

**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік
УНИВЕРСИТЕТІ
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
CATALOG OF ELECTIVE COURSES**

**6B01902 Арнайы педагогика/ 6B01902 Специальная
педагогика/ 6B01902 Special education**

**2024 жылдардың жинағы үшін /
для набора 2024 года/
for the 2024 set**

Қостанай, 2024

Құрастырушылар / Составители / Compilers:

Лиходедова Л. Н. – педагогика ғылымдарының кандидаты, психология және дефектология кафедрасының меңгерушісі /кандидат педагогических наук, заведующая кафедрой психологии и дефектологии/ candidate of pedagogical sciences, head of the department of psychology and defectology

Казакова О.В. – психология магистрі, аға оқытушы / магистр психологии, старший преподаватель / master of psychology, senior lecturer

Бегежанова Р.К. – аға оқытушы, арнайы (дефектологиялық) білім магистрі/ старший преподаватель, магистр специального (дефектологического) образования/ senior lecturer, master of special (defectological) education

Лемехова В.К. – аға оқытушы, арнайы (дефектологиялық) білім магистрі/ старший преподаватель, магистр специального (дефектологического) образования/ senior lecturer, master of special (defectological) education

Элективті пәндер каталогы.- Қостанай: Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, 2024.- 70 б.

Каталог элективных дисциплин. - Костанай: КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, 2024.- 70 с.

Catalog of elective disciplines. - Kostanay: KRU named after Akhmet Baitursynuly, 2024. – 70 s.

Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқыту мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды. 2024 жылдарда қабылданған кредиттік технология бойынша оқитын студенттерге арналған

Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения. Предназначен для студентов, обучающихся по кредитной технологии, набора 2024 годов

The catalog of elective disciplines contains a list of elective disciplines and their brief description with the purpose of study, content and expected learning outcomes. It is intended for students, studying on credit technology, the set of 2024.

Ахмет Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 29.05.2024 ж. № 3 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени Ахмет Байтұрсынұлы, протокол от 29.05.2024 г. № 3

Approved at the meeting of the educational and methodological council of Akhmet Baitursynuly KRU, minutes dated 29.05.2024 № 3

Мазмұны / Содержание / Content

Кіріспе / Введение/ Introduction.....	4
Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу/Распределение элективных дисциплин по семестрам /Distribution of elective subjects by semester.....	5
1 1 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 1 курса/ Elective subjects for 1st year students	9
2 2 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 2 курса / Elective subjects for 2nd year students	15
3 3 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 3 курса / Elective subjects for 3rd year students	38
4 4 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 4 курса / Elective subjects for 4th year students	46

Кіріспе

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Студент мамандықтардың міндетті компонент/жоғары оқу орны компонентінің пәндерін менгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

Элективті пәндерді таңдауға эдвайзер кеңес береді. Студент эдвайзермен бірлесе отырып, студенттің жеке оқу жоспарын құру үшін пәндерге жазылу нысанын толтырады.

Құрметті студенттер! Білім беру траекториясының біртұтастығының ойластырылуы Сіздің болашақта маман ретінде кәсіби дайындығыңыздың деңгейіне ықпал ететінін есте сақтауыңыз керек.

Введение

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Наряду с изучением дисциплин обязательного / вузовского компонента, студент должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

Консультации по выбору элективных дисциплин дает эдвайзер. Вместе с ним студент заполняет форму записи на дисциплины для составления ИУП (индивидуального учебного плана).

Уважаемые студенты! Важно помнить, что от того, насколько продуманной и целостной будет Ваша образовательная траектория, зависит уровень Вашей профессиональной подготовки, как будущего специалиста.

Introduction

At the credit technology of education the catalog of elective disciplines which represents the systematized list of disciplines of a component by choice and contains their brief description is developed.

Along with the study of the disciplines of the compulsory/university component, a graduate student must choose to study the disciplines of the elective component.

Advising on the choice of elective disciplines gives the adviser. Together with him a student fills in an enrollment form for disciplines for making up an IEP (individual study plan).

Dear students! It is important to remember that the level of your professional preparation as a future specialist depends on how thought-out and integral your educational pathway will be.

**Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу/
Распределение элективных дисциплин по семестрам/
Distribution of elective subjects by semester**

Пәннің атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Кредиттер саны/ Кол-во кредитов/ Number of credits	Академиялық кезең/ Акад период/ Academic period
Генетика негіздері/Основы генетики/Fundamentals of Genetics	5	1
Тұқымқуалаушылық патологиясының негіздері/ Основы наследственной патологии/ Fundamentals of Hereditary Pathology		
Есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы/Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи/ Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech	5	2
Сенсорлық жүйелердің құрылымы мен қызметі/ Строение и функционирование сенсорных систем/ Structure and functioning of sensory systems		
Невропатология негіздері/Основы невропатологии/ Basics of Neuropathology	5	3
Балалар невропатологиясының негіздері/Детская невропатология/Fundamentals of Children's Neuropathology		
Интеллектуалды бұзылыстардың клиникасы/Клиника интеллектуальных нарушений/Clinic of Intellectual Violations	4	3
Арнайы білім берудің клиникалық-педагогикалық негіздері/Клинико-педагогические основы специального образования/Clinical and Pedagogical Foundations Special Education		
Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/Основы права и антикоррупционной культуры/Basics of Law and Anti-Corruption Culture	5	4
Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности/ Ecology and Basics of Life Safety		
Экономика және кәсіпкерлік негіздері/Основы экономики и предпринимательства/Basics of economics and business		
Көшбасшылық негіздері/Основы лидерства/Basics of Leadership		
Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат / Основы научных исследований и академическое письмо/ Basics of Research and Academic Writing	4	4
Қаржылық сауаттылық негіздері/ Основы финансовой грамотности/ Fundamentals of financial literacy		
Логопедия негіздері/Основы логопедии/Basics of Speech Therapy		
Логопедия тарихы/История логопедии/Logopedics History	3	4
Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі/Методика психолого-педагогических исследований/Methods of Psychological and Pedagogical Research		

Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оналту бойынша жұмысты ұйымдастыру/ Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями/ Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities/		
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы/ Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями/ Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Developmen of Children With Special Educational Needs	3	5
Сөйлеу тілінің бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы/ Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями речи/ Psycho-Pedagogical Diagnosis of Children with Speech Disorders		
Практикалық логопедия/Практическая логопедия/Practical Speech Therapy	6	6
Мектепке дейінгі логопедия бойынша практикумы/Практикум по дошкольной логопедии/Workshop on Preschool logopedics		
Аутистік спектр бұзылысы бар балалармен жүргізілетін түзете дамыту жұмыстары/Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра/Corrective developmental work with children with autism spectrum disorder	5	7
Мектепке дейінгі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс/ Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи/ Speech Therapy Work with Preschool Children with Alolalias		
Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жас дамуының ерекшеліктері/Особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями/Features of development of young children with disabilities	5	7
Бірнеше бұзылыстары бар балалармен түзету-педагогикалық жұмыс/ Коррекционно-педагогическая работа с детьми с множественными нарушениями/ Correctional and pedagogical work with children with multiple disabilities		
Бейімделген дене шынықтыру және түзету ырғағы/ Адаптивная физическая культура и коррекционная ритмика/ Adapti Physical Culture and Correctional Rhythm		
Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеудегі сенсорлық интеграция әдісі/ Метод сенсорной интеграции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья/ The method of sensory integration in working with children with disabilities	5	7
Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары/Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями/Psycho-correction Technologies in Working with Children with Special Educational Needs	5	7
Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар/ Социально-бытовая ориентировка/ Social and Household Orientation		

Сөйлеудің жүйелілік бұзылыстары бар тұлғалармен логопедиялық жұмыс/Логопедическая работа с лицами с системными нарушениями речи/Logopedic Work with Persons with Systemic Speech Impairments		
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қол еңбегін оқытудың арнайы әдістемесі/Специальная методика преподавания ручного труда для детей с особыми образовательными потребностями/Special Methods of Teaching Manual Labor of Children with Special Educational Needs	5	7
Тұтықпа барысындағы логопедиялық жұмыс/ Логопедическая работа при заикании/ Speech Therapy Work at a Stammer	5	7
Кәсіби-еңбекке баулу/ Профессионально-трудовое обучение/ Vocational Education		
Тифлопедагогика негіздері/Основы тифлопедагогики/ Basics of Typhlopedagogy	3	7
Саңырауларға білім беру негіздері/Основы сурдопедагогики/Basics of Surdopedagogy		
Minor		
Дисциплина 1	5	5
Дисциплина 2	5	6
Дисциплина 3	5	6

**1 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /Элективные дисциплины для студентов 1 курса /
Elective subjects for 1st year students**

<i>Генетика негіздері/ Основы генетики/ Fundamentals of Genetics</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
студенттердің генетикалық процестерге ғылыми көзқарасын қалыптастыру	формирование у студентов научного взгляда на генетические процессы	formation of students' scientific view of genetic processes
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: балалармен түзету-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру процесінде алған білімдерін қолдану ОР; даму ақауларын диагностикалаудың және түзету әдістерін дұрыс таңдаудың әдіснамалық негіздерін сипаттаңыз; ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық мәселелерді шешу үшін қолайлы әдістер мен әдістерді таңдау және қолдану	После успешного завершения курса обучающиеся будут: применять полученные знания процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми ООП; описывать методологические основы для диагностики дефектов в развитии и правильного выбора методов коррекции; анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы и приемы для решения практических задач.	After successful completion of the course, students will be: apply the acquired knowledge in the process of organizing and implementing correctional and pedagogical work with children of the PLO; to describe the methodological basis for the diagnosis of developmental defects and the correct choice of correction methods; analyze and summarize information, select and apply appropriate methods and techniques to solve practical problems
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Адам генетикасы. Негізгі генетикалық ұғымдар. Г. Мендель, Т. Морган Заңдары. Тұқым қуалаушылық және өзгергіштік. Тұқым қуалайтын аурулар және олардың жіктелуі. Тұқым қуалаушылықтың жіктелуі: гендік аурулар, хромосомалық аурулар, тұқым қуалайтын бейімділігі бар аурулар жыныс генетикасы. Популяция құрылымы және генетикалық процестер. Генетикалық қабылдауды бақылау тұқым қуалайтын	Генетика человека. Основные генетические понятия. Законы Г. Менделя, Т.Моргана. Наследственность и изменчивость. Наследственные болезни и их классификация. Классификация наследственных: генные болезни, хромосомные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью Генетика пола. Структура популяции и генетические процессы. Генетический контроль восприятия Диагностика, лечение и	Human genetics. Basic genetic concepts. The laws of G. Mendel, T. Morgan. Heredity and variability. Hereditary diseases and their classification. Classification of hereditary: gene diseases, chromosomal diseases, diseases with hereditary predisposition Geneticist of sex. Population structure and genetic processes. Genetic control, diagnosis, treatment and prevention of hereditary diseases. Medical and genetic counseling, its stages, effectiveness, population effects.

ауруларды диагностикалау, емдеу және алдын алу. Медициналық-генетикалық кеңес беру, оның кезеңдері, тиімділігі, популяциялық әсерлері.	профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование, его этапы, эффективность, популяционные эффекты.	
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Gulzhan Alibayeva

<i>Тұқымқуалаушылық патологиясының негіздері/ Основы наследственной патологии/ Fundamentals of Hereditary Pathology</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
студенттердің тұқым қуалайтын аурулар мен патологиялардың себептері мен механизмдері туралы білімдерін игеру	овладение студентами знаниями о причинах и механизмах наследственных болезней и патологий	mastering students' knowledge about the causes and mechanisms of hereditary diseases and pathologies
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: тұқым қуалайтын патологияны қалыптастырудың жалпы механизмдерін сипаттаңыз; тұқым қуалайтын ауруларды жіктеңіз; тұқым қуалайтын ауруларды туа біткен патологиядан ажыратыңыз	После успешного завершения курса обучающиеся будут: описывать общие механизмы формирования наследственной патологии; классифицировать наследственные заболевания; различать наследственные заболевания от врожденной патологии	After successful completion of the course, students will be: to describe the general mechanisms of the formation of hereditary pathology; classify hereditary diseases; to distinguish hereditary diseases from congenital pathology
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Тұқым қуалайтын патологияның жіктелуі. Тұқым қуалайтын аурулардың негіздері мутациялар: хромосомалық, гендік және	Классификация наследственной патологии. Основы наследственных заболеваний мутации: хромосомные, генные и митохондриальные.	Classification of hereditary pathology. The basics of hereditary diseases of mutation: chromosomal, gene and mitochondrial. Hereditary diseases caused by

<p>митохондриялық. Тұқым қуалайтын аурулар отбасыларда тұқым қуалайтын мутацияларға немесе ұрық жасушаларында, зиготада немесе дамудың өте ерте кезеңдерінде жаңадан пайда болған мутацияларға байланысты. Жыныстың генетикасы және жынысқа байланысты тұқым қуалаушылық. Тұқым қуалаушылық және қоршаған орта. Өзгергіштік, оны зерттеу әдістері. Хромосомалық қайта құру. Геномдық мутациялар. Полиплоидия. Геннің күрделі құрылымы туралы идеялардың эволюциясы. Популяция генетикасы және оның эволюцияның генетикалық негіздері. Генетикалық патология. Тұқым қуалайтын аурулардың алдын алу</p>	<p>Наследственные заболевания обусловленные мутациями, передаваемыми в семьях по наследству, или мутациями, вновь возникшими в клетках зародышевой линии, в зиготе или на очень ранних этапах развития. Генетика пола и сцепленного с полом наследования. Наследственность и среда. Изменчивость, методы ее изучения. Хромосомные перестройки. Геномные мутации. Полиплоидия. Эволюция представлений о сложном строении гена. Генетика популяции и ее генетические основы эволюции. Генетическая патология. Профилактика наследственных заболеваний.</p>	<p>mutations transmitted in families by inheritance, or mutations that have re-emerged in germ line cells, in the zygote or at very early stages of development. Genetics of gender and gender-linked inheritance. Heredity and environment. Variability, methods of its study. Chromosomal rearrangements. Genomic mutations. Polyploidy. Evolution of ideas about the complex structure of the gene. Population genetics and its genetic foundations of evolution. Genetic pathology. Prevention of hereditary diseases.</p>
<p><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></p>		
<p>Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы</p>	<p>Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи</p>	<p>Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></p>		
<p>Алипбаева Гульжан Агыбаевна</p>	<p>Алипбаева Гульжан Агыбаевна</p>	<p>Gulzhan Alibayeva</p>

<i>Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы/ Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи/ Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
студенттердің есту, көру және сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы туралы білімдерін қалыптастыру, сондай-ақ есту, көру және сөйлеу мүшелерінің патологиялары туралы білім жүйесін қалыптастыру	формирование у студентов знаний об анатомии, физиологии органов слуха, зрения и речи, а так же сформировать систему знаний о патологиях органов слуха, зрения и речи	formation of students' knowledge about the anatomy, physiology of the organs of hearing, vision and speech, as well as to form a system of knowledge about the pathologies of the organs of hearing, vision and speech
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</p> <p>анализатордың әртүрлі бөлімдерінің құрылымы мен қызметін сипаттаңыз (перифериялық, өткізгіш, кортикальды бөлімдер), олардың жұмысының жалпы принциптері, сонымен қатар есту, сөйлеу және көру органдарының құрылымы, қызметі мен патологиясы туралы ақпаратты іздеу, сыни талдау және синтездеу әдістері;</p> <p>есту, сөйлеу және көру органдарының патологиясы бар балаларды оқытуды дараландыру үшін қажетті психологиялық-педагогикалық технологияларды тізімдеңіз;</p> <p>анализатордың бұзылуының негізгі профилактикалық және емдік шараларын атаңыз;</p> <p>анализаторлар патологиясы бар балаларды оқытуды дараландыру үшін қажетті</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</p> <p>описывать строение и функция различных отделов анализатора (периферический, проводниковый, корковый отделы), общие принципы их работы, а так же способы поиска, критического анализа и синтеза информации о строении, функциях и патологии органов слуха, речи и зрения;</p> <p>перечислять психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения детей с патологией органов слуха, речи и зрения;</p> <p>называть основные профилактические и лечебные мероприятия при нарушениях анализатора;</p> <p>применять психолого-педагогическими технологиями необходимыми для индивидуализации обучения детей с</p>	<p>to describe the structure and function of various departments of the analyzer (peripheral, conductive, cortical departments), the general principles of their work, as well as ways to search, critically analyze and synthesize information about the structure, functions and pathology of the organs of hearing, speech and vision;</p> <p>to list the psychological and pedagogical technologies necessary for individualizing the education of children with hearing, speech and vision pathology;</p> <p>to name the main preventive and therapeutic measures for violations of the analyzer;</p> <p>apply psychological and pedagogical technologies necessary for individualizing the education of children with analyzer pathology</p>

