

**А.БАЙТҰРСЫНОВ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік Университеті**  
**КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ**  
**А.БАЙТҰРСЫНОВА**  
**A. BAITURSYNOV KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ**  
**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН**  
**CATALOG OF ELECTIVE COURSES**

**6B01301 Бастауышта оқыту педагогикасы мен әдістемесі /**  
**6B01301 Педагогика и методика начального обучения /**  
**6B01301 Pedagogics and Methods of Primary Education**

**2022 жылдардың жинағы үшін /для набора 2022 г.г. /**  
**for the admission 2022**

**Қостанай, 2022**

## Құрастырушылар / Составители:

- Ли Е.Д. Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор/ заведующая кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук/ Head of Preschool and Elementary Education Department, Candidate of Pedagogical Sciences
- Жандауова Ш.Е. Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының оқытушысы, психологиялық-педагогикалық ғылымдарының магистрі/ ст. преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр педагогики и психологии/ senior teacher of preschool and primary education
- Бисембаева Ж.К. Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының оқытушысы, психологиялық-педагогикалық ғылымдарының магистрі/ ст.преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр психолого-педагогического образования/ senior teacher of the chair of preschool and primary education, the master of psychological and pedagogical education
- Кушмурзина Д.Х. Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі/ ст.преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр педагогического образования/ senior teacher of the chair of preschool and primary education, Master of Pedagogical Education  
Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының оқытушысы, педагогика ғылымдарының магистрі/ преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр педагогического образования/ the teacher of the chair of preschool and primary education, Master of Pedagogical Education

Элективті пәндер каталогы.- Қостанай: А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ, 2022.- 53 б.

Каталог элективных дисциплин.- Костанай: КРУ имени А.Байтұрсынова, 2022.- 53 с.

Catalog of elective disciplines.- Kostanay: A. Baitursynov KRU, 2022. - 53 p.

Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқыту мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды. 2022 жылдарда қабылданған кредиттік технология бойынша оқитын студенттерге арналған.

Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения. Предназначен для студентов, обучающихся по кредитной технологии набора 2022 года.

The catalog of elective courses contains a list of elective component disciplines and a brief description of them, indicating the purpose of study, content and expected learning outcomes. It is designed for students enrolled in credit technology, admission 2022.

А.Байтұрсынов атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 29. 04. 2022 ж. № 3 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени А.Байтұрсынова, протокол от 29.04.2022 г. № 3

Approved at the meeting of the educational and methodological council of A. Baitursynov KRU, minutes dated 29.04. 2022 г. № 3

© А.Байтұрсынов атындағы  
Қостанай өңірлік университеті

## Мазмұны / Содержание/ Contents

Кіріспе / Введение / Introduction .....	5
Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу /Распределение элективных дисциплин по семестрам /Distribution of elective courses by semester .....	6
1 1 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 1 курса / Elective courses for 1st year students....	9
2 2 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 2 курса Elective courses for 2nd year students.....	16
3 3 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 3 курса Elective courses for 3rd year students.....	26
4 4 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 4 курса Elective courses for 4th year students.....	43

## **Кіріспе**

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Студент мамандықтардың міндетті компонент/жоғары оқу орны компонентінің пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

Элективті пәндерді таңдауға эдвайзер кеңес береді. Студент эдвайзермен бірлесе отырып, студенттің жеке оқу жоспарын құру үшін пәндерге жазылу нысанын толтырады.

Құрметті студенттер! Білім беру траекториясының біртұтастығының ойластырылуы Сіздің болашақта маман ретінде кәсіби дайындығыңыздың деңгейіне ықпал ететінін есте сақтауыңыз керек.

## **Введение**

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Наряду с изучением дисциплин обязательного / вузовского компонента, студент должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

Консультации по выбору элективных дисциплин дает эдвайзер. Вместе с ним студент заполняет форму записи студентов на дисциплины для составления ИУП (индивидуального учебного плана).

Уважаемые студенты! Важно помнить, что от того, насколько продуманной и целостной будет Ваша образовательная траектория, зависит уровень Вашей профессиональной подготовки, как будущего специалиста.

## **Introduction**

With credit technology, a catalog of elective courses is developed. A catalog is a systematic list of elective component courses and contains a brief description of them.

Along with studying the required / university component courses, the student must choose an elective course.

Advisers help students make choices of elective courses. Together with their adviser, the student fills out a form to register for courses for an ICP (individual curriculum plan).

Dear students! It is important to remember that the level of your professional training as a future specialist depends on how considered and complete your educational trajectory will be.

**Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу /  
Распределение элективных дисциплин по семестрам /  
Distribution of elective courses by semester**

Пәннің атауы / Наименование дисциплины /Course name	Кредиттер саны / Кол-во кредитов/ Number of credits	Академиялық кезең/ Акад период/ Academic period
Математиканың теориялық негіздері және практикум Теоретические основы математики с практикумом Theoretical Bases of Mathematics with Practical Work	4	1
Математикадан олимпиадалық есептерді шешу бойынша практикум Практикум по решению олимпиадных задач по математике Practical Work in Decision of Olympiad Tasks on Mathematics		
Жаратылыстану негіздері/Основы естествознания/Fundamentals of Natural Science	5	1
Бастауыш мектептегі өлкетану жұмысының әдістемесі мен жертану Землеведение с методикой краеведческой работы в начальной школе Land Study With the Methodology of Local History Work in Primary School		
Бастауыш білім берудегі тьюторлық/Тьюторство в начальном образовании/Tutoring in Primary Education	3	2
Арнайы педагогика және психология негіздері Основы специальной педагогики и психологии Fundamentals of Special Pedagogy and Psychology		
Балалар әдебиеті және мәнерлеп оқу практикумы Детская литература с практикумом по выразительному чтению Children's Literature with a Workshop on Expressive Reading	6	3
Қазақ және шетел балалар әдебиетінің тарихы/История казахской и зарубежной детской литературы/History of Kazakh and Foreign Children's Literature		
Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері / Основы права и антикоррупционной культуры / Basics of Law and Anti-Corruption Culture		
Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/Экология и основы безопасности жизнедеятельности/Ecology and Basics of Life Safety	5	4
Экономика және кәсіпкерлік негіздері/ Основы экономики и предпринимательства/ Basics of economics and business/		
Көшбасшылық негіздері/Основы лидерства/Basics of Leadership/		
Кіші мектеп жасындағы оқушы тұлғасының даму диагностикасы Диагностика развития личности младшего школьника Diagnostics of Development of Personality of Younger Schoolchild	3	4
Кіші мектеп оқушы тұлғасының дамуын педагогикалық болжау Педагогическое прогнозирование развития личности младшего школьника/ Pedagogical Forecasting of Development of the Personality of the Younger Schoolboy		
Қазақ (орыс) тілін оқытудың әдістемесі және практикум/ Методика преподавания казахского (русского) языка с практикумом Methodology of Teaching Kazakh (Russian) Language with Practicum	6	5
Бастауыш сынып оқушыларының тілдік білім беру теориясы мен		

технологиясы/Теория и технология языкового образования младших школьников /Theory and Technology of Language Education of Primary School Children		
Дүниетануды оқыту әдістемесі/Методика преподавания познания мира Methodology of Teaching Nature Study	5	5
Дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы және практикум Теория и технология преподавания познания мира с практикумом Theory and Technology of Teaching Knowledge of the World with a Workshop		
Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі Методика преподавания математики в начальной школе Methods of Teaching Mathematics in Primary School	5	5
Бастауыш мектепте математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі Теория и методика обучения математике в начальной школе Theory and Methods of Teaching Mathematics in Primary School		
Бірінші сынып оқушыларын сауаттылыққа оқыту әдістемесі Методика обучения первоклассников грамоте Methods of Teaching First-Graders to Read and Write	4	5
Каллиграфия бойынша практикум/Практикум по каллиграфии Calligraphy Workshop		
Бастауыш мектепте "Көркем еңбекті" оқыту әдістемесі Методика преподавания "Художественного труда" в начальной школе Methodology of Teaching of "Art Craft" is at Initial School/	5	6
Бейнелеу қызметі бойынша практикум/Практикум по изобразительной деятельности/Workshop on the Fine Art		
Бастауыш мектепте жаратылыстануды оқыту әдістемесі мен практикумы/ Методика преподавания естествознания в начальной школе с практикумом/ Methods of Teaching Natural Science in OUR Workshop/	6	6
Балалар эксперименті/Детское экспериментирование/ Children's experimentation		
Шағын жинақталған бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру/ Организация учебно-воспитательного процесса в малокомплектной начальной школе/ Organization of the Educational Process of a Small Elementary School	4	7
Бастауыш мектептегі заманауи технологиялар Современные технологии в начальной школе/ Modern Technologies in Primary School		
Әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі/Методика преподавания литературного чтения/ Methods of Teaching Literary Reading	5	7
Бастауыш сынып оқушыларының әдебиеттік білім мен сөйлеу дамуының теориясы мен технологиясы/ Теория и технологии литературного образования и речевого развития младших школьников Theory and Technology of Literary Education and Speech Development of Younger Schoolboy		
Педагогикалық риторика/ Педагогическая риторика/ Pedagogical Rhetoric	3	7
Мұғалімнің сөйлеу мәдениеті/ Культура речи учителя Culture of Speech of Teacher		
Бастауыш сынып оқушыларының сыни ойлауын дамыту Развитие критического мышления младших школьников Developing critical thinking in primary school children	3	7

Ойлау дизайны/Дизайн мышления/Design Thinking		
<b>Minor</b>		
Дисциплина 1	5	5
Дисциплина 2	5	6
Дисциплина 3	5	7
Дисциплина 4	5	7



## 1 1 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 1 курса/ Elective subjects for 1st year students

<i>Математиканың теориялық негіздері және практикум /Теоретические основы математики с практикумом/Theoretical Bases of Mathematics with Practical Work</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
бастауыш математика курсының ғылыми негіздерін ашу, студенттерді бастауыш сынып оқушыларына математиканы оқытудың нақты процесінде туындайтын оқу-тәрбие мәселелерін кәсіби шешу үшін қажетті біліммен және дағдылармен қаруландыру	сформировать научные основы начального курса математики, вооружить студентов знаниями и умениями, необходимыми для профессионального решения учебно-воспитательных задач, возникающих в реальном процессе обучения математике младших школьников.	to reveal the scientific foundations of the initial course of mathematics, to equip students with the knowledge and skills necessary for the professional solution of educational tasks arising in the real process of teaching mathematics to younger schoolchildren
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <p>1-Бастауыш оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеу және практикада іске асыру;</p> <p>2-Әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіптілігі мен қауіптілігін ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын меңгеру;</p> <p>3-жаңа білім беру технологияларын, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті; Бала құқықтары және ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериалды әдістерін: формативті, жиынтық бағалауды; педагогикалық білім беру саласындағы зерттеулердің нәтижелерін қолдануға;</p> <p>4-томның объектісі, пәні, міндеттері мен зерттеу әдістері, бастауыш сынып оқушыларына Математиканы оқыту теориясы мен практикасының даму тенденциялары мен бағыттары туралы түсінікке ие болу;</p> <p>5-математикалық және цифрлық сауаттылықты меңгеру, акт және ҚБТ-ны кәсіби қызметте біледі және қолданады;</p> <p>6-бастауыш мектептің математика курсын құрайтын негізгі ұғымдар мен іс-әрекеттердің мазмұнын, әсіресе курсты оқу барысында бастауыш сынып оқушылары меңгеруі керек білімдердің, дағдылардың және дағдылардың мазмұнын (сонымен қатар олардың арасындағы байланысты) білу.</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <p>1 - моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике;</p> <p>2-владеть здоровьесберегающими технологиями с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства;</p> <p>3 - применять новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области педагогического образования;</p> <p>4-иметь представление об объекте, предмете, задачах и методах исследования ТОМ, о тенденциях и направлениях развития теории и практики обучения математике младших школьников;</p> <p>5-владеть математической и цифровой грамотностью, знает и применяет ИКТ и ДОТ в профессиональной деятельности;</p> <p>6-знать содержание основных понятий и способов действий, составляющих курс математики начальной школы и особенно содержание тех знаний, умений и навыков, (а также взаимосвязи между ними), которыми должны овладеть младшие школьники в процессе изучения курса.</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will:</b></p> <p>1 - to model the educational process of primary education and implement it in practice;</p> <p>2-possess health-saving technologies taking into account the risks and dangers of the social environment and educational space;</p> <p>3 - apply new educational technologies, multimedia tools, software, the Internet; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of teacher education;</p> <p>4-to have an idea about the object, subject, tasks and methods of research, about trends and directions of development of theory and practice of teaching mathematics to younger schoolchildren;</p> <p>5-possess mathematical and digital literacy, knows and applies ICT and DOT in professional activities;</p> <p>6-to know the content of the basic concepts and methods of action that make up the elementary school mathematics course and especially the content of the knowledge, skills and abilities (as well as the relationship between them) that younger students should master in the course of studying the course..</p>

