

А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
А.БАЙТҰРСЫНОВА
A. BAITURSYNOVKOSTANAYREGIONALUNIVERSITY



ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН
CATALOG OF ELECTIVE COURSES

6B01601 Тарих / История / History

2023 жылдардың жинағы үшін /для набора 2023 г.г.

Қостанай, 2023

Құрастырушылар / Составители / Compilers:

Байдалы Р.Ж., қауымдастырылған профессор, PhD докторы/ асс.профессор, доктор PhD/ associate professor, doctor PhD

Туребаев А.О., - аға оқытушы, гуманитарлық ғылымдар магистрі/старший преподаватель, магистр гуманитарных наук/ master of Humanities, senior Lecturer

Элективті пәндер каталогы.- Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ, 2023.- 85 б.

Каталог элективных дисциплин.- Костанай: КРУ имени А.Байтұрсынова, 2023.- 85 с.

Catalog of elective disciplines.- Kostanay: A. Baitursynov KRU, 2023. – 85 p.

Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқыту мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды. 2023 жылдарда қабылданған кредиттік технология бойынша оқитын студенттерге арналған.

Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения. Предназначен для студентов, обучающихся по кредитной технологии, набора 2023 годов.

The catalog of elective disciplines contains a list of elective disciplines and their brief description with the purpose of study, content and expected learning outcomes. It is intended for students, studying on credit technology, the set of 2023.

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 03.05.2023 ж. № 5 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени А.Байтұрсынова, протокол от 03.05.2023 г. № 5

Approved at the meeting of the educational and methodological council of A. Baitursynov KRU, minutes dated 03.05.2023 № 5

Мазмұны / Содержание

Кіріспе / Введение/Introductoin.....	4
Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу /Распределение элективных дисциплин по семестрам/ Distribution of elective courses by semester	5
1 1 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 1 курса/ Elective disciplines for 1st year students	8
2 2 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 2 курса/ Elective disciplines for 2nd year students	16
3 3 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 3 курса/ Elective disciplines for 3rd year students	39
4 4 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 4 курса/ Elective disciplines for 4th year students	69

Кіріспе

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Білім алушы мамандықтардың міндетті компонент / жоғары оқу орны компонентінің пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

Элективті пәндерді таңдауға эдвайзер кеңес береді. Білім алушы эдвайзермен бірлесе отырып, студенттің жеке оқу жоспарын құру үшін пәндерге жазылу нысанын толтырады.

Құрметті білімалушы! Білім беру траекториясының біртұтастығының ойластырылуы Сіздің болашақта маман ретінде кәсіби дайындығыңыздың деңгейіне ықпал ететінін есте сақтауыңыз керек.

Введение

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Наряду с изучением дисциплин обязательного / вузовского компонента, обучающийся должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

Консультации по выбору элективных дисциплин дает эдвайзер. Вместе с ним обучающийся заполняет форму записи на дисциплины для составления ИУП (индивидуального учебного плана).

Уважаемые обучающиеся! Важно помнить, что от того, насколько продуманной и целостной будет Ваша образовательная траектория, зависит уровень Вашей профессиональной подготовки, как будущего специалиста.

Introduction

At the credit technology of education the catalog of elective disciplines which represents the systematized list of disciplines of a component by choice and contains their brief description is developed.

Along with the study of the disciplines of the compulsory/university component, a graduate student must choose to study the disciplines of the elective component.

Advising on the choice of elective disciplines gives the adviser. Together with him a student fills in an enrollment form for disciplines for making up an IEP (individual study plan).

Dear students! It is important to remember that the level of your professional preparation as a future specialist depends on how thought-out and integral your educational pathway will be.

Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу /
Распределение элективных дисциплин по семестрам /
Distribution of elective courses by semester

Пәннің атауы / Наименование дисциплины / Course name	Кредиттер саны / Кол-во кредитов/ Number of credits	Академиялық кезең/ Акад период/ Academic period
Ежелгі Қазақстан тарихы/ Древняя история Казахстана/ Ancient History of Kazakhstan/ Алғашқы қоғам тарихы/ История первобытного общества/ History of Ancient Society	5	2
Археология / Археология/ Archeology Қазақстан археологиясы/ Археология Казахстана/ Archeology of Kazakhstan/	3	2
Ежелгі дүние тарихы / История древнего мира/ History of the Ancient World/ Қосалқы тарихи пәндер/ Вспомогательные исторические дисциплины/ Auxiliary historical science/	5	3
Қазақстанның ортағасырлар тарихы/ Средневековая история Казахстана/ Medieval History of Kazakhstan/ Қазақстанның ортағасырларындағы мемлекеттік даму/ Государственное развитие средневекового Казахстана/ State Development of Medieval Kazakhstan/	5	3
Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ Основы права и антикоррупционной культуры/ Basics of Law and Anti-Corruption Culture	5	4
Экономика және кәсіпкерлік негіздері/ Основы экономики и предпринимательства/ Basics of Economics and business/	5	4
Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности/ Ecology and Basics of Life Safety/	5	4
Көшбасшылық негіздері / Основы лидерства / Basics of Leadership/	5	4

Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат Основы научных исследований и академическое письмо Basics of Research and Academic Writing	5	4
Ортағасыр тарихы/ Средневековая история/ Medieval History/ Әлемдік діндер тарихы/ История мировых религий/ History of World Religions/	5	4
Қазақстанның жаңа заман тарихы/ Новая история Казахстана/ Modern History of Kazakhstan/ Гуманитарлық білім берудегі әлеуметтік әріптестік/ Социальное партнерство в гуманитарном образовании/ Social Partnership in Humanitarian Education/	6	5
Азия және Африка елдерінің жаңа заман тарихы / Новая история стран Азии и Африки / Modern History of Countries of Asia and Africa Жаңа замандағы Шығыс елдерінің тарихы / История стран Востока в новое время / The History of the East in Modern Times	4	5
Еуропа және Америка елдерінің жаңа заман тарихы / Новая история стран Европы и Америки / Modern History of Countries of Europe and America Жаңа замандағы Евразия тарихы / История Евразии в новое время / History of Eurasia in new time	5	5
Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың бірінші жартысы)/ Новейшая история Казахстана (первая половина XX века) / Newest History of Kazakhstan (First Half of the XX century)/ Еуразияшылдық тарихы/ История евразийства/ History of Eurasianism	3	6
Еуропа және Американың қазіргі заман тарихы/ Новейшая история стран Европы и Америки/ Contemporary history of Countries of Europe and America/ Қазақстан әлемдік қауымдастықта/ Казахстан в мировом сообществе/ Kazakhstan in the World Community/	4	6
Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы/ Новейшая история стран Азии и Африки/ Newest and Contemporary History of Countries of Asia and Africa/	4	6

Қазақ халқының шығу-тегі мен этникалық тарихы Этногенез и этническая история казахского народа Ethnogenesis and Ethnical History of the Kazakhs		
Этнология/ Этнология / / Ethnology/ Антропология/ Антропология/ Antropology	5	7
Тарихнама / Историография / Historiography/ Қазақстан деректануы/ Источниковедение Казахстана/ Source studies of Kazakhstan	5	7
Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың екінші жартысы-бүгінгі күнге дейін)/ Новейшая история Казахстана (вторая половина XX века по настоящее время)/ Newest History of Kazakhstan (Second Half of the XX Century to the Present Time)/ Қазақстанның демографиялық тарихы / Демографическая история Казахстана/ Demographic History of Kazakhstan/	5	7
Тарихты оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории/ Information and Communication Technologies in History Teaching Сандық тарих/ Цифровая история/ Digital History	4	7
Minor		
Дисциплина 1	5	5
Дисциплина 2	5	5
Дисциплина 3	5	6

1 1 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 1 курса / Elective disciplines for 1st year students

<i>Ежелгі Қазақстан тарихы/ Древняя история Казахстана/ Ancient History of Kazakhstan/</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose/ Purpose</i>		
Тарихи үрдістің негізгі кезеңдері мен ерекшеліктері, ежелгі дәуірден б. з. VI ғасырдың ортасына дейінгі Қазақстан аумағындағы этностар мен алғашқы мемлекеттердің қалыптасуы туралы толық түсінік беру.	Дать полное представление об основных этапах и особенностях исторического процесса, формирования этносов и первых государств на территории Казахстана с древнейших времен до середины VI века н.э.	To give a complete picture of the main stages and features of the historical process, the formation of ethnic groups and the first states on the territory of Kazakhstan from ancient times to the middle of the VI century AD.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes/ Learning outcomes</i>		
1 - Негізгі тарихи ұғымдар мен терминдерді біледі; 2 - Жалпы білім беретін мектепте 6 сыныпта ежелгі Қазақстан тарихы бойынша сабақты ұйымдастыру және өткізу әдістемесін біледі; 3 - Қандай да бір тарихи факт немесе оқиға туралы пікір қалыптастыру үшін ғылыми ақпаратты жинау және интерпретациялау; 4 - Тарихи жазба дереккөздерінің шынайылығын анықтай және талдай алады; 5 - Өртүрлі жыл санауларын ескере отырып, хронологиялық кестелер мен жүйелерді құра алады; 6 - Ежелгі мемлекеттердегі иерархиялық баспалдақтарды жобалай алады және интерактивті ақыл картасын жасай алады; 7 - Қазіргі заманғы техникамен жұмыс істеу дағдысына ие, кәсіби қызмет саласында ақпараттық технологияларды пайдалана алады; 8 - Қазақстанның ежелгі тарихы курсының	1 – Знает основные исторические понятия и термины; 2 – Знает методику организации и проведения урока по истории древнего Казахстана в 6 классе в общеобразовательной школе; 3 -Осуществлять сбор и интерпретацию научной информации для формирования суждений о каком-либо историческом факте или событии; 4 – Умеет анализировать и определять достоверность исторических письменных источников; 5 – Умеет составлять хронологические таблицы и системы с учетом различных летоисчислений; 6 – Умеет проектировать иерархические лестницы в государствах древности и создавать интерактивные карты ума; 7 – Обладает навыками обращения с современной техникой, умеет использовать информационные технологии в сфере профессиональной деятельности; 8 – Умеет совершенствовать практические навыки и компетенции учителей в соответствии с	1 - Knows the basic historical concepts and terms; 2 - Knows the methodology of organizing and conducting a lesson on the history of ancient Kazakhstan in the 6th grade at a comprehensive school; 3 -To collect and interpret scientific information to form judgments about any historical fact or event; 4 - Is able to analyze and determine the reliability of historical written sources; 5 - Is able to compile chronological tables and systems taking into account various chronologies; 6 - Can design hierarchical ladders in ancient states and create interactive mind maps; 7 - Has the skills of handling modern technology, is able to use information technology in the field of professional activity; 8 - Is able to improve the practical skills and competencies of teachers in accordance with the main directions and content of the course of ancient history of Kazakhstan.

негізгі бағыттары мен мазмұнына сәйкес мұғалімдердің практикалық дағдылары мен құзыреттіліктерін жетілдіре алады.	основными направлениями и содержанием курса древней истории Казахстана.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
-	-	-
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary/ Course summary</i>		
Қазақстанның ежелгі тарихының курсы, дербес пән ретінде, өзінің зерттеу пәні бола отырып, бір-бірін өзара толықтыратын, өзара негіздейтін, яғни тарихи оқиғаны тұжырымдауға ықпал ететін бірқатар дисциплиндермен тығыз қарым-қатынас жасайды. Оларға: Деректану, Қазақстан тарихының негіздері, әдебиет, этнология, мәдениет тарихы, саясаттану, ҚР Мемлекет және құқық тарихы жатады.	Курс древней истории Казахстана, являясь самостоятельной дисциплиной, имея свой предмет изучения, тесно взаимодействует с рядом дисциплин, взаимодополняющих, взаимообуславливающих друг друга, то есть способствующих концептуализации исторического события. К ним относятся: источниковедение, историография истории Казахстана, литература, этнология, история культуры, политология, история государства и права РК.	The course of ancient history of Kazakhstan, being an independent discipline, having its own subject of study, closely interacts with a number of disciplines that are complementary, mutually reinforcing, that is, contributing to the conceptualization of a historical event. These include: source studies, historiography of the history of Kazakhstan, literature, ethnology, cultural history, political science, history of the state and law of the Republic of Kazakhstan.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites/ Post-requirements</i>		
«Қазақстанның ортағасырлар тарихы», «Қазақ халқының шығу – тегі мен этникалық тарихы»	«Средневековая история Казахстана», «Этногенез и этническая история казахского народа»	«Medieval History of Kazakhstan», «Ethnogenesis and Ethnical history of the Kazakhs»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager/ Programme manager</i>		
Байдалы Р.Ж., PhD докторы, Қазақстан тарихы кафедрасының меңгерушісі, Ярочкина Е.В. т.ғ.к, асс.профессор	Байдалы Р.Ж., доктор PhD, зав.кафедрой истории Казахстана Ярочкина Е.В. к.и.н., асс.профессор	Байдалы Р.Ж., PhD, Head of the Department of History of Kazakhstan Ярочкина Е.В., candidate of Historical Sciences, associate professor

<i>Алғашқы қоғам тарихы/ История первобытного общества/ History of Primitive Society</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Археологиялық, этнографиялық реконструкциялар арқылы, ғылыми концепцияларға сүйене отырып бұл пән студенттердің алғашқы қауымдастық жөнінде кең, жанжақты көзқарасын қалыптастыруға бағытталған.	Благодаря археологическим, этнографическим реконструкциям, опираясь на научные концепции, данная дисциплина направлена на формирование у студентов широкого, всестороннего видения первобытного сообщества.	Thanks to archaeological, ethnographic reconstructions, based on scientific concepts, this discipline is aimed at forming students' broad, comprehensive vision of the primitive community.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>Білуі керек</p> <ul style="list-style-type: none"> - алғашқы қоғам тарихы бойынша жүйелік білімдерді; - тарихи ғылымның бір бөлігі ретінде алғашқы қоғам туралы мәліметті; - «Алғашқы қоғам тарихы » пәні бойынша фактологиялық білімін ; <p>Игеруі керек</p> <ul style="list-style-type: none"> -этнография және археологиялық деректер арқылы студенттерді зерттеудегі сын көзқарастарымен таныстыру; -тарихқа деген қызғушылықты көзқарасты қалыптастыру. <p>Дағдысы болуы керек</p> <ul style="list-style-type: none"> -Антропогенез және эволюция заңдарын, өзгешілігі мен мәнін түсіну; -тарихи – мәдени мұраны талдау қабілетін дамыту, тарихи принциптерді пайдалану; 	<p>Уметь: - систематические знания по истории первобытного общества; - сведения о первобытном обществе как части исторической науки; - Изучение фактологических знаний по дисциплине "История первобытного общества" ;</p> <p>Должен освоить - познакомить студентов с критическими взглядами на изучение этнографии и археологических данных; - формировать интерес к истории. Иметь навыки - Понимать законы, специфику и сущность антропогенеза и эволюции; - развивать умение анализировать историко-культурное наследие, использовать исторические принципы;</p>	<p>Be able to: - systematic knowledge of the history of primitive society; - information about primitive society as part of historical science; - Study of factual knowledge in the discipline "History of primitive society"; Must master - to acquaint students with critical views on the study of ethnography and archaeological data; - to form an interest in history. Have the skills to understand the laws, specifics and essence of anthropogenesis and evolution; - develop the ability to analyze historical and cultural heritage, use historical principles;</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
-	-	-
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
«Алғашқы қоғам тарихы» пәні базалық пәнің таңдау компоненті болып табылады. «Алғашқы қоғам тарихы» пәні мамандықты меңгеру барысында кәсіби білімі мен	Дисциплина "История первобытного общества" является компонентом выбора базовой дисциплины. Дисциплина "История первобытного общества" формирует и развивает	The discipline "history of primitive society" is a component of choosing a basic apartment. The discipline "history of primitive society" forms and develops professional knowledge