психологиялық-педагогикалық технологияларды қолдану	патологией анализаторов	
Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites		
Генетика негіздері	Основы генетики	Fundamentals of Genetics
Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary		
Анализаторлардың анатомиясы мен физиологиясының жалпы сұрақтары. Анализаторлардың құрылымы туралы жалпы түсініктер (перифериялық, өткізгіш, кортикальды бөлімдер). Рецепторлардың түрлері. Анализаторлардағы ақпаратты қабылдау, өңдеу, талдау принциптері. Анатомия, физиология, патология, есту мүшесі. Есту мүшелерін зерттеу әдістері. Анатомия, физиология, патология, көру мүшесі. Көру органдарын зерттеу әдістері. Анатомия, физиология, патология, сөйлеу мүшесі. Сөйлеу мүшелерін зерттеу әдістері. Сөйлеу органларының патологиясы. Сөйлеу бұзылыстарының түрлері.	Общие вопросы анатомии и физиологии анализаторов. Общие представления о строении анализаторов (периферический, проводниковый, корковый отделы). Виды рецепторов. Принципы приема, переработки, анализа информации в анализаторах. Анатомия, физиология, патология, органа слуха. Методы исследования органов слуха. Анатомия, физиология, патология, органа зрения. Методы исследования органов зрения. Анатомия, физиология, патология, органа речи. Методы исследования органов речи. Патология органов речи. Виды нарушения речи.	General questions of anatomy and physiology of analyzers. General ideas about the structure of analyzers (peripheral, conductor, cortical sections). Types of receptors. Principles of receiving, processing, and analyzing information in analyzers. Anatomy, physiology, pathology, hearing organ. Methods of hearing organs research. Anatomy, physiology, pathology, organ of vision. Methods of examination of the organs of vision. Anatomy, physiology, pathology, organ of speech. Methods of research of speech or
Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements		
Невропатология негіздері	Основы невропатологии	Basics of Neuropathology
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Gulzhan Alibayeva

<i>Сенсорлық жүйелердің құрылымы мен қызметі/ Структура и функционирование сенсорных систем/ Structure and functioning of sensory systems</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
сенсорлық жүйелердің (анализатор жүйесінің) жұмыс істеуі мен құрылысының негізгі түсініктері мен принциптерін қалыптастыру.	формирование основных понятий и принципов функционирования и построения сенсорных систем (анализаторной системы)	formation of the basic concepts and principles of functioning and construction of sensory systems (analyzer system)
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: сенсорлық жүйелердің құрылымы мен жіктелу принциптерін сипаттаңыз; көрнекі, есту және сөйлеу анализаторларының құрылымы мен жұмысының ерекшеліктерін тізімдеңіз	После успешного завершения курса обучающиеся будут: описывать принципы строения и классификации сенсорных систем; перечислять особенности строения и функционирования зрительного, слухового и речевого анализаторов	After successful completion of the course, students will be: to describe the principles of the structure and classification of sensory systems; to list the features of the structure and functioning of visual, auditory and speech analyzers
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
Генетика негіздері	Основы генетики	Fundamentals of Genetics
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Сенсорлық (анализатор) жүйе туралы түсінік. Сенсорлық жүйелердің құрылымдық принциптері. Сенсорлық жолдарды ұйымдастыру принциптері. Рецепторлар туралы түсінік. Сенсорлық жүйенің рецепторлары. Анализатордың (сенсорлық жүйенің) орталық және шеткі бөлімдері	Понятие сенсорная (анализаторная) система. Принципы строения сенсорных систем. Принципы организации сенсорных путей. Понятие о рецепторах. Рецепторы сенсорных систем. Центральный и периферический отделы анализатора (сенсорной системы).	The concept of a sensory (analyzer) system. Principles of the structure of sensory systems. Principles of the organization of sensory pathways. The concept of receptors. Receptors of sensory systems. The central and peripheral departments of the analyzer (sensor system).
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Невропатология негіздері	Основы невропатологии	Basics of Neuropathology
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна,	Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Gulzhan Alibayeva

**2 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /Элективные дисциплины для студентов 2 курса /
Elective subjects for 2st year students**

<i>Невропатология негіздері/ Основы невропатологии/ Basics of Neuropathology</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Educational goal</i>		
студенттердің неврологиялық симптомдар, синдромдар мен аурулар, олардың пайда болу себептері мен механизмдері, диагностиканың заманауи әдістері туралы білімдерін қалыптастыру, сондай-ақ баланы клиникалық неврологиялық тексеру дағдыларын игеру	формирование у студентов знаний о неврологических симптомах, синдромах и болезнях, причинах и механизмах их возникновения, о современных методах диагностики, также приобретение навыков клинического неврологического обследования ребенка	formation of students' knowledge about neurological symptoms, syndromes and diseases, causes and mechanisms of their occurrence, modern diagnostic methods, as well as the acquisition of skills in clinical neurological examination of a child
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: церебральды және жұлын құрылымының принциптерін және ЖЖ орталық және перифериялық бөлімдеріндегі негізгі патологиялық өзгерістердің клиникалық көріністерін тізімдеңіз; орталық жүйке жүйесінің алдын-ала және перинаталды зақымдануының себептерін, клиникалық көріністерін және нәтижелерін сипаттаңыз; неврологиялық аурулардың белгілері мен синдромдарын ажыратыңыз; бұлшықет күшін және бұлшықет тонусының өзгеруін анықтаңыз; баланың жүйке жүйесін зерттеуді	После успешного завершения курса обучающиеся будут: перечислять принципы строения головного и спинного мозга и клинические проявления основных патологических изменений в центральном и периферическом отделах НС; описывать причины возникновения, клинические проявления и исходы пре- и перинатальных поражений центральной нервной системы; различать симптомы и синдромы неврологических заболеваний; определять мышечную силу и измененный тонус мышц; организовывать исследование нервной системы ребенка	After successful completion of the course, students will be: to list the principles of the structure of the brain and spinal cord and the clinical manifestations of the main pathological changes in the central and peripheral departments of the NS; to describe the causes, clinical manifestations and outcomes of pre- and perinatal lesions of the central nervous system; distinguish between symptoms and syndromes of neurological diseases; determine muscle strength and altered muscle tone; to organize a study of the child's nervous system;
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		

Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Антикалық дәуірдегі невропатологияның пәні, міндеттері, қалыптасу тарихы. Жүйке жүйесінің құрылысы мен қызметінің негізгі принциптері. Пренатальды және босанғаннан кейінгі кезеңде жүйке жүйесінің дамуының негізгі кезеңдері. Мидың құрылымы. Жұлынның құрылысы. Негізгі неврологиялық синдромдар. Перифериялық жүйке жүйесінің аурулары. Жүйке жүйесінің жұқпалы аурулары.	Предмет, задачи, история становления невропатологии в древности. Основные принципы строения и функции нервной системы. Основные этапы развития нервной системы в пренатальном и постнатальном периодах. Строение головного мозга. Строение спинного мозга. Основные неврологические синдромы. Заболевания периферической нервной системы. Инфекционные заболевания нервной системы.	Subject, tasks, history of the formation of neuropathology in antiquity. Basic principles of the structure and function of the nervous system. The main stages in the development of the nervous system in the prenatal and postnatal periods. The structure of the brain. The structure of the spinal cord. Major neurological syndromes. Diseases of the peripheral nervous system. Infectious diseases of the nervous system.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Post-requirements</i>		
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями	Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Development of Children With Special Educational Needs
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program Manager</i>		
Алиппбаева Гульжан Агыбаевна	Алиппбаева Гульжан Агыбаевна	Gulzhan Alibayeva

Балалар невропатологиясының негіздері/ Детская невропатология/ Fundamentals of Children's Neuropathology

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Educational goal

студенттердің жас аспектісінде жүйке жүйесінің қалыптасуының анатомиялық физиологиялық заңдылықтарын меңгеруі	овладение студентами анатомо-физиологическими закономерностями формирования нервной системы в возрастном аспекте	students' mastery of the anatomical and physiological patterns of the formation of the nervous system in the age aspect
---	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes

Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: балалар невропатологиясы бойынша іргелі ұғымдар жүйесін талдау; балалық шақта жүйке жүйесі ауруларының алдын алудың негізгі принциптерін сипаттаңыз; жүйке жүйесінің негізгі органикалық және функционалдық бұзылыстарын ажыратыңыз	После успешного завершения курса обучающиеся будут: анализировать систему фундаментальных понятий по детской невропатологии; описывать основные принципы профилактики заболеваний нервной системы в детском возрасте; различать основные органические и функциональные расстройства нервной системы	After successful completion of the course, students will be: to analyze the system of fundamental concepts in pediatric neuropathology; to describe the basic principles of prevention of diseases of the nervous system in childhood; to distinguish between the main organic and functional disorders of the nervous system
---	---	---

Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites

Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech
--	---	---

Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary

Балалар невропатологиясының тарихы, пәні және міндеттері. Балалар неврологиясы туралы түсінік және оның міндеттері. Балалардағы пирамидалық және экстрапирадалық жүйенің құрылымдық ерекшеліктері. Негізгі неврологиялық белгілер. Жүйке жүйесінің зақымдануының топикалық диагностикасы. Балалардағы жүйке жүйесінің зақымдану ерекшеліктері. Балалық шақтағы	История, предмет и задачи детской невропатологии. Понятие о детской неврологии и ее задачи. Особенности строения пирамидной и экстрапирамидной системы у детей. Основные неврологические симптомы. Топическая диагностика поражения нервной системы. Особенности поражения нервной системы у детей. Особенности болевой чувствительности,	History, subject and tasks of pediatric neuropathology. The concept of pediatric neurology and its tasks. Features of the structure of the pyramidal and extrapyramidal system in children. The main neurological symptoms. Topical diagnosis of nervous system damage. Features of the lesion of the nervous system in children. Features of pain sensitivity, motor
--	---	---

ауырсыну сезімталдығының, қозғалыс бұзылыстарының, экстрапирамидалық жүйенің зақымдануының ерекше	двигательных расстройств, поражения экстрапирамидной системы в детском возрасте.	disorders, lesions of the extrapyramidal system in childhood.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Post-requirements</i>		
Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру	Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program Manager</i>		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Gulzhan Alibayeva

<i>Интеллектуалды бұзылыстардың клиникасы/ Клиника интеллектуальных нарушений/ Clinic of Intellectual Violations</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Educational goal</i>		
студенттердің жоғары жүйке қызметінің құрылымдық-функционалдық ұйымдастырылуы, баланың психикалық саласындағы патологиялық белгілерді түсіну үшін қажетті жүйке жүйесіндегі патологиялық процестің қалыптасу механизмдері туралы білімдерін қалыптастыру	формирование у студентов знаний о структурно-функциональной организации высшей нервной деятельности, механизмах формирования патологического процесса в нервной системе необходимых для понимания патологических симптомов в психической сфере ребенка	formation of students' knowledge about the structural and functional organization of higher nervous activity, the mechanisms of formation of the pathological process in the nervous system necessary for understanding pathological symptoms in the mental sphere of the child
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін студенттер: ОР бар балалармен түзету-педагогикалық жұмысты ұйымдастыру және жүзеге асыру процесінде медициналық құжаттама деректерін талдау; ОР бар балаларды психологиялық-педагогикалық тексеруді ұйымдастыру; девиантты даму құбылысының мәнін, психикалық бұзылулардың қалыптасуы мен динамикасына негізделген механизмдердің мәнін,	После успешного завершения курса обучающиеся будут: анализировать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с детьми с ООП; организовывать психолого-педагогическое обследование детей с ООП; описывать сущности феномена отклоняющегося	After successful completion of the course, students will: analyze the data of medical documentation in the process of organizing and implementing correctional and pedagogical work with children with SEN; to organize a psychological and pedagogical examination of children with SEN; to describe the essence of the phenomenon of

негізгі психикалық және мінез-құлық бұзылыстарының белгілерін сипаттаңыз	развития, сути механизмов, лежащих в основе формирования и динамики психических расстройств, признаков основных психических и поведенческих расстройств	deviant development, the essence of the mechanisms underlying the formation and dynamics of mental disorders, signs of major mental and behavioral disorders
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Интеллект және ақыл-ой кемістігі туралы түсінік. Зияткерлік бұзылыстар мәселесіне жалпы патологиялық көзқарас. Интеллектуалдық жеткіліксіздіктің әртүрлі формаларының этиологиясы мен патогенезі. Дизонтогенез. Ұрық дамуының критикалық кезеңдері. Ақыл-ой кемістігінің пайда болуына ықпал ететін факторлар.	Понятие об интеллекте и интеллектуальных нарушениях. Общепатологический подход к проблеме интеллектуальных нарушений. Этиология и патогенез различных форм интеллектуальной недостаточности. Дизонтогенез. Критические периоды развития плода. Факторы, способствующие возникновению интеллектуальных нарушений.	The concept of intelligence and intellectual disorders. General pathological approach to the problem of intellectual disorders. Etiology and pathogenesis of various forms of intellectual disability. Dysontogenesis. Critical period of fetal development. Factors contributing to the occurrence of intellectual disorders
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру	Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Нурова Асемгуль Кожихановна, аға оқытушы	Казакова Ольга Викторовна, магистр психологии, старший преподаватель	Nurova Asemgul Kozhikhanovna, Kazakova Olga Viktorovna

<i>Арнайы білім берудің клиникалық-педагогикалық негіздері/ Клинико-педагогические основы специального образования/ Clinical and Pedagogical Foundations Special Education</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Educational goal</i>		
студенттерде арнайы білім беру ұйымының клиникалық-педагогикалық негіздері, мазмұны, принциптері мен міндеттері, сондай-ақ арнайы білім беруді ұйымдастыру ерекшеліктерінің психофизикалық бұзылулардың клиникалық көріністерімен байланысы туралы білім қалыптастыру	сформировать у студентов знания о клинико-педагогических основах организации специального образования, о содержании, принципах и задачах, а так же связях особенностей организации специального образования с клиническими проявлениями психофизических нарушений	to form students' knowledge about the clinical and pedagogical foundations of the organization of special education, about the content, principles and objectives, as well as the relationship of the features of the organization of special education with the clinical manifestations of psychophysical disorders
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімталушылар: арнайы білім берудің клиникалық ерекшеліктерін сипаттаңыз; клиникалық-педагогикалық негіздер негізінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар баланы оқытудың жеке бағытын әзірлеу диагностикалық құралдарды қолданыңыз	После успешного завершения курса обучающиеся будут: описывать клинические особенности специального образования; разрабатывать индивидуальный маршрут обучения ребенка с особыми образовательными потребностями на основе клинико-педагогических основ применять диагностический инструментарий	After successful completion of the course, students will be: describe the clinical features of special education; develop an individual learning route for a child with special educational needs based on clinical and pedagogical foundations and apply diagnostic tools
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Сенсорлық жүйелердің құрылымы мен қызметі	Строение и функционирование сенсорных систем	Structure and functioning of sensory systems
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Интеллект бұзылыстарының клиникалық-психологиялық құрылымы, сөйлеу дамуының ерекшеліктері, интеллект бұзылыстарындағы соматикалық, мінез - құлық, эмоционалды-ерікті қызмет салалары, сондай-ақ алдын-алу, емдеу және бейімделу әдістері.	Клинико-психологическая структура нарушений интеллекта, особенности речевого развития, соматических, поведенческих, эмоционально - волевых сфер деятельности при нарушениях интеллекта, а также методы профилактики, лечения и адаптации.	Clinical and psychological structure of intellectual disorders, features of speech development, somatic, behavioral, emotional and volitional spheres of activity in intellectual disorders, as well as methods of prevention, treatment and adaptation.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Post-requirements</i>		
Логопедия негіздері	Основы логопедии	Basics of Speech Therapy

Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program Manager

Нурова Асемгуль Кожихановна	Казакова Ольга Викторовна	Nurova Asemgul Kozhikhanovna, Kazakova Olga Viktorovna
-----------------------------	---------------------------	---

Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ Основы права и антикоррупционной культуры/ Basics of Law and Anti-Corruption Culture

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша құқықтық білім мен азаматтық ұстаным жүйесін қалыптастыру.	Сформировать систему правовых знаний и гражданской позиции по противодействию коррупции.	To form a system of legal knowledge and a civic position on combating corruption.
--	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: Қазақстанның қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелерін, Мемлекеттік басқару органдарының жүйесін, сондай-ақ сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың мәнін, себептері мен шараларын түсінетін болады; оқиғалар мен әрекеттерді заң тұрғысынан талдайды; нормативтік актілерді қолдану, сондай-ақ сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың рухани-адамгершілік тетіктерін қолданады; меңгеруі тиіс: түрлі құжаттарға құқықтық талдау жүргізу дағдылары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіру дағдылары; өз өмірінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық білімді қолдану; білуге тиіс: сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут: - понимать основные положения действующего законодательства Казахстана, систему органов государственного управления, а также сущность, причины и меры противодействия коррупции; - анализировать события и действия с точки зрения права, - применять нормативные акты, а также задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции; - владеть: навыками ведения правового анализа различных документов, навыками совершенствования антикоррупционной культуры; - применять в своей жизнедеятельности правовые знания против коррупции; - знать: сущность коррупции и причины её происхождения; меру морально-нравственной и</p>	<p>After successful completion of the course, trainees will: - understand the main provisions of the current legislation of Kazakhstan, the system of public administration, as well as the essence, causes and measures to combat corruption; - analyze events and actions from the point of view of law, - apply regulations, as well as use spiritual and moral mechanisms to prevent corruption; - possess: skills in conducting legal analysis of various documents, skills in improving the anti-corruption culture; - apply legal knowledge against corruption in their daily activities; - to know: the essence of corruption and the causes of its origin; the measure of moral and legal responsibility for corruption offenses; - be able to: realize the values of moral consciousness and follow moral norms in daily</p>
--	--	--

<p>құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шаралары; менгеруі керек: моральдық сана құндылықтарын іске асыру және күнделікті практикада адамгершілік нормаларын ұстану; жастар арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет деңгейін арттыру бойынша жұмыс жасайды.</p>	<p>правовой ответственности за коррупционные правонарушения; - уметь: реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; работать над повышением уровня антикоррупционной культуры в молодежной среде.</p>	<p>practice; work to raise the level of anti-corruption culture among young people.</p>
<p><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></p>		
<p>Мемлекет пен құқықтың негізгі ұғымдары мен категориялары. Құқықтық қарым-қатынастар. ҚР конституциялық құқығының негіздері. ҚР Әкімшілік және қылмыстық құқық негіздері. ҚР Азаматтық құқық негіздері. "Сыбайлас жемқорлық" ұғымының теориялық-әдіснамалық негіздері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл шарты ретінде қазақстандық қоғамның әлеуметтік-экономикалық қатынастарын жетілдіру. Сыбайлас жемқорлық мінез-құлық табиғатының психологиялық ерекшеліктері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру.</p>	<p>Основные понятия и категории государства и права. Правовые отношения. Основы конституционного права РК. Основы административного и уголовного права РК. Основы гражданского права РК. Теоретико-методологические основы понятия «коррупции». Совершенствование социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции. Психологические особенности природы коррупционного поведения. Формирование антикоррупционной культуры.</p>	<p>Basic concepts and categories of state and law. Legal relations. Fundamentals of the Constitutional law of the Republic of Kazakhstan. Fundamentals of administrative and criminal law of the Republic of Kazakhstan. Fundamentals of civil law of the Republic of Kazakhstan. Theoretical and methodological foundations of the concept of "corruption". Improvement of socio-economic relations of the Kazakh society as a condition for combating corruption. Psychological features of the nature of corrupt behavior. Formation of an anti-corruption culture.</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></p>		
<p>Байтасова М.Ж.</p>	<p>Батырбекова Д.С.</p>	<p>Baitasova M.Zh. Batyrbekova D.S.</p>

Экономика және кәсіпкерлік негіздері/ Основы экономики и предпринимательства/ Basics of economics and business

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

Салауатты экономикалық ойды, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру.	Формирование экономического образа мышления, теоретических и практических навыков организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде	Formation of an economic way of thinking, theoretical and practical skills of organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment
--	--	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</p> <p>1- қазіргі заманғы экономика принциптері мен заңдылықтардың қызмет етілуін, экономикалық категориялар, микро және макродеңгейдегі ұғымдық аппаратты түсінеді;</p> <p>2- экономикалық жағдайды талдайды;</p> <p>3- кәсіпкерлік қызметтің осы немесе басқа түрлерінің базалық процестерін белгілейді;</p> <p>4- табысты кәсіпкерлік қызметіне мінездеме береді;</p> <p>5- бизнес-жоспарды құрады және ұсынады;</p> <p>6- алған білімдерін пайдалы кәсіпкерлік қызмет үшін қолданады;</p> <p>7- кәсіпкерлік қызметті экономикалық және әлеуметтік басқару саласында дұрыс шешім қабылдай алады.</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</p> <p>1- понимать принципы и законы функционирования современной экономики, экономические категории, понятийный аппарат на микро- и макроуровнях;</p> <p>2- анализировать экономическую ситуацию;</p> <p>3- выделять базовые процессы того или иного вида предпринимательской деятельности;</p> <p>4- давать характеристику успешности предпринимательской деятельности;</p> <p>5- составлять и презентовать бизнес-планы;</p> <p>6- применять полученные знания для построения прибыльной предпринимательской деятельности</p> <p>7-принимать правильные решения в области экономического и социального управления предпринимательской деятельности</p>	<p>After successful completion of the course, trainees will:</p> <p>1- to understand the principles and laws of the functioning of the modern economy, economic categories, conceptual apparatus at the micro and macro levels;</p> <p>2- analyze the economic situation;</p> <p>3- identify the basic processes of a particular type of business activity;</p> <p>4- to characterize the success of entrepreneurial activity;</p> <p>5- make and present business plans;</p> <p>6- apply the acquired knowledge to build a profitable business</p> <p>7-make the right decisions in the field of economic and social management of business activities</p>
---	---	--

Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Man and society, Fundamentals of Economic Theory

Экономика қызмет етуінің іргелі мәселелері. Капитал. Сұраныс пен ұсыныс нарығы. Бәсекелестік және монополия. Кәсіпкерлік: түсінігі, мәні, негізгі түрлері және ұйымдастыру	Фундаментальные проблемы функционирования экономики. Капитал. Рынок. Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Предпринимательство: понятие,	Fundamental problems of the functioning of the economy. Capital. The market is supply and demand. Competition and monopoly. Entrepreneurship: the concept, essence, main types
--	--	--

нысандары. Кәсіпкерлік қызметтегі тәуекелдер. Коммерциялық құпия және оны қорғау тәсілдері. Кәсіпкерлік қызметті қаржыландыру. Кәсіпкерлік мәдениеті және этикасы.	сущность, основные виды и формы организации. Риски в предпринимательской деятельности. Коммерческая тайна и способы ее защиты. Финансирование предпринимательской деятельности. Культура и этика предпринимательства.	and forms of organization. Risks in business activities. Trade secrets and ways to protect them. Financing of entrepreneurial activity. Culture and ethics of entrepreneurship.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Жазыкбаева Г.К.	Тастемирова Ж.А.	TastemirovaZh.A., Zhazykbaeva G.K.

<i>Көшбасшылық негіздері / Основы лидерства / Basics of Leadership</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Студенттердің көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және жалпы ел деңгейінде әсер ету әдістерін тиімді пайдалану арқылы адамдардың мінез-құлқын және өзара әрекеттесуін тиімді басқару әдістемесі мен практикасын меңгеру	Овладение студентами методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем эффективного использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом	Students' mastery of the methodology and practice of effective management of human behavior and interaction through the effective use of leadership qualities, styles, methods of influence at the enterprise level, the region and the country as a whole
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар: 1. басқарудың барлық деңгейлеріндегі ұйымдардағы көшбасшылық мәселелерін теориялық және практикалық шешуге ғылыми көзқарастың мәні мен әдістерін түсінеді; 2. басқарушылық міндеттерді шешу үшін көшбасшылық пен биліктің негізгі теорияларын қолданады; 3. жеке басының артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни бағалайды; 4. ұжымда жұмыс істеу; әлеуметтік маңызды	После успешного завершения курса обучающиеся будут: 1. понимать сущность и методы научного подхода к теоретическому и практическому решению проблем лидерства в организациях на всех уровнях управления; 2. использовать основные теории лидерства и власти для решения управленческих задач; 3. критически оценивать личные достоинства и недостатки; 4. работать в коллективе; анализировать социально значимые проблемы и процессы,	After successful completion of the course, students will be: 1. to understand the essence and methods of a scientific approach to the theoretical and practical solution of leadership problems in organizations at all levels of management; 2. use the basic theories of leadership and power to solve management problems; 3. critically evaluate personal strengths and weaknesses; 4. work in a team; analyze socially significant problems and processes, effectively organize group

<p>мәселелер мен үдерістерді талдау, топтық динамика үдерістерін және команданы қалыптастыру қағидаттарын білу негізінде топтық жұмысты тиімді ұйымдастырады; 5. тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды талдау және жобалайды; 6. іскерлік қарым-қатынас дағдыларына ие болу; әр түрлі жағдайларға байланысты басқарудың алуан түрлі стильдеріне ие болу; көшбасшылық қасиеттерді зерттеу әдістері мен әдістемелеріне, көшбасшылық қабілеттерді дамыту технологияларына ие болады</p>	<p>эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; 5. анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации; 6. обладать навыками делового общения; многообразными стилями управления в зависимости от различных ситуаций; методами и методиками исследования лидерских качеств, технологиями развития лидерских способностей</p>	<p>work based on knowledge of group dynamics processes and principles of team formation; 5. Analyze and design interpersonal, group and organizational communications; 6. possess business communication skills; diverse management styles depending on different situations; methods and techniques for researching leadership qualities, technologies for developing leadership abilities</p>
<p><i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></p>		
<p>Көшбасшылықтың табиғаты мен мәні. Көшбасшылық және менеджмент. Көшбасшылықтың дәстүрлі концепциялары. Көшбасшылықтың инновациялық концепциялары. Топтар, командалар және команда құру. Көшбасшының дамуы. Өзгерістерді жүзеге асыру кезіндегі көшбасшылық. Көшбасшылық мәселелері</p>	<p>Природа и сущность лидерства. Лидерство и менеджмент. Традиционные концепции лидерства. Инновационные концепции лидерства. Группы, команды и командообразование. Развитие лидера. Лидерство при осуществлении изменений. Проблемы лидерства</p>	<p>The nature and essence of leadership. Leadership and management. Traditional leadership concepts. Innovative leadership concepts. Groups, teams, and team building. The development of a leader. Leadership in making changes. Leadership challenges</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы</i></p>		
<p>Тобылов К. Т.</p>	<p>Молдағалиева Н.Д.</p>	<p>Tobolov K. T., Moldagalieva N.D.</p>

Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности / Ecology and Basics of Life Safety		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Educational goal		
Табиғатың және қоғамның дамуының негізгі заңдылықтары туралы бір тұтас түсінік қалыптастыру.	Сформировать целостное представление об основных закономерностях развития природы и общества.	To form a holistic view of the basic laws of the development of nature and society..
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes		
<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар:</p> <p>1 тірі организмдердің тіршілік ортасымен өзара әрекеттесуін анықтайтын негізгі заңдылықтарды білу;</p> <p>2 Экологиялық факторлардың жіктелуін білу</p> <p>3 организмдердің өмірлік ортасы туралы түсінік болуы</p> <p>4 Экологиялық жүйелер ұғымдарының негіздерін меңгеру</p> <p>5 Табиғатты қорғаудың және табиғатты тиімді пайдаланудың негізгі принциптерін білу;</p> <p>6 антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын болжай білу;</p> <p>7 тіршілік қауіпсіздігінің теориялық негіздерін меңгеру</p> <p>8 Төтенше жағдайлар кезінде алғашқы көмек көрсете білу технологияларды пайдалана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін жүзеге асырады.</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</p> <p>1 Знать основные закономерности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания;</p> <p>2 Знать классификацию экологических факторов</p> <p>3 Иметь представления о жизненных средах организмов</p> <p>4 Владеть Основами понятиями экологических систем</p> <p>5 Знать основные принципы охраны природы и рационального природопользования;</p> <p>6 Уметь прогнозировать социально-экологические последствия антропогенной деятельности;</p> <p>7 Владеть теоретическими основами безопасности жизнедеятельности</p> <p>8 Уметь оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях с применением современных информационнокоммуникационных технологий в области экологических, физиологических и гигиенических</p>	<p>After successful completion of the course, trainees will:</p> <p>1 To know the basic patterns that determine the interactions of living organisms with the environment;</p> <p>2 Know the classification of environmental factors</p> <p>3 Have an understanding of the living environments of organisms</p> <p>4 To know the Basics of the concepts of ecological systems</p> <p>5 To know the basic principles of nature protection and rational use of natural resources;</p> <p>6 Be able to predict the social and environmental consequences of anthropogenic activities;</p> <p>7 Possess the theoretical foundations of life safety</p> <p>8 Be able to provide first aid in emergency situations using modern information and communication technologies in the field of environmental, physiological and hygienic research.</p>

	исследований.	
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary		
Тіршіліктің негізгі орталары популяциялық экология, бірлестіктердің және экожүйелердің экология, биосфера, өмір сүру теориялық негіздері	Основные среды жизни, популяционная экология, экология сообществ и экосистем, биосфера, теоретические основы безопасности жизнедеятельности.	Basic living environments, population ecology, community and ecosystem ecology, biosphere, theoretical foundations of life-saving safety
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program Manager		
Кубеев М.С. аға оқытушы	Ручкина Г.А. кандидат биол. наук, ассоц профессор	Kubeev M.S. senior lecturer / Ruchkina G.A. Candidate of Biological Sciences, assoc Professor

<i>Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат/ Основы научных исследований и академическое письмо/ Basics of Research and Academic Writing/</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Ғылыми ойлауды дамыту және ғылым жүйесінде зерттеу жұмысының дағдыларын қалыптастыру	Развитие научного мышления и формирование навыков исследовательской работы в системе наук	The development of scientific thinking and the formation of research skills in the system of sciences
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар: ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттерімен орта білім берудің барлық сатыларын оқытудың сабақтастығы мен интеграциясы қағидаттарын ескере отырып пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып оқу процесін жобалау; парасаттылық пен Академиялық адалдық принциптерін сипаттаңыз; Тарихты оқыту мәселелерін талдау және білім беру ортасы бойынша зерттеулер жүргізеді	После успешного завершения курса обучающиеся будут: проектировать учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования с актуальными задачами национальной системы образования; описывать принципы добропорядочности и академической честности; анализировать проблемы обучения истории и	After successful completion of the course, trainees will: design the educational process using interdisciplinary connections and innovative learning technologies in accordance with the principles of integration and continuity of education at all levels of secondary education with the current tasks of the national education system; describe the principles of integrity and academic integrity; analyze the problems of teaching history and conducts research on the educational environment

