	ASM N 1213	Анатомия, спорттық морфология негіздері	4	2	емтихан (АЕ)

		<p>ОН3 Компьютерлік жүйелер мен желілердің архитектурасын, негізгі компоненттердің міндеті мен функцияларын сипаттайды, экологиялық-биологиялық ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін ақпараттық интернет-ресурстарды пайдаланады;</p> <p>ОН4 Ақпараттық интернет ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу және тарату үшін бұлтты және мобильді сервистерді пайдаланады, кәсіби және ғылыми-практикалық қызметте экологиялық, физиологиялық және гигиеналық білімді қолданады;</p> <p>ОН5 Деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау үшін компьютерлік жүйелер мен желілерді бағдарламалық және аппараттық қамтамасыз етуді қолданады, қоршаған ортаны және адам денсаулығын қорғау әдістері мен құралдарын таңдауды талдайды және негіздейді;</p> <p>ОН6 Ақпаратты қорғау әдістері мен құралдарын таңдауды талдайды және негіздейді, сандық технологиялардың көмегімен экологиялық-биологиялық жүйелердің талдау құралдары мен параметрлерін әзірлейді;</p> <p>ОН7 Сандық технологиялар көмегімен қызметтің түрлі түрлеріне арналған деректерді талдау және басқару құралдарын, оның ішінде медициналық-биологиялық жүйелердің талдау құралдары мен параметрлерін әзірлейді;</p> <p>ОН8 Анатомиялық, физиологиялық және гигиеналық зерттеулер саласында заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды қолдана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін жүзеге асырады.</p>			BAK DAF E 1213	Бала ағзасының құрылымы мен дамуының анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері							
				ЖББП БП ЖООК	ZhEF G 2205	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	5	3	емтихан (КТ)				
				БП ТК	SKB 3214	Спорттық қызмет биомеханикасы	5	6	емтихан (АЕ)				
					STZh K 3214	Спорт және туриздегі жобалық қызмет							
				ЖББП БП ТК	DTS TFN 3215	Дене тәрбиесі және спорт түрлерінің физиологиялық негіздері	5	5	емтихан (КТ)				
					SFM N 3215	Спортшылардың функционалды мүмкіндіктерінің негіздері							
				Модуль 5	Негізгі оқыту модулі	<p>ОН1 Бастауыш және орта оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеуге және практикада іске асыруға қабілетті;</p> <p>ОН2 Әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіпсіздігін, қауіп-қатерін және қауіптілігін ескере отырып, кәсіптік қызметте денсаулық сақтау технологияларын меңгерген;</p> <p>ОН3 Жаңа білім беру технологияларын, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті, бала құқықтары және ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолданады; бағалаудың критериалды әдістері: формативті, жиынтық бағалау; дене шынықтыру-спорттық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелері;</p> <p>ОН4 Білім берудің жаңартылған мазмұнының ерекшелігін түсінеді,</p>	84	ЖББП БП ЖООК	GOA 1201	Гимнастика және оқыту әдістемесі	4	1	емтихан (КТ)
								БП ТК	TKST OA 1216	Туризм мен қысқы спорт түрлері және оқыту әдістемесі	5	2	емтихан (КТ)
BZhTT A 1216	Балалар-жасөспірімдер туризмінің теориясы мен әдістемесі												

	<p>әртүрлі жастағы және дене дайындығының әртүрлі деңгейіндегі балалардың білім берудегі сабақтастығын іске асыру құралдарын меңгерген;</p> <p>ОН5 Әртүрлі жастағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін дене шынықтыру-спорттық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алады;</p> <p>ОН6 Дене шынықтыру-спорт қызметін ұйымдастыру мен жүзеге асыруда қаржылық сүйемелдеуді және экономикалық негіздеуді қамтамасыз етеді;</p> <p>ОН7 Спорттық ғимараттар мен жалпы спорттық инфрақұрылым білімі негізінде қазіргі заманғы инновациялық технологияларды қолдана отырып, оқу-жаттығу процесін және спорттық-бұқаралық іс-шараларды ұйымдастырады;</p> <p>ОН8 Әрбір оқушының жеке қабілеттерін ескере отырып, оның жеке даму траекториясын анықтайды, олардың оқытудағы шеберлігі мен дағдыларын дамытуға уәждемесін арттырады, білім беру процесінің сапасын жақсартады.</p>	ЖББП БП ЖООК	DShS KUKK KE 2206	Дене шынықтыру-спорт қызметін ұйымдастыру кезінде қауіпсіздікті қамтамасыз ету	4	1	емтихан (КТ)
		БП ТК	DShT 2217	Дене шынықтыру теориясы	5	3	емтихан (КТ)
			DShS KTN 2217	Дене шынықтыру-сауықтыру қызметтің теориялық негіздері			
		ЖББП БП ЖООК	ZhAO A 2207	Жеңіл атлетика және оқыту әдістемесі	5	4	емтихан (КТ)
		ЖББП БП ЖООК	FBO A 2208	Футбол мен баскетбол және оқыту әдістемесі	5	4	емтихан (КТ)
		ЖББП БП ЖООК	ShSO A 2209	Шаңғы спорты және оқыту әдістемесі	3	4	емтихан (КТ)
		БП ТК	SZhN 2218	Спорттық жаттығу негіздері	5	4	емтихан (АЕ)
			TSTS ZhN 2218	Таңдаған спорт түрінің спорттық жаттығу негіздері			
		БП ТК	VG OA 3219	Волейбол мен гандбол және оқыту әдістемесі	5	5	емтихан (КТ)

				GKO OA 3219	Гандбол мен қозғалмалы ойындар және оқыту әдістемесі			
			БП ТК	ZhO A 3220	Жүзу және оқыту әдістемесі	5	6	емтихан (АЕ)
				SZhT A 3220	Сауықтыру жүзуінің теориясы мен әдістемесі			
			БП ТК	SKB MSTA 3221	Спорттағы кешенді бақылау және математикалық-статистикалық талдау әдістері	5	6	емтихан (АЕ)
				SM 3221	Спорттық метрология			
			МП ТК	TST KZh KZh 4304	Таңдаған спорт түрінің кәсіби жаттықтырушылық қызметін жетілдіру	5	7	емтихан (АЕ)
				KSPK 4304	Кәсіби және спорттық-педагогикалық қызмет			
			МП ТК	ZKN 4305	Зерттеу қызметінің негіздері	3	7	емтихан (АЕ)
				DShSB 4305	Дене шынықтыру және спорт биохимиясы			