<p>кабілетін қалыптастырып, дамытады. «Алғашқы қоғам тарихы» адамзаттың пайда болуын, қалыптасуын және дамуын қарастырады. Алғашқы қауымдық тарихтың алғашқы қауымнан мемлекетке дейінгі негізгі кезеңдері қарастырылады. Сонымен қатар, өркениеттер мен алғашқы қоғамның өзара қарым- қатынасын да қарастырады. Алғашқы қауымдастық тарихы адамзат пен қоғамның пайда болуы мен оның қалыптасуын зерттейді. Таптық қоғамның пайда болуына себеп болған тарихи өзгерістер мен кезеңдерін нақтылайды. Тарихнамалық шолу арқылы бұл кезеңнің негізгі зерттеулерінің ерекшелігін айқындайды.</p>	<p>профессиональные знания и умения в процессе освоения специальности. "История первобытного общества" рассматривает возникновение, становление и развитие человечества. Рассматриваются основные этапы первобытнообщинной истории от первобытнообщинного до государственного. Кроме того, он также рассматривает отношения между цивилизациями и первобытным обществом. История первобытного общества изучает возникновение и становление человечества и общества. Конкретизирует исторические изменения и периоды, которые привели к возникновению классового общества. Историографический обзор определяет специфику основных исследований этого периода.</p>	<p>and skills in the process of mastering the specialty. "The History of primitive society" examines the emergence, formation and development of mankind. The main stages of the primitive communal history from the primitive communal to the state are considered. In addition, he also examines the relationship between civilizations and primitive society. The history of primitive society studies the emergence and formation of humanity and society. Specifies the historical changes and periods that led to the emergence of class society. The historiographical review defines the specifics of the main studies of this period.</p>
<p><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></p>		
<p>«Қазақстанның ортағасырлар тарихы», «Қазақ халқының шығу – тегі мен этникалық тарихы»</p>	<p>«Средневековая история Казахстана», «Этногенез и этническая история казахского народа»</p>	<p>«Medieval History of Kazakhstan», «Ethnogenesis and Ethnical history of the Kazakhs»</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></p>		
<p>Байдалы Р.Ж., PhD докторы, Қазақстан тарихы кафедрасының меңгерушісі, Ярочкина Е.В. т.ғ.к, асс.профессор</p>	<p>Байдалы Р.Ж., доктор PhD, зав.кафедрой истории Казахстана Ярочкина Е.В. к.и.н., асс.профессор</p>	<p>Байдалы Р.Ж., PhD, Head of the Department of History of Kazakhstan Ярочкина Е.В., candidate of Historical Sciences, associate professor</p>

Археология / Археология/ Archeology		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Студенттерді еліміздің ежелгі тарихының негізгі проблемаларымен, археологиялық материалдардан байқалатын қоғамның әлеуметтік, экономикалық, этникалық даму үрдістері мен үрдістерімен таныстыру.	Ознакомить студентов с основными проблемами древнейшей истории нашей страны, с процессами и тенденциями социального, экономического, этнического развития общества, прослеживаемыми на археологических материалах.	To acquaint students with the main problems of the ancient history of our country, with the processes and trends of social, economic, ethnic development of society, traced on archaeological materials.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific</p>

8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	students and the entire class.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ежелгі Қазақстан тарихы»	«Древняя История Казахстана»	«Ancient History of Kazakhstan»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Археологияның пәні мен әдістері, өзектілігі және зерттеудің негізгі ерекшелігері. Археология ғылымының даму тарихы. Тас дәуірі. Қола дәуірі. Темір дәуірі. Орта ғасырлар археологиясы. Қазақстанның ортағасырлық археологиясы. Қазақстанның сәулет ескерткіштері.	Предмет и методы археологии, актуальность и основные особенности изучения. История развития археологической науки. Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Археология средних веков. Средневековая археология Казахстана. Архитектурные памятники Казахстана.	The subject and methods of archaeology, relevance and main features of the study. The history of the development of archaeological science. The Stone Age. The Bronze Age. The Iron Age. Archaeology of the Middle Ages. Medieval archeology of Kazakhstan. Architectural monuments of Kazakhstan.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Деректану», «Ежелгі дүние тарихы»,	«Источниковедение», «История древнего мира»	«Source studies», «History of Ancient World»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Байдалы Р.Ж., PhD докторы	Байдалы Р.Ж., доктор PhD	Байдалы Р.Ж., Doctor of PhD

Қазақстан археологиясы/ Археология Казахстана/Archeology of Kazakhstan		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Студенттерді еліміздің ежелгі тарихының негізгі проблемаларымен, археологиялық материалдардан байқалатын қоғамның әлеуметтік, экономикалық, этникалық даму үрдістері мен үрдістерімен таныстыру.	Ознакомить студентов с основными проблемами древнейшей истории нашей страны, с процессами и тенденциями социального, экономического, этнического развития общества, прослеживаемыми на археологических материалах.	To acquaint students with the main problems of the ancient history of our country, with the processes and trends of social, economic, ethnic development of society, traced on archaeological materials.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства,</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based</p>

сериясын өткізе алады; 8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	(formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ежелгі Қазақстан тарихы»	«Древняя История Казахстана»	«Ancient History of Kazakhstan»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Археологияның пәні мен әдістері, өзектілігі және зерттеудің негізгі ерекшеліктері. Археология ғылымының даму тарихы. Тас дәуірі. Қола дәуірі. Темір дәуірі. Орта ғасырлар археологиясы. Қазақстанның ортағасырлық археологиясы. Қазақстанның сәулет ескерткіштері.	Предмет и методы археологии, актуальность и основные особенности изучения. История развития археологической науки. Каменный век. Бронзовый век. Железный век. Археология средних веков. Средневековая археология Казахстана. Архитектурные памятники Казахстана.	The subject and methods of archaeology, relevance and main features of the study. The history of the development of archaeological science. The Stone Age. The Bronze Age. The Iron Age. Archaeology of the Middle Ages. Medieval archeology of Kazakhstan. Architectural monuments of Kazakhstan.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Деректану», «Ежелгі дүние тарихы»,	«Источниковедение», «История древнего мира»	«Source studies», «History of Ancient World»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Байдалы Р.Ж., PhD докторы	Байдалы Р.Ж., доктор PhD	Байдалы Р.Ж., Doctor of PhD

2 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 2 курса / Elective disciplines for 2nd year students

<i>Ежелгі дүние тарихы/ История древнего мира/ History of Ancient World/</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Студенттерді ежелгі әлемді зерттеудегі әртүрлі тұжырымдамалық тәсілдермен таныстыру, Ежелгі әлем өркениетінің материалдық және рухани мәдениеті туралы тұтас түсінік қалыптастыру.	Познакомить студентов с различными концептуальными подходами в изучении древнего мира, создать целостное представление о материальной и духовной культуре цивилизации древнего мира.	To introduce students to various conceptual approaches in the study of the ancient world, to create a holistic view of the material and spiritual culture of the civilization of the ancient world.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы,</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording</p>

қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады; 8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	of educational achievements of specific students and the entire class.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Археология»	«Археология»	«Archeology»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Антика, Ежелгі Шығыс мемлекеттерінің тарихи дамуының ерекшеліктерін қарастыратын курс болып табылады. Бұның негізгі ерекшеліктерін курс процесі арқылы танысып игеру. Ежелгі Шығыс пен Батыстың қоғамдық құрылымы мен ондағы ұқсастықтарды өркениеттік бағыт арқылы курста игеру.	Данный курс рассматривает особенности исторического развития Древнего Востока и античных государств. Это условное разделение обусловлено рядом причин, которые необходимо усвоить в процессе знакомства с курсом. Через призму идей цивилизационного подхода при изучении курса будут показаны различия и сходные моменты в общественном устройстве на Востоке и Западе.	This course examines the features of the historical development of the Ancient East and ancient states. This conditional separation is due to a number of reasons that need to be learned in the process of familiarization with the course. Through the prism of the ideas of the civilizational approach, the course will show differences and similar moments in the social structure in the East and West.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Ортағасыр тарихы»	«Средневековая история»	«Medieval History»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Туребаев А.О., аға оқытушы, гуманитарлық ғылымдар магистрі	Туребаев А.О., старший преподаватель, магистр гуманитарных наук	Turebayev A.O., Senior Lecturer, Master of Humanities

Қосалқы тарихи пәндер/ Вспомогательные исторические дисциплины/ Auxiliary historical science/		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
<p>"Қосалқы тарихи пәндерді" зерттеу студенттерде ежелгі тарихты зерттеу процесінде маңызды практикалық маңызы бар пәндер туралы ғылыми түсінік қалыптастыруға арналған</p>	<p>изучение «Вспомогательных исторических дисциплин» призвано сформировать у студентов научное представление о дисциплинах, как имеющих важное практическое значение в процессе изучения древней истории</p>	<p>the study of "Auxiliary Historical disciplines" is designed to form a scientific understanding of the disciplines among students as having important practical significance in the process of studying ancient history</p>
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі; 2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген; 3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады; 4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады; 5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады; 6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және пікір қалыптастыруға қабілетті; 7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов; 2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы; 3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни; 4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике; 5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений; 6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах; 7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes; 2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students; 3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life; 4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice; 5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions; 6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems; 7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning; 8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific</p>

8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	students and the entire class.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Археология»	«Археология»	«Archeology»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
ҚТП пәні мен міндеттері. Әртүрлілік түрлер және олардың тарих ғылымындағы орны. Даму тарихы. Пиктографиялық жазу. Ежелгі жазудың пайда болуы. Месопотамияның Сына Жазуы. Ежелгі египет иероглифтері. Алфавиттердің тарихы: Финикия, этрусқан, грек, латын. Ежелгі түркі руникалық жазуы.	Предмет и задачи ВИД. Разнообразие ВИД и их место в исторической науке. История развития. Пиктографическая письменность. Появление древней письменности. Клинопись Месопотамии. Древнеегипетские иероглифы. История алфавитов: финикийский, этрусский, греческий, латинский. Древнетюркское руническое письмо.	Subject and tasks VIEW. Diversity of SPECIES and their place in historical science. History of development. Pictographic writing. The appearance of ancient writing. Cuneiform of Mesopotamia. Ancient Egyptian hieroglyphs. The history of alphabets: Phoenician, Etruscan, Greek, Latin. Ancient Turkic runic writing.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Ортағасыр тарихы»	«Средневековая история»	«Medieval History»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Туребаев А.О., аға оқытушы, гуманитарлық ғылымдар магистрі	Туребаев А.О., старший преподаватель, магистр гуманитарных наук	Turebayev A.O., Senior Lecturer, Master of Humanities

Қазақстанның ортағасырлар тарихы/ Средневековая история Казахстана/ Medieval History of Kazakhstan/		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Қазақстанның ортағасырлардағы тарихын (VI-XVIII ғғ. басы) меңгеру, тарихи процестердің мәнін ашу, Ортағасырлардағы Қазақстан жерінде болып өткен тарихи оқиғаларды Евразия халықтарының тарихымен байланыстыра отырып қарастырады.	История Казахстана в средневековье (VI-XVIII вв.) (начало), раскрыть сущность исторических процессов, раскрыть исторические события, происходящие на территории Казахстана в Средневековье, связывая с историей народов Евразии.	The history of Kazakhstan in the Middle Ages (VI-XVIII centuries) (beginning), to reveal the essence of historical processes, to reveal historical events taking place on the territory of Kazakhstan in the Middle Ages, linking with the history of the peoples of Eurasia.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>

8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ежелгі Қазақстан тарихы»	«Древняя история Казахстана»	Ancient History of Kazakhstan
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Батыс түрік қағанатына енген тайпалардың материалдық мәдениеті және өнері. Түркештер, олардың қоныстануы және саяси құрылымы. Түркештердің Соғдымен қарым-қатынасы. Арабтардың Оңтүстік Қазақстанда. Қазақстан аумағындағы оғыздар. Оғыз мемлекеті. Оғыздардың Хорезммен, қимақтармен, қыпшақтармен қарым-қатынасы. Қимақтардың қоныстануы. Қимақ мемлекетінің құрылуы және оның сыртқы байланыстары. Қыпшақ хандығы.	Материальная культура и искусство племен, вошедших в Западно-Тюркский каганат. Тюрки, их расселение и политическая структура. Отношения тюрков с Согдием. В Южном Казахстане Арабов. Огузы на территории Казахстана. Огузское государство. Отношения огузов с Хорезмом, кимаком, кипчаком. Поселение в кимеков. Образование и внешние связи Кимакского государства. Кыпчакское ханство.	The material culture and art of the tribes that entered the Western Turkic Khaganate. Turks, their settlement and political structure. The relations of the Turks with Sogdiya. There Are Arabs In Southern Kazakhstan. Oguz on the territory of Kazakhstan. The Oguz state. The relations of the Oguz with Khorezm, Kimak, Kipchak. Settlement in the Cymeks. Education and external relations of the Kimak State. The Kipchak Khanate.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
"Қазақстанның жаңа заман тарихы"	«Новая история Казахстана»	«Modern History of Kazakhstan»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Исенов О.И., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Туребаев А.О., старший преподаватель, магистр гуманитарных наук	Isenov O.I., Candidate of Historical Sciences, Professor; Turebayev A.O., Senior Lecturer, Master of Humanities

Қазақстанның ортағасырларындағы мемлекеттік даму/ Государственное развитие средневекового Казахстана/ State Development of Medieval Kazakhstan/		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
<p>"Қазақстанның ортағасырларындағы мемлекеттік даму" пәнінің теориялық және практикалық мәселелері бойынша студенттерді даярлаудың қажетті деңгейін қамтамасыз ету, ортағасырлық Қазақстанның тарихын зерделеу (VI кезең - XVIII ғ.басы), тарихи процестердің негізгі бағыттарын ашу, Еуразия халықтарының тарихымен өзара байланыста және өзара іс-қимылда Қазақстан аумағында болған тарихи оқиғаларды көрсету.</p>	<p>Обеспечить необходимый уровень подготовки студентов по теоретическим и практическим вопросам дисциплины «Государственное развитие средневекового Казахстана», изучить историю средневекового Казахстана (период VI - нач. XVIII в.), раскрыть главные направления исторических процессов, показать исторические события происходившие на территории Казахстана во взаимосвязи и взаимодействии с историей народов Еуразии.</p>	<p>To provide the necessary level of training of students on theoretical and practical issues of the discipline "Medieval history of Kazakhstan", to study the history of medieval Kazakhstan (period VI - beginning of XVIII century), to reveal the main directions of historical processes, to show historical events that took place on the territory of Kazakhstan in interrelation and interaction with the history of the peoples of Eurasia.</p>
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі; 2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген; 3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады; 4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады; 5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады; 6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті; 7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов; 2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы; 3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни; 4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике; 5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений; 6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах; 7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes; 2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students; 3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life; 4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice; 5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions; 6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems; 7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well</p>

мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады; 8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning; 8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ежелгі Қазақстан тарихы»	«Древняя история Казахстана»	Ancient History of Kazakhstan
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Ортағасырлық Қазақстанның әлеуметтік құрылымының тарихнамасы. Әлеуметтік топтар. Әлеуметтік институттар. Ақ сүйек. Қара сүйек. Торе. Бек. Байшылық институты. Шаруа. Батырлар. Билер. Тері. Құлдар.	Историография социальной структуры средневекового Казахстана. Социальные группы. Социальные институты. Белая кость. Черная кость. Торе. Бек. Институт байства. Шаруа. Батыры. Бии. Кожа. Рабы.	Historiography of the social structure of medieval Kazakhstan. Social groups. Social institutions. White bone. Black bone. Tore. Bek. The Institute of Baiting. Sharua. Batyrs. Bii. Kozha. Slaves.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
"Қазақстанның жаңа заман тарихы"	«Новая история Казахстана»	«Modern History of Kazakhstan»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Исенов О.И., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Туребаев А.О., старший преподаватель, магистр гуманитарных наук	Isenov O.I., Candidate of Historical Sciences, Professor; Turebayev A.O., Senior Lecturer, Master of Humanities

**Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/ Основы права и антикоррупционной культуры/
Basics of Law and Anti-Corruption Culture**

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша құқықтық білім мен азаматтық ұстаным жүйесін қалыптастыру.	Сформировать систему правовых знаний и гражданской позиции по противодействию коррупции.	To form a system of legal knowledge and a civic position on combating corruption.
--	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар Қазақстанның қолданыстағы</p> <ul style="list-style-type: none"> - заңнамасының негізгі ережелерін, Мемлекеттік басқару органдарының жүйесін, сондай-ақ сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың мәнін, себептері мен шараларын түсінетін болады; - оқиғалар мен әрекеттерді заң тұрғысынан талдайды; - нормативтік актілерді қолдану, сондай-ақ сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың рухани-адамгершілік тетіктерін қолданады; - меңгеруі тиіс: түрлі құжаттарға құқықтық талдау жүргізу дағдылары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіру дағдылары; - өз өмірінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық білімді қолдану; - білуге тиіс: сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шаралары; - меңгеруі керек: моральдық сана құндылықтарын іске асыру және күнделікті практикада адамгершілік нормаларын ұстану; 	<p>После успешного завершения курса обучающиеся будут</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать основные положения действующего законодательства Казахстана, систему органов государственного управления, а также сущность, причины и меры противодействия коррупции; - анализировать события и действия с точки зрения права, - применять нормативные акты, а также задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции; - владеть: навыками ведения правового анализа различных документов, навыками совершенствования антикоррупционной культуры; - применять в своей жизнедеятельности правовые знания против коррупции; - знать: сущность коррупции и причины её происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения; - уметь: реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; работать над повышением уровня 	<p>After successful completion of the course, students will</p> <ul style="list-style-type: none"> - understand the main provisions of the current legislation of Kazakhstan, the system of public administration, as well as the essence, causes and measures to combat corruption; - analyze events and actions from the point of view of law, - apply regulations, as well as use spiritual and moral mechanisms to prevent corruption; - possess: skills of conducting legal analysis of various documents, skills of improving the anti-corruption culture; - apply legal knowledge against corruption in your life; - to know: the essence of corruption and the reasons for its origin; the measure of moral and legal responsibility for corruption offenses; - be able to: realize the values of moral consciousness and follow moral norms in everyday practice; work to increase the level of anti-corruption culture among young people.
---	---	--

жастар арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет деңгейін арттыру бойынша жұмыс жасау.	антикоррупционной культуры в молодежной среде.	
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Мемлекет пен құқықтың негізгі ұғымдары мен категориялары. Құқықтық қарым-қатынастар. ҚР конституциялық құқығының негіздері. ҚР Әкімшілік және қылмыстық құқық негіздері. ҚР Азаматтық құқық негіздері. "Сыбайлас жемқорлық" ұғымының теориялық-әдіснамалық негіздері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл шарты ретінде қазақстандық қоғамның әлеуметтік-экономикалық қатынастарын жетілдіру. Сыбайлас жемқорлық мінез-құлқының табиғатының психологиялық ерекшеліктері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл мәселелерінде мемлекет пен қоғамдық ұйымдардың өзара іс-қимылы.	Основные понятия и категории государства и права. Правовые отношения. Основы конституционного права РК. Основы административного и уголовного права РК. Основы гражданского права РК. Теоретико-методологические основы понятия «коррупции». Совершенствование социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции. Психологические особенности природы коррупционного поведения. Формирование антикоррупционной культуры. Взаимодействие государства и общественных организаций в вопросах противодействия коррупции.	Basic concepts and categories of state and law. Legal relations. Fundamentals of constitutional law of the Republic of Kazakhstan. Fundamentals of administrative and criminal law of the Republic of Kazakhstan. Fundamentals of civil law of the Republic of Kazakhstan. Theoretical and methodological foundations of the concept of "corruption". Improvement of socio-economic relations of the Kazakh society as a condition for combating corruption. Psychological features of the nature of corrupt behavior. Formation of an anti-corruption culture. Interaction of the state and public organizations in the fight against corruption.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Байтасова М.Ж. аға оқытушы	Аубакирова З.Б. ст.преподаватель	Aubakirova Z.B. Senior Lecturer

<i>Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности/ Ecology and Basics of Life Safety/</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Табиғатың және қоғамның дамуының негізгі заңдылықтары туралы біртұтас түсінік қалыптастыру.	Сформировать целостное представление об основных закономерностях развития природы и общества.	To form a holistic view of the basic laws of the development of nature and society.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>1- Тірі организмдердің тіршілік ортасымен өзара әрекеттесуін анықтайтын негізгі заңдылықтарды білу;</p> <p>2- Экологиялық факторлардың жіктелуін білу</p> <p>3- Организмдердің өмірлік ортасы туралы түсінік болуы</p> <p>4- Экологиялық жүйелер ұғымдарының негіздерін меңгеру</p> <p>5- Табиғатты қорғаудың және табиғатты тиімді пайдаланудың негізгі принциптерін білу;</p> <p>6 -Антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын болжай білу;</p> <p>7- Тіршілік қауіпсіздігінің теориялық негіздерін меңгеру</p> <p>8- Төтенше жағдайлар кезінде алғашқы көмек көрсете білу</p>	<p>1- Знать основные закономерности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания;</p> <p>2- Знать классификацию экологических факторов</p> <p>3- Иметь представления о жизненных средах организмов</p> <p>4- Владеть Основами понятиями экологических систем</p> <p>5- Знать основные принципы охраны природы и рационального природопользования;</p> <p>6- Уметь прогнозировать социально-экологические последствия антропогенной деятельности;</p> <p>7- Владеть теоретическими основами безопасности жизнедеятельности</p> <p>8- Уметь оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях</p>	<p>1- To know the basic laws that determine the interactions of living organisms with the environment;</p> <p>2- Know the classification of environmental factors</p> <p>3- Have an idea of the living environments of organisms</p> <p>4- Master the basics of the concepts of ecological systems</p> <p>5- Know the basic principles of nature protection and rational nature management;</p> <p>6- Be able to predict the socio-ecological consequences of anthropogenic activities;</p> <p>7- Possess the theoretical foundations of life safety</p> <p>8- Be able to provide first aid in emergency situations</p>
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Тіршіліктің негізгі орталары, популяциялық экология, бірлестіктердің және экожүйелердің экологиясы, биосфера, өмір сүру қауіпсіздігінің теориялық негіздері	Основные среды жизни, популяционная экология, экология сообществ и экосистем, биосфера, теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Basic living environments, population ecology, ecology of communities and ecosystems, biosphere, theoretical foundations of life safety
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Кубеев М.С. , аға оқытушы	Кубеев М.С., ст. преподаватель	Kubeev M.S., senior lecturer

<i>Экономика және кәсіпкерлік негіздері/ Основы экономики и предпринимательства/ Basics of Economics and business/</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Салауатты экономикалық ойды, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру.	Формирование экономического образа мышления, теоретических и практических навыков организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде	Formation of an economic way of thinking, theoretical and practical skills of organizing successful entrepreneurial activity of enterprises in a competitive environment
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
Курсты аяқтағаннан кейін студенттер меңгереді - қазіргі заманғы экономика принциптері мен заңдылықтардың қызмет етілуін, экономикалық категориялар, микро және макродеңгейдегі ұғымдық аппаратты түсінеді; - экономикалық жағдайды талдайды; - кәсіпкерлік қызметтің осы немесе басқа түрлерінің базалық процестерін белгілейді; - табысты кәсіпкерлік қызметіне мінездеме береді; - бизнес-жоспарды құрады және ұсынады; - алған білімдерін пайдалы кәсіпкерлік қызмет үшін қолданады; - кәсіпкерлік қызметті экономикалық және әлеуметтік басқару саласында дұрыс шешім қабылдай алады.	После завершения курса обучающиеся будут - понимать принципы и законы функционирования современной экономики, экономические категории, понятийный аппарат на микро- и макроуровнях; - анализировать экономическую ситуацию; - выделять базовые процессы того или иного вида предпринимательской деятельности; - давать характеристику успешности предпринимательской деятельности; - составлять и презентовать бизнес-планы; - применять полученные знания для построения прибыльной предпринимательской деятельности -принимать правильные решения в области экономического и социального управления предпринимательской деятельности	After completing the course, students will - to understand the principles and laws of the functioning of the modern economy, economic categories, conceptual apparatus at the micro and macro levels; - analyze the economic situation; - identify the basic processes of a particular type of entrepreneurial activity; - to characterize the success of entrepreneurial activity; - make and present business plans; - apply the acquired knowledge to build a profitable business - make the right decisions in the field of economic and social management of entrepreneurship
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Экономика қызмет етуінің іргелі мәселелері. Капитал. Сұраныс пен ұсыныс нарығы. Бәсекелестік және монополия. Кәсіпкерлік: түсінігі, мәні, негізгі түрлері және ұйымдастыру нысандары. Кәсіпкерлік қызметтегі тәуекелдер. Коммерциялық құпия және оны қорғау тәсілдері. Кәсіпкерлік	Фундаментальные проблемы функционирования экономики. Капитал. Рынок Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Предпринимательство: понятие, сущность, основные виды и формы организации. Риски в предпринимательской деятельности. Коммерческая тайна и способы ее защиты.	Fundamental problems of the functioning of the economy. Capital. Market Supply and demand. Competition and monopoly. Entrepreneurship: the concept, essence, main types and forms of organization. Risks in entrepreneurial activity. Trade secret and ways to protect it. Financing of entrepreneurial activity. Culture and ethics

қызметті қаржыландыру. мәдениеті және этикасы.	Кәсіпкерлік	Финансирование деятельности. предпринимательства.	предпринимательской Культура и этика	of entrepreneurship.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>				
Баязитова И.А.		Шмидт В.А.		-

<i>Көшбасшылық негіздері / Основы лидерства / Basics of Leadership/</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
студенттердің көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және жалпы ел деңгейінде әсер ету әдістерін тиімді пайдалану арқылы адамдардың мінез-құлқын және өзара әрекеттесуін тиімді басқару әдістемесі мен практикасын меңгеру	овладение студентами методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем эффективного использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом	mastering the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people by effective use of leadership qualities, styles, methods of influence at the level of the enterprise, the region and the country as a whole
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</p> <ul style="list-style-type: none"> - басқарудың барлық деңгейлеріндегі ұйымдардағы көшбасшылық мәселелерін теориялық және практикалық шешуге ғылыми көзқарастың мәні мен әдістерін түсіну; - басқарушылық міндеттерді шешу үшін көшбасшылық пен биліктің негізгі теорияларын қолдану; - жеке басының артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни бағалау; - ұжымда жұмыс істеу; әлеуметтік маңызды мәселелер мен үдерістерді талдау, топтық динамика үдерістерін және команданы қалыптастыру қағидаттарын білу негізінде топтық жұмысты тиімді ұйымдастыру; - тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды талдау және жобалау - іскерлік қарым-қатынас дағдыларына ие болу; әр түрлі жағдайларға байланысты басқарудың алуан түрлі стильдеріне ие болу; көшбасшылық қасиеттерді зерттеу әдістері мен әдістемелеріне, көшбасшылық қабілеттерді 	<p>После завершения курса обучающиеся будут</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать сущность и методы научного подхода к теоретическому и практическому решению проблем лидерства в организациях на всех уровнях управления; -использовать основные теории лидерства и власти для решения управленческих задач; - критически оценивать личные достоинства и недостатки; - работать в коллективе; анализировать социально значимые проблемы и процессы, эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; - анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации - обладать навыками делового общения; многообразными стилями управления в зависимости от различных ситуаций; методами и методиками исследования лидерских качеств, технологиями развития 	<p>After completing the course, students will</p> <ul style="list-style-type: none"> - to understand the essence and methods of the scientific approach to the theoretical and practical solution of leadership problems in organizations at all levels of management; -use the basic theories of leadership and power to solve managerial tasks; - critically evaluate personal strengths and weaknesses; - work in a team; analyze socially significant problems and processes, effectively organize group work based on knowledge of group dynamics processes and principles of team formation; - analyze and design interpersonal, group and organizational communications - possess business communication skills; diverse management styles depending on different situations; methods and techniques of research of leadership qualities, technologies of development of leadership abilities

дамыту технологияларына ие болу	лидерских способностей	
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Көшбасшылықтың табиғаты мен мәні. Көшбасшылық және менеджмент. Көшбасшылықтың дәстүрлі концепциялары. Көшбасшылықтың инновациялық концепциялары. Топтар, командалар және команда құру. Көшбасшының дамуы. Өзгерістерді жүзеге асыру кезіндегі көшбасшылық. Көшбасшылық мәселелері.	Природа и сущность лидерства. Лидерство и менеджмент. Традиционные концепции лидерства. Инновационные концепции лидерства. Группы, команды и командообразование. Развитие лидера. Лидерство при осуществлении изменений. Проблемы лидерства.	The nature and essence of leadership. Leadership and management. Traditional leadership concepts. Innovative leadership concepts. Groups, teams and team building. Leader development. Leadership in the implementation of changes. Leadership problems.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Есімхан Г.Е. аға оқытушы	Тобылов К.Т. ст.преподаватель	Tobylov K.T. senior lecturer.

<i>Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат/ Основы научных исследований и академическое письмо/ Basics of Research and Academic Writing/</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Ғылыми ойлауды дамыту және ғылым жүйесінде зерттеу жұмысының дағдыларын қалыптастыру	Развитие научного мышления и формирование навыков исследовательской работы в системе наук	Development of scientific thinking and formation of research skills in the system of sciences
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
1-Ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттерімен орта білімнің барлық деңгейлерінде білім берудің интеграциясы мен сабақтастығы қағидаттарына сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын қолдана отырып, оқу процесін жобалай алады; 3-академиялық адалдық пен адалдық принциптеріне сәйкес келеді; 10-оқу мәселелерін анықтайды және мәселелерге қатысты білім беру ортасында зерттеулер жүргізеді;	1-Умеет проектировать учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования с актуальными задачами национальной системы образования; 3-соблюдает принципы добропорядочности и академической честности; 10-выявляет проблемы обучения истории и проводит исследования образовательной среды;	1-is able to design the educational process using interdisciplinary connections and innovative learning technologies in accordance with the principles of integration and continuity of training at all levels of secondary education with the current tasks of the national education system; 3-complies with the principles of integrity and academic honesty; 10-identifies learning problems and conducts research on the educational environment;
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақала мен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді.	Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде	The discipline is aimed at the study of research methods and academic writing in the field of study. Students will study the conceptual apparatus and basic stages of research activities, classification of methods, areas of their application. Students will acquire skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and will be able to present their results in the form of publications and presentations in the academic environment.

Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager

Күзембайұлы А., тарих ғылымдарының докторы, профессор

Күзембайұлы А., доктор исторических наук, профессор

A.Kuzembaiuly, Doctor of historical Sciences, Professor

Ортағасыр тарихы/ Средневековая история/ Medieval History/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Феодалдық қоғамдық-экономикалық формацияның теориялық-методологиялық аспектілері және ортағасырлық қоғам дамуының кезеңдеріндегі маңызды тарихи үдерістер назарға алынып, Еуропаны негіз ете отырып, Қытай, Жапония сияқты шығыс елдерінің ортағасырлық тарихы және ортағасырлардағы Батыс пен Шығыс елдеріндегі тарихи дамудың негізгі және өзекті мәселелерін айқындап, олардың маңызын ашып көрсетуге бағыт беру.	Выявить основные и актуальные проблемы средневековой истории стран Востока, таких как Китай, Япония, а также средневекового исторического развития Запада и Востока, с учетом теоретических и методологических аспектов феодальной социально-экономической формации и важных исторических процессов на этапах средневекового общества, сосредоточиться на раскрытии их значения.	To identify the main and actual problems of the medieval history of the countries of the East, such as China, Japan, as well as the medieval historical development of the West and East, taking into account the theoretical and methodological aspects of the feudal socio-economic formation and important historical processes at the stages of medieval society, to focus on revealing their significance.
--	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі; 2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген; 3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады; 4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады; 5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады; 6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті; 7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім	1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов; 2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы; 3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни; 4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике; 5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений; 6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах; 7 – Проводит уроки и серии уроков,	1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes; 2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students; 3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life; 4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice; 5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions; 6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems; 7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern
--	--	---

беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады; 8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning; 8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ежелгі дүние тарихы»	«История древнего мира»	«History of Ancient World»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Орта ғасырлар тарихын кезеңдеу. Феодалдық рентаның нысандары. Франктар империясы. Еуропадағы феодалдық бытыраңқылық. Шаруалар қозғалысының басталуы. Араб халифаты. Азиядағы ортағасырлық мемлекеттер. Жапония сегунаты. Қытайдағы ортағасырлық империя. Үндістан. Византия. Орыс мемлекеті. Американың Колумбияға дейінгі өркениеті. Ұлы географиялық жаңалықтар дәуірі. Еуропадағы абсолютизм. Діннің рөлі. Мәдениетті, ғылымды дамыту. Қайта өрлеу дәуірі.	Периодизация истории средних веков. Формы феодальной ренты. Империя франков. Феодальная раздробленность в Европе. Начало крестоносного движения. Арабский халифат. Средневековые государства в Азии. Сегунат в Японии. Средневековая империя в Китае. Индия. Византия. Русское государство. Доколумбовы цивилизации Америки. Эпоха великих географических открытий. Абсолютизм в Европе. Роль религии. Развитие культуры, науки. Эпоха Возрождения.	Periodization of the history of the Middle Ages. Forms of feudal rent. The Empire of the Franks. Feudal fragmentation in Europe. The beginning of the crusading movement. The Arab Caliphate. Medieval states in Asia. The Shogunate in Japan. The Medieval Empire in China. India. Byzantium. The Russian state. The pre-Columbian civilizations of America. The era of great geographical discoveries. Absolutism in Europe. The role of religion. The development of culture and science. The Renaissance era.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Азия және Африка елдерінің жаңа заман тарихы»	«Новая история стран Азии и Африки»	«Modern History of Countries of Asia and Africa»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Исенов О.И., тарих ғылымдарының кандидаты,	Исенов О.И., кандидат исторических	Isenov O.I., Candidate of Historical Sciences,

профессор	наук, профессор	Professor
-----------	-----------------	-----------

Әлемдік діндер тарихы/ История мировых религий/ History of World Religions/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

курсты зерделеу студенттерді дін феноменінің шығу тегі мен мәнінің әртүрлі ұғымдарымен таныстыру; дін ұғымының мазмұнын, оның адам және жалпы қоғам өміріндегі құрылымы мен функцияларын ашу; әлемдік және кейбір белгілі ұлттық діндерді, оның ішінде олардың тарихи эволюциясын, догматикалық діни ілімін, әртүрлі ағымдар мен бағыттарға бөлінуін қарастыру болып табылады	изучения курса является ознакомление студентов с различными концепциями происхождения и сущности феномена религии; раскрытие содержания понятия религии, ее структуры и функции в жизни человека и общества в целом; изучение мировых и некоторых наиболее известных национальных религий, включая рассмотрение их исторической эволюции, догматического вероучения, разделения на различные течения и направления	the purpose of the course is to familiarize students with various concepts of the origin and essence of the phenomenon of religion; to reveal the content of the concept of religion, its structure and function in human life and society as a whole; to study the world and some of the most famous national religions, including consideration of their historical evolution, dogmatic doctrine, division into various currents and directions
---	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі; 2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген; 3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады; 4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады; 5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады; 6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті; 7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім	1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов; 2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы; 3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни; 4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике; 5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений; 6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах; 7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и	1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes; 2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students; 3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life; 4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice; 5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions; 6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems; 7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well
--	--	---

беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады; 8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning; 8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ежелгі дүние тарихы»	«История древнего мира»	«History of Ancient World»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Діннің даму кезеңдері. Әлемдік діндердің спецификасы. Діннің негізгі мәселелері, түсініктері мен категориялары. Заманауи жағдайдағы буддистік дін оқуының, культінің, ұйымының эволюциясы тенденциялары. Христиандықтың пайда болу алғышарттары мен оның мәні. Христиандық дін оқуы және культі. Христиандықтың негізгі бағыттары. Исламның пайда болуының экономикалық және идеялық алғышарттары. Исламның дін оқуы және культі. Исламның негізгі бағыттары.	Этапы развития религии, специфика мировых религий. Основные проблемы, понятия и категории религии. Характер общего научного подхода в объяснении религиозного и научного мировоззрения, понимание роли и места религии в прошлом и настоящем. Тенденции эволюции буддийского вероучения, культура, организации в современных условиях. Предпосылки возникновения христианства и его сущность. Вероучение и культ христианства. Основные направления христианства. Экономические и идейные предпосылки возникновения ислама. Вероучение и культ ислама. Основные направления ислама.	Stages of the development of religion, the specifics of world religions. The main problems, concepts and categories of religion. The nature of the general scientific approach in explaining the religious and scientific worldview, understanding the role and place of religion in the past and present. Trends in the evolution of Buddhist doctrine, cult, organization in modern conditions. Prerequisites for the emergence of Christianity and its essence. The creed and cult of Christianity. The main directions of Christianity. Economic and ideological prerequisites for the emergence of Islam. The creed and cult of Islam. The main directions of Islam.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Еуропа және Америка елдерінің жаңа заман тарихы»	«Новая история стран Европы и Америки»	«Modern History of Countries of Europe and America»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Исенов О.И., тарих ғылымдарының кандидаты,	Исенов О.И., кандидат исторических наук,	Isenov O.I., Candidate of Historical Sciences,

профессор	профессор	Professor
-----------	-----------	-----------

3 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 3 курса/ Elective disciplines for 3rd year students

Қазақстанның жаңа заман тарихы/ Новая история Казахстана/ Modern History of Kazakhstan/		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Қазақ хандығының трансформациялық процесін Ресей империясының отарлау көзі ретінде қарастыру, сонымен қатар оған тарихи көзқараста объективті баға беру.	Рассмотреть процесс трансформации Казахского ханства как источник колонизации Российской империи, а так же дать ей объективную оценку с исторической точки зрения.	To consider the process of transformation of the Kazakh Khanate as a source of colonization of the Russian Empire, as well as to give it an objective assessment from a historical point of view.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков,</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p>

<p>заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p> <p>8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.</p>	<p>используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение;</p> <p>8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p>	<p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Қазақстанның ортағасырлар тарихы»	«Средневековая история Казахстана»	«Medieval history of Kazakhstan»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Қазақстанға Ресей агрессиясының басталуы. XVIII ғ. екінші жартысындағы Батыс Қазақстандағы қоғамдық-саяси дағдарыс. Ішкі хандықтың құрылуы мен жағдайы. Орталық және Шығыс Қазақстанда отарлық билік жүйесінің күшеюі. Ресейлік отарлық билік жүйесін енгізудің сипаты, ерекшелітері және салдары. Батыс Қазақстанда патшалық Ресейдің отарлық бағытының күшеюі. Ресей агрессиясына қарсы ұлт-азаттық қозғалыстар. Қазақстанның өз мемлекеттігінен айырылуы және Ресейдің отарына айналуы. Бірінші орыс революцияның Қазақстанға әсері. Қазақстан Ресейдегі жаңа революциялық даму және реакциялық кезеңде. Қазақстан бірінші дүниежүзілік соғыс жылдарында. 1916 жылғы халық көтерілісі. Қазақстан 1917 жылғы Ақпан революциясынан кейінгі кезеңде.</p>	<p>Начало агрессии России к Казахстану. Общественно-политический кризис в Западном Казахстане во второй половине XVIII в. Образование и положение Внутреннего ханства. Усиление колониальной политической системы в Центральном и Восточном Казахстане. Характеристика, особенности и последствия внедрения российской колониальной политики. Усиление колониального направления царской России в Западном Казахстане. Национально-освободительные движения против Российской агрессии. Лишение Казахстана своей государственности и преобразование в колонию России. Влияние на Казахстан первой русской революции. Казахстан в новом</p>	<p>The beginning of Russia's aggression against Kazakhstan. Socio-political crisis in Western Kazakhstan in the second half of the XVIII century. Formation and position of the Inner Khanate. Strengthening of the colonial political system in Central and Eastern Kazakhstan. Characteristics, features and consequences of the introduction of Russian colonial policy. Strengthening of the colonial direction of tsarist Russia in Western Kazakhstan. National liberation movements against Russian aggression. The deprivation of Kazakhstan of its statehood and the transformation into a colony of Russia. The impact of the first Russian Revolution on Kazakhstan. Kazakhstan in the new revolutionary development in Russia and the reactionary period. Kazakhstan during the First World War. The People's Uprising of 1916. Kazakhstan after the February Revolution of 1917.</p>

	революционном развитии в России и реакционном периоде. Казахстан в годы первой мировой войны. Народной восстание 1916 года. Казахстан после Февральской революции 1917 года.	
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың бірінші жартысы)», «Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың екінші жартысы-бүгінгі күнге дейін)»	«Новейшая история Казахстана (первая половина XX века)», «Новейшая история Казахстана (вторая половина XX века по настоящее время)»	«Newest History of Kazakhstan (First Half of the XX century)», «Newest History of Kazakhstan (Second Half of the XX Century to the Present Time)»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Наурызбаева Э.К., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор м.а.	Бекмагамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, и.о. профессора	Nauryzbayeva E.K., Candidate of Historical Sciences, Professor; Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor.

**Гуманитарлық білім берудегі әлеуметтік әріптестік/ Социальное партнерство в гуманитарном образовании/
Social Partnership in Humanitarian Education/**

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

<p>Пән гуманитарлық білім беру саласындағы мүдделі ұйымдармен серіктестік байланыстары мен принциптерін анықтайды.</p>	<p>Дисциплина определяет связи и принципы партнерских взаимодействий с заинтересованными организациями в области гуманитарного образования.</p>	<p>The discipline defines the relations and principles of partnership with interested organizations in the field of humanities education.</p>
--	---	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі; 2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген; 3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады; 4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады; 5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады; 6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және пікір қалыптастыруға қабілетті; 7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов; 2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы; 3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни; 4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике; 5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений; 6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах; 7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes; 2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students; 3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life; 4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice; 5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions; 6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems; 7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning; 8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and</p>
--	---	--

8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады	сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	recording of educational achievements of specific students and the entire class.
<i>Препреквизиттері / Препреквизиты/ Prerequisites</i>		
«Қазақстанның ортағасырлар тарихы»	«Средневековая история Казахстана»	«Medieval history of Kazakhstan»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Серіктестік білім берудің қызмет етуінің қажетті шарты ретінде. Мүдделі тараптармен өзара әрекеттестіктің негізгі принциптері. Қоғамдық ұйымдармен және қорлармен серіктестік. Жұмыс нәтижелерін қоғамдық талқылау және ынтымақтастық перспективаларын құру	Партнерство как необходимое условие функционирования образования. Основные принципы взаимодействие со стейкхолдерами. Партнерское взаимодействие с Общественными организациями и Фондами. Общественное обсуждение результатов работы и выстраивание перспективы сотрудничества	Partnership as a necessary condition for the functioning of education. Basic principles of interaction with stakeholders. Partnership with Public Organizations and Foundations. Public discussion of the results of work and building prospects for cooperation
<i>Постпреквизиттері / Постпреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың бірінші жартысы)», «Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың екінші жартысы-бүгінгі күнге дейін)»	«Новейшая история Казахстана (первая половина XX века)», «Новейшая история Казахстана (вторая половина XX века по настоящее время)»	«Newest History of Kazakhstan (First Half of the XX century)», «Newest History of Kazakhstan (Second Half of the XX Century to the Present Time)»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Наурызбаева Э.К., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор м.а.	Бекмагамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, и.о. профессора	Nauryzbayeva E.K., Candidate of Historical Sciences, Professor; Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor.

<i>Азия және Африка елдерінің жаңа заман тарихы/Новая история стран Азии и Африки/ Modern History of Countries of Asia and Africa</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Азия және Африка елдері мемлекеттерінің тарихын зерделеу, жаңа уақыт кезеңіндегі дамудың саяси-экономикалық процестері туралы түсінік қалыптастыру.	Изучить историю государств стран Азии и Африки, сформировать представление о политико-экономических процессах развития в период нового времени.	To study the history of the countries of Asia and Africa, to form an idea of the political and economic processes of development in the period of modern times.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>1-Жаңа уақыт кезеңінде Азия және Африка елдерінің даму тарихы бойынша білімдерін көрсету;</p> <p>2-мемлекеттердің саяси жүйесінің қалыптасу процесін, оның отарлық кеңею кезеңіндегі өзгеруін ажырату, отаршылдыққа тәуелділіктің салдарын бағалау және тәуелсіздік үшін күрестің кезеңдерін жіктеу;</p> <p>3-Азия мен Африка мемлекеттерінің қазіргі кезеңдегі дамуы туралы объективті ақпаратты қолдану, Азия мен Африка мемлекеттерінің әлеуметтік-экономикалық, саяси-тарихи құлдырауы мен өрлеуін байланыстыру;</p> <p>4-Азия мен Африка елдерінің әлемдік геосаяси және экономикалық жүйелердегі орны мен маңызын талдау, тәуелсіздік үшін күрес кезеңінде Азия мен Африка елдерінің саяси көшбасшыларының ролін ажырату;</p> <p>5-тарихи оқиғалардың хронологиялық реттілігін құру кезінде себеп-салдарлық байланыстар орнату Азия және Африка елі;</p> <p>6-Азия мен Африка елдерінің тарихи, саяси және экономикалық оқиғаларын салыстыру, Азия мен Африкадағы аумақтық, діни этникалық әлеуметтік қақтығыстардың пайда болу себептерін және оларды шешу жолдарын</p>	<p>1-демонстрировать знания по истории развития стран Азии и Африки в период нового времени;</p> <p>2-различать процесс становления политической системы государств, её трансформация в период колониальной экспансии, оценивать последствия колониальной зависимости и классифицировать этапы борьбы за независимость;</p> <p>3- применять объективную информацию о развитии государств Азии и Африки в период нового времени, связывать социально-экономические, политическо-исторические падения и взлеты государств Азии и Африки;</p> <p>4-анализировать место и значение стран Азии и Африки в мировой геополитической и экономической системах, различать роль политических лидеров стран Азии и Африки в период борьбы за независимость;</p> <p>5-устанавливать причинно-следственные связи при выстраивании хронологической последовательности исторических событий в страна Азии и Африки;</p>	<p>1-demonstrate knowledge of the history of the development of Asian and African countries in the modern period;</p> <p>2-to distinguish between the process of formation of the political system of states, its transformation during the period of colonial expansion, to assess the consequences of colonial dependence and to classify the stages of the struggle for independence;</p> <p>3- to apply objective information on the development of Asian and African states in the modern period, to link socio-economic, political and historical falls and ups of Asian and African states;</p> <p>4-analyze the place and importance of Asian and African countries in the global geopolitical and economic systems, distinguish the role of political leaders of Asian and African countries during the struggle for independence;</p> <p>5-establish causal relationships when building a chronological sequence of historical events in the countries of Asia and Africa;</p> <p>6-compare historical, political and economic events in Asia and Africa, distinguish the causes of territorial, religious and ethnic social conflicts in Asia and Africa and ways to resolve them;</p> <p>7- to offer optimal solutions to the global</p>