	проводит исследования образовательной среды	
Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary		
Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Бегежанова Райхан Карымжановна	Лиходедова Людмила Николаевна	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Begezhanova Raikhan Karymzhanovna
Қаржылық сауаттылық негіздері/ Основы финансовой грамотности/ Fundamentals of financial literacy		
Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal		
Қазақстан Республикасының аумағында қолданылатын қаржы жүйесінің жұмыс істеу қағидаттарымен, қаржы құралдарымен және негізгі қаржылық нормативтік-құқықтық құжаттармен танысу негізінде экономика және қаржы саласындағы құзыреттерді дамыту.	Развитие компетенций в сфере экономики и финансов на основе ознакомления с принципами функционирования финансовой системы, финансовыми инструментами и основными финансовыми нормативно-правовыми документами, действующими на территории Республики Казахстан.	Development of competencies in the field of economics and finance based on familiarization with the principles of functioning of the financial system, financial instruments and basic financial regulatory documents in force in the territory of the Republic of Kazakhstan.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар:	После успешного завершения курса обучающиеся будут:	After successful completion of the course, students will:

<p>ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттерімен орта білім берудің барлық сатыларын оқытудың интеграциясы мен сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын пайдалана отырып оқу процесін жобалау; экономикалық және әлеуметтік деректерді жинау және өңдеу әдістерін сипаттау; экономикалық процестер мен құбылыстарды талдау және алынған нәтижелерді әртүрлі қызмет салаларында пайдалану, оларды талдау үшін бастапқы экономикалық деректерді дайындау</p>	<p>проектировать учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования с актуальными задачами национальной системы образования; описывать методы сбора и обработки экономических и социальных данных; анализировать экономические процессы и явления и использовать полученные результаты в различных сферах деятельности, подготовить исходные экономические данные для проведения их анализа</p>	<p>design the educational process using interdisciplinary connections and innovative learning technologies in accordance with the principles of integration and continuity of education at all levels of secondary education with the current tasks of the national education system; describe methods of collecting and processing economic and social data; analyze economic processes and phenomena and use the results obtained in various fields of activity, prepare initial economic data for their analysis</p>
<p><i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></p>		
<p>Жеке және отбасылық қаржылық жоспарлау. Қаржылық сауаттылық және қаржылық сауатты адам. Рационалды қаржылық мінез-құлық. Қаржылық мақсат. Жеке қаржылық жоспар. Отбасы бюджеті. Салымдар. Банктік салымдар. Банктік салым шартының талаптары. Сақтандыру. Сақтандыру, сақтандыру объектілері. Сақтандыру шартының талаптары. Сақтандыру нысандары мен түрлері.</p>	<p>Личное и семейное финансовое планирование. Финансовая грамотность и финансово грамотный человек. Рациональное финансовое поведение. Финансовая цель. Личный финансовый план. Бюджет семьи. Вклады. Банковские вклады. Условия договора банковского вклада. Страхование. Страхование, объекты страхования. Условия договора страхования. Формы и виды страхования.</p>	<p>Personal and family financial planning. Financial literacy and a financially literate person. Rational financial behavior. Financial goal. Personal financial plan. The family budget. Deposits. Bank deposits. Terms of the bank deposit agreement. Insurance. Insurance, insurance facilities. Terms of the insurance contract. Forms and types of insurance.</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></p>		
<p>Жиентаев С.М.</p>	<p>Годунов В.В.</p>	<p>Годунов В.В.</p>

<i>Логопедия негіздері/Основы логопедии / Basics of Speech Therapy</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
студенттерде логопедияның теориялық негіздерін, сөйлеу бұзылыстарының әртүрлі формаларын, түзету-педагогикалық жұмыстың негізгі бағыттарын, логопедиялық жұмысты ұйымдастыру мәселелерін білуді қалыптастыру	сформировать у студентов знаний теоретических основ логопедии, различных форм нарушений речи, основных направлений коррекционно-педагогической работы, вопросов организации логопедической работы	to form students' knowledge of the theoretical foundations of speech therapy, various forms of speech disorders, the main directions of correctional and pedagogical work, issues of the organization of speech therapy work
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: логопедияның пәнін, объектісін, принциптерін тұжырымдау; сөйлеу бұзылыстарын жіктеу; сөйлеу ақауларының негізгі этиопатогенетикалық механизмдерін сипаттау; сөйлеу бұзылыстарының негізгі этиопатогенетикалық механизмдерін сипаттаңыз; әр түрлі сөйлеу бұзылыстары бар баланы логопедиялық тексеруді ұйымдастыру; сөйлеу бұзылыстарының әр түрлі формаларына дифференциалды диагностика жүргізу. сөйлеу қабілеті бұзылған студенттерді оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың әртүрлі әдістерін, әдістерін, әдістерін, формаларын қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері мен тиімділігін талдау. балалардың сөйлеуінің әртүрлі жақтарын және сөйлеу патологиясы бар балалардың	После успешного завершения курса обучающиеся будут: формулировать предмет, объект, принципы логопедии; классифицировать речевые нарушения; описывать основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; описывать основные этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; организовывать логопедическое обследование ребенка с различными речевыми нарушениями; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевых нарушений. анализировать педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи. выбирать методики для обследования различных сторон речи детей и психического состояния детей с речевой патологией; прогнозировать психическое развитие детей с	After successful completion of the course, students will: formulate the subject, object, principles of speech therapy; classify speech disorders; describe the main etiopathogenetic mechanisms of speech defect; describe the main etiopathogenetic mechanisms of speech disorders; organize a speech therapy examination of a child with various speech disorders; carry out differential diagnosis of various forms of speech disorders. to analyze the pedagogical possibilities and effectiveness of the use of various methods, techniques, techniques, forms of organization of education and upbringing of students with speech disorders. to choose methods for examining various aspects of children's speech and the mental state of children with speech pathology; to predict the mental development of children with speech disorders; -selects the content of educational material, uses

психикалық жағдайын тексеру әдістерін таңдаңыз; сөйлеу қабілеті бұзылған балалардың психикалық дамуын болжау; -оқу материалының мазмұнын таңдайды, балалардың әртүрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру үшін заманауи АКТ қолданады, сабақтарда және сабақтан тыс сабақтарда балалардың ұжымдық, топтық және жеке іс-әрекеттерін тиімді үйлестіреді	речевыми нарушениями; -отбирает содержание учебного материала, применяет современные ИКТ для организации различных видов деятельности детей, эффективно сочетает коллективную, групповую и индивидуальную деятельность детей на уроках и внеурочных занятиях	modern ICT to organize various types of children's activities, effectively combines collective, group and individual activities of children in lessons and extracurricular activities
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Интеллектуалды бұзылыстардың клиникасы	Клиника интеллектуальных нарушений	Clinic of Intellectual Violations
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Логопедияға кіріспе. Сөйлеу бұзылыстарының зерттелу тарихы. Сөйлеудің анатомиялық және физиологиялық механизмдері. Сөйлеу бұзылыстарының клиникалық-педагогикалық классификациясы (жалпы сипаттамасы). Дислалия. Дизартрия. Дауыс бұзылыстары. Сөйлеу қарқыны мен ырғағының бұзылуы. Жүйелі сөйлеу бұзылыстары. Сөйлеу бұзылыстарының психологиялық-педагогикалық классификациясы.	Введение в логопедию. История изучения речевых нарушений. Анатомо-физиологические механизмы речи. Клинико-педагогическая классификация речевых расстройств (общая характеристика). Дислалия. Дизартрия. Нарушения голоса. Нарушения темпа и ритма речи. Системные нарушения речи. Психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.	Introduction to speech therapy. The history of the study of speech disorders. Anatomical and physiological mechanisms of speech. Clinical and pedagogical classification of speech disorders (general characteristics). Dyslalia. Dysarthria. Voice disorders. Violations of the pace and rhythm of speech. Systemic speech disorders. Psychological and pedagogical classification of speech disorders.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями	Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Developmen of Children With Special Educational Needs
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бегежанова Райхан Карымжановна	Лиходедова Людмила Николаевна	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Begezhanova Raikhan Karymzhanovna

<i>Логопедия тарихы / История логопедии / Logopedics History</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
студенттерде логопедияның ғылым ретінде тарихи дамуы туралы теориялық білім жүйесін қалыптастыру	сформировать систему теоретических знаний у студентов о историческом развитии логопедии как науки	to form a system of theoretical knowledge among students about the historical development of speech therapy as a science
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</p> <p>логопедияның пәнін, объектісін, принциптерін тұжырымдау; сөйлеу бұзылыстарын жіктеу; сөйлеу ақауларының негізгі этиопатогенетикалық механизмдерін сипаттау; Қазақстанда логопедиялық көмекті ұйымдастыруды сипаттау; сөйлеу бұзылыстарының негізгі этиопатогенетикалық механизмдерін сипаттаңыз; әр түрлі сөйлеу бұзылыстары бар адамдардың клиникалық және психологиялық-педагогикалық сипаттамаларын атаңыз; әр түрлі сөйлеу бұзылыстары бар баланы логопедиялық тексеруді ұйымдастыру; сөйлеу бұзылыстарының әр түрлі формаларына дифференциалды диагностика жүргізу. сөйлеу қабілеті бұзылған студенттерді оқыту мен тәрбиелеуді ұйымдастырудың әртүрлі әдістерін, әдістерін, әдістерін, формаларын қолданудың педагогикалық мүмкіндіктері мен тиімділігін талдау</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</p> <p>формулировать предмет, объект, принципы логопедии; классифицировать речевые нарушения; описывать основные этиопатогенетические механизмы речевого дефекта; описывать организацию логопедической помощи в Казахстане; описывать основные этиопатогенетические механизмы речевых нарушений; называть клиническую и психолого-педагогическую характеристику лиц с различными речевыми нарушениями; организовывать логопедическое обследование ребенка с различными речевыми нарушениями; проводить дифференциальную диагностику различных форм речевых нарушений. анализировать педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания обучающихся, имеющих нарушения речи</p>	<p>After successful completion of the course, students will be:</p> <p>To formulate the subject, object, principles of speech therapy; to classify speech disorders; to describe the main etiopathogenetic mechanisms of speech defect; to describe the organization of speech therapy in Kazakhstan; to describe the main etiopathogenetic mechanisms of speech disorders; to name the clinical and psychological and pedagogical characteristics of persons with various speech disorders; to organize a speech therapy examination of a child with various speech disorders; to carry out differential diagnosis of various forms of speech disorders. To analyze the pedagogical possibilities and effectiveness of the use of various methods, techniques, techniques, forms of organization of education and upbringing of students with speech disorders</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		

Интеллектуалды бұзылыстардың клиникасы	Клиника интеллектуальных нарушений	Clinic of Intellectual Violations
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Логопедияның дамуының алғышарттары мен бастаулары. Балаларда дұрыс сөйлеуді дамыту туралы лингвистикалық Педагогикалық идеялардың жинақталуы. Отандық логопедияның даму кезеңдері. Отандық логопедияның қазіргі жағдайы. Ежелгі славяндардың сөйлеу бұзылыстары туралы идеялары. Логопедияның ғылым ретінде дамуына отандық сурдопедагогиканың әсері. Логопедия ғылымындағы терминологиялық мәселелер.	Предпосылки и истоки развития логопедии. Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей. Этапы развития отечественной логопедии. Современное состояние отечественной логопедии. Представления древних славян о речевых расстройствах. Влияние отечественной сурдопедагогики на развитие логопедии как науки. Терминологические проблемы в логопедической науке.	Prerequisites and origins of the development of speech therapy. Accumulation of linguistic and pedagogical ideas about the development of correct speech in children. Stages of development of Russian speech therapy. The current state of Russian speech therapy. The ideas of the ancient Slavs about speech disorders. The influence of Russian sign language pedagogy on the development of speech therapy as a science. Terminological problems in speech therapy science.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями	Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Developmen of Children With Special Educational Needs
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бегежанова Райхан Карымжановна	Лиходедова Людмила Николаевна	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Begezhanova Raikhan Karymzhanovna

<i>Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі / Методика психолого-педагогических исследований / Methods of Psychological and Pedagogical Research</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
студенттердің ғылыми психологиялық-педагогикалық зерттеулерді ұйымдастыру және жоспарлау саласындағы білімдерін, ғылыми-зерттеу қызметін мақсатты түрде жоспарлау және жүзеге асыру және олардың	формирование у студентов знаний в области организации и планирования научных психолого-педагогических исследований, умений целенаправленно планировать и осуществлять научно-исследовательскую деятельность и	formation of students' knowledge in the field of organization and planning of scientific psychological and pedagogical research, skills to purposefully plan and carry out research activities and present the results of their research activities

зерттеу қызметінің нәтижелерін ұсыну қабілеттерін қалыптастыру	представлять результаты своей исследовательской деятельности	
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения/ Learning outcomes		
<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</p> <p>инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде online режимінде оқытудың заманауи білім беру технологияларын сипаттау; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін талдау; кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейнематериалдарды, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістерін: формативті, жиынтық бағалауды; дене шынықтыру және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеулердің нәтижелерін қолдану; білім беру процесінің барлық субъектілерінің (өз, білім алушылардың, ата-аналардың) қызметін талдай алады, инклюзивті және арнайы сыныптарда оқыту процесін жетілдіру үшін әріптестерімен ынтымақтастықта жұмыс істей алады; оқытудың жаңа инновациялық стратегияларын</p>	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</p> <p>описывать современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online;</p> <p>анализировать новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования;</p> <p>применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования;</p> <p>анализировать деятельность всех субъектов образовательного процесса (собственную, обучающихся, родителей), умеет работать в сотрудничестве с коллегами для усовершенствования процесса преподавания в инклюзивных и специальных классах;</p> <p>оценивать новые инновационные стратегии обучения.</p>	<p>After successful completion of the course, students will:</p> <p>To describe modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including online; to analyze new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; to use interactive educational technologies, print media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education; analyze the activities of all subjects of the educational process (own, students, parents), is able to work in collaboration with colleagues to improve the teaching process in inclusive and special classes; evaluate new innovative learning strategies. To describe the pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developmental learning, the features and specifics of the competence approach in teaching and, under the guidance of a mentor, defines methods and techniques, forms the general academic skills of students;</p>

бағалау. сараланған және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктерін сипаттау және тәлімгердің басшылығымен әдістер мен әдістерді айқындайды, оқушылардың жалпы білім беру дағдылары мен дағдыларын қалыптастырады;	описывать педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;	
<i>Препреквизиттері / Препреквизиты/ Prerequisites</i>		
Интеллектуалды бұзылыстардың клиникасы	Клиника интеллектуальных нарушений	Clinic of Intellectual Violations
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course Summary</i>		
Методология туралы түсінік. Әдістеме, әдіс, әдістеме. Психологиялық-педагогикалық зерттеу туралы түсінік. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің әдіснамалық принциптері. Зерттеудің әдістемелік тұжырымдамасы. Әдістердің анықтамасы және классификациясы. Психологиялық-педагогикалық зерттеудің теориялық әдістері. Эмпирикалық зерттеу әдістері. Психологиялық зерттеудің жалпы схемасы мен логикасы. Зерттеудің негізгі кезеңдері.	Понятие методологии. Методология, метод, методика. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Методологическая концепция исследования. Определение и классификация методов. Теоретические методы психолого-педагогического исследования. Методы эмпирического исследования. Общая схема и логика психологического исследования. Основные этапы исследования	The concept of methodology. Methodology, method, technique. The concept of psychological and pedagogical research. Methodological principles of psychological and pedagogical research. Methodological concept of the study. Definition and classification of methods. Theoretical methods of psychological and pedagogical research. Methods of empirical research. General scheme and logic of psychological research. The main stages of the study.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Post-requirements</i>		
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями	Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Developmen of Children With Special Educational Needs
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Program Manager</i>		

<i>Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру/ Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями/ Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
МШ адамдарды оңалту және әлеуметтік бейімдеу саласында студенттердің білімі мен дағдыларын қалыптастыру	формирование у студентов знаний и умений в области реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВ	formation of students' knowledge and skills in the field of rehabilitation and social adaptation of persons with disabilities
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсету модельдері мен технологияларын әзірлеу мен практикалық іске асырудың теориялық негіздерін сипаттау; балалардың жас ерекшеліктерін, жеке-типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешуде алған білімдерін қолданады; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас, анатомиялық-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық даму ерекшеліктерін талдау	После успешного завершения курса обучающиеся будут: описывать теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями; применяет полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей; анализировать особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;	After successful completion of the course, students will: to describe the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs; applies the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children; to analyze the features of age, anatomical, physiological, psychological and personal development of children with special educational needs;
<i>Препреквизиттері / Препреквизиты / Prerequisites</i>		
Невропатология негіздері	Основы невропатологии	Basics of Neuropathology
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Әлеуметтік бейімделу. Балалардың мүгедектігі әлеуметтік мәселе ретінде. Мүмкіндігі шектеулі балалардың өмірінің әлеуметтік ортасы. Мүмкіндігі шектеулі	Социальная адаптация. Инвалидность детей как социальная проблема. Социальная среда жизнедеятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Технологии социальной	Social adaptation. Disability of children as a social problem. The social environment of life of children with disabilities. Technologies of social work with children with disabilities.