				БП ТК	ИТFOD 4222	Дене тәрбиесі және білім беру қызметіндегі инновациялық және интерактивті технологиялар	5	7	емтихан (АЕ)
					DShS KPR Т 4222	Дене шынықтыру және спорт қызметіндегі PR-технологиялар			
				МП ТК	DShSM 4306	Дене шынықтыру және спорт менеджменті	5	7	емтихан (КТ)
					DShSS BM 4306	Дене шынықтыру және спорт саласынағы басқару және маркетинг			
				МП ТК	KUS TOA 4307	Күрес пен ұлттық спорт түрлері және оқыту әдістемесі	5	7	емтихан (АЕ)
					UST ZO 4307	Ұлттық спорт түрлері және зияткерлік ойындар			
				МП ТК	DShS P 4308	Дене шынықтыру және спорт психологиясы	5	7	емтихан (АЕ)
					SZhK MTK E 4308	Спорттық және жазықтық құрылғыларды материалдық-			

						техникалық қамтамасыз ету				
					МП ТК	TSTSD PB 4309	Таңдаған спорт түрінің спорттық даярлық процесін басқару	3	6	емтихан (АЕ)
						SDUAZ h 4309	Спорттық даярлықтағы ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс			
					ЖББП БП ЖООК	ОР 1224	Оқу практикасы 1	1	2	сынақ
					ЖББП БП ЖООК	ОР 2225	Оқу практикасы 2	1	4	сынақ
Модуль 6	Инклюзивті білім берудегі технологиялар модулі	ОН1 Негізгі терминдер мен ұғымдарды, инклюзивті білім берудің нормативтік-құқықтық базасын біледі; ОН2 Инклюзивті білім берудің отандық және шетелдік тұжырымдамаларын біледі және түсінеді; ОН3 ЕББҚ бар балалардың сипаттамасын біледі және түсінеді; ОН4 Практикада жалпы білім беру жүйесінде ЕББҚ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ЕББҚ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді қолданады; ОН5 Инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау технологиясын меңгерген; ОН6 Инклюзивті білім беру жағдайында ЕББҚ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолданады; ОН7 Инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта барабар психологиялық климатты ұйымдастыра алады; ОН8 Ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдана алады.	10	ЖББП БП ЖООК	DShS SIBB 3302	Дене шынықтыру және спорт саласындағы инклюзивті білім беру	5	6	емтихан (АЕ)	
					МП ТК	SSM F 4310	Спорттағы спорттық медицина мен фармакология	5	7	емтихан (АЕ)

					EDSh M 4310	Терапиялық дене шынықтыру және массаж			
Модуль 7	Кәсіптік модуль және қашықтықтан білім беру технологиялары	ОН1 Дене шынықтыру және спортты оқыту әдістемесі мен педагогикасын біледі; ОН2 Оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, формалары мен құралдарын түсінеді; ОН3 Кәсіби қызметте жаңа білім беру технологияларын, оның ішінде қашықтықтан оқыту технологияларын, зертханаларды, баспа құралдарын, бейне, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті, негізгі халықаралық және отандық құжаттарды, ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы құжаттарды, бағалаудың критериялы әдістерін: формативті, жиынтық бағалау; дене және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеу нәтижелерін қолданады; ОН4 Білім беру процесінің барлық субъектілерінің (жеке, оқушылар, ата-аналар) қызметін талдайды, дене шынықтыру мен спортты оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестермен ынтымақтастықта жұмыс істей алады; ОН5 Мектеп, қосымша, орта білімнен кейінгі және жоғары білім берудің интеграциясы мен сабақтастығының принциптері мен тетіктерін түсінеді және оқытудың жаңа инновациялық стратегиясын бағалайды; ОН6 Дене шынықтыру мен спортты оқыту әдістемесін оқытушылық қызметтің барлық бағыттарында, оның ішінде БЖСМ, қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалана отырып, мектептік ғылыми зерттеулерде қолданады; ОН7 Сараланған және кіріктірілген оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшелігін біледі және тәлімгердің басшылығымен әдіс-тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады; ОН8 Ситуациялық педагогикалық міндеттерді құрастырудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеудің принциптері мен әдістерін, оның ішінде қашықтықтан режимде біледі, әріптестермен өзара іс-қимылда озық	64	БП ЖООК	DShS Ped 2210	Дене шынықтыру және спорт педагогикасы	5	3	емтихан (КТ)
				БП ЖООК	DSh OBZ hT 2211	Дене шынықтыруды оқыту мен бағалаудың жаңа тәсілдемелер	5	4	емтихан (АЕ)
				МП ЖООК	DSh OA 3301	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі	5	5	емтихан (АЕ)
				БП ТК	TSTT A 3223	Таңдаған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі	6	5	емтихан (АЕ)
					DShS TKZh 3223	Дене шынықтыру- спорттық және туристік қызметті жоспарлау			
				ЖББП БП ЖООК	BZh KST A 3212	Балалар мен жасөспірімдер және кәсіби спорт теориясы мен әдістемесі	5	5	емтихан (АЕ)
				ЖББП МК	DSh 1(2) 110	Дене шынықтыру	8	1, 2, 3, 4	шығарм ашылық емтихан

		технологияларға, оның ішінде командалық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, оқыту әдістемесін қолдануға қабілетті.		БП ЖООК	РР 3226	Педагогикалық практика	3	6	сынақ
				МП ЖООК	ОР 4311	Өндірістік практика	10	8	сынақ
				МП ЖООК	Д Р 4312	Дипломалды практикасы	5	8	сынақ
				ҚА		Дипломдық жұмысты (жобаны) жазу және қорғау немесе кешенді емтихан тапсыру	12	8	ДЖҚ немесе КЕ

8 Оқу пәндерінің көмегімен білім беру бағдарламасы бойынша қалыптасатын оқу нәтижелеріне қол жеткізу матрицасы

№	Пән атауы	Пәннің қысқаша сипаттамасы (30-50 сөз)	Кредит саны	Оқытудың қалыптасатын нәтижелері (кодтар)							
				ОН1	ОН2	ОН3	ОН4	ОН5	ОН6	ОН7	ОН8
Жалпы білім беретін пәндер циклі											
Міндетті компонент											
1	Қазақстанның қазіргі заманғы тарихы	Осы пән Қазақстанның қазіргі тарихын зерделеу кезінде алынған білім негізінде білім алушылардың тарихи санасын қалыптастыруға арналған. Пәннің көп функциялылығы мен маңыздылығы оның қазақстандық бірегейлікті, халықтың өзін-өзі тануын нығайтудағы, жаңа мыңжылдықтағы зияткерлік серпіліс қажеттілігімен байланысты міндеттерді іске асырудағы зор рөліне негізделген. Қазақстан қоғамының белгіленген мақсаттарды табысты іске асыру үшін рухани	5	+					+	+	+