<p>ажырату; 7-Азия мен Африка елдерінің әлемдік геосаяси кеңістіктегі өзара іс-қимылының жаһандық сын-қатерлеріне оңтайлы дұрыс шешімдер ұсыну; 8-әртүрлі мәселелерге өз ұстанымын білдіру, білім беру технологияларын, оның ішінде электрондық оқытуды қоса алғанда, таным мен ынтымақтастыққа қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ны пайдалана отырып, алған білімдерімен кәсіби түрде жұмыс істеу;</p>	<p>6-сравнить исторические, политические и экономические события стран Азии и Африки, различать причины появления территориальных, религиозных этнических социальных конфликтов в Азии и Африки и пути их разрешения; 7- предлагать оптимально верные решения на глобальные вызовы взаимодействия стран Азии и Африки в мировом геополитическом пространстве; 8-выражать свою позицию на различные вопросы, профессионально оперировать полученными знаниями с использованием образовательных технологий, в том числе, ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение;</p>	<p>challenges of interaction between Asian and African countries in the global geopolitical space; 8-express their position on various issues, professorially operate with the acquired knowledge using educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ортағасыр тарихы»	«Средневековая история»	Medieval History»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Кіріспе. Шығыстың әлеуметтік-экономикалық дамуы және Азияның саяси картасы. XIX ғасырда Цин әулеті басқарған феодалдық Қытай. Жапония. Корея. Осман империясы. Моңғолия және Шри-Ланка. Иран мен Ливия. Индонезия. Филиппин. Үндістан. Ауғанстан. Ирандағы 1905-1911 жылдардағы Революция. Бирма, Малайзия, Тайланд. Ирак және Левант елдері. Вьетнам. Ливия. Тунис. Алжир. Марокко.</p>	<p>Введение. Социально-экономическое развитие Востока началу нового времени и политическая карта Азии. Феодалный Китай под властью Цинской династии в XIX веке. Япония. Корея. Османская империя. Монголия и Шри-Ланка. Иран и Ливия. Индонезия. Филиппины. Индия. Афганистан. Революция 1905-1911 годов в Иране. Бирма, Малайзия, Таиланд. Ирак и страны Леванта. Вьетнам. Ливия. Тунис. Алжир. Марокко.</p>	<p>Introduction. The socio-economic development of the East at the beginning of modern times and the political map of Asia. Feudal China under the rule of the Qing Dynasty in the 19th century. Japan. Korea. The Ottoman Empire. Mongolia and Sri Lanka. Iran and Libya. Indonesia. Philippines. India. Afghanistan. The Revolution of 1905-1911 in Iran. Burma, Malaysia, Thailand. Iraq and the Levant countries. Vietnam. Libya. Tunisia. Algeria. Morocco.</p>
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Азия және Африка елдерінің қазіргі заман	«Новейшая история стран Азии и Африки»	«Newest and Contemporary History of

тарихы»		Countries of Asia and Africa»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Байдалы Р.Ж., PhD докторы	Ярочкина Е.В., кандидат исторических наук, ассоциированный профессор	Baydaly R.Zh., Doctor PhD Yarochkina Ye., Candidate of Historical Sciences, Professor

Жаңа замандағы Шығыс елдерінің тарихы / История стран Востока в новое время / The History of the East in Modern Times

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Білім алушылардың отаршылдық кеңею кезеңінде Шығыс мемлекеттерінің дамуының ішкі процестерін игеруі және оның салдары.	Освоение обучающимися внутренних процессов развития государств Востока в период колониальной экспансии и его последствия.	The development by students of the internal processes of development of the states of the East during the period of colonial expansion and its consequences.
--	---	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-кезеңнің негізгі оқиғалары туралы білім мен түсініктерді көрсету, терминологияны меңгеру, көрнекті тарихи тұлғалардың - монархтардың, ағартушылардың, әлеуметтік наразылық қозғалыстарының жетекшілерінің, әскери басшылардың, ғылым және мәдениет қайраткерлерінің рөлдерін көрсету);</p> <p>2-Шығыс қоғамының қазіргі замандағы буржуазиялық трансформациясының негізгі проблемаларын сыни талдау арқылы тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік-тарихи дамуының жалпы парадигмасымен салыстыру;</p> <p>3 – Шығыстағы феодализмнен капитализмге өтпелі формаларды бағалау кезінде салыстырмалы тарихи талдау әдістерін қолдану (XVII-XX ғасырдың басы);</p> <p>4-шығыс елдерінің жаңа тарихын зерттеу мен оқытудың формациялық және өркениеттік тәсілдерін ажырату;</p> <p>5-тарихи өткенді талдау негізінде заманауи мәселелердің дәлелді тұжырымдалған ықтимал шешімдерін ұсыну;</p> <p>6-Шығыс елдеріндегі оқиғалардың тарихи</p>	<p>1 – демонстрировать знания и понимания ключевых событий периода, владеть терминологией, показывать роли выдающихся исторических личностей - монархов, просветителей, предводителей движений социального протеста, военачальников, деятелей науки и культуры);</p> <p>2 - сравнивать явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа основных проблем буржуазной трансформации восточного общества в Новое время;</p> <p>3 - применять методы сравнительно – исторического анализа при оценке переходных форм от феодализма к капитализму на Востоке (XVII – начала XX вв.);</p> <p>4-различать формационный и цивилизационный подходы к изучению и преподаванию Новой истории стран</p>	<p>1 – demonstrate knowledge and understanding of key events of the period, master terminology, show the roles of outstanding historical figures - monarchs, educators, leaders of social protest movements, military leaders, scientists and cultural figures);</p> <p>2 - to compare the phenomena and events of the historical past with the general paradigm of the world-historical development of human society through a critical analysis of the main problems of the bourgeois transformation of Eastern society in Modern times;</p> <p>3 - to apply methods of comparative historical analysis in assessing the transitional forms from feudalism to capitalism in the East (XVII – early XX centuries);</p> <p>4-to distinguish between formational and civilizational approaches to the study and teaching of the New History of the countries of the East;</p> <p>5-to propose reasoned possible solutions to modern problems based on the analysis of the historical past;</p> <p>6- compare the historical course of events in the countries of the East with other countries in the geopolitical space;</p>
---	--	--

<p>барысын геосаяси кеңістіктегі басқа елдермен салыстыру; 7-шығыс елдерінің өз аймағындағы орны мен рөлі, сондай-ақ саяси оқиғалардың әлемге әсері туралы түсінік беру; 8-қазіргі қоғамның өзара түсіністік, толеранттылық және демократиялық құндылықтарының басымдықтарында өзінің азаматтық ұстанымын білдіру;</p>	<p>Востока; 5-предлагать аргументировано сформулированные возможные решения современных проблем на основе анализа исторического прошлого; 6- сравнивать исторический ход событий в странах Востока с другими странами в геополитическом пространстве; 7-предлагать представление о месте и роли стран Востока в своём регионе, а также влияние политических событий на мир; 8-выражать собственную гражданскую позицию на приоритетах взаимопонимания, толерантности и демократических ценностей современного общества;</p>	<p>7-to offer an idea of the place and role of the Eastern countries in their region, as well as the impact of political events on the world; 8-to express one's own civic position on the priorities of mutual understanding, tolerance and democratic values of modern society;</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ортағасыр тарихы»	«Средневековая история»	«Medieval History»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
<p>Шығыс елдері феодалдық құрылымдар дағдарысының ұзақ жолына түсіп, батыс елдерінің капиталистік экспансиясының нысаны болды. Қазіргі уақытта отарлық жүйе қалыптасуда, онда метрополия елдері мен Шығыстың тәуелді елдері тарихта алғаш рет біртұтас әлемдік нарық негізінде әлемдік экономиканың бірыңғай жүйесін құрады. Тарихи процестің құрамдас бөлігі-тәуелді халықтардың отаршылдыққа қарсы үздіксіз күресі.</p>	<p>Страны Востока вступили в длительную полосу кризиса феодальных структур, стали объектами капиталистической экспансии стран Запада. В Новое время формируется колониальная система, где страны метрополии и зависимые страны Востока впервые в истории образуют единую систему мирового хозяйства на базе единого мирового рынка. Составляющей исторического процесса является непрерывная антиколониальная борьба зависимых народов.</p>	<p>The countries of the East entered a long period of crisis of feudal structures, became objects of capitalist expansion of Western countries. In Modern times, a colonial system is being formed, where the metropolitan countries and the dependent countries of the East for the first time in history form a single system of world economy based on a single world market. A component of the historical process is the continuous anti-colonial struggle of dependent peoples.</p>
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы»	«Новейшая история стран Азии и Африки»	«Newest and Contemporary History of Countries of Asia and Africa»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		

Байдалы Р.Ж., PhD докторы	Ярочкина Е.В., кандидат исторических наук, ассоциированный профессор	Baydaly R.Zh., Doctor PhD Yarochkina Ye., Candidate of Historical Sciences, Professor
---------------------------	---	---

Еуропа және Америка елдерінің жаңа заман тарихы / Новая история стран Европы и Америки / Modern History of Countries of Europe and America

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Білім алушыларға Еуропа мен Америка елдерінің жаңа және жаңа тарихын зерделеуге және оқытуға формациялық және өркениеттік тәсілдер дағдыларын үйрету	Привить обучающимся навыки формационного и цивилизационного подходов к изучению и в преподавании новой и новейшей истории стран Европы и Америки	To instill in students the skills of formational and civilizational approaches to the study and teaching of new and modern history of European and American countries
--	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттерімен орта білімнің барлық деңгейлерінде білім берудің интеграциясы мен сабақтастығы қағидаттарына сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын қолдана отырып, оқу процесін жобалай алады;</p> <p>2-студенттердің жеке ерекшеліктерін ескеруге бағытталған педагогикалық технологияларды қолдана отырып, тарихты оқытудың алға қойылған мақсаттарына сәйкес білім беру іс-әрекетінің жағдайларын жасайды (орындай алады);</p> <p>4-отандық және әлемдік тарихтың негізгі даму кезеңдері туралы білімдерін көрсетеді;</p> <p>5-мәдениаралық диалогтың және рухани мұраны құрметтеудің практикалық әлеуетін анықтайды;</p> <p>6-тарих сабақтарын оқыту мақсаттарына сәйкес тиімді және сапалы оқу материалдарын дербес әзірлей алады;</p> <p>8-оқу мақсаттарына жету үшін тарих сабақтарында АКТ, қашықтықтан оқыту</p>	<p>1-Умеет проектировать учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования с актуальными задачами национальной системы образования;</p> <p>2-конструирует (создает) условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения истории, используя педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>4-демонстрирует знания основных периодов развития отечественной и всемирной истории;</p> <p>5-определяет практический потенциал межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию;</p> <p>6-самостоятельно разрабатывает эффективные и действенные учебные материалы в соответствии с целями</p>	<p>1-is able to design the educational process using interdisciplinary connections and innovative learning technologies in accordance with the principles of integration and continuity of training at all levels of secondary education with the current tasks of the national education system;</p> <p>2-constructs (creates) conditions for educational activities in accordance with the set goals of teaching history, using pedagogical technologies aimed at taking into account the individual characteristics of students;</p> <p>4-demonstrates knowledge of the main periods of development of domestic and world history;</p> <p>5-defines the practical potential of intercultural dialogue and respect for spiritual heritage;</p> <p>6-independently develops effective and efficient educational materials in accordance with the goals of teaching in history lessons;</p> <p>8-uses ICT, Distance Learning Technologies and digital educational resource materials in history lessons to achieve learning goals;</p> <p>9-develops assessment criteria and descriptors</p>
--	---	--

технологиясы мен цифрлық білім беру ресурстарының материалдарын қолданады; 9-оқушының жетістіктерін бағалау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторларын әзірлейді; 11-уақыттық және кеңістіктегі тарихи оқиғалардың себептері мен салдарын тарихи сипаттау және талдау әдістеріне ие;	обучения на уроках истории; 8-применяет ИКТ, ДОТ и материалы цифровых образовательных ресурсов на уроках истории для достижения целей обучения; 9-умеет соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; 11-владеет приемами исторического описания и анализа причин и следствий исторических событий во времени и пространстве;	for evaluating student achievement; 11-the techniques of historical description and analysis of the causes and consequences of historical events in time and space;
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ортағасыр тарихы»	«Средневековая история»	«Medieval History»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
XVII ғасырдағы ағылшын революциясы. АҚШ-тың Тәуелсіздік және білім беру соғысы. Француз революциясы және Еуропа. "Вена жүйесі" және қасиетті одақ. АҚШ азамат соғысы. Капиталистік қатынастардың дамуы. Әр түрлі елдердегі өнеркәсіптік төңкеріс. Оңтүстік Америка қазіргі уақытта. Германия империясының құрылуы. XIX ғасырдағы халықаралық қатынастар және отаршылдық саясат.	Английская революция XVII в. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция и Европа. «Венская система» и Священный союз. Гражданская война в США. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот в разных странах. Южная Америка в Новое время. Создание Германской империи. Международные отношения и колониальная политика в XIX в. Первая Мировая война.	The English Revolution of the XVII century. The Age of Enlightenment. The War of Independence and the formation of the United States. The French Revolution and Europe. The "Vienna System" and the Holy Alliance. The American Civil War. The development of capitalist relations. Industrial revolution in different countries. South America in Modern Times. The creation of the German Empire. International relations and colonial policy in the 19th century. The First World War.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Еуропа және Американың қазіргі заман тарихы»	«Новейшая история стран Европы и Америки»	«Contemporary history of countries of Europe and America»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Байдалы Р.Ж., PhD докторы	Бекмагамбетов Р.К. кандидат исторических наук, ассоциированный профессор,	Baydaly R.Zh., Doctor PhD Bekmagambetov R.K., Candidate of Historical

Жаңа замандағы Евразия тарихы / История Евразии в новое время / History of Eurasia in new time

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Батыс елдерінің жаңа заман және қазіргі заман тарихын оқу мен оқытуда білім алушыларға бойына формациялық және өркениеттілік тәсілдерді сіңіру	Привить обучающимся навыки формационного и цивилизационного подходов к изучению и в преподавании новой и новейшей истории стран Запада	To familiarize students with the basic problems of the ancient history of our country, with the processes and trends of social, economic, ethnic, community development, traceable to the archaeological materials.
--	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

1-Ұлттық білім беру жүйесінің өзекті міндеттерімен орта білімнің барлық деңгейлерінде білім берудің интеграциясы мен сабақтастығы қағидаттарына сәйкес пәнаралық байланыстар мен оқытудың инновациялық технологияларын қолдана отырып, оқу процесін жобалай алады; 2-студенттердің жеке ерекшеліктерін ескеруге бағытталған педагогикалық технологияларды қолдана отырып, тарихты оқытудың алға қойылған мақсаттарына сәйкес білім беру іс-әрекетінің жағдайларын жасайды (орындай алады): 4-отандық және әлемдік тарихтың негізгі даму кезеңдері туралы білімдерін көрсетеді; 5-мәдениаралық диалогтың және рухани мұраны құрметтеудің практикалық әлеуетін анықтайды; 6-тарих сабақтарын оқыту мақсаттарына сәйкес тиімді және сапалы оқу материалдарын дербес әзірлей алады; 8-оқу мақсаттарына жету үшін тарих сабақтарында АКТ, қашықтықтан оқыту технологиясы мен цифрлық білім беру	1-Умеет проектировать учебный процесс с использованием междпредметных связей и инновационных технологий обучения в соответствии с учетом принципов интеграции и преемственности обучения всех ступеней среднего образования с актуальными задачами национальной системы образования; 2-конструирует (создает) условия учебной деятельности в соответствии с заданными целями обучения истории, используя педагогические технологии, направленные на учет индивидуальных особенностей обучающихся; 4-демонстрирует знания основных периодов развития отечественной и всемирной истории; 5-определяет практический потенциал межкультурного диалога и бережного отношения к духовному наследию; 6-самостоятельно разрабатывает эффективные и действенные учебные материалы в соответствии с целями обучения на уроках истории;	1-is able to design the educational process using interdisciplinary connections and innovative learning technologies in accordance with the principles of integration and continuity of training at all levels of secondary education with the current tasks of the national education system; 2-constructs (creates) conditions for educational activities in accordance with the set goals of teaching history, using pedagogical technologies aimed at taking into account the individual characteristics of students; 4-demonstrates knowledge of the main periods of development of domestic and world history; 5-defines the practical potential of intercultural dialogue and respect for spiritual heritage; 6-independently develops effective and efficient educational materials in accordance with the goals of teaching in history lessons; 8-uses ICT, Distance Learning Technologies and digital educational resource materials in history lessons to achieve learning goals; 9-develops assessment criteria and descriptors for evaluating student achievement;
---	--	---