балалармен әлеуметтік жұмыстың технологиялары.	работы с детьми, имеющих ограниченные возможности здоровья.	
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями	Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Developmen of Children With Special Educational Needs
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бегежанова Райхан Карымжановна	Лемехова Вера Константиновна,	Vera Konstantinova Lemekhova, Begezhanova Raikhan Karymzhanovna

**3 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /Элективные дисциплины для студентов 3 курса /
Elective subjects for 3st year students**

<i>Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы/ Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями/ Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Development of Children With Special Educational Needs/</i>		
Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal		
студенттерде ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдарды психологиялық-педагогикалық диагностикалау теориясы мен практикасы саласында жалпы кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру	сформировать у студентов общепрофессиональных компетенций в области теории и практики психолого-педагогической диагностики лиц с особыми образовательными потребностями	to form students' general professional competencies in the field of theory and practice of psychological and pedagogical diagnostics of persons with special educational needs
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар қазіргі принциптерді сипаттаңыз және психологиялық-педагогикалық диагностиканың этикалық нормалары; өткізудің негізгі ережелерін тізімдеңіз тестілеу және диагностикалық тексерулер; этикалық және кәсіби талаптарды сақтай отырып, әртүрлі жастағы балалар үшін қажетті патопсихологиялық әдістердің минимумын ұйымдастыру	После успешного завершения курса обучающиеся будут: описывать современные принципы и этические нормы психолого-педагогической диагностики; перечислять основные правила проведения тестирования и диагностического обследования; организовывать необходимый минимум патопсихологических методик для детей разного возраста, с соблюдением этических и профессиональных требований	After successful completion of the course, trainees will: to describe the modern principles and ethical norms of psychological and pedagogical diagnostics; list the basic rules for testing and diagnostic examination; to organize the necessary minimum of pathopsychological techniques for children of different ages, in compliance with ethical and professional requirements
Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites		
Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Методика психолого-педагогических исследований	Methods of Psychological and Pedagogical Research
Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary		
Балалардағы даму бұзылыстарының психологиялық-педагогикалық	Цель, задачи, предмет, направления психолого-педагогической диагностики нарушений	Purpose, objectives, subject, directions of psychological and pedagogical diagnostics of

<p>диагностикасының мақсаты, міндеттері, пәні, бағыттары. Психологиялық-педагогикалық диагностика мәселелері, басқа ғылымдармен байланысы. Даму кемістігі бар балаларды зерттеуге кешенді көзқарас. Диагностика түзетудің бірінші кезеңі ретінде. Психологиялық-педагогикалық диагностиканың негізгі ұғымдары. Балалардағы даму бұзылыстарын психологиялық-педагогикалық диагностикалаудың әдіснамалық принциптері. Соңғы жылдары жарияланған психологиялық-педагогикалық диагностиканың заманауи принциптері және олардың пайда болу себептері. Психологиялық-педагогикалық диагностиканың этикалық нормалары және диагностикаға қойылатын кәсіби талаптар. Психодиагностикалық әдістерді әзірлеушілер мен пайдаланушылар үшін кәсіби этика нормалары.</p>	<p>развития у детей. Проблемы психолого-педагогической диагностики, связь с другими науками. Комплексный подход к изучению детей с нарушениями развития. Диагностика как первый этап коррекции. Основные понятия психолого-педагогической диагностики. Методологические принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей. Современные принципы психолого-педагогической диагностики, заявленные в последние годы и причины их появления. Этические нормы психолого-педагогической диагностики и профессиональные требования к диагносту. Нормы профессиональной этики для разработчиков и пользователей психодиагностических методик.</p>	<p>developmental disorders in children. Problems of psychological and pedagogical diagnostics, connection with other sciences. A comprehensive approach to the study of children with developmental disabilities. Diagnosis as the first stage of correction. Basic concepts of psychological and pedagogical diagnostics. Methodological principles of psychological and pedagogical diagnostics of developmental disorders in children. Modern principles of psychological and pedagogical diagnostics, declared in recent years and the reasons for their appearance. Ethical norms of psychological and pedagogical diagnostics and professional requirements for a diagnostician. Standards of professional ethics for developers and users of psychodiagnostic techniques.</p>
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Практикалық логопедия	Практическая логопедия	Practical Speech Therapy
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Нурова Асемгуль Кожихановна	Казакова Ольга Викторовна	Nurova Asemgul Kozhikhanovna, Kazakova Olga Viktorovna

**Сөйлеу тілінің бұзылыстары бар балалардың психологиялық-педагогикалық диагностикасы/
Психолого-педагогическая диагностика развития детей с нарушениями речи/
Psycho-Pedagogical Diagnosis of Children with Speech Disorders**

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

әр түрлі сөйлеу патологиясы бар балаларды психологиялық-педагогикалық зерттеу бойынша кәсіби практикалық дағдылар мен дағдылардың деңгейін арттыру	повышение уровня профессиональных практических умений и навыков по психолого-педагогическому изучению детей с различной речевой патологией	improving the level of professional practical skills in the psychological and pedagogical study of children with various speech pathologies
--	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: бастапқы сөйлеу патологиясын ұқсас жағдайлардан ажыратыңыз; психологиялық-педагогикалық диагностиканың міндеттері мен әдістерін, клиникалық-физиологиялық және психолінгвистикалық және зерттеудің басқа аспектілері тұрғысынан сөйлеу бұзылыстарының себептері мен механизмдерін сипаттау сөйлеу бұзылыстарына тән негізгі дифференциалды-диагностикалық белгілерді тұжырымдау; сөйлеу патологиясының әртүрлі формалары бар балаларды диагностикалау	После успешного завершения курса обучающиеся будут: дифференцировать первично речевую патологию со сходными состояний; описывать задачи и методы психолого-педагогической диагностики, причины и механизмы речевых расстройств с позиций клинико-физиологического и психолінгвистического и других аспектов изучения сформулировать основные дифференциально-диагностические признаки, характерные для речевых нарушений; диагностировать детей с различными формами речевой патологии	After successful completion of the course, students will be to differentiate primary speech pathology with similar conditions; to describe the tasks and methods of psychological and pedagogical diagnostics, the causes and mechanisms of speech disorders from the standpoint of clinical, physiological, psycholinguistic and other aspects of the study to formulate the main differential diagnostic signs characteristic of speech disorders; diagnose children with various forms of speech pathology
--	---	--

Препреквизиттері / Препреквизиты / Prerequisites

Психологиялық-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Методика психолого-педагогических исследований	Methods of Psychological and Pedagogical Research
--	--	---

Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary

Психологиялық-педагогикалық диагностиканың теориялық-әдістемелік негіздері. Сөйлеу тілі бұзылған балалардың психикалық даму	Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики. Характеристика психического развития детей	Theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical diagnostics. Characteristics of the mental development of children
---	--	--

ерекшеліктері. Психологиялық-педагогикалық диагностика әдістері. Психологиялық-педагогикалық диагностиканың принциптері. Арнайы психологтың диагностикалық іс-әрекетін ұйымдастыру және мазмұны. Ұқсас жағдайлардың дифференциалды диагностикасы.	с речевыми нарушениями. Методы психолого-педагогической диагностики. Принципы психолого-педагогической диагностики. Организация и содержание диагностической деятельности специального психолога. Дифференциальная диагностика сходных состояний.	with speech disorders. Methods of psychological and pedagogical diagnostics. Principles of psychological and pedagogical diagnostics. Organization and content of the diagnostic activity of a special psychologist. Differential diagnosis of similar conditions.
Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites		
Практикалық логопедия	Практическая логопедия	Practical Speech Therapy
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager		
Бегежанова Райхан Карымжановна	Лиходедова Людмила Николаевна	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Begezhanova Raikhan Karymzhanovna

Практикалық логопедия/ Практическая логопедия/ Practical Speech Therapy		
Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal		
дыбысты айтудың бұзылуы бар балалармен түзету және дамыту жұмыстарында білім мен практикалық кәсіби дағдылар жүйесін қалыптастыру	сформировать систему знаний и практических профессиональных умений в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими нарушения звукопроизношения.	training of highly qualified specialists who possess practical professional skills and skills in correctional and developmental work with children with sound disorders.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: сөйлеу ілімінің теориялық негіздерін, сөйлеу әрекетін қалыптастырудың онтогенетикалық жолын, қалыпты және атипті жағдайларда баланың сөйлеуі мен жеке басының даму заңдылықтарын сипаттаңыз; логопедиялық массаж жасауда сөйлеудің анатомиялық-физиологиялық негіздері туралы білімді қолдану;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: описывать теоретические основы учения о речи, онтогенетический путь формирования речевой деятельности, закономерности развития речи и личности ребенка в нормальных и атипичных условиях; применять знания об анатомо-физиологических основах речи в	After successful completion of the course, students will be: to describe the theoretical foundations of the teaching of speech, the ontogenetic path of formation of speech activity, patterns of speech development and personality of a child in normal and atypical conditions; apply knowledge about the anatomical and physiological foundations of speech in conducting

<p>сөйлеу қабілеті бұзылған балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін қолданады; логопедиялық тексеру және логопедиялық сабақтар үшін көрнекі және дидактикалық материалдар әзірлейді, оларды сынақтан өткізеді; Кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейнематериалдарды, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті қолданады; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды қолданады; логопед қызметінің бағыттарын айқындайтын нормативтік құжаттарды пайдаланады</p>	<p>проведении логопедического массажа; применяет новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями, ценности и убеждения инклюзивного образования; разрабатывает наглядные и дидактические материалы для логопедического обследования и логопедических занятий, апробирует их; Применяет в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми образовательными потребностями; использует нормативные документы, определяющие направления деятельности логопеда</p>	<p>speech therapy massage; applies new methods, forms and means of teaching and educating children with speech disorders, values and beliefs of inclusive education; develops visual and didactic materials for speech therapy examination and speech therapy classes, tests them; Uses interactive educational technologies, printed media, video, multimedia tools, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; uses normative documents defining the activities of a speech therapist;</p>
<i>Преквизиттері / Преквизиты / Prerequisites</i>		
<p>Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Developmen of Children With Special Educational Needs</p>
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
<p>Балаларда сөйлеудің қалыптасуы қалыпты жағдай. Орыс тілі дыбыстарының классификациясы. Дыбыстардың айтылу процесінің анатомиялық және физиологиялық негіздері. Логопедиялық массаждың негіздері. Балалардың сөйлеу тілін логопедиялық тексеру әдістері. Логопедиялық әдістеменің жалпы сұрақтары дыбыс айтылу бұзылыстарын (дислалия) түзетуге әсер етеді.</p>	<p>Формирование речи у детей в норме. Классификация звуков русского языка. Анатомо-физиологические основы процесса звукопроизношения. Основы логопедического массажа. Методика логопедического обследования речи детей. Общие вопросы методики логопедического воздействия по коррекции нарушений</p>	<p>The formation of speech in children is normal. Classification of sounds of the Russian language. Anatomical and physiological bases of the process of sound pronunciation. Fundamentals of speech therapy massage. Methods of speech therapy examination of children's speech. General questions of the methodology of speech therapy influence on the correction of violations of sound pronunciation</p>

Логопедиялық жұмыс сигматизмді жоюға бағытталған («ысқырған дыбыстар» тобы). Ротацизм және оны түзету әдістері.	звукопроизношения (дислалии). Логопедическая работа по устранению сигматизма (группа «свистящих звуков»). Ротацизм и методы его исправления.	(dyslalia). Speech therapy work to eliminate sigmatism (a group of "whistling sounds"). Rotacism and methods of its correction.
Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements		
Мектепке дейінгі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс	Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи	Speech Therapy Work with Preschool Children with Alolalias
Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager		
Бегежанова Райхан Карымжановна	Лиходедова Людмила Николаевна	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Begezhanova Raikhan Karymzhanovna

Мектепке дейінгі логопедия бойынша практикумы / Практикум по дошкольной логопедии / Workshop on Preschool logopedics		
Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal		
студенттердің мектеп жасына дейінгі балалармен логопедиялық жұмыс әдістемесін меңгеруі	овладение студентами методикой логопедической работы с дошкольниками	students' mastery of the methodology of speech therapy work with preschoolers
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар инклюзивті және арнайы білім беруде, соның ішінде online режимінде оқытудың заманауи білім беру технологияларын атау; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жаңа әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін қолдану; кәсіби қызметте интерактивті білім беру технологияларын, баспа құралдарын, бейнематериалдарды, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті; Бала құқықтары және ерекше білім беру қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық	После успешного завершения курса обучающиеся будут: называть современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; применять новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; применять в профессиональной деятельности интерактивные образовательные технологии, печатные средства, видео, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с	After successful completion of the course, students will be: to name modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including online; apply new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; to use interactive educational technologies, print media, video, multimedia, software, the Internet in professional activities; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special educational needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of physical and pedagogical education;

<p>құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістерін: формативті, жиынтық бағалауды; дене шынықтыру және педагогикалық білім беру саласындағы зерттеулердің нәтижелерін қолдану; ситуациялық педагогикалық міндеттерді құрудың принциптері мен әдістерін, сондай-ақ оқу-бағдарламалық құжаттаманы әзірлеу принциптері мен әдістерін сипаттай алады, озық технологияларға, соның ішінде топтық жұмыс әдістеріне сүйене отырып, әріптестерімен өзара әрекеттесе отырып, оқыту әдістемелерін қолдана алады</p>	<p>особыми образовательными потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области физического и педагогического образования; описывать принципы и методы конструирования ситуационных педагогических задач, а также принципы и методы разработки учебно-программной документации, способен во взаимодействии с коллегами применять методики обучения, опираясь на передовые технологии, в том числе на методы командной работы</p>	<p>describe the principles and methods of constructing situational pedagogical tasks, as well as principles and methods of developing educational and program documentation, is able to apply teaching methods in cooperation with colleagues, based on advanced technologies, including teamwork methods</p>
<p><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></p>		
<p>Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы</p>	<p>Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями</p>	<p>Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Developmen of Children With Special Educational Needs</p>
<p><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i></p>		
<p>Айтылу жағының ерекшеліктері сөйлеудің фонетикалық-фонематикалық дамымауымен сөйлеу.ФФН бар балалардың фонематикалық есту және фонематикалық қабылдау ерекшеліктері.ФФН бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. ФФН бар балалардың сөйлеуін тексеру. ОНР бар балалардың үйлесімді сөйлеуінің сипаттамасы.Морфология сөз туралы грамматикалық ілім ретінде. ОНР бар балалардың сөйлеуін тексеру. Жалпы сөйлеу қабілеті дамымаған балаларда дыбысты айтудың бұзылуын жеңу және фонематикалық қабылдауды дамыту бойынша түзету - педагогикалық</p>	<p>Особенности произносительной стороны речи при фонетико -фонематическом недоразвитии речи.Особенности фонематического слуха и фонематического восприятия детей с ФФН.Психолого - педагогическая характеристика детей с ФФН. Обследование речи детей с ФФН. Характеристика связной речи детей с ОНР.Морфология как грамматическое учение о слове. Обследование речи детей с ОНР. Особенности коррекционно - педагогической работы по преодолению нарушений звукопроизношения и развитию фонематического восприятия у детей с общим</p>	<p>Features of the pronunciation side speech with phonetic and phonemic underdevelopment of speech.Features of phonemic hearing and phonemic perception of children with FFN.Psychological and pedagogical characteristics of children with FFN. Examination of the speech of children with FFN. Characteristics of coherent speech of children with ONR.Morphology as a grammatical teaching about the word. Examination of the speech of children with ONR. Features of correctional and pedagogical work to overcome violations of sound pronunciation and the development of phonemic perception in children with general speech underdevelopment.</p>