		және идеялық өзегі болуы тиіс, бұған қоғамдық сананы жаңғырту тетіктерін ашатын және рухани-мәдени дәстүрлердің сабақтастығына негізделетін «Рухани жаңғыру» бағдарламасы ықпал етеді.									
2	Философия	Бұл пән жалпы білім беретін «Философия» пәнінің жаңартылған мазмұнын оқып білуге, студенттерге сананың ашықтығын, жеке ұлттық коды мен ұлттық сана-сезімді түсінуге, рухани жаңғыру, бәсекеге қабілеттілік, реализм және прагматизм, тәуелсіз сын тұрғысынан ойлау, білім мен білім табынуға, әділеттілік, абырой мен еркіндік сияқты негізгі дүниетанымдық ұғымдарды меңгеруге, соныменқатар төзімділік құндылықтарын, мәдениетаралық диалог пен әлем мәдениетін дамыту мен нығайтуға бағытталған.	5	+					+	+	+
3	Мәдениеттану	Мәдениет морфологиясы. Мәдениет тілі. Мәдениет семиотикасы. Мәдениет анатомиясы. Қазақстан көшпенділерінің мәдениеті. Прототүріктердің мәдени мұрасы. Орта Азияның ортағасырлық мәдениеті. Түркілердің мәдени мұрасы. Қазақ мәдениетін қалыптастыру. XVIII-XIX ғғ.аяғындағы қазақ мәдениеті XX ғ.қазақ мәдениеті. Қазіргі әлемдік үдерістер контекстіндегі қазақ мәдениеті. Жаһандану контекстіндегі қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты. «Мәдени мұра» мемлекеттік бағдарламасы.	2	+					+	+	+
4	Әлеуметтану	Әлеуметтік әлем түсінігіндегі әлеуметтану. Әлеуметтану теориясына кіріспе. Әлеуметтік зерттеулер. Қоғамның әлеуметтік құрылымы және стратификациясы. Әлеуметтендіру және сәйкестік. Отбасы және қазіргі заман. Девиация, қылмыс және әлеуметтік бақылау. Дін, мәдениет және қоғам. Білім және әлеуметтік теңсіздік. Масс-медиа, технологиялар және қоғам. Экономика, жаһандану және еңбек. Денсаулық және медицина. Халық, урбанизация және қоғамдық қозғалыстар. Әлеуметтік өзгеріс: жаңа әлеуметтік пікірталастар.	2	+			+		+	+	+
5	Саясаттану	Саясаттану ғылым және оқу пәні ретінде. Саяси ғылымның қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдері. Қоғамдық өмір жүйесіндегі саясат. Саяси билік: мәні және жүзеге асыру механизмі. Саяси элиталар және саяси көшбасшылық. Қоғамның саяси жүйесі. Мемлекет және азаматтық қоғам. Саяси режимдер. Сайлау жүйелері және сайлау. Саяси партиялар, партиялық жүйелер және қоғамдық-саяси қозғалыстар. Саяси мәдениет және мінез-құлық. Саяси сана және саяси идеология. Саяси даму және жаңғырту. Саяси қақтығыстар мен дағдарыстар. Әлемдік саясат және қазіргі халықаралық қатынастар.	2						+	+	+
6	Психология	Психикалық құбылыстардың ерекшеліктері, олардың дамуы және қызмет етуі туралы тұтас түсініктің дамуы. Психологиялық мәдениетті қалыптастыру. Адам психикасының сипаттамасы, тұлғаның психикалық процесстерінің дамуының негізгі заңдылықтарын,	2	+					+	+	+

		қасиеттері мен жағдайларын талдау.									
7	Қазақ (Орыс) тілі	Пәндік мазмұны қарым-қатынас салаларынан, тақырыптарынан, және типтік жағдайлардың субтемасынан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған. Қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық саласы (А1, А2, В1, В2).	10	+					+		
8	Шетел тілі	Пәндік мазмұн қазақ тілін үйренушілер үшін тілді қолданудың қарапайым деңгей А1 және А2, В1, В2, С1 деңгейлері коммуникативтік құзыреттіліктерін қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым-қатынас құралы ретінде қарым-қатынастың және типтік жағдайларының субтемасынан, тақырыптарынан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған.	10						+		
9	Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар (ағылшын тілінде)	Бұл пән «Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар» жалпы білім беру пәнінің жаңартылған мазмұнын зерделеуге, цифрлық жаһандану дәуіріндегі қазіргі ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың рөлі мен мәнін сыни түсінудің қабілетін қалыптастыруға, жаңа «сандық» ойлауды қалыптастыруға, әртүрлі іс-әрекеттерде заманауи ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану білімі мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.	5	+	+				+	+	
10	Дене шынықтыру	Дене тәрбиесі Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесіндегі оқу пәні ретінде. Салауатты өмір салтының негіздері (СӨС). Дене тәрбиесінің жаратылыстану-ғылыми негіздері. Заманауи сауықтыру жүйелері және ағзаның физикалық жағдайын бақылау негіздері. Дене шынықтырумен және спортпен өзіндік айналысудың негізгі әдістері. Кәсіби-қолданбалы дене дайындығы (КҚДД).	8								+
Жалпы білім беретін пәндер циклі ЖОО компоненті / Таңдау компоненті											
1	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері	Кіріспе. Бизнес-ойлау психологиясы. Бизнес-идеяны таңдау. Нарықты зерттеу. Маркетинг негіздері. Өткізу нарығы. Салық режимдерінің ерекшеліктері. Стартаптарды, шағын-орта бизнестерді мемлекеттік қолдау шаралары. Бизнес-жоспарлау негіздері. Қаржылық модель, бизнес-жобаның техникалық-экономикалық негіздеме. Бизнесі құқықтық қолдау. Бизнес үшін электрондық қызметтердің негіздері. Бизнес-жобаны қорғау.	5		+					+	+
	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері	Осы пән мемлекеттік және құқық, конституциялық құқық, азаматтық құқық, әкімшілік құқық, еңбек құқығы, салық құқығы, қаржы құқығы, кәсіпкерлік құқық, отбасылық құқық, іс жүргізу құқығы, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет, сыбайлас жемқорлыққа қарсы заңнама және сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқық бұзушылықтары үшін заңды жауапкершілік теорияларын оқу кезінде алынған білім негізінде білім		+	+				+		