<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Жиын теориясы. Сөздер мен сөз тіркестері (математикалық сөйлемдер). Табиғи сандарды зерттеудің жалпы сұрақтары. Көп мәнді сандар. Арифметикалық әрекеттер және олардың қасиеттері. Мәтіндік есептер және оларды шешу тәсілдері. Шамалар және оларды өлшеу. Алгебра элементтері. Геометрия элементтері. Логиканы дамытуға арналған жаттығулар. Шығармашылық тапсырмалар. Күрделілігі жоғары жаттығулар	Теория множеств. Высказывания и высказывательные формы (Математические предложения). Общие вопросы изучения натуральных чисел. Многочисленные числа. Арифметические действия и их свойства. Текстовые задачи и их способы решения. Величины и их измерения. Элементы алгебры. Элементы геометрии. Упражнения на развитие логики. Творческие задания. Упражнения повышенной сложности.	Polygamy. Words and phrases (mathematical sentences). The overall research questions of the natural numbers. Multi-valued numbers. Arithmetic operations and their properties. Text tasks and ways to solve them. Values and their measurement. Elements of algebra. The elements of geometry. Exercises for the development of logic. Creative task. High difficulty exercises
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Психологиялық-педагогикалық практика	Психолого-педагогическая практика	Psychological and pedagogical practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>		
Султанбекова Ж.Х. аға оқытушы, магистр	Жандауова Ш.Е. старший преподаватель, магистр	Sultanbekova Zh. Kh. senior lecturer, master, Zhandauova Sh.E. senior lecturer, Master

<i>Математикадан олимпиадалық есептерді шешу бойынша практикум/Практикум по решению олимпиадных задач по математике/ Practical Work in Decision of Olympiad Tasks on Mathematics</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Математика бойынша стандартты емес есептерді шешу қабілетін қалыптастыру, сондай-ақ олимпиадалар мен конкурстарға қатысуға дайындық. Студенттердің логикалық ойлауды дамытуға ықпал ететін, Оқушылардың тапқырлығын, қиялын, түйсігін дамытатын мәселелерді әртүрлі тәсілдермен және әдістермен шешуге үйрету.	Сформировать умение решать нестандартные задачи по математике, а также подготовка к участию в олимпиадах и конкурсах. Научить решать задачи различными способами и методами, что способствует развитию логического мышления у студентов, развивает сообразительность, фантазию, интуицию учащихся.	To form the ability to solve non-standard problems in mathematics, as well as preparation for participation in Olympiads and competitions. To teach to solve problems in various ways and methods, which contributes to the development of logical thinking among students, develops ingenuity, imagination, intuition of students.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар:</b> 1-Негізгі математикалық операцияларды және бастауыш мектептегі олимпиадалық есептердің көріністерін білу; 2-бастауыш мектеп математикасынан олимпиадалық есептердің негізгі математикалық объектілері мен ұғымдарын түсіну; 3-бақыланатын фактілер мен құбылыстарды математикалық әдістермен талдау және синтездеу; 4-Математикалық және цифрлық сауаттылықты меңгеру, АКТ-ны және ҚОТ (қашықтықтан білім беру технологиясы) біледі, кәсіби қызметінде	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1 - применять основные математические операции и представления олимпиадных задач в начальной школе; 2 - Понимать основные математические объекты и понятия олимпиадных задач по математике начальной школы; 3 - Анализировать и синтезирует наблюдаемые факты и явления математическими методами; 4-Владеть математической и цифровой грамотностью, знает и применяет ИКТ и ДОТ в	<b>After successful completion of the course, students will:</b> 1 - apply basic mathematical operations and representations of Olympiad problems in elementary school; 2 - Understand the basic mathematical objects and concepts of Olympiad problems in elementary school mathematics; 3 - Analyze and synthesize observed facts and phenomena by mathematical methods; 4-Possess mathematical and digital literacy, knows and applies ICT and DOT in professional activities.

колданады.	профессиональной деятельности.	
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</b>		
Логикалық есептер. Ойын тапсырмалары. Процестер мен операциялар. Ауызша санау әдістері. Фигураларды кесуге, ауыстыруға және салуға арналған тапсырмалар. Логикалық кестелер ("өтірікшілер "және"шыншылдар")	Логические задачи. Игровые задачи. Процессы и операции. Методы устного счета. Задачи на разрезание, перекладывание и построение фигур. Логические таблицы («лжецы» и «правдивые»).	Logical tasks. Game tasks. Processes and operations. Methods of oral counting. Tasks for cutting, shifting and building shapes. Logical tables ("liars" and "truthful").
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</b>		
Психологиялық-педагогикалық практика	Психолого-педагогическая практика	Psychological and pedagogical practice
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</b>		
Султанбекова Ж.Х. аға оқытушы, магистр	Жандауова Ш.Е. старший преподаватель, магистр	Sultanbekova Zh. Kh. senior lecturer, master, Zhandauova Sh.E. senior lecturer, Master
<b>Жаратылыстану негіздері/Основы естествознания/Fundamentals of Natural Science</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>		
тірі және жансыз табиғаттың өзара байланысын ашу; студенттерде өсімдіктер мен жануарлар мүшелерінде болатын процестер, Күн жүйесінің құрылымдық ерекшеліктері, заттар және Табиғат физикасы туралы білім жүйесін қалыптастыру	раскрыть взаимосвязи живой и неживой природы; сформировать у студентов систему знаний о процессах происходящих в органах растений и животных, особенностях строения Солнечной системы, веществ и физике природы	to reveal the interrelationships of living and inanimate nature; to form a system of knowledge among students about the processes occurring in the organs of plants and animals, the features of the structure of the Solar system, substances and the physics of nature
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар:</b> 1-тірі және жансыз табиғат объектілерінің құрылымы мен өзара байланысы туралы білімге ие болу; 2-эволюцияның жүріп жатқан процестерін ескере отырып, тірі және жансыз табиғат объектілері арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды анықтау үшін практикалық (оқу және кәсіби) қызметте білім мен дағдыларды пайдалану; 3-органикалық Әлем эволюциясының қазіргі теориялары саласындағы мәселелерді тұжырымдай алу; 4-негізгі биологиялық, жаратылыстану-ғылыми, физикалық, химиялық ұғымдарды түсіндіру; 5-деректерді жинау, беру, өңдеу және сақтау, қоршаған ортаны және адам денсаулығын қорғау әдістері мен құралдарын таңдауды талдау және негіздеу үшін компьютерлік жүйелер мен желілердің бағдарламалық және аппараттық құралдарын қолдану; 6-ақпаратты қорғаудың әдістері мен құралдарын	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1- владеть знаниями о строении и взаимосвязях между объектами живой и неживой природы; 2- использовать в практической (учебной и профессиональной) деятельности знания и умения для выявления причинно-следственных связей между объектами живой и неживой природы с учетом происходящих процессов эволюции; 3- формулировать проблемы в области современных теорий эволюции органического мира; 4- интерпретировать ключевые биологические, естественно-научные, физические, химические понятия; 5- применять программное и аппаратное обеспечение компьютерных систем и сетей для сбора, передачи, обработки и хранения данных, анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты окружающей среды и здоровья человека; 6- анализировать и обосновывать выбор методов и средств защиты информации, с помощью цифровых	<b>After successful completion of the course, students will:</b> 1- possess knowledge about the structure and relationships between objects of living and inanimate nature; 2- to use knowledge and skills in practical (educational and professional) activities to identify cause-and-effect relationships between objects of living and inanimate nature, taking into account the ongoing processes of evolution; 3- formulate problems in the field of modern theories of the evolution of the organic world; 4- interpret key biological, natural-scientific, physical, chemical concepts; 5- apply software and hardware of computer systems and networks for data collection, transmission, processing and storage, analyze and justify the choice of methods and means to protect the environment and human health; 6- analyze and justify the choice of methods and means of information protection, using digital technologies to develop analysis tools and parameters of ecological and biological systems; 7- develop data analysis and management tools for various types of activities, including analysis tools and parameters of

<p>таңдауды талдау және негіздеу, цифрлық технологиялардың көмегімен экологиялық-биологиялық жүйелердің талдау құралдары мен параметрлерін әзірлеу;</p> <p>7-әртүрлі түрлер үшін деректерді талдау және басқару құралдарын әзірлеу;</p> <p>8-Білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру, бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалайды, жоспарлайды; педагогикалық зерттеу құралдарын меңгерген, критериалды бағалау дағдыларын меңгерген, қашықтықтан бастауыш білім беру үшін пәндер бойынша вариативті, интегративті оқыту контентін жасайды.</p>	<p>технологий разработать инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем;</p> <p>7- разработать инструменты анализа и управления данными для различных видов деятельности в том числе инструменты анализа и параметры эколого-биологических систем;</p> <p>8-Осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса, эффективно оценивает, планирует учебно-воспитательный процесс в начальной школе; владеет инструментами педагогических исследований, владеет навыками критериального оценивания, создает вариативный, интегративный обучающий контент по предметам для дистанционного начального образования.</p>	<p>ecological and biological systems;</p> <p>8-To provide methodological support for the educational process, effectively assesses, plans the educational process in primary school; has the tools of pedagogical research, has the skills of criterion assessment, creates variable, integrative teaching content on subjects for distance primary education.</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
<p>Тірі және өлі табиғат заттары. Тірі организмдердің көбеюі туралы жалпы мәліметтер. Эволюция нәтижесінде органикалық әлемнің әртүрлілігі. Биосфера туралы қазіргі түсінік. Табиғат физикасы</p>	<p>Объекты живой и неживой природы. Общие сведения о размножении живых организмов. Многообразие органического мира как результат эволюции. Современные представления о биосфере. Физика природы</p>	<p>Objects of living and inanimate nature. General information about the reproduction of living organisms. The diversity of the organic world as a result of evolution. Modern ideas about the biosphere. The physics of nature</p>
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
<p>Дүниетануды оқыту әдістемесі, Психологиялық-педагогикалық практика</p>	<p>Методика преподавания познания мира, Психолого-педагогическая практика</p>	<p>Methods of teaching knowledge of the world, Psychological and pedagogical practice</p>
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
<p><b>Данильченко Г.И.</b>, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор <b>Султанбекова Ж.Х.</b>аға оқытушы, магистр</p>	<p><b>Данильченко Г.И.</b>, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор <b>Султанбекова Ж.Х.</b>, старший преподаватель, магистр</p>	<p><b>Danilchenko G. I.</b>, Ph. D., associate Professor <b>Sultanbekova Zh. Kh.</b>, senior lecturer, master</p>
<b><i>Бастауыш мектептегі өлкетану жұмысының әдістемесі мен жертану Землеведение с методикой краеведческой работы в начальной школе Land Study With the Methodology of Local History Work in Primary School</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>		
<p>студенттерге тірі табиғат түрлерінің алуан түрлілігі туралы теориялық және практикалық білім беру, тірі және жансыз табиғаттың өзара байланысын ашу; өсімдіктер мен жануарлар органдарында болып жатқан үрдістер, Күн жүйесі құрылысының ерекшеліктері, заттар мен Табиғат физикасы туралы студенттердің білім жүйесін қалыптастыру.</p>	<p>дать студентам теоретические и практические знания о многообразии форм живой природы, раскрыть взаимосвязи живой и неживой природы; сформировать у студентов систему знаний о процессах происходящих в органах растений и животных, особенностях строения Солнечной системы, веществ и физике природы</p>	<p>to give students theoretical and practical knowledge about the diversity of forms of living nature, to reveal the relationship of living and inanimate nature; to form a system of students' knowledge about the processes occurring in the organs of plants and animals, the features of the structure of the Solar system, substances and physics of nature.</p>
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар:</b> 1- негізгі биологиялық, экологиялық ұғымдармен</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p>	<p><b>After successful completion of the course, students will:</b> 1-operates with basic biological, ecological concepts;</p>