жұмыстың ерекшеліктері.	недоразвитием речи.	
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Сөйлеудің жүйелілік бұзылыстары бар тұлғалармен логопедиялық жұмыс	Логопедическая работа с лицами с системными нарушениями речи	Logopedic Work with Persons with Systemic Speech Impairments
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бекежанова Райхан Карымжановна	Лиходеева Людмила Николаевна	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Begezhanova Raikhan Karymzhanovna

**4 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер /Элективные дисциплины для студентов 4 курса /
Elective subjects for 4st year students**

<i>Аутистік спектр бұзылысы бар балалармен жүргізілетін түзете дамыту жұмыстары/Коррекционно-развивающая работа с детьми с расстройством аутистического спектра/Corrective developmental work with children with autism spectrum disorder</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Студенттердің ТҚҚ бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамалары және аутизм спектрінің бұзылыстарын психологиялық-педагогикалық түзету әдістері туралы білім жүйесін меңгеруі.	Овладение студентами системой знаний о психолого-педагогической характеристики детей с РАС и методах психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра	Mastering by students the system of knowledge about the psychological and pedagogical characteristics of children with ASD and methods of psychological and pedagogical correction of autism spectrum disorders
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар АСБ бар балалармен түзету-педагогикалық жұмыстың арнайы әдістемесінің негіздерін қолдану; АСБ бар балалармен түзету-педагогикалық жұмыстың мазмұны мен мақсаттарын талдау; АСБ бар балалармен түзету-педагогикалық жұмыстың нәтижелерін болжау; АСБ бар балалармен түзету-педагогикалық жұмыстың жеке бағытын жобалау	После успешного завершения курса обучающиеся будут: применять основы специальной методики коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС; анализировать содержание и цели коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС; прогнозировать результаты коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС; Проектировать индивидуальный маршрут коррекционно-педагогической работы с детьми с РАС	After successful completion of the course, students will: apply the basics of special methods of correctional and pedagogical work with children with ASD; analyze the content and goals of correctional and pedagogical work with children with ASD; predict the results of correctional and pedagogical work with children with ASD; To design an individual route of correctional and pedagogical work with children with ASD
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру	Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		

АСД бар балалардың психологиялық-педагогикалық сипаттамасы. Аутизм спектрінің бұзылуын психологиялық-педагогикалық түзету әдістері. АСД бар балаларға арналған оқу-түзету процесін ұйымдастырудың әдістері мен формалары. Бағдарламалық Материалды бейімдеу. Аутизм спектрінің бұзылуын түзетудің стандартты емес әдістері	Психолого-педагогическую характеристика детей с РАС. Методы психолого-педагогической коррекции расстройств аутистического спектра. Приёмы и формы организации учебно-коррекционного процесса для детей с РАС. Адаптация программного материала. Нестандартные методы коррекции расстройств аутистического спектра	Psychological and pedagogical characteristics of children with ASD. Methods of psychological and pedagogical correction of autism spectrum disorders. Techniques and forms of organization of the educational and correctional process for children with ASD. Adaptation of the program material. Non-standard methods of correction of autism spectrum disorders
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Григорова Юлия Борисовна	Григорова Юлия Борисовна	Grigороva Yulia Borisovna

<i>Мектепке дейінгі сөйлеу бұзылыстары бар балалармен логопедиялық жұмыс/ Логопедическая работа с дошкольниками с нарушениями речи/ Speech Therapy Work with Preschool Children with Alolalias</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
студенттердің сөйлеу қабілеті бұзылған балалармен диагностикалық және түзету жұмыстарының әдіснамасы мен практикасын меңгеруі	овладение студентами методологией и практикой диагностической и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения речи	students' mastery of the methodology and practice of diagnostic and correctional work with children with speech disorders
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін студенттер: түзету-дамыту білім беру ортасын ұйымдастырудың әдістемелік негіздерін, әдістемелік және техникалық қамтамасыз етуді пайдаланудың негізгі параметрлерін, сондай-ақ білім беру, денсаулық сақтау және әлеуметтік қорғау ұйымдарындағы түзету-педагогикалық қызметтің бағыттарын сипаттау; сөйлеу бұзылысының көріну ерекшелігіне негізделген білім беру-түзету жұмыстарының мазмұнын болжау, әдістері мен әдістерін таңдау; сөйлеу бұзылысының көріну ерекшелігіне негізделген білім беру және түзету жұмыстарының жоспарын жобалау	После успешного завершения курса обучающиеся будут: описывать методические основы организации коррекционно-развивающей образовательной среды, основные параметры использования методического и технического обеспечения, а также направления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; прогнозировать содержание, отбирать методы и приемы образовательно-коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения; проектировать плана образовательно-коррекционной работы, основываясь на специфике проявления речевого нарушения	Upon successful completion of the course, students will: to describe the methodological foundations of the organization of a correctional and developmental educational environment, the main parameters of the use of methodological and technical support, as well as the directions of correctional and pedagogical activities in educational, health and social protection organizations; to predict the content, select methods and techniques of educational and correctional work, based on the specifics of the manifestation of speech impairment; to design a plan of educational and correctional work based on the specifics of the manifestation of a speech disorder
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Практикалық логопедия	Практическая логопедия	Practical Speech Therapy
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Сөйлеу қабілетінің айтылу жағы. Дыбысты айтудың бұзылуы. Сөйлеудің дыбыстық жағын тексеру.	Произносительная сторона речи. Нарушения звукопроизношения.	The pronouncing side of speech. Violations of sound reproduction. Examination of the pronouncing side

<p>Дислалия кезіндегі логопедиялық әсер ету әдістемесінің жалпы сұрақтары. Сигматизм. Сигматизмді жою бойынша логопедиялық жұмыс. Ротацизм және оны түзету әдістері. Ламбдацизм және оны түзету әдістері. Орта және артқы тілді дыбыстардың айтылу кемшіліктері. Ұяң және қатаң дыбыстардың айтылу кемшіліктері.</p>	<p>Обследование произносительной стороны речи. Общие вопросы методики логопедического воздействия при дислалии. Сигматизм. Логопедическая работа по устранению сигматизма. Ротацизм и методы его исправления. Ламбдацизм и методы его исправления. Недостатки произношения средне-и заднееязычных звуков. Недостатки произношения звонких и глухих согласных звуков.</p>	<p>of speech. General questions of the method of speech therapy in dyslalia. Sigmatism. Speech therapy work to eliminate sigmatism. Rotacism and methods of its correction. Lambdacism and methods of its correction. Disadvantages of pronunciation of mid-and posterior lingual sounds. Disadvantages of pronunciation of voiced and deaf consonants.</p>
<p><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></p>		
<p>Өндірістік практика</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Apprenticeship practice</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></p>		
<p>Бегежанова Райхан Карымжановна</p>	<p>Лиходедова Людмила Николаевна</p>	<p>Likhodedova Lyudmila Nikolaevna</p>

<i>Мүмкіндігі шектеулі балалардың ерте жас дамуының ерекшеліктері/ Особенности развития детей раннего возраста с ограниченными возможностями/ Features of development of young children with disabilities</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
арнайы білім беру, әлеуметтік мекемелердің қызмет жүйесінде мүмкіндігі шектеулі жас балаларды заманауи оқыту және тәрбиелеу туралы студенттердің тұтас түсінігін қалыптастыру	сформировать у студентов целостное представление о современном обучении и воспитании детей раннего возраста с ограниченными возможностями здоровья в системе деятельности специальных образовательных, социальных учреждений	to form students' holistic understanding of modern education and upbringing of young children with disabilities in the system of activities of special educational and social institutions
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар: инклюзивті және арнайы білім беруде, оның ішінде режимінде оқытудың заманауи білім беру технологияларын сипаттау; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеудің жана әдістерін, нысандары мен құралдарын, инклюзивті білім берудің құндылықтары мен сенімдерін қолдану; сараланған және интеграцияланған оқытудың, дамыта оқытудың педагогикалық технологияларын, оқытудағы құзыреттілік тәсілдің ерекшеліктері мен ерекшеліктерін қолдану және тәлімгердің басшылығымен әдістер мен тәсілдерді айқындайды, оқушылардың жалпы білім беру іскерліктері мен дағдыларын қалыптастырады;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: описывать современные образовательные технологии преподавания в инклюзивном и специальном образования, в том числе в режиме online; применять новые методы, формы и средства обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, ценности и убеждения инклюзивного образования; применять педагогические технологии дифференцированного и интегрированного обучения, развивающего обучения, особенности и специфику компетентностного подхода в обучении и под руководством наставника определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся;	After successful completion of the course, students will: to describe modern educational technologies of teaching in inclusive and special education, including online; apply new methods, forms and means of teaching and educating children with special educational needs, values and beliefs of inclusive education; to apply pedagogical technologies of differentiated and integrated learning, developmental learning, the features and specifics of the competence approach in teaching and, under the guidance of a mentor, determines methods and techniques, forms the general academic skills of students;
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты	Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными	Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities

ұйымдастыру	возможностями	
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Пропедевтика, нормативтер, заңдылықтар, диагностика, бұзылған даму түрлері. Ерте жастағы балалардың дамуындағы бұзылулардың этиопатогенетикалық факторларының, биологиялық және әлеуметтік себептерінің жіктелуі. Жас балалардың қолдауымен түзету-дамыту бағдарламаларының технологиялары мен әдістері. Ерте жастағы балалардың отбасымен жұмыс істеу әдістері. Балаларды қорғау туралы заңнама, балалардың міндеттері мен жауапкершілігі	Пропедевтика, нормативы, закономірности, диагностика, виды нарушенного развития. Классификации этиопатогенетических факторов, биологических и социальных причин нарушений развития детей в раннем возрасте. Технологии и методы коррекционно-развивающих программ при поддержке детей раннего возраста. Методы работы с семьей детей раннего возраста. Законодательство по защите детей, обязанности и ответственность детей	Propaedeutics, standards, patterns, diagnostics, types of impaired development. Classification of etiopathogenetic factors, biological and social causes of developmental disorders in children at an early age. Technologies and methods of correctional and developmental programs with the support of young children. Methods of working with the family of young children. Child protection legislation, duties and responsibilities of children
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бекежанова Райхан Карымжановна	Лемехова Вера Константиновна	Vera Konstantinovna Lemekhova, Begezhanova Raikhan Karymzhanovna

<i>Бірнеше бұзылыстары бар балалармен түзету-педагогикалық жұмыс/ Коррекционно-педагогическая работа с детьми с множественными нарушениями/ Correctional and pedagogical work with children with multiple disabilities</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
студенттердің есту қабілеті бұзылған және көптеген бұзылулары бар балалармен түзету-дамыту жұмыстарын жүргізуге дайындығы мен қабілетін қалыптастыру	сформировать у студентов готовность и способности к проведению коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения	to form students' readiness and ability to carry out correctional and developmental work with children with hearing impairment and severe multiple disorders
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар: оқытуды, дамытуды, тәрбиелеуді, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар білім алушыларды дараландыру үшін қажетті кәсіби қызметте психологиялық-педагогикалық технологияларды қолдану; ұйымдастырудың, мазмұнның, құралдарды таңдаудың ғылыми-теориялық және практикалық тәсілдерін сипаттау; есту қабілеті бұзылған және көптеген даму бұзылыстары бар адамдарды тәрбиелеу мен тәрбиелеудің ерекше жағдайларын сипаттаңыз	После успешного завершения курса обучающиеся будут: применять психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; описывать научно-теоретические и практические подходы к организации, содержанию, выбору средств; описывать специальные условия воспитания и образования лиц с нарушением слуха и тяжелыми множественными нарушениями развития	After successful completion of the course, students will: apply psychological and pedagogical technologies in professional activities necessary for individualization of education, development, education, including students with special educational needs; to describe scientific, theoretical and practical approaches to the organization, content, and choice of funds; describe special conditions for the upbringing and education of persons with hearing impairment and severe multiple developmental disorders
<i>Препреквизиттері / Препреквизиты / Prerequisites</i>		
Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру	Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Балалармен түзету-дамыту жұмысының негізгі ұғымдары, объектісі, пәні, мақсаты мен міндеттері	Основные понятия, объект, предмет, цель и задачи коррекционно-развивающей работы	Basic concepts, object, subject, purpose and objectives of correctional and developmental work

<p>есту қабілетінің бұзылуы және көптеген даму бұзылыстары. Балалармен түзету-дамыту жұмысының әдіснамалық негіздері</p> <p>есту қабілетінің бұзылуы және дамудың ауыр бұзылыстары: негізгі ұғымдар, объект, пән, мақсат, міндеттер, принциптер. Есту қабілеті бұзылған және көптеген даму бұзылыстары бар балалармен түзету-дамыту жұмысының ғылыми негіздері. Түзету-дамыту жұмысының ғылыми негіздері: философиялық, педагогикалық, психологиялық, клиникалық-физиологиялық, социологиялық, құқықтық.</p>	<p>с детьми нарушением слуха и множественными нарушениями развития. Методологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития: основные понятия, объект, предмет, цель, задачи, принципы. Научные основы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение слуха и тяжелые множественные нарушения развития. Научные основы коррекционно-развивающей работы: философские, педагогические, психологические, клинико-физиологические, социологические, правовые.</p>	<p>with children with hearing impairment and multiple developmental disorders. Methodological foundations of correctional and developmental work with children with hearing impairment and severe multiple developmental disorders: basic concepts, object, subject, purpose, objectives, principles. Scientific foundations of correctional and developmental work with children with hearing impairment and severe multiple developmental disorders. Scientific foundations of correctional and developmental work: philosophical, pedagogical, psychological, clinical and physiological, sociological, legal.</p>
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Алипбаева Гульжан Агыбаевна	Лиходеева Людмила Николаевна	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna

<i>Бейімделген дене шынықтыру және түзету ырзағы/ Адаптивная физическая культура и коррекционная ритмика/ Adapti Physical Culture and Correctional Rhythm</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
студенттерге денсаулығы бұзылған оқушылар үшін бейімделген дене шынықтыру және түзету ритағын ұйымдастырудың теориялық негіздерін үйрету	обучить студентов теоретическим основам и организации адаптивной физической культуры и коррекционной ритмики для школьников с нарушениями здоровья	to teach students the theoretical foundations and organization of adaptive physical culture and correctional rhythmic for schoolchildren with health disorders
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - жеке тұлғаны үйлесімді дамыту, денсаулықты нығайту бойынша дене тәрбиесінің, спорттық даярлықтың және дене шынықтыру-бұқаралық жұмыстың жалпы және нақты мақсаттары мен міндеттерін айқындау -нақты оқу-жаттығу сабағының, дене шынықтыру-сауықтыру іс-шарасының мақсаттары мен міндеттерін жас және жеке айырмашылықтарды, айналысушылар контингентінің әлеуметтік-психологиялық ерекшеліктерін ескере отырып айқындау - білім алушылардың жеке гигиенаны сақтау, өз денесінің жай-күйін алдын алу және бақылау дағдыларын қалыптастыру үшін әдістер мен құралдар кешенін қолдану 	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять общие и конкретные цели и задачи физического воспитания, спортивной подготовки и физкультурно-массовой работы по гармоничному развитию личности, укреплению здоровья - определять цели и задачи конкретного учебно-тренировочного занятия, физкультурно-оздоровительного мероприятия с учетом возрастных и индивидуальных различий, социально-психологических особенностей контингента занимающихся - применять комплекс методов и средств для формирования у обучающихся навыков соблюдения личной гигиены, профилактики и контроля за состоянием своего организма 	<p>After successful completion of the course, students will:</p> <ul style="list-style-type: none"> to determine the general and specific goals and objectives of physical education, sports training and physical culture and mass work for the harmonious development of personality, health promotion - to determine the goals and objectives of a specific training session, physical culture and recreation event, taking into account age and individual differences, socio-psychological characteristics of the contingent of students - apply a set of methods and tools to develop students' skills in personal hygiene, prevention and control of the condition of their body
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру	Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities

Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary

Пән мазмұнын меңгеру деңгейіне қойылатын талаптар. Пән бөлімі және сабақ түрлері. Пәннің көлемі және оқу жұмысының түрлері. Дене жаттығуларының негізгі түрлерін оқытудың теориясы мен әдістемесі. Бейімделетін дене шынықтыру бойынша оқу-тәрбие және оқу-жаттығу процесін ұйымдастырудың негізгі психологиялық-педагогикалық заңдылықтары	Требования к уровню освоения содержания дисциплины. Раздел дисциплины и виды занятий. Объем дисциплины и виды учебной работы. Теорию и методику обучения основным видам физических упражнений. Основные психолого-педагогические закономерности организации учебно-воспитательного и учебно-тренировочного процесса по адаптивной физической культуре	Requirements for the level of mastering the content of the discipline. Section disciplines and types of classes. The scope of the discipline and types of academic work. Theory and methodology of teaching basic types of physical exercises. The main psychological and pedagogical patterns of the organization of the educational and training process for adaptive physical culture
---	---	--

Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements

Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
---------------------	---------------------------	-------------------------

Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager

Нурова Асемгуль Кожихановна	Григорова Юлия Борисовна	Grigorova Yulia Borisovna, Nurova Asemgul Kozhikhanovna
-----------------------------	--------------------------	--

<i>Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс істеудегі сенсорлық интеграция әдісі/ Метод сенсорной интеграции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья/ The method of sensory integration in working with children with disabilities</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
Мүмкіндігі шектеулі балалармен жұмыс жасауда сенсорлық интеграция әдісінің ерекшеліктері туралы студенттердің білім базасын қалыптастыру; сенсорлық интеграция әдісін қолдану және ұйымдастыру дағдыларын қалыптастыру	Формирование у студентов базы знаний об особенностях метода сенсорной интеграции в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; формирование навыков применения и организации метода сенсорной интеграции	Formation of a knowledge base among students about the features of the sensory integration method in working with children with disabilities; formation of skills in the application and organization of the sensory integration method
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: сенсорлық интеграция әдісінің ерекшеліктері мен қажетті шарттарын сипаттаңыз ; сенсорлық интеграцияның әдістерін, әдістерін және формаларын қолданыңыз; жұмыста сенсорлық интеграция туралы білімді сипаттау және қолдану	После успешного завершения курса обучающиеся будут: описывать особенности и необходимые условия метода сенсорной интеграции ; применять приёмы, способы и формы сенсорной интеграции; описывать и применять знания об сенсорной интеграции в работе	After successful completion of the course, students will: to describe the features and necessary conditions of the sensory integration method ; apply techniques, methods and forms of sensory integration; describe and apply knowledge about sensory integration in work
<i>Препреквизиттері / Препреквизиты / Prerequisites</i>		
Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру	Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Сенсорлық интеграция. Сенсорлық ақпаратты өңдеу. Ақпаратты сенсорлық өңдеудің бұзылуының себептері. Сенсорлық интеграцияның негізгі принциптері. сенсорлық интеграция әдістері. Сенсорлық интеграция технологиясын қолдану тәжірибесі.	Сенсорная интеграция. Обработка сенсорной информации. Причины нарушений сенсорной информации. Основные принципы сенсорной интеграции. методы сенсорной интеграции. Опыт применения технологии сенсорной интеграции.	Sensory integration. Processing of sensory information. The causes of sensory processing disorders. The basic principles of sensory integration. methods of sensory integration. Experience in the application of sensor integration technology.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice

Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager

Бекежанова Райхан Карымжановна	Лиходедова Людмила Николаевна	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna, Begezhanova Raikhan Karymzhanovna
--------------------------------	-------------------------------	---

Ерекше білім беруді қажет ететін балалармен жұмыс жасаудың психо-түзету технологиялары/ Психокоррекционные технологии в работе с детьми с особыми образовательными потребностями/ Psycho-correction Technologies in Working with Children with Special Educational Needs

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

студенттердің ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалармен психокоррекциялық жұмысты жүзеге асыруға дайындығын қалыптастыру	формирование у студентов готовности к осуществлению психокоррекционной работы с детьми с особыми образовательными потребностями	formation of students' readiness to carry out psychocorrective work with children with special educational needs
--	---	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: психокоррекциялық әсер ету әдістерімен қолдану; психикалық және физикалық дамудың әртүрлі нұсқалары бар балалардағы интеллектуалды және эмоционалды-ерікті проблемаларды өтеуге және түзетуге бағытталған психокоррекциялық технологияларды сипаттаңыз;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: применять методами психокоррекционных воздействий; описывать психокоррекционные технологии, направленные на компенсацию и исправление интеллектуальных и эмоционально-волевых проблем у детей с различными вариантами нарушений психического и физического развития;	After successful completion of the course, students will: apply methods of psychocorrective effects; to describe psychocorrection technologies aimed at compensating and correcting intellectual and emotional-volitional problems in children with various variants of mental and physical development disorders;
--	---	---

Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites

Практикалық логопедия	Практическая логопедия	Practical Speech Therapy
-----------------------	------------------------	--------------------------

Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary

Психикалық дамымау және негізгі психокоррекциялық технологиялар. Психикалық дамуы дамымаған балалардың клиникалық және психологиялық сипаттамалары. Психикалық дамуы дамымаған балаларға арналған психокоррекциялық	Психическое недоразвитие и основные психокоррекционные технологии. Клинико-психологические характеристики детей с психическим недоразвитием. Психокоррекционные технологии для детей	Mental underdevelopment and basic psychocorrection technologies. Clinical and psychological characteristics of children with mental underdevelopment. Psychocorrection technologies for children with mental retardation. Organization of the
---	--	---

<p>технологиялар. Психокоррекциялық процесті ұйымдастыру. Психикалық дамудың кешігуінің клиникалық және психологиялық сипаттамалары. Церебральды-органикалық генезі бар балаларды нейропсихологиялық зерттеу. Психокоррекциялық технологиялар: мақсаттары, міндеттері, ұйымдастырылуы, динамикасы, психотехникасы. Ерте балалық аутизмді бар балалардың клиникалық-психологиялық сипаттамасы. Ерте балалық аутизмді бар балаларға арналған психологиялық түзетудің негізгі бағыттары және психокоррекциялық технологиялар.</p>	<p>с психическим недоразвитием. Организация психокоррекционного процесса. Клинико-психологические характеристики задержки психического развития. Нейропсихологическое исследование детей с зпр церебрально-органического генеза. Психокоррекционные технологии: цели, задачи, организация, динамика, психотехники. Клинико-психологическая характеристика детей с ранним детским аутизмом. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с ранним детским аутизмом.</p>	<p>psychocorrection process. Clinical and psychological characteristics of mental retardation. Neuropsychological study of children with cerebral-organic SPD. Psychocorrection technologies: goals, objectives, organization, dynamics, psychotechnics. Clinical and psychological characteristics of children with early childhood autism. The main directions of psychological correction and psychocorrection technologies for children with early childhood autism.</p>
<p><i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i></p>		
<p>Өндірістік практика</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Apprenticeship practice</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i></p>		
<p>Нурова Асемгуль Кожихановна</p>	<p>Казакова Ольга Викторовна</p>	<p>Nurova Asemgul Kozhikhanovna, Olga V. Kazakova</p>

Әлеуметтік-тұрмыстық бағдар/ Социально-бытовая ориентировка/ Social and Household Orientation		
Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal		
арнайы (түзету) мекемелерінің түлектерін әлеуметтік бейімдеу туралы негізгі білімі бар жоғары білікті мамандарды іргелі даярлауды қамтамасыз ету, сондай-ақ болашақ дефектологтарда әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлау саласында кәсіби (теориялық және практикалық) даярлықты қалыптастырады.	обеспечить фундаментальную подготовку высококвалифицированных специалистов, обладающих основными знаниями о социальной адаптации выпускников специальных (коррекционных) учреждений, а также сформирует у будущих дефектологов профессиональную (теоретическую и практическую) подготовку в области социально-бытовой ориентировки.	to provide fundamental training of highly qualified specialists with basic knowledge about the social adaptation of graduates of special (correctional) institutions, as well as to form professional (theoretical and practical) training in the field of social orientation for future defectologists
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімталушылар: Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсету модельдері мен технологияларын әзірлеу мен практикалық іске асырудың теориялық негіздерін сипаттау; балалардың жас ерекшеліктерін, жеке-типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешуде алған білімдерін қолдану; қарым-қатынас технологияларын, педагогикалық риторика дағдыларын, коммуникация стратегияларын қолдану; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас, анатомиялық-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық даму ерекшеліктерін сипаттау; түзету және тәрбие процесін жобалау; педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: Описывать теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями; применять полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей; применять технологии общения, навыками педагогической риторики, стратегиями коммуникации; описывать особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями;	After successful completion of the course, students will: To describe the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs; apply the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children; apply communication technologies, pedagogical rhetoric skills, communication strategies; to describe the features of age, anatomical, physiological, psychological and personal development of children with special educational needs; to design the correctional and educational process; to predict the results of pedagogical activity;

	проектировать коррекционно-воспитательный процесс; прогнозировать результатов педагогической деятельности	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру	Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Арнайы мектептің оқу-тәрбие жұмысы процесінде әлеуметтік-тұрмыстық бейімделу және бағдарлау. Көру қабілеті бұзылған балалардың әлеуметтік-тұрмыстық дағдыларын қалыптастыру. Ақыл-есі кем балалардың әлеуметтік бейімделуі (жеңіл және орташа ақыл-ой кемістігі бар). Тірек-қимыл аппараты бұзылған балаларда әлеуметтік-тұрмыстық бағдарлауды қалыптастыру. "Денсаулық" Бөлімі. "Киім, аяқ киім" бөлімі. "Тұрғын Үй" Бөлімі	Социально-бытовая адаптация и ориентация в процессе учебно-воспитательной работы специальной школы. Формирование социально-бытовых навыков у детей с нарушением зрения. Социальная адаптация умственно отсталых детей (с легкой и умеренной умственной отсталостью). Формирование социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Раздел «Здоровье». Раздел «Одежда, обувь». Раздел «Жилье»	Social and household adaptation and orientation in the process of educational work of a special school. Formation of social and household skills in children with visual impairment. Social adaptation of mentally retarded children (with mild and moderate mental retardation). Formation of social and household orientation in children with disorders of the musculoskeletal system. Section "Health". Section "Clothes, shoes". Section "Housing"
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Нурова Асемгуль Кожихановна	Лемехова Вера Константиновна	Vera Konstantinova Lemekhova Nurova Asemgul Kozhihanovna

<i>Сөйлеудің жүйелілік бұзылыстары бар тұлғалармен логопедиялық жұмыс/ Логопедическая работа с лицами с системными нарушениями речи/ Logopedic Work with Persons with Systemic Speech Impairments</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
студенттердің білімін қалыптастыру датчиктері бар балалардағы сөйлеу бұзылыстарының себептері, механизмдері зияткерлік бұзушылықтар; оларды түзету бойынша жұмыс әдістері мен тәсілдері	формирование у студентов знаний о причинах, механизмах речевых нарушений у детей, имеющих сенсорные и интеллектуальные нарушения; методах и приемах работы по их коррекции	formation of students' knowledge about the causes and mechanisms of speech disorders in children with sensory and intellectual disabilities; methods and techniques for their correction
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсету модельдері мен технологияларын әзірлеу мен практикалық іске асырудың теориялық негіздерін тізімдеу; балалардың жас ерекшеліктерін, жеке-типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешуде алған білімдерін қолдану; арнайы мектеп оқушыларын әлеуметтендіру бойынша түзету-педагогикалық жұмыс бағыттарын талдау	После успешного завершения курса обучающиеся будут: перечислять теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями; применять полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей; анализировать направления коррекционно-педагогической работы по социализации школьников специальной школы	After successful completion of the course, students will: list the theoretical foundations for the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs; apply the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children; to analyze the directions of correctional and pedagogical work on the socialization of special school students
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Практикалық логопедия	Практическая логопедия	Practical Speech Therapy
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Динамикалық Афазия кезінде логопедиялық жұмысты ұйымдастыру. Афферентті типтегі моторлы Афазия кезінде логопедиялық жұмысты ұйымдастыру. Моторлы логопедиялық жұмысты ұйымдастыру	Организация логопедической работы при динамической афазии. Организация логопедической работы при моторной афазии эфферентного типа. Организация логопедической работы при моторной	Organization of speech therapy work in dynamic aphasia. Organization of speech therapy work in afferent-type motor aphasia. Organization of speech therapy work in afferent-type motor aphasia. Organization of speech

афферентті типтегі афазиялар. Акустикалық-мнестикалық Афазия кезінде логопедиялық жұмысты ұйымдастыру. Дизартрия кезінде логопедиялық жұмысты ұйымдастыру.	афазии афферентного типа. Организация логопедической работы при акустико-мнестической афазии. Организация логопедической работы при дизартрии.	therapy work in acoustic-mnestic aphasia. Organization of speech therapy work in dysarthria.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бегежанова Райхан Карымжановна	Лиходедова Людмила Николаевна	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna Begezhanova Raikhan Karymzhanovna

<i>Ерекше білім беруді қажет ететін балаларға қол еңбегін оқытудың арнайы әдістемесі/ Специальная методика преподавания ручного труда для детей с особыми образовательными потребностями/ Special Methods of Teaching Manual Labor of Children with Special Educational Needs</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
арнайы мектепте еңбек оқыту саласындағы білім жүйесін қалыптастыру	сформировать систему знаний в области трудового обучения в специальной школе	to form a knowledge system in the field of labor training in a special school
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсету модельдері мен технологияларын әзірлеу мен практикалық іске асырудың теориялық негіздерін сипаттау; балалардың жас ерекшеліктерін, жеке-типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешуде алған білімдерін қолдану; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас, анатомиялық-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық даму ерекшеліктерін сипаттау; түзету және тәрбие процесін жобалау; педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау;	После успешного завершения курса обучающиеся будут: описывать теоретические основы разработки и практической реализации моделей и технологий оказания специальной помощи детям с особыми образовательными потребностями; применять полученные знания при решении учебно-воспитательных, коррекционно-развивающих задач с учетом возрастных, индивидуально-типологических особенностей детей; описывать особенности возрастного, анатомо-физиологического, психологического и личностного развития детей с особыми образовательными потребностями; проектировать коррекционно-воспитательный процесс; прогнозировать результатов педагогической деятельности	After successful completion of the course, students will: to describe the theoretical foundations of the development and practical implementation of models and technologies for providing special assistance to children with special educational needs; apply the acquired knowledge in solving educational, correctional and developmental tasks, taking into account the age, individual and typological characteristics of children; to describe the features of age, anatomical, physiological, psychological and personal development of children with special educational needs; to design the correctional and educational process; to predict the results of pedagogical activity;
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оңалту бойынша жұмысты ұйымдастыру	Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		