ресурстарының материалдарын қолданады; 9-оқушының жетістіктерін бағалау үшін бағалау критерийлері мен дескрипторларын әзірлейді; 11-уақыттық және кеңістіктегі тарихи оқиғалардың себептері мен салдарын тарихи сипаттау және талдау әдістеріне ие;	8-применяет ИКТ, ДОТ и материалы цифровых образовательных ресурсов на уроках истории для достижения целей обучения; 9-умеет соотносить явления и события исторического прошлого с общей парадигмой всемирно-исторического развития человеческого общества посредством критического анализа; 11-владеет приемами исторического описания и анализа причин исследований исторических событий во времени и пространстве;	11-the techniques of historical description and analysis of the causes and consequences of historical events in time and space;
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ортағасыр тарихы»	«Средневековая история»	«Medieval History»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Кіріспе. Шығыстың әлеуметтік-экономикалық дамуы және Азияның саяси картасы. XVII ғасырдағы ағылшын революциясы. АҚШ-тың Тәуелсіздік және білім беру соғысы. Француз революциясы және Еуропа. "Вена жүйесі" және қасиетті одақ. XIX ғасырдағы халықаралық қатынастар және отаршылдық саясат.	Введение. Социально-экономическое развитие Востока началу нового времени и политическая карта Азии. Английская революция XVII в. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Французская революция и Европа. «Венская система» и Священный союз. Международные отношения и колониальная политика в XIX в. Первая Мировая война.	Introduction. The socio-economic development of the East at the beginning of modern times and the political map of Asia. The English Revolution of the XVII century. The Age of Enlightenment. The War of Independence and the formation of the United States. The French Revolution and Europe. The "Vienna System" and the Holy Alliance. International relations and colonial policy in the 19th century. The First World War.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Еуропа және Американың қазіргі заман тарихы»	«Новейшая история стран Европы и Америки»	«Contemporary history of countries of Europe and America»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Байдалы Р.Ж., PhD докторы	Бекмагамбетов Р.К. кандидат исторических наук, ассоциированный профессор,	Baydaly R.Zh., Doctor PhD Bekmagambetov R.K., Candidate of Historical Sciences, Professor

Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың бірінші жартысы)/Новейшая история Казахстана (первая половина XX века)/Newest History of Kazakhstan (First Half of the XX century)/		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Қазақстандық қоғамды жаңғырту үдерістерін зерделеу, XX ғасырдың бірінші жартысындағы Қазақстанның жаңа тарихын түсіну үшін принципті маңызы бар мәселелер мен мәселелердің кең ауқымын зерделеу.	Изучить процессы модернизации казахстанского общества, изучить широкий круг проблем и вопросов, имеющих принципиальное значение для понимания новейшей истории Казахстана первой половины XX века.	To study the processes of modernization of Kazakh society, to study a wide range of problems and issues of fundamental importance for understanding the modern history of Kazakhstan in the first half of the twentieth century.
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based</p>

отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады; 8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	(formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Қазақстанның ортағасырлар тарихы», «Қазақстанның жаңа заман тарихы»	«Средневековая история Казахстана», «Новая история Казахстана»	«Medieval History of Kazakhstan», «Modern History of Kazakhstan»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Қоғамның саяси трансформациясының жаңа моделіне көшу. Қоғамдық-саяси процестердің динамикасы мен жаңғыртылуы. Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту мәселелері. Сыртқы саясат және Ұлттық қауіпсіздік саласындағы жаңғырту. Қазақстандық қоғамның рухани жаңғыруы.	Переход к новой модели политической трансформации общества. Динамика и модернизация общественно-политических процессов. Проблемы социально-экономической модернизации. Модернизация в области внешней политики и национальной безопасности. Духовная модернизация казахстанского общества.	The transition to a new model of political transformation of society. Dynamics and modernization of socio-political processes. Problems of socio-economic modernization. Modernization in the field of foreign policy and national security. Spiritual modernization of the Kazakh society.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың екінші жартысы-бүгінгі күнге дейін)»	«Новейшая история Казахстана (вторая половина XX века по настоящее время)»	«Newest History of Kazakhstan (Second Half of the XX Century to the Present Time)»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бекмагамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Бекмагамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор	Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor

Еуразияшылдық тарихы/ История евразийства/ History of Eurasianism

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

<p>"Еуразиялық идея" теориясы бойынша білім кешенін беру. Курста ХХ ғасыр ойшылдарының еңбектеріндегі негізгі мәселелердің қазіргі жағдайы көрсетілген.</p> <p>Теориялық бөлімде элеуметтік-тарихи мәселелердің негіздері; осы тұжырымдаманы түсінудің өркениеттік деңгейі, Еуразиялық мәдениеттің психикалық ерекшеліктері баяндалады.</p>	<p>Дать комплекс знаний по теории «Евразийской идеи». В курсе отражено современное состояние основных проблем в трудах мыслителей ХХ вв.</p> <p>В теоретической части излагаются основы социально-исторические проблемы; цивилизационный уровень понимания данной концепции, ментальные особенности евразийской культуры.</p>	<p>To provide a set of knowledge on the theory of the "Eurasian idea". The course reflects the current state of the main problems in the works of thinkers of the XX century.</p> <p>The theoretical part outlines the basics of socio-historical problems; the civilizational level of understanding of this concept, the mental characteristics of Eurasian culture.</p>
---	---	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and</p>
---	---	---

технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады; 8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	cooperation, including e-learning; 8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Қазақстанның жаңа заман тарихы»	«Новая история Казахстана»	«Modern History of Kazakhstan»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Кіріспе. "Еуразиялық идеяның" рухани-мәдени әлеуеті. Л. Н. Гумилевтің "еуразияшылдық" туралы тұжырымдамасы. Еуразияның тарихи географиясы. Ұлы континенттің халықтары. Көшпелі өмір: гүлденуден бастап жоғалады. "Еуразиялық идея" және ұлтаралық келісім. "Батыс және Шығыс": мәдениеттер диалогы. Ресей мен Қазақстан мәдениеттерінің диалогы.	Введение. Духовно – культурный потенциал «Евразийской идеи». Концепция Л.Н.Гумилева о «евразийстве». Историческая география Евразии. Народы великого континента. Кочевой быт: от расцвета к исчезновению. «Евразийская идея» и межнациональное согласие. «Запад и Восток»: диалог культур. Диалог культур России и Казахстана.	Introduction. The spiritual and cultural potential of the "Eurasian Idea". L.N.Gumilev's concept of "Eurasianism". The historical geography of Eurasia. The peoples of the great continent. Nomadic life: from its heyday to its disappearance. The "Eurasian idea" and interethnic harmony. "West and East": a dialogue of cultures. Dialogue of cultures of Russia and Kazakhstan.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың екінші жартысы-бүгінгі күнге дейін)»	«Новейшая история Казахстана (вторая половина XX века по настоящее время)»	«Newest History of Kazakhstan (Second Half of the XX Century to the Present Time)»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бекмагамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Бекмагамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор	Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor

<i>Еуропа және Американың қазіргі заман тарихы/ Новейшая история стран Европы и Америки/ Contemporary history of countries of Europe and America</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Еуропа және Америка елдерінің қазіргі заман тарихы бойынша ақпараттық және өркениеттік тәсілдермен таныстыру және оқытуда пайдалану	Привить студентам навыки формационного и цивилизационного подходов к изучению и в преподавании новейшей истории стран Европы и Америки	To instill in students the skills of formational and civilizational approaches to the study and teaching of the modern history of Europe and America
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p> <p>8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение;</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>

нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Еуропа және Америка елдерінің жаңа заман тарихы»	«Новая история стран Европы и Америки»	«Modern History of Countries of Europe and America»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
І дүниежүзілік соғыс және революциялар.1917 ж. Қазан төңкерісі және оның әсері. Версаль-Вашингтон жүесі. 1920-30 жылдарындағы КСРО, Еуропа және АҚШ мемлекеттері жартылай тұрақтандыру кезеңінде. Әлемдік экономикалық дағдарыс. 30-шы жылдарындағы Ұлыбритания. Ф. Рузвельттің «Жаңа бағыт» саясаты. Фашистік және авторитарлық мемлекеттер. Еуропадағы тоталитарлық режимдерінің орнатылуы. Франция «Халық майдан» кезеңінде. 1937-1939 жж. Еуропадағы саяси дағдарыс. Екінші дүниежүзілік соғыс 1945-1491 жж. Кенес Одағы. Қырғи-қабақ соғысы. АҚШ –ғы «ұлы қоғам» құрылысы. XXғ. екінші жартысындағы ГФР. XXғ. екінші жартысындағы Ұлыбритания. XXғ. екінші жартысындағы Франция. Шығыс Еуропа мемлекеттеріндегі төңкерістер. Латын Америка елдері XX-XXI ғасырлар аралығында. Кенес одағының ыдырауы, ТМД құрұлуы.	Революции после I мировой войны. Переворот октября 1917 года и его влияние на Версаль-Вашингтонскую систему. СССР1920-30-е годы. Государств Европы и США период частичной в стабилизации. Мировой экономический кризис. В 30-е годы в Великобритании. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Политика авторитарных и фашистских государств. Установка тоталитарных режимов в Европе. Франция в период «Народного фронта». Политический кризис в Европе1937-1939 гг. Вторая мировая война. Холодная война. В США «великого общества». ФРГ во второй половине XX в. Великобританияво второй половине XXв. Франция во второй половине XXв. Революции в странах восточной Европы. Страны Латинской Америки на рубеже веков. Распад СССР, образование СНГ.	Revolutions after the First World War. The October 1917 coup and its impact on the Montreal-Washington system.SSR1920-30s. The states of Europe and the USA have a period of partial stabilization.The global economic crisis.In the 30s in the UK. "The New Deal" by F. Roosevelt.The politics of authoritarian and fascist states.The installation of totalitarian regimes in Europe.France during the period of the "Popular Front". Political crisis in Europe1937-1939The Second World War. The Cold War.In the USA, the "great society". Germany in the second half of the twentieth century . Great Britain in the second half of the XX century. France in the second half of the XX century. Revolutions in the countries of Eastern Europe.Latin American countries at the turn of the century. The collapse of the USSR, the formation of the CIS.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Тарихнама»	«Историография»	« Historiography»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		

Балгабаева Г.З., профессор	Балгабаева Г.З., профессор	Balgabaeva G.Z., Professor
----------------------------	----------------------------	----------------------------

Қазақстан әлемдік қауымдастықта/ Казахстан в мировом сообществе/ Kazakhstan in the World Community/		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Әлемдік қоғамдастықта Қазақстан саясатын жүргізуді зерделеу	Изучить проведение политики Казахстана в мировом сообществе	To study the implementation of Kazakhstan's policy in the world community
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
<p>1-Ұлттық саясат және әлеуметтік басымдықтар, әлеуметтік-саяси ұғымдар мен құрылымдар саласында терең білімге ие; Әлемдегі тарихи және қазіргі әлеуметтік-саяси жағдай түсінеді;</p> <p>2- Ұлттық саясаттың мақсаттарын және әртүрлі мәдениеттердің көзқарастары мен дәстүрлері: отбасылық өмір, әлеуметтік қатынастар, бос уақыт, жұмыс, дін, әлеуметтік иерархия және т.б. арасындағы қатынастарды түсінеді;</p> <p>3- Пайда болған проблемаларды шешу және шешім қабылдау кезінде тәуекелдерді қабылдауға дайын;</p> <p>4- Қоғамдық өмірі мен жұмысында, әсіресе көп мәдениетті қоғамда тиімді және конструктивті қатысуды алуы мүмкін;</p> <p>5- Сыни шығармашылық ойлауға, қоғамдық іс-шараға конструктивті қатысуға, сондай-ақ әр түрлі деңгейде шешімдер қабылдауға дайын;</p> <p>6- Жоғары әлеуметтік құндылықтарға, гуманистік педагогика идеяларына бейілділік танытады;</p> <p>7- Ұлттық құндылықтар мен жалпы адамзаттық жүйе қауымдастығы және оның бірлігін түсінеді;</p> <p>8- Қазақстандағы басымдыққа ие ұлттық құндылықты есепке ала отыра тәрбие</p>	<p>1 -Имеет глубокие знания в области национальной политики и социальных приоритетов, социально-политических концепций и структур; исторической и современной социально-политической ситуации в мире;</p> <p>2- Понимает цели национальной политики и взаимоотношений между взглядами и традициями разных культур: семейная жизнь, общественные отношения, досуг, работа, религия, социальная иерархия и т.д;</p> <p>3- Имеет навыки общения, обсуждения, слушания, работы с другими, решения возникающих проблем и готов рисковать при принятии решения;</p> <p>4- Умеет принимать эффективное и конструктивное участие в общественной жизни и на работе, в особенности в многокультурном обществе;</p> <p>5- Способен мыслить критически и творчески, конструктивно участвовать в общественных мероприятиях, а также принимать решения на местном, национальном и международном уровнях;</p> <p>6- Проявляет приверженность к высшим социальным ценностям, к идеям гуманистической педагогики;</p> <p>7- Проявляет приобщенность к системе общечеловеческих и национальных</p>	<p>1 -Has in-depth knowledge in the field of national policy and social priorities, socio-political concepts and structures; historical and modern socio-political situation in the world;</p> <p>2- Understands the goals of national policy and the relationship between the views and traditions of different cultures: family life, social relations, leisure, work, religion, social hierarchy, etc.;</p> <p>3- Has the skills of communication, discussion, listening, working with others, solving emerging problems and is willing to take risks when making a decision;</p> <p>4- Is able to take an effective and constructive part in public life and at work, especially in a multicultural society;</p> <p>5- Able to think critically and creatively, participate constructively in public events, as well as make decisions at the local, national and international levels;</p> <p>6- Shows commitment to the highest social values, to the ideas of humanistic pedagogy;</p> <p>7- Shows attachment to the system of universal and national values in their unity;</p> <p>8- Builds the educational process taking into account the national priorities of Kazakhstan.</p>

процесін құрады.	ценностей в их единстве; 8- Строит воспитательный процесс с учетом национальных приоритетов Казахстана.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Еуропа және Америка елдерінің жаңа заман тарихы»	«Новая история стран Европы и Америки»	«Modern History of Countries of Europe and America»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Қоғамның саяси трансформациясының жаңа моделіне көшу. Қоғамдық-саяси процестердің динамикасы мен жаңғыртылуы. Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту мәселелері. Сыртқы саясат және Ұлттық қауіпсіздік саласындағы жаңғырту. Қазақстандық қоғамның рухани жаңғыруы.	Переход к новой модели политической трансформации общества. Динамика и модернизация общественно-политических процессов. Проблемы социально-экономической модернизации. Модернизация в области внешней политики и национальной безопасности. Духовная модернизация казахстанского общества.	Transition to a new model of political transformation of society. Dynamics and modernization of socio-political processes. Problems of socio-economic modernization. Modernization in the field of foreign policy and national security. Spiritual modernization of Kazakhstan society.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың екінші жартысы-бүгінгі күнге дейін)»	«Новейшая история Казахстана (вторая половина XX века по настоящее время)»	«Newest History of Kazakhstan (Second Half of the XX Century to the Present Time)»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Балгабаева Г.З., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Балгабаева Г.З., кандидат исторических наук, профессор	Balgabaeva G.Z., Candidate of Historical Sciences, Professor