		алушылардың сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық санасын қалыптастыруға арналған, мемлекеттік қызметте және бизнес-ортада сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру мәселелерін шешу.									
Базалық пәндер циклі ЖОО компоненті											
1	Community Service	Қоғамға қызмет етуге маңызды және жеке маңызды іс-шаралар. Оқыту мақсаттарына және (немесе) мазмұн стандарттарына қол жеткізу үшін қоғамға оқу стратегиясы ретінде қызмет ету. Өзі және қоғаммен қарым-қатынасы туралы Рефлексия. Қоғамға қызмет ету процесінің барлық қатысушылары арасындағы әралуандықты және өзара сыйластықты түсіну. Тәлімгерлердің басшылығымен қоғамға қызмет ету тәжірибесін жоспарлау, іске асыру және бағалау. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру саласындағы әріптестік. Алға қойылған мақсаттарға жетудегі іске асыру және прогрестің сапасын бағалау, сондай-ақ жақсарту және тұрақтылық үшін нәтижелерді пайдалану. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру және белгілі бір нәтижелерге қол жеткізу үшін ұзақтығы мен қарқындылығы.	3	+	+					+	+
2	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Пәндік мазмұн тақырыптардың саласынан, қарым-қатынастың типтік жағдайларының субтемасынан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған. Қарым-қатынастың әлеуметтік-тұрмыстық саласы (A1, A2, B1, B2).	4	+							
3	Кәсіби бағытталған шетел тілі	Пәндік мазмұн шетел тілін үйренушілер үшін-қарапайым А1 деңгейі және А2, В1, В2 деңгейлері үшін тілді қолданудың барлық деңгейлерінің коммуникативтік компетенцияларын қалыптастыру арқылы әлеуметтік, мәдениетаралық, кәсіби қарым – қатынас құралы ретінде қарым-қатынастың негізгі салаларынан, тақырыптарынан тұратын когнитивті-лингвомәдени кешендер түрінде ұсынылған.	4	+							
4	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена	Кіріспе. Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл аппаратының дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке қызметі және оның баланың даму процесіндегі қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйені дамыту. Қанның жас ерекшеліктері және жүрек-қан тамыр жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жас анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат және энергия алмасуының жас ерекшелік физиологиялық ерекшеліктері. Балалар дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу.	4	+		+	+		+		
5	Гимнастика және оқыту әдістемесі	Гимнастиканың даму тарихы, гимнастика түрлерінің жіктелуі. Дене шынықтыру бойынша мектеп бағдарламасының гимнастикалық бөлімінің жаттығуларын оқыту әдістемесі мен орындау техникасы. Гимнастика бойынша сабақтарды жоспарлау, ұйымдастыру және	4			+	+	+	+		+

		өткізу, сабақтардағы қауіпсіздікті қамтамасыз ету.									
6	Дене шынықтыру-спорт қызметін ұйымдастыру кезінде қауіпсіздікті қамтамасыз ету	Халықтың тыныс-тіршілігін қамтамасыз етудегі АҚ рөлі мен міндеттері. Бейбіт және соғыс уақытындағы төтенше жағдайлар. Дүлей зілзалалар ошақтарында көмек көрсетуді ұйымдастыру. Адамға зақымдау әсерінің (тікелей және жанама) ерекшеліктері. Аса қауіпті инфекциялар. Қазақстанның әлеуметтік-маңызды аурулары. Дене шынықтыру, спорт-өмір салты және денсаулық. Дене шынықтыру сабақтарын, спорттық сипаттағы іс-шараларды ұйымдастыру кезінде қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Жарақаттанудың алдын алу. Спорт ғимараттары мен объектілеріне қойылатын санитариялық-гигиеналық, Құрылыс, технологиялық қауіпсіздік стандарттары.	4		+					+	
7	Жеңіл атлетика оқыту әдістемесімен	Дене тәрбиесі жүйесіндегі жеңіл атлетика. Жеңіл атлетикалық жаттығулардың жіктелуі мен сипаттамасы. Спорттық жүру және жүгіру техникасының негіздері. Жеңіл атлетикада оқыту негіздері. Жеңіл атлет спорттық жаттықтыру негіздері. Жүгіру, секіру және лақтыру бойынша спорттық-техникалық дайындықты арттыру әдістемесі. Жеңіл атлеттердің әр түрлі контингентімен сабақ өткізу әдістемесі. Мектепте жеңіл атлетикадан сабақ: типтік құрылымы, сабақ түрлері және жаттығу сабақтары. Жеңіл атлетика бойынша жарыстарды ұйымдастыру және өткізу.	5		+	+	+	+	+		
8	Футбол және баскетбол оқыту әдістемесімен	Пән оқыту тарихын, теориясын және әдістемесін оқып үйренуді, дене тәрбиесі жүйесіндегі футбол мен баскетболдың орны мен мақсаты туралы студенттердің білімін меңгеруді қарастырады. Футбол және баскетбол техникасы мен тактикасы. Жарыс ережесі, алаңдар мен жабдықтар, футбол және баскетбол бойынша жарыстарды ұйымдастыру және өткізу.	5			+	+	+	+		+
9	Шаңғы спорты оқыту әдістемесімен	Шаңғы спортының даму тарихы. Стилдер мен пәндердің жіктелуі. Негізгі шаңғы жолдарын оқыту әдістемесі. Оқу-жаттығу процесін ұйымдастыру. Шаңғы спорты бойынша жарыстарды ұйымдастыру және өткізу. Шаңғыда жылжымалы ойындардың жіктелуі: командалық және жеке; қысқы, жазғы, бүкіл маусымдық; спорттық және ұлттық сипаттағы; қолданбалы, ойын-сауық, жалпы дамытатын.	3		+	+	+	+	+		+
10	Дене шынықтыру және спорт педагогикасы	Педагогикалық мамандыққа кіріспе. Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері. Тұтас педагогикалық үдерістің теориясы мен практикасы. Жүйе құраушы компоненттері. Тұтас педагогикалық үдерістегі тәрбие. Оқыту тұтас педагогикалық процестің құрамдас бөлігі ретінде. Білім берудегі менеджмент	5	+	+		+	+			
11	Дене шынықтыруды оқыту мен бағалаудың жаңа тәсілдері	Бұл курс бағдарламасы білім алушыларда функционалдық сауаттылықты дамыту бойынша теориялық және практикалық негіздерді зерделеуді қарастырады және бағдарламаның жеті модулінің	5			+		+			+