<p>жұмыс істейді;  2- себеп-салдарлық байланыстарды, табиғи биоценоздардың, экожүйелердің қалыптасу заңдылықтарын және осы жүйелердің тұрақтылық шарттарын түсіндіру;  3- экологиялық проблемаларды шешу процесінде осы пәннің теориялық және практикалық материалын қолдануды көрсету;  4- бар және туындайтын экологиялық жағдайларды талдау үшін жүйелі тәсіл дағдыларын көрсету;  5- акт қолдана отырып, практикалық тапсырмаларды орындау кезінде жобалау, зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру;  6- биологиялық білімнің осы саласы шегінде зертханалық, далалық зерттеулер жүргізудің қарапайым дағдыларына ие болу;  7- жаратылыстану ғылымдарының осы саласындағы заманауи экологиялық проблемалар мен ғылыми зерттеулердің нәтижелері мәселелері бойынша талқылау және талқылайды;  8- Білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру, бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау; педагогикалық зерттеу құралдарын меңгерген, критериалды бағалау дағдыларын меңгеру, қашықтықтан бастауыш білім беру үшін пәндер бойынша вариативті, интегративті оқыту контентін жасау.</p>	<p>1- оперирует основными биологическими, экологическими понятиями;  2 - объяснять причинно-следственные связи, закономерности формирования природных биоценозов, экосистем и условия устойчивости этих систем;  3- демонстрировать применение теоретического и практического материала данной дисциплины в процессе решения экологических проблем;  4- демонстрировать навыки системного подхода для анализа существующих и возникающих экологических ситуаций;  5- Организовать проектную, исследовательскую работу при выполнении практических заданий, используя ИКТ;  6- Владеть элементарными навыками проведения лабораторных, полевых исследований в пределах данной области биологических знаний;  7- Обсуждать и дискутировать по вопросам современных экологических проблем и результатов научных исследований в данной области естественных наук;  8- Осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса, эффективно оценивать, планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе; владеть инструментами педагогических исследований, владеет навыками критериального оценивания, создает вариативный, интегративный обучающий контент по предметам для дистанционного начального образования.</p>	<p>2 - explain cause-and-effect relationships, patterns of formation of natural biocenoses, ecosystems and conditions of stability of these systems;  3- demonstrate the application of theoretical and practical material of this discipline in the process of solving environmental problems;  4- demonstrate the skills of a systematic approach to analyze existing and emerging environmental situations;  5- To organize project, research work when performing practical tasks using ICT;  6- Possess elementary skills of conducting laboratory, field research within a given field of biological knowledge;  7- Discuss and discuss issues of modern environmental problems and the results of scientific research in this field of natural sciences;  8- To provide methodological support for the educational process, to effectively evaluate, plan the educational process in primary school; to possess the tools of pedagogical research, has the skills of criterion assessment, creates variable, integrative teaching content on subjects for distance primary education.</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
<p>Физика-географиялық ұғымдар, Биосфера "өмір саласы" ретінде және оның құрамдас бөліктері (гидросфера, литосфера, атмосфера). Негізгі экологиялық заңдар мен ережелер, принциптер, табиғатты ұтымды пайдалану нормалары. Қазақстан Республикасының экологиялық проблемалары және осы проблемаларды шешудің негізгі бағыттары.</p>	<p>Физико-географические понятия, биосфера как «сфере жизни» и ее составляющие (гидросфера, литосфера, атмосфера). Основные экологические законы и правила, принципы, нормы рационального природопользования. Экологические проблемы Республики Казахстан и основные направления решения данных проблем.</p>	<p>Physical and geographical concepts, the biosphere as a "sphere of life" and its components (hydrosphere, lithosphere, atmosphere). Basic environmental laws and regulations, principles, norms of rational nature management. Environmental problems of the Republic of Kazakhstan and the main directions of solving these problems.</p>
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
<p>Дүниетануды оқыту әдістемесі, Психологиялық-педагогикалық практика</p>	<p>Методика преподавания познания мира, Психолого-педагогическая практика</p>	<p>Methods of teaching knowledge of the world, Psychological and pedagogical practice</p>

<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i>		
Данильченко Г.И., педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор Султанбекова Ж.Х.аға оқытушы, магистр	Данильченко Г.И., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Султанбекова Ж.Х., старший преподаватель, магистр	Danilchenko G. I., Ph. D., associate Professor Sultanbekova Zh. Kh., senior lecturer, master

<i>Бастауыш білім берудегі тьюторлық / Тьюторство в начальном образовании / Tutoring in Primary Education</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Purpose</i>		

студенттерде тьютордың кәсіби қызметін ұйымдастыру бойынша теориялық және практикалық білімді қалыптастыру, сондай-ақ олардың дағдылары мен дағдыларын игеру, білім беру саласындағы тьютордың тиімді жұмысын жүзеге асыру және зерттеу қызметін жүзеге асыру үшін қажетті жалпы мәдени және кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру.	формирование у студентов теоретических и практических знаний по организации профессиональной деятельности тьютора, а также приобретения ими умений и навыков, формирования общекультурных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации эффективной работы и осуществления исследовательской деятельности тьютора в сфере образования.	the formation of students' theoretical and practical knowledge on the organization of the tutor's professional activities, as well as the acquisition of skills and abilities, the formation of general cultural and professional competencies necessary for the implementation of effective work and the implementation of the tutor's research activities in the field of education.
---	---	--

<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
---	--	--

<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар:</b> 1-білім беру үдерісі субъектілерін тьюторлық сүйемелдеу мәселелері бойынша тиімді кәсіби, пәнаралық және ведомствоаралық өзара іс-қимылды ұйымдастыру және жүзеге асыру; 2-білім беру процесіне қатысушылардың ұжымдық қызметін ұйымдастыру; 3-өзінің кәсіби қызметінің рефлексиясын жүзеге асыру; 4-Өз тәжірибесін жақсарту үшін педагогикалық тәжірибені талдау, жүйелеу және жинақтау, ғылыми – зерттеу және жобалық қызметті жүргізе алу, "цифрлық ойлауды" пайдалана отырып, ғылыми іздеу нәтижелерін ресімдеу.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1-организовывать и осуществлять эффективное профессиональное, междисциплинарное и межведомственное взаимодействие по проблемам тьюторского сопровождения субъектов образовательного процесса; 2-организовывать коллективную деятельность участников образовательного процесса; 3-осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности; 4-Анализировать, систематизировать и обобщать педагогический опыт для улучшения собственной практики, уметь вести научно – исследовательскую и проектную деятельность, оформляет результаты научного поиска, используя «цифровое мышление».	<b>After successful completion of the course, students will:</b> 1-to organize and carry out effective professional, interdisciplinary and interdepartmental interaction on the problems of tutor support of subjects of the educational process; 2-to organize the collective activity of participants in the educational process; 3-to reflect on their professional activities; 4-Analyze, systematize and generalize pedagogical experience to improve their own practice, be able to conduct research and project activities, formalizes the results of scientific research using "digital thinking".
--	---	--

<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course summary</i>		
--	--	--

Тьюторлықтың философиялық және тарихи негіздері. Білім берудегі тьютордың функциялары. Тьюторлықтың пайда болу тарихы. Тьютордың жеке басына және кәсіби құзыретіне қойылатын талаптар. Тьюторлықтың халықаралық дәстүрлері. Мектептегі білім беру мекемесінде білім беру процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері. Мектеп біліміндегі	Философско-исторические основания тьюторства. Функции тьютора в образовании. История возникновения тьюторства. Требования к личности и профессиональной компетенции тьютора. Международные традиции тьюторства. Особенности организации образовательного процесса в школьном образовательном учреждении. Предметность	Philosophical and historical foundations of tutoring. The functions of a tutor in education. The history of the origin of tutoring. Requirements for the personality and professional competence of the tutor. International tutoring traditions. Features of the organization of the educational process in a school educational institution. The subject matter of the tutor's activity in school education.
---	---	--

тьютор қызметінің пәндігі.	деятельности тьютора в школьном образовании.	
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</b>		
Психологиялық-педагогикалық практика	Психолого-педагогическая практика	Psychological and pedagogical practice
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</b>		
Сатыбалдина Р.А. старший преподаватель, магистр	Сатыбалдина Р.А. старший преподаватель, магистр	Satybaldina R.A. Senior lecturer, Master's degree

<b>Арнайы педагогика және психология негіздері/Основы специальной педагогики и психологии/Fundamentals of Special Pedagogy and Psychology</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>		
дамуында кемістігі бар балалардың проблемаларын шешудің мәні мен жолдарын түсіну үшін бастауыш сынып мұғаліміне оның кәсіби қызметінде қажет маңызды теориялық білім мен практикалық дағдылар жүйесін қалыптастыру.	сформировать систему важнейших теоретических знаний и практических умений, необходимых педагогу начальной школы в его профессиональной деятельности для понимания сущности и путей решения проблем детей с нарушениями в развитии.	to form a system of the most important theoretical knowledge and practical skills necessary for a primary school teacher in his professional activity to understand the essence and ways to solve the problems of children with developmental disabilities
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар:</b> 1-қандай факторлардың әсері баланың дамуындағы бұзылуларға әкелетінін түсіну; 2-бастапқы және қайталама ақаулардың арақатынасын, сондай-ақ күрделі бұзылуларды анықтай білу; 3-дифференциалды диагностика негіздерін меңгеру; 4-балалардың жан-жақты дамуына бағытталған түзету-тәрбие жұмысының негізгі нысандары мен әдістерін анықтай білу; 5-Бастауыш мектеп жасындағы балалардың типтік және типтік емес даму заңдылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіби қызметте ескереді; педагогикалық этиканы сақтайды, инклюзивті ортада жұмыс істей алады.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1-понимает влияние каких факторов приводит к нарушениям в развитии ребенка; 2- уметь определять соотношения первичного и вторичного дефектов, а также сложные нарушения; 3- владеть основами дифференциальной диагностики; 4- уметь определять основные формы и методы коррекционновоспитательной работы, направленные на разностороннее развитие детей; 5-Знает, понимает типичные и нетипичные закономерности развития детей младшего школьного возраста и учитывает их в профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику, умеет работать в инклюзивной среде.	<b>After successful completion of the course, students will:</b> 1-to understand the influence of which factors leads to disorders in the development of the child; 2- be able to determine the ratio of primary and secondary defects, as well as complex violations; 3- master the basics of differential diagnosis; 4- be able to identify the main forms and methods of correctional and educational work aimed at the versatile development of children; 5-Знает, понимает типичные и нетипичные закономерности развития детей младшего школьного возраста и учитывает их в профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику, умеет работать в инклюзивной среде.
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</b>		
Арнайы педагогика педагогиканың бір саласы ретінде. Мақсаты. Тапсырмалар, объект арнайы педагогика мен психологияның пәні болып табылады. Мүмкіндігі шектеулі балалардың сипаттамасы. ОПП-мен балаларды оқыту мен тәрбиелеудің әлеуметтік-мәдени негіздері. Мүмкіндігі шектеулі балалармен психологиялық-педагогикалық жұмыс. Ата-аналармен жұмыс.	Специальная педагогика как отрасль педагогики. Цель. Задачи, объект предмет специальной педагогики и психологии. Характеристики детей с ограниченными возможностями. Социокультурные основы обучения и воспитания детей с ОПП. Психолого-педагогическая работа с детьми с ОВ. Работа с родителями.	Special pedagogy as a branch of pedagogy. Goal. Tasks, object, subject of special pedagogy and psychology. Characteristics of children with disabilities. Socio-cultural foundations of education and upbringing of children with AKI. Psychological and pedagogical work with children with DISABILITIES . Work with parents.
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</b>		
Психологиялық-педагогикалық практика	Психолого-педагогическая практика	Psychological and pedagogical practice