Азия және Африка елдерінің қазіргі заман тарихы/ Новейшая история стран Азии и Африки/ Newest and Contemporary History of Countries of Asia and Africa/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Азия және Африка елдерінің қазіргі заманда саяси және экономикалық процестер қарастыру және жаңа индустриялық елдердің даму ерекшеліктерін көрсету	Рассмотреть политические и экономические процессы в странах Азии и Африки, и особенности развития новых индустриальных стран	To consider the political and economic processes in Asia and Africa, and the features of the development of new industrial countries
--	--	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p> <p>8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>
--	---	--

нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Азия және Африка елдерінің жаңа заман тарихы»	«Новая история стран Азии и Африки»	«Modern History of Countries of Asia and Africa»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Азия және Африка халықтарының тарихын оқудағы тарихи процес кезеңдерінің ерекшеліктерін айқындайды. XX ғ. I жартысындағы әлем қоғамының негізгі даму жолдары. Колониалдық жүйе дағдарысы. Ұлт-азаттық қозғалыстар. Афро-азиаттық мемлекеттерінің ұлттық даму парадигмалары. Ұлт-азаттық қозғалыс идеологиясы: сунь-ятсенизм, гандизм, кемализм, мархаэнизм. Діннің әсері. 1917-1945 жж. Жапония. 1917-1945 жж. Азия және Африка елдерінің әлемуттік-эономикалық дамуының негізгі сипаты. XX ғ. II жартысындағы халықаралық қатынастар.Екінші Дүниежүзілік соғысынан кейінгі Азия және Африка елдерінің тарихы. Халықаралық аренадағы қатынастары . Колониалдық жүйенің ыдырауы. Азия және Африкадағы тәуелсіз мемлекеттердің пайда болуы. Олардың даму жолдары. Шығыс елдерінің әлемдік экономикалық, қаржылық және сауда жүйесіне кіруі.Неоколониализмнің жаңа формалары мен әдістері. Әлемдік саясаттағы дамушы мемлекеттердің ролдері өсуі. Ислам және басқа да діндердің ролі.	Определяет особенности исторических этапов процесса в обучении истории народов азии и Африки. XX. Основные пути развития общества. Кризис колониальной системы. Национально-освободительного движения. Парадигмы национального развития Афро-азиатских государств. Национально-освободительного движения: идеология: сунь-ятсенизм, гандизм, кемализм, мархаэнизм. 1917-1945 гг. Япония. Основные социально - экономические характеристики стран Азии и Африки-в 1917-1945 гг.. История стран Азии и Африки после второй Мировой войны. Отношений на международной арене. Распад колониальной системы. Появление независимых государств в Африке и Азии. Пути их развития. Страны востока в мировой экономической, финансовой и торговой системе. Неоколониализм: новые формы и методы. Рост роли развивающихся государств в мировой политике. Роль ислама и других религий. Экономическое и политическое	Defines the features of the historical stages of the process in teaching the history of the peoples of Asia and Africa. XX. The main ways of development of society. The crisis of the colonial system. The National Liberation Movement. Paradigms of national development of Afro-Asian states. National Liberation Movement: ideology: Sunyatsenism, Gandhism, Kemalism, Marhaenism. 1917-1945 Japan. The main socio - economic characteristics of the countries of Asia and Africa-in 1917-1945. The history of Asia and Africa after the Second World War. Relations in the international arena. The collapse of the colonial system. The emergence of independent States in Africa and Asia. Ways of their development. The countries of the East in the world economic, financial and trading system. Neocolonialism: new forms and methods. The growing role of developing countries in world politics. The role of Islam and other religions. Economic and political development of the Central Asian Republics

Берілген елдердің тарихи процестері мен олардың перспективалары. Қазіргі замандағы Орталық Азия республикаларының экономикалық және саяси дамуы.	развитие Среднеазиатских республик	
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Тарихнама»	«Историография»	« Historiography»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Балгабаева Г.З., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Балгабаева Г.З., кандидат исторических наук, профессор	Balgabaeva G.Z., Candidate of Historical Sciences, Professor

Қазақ халқының шығу-тегі мен этникалық тарихы/Этногенез и этническая история казахского народа/Ethnogenesis and Ethnical History of the Kazakhs

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Қазақ халқының қалыптасуы мен дамуының негізгі кезеңдерін және оқып игеру	Изучение и освоение основных этапов становления и развития казахского народа	To study and master the main stages of formation and development of the Kazakh people
---	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p> <p>8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>
--	---	--

нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Қазақстанның ортағасырлар тарихы»	«Средневековая история Казахстана»	«Medieval History of Kazakhstan»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
«Қазақ халқының шығу тегі және этникалық тарихы» пәні қазақ этногенезінің қалыптасуының негізгі белестерін саралайды. Қазақ халқының қалыптасуындағы басты аспектілерге тоқталады, сонымен қатар негізгі факторларды анықтайды. Қазақ халқының шежіресі бойынша білімдері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған.	Дисциплина "Этногенез и этническая история казахского народа" анализирует основные этапы становления Казахского этногенеза. Основные аспекты становления казахского народа., а также определяет основные факторы. Направлен на формирование знаний и навыков казахского народа по шежире.	The discipline "Ethnogenesis and ethnic history of the Kazakh people" analyzes the main stages of the formation of Kazakh ethnogenesis. The main aspects of the formation of the Kazakh people., and also defines the main factors. It is aimed at the formation of knowledge and skills of the Kazakh people on shezhir.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
«Этнология»	«Этнология»	«Ethnology»
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бекмагамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Бекмагамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор	Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor

4 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 4 курса/ Elective disciplines for 4th year students

<i>Этнология/ Этнология/ /Ethnology/</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Этнологияның (этнографияның) ғылым ретінде іргелі мәселелерін зерттеу	Изучение фундаментальных проблем этнологии (этнографии) как науки.	Study of fundamental problems of ethnology (ethnography) like science.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ,</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and</p>

өткізе алады; 8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	recording of educational achievements of specific students and the entire class.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Археология», «Қазақстанның ортағасырлар тарихы»	«Археология», «Средневековая история Казахстана»	«Archeology», «Medieval History of Kazakhstan»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Кіріспе. Этнология теориясының негізі және бағыты. Әлем халықтарының негізгі класификациясы. Австралия және Океания халықтары. Азия халықтары. Африка халықтары. Америка халықтары. Еуропа халықтары. Қазақтардың этнологиясы. Этнос және табиғат. Әлем халықтарының стереотиптері және образы. Этногенез және антропогенез. Этнос және мәдениет. Этникалық процесстер және этностар арасындағы қарым-қатынастар. Этностар арасындағы жанжалдар және оның шешу жолдары.	Вводная лекция. Основные этнологические теории и направления. Основные классификации народов мира. Народы Австралии и Океании. Народы Азии. Народы Африки. Народы Америки. Народы Еуропы. Этнология казахов. Этнос и природа. Образы и стереотипы народов мира. Этногенез и антропогенез. Этнос и культура. Этнические процессы и межэтнические отношения. Этнические конфликты и методы их урегулирования.	Introductory lecture. The main ethnological theories and trends. The main classifications of the peoples of the world. The peoples of Australia and Oceania. The peoples of Asia. The peoples of Africa. The peoples of America. The peoples of Europe. Ethnology of the Kazakhs. Ethnicity and nature. Images and stereotypes of the peoples of the world. Ethnogenesis and anthropogenesis. Ethnicity and culture. Ethnic processes and interethnic relations. Ethnic conflicts and methods of their settlement.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Туребаев А.О., аға оқытушы, гуманитарлық ғылымдар магистрі	Туребаев А.О., старший преподаватель, магистр гуманитарных наук	Turebayev A.O., Senior Lecturer, Master of Humanities

<i>Антропология/ Антропология/ Antropology</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Тарихи антропологияның жетекші өкілдерінің теориялық мұрасымен таныстыру, мәдениет пен қоғамды зерттеу саласында тарихи талдау және ғылыми-зерттеу жұмыстары дағдыларын дамыту.	Ознакомить с теоретическим наследием ведущих представителей исторической антропологии, выработать навыки исторического анализа и научно-исследовательской работы в области изучения культуры и общества.	To familiarize with the theoretical heritage of the leading representatives of historical anthropology, to develop the skills of historical analysis and research work in the field of culture and society studies.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p> <p>8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения,</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific</p>

<p>нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.</p>	<p>а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение;</p> <p>8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p>	<p>students and the entire class.</p>
<p><i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i></p>		
<p>«Археология», «Қазақстанның ортағасырлар тарихы»</p>	<p>«Археология», «Средневековая история Казахстана»</p>	<p>«Archeology», «Medieval History of Kazakhstan»</p>
<p><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></p>		
<p>Ұсынылған білімнің жалпы көлемі ең алдымен Homo sapiens биологиялық тарихын зерттеуге байланысты қазіргі адамның өзгергіштік заңдылықтарын сипаттаудан тұрады. Тарих, ата-ана, адамзаттың ойкумен бойынша қоныстануы мәселелері талқыланады, нәсілдік, экологиялық және конституциялық дифференциация тенденциялары сипатталады. Адамның биологиялық қасиеттерінің өзгергіштігін қалыптастыру процесіне, адамның бейімделу қасиеттерінің биологиялық аспектілеріне және этногенез алғышарттарына ерекше назар аударылды.</p>	<p>Общий объем предложенных знаний включает в себя, прежде всего, описание закономерностей изменчивости современного человека в связи с исследованием биологической истории Homo sapiens. Обсуждаются проблемы истоков, прародины, расселения человечества по ойкумене, описываются тенденции расовой, экологической и конституциональной дифференциации. Особое внимание уделено процессу формирования изменчивости биологических свойств человека, биологическим аспектам адаптивных свойств человека и предпосылкам этногенеза.</p>	<p>The general scope of the proposed knowledge includes, first of all, a description of the patterns of variability of modern man in connection with the study of the biological history of Homo sapiens. The problems of the origins, the ancestral homeland, the settlement of mankind in the ecumene are discussed, the tendencies of racial, ecological and constitutional differentiation are described. Special attention is paid to the process of formation of human biological properties variability, biological aspects of human adaptive properties and prerequisites of ethnogenesis.</p>
<p><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></p>		
<p>Туребаев А.О., аға оқытушы, гуманитарлық ғылымдар магистрі</p>	<p>Туребаев А.О., старший преподаватель, магистр гуманитарных наук</p>	<p>Turebayev A.O., Senior Lecturer, Master of Humanities</p>

Тарихнама / Историография / Historiography/		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
<p>Әртүрлі кезеңдегі тарихи ойдың тарихын қарастыру. Қазақстан тарихының маңызды және ең даулы мәселелерінің қалай қойылып, шешілгенін көрсету</p>	<p>Рассмотрение истории исторической мысли на различных этапах. Показать, как решались и ставились на разных ее этапах наиболее важные спорные проблемы истории Казахстана</p>	<p>Consideration of the history of historical thought at various stages. To show how the most important controversial problems of the history of Kazakhstan were solved and posed at its various stages</p>
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі; 2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген; 3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады; 4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады; 5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады; 6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті; 7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады; 8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов; 2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы; 3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни; 4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике; 5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений; 6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах; 7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ,</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes; 2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students; 3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life; 4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice; 5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions; 6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems; 7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning; 8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>

нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Деректану»	«Источниковедение»	«Source studies»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Тарих ғылымы және тарих. Ежелгі дүние елдері мен Ортағасырлық еуропа тарихнамасы мен тарихи ой. Еуропаның позитивисттік тарихнамасы. Қазақстан тарихының ұлттық тарихнамасы. Тәуелсіз Қазақстанның тарихнамасы.	История исторической науки в целом. Историческая мысль в странах Древнего мира. Средневековая европейская историография. Европейская позитивистская историография. Национальная историография истории Казахстана. Историография периода независимого Казахстана.	The history of historical science in general. Historical thought in the countries of the Ancient world. Medieval European historiography. European Positivist Historiography. National Historiography of the history of Kazakhstan. Historiography of the period of independent Kazakhstan.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бекмағамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Бекмағамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор	Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor

Қазақстан деректануы/ Источниковедение Казахстана/ Source studies of Kazakhstan

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

<p>Деректанудың негізгі ұғымдары туралы жүйелі білім беру, әртүрлі Жалпы ғылыми парадигмалар жүйесінде осы ұғымдарды талдай білу және тарихи деректер мен олардың кешендерін деректанулық талдау және синтездеу дағдыларын қалыптастыру, тарихи дереккөздердің жекелеген түрлерінің дамуы туралы, олардың өзара байланыстары және эволюциясының заңдылықтары туралы жүйелі білім беру.</p>	<p>Дать системное знание об основных понятиях источниковедения, сформировать умение анализировать эти понятия в системе различных общенаучных парадигм и выработать навыки источниковедческого анализа и синтеза исторических источников и их комплексов, дать системное знание о развитии отдельных видов исторических источников, об их взаимосвязях и взаимовлияниях и о закономерностях их эволюции.</p>	<p>To give a systematic knowledge of the basic concepts of source studies, to form the ability to analyze these concepts in the system of various general scientific paradigms and to develop the skills of source analysis and synthesis of historical sources and their complexes, to give a systematic knowledge of the development of certain types of historical sources, their interrelations and mutual influences and the laws of their evolution.</p>
--	--	--

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи ұғымдар мен арнайы терминологияны біледі, тарихи үрдістердің дамуына кедергі келтіреді; 2- Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологияларын меңгерген; 3- Оқу және күнделікті өмірде Тарих бойынша пәндік теориялық білім мен зерттеу дағдыларын қолданады; 4- Ақпараттық-коммуникациялық білім мен іскерлікті меңгерген, оларды тәжірибеде қолдана алады; 5- Білім беруде инновациялық идеяларды іске асырады, стандартты емес және баламалы шешімдер қабылдауға қабілетті; 6- Қабілеті талдау және қалыптастыру пайымдауларды туралы жаһандық тарихи мәселелері; 7- Тәрбие мен оқытудың тиімді құралдарын, нысандарын, әдістері мен тәсілдерін, сондай-ақ</p>	<p>1 - Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов; 2 - Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы; 3 – Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни; 4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике; 5 – Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений; 6 – Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах; 7 – Проводит уроки и серии уроков,</p>	<p>1 - Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes; 2 - Owns the theoretical foundations and technologies of teaching the history of secondary school students; 3 - Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life; 4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice; 5 - Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions; 6 - Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems; 7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern</p>
--	---	--

<p>заманауи білім беру технологияларын, соның ішінде электрондық оқытуды қоса алғанда, таным мен ынтымақтастыққа қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ны пайдалана отырып сабақтар мен сабақтар топтамасын өткізеді; 8- Критериалды (формативті және жиынтық) бағалаудың және нақты оқушылар мен бүкіл сыныптың білім беру нәтижелерінің жетістіктерін бекітудің әртүрлі стратегияларын қолданады.</p>	<p>используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение; 8 – Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p>	<p>educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning; 8 - Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>
<p>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</p>		
<p>«Тарих теориясы»</p>	<p>«Теория истории»</p>	<p>«Theory of History»</p>
<p>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</p>		
<p>Тарих ғылымын дамытудың заманауи жағдайында оның деректану бөлімдеріне ерекше көңіл бөлінеді. Зерттеушінің табысы ол қандай деректік корпусты пайдаланғанына байланысты. Дерек көздері бойынша өткенді объективті қайта құру мәселесі тарихтан оның терең теориялық және әдіснамалық дайындығын талап етеді. Бұл пән тарихшының теориялық дайындығын күшейтуді және оны меңгеруді көздейді, оған әдебиет пен дереккөздерді таңдауда, зерттеу есебін шешуде көмектеседі. Жазба ескерткіштерді зерттеу әдістемесіне елеулі мән беріледі. Студенттер мәтіндерді анықтаудан бастап (эвристикалық кезең) деректік синтезге дейінгі жазбаша көздермен жұмыс істеудің негізгі кезеңдерін нақты көрсетуі тиіс.</p>	<p>В современных условиях развития исторической науки особое внимание уделяется таким ее разделам как источниковедение. Успех исследователя зависит от того, каким источниковым корпусом он пользовался. Проблема объективной реконструкции прошлого по источникам требует от историка его глубокой теоретической и методологической подготовленности. Данная дисциплина предполагает усилить теоретическую подготовку историка и ее освоение, помогает ему в выборе источников и литературы, в решении исследовательской задачи. Серьезное значение уделяется методике изучения письменных памятников. Студенты должны четко представлять основные этапы в работе с</p>	<p>In the modern conditions of the development of historical science, special attention is paid to its sections such as source studies. The success of the researcher depends on which source corpus he used. The problem of objective reconstruction of the past according to sources requires a deep theoretical and methodological readiness of the historian. This discipline assumes to strengthen the theoretical training of the historian and its development, helps him in choosing sources and literature, in solving a research problem. Serious importance is given to the methodology of studying written monuments. Students should clearly understand the main stages in working with written sources -from identifying texts (heuristic stage) to source synthesis.</p>