		контекстінде мектеп және спорт практикасында оларды табысты пайдалануға ықпал ететін әдістемелік сипаттағы бірқатар жалпы нұсқаулардан тұрады: «Оқыту мен оқытуда жаңа тәсілдер»; «Сыни ойлауға үйрету»; «Оқыту үшін бағалау және оқытуды бағалау»; «Оқыту мен оқытуда ақпараттық-коммуникациялық технологияларды пайдалану».									
12	Балалар-жасөспірімдер және кәсіби спорт теориясы мен әдістемесі	Дене шынықтыру мен спортты қоғам мәдениетінің ерекше, ерекше түрі, қоғамның әлеуметтік өмірінің басқа құбылыстары мен тараптарымен көптеген өзара байланысы бар әлеуметтік қажетті қызметтің күрделі саласы ретінде зерттейді. Кәсіби спорттағы дайындық жүйесімен таныстырады. Пәнді оқытудың негізгі мақсаты: Спорт теориясының негіздерін терең теориялық ұғынуды қамтамасыз ету, сонымен қатар студенттерге оның негізгі ережелерін практикалық іске асыру дағдысын үйрету; студенттердің дене шынықтыру-спорт іс-әрекетінің осы салаларында іске асыруға дайындығын қамтамасыз ететін құзыреттілікті меңгеру.	5		+	+	+			+	
Базалық пәндер циклі Таңдау бойынша компонент											
1	Анатомия, спорттық морфология негіздері	Анатомия ғылым және пән ретінде. Анатомияның міндеттері, оның медико-биологиялық және спорттық-педагогикалық бағыттағы пәндермен байланысы. Ағза және оның құрамдас бөліктері. Орган жүйенің немесе орган аппаратының компоненті ретінде. Орындау органдары(жүйелері, аппараттары), қозғалысты реттеу және қамтамасыз ету. Ағза құрылысының жасушалық және тіндік деңгейі. Ағзаның даму және өсу заңдылықтары. Қаңқа сүйектері және олардың қосындылары. Қаңқа бұлшықеттері. Жалпы динамикалық анатомия. Жеке динамикалық анатомия. Внутренности. Жүрек-қан тамырлар жүйесі. Ішкі секреция органдары. Жүйке жүйесі. Сезім мүшелері. Жас морфологиясы. Конституциялық морфология және жыныстық диморфизм. Спорттық морфология.	4			+	+				
	Бала ағзасының құрылымы мен дамуының анатомо-физиологиялық ерекшеліктері	«Балалар ағзасының құрылысы мен дамуының Анатомо-физиологиялық ерекшеліктері» оқу курсы баланың әртүрлі жас кезеңдерінде дамуының анатомо-физиологиялық ерекшеліктерін зерделеуден тұрады, бұл оқу-тәрбие процесін сауатты құруға, жасына барабар оқу материалын, оқыту әдістері мен құралдарын таңдауға мүмкіндік береді.				+	+				
2	Спорттық қызмет биомеханигі	Құрстың мазмұны биомеханиканың қазіргі жағдайын педагогикалық бағыттағы биология ғылымы ретінде және оның оқу пәні ретінде дамуын бейнелейді. Пән, Тарих, басқа пәндермен байланыс. Жалпы биомеханика. Адам денесінің құрылысының биомеханикалық	5			+	+				

		ерекшеліктері. Адам қозғалысын басқаруды ұйымдастырудың биомеханикалық негіздері. Адам қозғалысының кинематикасы мен динамикасы. Қозғалыс қасиеттерінің биомеханикасы. Спорттық-техникалық шеберліктің биомеханикалық негіздері. Дене жаттығуларын оналту және емдеудің биомеханикалық негіздері.										
	Спорт және туризмдегі жобалау қызметі	Жобалау қызметінің ерекшеліктері. Жобаның түсінігі, оның түрлері мен типтері. Жобалау қызметінің теориялық негіздері. Жобалық өнім түсінігі. Жобалық өнімнің формалары. Жобалық өнімді ресімдеуге қойылатын талаптар. Жобалық өнімді бағалау критерийлері (түрлері бойынша). Жобалық өніммен жұмыс істеу технологиясы жобамен жұмыс істеу кезеңдері. Тақырыпты таңдау. Мақсаттарды, міндеттерді анықтау, тақырыптармен танысу. Ақпаратты алу және өңдеу тәсілдері. Жобалық өнімді құру кезінде ақпараттық технологияларды пайдалану. Жобалық қызметті жоспарлаудың рөлі.		+							+	+
3	Дене тәрбиесі және спорт түрлерінің физиологиялық негіздері	Бұл пән әр түрлі жас кезеңдерінде баланың анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін зерделеуден тұрады, бұл оқу-тәрбие процесін сауатты құруға, жасына барабар оқу материалын, оқыту әдістері мен құралдарын таңдауға мүмкіндік береді.	5			+	+					
	Спортшылардың функционалды мүмкіндіктерінің негіздері	Спортшылардың функционалдық дайындығына заманауи көзқарастар. Спортшының денсаулығы мен функционалдық жағдайын бағалау әдістері. Дене жаттығуларының ағзаның функцияларын реттеуге әсері. Таңдаған спорт түріндегі жетістіктерді тікелей анықтайтын дене қабілеттерін, органдар мен функционалдық жүйелердің мүмкіндіктерін дамыту ерекшеліктері.				+	+					
4	Туризм және қысқы спорт түрлері оқыту әдістемесімен	Туризмнің және қысқы спорт түрлерінің заманауи дамуы. Мүкәммал мен керекті жарақтар. Сабақ өткізу кезіндегі қауіпсіздік техникасы. Оқыту әдістемесі, спорттық туризм және қысқы спорт түрлері бойынша жарыстар, спорттық-бұқаралық іс-шараларды (коньки тебу спорты, шаңғы және шана спорты, сноуборд) ұйымдастыру және өткізу.	5		+	+	+	+	+			
	Балалар-жасөспірімдер туризмінің теориясы мен әдістемесі	Мектеп туризмін ұйымдастырудың негізгі түрлері мен формалары, оқушылармен жаппай туристік жұмыс түрлері. Балалар-жасөспірімдер туризмі саласында туристік жұмысты ұйымдастыру мен жүргізудің ерекшеліктері мен мүмкін мәселелері. Туристік іс-шараларды өткізу кезінде бос уақытты ұйымдастыру бойынша балалармен жұмыс істеу дағдысын дарыту.			+	+	+	+	+			
5	Дене шынықтыру теориясы	Дене шынықтыру және спорт теориясының түсінігі. Дене тәрбиесінің қазіргі концепциялары. Қозғалыс әрекеттері мен физикалық қасиеттерін Оқыту теориясының негіздері. Негізгі және қосымша білім беру мекемелерінде дене тәрбиесін ұйымдастырудың принциптері, құралдары, әдістері, формалары.	5	+		+	+	+	+			