<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i>		
Сатыбалдина Р.А. старший преподаватель, магистр	Сатыбалдина Р.А. старший преподаватель, магистр	Satybaldina R.A. Senior lecturer, Master's degree

## 2 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 2 курса/ Elective subjects for 1st year students

<i>Балалар әдебиеті және мәнерлеп оқу практикумы/Детская литература с практикумом по выразительному чтению / Children's Literature with a Workshop on Expressive Reading</i>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>		
балалар әдебиеті шығармаларын көркем, тәрбиелік тұрғыдан және олардың баланың жеке басын қалыптастырудағы маңыздылығы, көркем мәтіндерді мәнерлеп оқу дағдылары тұрғысынан талдау дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру, дамыту және жетілдіру.	формирование, развитие и совершенствование умений и навыков анализа произведений детской литературы с художественной, воспитательной точек зрения и с точки зрения их значимости в формировании личности ребенка, навыков выразительного чтения художественных текстов.	formation, development and improvement of skills and abilities of analyzing works of children's literature from an artistic, educational point of view and from the point of view of their significance in the formation of a child's personality, skills of expressive reading of literary texts.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1-балалар жазушыларының өмірі мен шығармашылығының негізгі кезеңдерін білу; 2-Балалар әдебиетінің негізгі шығармаларын білу; 3-негізгі әдебиеттану ұғымдарын білу; 4-шығармаға толыққанды идеялық-көркемдік талдау жасау; 5-шығарма мен автордың өмір кезеңдері немесе тарихи жағдай арасындағы байланысты таба білу; 6-білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз студі жүзеге асыру, бастауыш мектепте оқу-тәрбие үдерісін тиімді бағалау, жоспарлау; 7-Білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз студі жүзеге асыру, бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалайды, жоспарлайды; педагогикалық зерттеу құралдарын меңгеру, критериалды бағалау дағдыларын меңгеру, қашықтықтан бастауыш білім беру үшін пәндер бойынша вариативті, интегративті оқыту контентін жасау.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1- знать основные этапы жизни и творчества детских писателей; 2-знать основные произведения детской литературы; 3-знать основные литературоведческие понятия; 4- дает полноценный идейно-художественный анализ произведения; 5-умеет найти связь между произведением и этапами жизни автора или исторической обстановкой; 6-осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса, эффективно оценивать, планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе; 7-Осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса, эффективно оценивает, планирует учебно-воспитательный процесс в начальной школе; владеет инструментами педагогических исследований, владеет навыками критериального оценивания, создавать вариативный, интегративный обучающий контент по предметам для дистанционного начального образования.	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> 1- to know the main stages of the life and work of children's writers; 2-to know the main works of children's literature; 3-to know the basic literary concepts; 4- gives a full-fledged ideological and artistic analysis of the work; 5-is able to find a connection between the work and the stages of the author's life or the historical situation; 6-to carry out methodological support of the educational process, effectively evaluate, plan the educational process in primary school; 7-To carry out methodological support of the educational process, effectively assesses, plans the educational process in primary school; to possess the tools of pedagogical research, to possess the skills of criterion assessment, to create variable, integrative teaching content on subjects for distance primary education.
<b>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</b>		
Оқу практикасы	Учебная практика	Educational Practice
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</b>		



Балалар әдебиетіне кіріспе. Балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бөлігі ретінде. Фольклор. Шағын фольклорлық жанрлар. Балалар фольклоры. Балалардың оқуындағы ертегі. Халық ертегісі. Шетелдік авторлық ертегі. Әдеби поэтикалық ертегі. Прозалық және поэтикалық әдеби ертегі. Көркем-танымдық әдеби ертегілер. Балаларға арналған поэзияның өзіне тән ерекшеліктері (шетелдік, орыс, қазақ ақындары). XX ғасырдағы балалар поэзиясы (орыс, қазақ кеңес ақындары). Табиғаттану әдебиеті. Балалар оқуындағы Поэзия (шолу). 40-50 жылдардағы балалар әдебиеті. Балалар жазушыларының бейнесіндегі табиғат пен жануарлар. Шытырман оқиғалы әдебиет және фантастика. Балаларға арналған әдебиеттегі көркем синтез. Қазіргі орыс және қазақ балалар әдебиеті.	Введение в детскую литературу. Детская литература как часть всеобщей литературы. Фольклор. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Басня в детском чтении. Народная сказка. Зарубежная авторская сказка. Литературная стихотворная сказка. Прозаическая и стихотворная литературная сказка. Художественно - познавательные литературные сказки. Характерные особенности поэзии для детей (зарубежные, русские, казахские поэты). Детская поэзия XX века (русские, казахские советские поэты). Природоведческая литература. Поэзия в детском чтении (обзор). Детская литература 40— 50-х годов. Природа и животные в изображении детских писателей. Приключенческая литература и фантастика. Художественный синтез в литературе для детей. Современная русская и казахская детская литература.	Introduction to children's literature. Children's literature as a part of universal literature. Folklore. Small folklore genres. Children's folklore. A fable in children's reading. A folk tale. A foreign author's fairy tale. A literary poetic fairy tale. A prose and poetic literary fairy tale. Artistic and educational literary fairy tales. Characteristic features of poetry for children (foreign, Russian, Kazakh poets). Children's poetry of the twentieth century (Russian, Kazakh Soviet poets). Natural history literature. Poetry in children's reading (review). Children's literature of the 40—50s. Nature and animals in the image of children's writers. Adventure literature and fiction. Artistic synthesis in literature for children. Modern Russian and Kazakh children's literature.
<b><i>Postprequisites / Постреквизиттері / Postrequisites</i></b>		
Әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі, Педагогикалық практика	Методика преподавания литературного чтения, Педагогическая практика	Methods of teaching literary reading, Pedagogical Practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
Бисембаева Ж.К. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Евдокимова О.Н., к.п.н	Bisembayeva zh. K. senior lecturer master of Pedagogical Sciences, Evdokimova O.N, k.p.n.
<b><i>Қазақ және шетел балалар әдебиетінің тарихы /История казахской и зарубежной детской литературы /History of Kazakh and Foreign Children's Literature</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>		
студенттерді балаларға арналған қазақ және шетелдік әдебиеттің даму тарихы туралы білімдермен шынайылықты сөз құралдарымен бейнелеу ретінде қаруландыр	вооружить студентов знаниями истории развития казахской и зарубежной литературы для детей как специфического отражения действительности средствами слова.	to equip students with knowledge of the history of development of Kazakh and foreign literature for children as a specific reflection of reality by means of words.
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Құрсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1-бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының ерекшелігін түсінеді, мектепке дейінгі, бастауыш мектеп және Жасөспірімдер жасындағы балаларға білім беруде сабақтастықты іске асыру құралдарын меңгереді; 2-бастауыш сынып оқушыларының ана тілін оқытуда бастауыш тіл білімінің теориялық негіздері мен технологияларын меңгеру; 3-білім берудің жаңартылған мазмұны, "Мәңгілік Ел"құндылықтары контекстінде оқушыларды оқыту	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1-осознает специфику обновленного содержания начального образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов; 2-владеет теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении родному языку учащихся начальных классов; 3- применять в обучении и воспитании школьников	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> 1-is aware of the specifics of the updated content of primary education, owns the means of implementing continuity in the education of preschool, primary school and younger teenage children; 2-possess the theoretical foundations and technologies of primary language education in teaching the native language of primary school students; 3- to apply new approaches (personality-oriented, competence-based, dialogical, collaborative) in the context of

мен тәрбиелеуде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағдарланған, кұзыреттілік, диалог, ынтымақтастық) қолдану; 4-ғылыми және әлеуметтік сипаттағы мәтіндердегі оқиғалардың себептері мен салдарын лингвистикалық сипаттау және талдау әдістерін меңгеру; 5-балалар фольклоры мен балалар әдебиетінің шығармаларын түсіндіруге, филологиялық білімді таратуға және насихаттауға қабілетті; 6- Білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру, бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау; педагогикалық зерттеу құралдарын меңгеру, критериялды бағалау дағдыларын меңгеру, қашықтықтан бастауыш білім беру үшін пәндер бойынша вариативті, интегративті оқыту контентін жасау.	новые подходы (лично-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, ценностей «Мәңгілік Ел»; 4- владеть приемами лингвистического описания и анализа причин и следствий событий в текстах научного и социального характера; 5- способен интерпретировать произведения детского фольклора и детской литературы, распространять и популяризировать филологические знания; 6-осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса, эффективно оценивать, планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе; владеть инструментами педагогических исследований, владеть навыками критериального оценивания, создавать вариативный, интегративный обучающий контент по предметам для дистанционного начального образования.	the updated content of education, the values of "Mangilik El" in the teaching and upbringing of schoolchildren; 4- master the techniques of linguistic description and analysis of the causes and consequences of events in scientific and social texts; 5- able to interpret works of children's folklore and children's literature, to disseminate and popularize philological knowledge; 6-to provide methodological support for the educational process, to effectively evaluate, plan the educational process in primary school; to possess pedagogical research tools, to possess the skills of criterion assessment, to create variable, integrative teaching content on subjects for distance primary education.
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Оқу практикасы	Учебная практика	Educational Practice
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Қазақ және шетел әдебиеті. Әр түрлі тарихи кезеңдердегі қазақ әдебиетінің дамуының тән ерекшеліктері. Шетел әдебиетіндегі бағыттар мен әдістердің проблемалары олар пайда болған сәттен бастап бүгінгі күнге дейін. Балаларға арналған қазіргі заманғы отандық проза: жалпы даму тенденциялары, негізгі өкілдері мен бағыттары. Балаларға арналған заманауи отандық поэзия.	Казахская и зарубежная литература. Характерные особенности развития казахской литературы на разных исторических этапах. Проблемы направлений и методов в зарубежной литературе с момента их возникновения и до наших дней. Современная отечественная проза для детей: общие тенденции развития, основные представители и направления. Современная отечественная поэзия для детей.	Kazakh and foreign literature. Characteristic features of the development of Kazakh literature at different historical stages. Problems of directions and methods in foreign literature from the moment of their origin to the present day. Modern Russian prose for children: general development trends, main representatives and directions. Modern Russian poetry for children.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі, Өндірістік практика	Методика преподавания литературного чтения, Производственная практика/	Methods of teaching literary reading, Apprenticeship practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
Бисембаева Ж.К. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Евдокимова О.Н., к.п.н	Bisembayeva zh. K. senior lecturer master of Pedagogical Sciences, Evdokimova O.N, k.p.n.