	письменными источниками-от выявления текстов (эвристический этап) до источниковедческого синтеза.	
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бекмағамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Бекмағамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор	Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor

Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың екінші жартысы-бүгінгі күнге дейін)/ Новейшая история Казахстана (вторая половина XX века по настоящее время)/ Newest History of Kazakhstan (Second Half of the XX Century to the Present Time)/

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

Қазақстандық қоғамды жаңғырту үдерістерін зерделеу, XX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстанның қазіргі заманғы тарихын түсіну үшін принципті маңызы бар мәселелер мен мәселелердің кең ауқымын зерделеу	Изучить процессы модернизации казахстанского общества, изучить широкий круг проблем и вопросов, имеющих принципиальное значение для понимания новейшей истории Казахстана второй половины XX века по настоящее время	To study the processes of modernization of Kazakh society, to study a wide range of problems and issues of fundamental importance for understanding the modern history of Kazakhstan in the second half of the twentieth century to the present
---	--	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>
--	---	--

<p>заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p> <p>8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді, (формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.</p>	<p>также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение;</p> <p>8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p>	
<i>Препреквизиттері / Препреквизиты/ Prerequisites</i>		
«Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың бірінші жартысы)»	«Новейшая история Казахстана (первая половина XX века)»	«Newest History of Kazakhstan (First Half of the XX century)»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Қазақстан соғыстан кейінгі кезеңде. Қазақстан "Жылымық". Қазақстан "тоқырау" кезеңінде. Кеңес кезеңіндегі Қазақстан мәдениеті. Қазақстан қайта құру кезеңінде. Тәуелсіз Қазақстан. Тәуелсіз Қазақстанды нығайту. Қазіргі Қазақстан мәдениеті.	Казахстан в послевоенный период. Казахстан в период «Оттепели». Казахстан в период «Застоя». Культура Казахстана в советский период. Казахстан в период перестройки. Независимый Казахстан. Укрепление независимого Казахстана. Культура современного Казахстана.	Kazakhstan in the post-war period. Kazakhstan during the "Thaw". Kazakhstan is in a period of "Stagnation". Culture of Kazakhstan in the Soviet period. Kazakhstan in the period of perestroika. Independent Kazakhstan. Strengthening of independent Kazakhstan. Culture of modern Kazakhstan.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бекмагамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Бекмагамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор	Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor

Қазақстанның демографиялық тарихы / Демографическая история Казахстана/ Demographic History of Kazakhstan/		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Қазақстанның демографиялық тарихын түсіну үшін принципті маңызы бар мәселелер мен мәселелердің кең ауқымын зерделеу	Изучить широкий круг проблем и вопросов, имеющих принципиальное значение для понимания демографической истории Казахстана	To study a wide range of problems and issues of fundamental importance for understanding the demographic history of Kazakhstan
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
<p>1-Негізгі тарихи терминдер мен арнайы терминологияны, тарихи процестердің даму заңдылықтарын біледі;</p> <p>2-Орта мектеп оқушыларының тарихын оқытудың теориялық негіздері мен технологиясын игерген;</p> <p>3-Оқу және күнделікті өмірде тарих пәнінің теориялық білімдерін және зерттеу дағдыларын қолданады;</p> <p>4-Ақпараттық және коммуникациялық білімдер мен игерген дағдыларын іс-жүзінде қолдана алады;</p> <p>5-Білім берудегі инновациялық идеяларды жүзеге асырады, қалыптан тыс балама шешімдерді қабылдай алады;</p> <p>6-Ғаламдық тарихи мәселелерді талдауға және және пікір қалыптастыруға қабілетті;</p> <p>7-Оқыту мен ынтымақтастыққа, оның ішінде электрондық оқытуға қызығушылықты ынталандыратын АКТ-ді қоса алғанда білім беру мен оқытудың үздік құралдарын, формаларын және әдістерін, сондай-ақ заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізе алады;</p> <p>8-Сыныптағы барлық оқушылардың білім нәтижелерін, жетістігін тіркейді,</p>	<p>1-Знает основные исторические понятия и специальную терминологию, закономерности развития исторических процессов;</p> <p>2-Владеет теоретическими основами и технологиями обучения истории учащихся средней школы;</p> <p>3-Применяет предметные теоретические знания и исследовательские навыки по истории в учебной и повседневной жизни;</p> <p>4-Владеет информационно-коммуникационными знаниями и умениями, способен применять их на практике;</p> <p>5-Реализует инновационные идеи в образовании, способен к принятию нестандартных и альтернативных решений;</p> <p>6-Способен к анализу и формированию суждений о глобальных исторических проблемах;</p> <p>7 – Проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение;</p>	<p>1-Knows the basic historical concepts and special terminology, patterns of development of historical processes;</p> <p>2-Owns the theoretical foundations and technologies of teaching history to secondary school students;</p> <p>3-Applies subject theoretical knowledge and research skills in history in academic and everyday life;</p> <p>4-Has information and communication knowledge and skills, is able to apply them in practice;</p> <p>5-Implements innovative ideas in education, is capable of making non-standard and alternative solutions;</p> <p>6-Capable of analyzing and forming judgments about global historical problems;</p> <p>7 - Conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;</p> <p>8- Uses various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>

(формативті және суммативті) бағалайды және оны сын тұрғысынан әртүрлі стратегияда пайдаланады.	8– Использует различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Қазақстанның қазіргі заман тарихы (XX ғасырдың бірінші жартысы)»	«Новейшая история Казахстана (первая половина XX века)»	«Newest History of Kazakhstan (First Half of the XX century)»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Қазақстан соғыстан кейінгі кезеңде. Қазақстан "Жылымық". Қазақстан "тоқырау" кезеңінде. Кеңес кезеңіндегі Қазақстан мәдениеті. Қазақстан қайта құру кезеңінде. Тәуелсіз Қазақстан. Тәуелсіз Қазақстанды нығайту. Қазіргі Қазақстан мәдениеті.	Казахстан в послевоенный период. Казахстан в период «Оттепели». Казахстан в период «Застоя». Культура Казахстана в советский период. Казахстан в период перестройки. Независимый Казахстан. Укрепление независимого Казахстана. Культура современного Казахстана.	Kazakhstan in the post-war period. Kazakhstan during the "Thaw". Kazakhstan is in a period of "Stagnation". Culture of Kazakhstan in the Soviet period. Kazakhstan in the period of perestroika. Independent Kazakhstan. Strengthening of independent Kazakhstan. Culture of modern Kazakhstan.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бекмагамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Бекмагамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор	Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor

Тарихты оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно-коммуникационные технологии в преподавании истории/ Information and Communication Technologies in History Teaching

Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose

<p>Болашақ тарих пәні мұғалімдері – студенттерді тарих пәні бойынша оқу үдерісінде заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдануға дайындау, студенттерде тарихты оқытуда ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдануға байланысты құзыреттерді қалыптастыру</p>	<p>Подготовить студентов – будущих учителей истории к применению современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по истории, сформировать у студентов компетенции связанные с применением информационных и коммуникационных технологий в обучении истории</p>	<p>To prepare students - future teachers of history for the use of modern information and communication technologies in the educational process of history, to form students' competencies related to the use of information and communication technologies in teaching history</p>
---	---	---

Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes

<p>1-Таңдалған білім беру траекториясына негізгі заманауи теориялық және әдістемелік тәсілдерін біледі; 2-Білімнің құндылығын түсінеді және оларды үнемі толықтыруға ұмтылады; 3-Оқу және танымдық процестің сапасын қамтамасыз ету үшін жаңа тәсілдер мен технологияларды қолданады (мақсатты белгілеу, жоспарлау, ұйымдастыру, мониторинг, бағалау және т.б.); 4-Өзінің білім беру қызметін жоспарлайды және талдайды; 5-Өзінің білім беру қызметінде рефлексияны көрсетіп, өзін-өзі бағалауды жүзеге асырады; 6-Өзара әрекеттесу тұлғалық бағытталған әдістері мен формалары, тұлғаны дамытудың әлеуметтік және саяси факторлары жөнінде біледі; 7-Мамандандырылған пәннің талабына сәйкес аралас ғылымдағы білімді түрлендіреді; 8-Тарих ғылымының қалыптасу кезеңдері</p>	<p>1 -Знает основные современные теоретические и методологические подходы по выбранной образовательной траектории; 2- Понимает ценность знаний и постоянно стремится пополнить их; 3- Применяет новые подходы и технологии (целеполагания, планирования, организации, контроля, оценки и пр.) для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; 4-Анализирует и планирует свою учебную деятельность; 5-Осуществляет рефлексию, самооценку своей учебной деятельности; 6-Владеет знаниями о природных и социальных факторах развития личности, принципах, методах, формах и средствах личностно-ориентированного взаимодействия; 7-Трансформирует знания в смежных областях науки с учетом соответствующей</p>	<p>1 -Knows the main modern theoretical and methodological approaches for the chosen educational trajectory; 2- Understands the value of knowledge and constantly strives to replenish it; 3- Applies new approaches and technologies (goal setting, planning, organization, control, evaluation, etc.) to ensure the quality of the educational and cognitive process; 4-Analyzes and plans his educational activities; 5-Carries out reflection, self-assessment of their educational activities; 6-Has knowledge of natural and social factors of personality development, principles, methods, forms and means of personality-oriented interaction; 7-Transforms knowledge in related fields of science, taking into account the relevant subject specialization; 8-Demonstrates knowledge of the main periods of the formation of historical science.</p>
--	---	--

жөнінде білімін көрсетеді.	предметной специализации; 8-Демонстрирует знание основных периодов становления исторической науки.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар», «Деректану»	«Информационно-коммуникационные технологии», «Источниковедение»	«Information and communication technologies», «Source studies»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Ақпараттық технологиялар дамуының тарихы мен қазіргі заманғы оқыту әдістемесінде АКТ. Тарихи ақпараттық ресурстар: түсінігі, сипаттамасы және жіктелуі. Тарих бойынша цифрлық білім беру ресурстары. Квантитативті тарих немесе Тарихи информатика. Тарихи құбылыстар мен процестерді модельдеу. Тарихи зерттеу және білім беру процесінде фото-және бейне жазбалармен жұмыс істеу.	История развития информационных технологий и ИКТ в современной методике обучения. Исторические информационные ресурсы: понятие, описание и классификация. Цифровые образовательные ресурсы по истории. Квантитативная история или историческая информатика. Моделирование исторических явлений и процессов. Работа с фото- и видеоисточниками в процессе исторического исследования и образования.	The history of the development of information technologies and ICT in modern teaching methods. Historical information resources: concept, description and classification. Digital educational resources on history. Quantitative history or historical computer science. Modeling of historical phenomena and processes. Working with photo and video sources in the process of historical research and education.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бекмагамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Бекмагамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор	Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor

Сандық тарих/ Цифровая история/ Digital History		
Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose		
Болашақ тарих пәні мұғалімдері – студенттерді тарих пәні бойынша оқу үдерісінде заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдануға дайындау, студенттерде тарихты оқытуда ақпараттық және коммуникациялық технологияларды қолдануға байланысты құзыреттерді қалыптастыру	Подготовить студентов – будущих учителей истории к применению современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе по истории, сформировать у студентов компетенции связанные с применением информационных и коммуникационных технологий в обучении истории	To prepare students - future teachers of history for the use of modern information and communication technologies in the educational process of history, to form students' competencies related to the use of information and communication technologies in teaching history
Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes		
1-Тандалған білім беру траекториясына негізгі заманауи теориялық және әдістемелік тәсілдерін біледі; 2-Білімнің құндылығын түсінеді және оларды үнемі толықтыруға ұмтылады; 3-Оқу және танымдық процестің сапасын қамтамасыз ету үшін жаңа тәсілдер мен технологияларды қолданады (мақсатты белгілеу, жоспарлау, ұйымдастыру, мониторинг, бағалау және т.б.); 4-Өзінің білім беру қызметін жоспарлайды және талдайды; 5-Өзінің білім беру қызметінде рефлексияны көрсетіп, өзін-өзі бағалауды жүзеге асырады; 6-Өзара әрекеттесу тұлғалық бағытталған әдістері мен формалары, тұлғаны дамытудың әлеуметтік және саяси факторлары жөнінде біледі; 7-Мамандандырылған пәннің талабына сәйкес аралас ғылымдағы білімді түрлендіреді; 8-Тарих ғылымының қалыптасу кезеңдері	1 -Знает основные современные теоретические и методологические подходы по выбранной образовательной траектории; 2- Понимает ценность знаний и постоянно стремится пополнить их; 3- Применяет новые подходы и технологии (целеполагания, планирования, организации, контроля, оценки и пр.) для обеспечения качества учебно-познавательного процесса; 4-Анализирует и планирует свою учебную деятельность; 5-Осуществляет рефлексию, самооценку своей учебной деятельности; 6-Владеет знаниями о природных и социальных факторах развития личности, принципах, методах, формах и средствах личностно-ориентированного взаимодействия; 7-Трансформирует знания в смежных областях науки с учетом соответствующей предметной специализации;	1 -Knows the main modern theoretical and methodological approaches for the chosen educational trajectory; 2- Understands the value of knowledge and constantly strives to replenish it; 3- Applies new approaches and technologies (goal setting, planning, organization, control, evaluation, etc.) to ensure the quality of the educational and cognitive process; 4-Analyzes and plans his educational activities; 5-Carries out reflection, self-assessment of their educational activities; 6-Has knowledge of natural and social factors of personality development, principles, methods, forms and means of personality-oriented interaction; 7-Transforms knowledge in related fields of science, taking into account the relevant subject specialization; 8-Demonstrates knowledge of the main periods of the formation of historical science.

жөнінде білімін көрсетеді.	8-Демонстрирует знание основных периодов становления исторической науки.	
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты/ Prerequisites</i>		
«Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар», «Деректану»	«Информационно-коммуникационные технологии», «Источниковедение»	«Information and communication technologies», «Source studies»
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Ақпараттық технологиялар дамыуының тарихы мен қазіргі заманғы оқыту әдістемесінде АКТ. Тарихи ақпараттық ресурстар: түсінігі, сипаттамасы және жіктелуі. Тарих бойынша цифрлық білім беру ресурстары. Квантитативті тарих немесе Тарихи информатика. Тарихи құбылыстар мен процестерді модельдеу. Тарихи зерттеу және білім беру процесінде фото-және бейне көздермен жұмыс істеу.	История развития информационных технологий и ИКТ в современной методике обучения. Исторические информационные ресурсы: понятие, описание и классификация. Цифровые образовательные ресурсы по истории. Квантитативная история или историческая информатика. Моделирование исторических явлений и процессов. Работа с фото- и видеоисточниками в процессе исторического исследования и образования.	The history of the development of information technologies and ICT in modern teaching methods. Historical information resources: concept, description and classification. Digital educational resources on history. Quantitative history or historical computer science. Modeling of historical phenomena and processes. Working with photo and video sources in the process of historical research and education.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Бекмағамбетова М.Ж., тарих ғылымдарының кандидаты, профессор	Бекмағамбетова М.Ж., кандидат исторических наук, профессор	Bekmagambetova M.Zh., Candidate of Historical Sciences, Professor