	Дене шынықтыру-сауықтыру қызметінің теориялық негіздері	Салауатты ұрпақты оқыту мен тәрбиелеудің теориясы мен технологиясы. Дене шынықтыру-сауықтыру қызметінің дәстүрлі және инновациялық құралдары, түрлері мен әдістері. Тұлғаның жас ерекшеліктеріне сәйкес оқу-сауықтыру процесінде сауықтыру технологияларын талдау және қолдану.				+	+	+			
6	Спорттық жаттығу негіздері	Дене шынықтыру-спорт қызметінің және тәрбие жұмысының базалық түрлері бойынша оқу-жаттығу және жарыс жұмыстарының қазіргі заманғы спорттық жаттықтыру жүйесі. Жалпы кәсіби дайындық пәндері жүйесіндегі спорттық жаттығудың интеграциялаушы рөлі.	5			+			+		
	Таңдаған спорт түрінің спорттық жаттығу негіздері	Таңдаған спорт түрін есепке ала отырып, спорттық жаттығудың теориялық және практикалық негіздері. Спортшыны жетілдіру жүйесін басқару. Оқу-жаттығу жұмыстарын жоспарлау әдістемесі, оқу-жаттығу жоспарларын әзірлеу (апталық, айлық, жылдық, перспективалық).				+				+	
7	Волейбол және гандбол оқыту әдістемесімен	Пән дене тәрбиесі жүйесінде спорт ойындарын (волейбол және гандбол) оқытудың тарихы, теориясы мен әдістемесін зерделеуді қарастырады. Студенттерді оқыту және бастапқы спорттық жаттықтыру және жарыстарды өткізу міндеттерін шешуге мүмкіндік беретін кәсіби-педагогикалық шеберлікті қалыптастыру.	5		+	+	+	+			+
	Гандбол және оқыту әдістемесімен қозғалмалы ойындар	Пән спорттық және қозғалмалы ойындарды оқыту тарихы, теориясы мен әдістемесін, қозғалмалы және спорттық ойындарды (гандбол) ұйымдастыру мен өткізу әдістемесін, спорттық ойындарды төрешілік етуді, ойын жаттығулары мен эстафеталарды өткізу әдістемесін, ойын карточкасын рәсімдеу әдістемесін қарастырады.			+	+	+	+			
8	Оқыту әдістемесімен жүзу	Пән тарихты, жүзу теориясын, сондай-ақ оқыту әдістемесін зерделеуді қарастырады. Жүзудің спорттық тәсілдерін және жүзуде оқыту әдістемесін меңгеру. Таңдалған спорт түрлерінде ҚПО құралы ретінде жүзуді пайдалану. Мектептерде, колледждерде және т. б. жүзу бойынша дене шынықтыру-бұқаралық және спорттық жұмыстарды ұйымдастыру іскерліктерін меңгеру.	5				+	+	+		
	Жүзудің теориясы мен әдістемесі	Сауықтыру жүзуінің ұйымдастыру-әдістемелік негіздерін оқу. Бассейндер мен ашық су айдындарында сабақ өткізу кезіндегі қауіпсіздік техникасы ережелері, жүзудің жеңілдетілген және қолданбалы тәсілдерінің техникасы. Жүзудің сауықтыру әсері, сауықтыру жүзу бағдарламалары. Функционалдық жай-күйіне байланысты жүктемелердің қарқындылығын бағалау. Жүзуді әртүрлі жастағы шұғылданушыларды сауықтыру құралдары ретінде пайдалану.				+	+	+	+		
9	Спорттағы кешенді бақылау және математикалық-	Кешенді бақылау, спортшының дайындық деңгейін анықтау мақсатында жаттығу циклдарында әртүрлі көрсеткіштерді өлшеу және бағалау ретінде (педагогикалық, биологиялық, спорттық-Медициналық	5			+		+			+

	статистикалық талдау әдістері	және басқа да әдістер мен тесттер қолданылады). Спорттағы математикалық-статикалық талдау әдістері қолданылатын дене тәрбиесінің құралдарын ғылыми негіздеу үшін қажет, өйткені жаттықтырушы-оқытушы жаттығу жүктемелерін немесе бақылау сынақтарын талдау үшін оларды сапалы бағалау үшін әртүрлі өлшемдерді есептеу қажет.										
	Спорттық метрология	Спорттық метрология оқу және ғылыми пән ретінде. Оқу-жаттығу процесіндегі метрологияның рөлі. Спорттағы және туризмдегі өлшеу әдістері мен құралдары. Өлшеу құралдары. Өлшеу нәтижелерін өңдеудің статистикалық әдістері. Тест теориясы. Сапалық көрсеткіштерді сандық бағалау әдістері. Бағалау теориясы. Спорттық жаттығуды басқару және бақылау.			+		+					
10	Дене шынықтыру-білім беру қызметіндегі инновациялық және интерактивті технологиялар	Пәнді оқытудағы инновациялық және интерактивті технологиялар, пәнді оқытудағы жеке тұлғаға бағытталған технологиялар. Оқу үдерісін ақпараттық-аналитикалық қамтамасыз ету және оқушының білім сапасын басқару. Оқытудың интерактивті әдістері.	5		+					+	+	
	Дене шынықтыру-спорт қызметіндегі PR-технологиялар	Қазіргі заманғы спорт индустриясындағы PR-технологиялар, спортта PR-кампанияларды әзірлеу және іске асыру, спорттық оқиғаның PR-кампаниясын өткізу тиімділігін бағалау критерийлері, "маңызды" спорттық оқиғалардың PR-кампаниясының ерекшелігі, спорттағы PR-акциялар, бақылаудың қорытынды түрі.								+	+	
11	Таңдаған спорт түрінің теориясы мен әдістемесі	Іскерлікті қалыптастыруға бағыт: жоғары спорттық нәтижелерге қол жеткізуге орната отырып, жаттығу процесін жоспарлауды жүзеге асыру; жаттығушылардың қозғалыс әрекетінің техникасы мен жұмысқа қабілеттілігінің қол жеткізілген деңгейін, функционалдық жағдайын бақылау негізінде жаттығу процесін басқаруды жүзеге асыру және жаттығу процесіне тиісті түзетулер енгізу; дене шынықтыру және спорт және білім беруді басқару органдарының негізгі нормативтік құжаттарын, дене шынықтыру және спорт және білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілерді басшылыққа ала отырып, өзінің кәсіби қызметін жүзеге асыру; орындаушылардың шағын ұжымдарының жұмысын ұйымдастыру; дене шынықтыру және спорт саласындағы қаржы-шаруашылық құжаттамалармен жұмыс істеу; еңбекті қорғау, қауіпсіздік техникасы ережелері мен нормаларын сақтау, сабақ барысында шұғылданушылардың өмірі мен денсаулығын қорғауды қамтамасыз ету.	6			+	+					
	Дене шынықтыру-спорттық және туристік қызметті жоспарлау	Жоспарлау ерекшеліктері. Оқу-жаттығу процесін басқару процесінің фазасы ретінде жоспарлау. Дене шынықтыру, спорт және туризм саласында жоспарлау жүйесін құруға қағидатты тәсілдер. Мақсаты,			+		+				+	+