<i>Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері / Основы права и антикоррупционной культуры / Basics of Law and Anti-Corruption Culture</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша құқықтық білім мен азаматтық ұстаным жүйесін қалыптастыру.	Сформировать систему правовых знаний и гражданской позиции по противодействию коррупции.	To form a system of legal knowledge and civil position on combating corruption.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> Қазақстанның қолданыстағы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заңнамасының негізгі ережелерін, Мемлекеттік басқару органдарының жүйесін, сондай-ақ сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың мәнін, себептері мен шараларын түсінетін болады;</li> <li>- оқиғалар мен әрекеттерді заң тұрғысынан талдайды;</li> <li>- нормативтік актілерді қолдану, сондай-ақ сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың рухани-адамгершілік тетіктерін қолданады;</li> <li>- меңгеруі тиіс: түрлі құжаттарға құқықтық талдау жүргізу дағдылары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіру дағдылары;</li> <li>- өз өмірінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық білімді қолдану;</li> <li>- білуге тиіс: сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шаралары;</li> <li>- меңгеруі керек: моральдық сана құндылықтарын іске асыру және күнделікті практикада адамгершілік нормаларын ұстану; жастар арасында сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет деңгейін арттыру бойынша жұмыс жасайды.</li> </ul>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные положения действующего законодательства Казахстана, систему органов государственного управления, а также сущность, причины и меры противодействия коррупции;</li> <li>- анализировать события и действия с точки зрения права,</li> <li>- применять нормативные акты, а также задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции;</li> <li>- владеть: навыками ведения правового анализа различных документов, навыками совершенствования антикоррупционной культуры;</li> <li>- применять в своей жизнедеятельности правовые знания против коррупции;</li> <li>- знать: сущность коррупции и причины её происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения;</li> <li>- уметь: реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; работать над повышением уровня антикоррупционной культуры в молодежной среде.</li> </ul>	<p><b>After successful completion of the course, trainees will:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the basic provisions of the current legislation of Kazakhstan, the system of public administration bodies, as well as the essence, causes and measures to counteract corruption;</li> <li>- analyze events and actions in terms of law,</li> <li>- apply normative acts, as well as to use spiritual and moral mechanisms to prevent corruption;</li> <li>- know the skills of legal analysis of different documents and improvement of anti-corruption culture;</li> <li>- apply legal knowledge against corruption in their own activities;</li> <li>- know: the essence of corruption and the reasons for its origin; the extent of moral and legal responsibility for corruption offences;</li> <li>- be able to: implement values of moral consciousness and follow moral norms in everyday practice; work towards increasing the level of anti-corruption culture among the youth.</li> </ul>
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course summary</i>		
Мемлекет пен құқықтың негізгі ұғымдары мен категориялары. Құқықтық қарым-қатынастар. ҚР конституциялық құқығының негіздері. ҚР Әкімшілік және қылмыстық құқық негіздері. ҚР Азаматтық құқық негіздері. "Сыбайлас жемқорлық" ұғымының теориялық-әдіснамалық негіздері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл шарты ретінде қазақстандық қоғамның әлеуметтік-экономикалық қатынастарын	Основные понятия и категории государства и права. Правовые отношения. Основы конституционного права РК. Основы административного и уголовного права РК. Основы гражданского права РК. Теоретико-методологические основы понятия «коррупции». Совершенствование социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции. Психологические особенности природы	Basic concepts and categories of state and law. Legal relations. Basics of constitutional law of the RK. Basics of administrative and criminal law of the Republic of Kazakhstan. Basics of civil law of the RK. Theoretical and methodological foundations of the concept of "corruption". Improvement of socio-economic relations of Kazakhstan society as a condition for combating corruption. Psychological features of the nature of corrupt behavior. Formation of anti-corruption culture. Interaction of the state

жетілдіру. Сыбайлас жемқорлық мінез-құлық табиғатының психологиялық ерекшеліктері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл мәселелерінде мемлекет пен қоғамдық ұйымдардың өзара іс-қимылы.	коррупционного поведения. Формирование антикоррупционной культуры. Взаимодействие государства и общественных организаций в вопросах противодействия коррупции.	and public organizations in combating corruption.
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
Байтасова М.Ж. аға оқытушы	Ахметкали Г.В. старший преподаватель, магистр юридических наук	Akhmetkali G.V. Senior Lecturer, Master of Law, Baitasova M. zh. senior lecturer
<b><i>Көшбасшылық негіздері / Основы лидерства / Basics of Leadership</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>		
студенттердің көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және жалпы ел деңгейінде әсер ету әдістерін тиімді пайдалану арқылы адамдардың мінез-құлқын және өзара әрекеттесуін тиімді басқару әдістемесі мен практикасын меңгеру	овладение студентами методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем эффективного использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом	To provide students with the methodology and practice of effective management of behavior and interaction of people through the effective use of leadership qualities, styles, methods of influence at the enterprise, regional and national level
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1- басқарудың барлық деңгейлеріндегі ұйымдардағы көшбасшылық мәселелерін теориялық және практикалық шешуге ғылыми көзқарастың мәні мен әдістерін түсінеді; 2- басқарушылық міндеттерді шешу үшін көшбасшылық пен биліктің негізгі теорияларын қолданады; 3- жеке басының артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни бағалайды; 4- ұжымда жұмыс істеу; әлеуметтік маңызды мәселелер мен үдерістерді талдау, топтық динамика үдерістерін және команданы қалыптастыру қағидағтарын білу негізінде топтық жұмысты тиімді ұйымдастырады; 5- тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды талдау және жобалайды 6- іскерлік қарым-қатынас дағдыларына ие болу; әр түрлі жағдайларға байланысты басқарудың алуан түрлі стильдеріне ие болу; көшбасшылық қасиеттерді зерттеу әдістері мен әдістемелеріне, көшбасшылық қабілеттерді дамыту технологияларына ие болады	<b>После завершения курса обучающиеся будут:</b> 1- понимать сущность и методы научного подхода к теоретическому и практическому решению проблем лидерства в организациях на всех уровнях управления; 2-использовать основные теории лидерства и власти для решения управленческих задач; 3- критически оценивать личные достоинства и недостатки; 4- работать в коллективе; анализировать социально значимые проблемы и процессы, эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды; 5- анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации 6- обладать навыками делового общения; многообразными стилями управления в зависимости от различных ситуаций; методами и методиками исследования лидерских качеств, технологиями развития лидерских способностей	<b>Upon completion of the course, students will:</b> 1 understand the essence and methods of the scientific approach to the theoretical and practical solution of leadership problems in organizations at all levels of management; 2-use basic leadership and power theories to solve management problems; 3- critically assess personal strengths and weaknesses; 4- work in a team; analyze socially significant problems and processes, effectively organize group work based on knowledge of group dynamics processes and team building principles; 5- analyze and design interpersonal, group and organizational communications 6- possess the skills of business communication; diverse styles of management depending on different situations; methods and techniques of research of leadership skills, technologies of development of leadership abilities

<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course summary</i>		
Көшбасшылықтың табиғаты мен мәні. Көшбасшылық және менеджмент. Көшбасшылықтың дәстүрлі концепциялары. Көшбасшылықтың инновациялық концепциялары. Топтар, командалар және команда құру. Көшбасшының дамуы. Өзгерістерді жүзеге асыру кезіндегі көшбасшылық. Көшбасшылық мәселелері.	Природа и сущность лидерства. Лидерство и менеджмент. Традиционные концепции лидерства. Инновационные концепции лидерства. Группы, команды и командообразование. Развитие лидера. Лидерство при осуществлении изменений. Проблемы лидерства.	The nature and essence of leadership. Leadership and management. Traditional leadership concepts. Innovative leadership concepts. Groups, teams and team building. Leadership development. Leadership in implementing change. The problems of leadership.
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i>		
Тобылов К. Т. экономика ғылымдарының кандидаты, доцент	Дамбаулова Г.К. кандидат экономических наук, доцент	Tobolov K. T. candidate of Economic Sciences, Associate Professor

<i>Экономика және кәсіпкерлік негіздері / Основы экономики и предпринимательства / Basics of economics and business</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель / Purpose</i>		
Салауатты экономикалық ойды, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру.	Формирование экономического образа мышления, теоретических и практических навыков организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде	Formation of economic way of thinking, theoretical and practical skills to organize successful business activities of enterprises in a competitive environment
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<b>Курсты аяқтағаннан кейін студенттер меңгереді:</b> 1- қазіргі заманғы экономика принциптері мен заңдылықтардың қызмет етілуін, экономикалық категориялар, микро және макродеңгейдегі ұғымдық аппаратты түсінеді; 2- экономикалық жағдайды талдайды; 3- кәсіпкерлік қызметтің осы немесе басқа түрлерінің базалық процестерін белгілейді; 4- табысты кәсіпкерлік қызметіне мінездеме береді; 5- бизнес-жоспарды құрады және ұсынады; 6- алған білімдерін пайдалы кәсіпкерлік қызмет үшін қолданады; 7- кәсіпкерлік қызметті экономикалық және әлеуметтік басқару саласында дұрыс шешім қабылдай алады.	<b>После завершения курса обучающиеся будут:</b> 1- понимать принципы и законы функционирования современной экономики, экономические категории, понятийный аппарат на микро- и макроуровнях; 2- анализировать экономическую ситуацию; 3- выделять базовые процессы того или иного вида предпринимательской деятельности; 4- давать характеристику успешности предпринимательской деятельности; 5- составлять и презентовать бизнес-планы; 6- применять полученные знания для построения прибыльной предпринимательской деятельности 7- принимать правильные решения в области экономического и социального управления предпринимательской деятельности	<b>After completing the course, students will:</b> 1- understand the principles and laws of modern economics, economic categories and conceptual apparatus at micro- and macrolevels; 2- analyze the economic situation; 3- Identify the basic processes of one or another type of entrepreneurial activity; 4- to characterize the success of entrepreneurial activity; 5- make and present business plans; 6- to apply the acquired knowledge in order to create profitable business activities 7-to make the right decisions in the sphere of economic and social management of the entrepreneurial activity
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course summary</i>		
Экономика қызмет етуінің іргелі мәселелері. Капитал. Сұраныс пен ұсыныс нарығы. Бәсекелестік және монополия. Кәсіпкерлік: түсінігі, мәні, негізгі түрлері және ұйымдастыру нысандары. Кәсіпкерлік қызметтегі тәуекелдер. Коммерциялық құпия және	Фундаментальные проблемы функционирования экономики. Капитал. Рынок Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Предпринимательство: понятие, сущность, основные виды и формы организации. Риски в предпринимательской	Fundamental problems of the functioning of the economy. Capital. The market Demand and supply. Competition and monopoly. Entrepreneurship: concept, essence, main types and forms of organization. Risks in entrepreneurial activity. Trade secrets and how to protect them. Financing

оны қорғау тәсілдері. Кәсіпкерлік қызметті қаржыландыру. Кәсіпкерлік мәдениеті және этикасы.	деятельности. Коммерческая тайна и способы ее защиты. Финансирование предпринимательской деятельности. Культура и этика предпринимательства.	entrepreneurial activities. The culture and ethics of entrepreneurship.
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</b>		
Қурманғалиева А. К. экономика ғылымдарының кандидаты	Тастемирова Ж.А. старший преподаватель, магистр экономических наук	Tastemirova Zh.A. Senior Lecturer, Master of Economics, Kurmangalieva A. K. candidate of Economic Sciences