Арнайы мектептегі еңбек туралы түсінік. Арнайы мектепте қол еңбегі сабақтарын өткізу әдістемесі. Ақыл-ойы бұзылған оқушылардың еңбек қызметінің ерекшеліктері. Ақыл-ойы бұзылған оқушылардың еңбек дағдыларын қалыптастыру ерекшеліктері. Еңбек қабылдау. Еңбек дағдысы.	Понятие о труде в специальной школе. Методика проведения уроков ручного труда в специальной школе. Особенности трудовой деятельности школьников с нарушениями интеллекта. Особенности формирования трудовых навыков у школьников с нарушениями интеллекта. Трудовой приём. Трудовой навык.	The concept of work in a special school. The methodology of conducting manual labor lessons in a special school. Features of the work activity of schoolchildren with intellectual disabilities. Features of the formation of work skills in schoolchildren with intellectual disabilities. Labor reception. A work skill.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Нурова Асемгуль Кожихановна	Лемехова Вера Константиновна	Nurova Asemgul Kozhikhanovna Lemekhova Verf Konstantinovna

<i>Тұтықпа барысындағы логопедиялық жұмыс / Логопедическая работа при заикании / Speech Therapy Work at a Stammer</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal</i>		
студенттерде этиопатогенетикалық механизмдер туралы заманауи идеялар жүйесін қалыптастыру кекештену, оның жіктелуі, сөйлеу кемістігі мен түзету әсерін анықтау әдістемесі	сформировать у студентов систему современных представлений об этиопатогенетических механизмах заикания, его классификации, методиках выявления речевого дефекта и коррекционного воздействия	to form a system of modern ideas among students about the etiopathogenetic mechanisms of stuttering, its classification, methods for detecting speech defects and corrective effects
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: кекештенудің сөйлеу бұзылысының құрылымын, оның себептері мен механизмдерін сипаттаңыз; негізгі клиникалық формаларды саралаудың	После успешного завершения курса обучающиеся будут: описывать структуру речевого нарушения при заикании, его причины и механизмы; перечислять психолого - педагогические	After successful completion of the course, students will: to describe the structure of speech impairment in stuttering, its causes and mechanisms; to list the psychological and pedagogical criteria for the

психологиялық-педагогикалық критерийлерін тізімдеңіз кекештену; кешенді психологиялық-педагогикалық зерттеудің мазмұны мен әдістерін сипаттау кекештер; кекештенген баланы, жасөспірімді, ересек адамды тексеруді ұйымдастыру; кешенді зерттеу нәтижелерін талдау: кекештенген балалармен логопедиялық сабақтың егжей-тегжейлі жоспарларын жасаңыз түзету оқытудың әртүрлі кезеңдерінде	критерии дифференциации основных клинических форм заикания; описывать содержание и методики комплексного психолого - педагогического обследования заикающихся; организовывать обследование заикающегося ребенка, подростка, взрослого; анализировать результаты комплексного исследования: проектировать развернутые планы-конспекты логопедического занятия с заикающимися детьми на разных этапах коррекционного обучения	differentiation of the main clinical forms of stuttering; to describe the content and methods of a comprehensive psychological and pedagogical examination of stuttering; organize an examination of a stuttering child, teenager, adult; to analyze the results of a comprehensive study: to design detailed plans-summaries of speech therapy classes with stuttering children at different stages of correctional education.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Практикалық логопедия	Практическая логопедия	Practical Speech Therapy
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Кекештіктің этиологиясы. Классификация кекештену. Симптоматикалық сипаттама кекештену. Кекірудің невротикалық түрі. Клиникалық және психологиялық-педагогикалық кекештердің ерекшеліктері кекештенудің невротикалық түрінен зардап шегеді	Этиология заикания. Классификация заикания. Характеристика симптоматического заикания. Невротическая форма заикания. Клиническая и психолого-педагогическая характеристика заикающихся, страдающих невротической формой заикания	Etiology of stuttering. Classification of stuttering. Characteristics of symptomatic stuttering. Neurotic form of stuttering. Clinical and psychological-pedagogical characteristics of stutterers suffering from a neurotic form of stuttering
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бегежанова Райхан Карымжановна	Лемехова Вера Константиновна	Vera Konstantinova Lemekhova Begezhanova Raikhan Karymzhanovna

Кәсіби-еңбекке баулу / Профессионально-трудоое обучение / Vocational Education

Оқу мақсаты / Учебная цель / Educational goal

арнайы мектепте еңбек оқыту саласындағы білім жүйесін қалыптастыру	арнайы мектепте еңбек оқыту саласындағы білім жүйесін қалыптастыру	арнайы мектепте еңбек оқыту саласындағы білім жүйесін қалыптастыру
--	--	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсету модельдері мен технологияларын әзірлеу мен практикалық іске асырудың теориялық негіздерін сипаттау; балалардың жас ерекшеліктерін, жеке-типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешуде алған білімдерін қолдану; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас, анатомиялық-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық даму ерекшеліктерін сипаттау; түзету және тәрбие процесін жобалау; педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау	Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсету модельдері мен технологияларын әзірлеу мен практикалық іске асырудың теориялық негіздерін сипаттау; балалардың жас ерекшеліктерін, жеке-типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешуде алған білімдерін қолдану; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас, анатомиялық-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық даму ерекшеліктерін сипаттау; түзету және тәрбие процесін жобалау; педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау	Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар: ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арнайы көмек көрсету модельдері мен технологияларын әзірлеу мен практикалық іске асырудың теориялық негіздерін сипаттау; балалардың жас ерекшеліктерін, жеке-типологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, оқу-тәрбие, түзету-дамыту міндеттерін шешуде алған білімдерін қолдану; ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың жас, анатомиялық-физиологиялық, психологиялық және тұлғалық даму ерекшеліктерін сипаттау; түзету және тәрбие процесін жобалау; педагогикалық қызмет нәтижелерін болжау
--	--	--

Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites

Мүмкіндігі шектеулі тұлғаларды әлеуметтік бейімделу және оналту бойынша жұмысты ұйымдастыру	Организация работы по реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями	Organization of Work on Rehabilitation and Social Adaptation of Persons with Limited Opportunities
---	---	--

Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary

Түзету мектебінде кәсіптік-еңбек оқытудың мақсаттары мен міндеттері. Түзету мектебі оқушыларының еңбек қызметінің ерекшеліктері. Еңбек әдістерін игеру ерекшеліктері. Еңбекке	Түзету мектебінде кәсіптік-еңбек оқытудың мақсаттары мен міндеттері. Түзету мектебі оқушыларының еңбек қызметінің ерекшеліктері. Еңбек әдістерін игеру	Түзету мектебінде кәсіптік-еңбек оқытудың мақсаттары мен міндеттері. Түзету мектебі оқушыларының еңбек қызметінің ерекшеліктері. Еңбек әдістерін игеру ерекшеліктері. Еңбекке
---	--	---

баулудың әдістері мен формалары. Арнайы мектепте өндірістік еңбек және өндірістік оқыту. Еңбекке баулудағы түзету принципі. Оқу шеберханаларында оқушылардың жұмысын ұйымдастыру және олардың мінез-құлық ережелері.	ерекшеліктері. Еңбекке баулудың әдістері мен формалары. Арнайы мектепте өндірістік еңбек және өндірістік оқыту. Еңбекке баулудағы түзету принципі. Оқу шеберханаларында оқушылардың жұмысын ұйымдастыру және олардың мінез-құлық ережелері.	баулудың әдістері мен формалары. Арнайы мектепте өндірістік еңбек және өндірістік оқыту. Еңбекке баулудағы түзету принципі. Оқу шеберханаларында оқушылардың жұмысын ұйымдастыру және олардың мінез-құлық ережелері.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Өндірістік практика	Өндірістік практика
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Нурова Асемгуль Кожихановна	Нурова Асемгуль Кожихановна	Нурова Асемгуль Кожихановна

<i>Тифлопедагогиканегіздері / Основы тифлопедагогике / Basics of Typhlopedagogy</i>		
<i>Оқумақсаты / Учебнаяцель / Educational goal</i>		
көру қабілеті бұзылған адамдарды зерттеу, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша ғылыми-теориялық және практикалық ақпараттың белгілі бір көлемімен студенттердің тифлопедагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздерін меңгеруі	көру қабілеті бұзылған адамдарды зерттеу, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша ғылыми-теориялық және практикалық ақпараттың белгілі бір көлемімен студенттердің тифлопедагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздерін меңгеруі	көру қабілеті бұзылған адамдарды зерттеу, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша ғылыми-теориялық және практикалық ақпараттың белгілі бір көлемімен студенттердің тифлопедагогиканың теориялық және әдіснамалық негіздерін меңгеруі
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты сәтті аяқтағаннан кейін студенттер болады: тифлопедагогика мен тифлопсихологияның теориялық және әдіснамалық негіздерін сипаттау; көру жүйесінің қалыптасу ерекшеліктерін норма мен патологияда тізімдеңіз;	Курсты сәтті аяқтағаннан кейін студенттер болады: тифлопедагогика мен тифлопсихологияның теориялық және әдіснамалық негіздерін сипаттау; көру жүйесінің қалыптасу ерекшеліктерін норма мен патологияда тізімдеңіз;	Курсты сәтті аяқтағаннан кейін студенттер болады: тифлопедагогика мен тифлопсихологияның теориялық және әдіснамалық негіздерін сипаттау; көру жүйесінің қалыптасу ерекшеліктерін норма мен патологияда тізімдеңіз; көру анализаторы бұзылған балалардың негізгі

көру анализаторы бұзылған балалардың негізгі санаттарын жіктеу; көру қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеу мен оқытудың ерекшеліктерін сипаттау; көру қабілеті бұзылған балалардың дамуының клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктеріне мысалдар келтіру; көру қабілеті бұзылған балаларға арналған мамандандырылған мекемелердегі жұмыстың негізгі бағыттарын салыстыру.	көру анализаторы бұзылған балалардың негізгі санаттарын жіктеу; көру қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеу мен оқытудың ерекшеліктерін сипаттау; көру қабілеті бұзылған балалардың дамуының клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктеріне мысалдар келтіру; көру қабілеті бұзылған балаларға арналған мамандандырылған мекемелердегі жұмыстың негізгі бағыттарын салыстыру.	санаттарын жіктеу; көру қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеу мен оқытудың ерекшеліктерін сипаттау; көру қабілеті бұзылған балалардың дамуының клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктеріне мысалдар келтіру; көру қабілеті бұзылған балаларға арналған мамандандырылған мекемелердегі жұмыстың негізгі бағыттарын салыстыру.
<i>Препреквизиттері / Препреквизиты / Prerequisites</i>		
Ерекше білім беруді қажет ететін балаларды дамытудың психологиялық-педагогикалық диагностикасы	Психолого-педагогическая диагностика развития детей с особыми образовательными потребностями	Psychological and Pedagogical Diagnostics of the Developmen of Children With Special Educational Needs/
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Тифлопедагогика ғылым ретінде, оның қалыптасуы және даму. Функционалдық мүмкіндіктері қалыпты және көру қабілеті бұзылған анализаторлар. Балалардың психологиялық педагогикалық сипаттамасы көру қабілеті бұзылған. Мәселелер көру қабілеті бұзылған балаларды сараланған және интеграцияланған оқыту. Тұлғалық-бағдарланған және т. б. негізінде түзету - білім беру бағдарламаларын іске асыру көру қабілеті бұзылған адамдарға жеке-сараланған тәсілдер	Тифлопедагогика ғылым ретінде, оның қалыптасуы және даму. Функционалдық мүмкіндіктері қалыпты және көру қабілеті бұзылған анализаторлар. Балалардың психологиялық педагогикалық сипаттамасы көру қабілеті бұзылған балаларды сараланған және интеграцияланған оқыту. Тұлғалық-бағдарланған және т. б. негізінде түзету - білім беру бағдарламаларын іске асыру көру қабілеті бұзылған адамдарға жеке-сараланған тәсілдер	Тифлопедагогика ғылым ретінде, оның қалыптасуы және даму. Функционалдық мүмкіндіктері қалыпты және көру қабілеті бұзылған анализаторлар. Балалардың психологиялық педагогикалық сипаттамасы көру қабілеті бұзылған балаларды сараланған және интеграцияланған оқыту. Тұлғалық-бағдарланған және т. б. негізінде түзету - білім беру бағдарламаларын іске асыру көру қабілеті бұзылған адамдарға жеке-сараланған тәсілдер
<i>Постпреквизиттері / Постпреквизиты / Post-requirements</i>		
Өндірістік практика	Өндірістік практика	Өндірістік практика
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		

Бегежанова Райхан Карымжановна	Бегежанова Райхан Карымжановна	Бегежанова Райхан Карымжановна
--------------------------------	--------------------------------	--------------------------------

Саңырауларға білім беру негіздері Основы сурдопедагогике Basics of Surdopedagogy

Оқумақсаты / Учебнаяцель / Educational goal

студенттердің тифлопедагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздерін меңгеруі, есту қабілеті бұзылған адамдарды зерттеу, оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша ғылымтеориялық және практикалық ақпараттың белгілі бір көлемімен	овладение студентами теоретико-методологическими основами тифлопедагогике, с определенным объемом научно-теоретических и практических сведений по проблемам изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха	mastering the theoretical and methodological foundations of typhlopedagogy by students, with a certain amount of scientific, theoretical and practical information on the problems of studying, teaching and educating people with hearing impairments
--	---	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

Курсты сәтті аяқтағаннан кейін студенттер болады: Сурдопедагогика мен сурдопсихологияның теориялық-әдіснамалық негіздерін білу; - қалыпты және патологияда есту жүйесінің қалыптасу ерекшеліктерін білу; - есту анализаторы бұзылған балалардың негізгі санаттарын білу; - есту қабілеті бұзылған балаларды тәрбиелеу және оқыту ерекшеліктерін білу; - есту қабілеті бұзылған балалардың дамуының клиникалық-психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін білу;; - есту қабілеті бұзылған балаларға арналған мамандандырылған мекемелерде жұмыстың	После успешного завершения курса обучающиеся будут: описывать теоретико-методологические основы сурдопедагогике и сурдопсихологии; перечислять особенности формирования слуховой системы в норме и патологии; классифицировать основные категории детей с нарушениями слухового анализатора; описывать особенности воспитания и обучения детей с нарушениями слуха; приводить примеры клинико-психологопедагогических особенностей развития детей с нарушениями слуха; сравнивать основные направления	After successful completion of the course, students will: to describe the theoretical and methodological foundations of sign language pedagogy and sign language psychology; to list the features of the formation of the auditory system in norm and pathology; classify the main categories of children with hearing analyzer disorders; describe the features of the upbringing and education of children with hearing impairments; to give examples of clinical, psychological and pedagogical features of the development of children with hearing impairments; compare the main areas of work in specialized institutions for children with hearing impairments
---	--	---

негізгі бағыттарын білу.	работы в специализированных учреждениях для детей с нарушениями слуха	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Есту, көру, сөйлеу мүшелерінің анатомиясы, физиологиясы және патологиясы	Анатомия, физиология и патология органов слуха, зрения и речи	Anatomy, Physiology and Pathology of The Organs of Hearing, Vision and Speech
<i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course Summary</i>		
Сурдопедагогиканың пәні, міндеттері мен әдістері даму тарихы. Есту қабілеті бұзылған балалардың аудиологиялық және педагогикалық жіктелуі. Есту қабілетінің бұзылуының негізгі себептері. Алдын алу шаралары. Қазақстанда саңырау және нашар еститіндерді оқыту жүйесі. Педагогикалық әдістердің көмегімен есту жағдайын тексеру.	Предмет, задачи и методы сурдопедагогики история развития. Аудиологическая и педагогическая классификация детей с нарушением слуха. Основные причины нарушений слуха. Меры профилактики. Система обучения глухих и слабослышащих в Казахстане. Обследование состояния слуха при помощи педагогических приёмов.	Subject, tasks and methods of sign language teaching history of development. Audiological and pedagogical classification of children with hearing impairment. The main causes of hearing disorders. Preventive measures. The system of teaching the deaf and hard of hearing in Kazakhstan. Examination of the hearing condition with the help of pedagogical techniques.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Program Manager</i>		
Бегежанова Райхан Карымжановна	Лиходедова Людмила Николаевна	Likhodedova Lyudmila Nikolaevna Begezhanova Raikhan Karymzhanovna