		потенциалдары, процестері мен объектілері сапалық және сандық жоспарлау заттары ретінде. Ұйымдастыру бірліктері мен жобалары үшін мерзімді және периодикалық емес жоспарлар негізінде жоспарлау жүйесі. Жоспарлаудың жеке кіші жүйелерінің сипаттамасы. Бас мақсатты жоспарлау, Стратегиялық жоспарлау, жедел жоспарлау. Жоспарлауды жүзеге асыру кезінде ақпараттық технологияларды пайдалану. Дене шынықтыру-спорт қызметіндегі жоспарлаудың рөлі.										
Бейіндік пәндер циклі ЖОО компоненті/ Таңдау компоненті												
1	Дене шынықтыру және спорт саласындағы инклюзивті білім беру	Инклюзивті білім беру моделі. Мүмкіндігі шектеулі балалардың түрлі санаттарына инклюзивті білім беруді ұйымдастыру шарттары. Жалпы білім беру ұйымдарында инклюзивті процесті ұйымдастырудың құқықтық негіздері (халықаралық және отандық нормативтік-құқықтық актілер). Кіріктірілген оқыту жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді ұйымдастыру. Білім берудегі инклюзивті үдерістерді басқару.	5			+	+		+	+		
2	Дене шынықтыру оқыту әдістемесі	Пәнде дене шынықтыруды оқыту ерекшеліктері туралы түсінік беріледі. Білім беру үдерісін ұйымдастырудың заңдылықтары, құралдары мен тәсілдері, дене шынықтыру мен спортты оқытудың әдістері мен формалары, оқу-жаттығу процесінде оқу жағдайын ұйымдастырудың ерекшеліктері қарастырылады.	5			+	+	+	+			+
3	Дене шынықтыру және спорт тарихы және олимпиадалық қозғалыс	Дене шынықтыру және спорт тарихы тарихи білімнің ерекше саласы және дене тәрбиесі мен спорт туралы ғылымның маңызды бөлімі ретінде. ДШ-ның пайда болуы және дамуы қоғам мәдениетінің бөлігі ретінде ежелгі уақыттан қазіргі күнге дейін. Дене тәрбиесінің құралдары, формалары, әдістері мен жүйелері. Дене шынықтыру мен спорттың қоғам өміріндегі, мәдениеттегі рөлі, адамгершілік талаптар мен нормалардың Тарихи шарттылығы. Барлық халықтарға адамгершілік, патриотизм және төзімділікті тәрбиелеу саласындағы дене шынықтыру және спорт тарихының рөлі. Қазақстан Республикасында дене шынықтыру мен спорттың даму тарихы. Олимпиада ойындарының тарихы және халықаралық спорт қозғалысының дамуы.	4	+	+			+				
	Дене шынықтыру-спорт және туристік қызмет саласындағы өлкетану	Зерттеу пәні, спорт саласындағы өлкетанудың міндеттері, өлкетану материалдары мен көздері, оның дене шынықтыру-спорт қызметінің дамуымен байланысы, Қостанай облысы-зерттеу объектісі ретінде, облыс аудандарының спортының даму тарихы және туған өлкенің тарихи тұлғалары.		+								
4	Таңдаған спорт түрінің кәсіби	Таңдаған спорт түріндегі жаттығу үрдісінің жалпы құрылымын зерттеу. Жаттығу процесін жоспарлау және ұйымдастыру тәсілдері. Спорттық	5			+	+		+	+		

	жаттықтырушылық қызметін жетілдіру	дайындықты болжау, модельдеу және бақылау әдістемесі. Спортшыларды іріктеу, команда қызметін ұйымдастыру.										
	Кәсіби және спорттық-педагогикалық қызмет	Кәсіби қызметтің өзін-өзі дамыту және өзін-өзі түзету қабілеті. Кәсіпқойлық тұлғаның және маманның қызметінің тұрақты қасиеті ретінде. Топта, кіші топтарда, оқу сабақтарында проблемалық жағдайларды шешу кезінде алынған білімді практикалық пайдалану. Дене шынықтыру және спорт мамандарына қажетті педагогикалық іскерліктер мен дағдылар. Дене шынықтыру және спорт саласындағы маманның кәсіби-педагогикалық құзыреттілігі. Педагогикалық қызметтегі кәсіпқойлық. Педагогтың оқыту қызметінің құрылымы. Дене шынықтыру және спорт бойынша маманның педагогикалық қызметінің ерекшеліктері. Педагогтың оқыту қызметінің құрылымы мен объектісі. Педагогтың функционалдық дидактикалық жүйесіндегі оқыту қызметінің объектісі.			+	+			+			+
5	Зерттеу қызметінің негіздері	Дене шынықтыру және спорт саласындағы ғылыми және зерттеу қызметі. Ғылыми зерттеудің бағытын таңдау және жоспарлау. Зерттеу әдістерінің сипаттамасы. Ғылыми-зерттеу қызметінің материалдарын математикалық-статистикалық өңдеу. Ғылыми жұмыстардың түрлері, оларды ұсыну нысандары. Ғылыми-әдістемелік жұмыстың тілі мен стиліне қойылатын жалпы сипаттама және талаптар. Ресімдеуге қойылатын талаптар. Ғылыми қызмет нәтижелерін бағалау. Авторлық құқық. Пікір жазу. Ғылыми-әдістемелік жұмыс сапасының критерийлері. Ғылыми нәтижелерді практикаға енгізу актілері.	3	+	+						+	+
	Дене шынықтыру және спорт биохимиясы	Адам ағзасындағы зат алмасуының негізгі заңдылықтары. Жаттығу барысында биохимиялық бейімделу заңдылықтары. Спорттық жұмысқа қабілеттіліктің биохимиялық факторлары.				+	+					
6	Дене шынықтыру және спорт менеджменті	Дене шынықтыру-спорттық қызмет көрсету нарығы. Спорттық іс-шаралардың әлеуметтік-экономикалық базасын қалыптастыру қоғамның экономикалық жағдайы спорттық іс-шаралар жүйесін басқару факторы ретінде. Маркетингтік компаниядағы БАҚ-тың өзара қарым-қатынасын іске асыру. Дене шынықтыру және спорт саласындағы қаржыландыру көздері. Дене шынықтыру және спорт саласындағы еңбек нарығы. Мамандардың еңбегін ұйымдастыру. Еңбекақы төлеуді қалыптастыру және реттеу.	5	+	+						+	+
	Дене шынықтыру және спорт саласындағы басқару және маркетинг	Отандық және шетелдік ғылымның қазіргі жетістіктерін ескере отырып, маркетингтің, кәсіпкерліктің табиғи принциптерін зерттеу. Пәннің теориялық негізін құру: спорттық кәсіпкерлік және бизнес саласында өзін-өзі басқару және мінез-құлық нарығының элементтерін меңгеруде мәліметтер алу; нарықтық қатынастар саласындағы білімді меңгеру.		+	+						+	+