<b>Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/Экология и основы безопасности жизнедеятельности/Ecology and Basics of Life Safety</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>		
Табиғатың және қоғамның дамуының негізгі заңдылықтары туралы бір тұтас түсінік қалыптастыру.	Сформировать целостное представление об основных закономерностях развития природы и общества.	To form a holistic view of the basic patterns of nature and society development.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1 -тірі организмдердің тіршілік ортасымен өзара әрекеттесуін анықтайтын негізгі заңдылықтарды білу; 2 -Экологиялық факторлардың жіктелуін білу 3- организмдердің өмірлік ортасы туралы түсінік болуы 4 -Экологиялық жүйелер ұғымдарының негіздерін меңгеру 5- Табиғатты қорғаудың және табиғатты тиімді пайдаланудың негізгі принциптерін білу; 6- антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын болжай білу; 7-тіршілік қауіпсіздігінің теориялық негіздерін меңгеру 8-Төтенше жағдайлар кезінде алғашқы көмек көрсете білу технологияларды пайдалана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін жүзеге асырады.	<b>После завершения курса обучающиеся будут:</b> 1- Знать основные закономерности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания; 2- Знать классификацию экологических факторов 3- Иметь представления о жизненных средах организмов 4- Владеть основами понятий экологических систем; 5- Знать основные принципы охраны природы и рационального природопользования; 6- Уметь прогнозировать социально-экологические последствия антропогенной деятельности; 7- Владеть теоретическими основами безопасности жизнедеятельности; 8-Уметь оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях с применением современных информационно-коммуникационных технологий в области экологических, физиологических и гигиенических исследований.	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> 1- Know the basic laws that determine the interaction of living organisms with the environment; 2- Know the classification of environmental factors 3- Have an understanding of the living environments of organisms 4 -Know the Basics of environmental systems concepts 5- Know the basic principles of nature protection and environmental management; 6- be able to predict the social and environmental consequences of anthropogenic activities; 7- Possess the theoretical foundations of life safety 8- Be able to provide first aid in emergency situations
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса / Course summary</b>		
Тіршіліктің негізгі орталары популяциялық экология, бірлестіктердің және экожүйелердің экология , биосфера ,өмір сүру қауіпсіздігінің теориялық негіздері	Основные среды жизни, популяционная экология, экология сообществ и экосистем, биосфера, теоретические основы безопасности жизнедеятельности	Basic living environments, population ecology, community and ecosystem ecology, biosphere, theoretical foundations of life-saving safety
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</b>		

<b>Кубеев М.С.</b> аға оқытушы	<b>Ручкина Г.А.</b> кандидат биол. наук, ассоц профессор	<b>Kubeev M.S.</b> senior lecturer / <b>Ruchkina G.A.</b> Candidate of Biological Sciences, assoc Professor
--------------------------------	--	---

<b>Кіші мектеп жасындағы оқушы тұлғасының даму диагностикасы /Диагностика развития личности младшего школьника/Diagnostics of development of personality of junior schoolboy</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>		
болашақ мамандарды тиімді психологиялық даярлауға ықпал ететін психологиялық-педагогикалық диагностика туралы теориялық білім мен эмпирикалық идеяларды қалыптастыру.	формирование теоретических знаний и эмпирических представлений о психолого-педагогической диагностике, способствующих эффективной психологической подготовке будущих специалистов.	formation of theoretical knowledge and empirical ideas about psychological and pedagogical diagnostics, contributing to the effective psychological training of future specialists.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1-психологиялық және педагогикалық зерттеулердің сапалық және сандық әдістерін меңгеру; 2-әртүрлі жастағы балалардың дамуын, қарым-қатынасын, белсенділігін диагностикалау әдістерін қолдауға қабілетті; 3-оқытудың, тәрбиелеудің және дамытудың әртүрлі теорияларын, сондай-ақ білім берудің әртүрлі деңгейлеріндегі білім алушыларға арналған білім беру бағдарламаларын білуді пайдалану; 4 - қазіргі диагностиканың мәнін білу; диагностикалық зерттеу процесіне негізгі педагогикалық тәсілдер; ғылыми зерттеуді ұйымдастыру принциптерін, ғылыми білімге қол жеткізу және құру тәсілдерін түсіну; 5-Бастауыш мектеп жасындағы балалардың типтік және типтік емес даму заңдылықтарын білу, түсіну және оларды кәсіби қызметте ескеру; педагогикалық этиканы сақтау, инклюзивті ортада жұмыс істей алу; 6-пайымдауды қалыптастыру: бастауыш сынып оқушыларының дамуын, қарым-қатынасын, қызметін диагностикалау әдістерін қолдануға және нәтижелерді түсіндіруге қабілетті.	<b>После завершения курса обучающиеся будут:</b> 1- Владеть качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; 2- использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; 3- использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, а также образовательных программ для обучающихся разных уровней образования; 4-знать сущность современной диагностики; основные педагогические подходы к процессу диагностического исследования; понимать принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания; 5-Знать, понимать типичные и нетипичные закономерности развития детей младшего школьного возраста и учитывать их в профессиональной деятельности; соблюдать педагогическую этику, умеет работать в инклюзивной среде; 6- Формирование суждений: способен использовать методы диагностики развития, общения, деятельности учащихся начальных классов и интерпретировать результаты.	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> 1- Possess qualitative and quantitative methods of psychological and pedagogical research; 2- use methods of diagnostics of development, communication, activity of children of different ages; 3- use knowledge of various theories of education, upbringing and development, as well as educational programs for students of different levels of education; 4-to know the essence of modern diagnostics; basic pedagogical approaches to the process of diagnostic research; to understand the principles of the organization of scientific research, ways to achieve and build scientific knowledge; 5-Know, understand typical and atypical patterns of development of primary school children and take them into account in professional activities; observe pedagogical ethics, is able to work in an inclusive environment; 6- Forming judgments: he is able to use methods of diagnostics of development, communication, activity of primary school students and interpret the results.
<b>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</b>		
Психология	Психология	Psychology
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</b>		
Балалардың психологиялық-педагогикалық	Общие и теоретические основы психолого-	General and theoretical foundations of psychological and

диагностикасының жалпы және теориялық негіздері. Бастауыш сынып оқушыларын психологиялық-педагогикалық және дифференциалды диагностикалау әдістері. Балалардың дамуының психологиялық-педагогикалық диагностикасының теориялық және әдіснамалық негіздері. Баланың мектепте оқуға дайындығын диагностикалау. Балалардың мектепке дайындығының теориялық негіздері. Балаларды мектепке іріктеу бойынша диагностикалық жұмыс.	педагогической диагностики детей. Методы психолого-педагогической и дифференциальной диагностики младших школьников. Теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики развития детей. Диагностика готовности ребенка к обучению в школе. Теоретические основы готовности детей к школьному обучению. Диагностическая работа по отбору детей в школу.	pedagogical diagnostics of children. Methods of psychological, pedagogical and differential diagnostics of younger schoolchildren. Theoretical and methodological foundations of psychological and pedagogical diagnostics of children's development. Diagnostics of the child's readiness to study at school. Theoretical foundations of children's readiness for school. Diagnostic work on the selection of children to school.
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты / Postrequisites</b>		
Педагогикалық практика	Педагогическая практика	Pedagogical Practice
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</b>		
Саламатова А. Б. аға оқытушы, магистр	Саламатова А.Б. старший преподаватель, магистр	Salamatova A.B. Senior lecturer, Master's degree

<b><i>Кіші мектеп оқушы тұлғасының дамуын педагогикалық болжау/Педагогическое прогнозирование развития личности младшего школьника/Pedagogical Forecasting of Development of the Personality of the Younger Schoolboy</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>		
Дүниетанымдық ұстанымды қалыптастыру, білім деңгейін арттыру	Формирование мировоззренческой позиции, повышение образовательного уровня	Formation of ideological position, increase of educational level
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1-Заманауи диагностиканың мәнін білу; диагностикалық зерттеу процесіне негізгі педагогикалық тәсілдер; ғылыми зерттеуді ұйымдастыру принциптерін, ғылыми білімге қол жеткізу және құру тәсілдерін түсіну; 2-кәсіби мәселелерді шешуде бастауыш сынып оқушысын диагностикалаудың негізгі ережелері мен әдістерін қолдануға қабілетті; өз ойын дәйекті және сауатты тұжырымдайды және айтады; 3-Бастауыш мектеп жасындағы балалардың типтік және типтік емес даму заңдылықтарын білу, түсіну және оларды кәсіби қызметте ескеру; педагогикалық этиканы сақтау, инклюзивті ортада жұмыс істей білу.	<b>После завершения курса обучающиеся будут:</b> 1 - знать сущность современной диагностики; основные педагогические подходы к процессу диагностического исследования; понимать принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания. 2- использовать основные положения и методы диагностики младшего школьника при решении профессиональных задач; последовательно и грамотно формулирует и высказывает свои мысли; 3-Знать, понимать типичные и нетипичные закономерности развития детей младшего школьного возраста и учитывать их в профессиональной деятельности; соблюдать педагогическую этику, уметь работать в инклюзивной среде	<b>After successful completion of the course, students will:</b> 1 - to know the essence of modern diagnostics; the main pedagogical approaches to the process of diagnostic research; to understand the principles of the organization of scientific research, ways to achieve and build scientific knowledge. 2- to use the basic provisions and methods of diagnostics of a junior student in solving professional tasks; consistently and competently formulates and expresses his thoughts; 3-Know, understand typical and atypical patterns of development of primary school children and take them into account in professional activities; observe pedagogical ethics, be able to work in an inclusive environment
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Психология	Психология	Psychology
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Оқытудың жетістігі туралы түсінік және бағалау. Оқудың сәттілігінде баланың психикасының әртүрлі	Понятие и оценка успешности обучения. Роль развития различных сфер психики ребенка в	The concept and evaluation of learning success. The role of the development of various spheres of the child's psyche in



салаларын дамытудың рөлі. Бірінші сынып оқушыларын оқытудағы қиындықтар және қауіп факторлары.	успешности обучения. Трудности в обучении первоклассников и факторы риска.	the success of learning. Difficulties in teaching first-graders and risk factors.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Педагогикалық практика	Педагогическая практика	Pedagogical Practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
Саламатова А. Б. аға оқытушы, магистр	Саламатова А.Б. старший преподаватель, магистр	Salamatova A.B. Senior lecturer, Master's degree

### 3 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 3 курса/ Elective subjects for 1st year students

<i>Қазақ (орыс) тілін оқытудың әдістемесі және практикум/ Методика преподавания казахского (русского) языка с практикумом Methodology of Teaching Kazakh (Russian) Language with Practicum</i>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>		
Студенттерге қазақ тілін мектептік оқыту пәні ретінде бастауыш оқыту саласында теориялық және практикалық білім беру; студенттерде қазақ тілін қарым-қатынастың ауызша және жазбаша түрінің құралы ретінде оқушыларға меңгерудің әдістері мен тәсілдері туралы білім жүйесін қалыптастыру.	дать студентам теоретические и практические знания в области начального преподавания русского языка как предмета школьного обучения; сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учащимися русского языка как средства общения в устной и письменной форме.	Theoretical and practical education of students in the field of primary education of the Kazakh language as a subject of school education; formation of a system of knowledge in students about methods and methods of mastering the Kazakh language by students as a means of oral and written forms of communication.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<p><b>Құрсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b>                      1-ана, екінші (Мен2), білетіндігін көрсетеді және оларды бастауыш мектепте оқыту әдістемесін меңгереді;                      2-АКТ-ны кәсіби қызметте білу және қолдану;                      3-коммуникативтік актіні құру стратегиясы мен тактикасын меңгеру, сөйлеу тақырыбы мен грамматикалық дұрыстығы аясындағы лексикалық жеткіліктілікке сүйене отырып, сөйлеуді дұрыс интонациялық ресімдеу;                      4-бастауыш мектеп жасындағы балалардың дамуының типтік және типтік емес заңдылықтары туралы жан-жақты білімді көрсетеді;                      5 - оқушылардың интеграцияланған тыңдау – сөйлеу оқу – жазу дағдыларын түсінеді және қалыптастырады, бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық, лингвистикалық қабілеттерін көрсетеді және қалыптастырады, адамгершілік және патриоттық тәрбие міндеттерін іске асырады, критериялды бағалау дағдыларын меңгереді;                      6-озық тәжірибені талдайды және қорытындылау және нәтижелерді өз тәжірибесінде пайдалану;                      7- Бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру, ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыра білу қабілетін көрсетеді;                      8-Білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз студі жүзеге асыру, бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау; педагогикалық</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b>                      1 – Демонстрирует знание родного, второго (Я2), владеть методикой их преподавания в начальной школе;                      2 применять ИКТ в профессиональной деятельности;                      3 – Владеть стратегией и тактикой построения коммуникативного акта, правильно интонационно оформлять речь, опираясь на лексическую достаточность в рамках речевой тематики и грамматическую корректность;                      4 – Демонстрирует всестороннее знание типичных и нетипичных закономерностей развития детей младшего школьного возраста;                      5 – Понимает и формирует у учащихся интегрированные навыки слушания – говорения – чтения – письма, демонстрирует и формирует у младших школьников творческие, лингвистические способности, реализует задачи нравственного и патриотического воспитания, владеет навыками критериального оценивания;                      6 – Анализировать и обобщать передовой опыт и использовать результаты в своей практике;                      7 – Демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, владеть умениями организовать научно-исследовательскую</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will be:</b>                      1 – Demonstrates knowledge of native, second (I2), to own the methodology of their teaching in elementary school;                      2 apply ICT in professional activities;                      3 – Master the strategy and tactics of constructing a communicative act, correctly intonationally formalize speech, relying on lexical sufficiency within the framework of speech topics and grammatical correctness;                      4 – Demonstrates comprehensive knowledge of typical and atypical patterns of development of primary school children;                      5 – Understands and forms integrated listening – speaking – reading – writing skills in students, demonstrates and forms creative, linguistic abilities in younger students, implements the tasks of moral and patriotic education, possesses the skills of criterion assessment;                      6 – Analyze and summarize best practices and use the results in your practice;                      7 – Demonstrates the ability to effectively evaluate, plan, organize the educational process in primary school, possess the skills to organize research work;                      8-To carry out methodological support of the educational process, effectively evaluate, plan the educational process in primary school; to possess pedagogical research tools, possess the skills of criterion assessment, creates variable, integrative teaching content on subjects for distance primary education.</p>

зерттеу құралдарын меңгеру, критериалды бағалау дағдыларын меңгерген, қашықтықтан бастауыш білім беру үшін пәндер бойынша вариативті, интегративті оқыту контентін жасайды.	работу; 8-Осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса, эффективно оценивать, планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе; владеть инструментами педагогических исследований, владеть навыками критериального оценивания, создает вариативный, интегративный обучающий контент по предметам для дистанционного начального образования.	
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
педагогика, психология	педагогика, психология	pedagogy, psychology
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Қазақ тілін оқыту әдістемесі практикумымен пәні - ғылым ретінде. Қазақ тілі бастауыш сыныпта оқу пәні ретінде. Қазіргі қазақ тілі сабақтары. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың сөздікпен жұмыс жасауының мазмұны мен әдістемесі. Сөздің морфологиялық құрамы мен сөзжасамды оқыту әдістемесі. Бастауыш мектепте сөз таптарын оқыту жүйесі. Орфографиялық дағдыны қалыптастыру әдістемесі. Емле және каллиграфия. Орфографиялық жаттығулардың түрлері және олардың әдістемесі. Кіші мектеп жасындағы оқушылардың тілдік әрекеттерін жетілдірудің лингвистикалық және әдістемелік негіздері. Байланыстырып сөйлеуге үйрету әдістемесі. Мазмұндама жазуды үйрету әдістемесі. Шығарма жазуды үйрету әдістемесі.	Методика преподавания казахского (русского) языка с практикумом - как наука. Казахский (русский) язык как учебный предмет в начальной школе. Уроки современного казахского (русского) языка. Содержание и методика работы со словарем учащихся младшего школьного возраста. Морфологический состав слова и методика обучения словообразованию. Система обучения классу слов в начальной школе. Методика формирования орфографических навыков. Правописание и каллиграфия. Виды орфографических упражнений и их методика. Лингвистические и методические основы совершенствования языковой деятельности учащихся младшего школьного возраста. Методика обучения связной речи. Методика обучения написанию изложения. Методика обучения сочинению.	The methodology of teaching Kazakh (Russian) language with a practical course is like a science. Kazakh (Russian) language as an academic subject in primary school. Lessons of modern Kazakh (Russian) language. The content and methods of working with the dictionary of primary school students. Morphological composition of the word and methods of teaching word formation. The system of teaching the class of words in elementary school. Methods of formation of spelling skills. Spelling and calligraphy. Types of spelling exercises and their methodology. Linguistic and methodological foundations for improving the language activity of primary school age students. Methods of teaching coherent speech. The methodology of teaching the writing of the presentation. Methods of teaching composition.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Педагогикалық практика, Өндірістік практика	Педагогическая практика, Производственная практика	Pedagogical Practice, Apprenticeship practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
Кушмурзина Д.Х. – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі	Жандауова Ш.Е., ст.преподаватель	Kushmurzina D. H.-senior lecturer, master of Pedagogical Sciences Zhandauova Sh.E. senior lecturer, master of Pedagogical Sciences

<i>Бастауыш сынып оқушыларының тілдік білім беру теориясы мен технологиясы/ Теория и технология языкового образования младших школьников/Theory and Technology of Language Education of Primary School Children</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
студенттерге қазіргі әдістеменің басты ерекшелігі ретінде кіші мектеп жасындағы оқушыларды қазақ тіліне тұлғалық-бағдарланған және коммуникативті-сөйлеуге оқыту аясында теориялық және практикалық білім беру.	дать студентам теоретические и практические знания в области личностно-ориентированного и коммуникативно-речевого обучения русскому языку младших школьников, как главной особенности современной методики	to give students theoretical and practical knowledge in the field of personality-oriented and communicative-verbal teaching of the Russian language of junior schoolchildren, as the main feature of modern methodology.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1 Кәсіби терминологияны және академиялық жазуды меңгеру; ана, екінші (Мен2), шет тілдерін қолдану және оларды бастауыш мектепте оқыту әдістемесін меңгеру; оқушыларда тыңдау – сөйлеу, сөйлеу, лингвистикалық қабілеттердің интеграцияланған дағдыларын қалыптастыру; 2 Білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру, бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау; педагогикалық зерттеу құралдарын меңгеру, критериялды бағалау дағдыларын меңгеру, қашықтықтан бастауыш білім беру үшін пәндер бойынша вариативтік, интегративті оқыту мазмұнын жасау	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1-Владеть профессиональной терминологией и академическим письмом; использует родной, второй (Я2), иностранный языки и владеет методикой их преподавания в начальной школе; формировать у школьников интегрированные навыки слушания – говорения, речевые, лингвистические способности; 2-Осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса, эффективно оценивать, планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе; владеть инструментами педагогических исследований, владеет навыками критериального оценивания, создавать вариативный, интегративный обучающий контент по предметам для дистанционного начального образования	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> 1-Possess professional terminology and academic writing; uses native, second (I2), foreign languages and master the methodology of teaching them in primary school; form integrated listening – speaking skills, speech, linguistic abilities in schoolchildren; 2-To provide methodological support for the educational process, to effectively evaluate, plan the educational process in primary school; to possess the tools of pedagogical research, has the skills of criterion assessment, to create variable, integrative teaching content on subjects for distance primary education
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
педагогика, психология	педагогика, психология	pedagogy, psychology
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Орыс тілін ғылым ретінде оқыту әдістемесі. Ана тілін оқыту принциптері. Балалардың сауаттылыққа дайындығын зерттеу. Тіл білімінің бөлімдері. Фонетика.Грамматика және сөзжасам. Морфемика. Синтаксис. Сөйлеуді дамыту	Методика преподавания русского языка как наука. Принципы обучения родному языку. Изучение готовности детей к обучению грамоте. Разделы языкознания. Фонетика.Грамматика и словообразование. Морфемика. Синтаксис. Развитие речи.	Methods of teaching Russian as a science. Principles of teaching the native language. Studying the readiness of children to learn to read and write. Sections of linguistics. Phonetics.Grammar and word formation. Morphemics. Syntax. Speech development
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Педагогикалық практика, Өндірістік практика	Педагогическая практика, Производственная практика	Pedagogical Practice, Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i>		
<b>Кушмурзина Д.Х.</b> – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі	Евдокимова О.Н. к.п.н., ассоц профессор	Kushmurzina D. H.-senior lecturer, master of Pedagogical Sciences

*Дүниетануды оқыту әдістемесі / Методика преподавания познания мира / Methodology of Teaching Nature Study*

**Оқу мақсаты / Учебная цель / Purpose**

студенттерге мектепте оқыту пәні ретінде дүниетануды бастауыш оқыту саласында теориялық және практикалық білім беру; студенттерде оқу пәнін меңгерудің әдістері мен тәсілдері туралы білім жүйесін қалыптастыру.

дать студентам теоретические и практические знания в области начального преподавания познания мира как предмета школьного обучения; сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учебной дисциплины познание мира

to provide students with theoretical and practical knowledge in the field of initial teaching of knowledge of the world as a subject of school education; to form a system of knowledge among students about the methods and techniques of mastering the discipline of knowledge of the world

**Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes**

**Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:**  
1-бастауыш мектеп жасындағы балалардың дамуының типтік және типтік емес заңдылықтары туралы жан-жақты білімді көрсетеді;  
2-бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру қабілетін көрсетеді, ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру іскерлігін меңгереді;  
3-жалпы және дене шынықтыру, СӨС негіздерін бастауыш сынып оқушыларының тәжірибесіне айналдырады;  
4-тәрбие мен оқытудың оңтайлы құралдарын, нысандарын, әдістері мен тәсілдерін, сондай-ақ электрондық оқытуды қоса алғанда, таным мен ынтымақтастыққа қызығушылықты ынталандыратын заманауи білім беру технологияларын, соның ішінде АКТ-ны пайдалана отырып, сабақтар мен сабақтар сериясын өткізеді;  
5-нақты оқушылардың және бүкіл сыныптың білім беру нәтижелерінің жетістіктерін критериалды (формативті және жиынтық) бағалау мен тіркеудің әртүрлі стратегияларын қолдану;  
6-оқушылардың тұлғалық-белсенділік бағытында озық дамуы үшін жағдай жасау;  
7-әр оқушының жеке қабілеттерін ескере отырып, оның дамуының жеке траекториясын анықтау, олардың оқудағы дағдылары мен дағдыларын дамытуға деген ынтымақ артырады, білім беру процесінің сапасын жақсартады;  
8 әлемді тануды оқыту саласындағы одан әрі әдістемелік зерттеулердің перспективаларын, оларды білім беру және әлеуметтік-мәдени ортада енгізудің ықтимал тәуекелдерін бағалау, өз

**После успешного завершения курса обучающиеся будут:**  
1-демонстрирует всестороннее знание типичных и нетипичных закономерностей развития детей младшего школьного возраста;  
2- демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, владеет умениями организовать научно-исследовательскую работу;  
3-трансформирует основы общей и физической культуры, ЗОЖ в практику учащихся начальной школы;  
4- проводит уроки и серии уроков, используя оптимальные средства, формы, методы и приемы воспитания и обучения, а также современные образовательные технологии, в том числе ИКТ, стимулирующие интерес к познанию и сотрудничеству, включая электронное обучение;  
5- использовать различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксации достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса;  
6- создавать условия для опережающего развития учащихся в личностно-деятельностной направленности;  
7- определять индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, повышает их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, улучшает качество образовательного процесса;  
8- оценивать перспективы дальнейших методических исследований в области обучения познания мира,

**After successful completion of the course, students will be:**  
1-demonstrates comprehensive knowledge of typical and atypical patterns of development of primary school children;  
2- demonstrates the ability to effectively evaluate, plan, organize the educational process in primary school, has the skills to organize research work;  
3-transforms the basics of general and physical culture, healthy lifestyle into the practice of primary school students;  
4- conducts lessons and series of lessons using optimal means, forms, methods and techniques of education and training, as well as modern educational technologies, including ICT, stimulating interest in knowledge and cooperation, including e-learning;  
5- use various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class;  
6- create conditions for the advanced development of students in a personal-activity orientation;  
7- to determine the individual trajectory of development of each student, taking into account his individual abilities, increases their motivation to develop skills and abilities in learning, improves the quality of the educational process;  
8- to assess the prospects for further methodological research in the field of teaching knowledge of the world, the possible risks of their implementation in the educational and socio-cultural environment, constantly replenish their knowledge and improve themselves.