7	Күрес және ұлттық спорт түрлері мен оқыту әдістемесі	Ұлттық спорт түрлері мен күрестегі спортшылардың жас ерекшеліктері, жас санаттары бойынша бөлу. Ұлттық спорт түрлері мен күрестегі физикалық қасиеттерінің сипаттамасы. Күрес және ұлттық спорт түрлері бойынша жарыстардың түрлері мен сипаттамасы, жарыстарда төрешілер бригадасының функциялары, жеңімпаздарды анықтау.	5		+	+	+	+			
	Ұлттық спорт түрлері және зияткерлік ойындар	Ұлттық спорт түрлері мен зияткерлік ойындардың теориялық негіздері, олардың мектеп оқушыларының дене тәрбиесіндегі рөлі мен маңызы. Оқу-жаттығу сабақтарын, бұқаралық іс-шаралар мен жарыстарды ұйымдастыру мен өткізудің әртүрлі түрлері. Оқу үрдісінде және мектептен тыс қызмет аясында оқу-жаттығу жұмыстарын жоспарлау.				+	+	+	+		
8	Дене шынықтыру және спорт психологиясы	Дене шынықтыру және спорт психологиясы дамуының негізгі кезеңдері. Спортта оқыту мен тәрбиелеудің педагогикалық және психологиялық негіздері. Спортшының, спорттық команданың психологиясының ерекшеліктері. Жаттығуды жоспарлау және психологиялық ерекшеліктерді ескере отырып жарыстар ұйымдастыру.	5	+	+	+				+	
	Спорттық және жазықтық құрылғыларды материалдық-техникалық қамтамасыз ету	Спорт ғимараттарының жіктелуі. Волейбол, баскетбол, гандболға арналған спорт алаңдары. Жеңіл атлетикаға арналған спорт ғимараттары. Шаңғы жарыстарына арналған спорт ғимараттары. Футболға арналған спорт ғимараттары. Су спорт түрлеріне арналған спорт ғимараттары. Мектеп учаскесінің аймақтары, мектеп спорт алаңдарының типтері және олардың тағайындалуы.							+	+	+
9	Таңдаған спорт түрінің спорттық даярлық процесін басқару	Курс креативті ойлауды дамытуға, жаттығуларды дұрыс таңдау үшін, дене, техникалық және тактикалық дайындық білімін қалыптастыруға, таңдаған спорт түріндегі физикалық және техникалық-тактикалық дайындықтың рөлі мен мәнін түсінуді қалыптастыруға ықпал етеді. Негізгі міндет-таңдаған спорт түріндегі физикалық және техникалық-тактикалық дайындық ерекшеліктерін зерттеу, кәсіби ұйымдастырылған жолмен, оқушылардың арнайы білімін, шеберлігі мен дағдыларын қалыптастыру.	3			+		+	+	+	+
	Спорттық даярлықтағы ұйымдастырушылық-әдістемелік жұмыс	Дене шынықтыру және спорт саласындағы әдістемелік қызмет негіздерін зерттеуге бағытталған. Дене тәрбиесі және спорт саласындағы зерттеулерде негізгі педагогикалық әдістерді қолдану дене тәрбиесі, сауықтыру дене тәрбиесі және спорттық жаттығу мәселелері бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу. Дене шынықтыру-спорттық іс-шараларды өткізу барысында туындайтын міндеттерді шешу үшін ғылыми-әдістемелік қызмет дағдыларын қолдану. Жеке тұлғаның тиісті дене шынықтыру-спорт қызметіне қосылу қабілеті мен дайындық деңгейін анықтау жас		+	+	+			+	+	

		дамуының әртүрлі кезеңдерінде шұғылданушылардың функционалдық жағдайын, дене дамуын және дайындық деңгейін анықтау.											
10	Спорттағы спорттық медицина және фармакология	Физикалық жұмысқа қабілеттілікті және жүктемелерге төзімділікті диагностикалау, дені сау және науқас адамның дене жүктемелеріне бейімделуді бақылау, барабар емес жүктеме кезінде патологиялық және патологиялық жағдайлардың алдын алу және диагностикалау, допинг, допингке қарсы бақылау.	5			+	+			+			
	Емдік дене шынықтыру және массаж	Жалпы және спорттық патология негіздерін оқу. Денсаулық жағдайы мен физикалық жұмысқа қабілеттілігін бағалау және көмек. Спортшыларды кешенді оңалту жүйесі. Жарақат түрлері. Дене тәрбиесінде қоршаған ортаның табиғи факторларының емдік рөлін зерттеу және пайдалану. Бірінші курстардың тамақтану негіздері. Дене шынықтыру сабақтарында балаларға арналған гигиеналық негіздердің қазіргі заманғы нормалары.				+	+			+			

8.1 Білім беру бағдарламасының модульдері бөлінісінде игерілген кредиттер мен сағаттардың көлемін көрсететін жиынтық кесте

Оқу курсы	Семестр	Оқытылатын пәндер саны			ECTS кредит саны							Сағат бойынша барлығы	Саны	
		МК	ЖОО К	ТК	Теориялық оқыту	Оқу практикасы	Педагогикалық	Өндірістік практика	Дипломалды практика	Қорытынды аттестаттау	Барлығы		Емтихан	Сараланған сынақ
1	1	6	1	1	30						30	900	7	
	2	5	2	1	29	1					30	900	7	1
2	3	3	3	2	30						30	900	7	
	4	1	6	1	29	1					30	900	7	1
3	5	-	4	3	30						30	900	7	
	6	-	2	5	27		3				30	900	6	1
4	7	-	1	6	33						33	990	7	
	8	-	3		-			10	5	12	27	810		2
Қорытынды		15	22	19	208	2	3	10	5	12	240	7200	48	5

9. Оқыту нәтижелерін бақылау және бағалау

«6B01401 Дене шынықтыру және спорт» білім беру бағдарламасы бойынша білім беру бакалаврларын дайындау кезінде оқытудың болжамды нәтижелерін бақылау мен бағалаудың әртүрлі түрлерінің кең ауқымын қарастырады: *ағымдағы және аралық бақылау* (сабақтардағы сұрау, оқу пәнінің тақырыптары бойынша тестілеу, бақылау жұмыстары, курстық жұмыстарды қорғау, дискуссиялар, тренингтер, коллоквиумдар, ағылшын тілінде BL форматында жұмыс, соның ішінде online режимінде жұмыс және т. б.), *аралық аттестаттау* (оқу пәнінің бөлімдері бойынша тестілеу, емтихан), *қорытынды мемлекеттік аттестаттау* (дипломдық жұмысты қорғау).

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бағалаудың балдық-рейтингтік әріптік жүйесі ECTS (иситизэс), оларды дәстүрлі бағалау шкаласына ауыстыру

Әріптік жүйе бойынша баға	Сандық эквивалент	Баллдар (%- дық мазмұны)	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	