білімдерін үнемі толықтырып отыру және өзін-өзі жетілдіру	возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, постоянно пополнять свои знания и самосовершенствоваться.	
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Жаратылыстану негіздері	Основы естествознания	Fundamentals of Natural Science
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Бастауыш мектептегі заманауи оқу курсының сипаттама-сы. "Дүниетану" оқу пәнін құрудағы ұстанымдар мен тәсілдер. Бастауыш мектепте ғылыми жаратылыстану ұғымдары мен ұғымдарын қалыптастыру және дамыту әдістемесі. "Дүниетану" курсы бойынша жұмыстың әдістері мен тәсілдері. Дүниетану бойынша оқу үдерісін ұйымдастыру формалары. Оқыту бөлімдерін оқу: Мен және қоғам, Еліміздің табиғаты, Тарих толқынында.	Характеристика современного учебного курса в начальной школе. Принципы и подходы к построению учебной дисциплины «Познание мира». Методика образования и развития естественнонаучных представлений и понятий в начальной школе. Методы и приемы работы по курсу «Познание мира». Формы организации учебного процесса по познанию мира. Изучение разделов обучения: Я и общество, Природа моей страны, В потоке истории.	The purpose of the course : to equip future primary school teachers with natural science and methodological knowledge, skills, and skills that will prepare younger students for further study of biology, chemistry , and physics in high school. The purpose and objectives of the discipline. Forms, methods, techniques, and means of teaching natural science. Using ICT in science lessons. Methods of laboratory work, practical training and experiments.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Педагогикалық практика, Өндірістік практика	Педагогическая практика, Производственная практика	Pedagogical Practice, Apprenticeship practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
Данильченко Г.И., педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор Султанбекова Ж.Х.аға оқытушы, магистр	Данильченко Г.И., кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор Султанбекова Ж.Х., старший преподаватель, магистр	Danilchenko G. I., Ph. D., associate Professor Sultanbekova Zh. Kh., senior lecturer, master

<b><i>Дүниетануды оқыту теориясы мен технологиясы және практикум/Теория и технология преподавания познания мира с практикумом/Theory and Technology of Teaching Knowledge of the World with a Workshop</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>		
студенттерге мектепте оқыту пәні ретінде дүниетануды бастауыш оқыту саласында теориялық және практикалық білім беру; студенттерде оқу пәнін меңгерудің әдістері мен тәсілдері туралы білім жүйесін қалыптастыру.	дать студентам теоретические и практические знания в области начального преподавания познания мира как предмета школьного обучения; сформировать у студентов систему знаний о методах и приемах освоения учебной дисциплины познание мира	to provide students with theoretical and practical knowledge in the field of initial teaching of knowledge of the world as a subject of school education; to form a system of knowledge among students about the methods and techniques of mastering the discipline of knowledge of the world
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1-Өз практикасын жақсарту үшін педагогикалық тәжірибені талдау, жүйелеу және жалпылау, ғылыми-зерттеу және жобалау қызметін жүргізу, цифрлық ойлауды пайдалана отырып, зерттеу нәтижелерін ресімдеу; 2- Жалпы және дене шынықтыру, СӨС негіздерін	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1-Анализировать, систематизировать и обобщать педагогический опыт для улучшения собственной практики, уметь вести научно-исследовательскую и проектную деятельность, оформлять результаты исследования, используя цифровое мышление;	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> 1-Analyze, systematize and generalize pedagogical experience to improve their own practice, be able to conduct research and project activities, formalize research results using digital thinking; 2-Transforms the basics of general and physical culture, healthy lifestyle into the practice of primary school students; To develop

<p>бастауыш сынып оқушыларының тәжірибесіне айналдырады; МЖМБС талаптарын басшылыққа ала отырып, бастауыш сынып оқушыларының эстетикалық және физикалық қасиеттерін дамыту;</p> <p>3-Білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру, бастауыш мектепте оқу-тәрбие үдерісін тиімді бағалау, жоспарлау; педагогикалық зерттеу құралдарын меңгеру, критериалды бағалау дағдыларын меңгеру, қашықтықтан бастауыш білім беру үшін пәндер бойынша вариативтік, интегративті оқыту контентін құру.</p>	<p>2-Трансформирует основы общей и физической культуры, ЗОЖ в практику учащихся начальной школы; Развивать эстетические и физические качества младших школьников, руководствуясь требованиями ГОСО;</p> <p>3-Осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса, эффективно оценивать, планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе; владеть инструментами педагогических исследований, владеть навыками критериального оценивания, создавать вариативный, интегративный обучающий контент по предметам для дистанционного начального образования.</p>	<p>the aesthetic and physical qualities of younger schoolchildren, guided by the requirements of the State;</p> <p>3-To provide methodological support for the educational process, to effectively evaluate, plan the educational process in primary school; to possess pedagogical research tools, to possess the skills of criterion assessment, to create variable, integrative teaching content on subjects for distance primary education</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
<p>экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері, өлкетану, педагогика, психология</p>	<p>экология и основы безопасности жизнедеятельности, краеведение, педагогика, психология</p>	<p>ecology and basics of life safety, local history, pedagogy, psychology</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
<p>Оқыту әдістері, формалары, тәсілдері, құралдары. 1-4 сыныптар үшін әлемді тану сабақтарын жоспарлау және талдау әдістемесі. Бастауыш мектептегі өлкетану жұмысының негіздері. Пәннің оқу-әдістемелік кешендерін және вариативтік компонентті, оның ішінде қашықтықтан оқытуды пайдалану үшін электрондық компонентті жобалау және құру.</p>	<p>Методы, формы, приемы, средства обучения. Методика планирования проведения и анализа уроков по познанию мира для 1 – 4 классов. Основы краеведческой работы в начальной школе. Проектирование и создание учебно-методических комплексов дисциплины и вариативного компонента, в том числе электронного для использования дистанционного обучения.</p>	<p>Methodology of planning and analysis of lessons on cognition of the world for grades 1-4. Fundamentals of local history work in elementary school. Design and creation of educational and methodological complexes of the discipline and the variable component, including electronic for the use of distance learning.</p>
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
<p>Педагогикалық практика, Өндірістік практика</p>	<p>Педагогическая практика, Производственная практика</p>	<p>Pedagogical Practice, Apprenticeship practice</p>
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
<p><b>Данильченко Г.И.</b>, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор <b>Султанбекова Ж.Х.</b>аға оқытушы, магистр</p>	<p><b>Данильченко Г.И.</b>, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор <b>Султанбекова Ж.Х.</b>, старший преподаватель, магистр</p>	<p><b>Danilchenko G. I.</b>, Ph. D., associate Professor <b>Sultanbekova Zh. Kh.</b>, senior lecturer, master</p>

<i>Бастауыш мектепте математиканы оқыту әдістемесі / Методика преподавания математики в начальной школе/ Methods of Teaching Mathematics in Primary School</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Студенттерде кіші жастағы мектеп оқушыларына математиканы оқыту барысында туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби деңгейде шешу үшін қажет болатын құзырлылықпен қаруландыру.	Вооружить у студентов компетенцией, необходимой для решения на профессиональном уровне учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения математике младших школьников.	To equip students with the competence necessary for solving at the professional level of educational tasks arising in the process of teaching mathematics to younger students.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <p>1-бастауыш білім берудің оқу процесін модельдеуге және оны іс жүзінде қолдануға қабілетті;</p> <p>2-Математикалық және цифрлық сауаттылықты меңгеру, АКТ-ны меңгерген және оларды кәсіби қызметте пайдалану;</p> <p>3-жаңа білім беру технологияларын, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті пайдалану;</p> <p>4-бастауыш мектеп жасындағы балалардың дамуының типтік және типтік емес заңдылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіби қызмет процесінде ескереді; педагогикалық этиканы сақтайды;</p> <p>5-бастауыш жаратылыстану білімінің теориялық негіздері мен технологиялары туралы білімді пайдалану, қазіргі әлемдегі экологияның маңыздылығын түсіну, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі принциптерін сақтау және насихаттау, бастауыш сынып оқушыларының ғылыми дүниетанымының алғышарттарын қалыптастыру тәсілдерін білу;</p> <p>6-бастауыш математикалық білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын білуді қолдану, логикалық және сыни ойлауды дамыту әдістерін меңгерген, ақпараттық-коммуникациялық, математикалық сауаттылықты қалыптастыру және күнделікті өмірде математикалық білімді пайдалану әдістерін меңгерген;</p> <p>7-бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру, ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру қабілеттерін көрсетеді.</p> <p>8-нақты оқушылардың және бүкіл сыныптың білім</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <p>1- моделировать учебный процесс начального образования и применять его на практике;</p> <p>2-владеть математической и цифровой грамотностью, владеет ИКТ и использует их в профессиональной деятельности;</p> <p>3-использовать новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет;</p> <p>4 - знает, понимает типовые и нетипичные закономерности развития детей младшего школьного возраста и учитывает их в процессе профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику;</p> <p>5 - использовать знания теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимает значение экологии в современном мире, соблюдает и пропагандирует основные принципы охраны окружающей среды, владеет способами формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников;</p> <p>6 –применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, владеет методами развития логического и критического мышления, владеет приемами формирования информационнокоммуникационной, математической грамотности и использования математических знаний в повседневной жизни;</p> <p>7 – Демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, владеет умениями организовать научно-</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will be:</b></p> <p>1- to model the educational process of primary education and apply it in practice;</p> <p>2-possess mathematical and digital literacy, owns ICT and uses them in professional activities;</p> <p>3-use new educational technologies, multimedia tools, software, Internet;</p> <p>4 - knows, understands typical and atypical patterns of development of primary school children and takes them into account in the course of professional activity; observes pedagogical ethics;</p> <p>5 - to use the knowledge of the theoretical foundations and technologies of primary natural science education, understands the importance of ecology in the modern world, observes and promotes the basic principles of environmental protection, knows how to form the prerequisites of the scientific worldview of younger schoolchildren;</p> <p>6 –apply knowledge of the theoretical foundations and technologies of primary mathematical education, knows the methods of developing logical and critical thinking, knows the techniques of forming information and communication, mathematical literacy and the use of mathematical knowledge in everyday life;</p> <p>7 – Demonstrates the ability to effectively evaluate, plan, organize the educational process in primary school, has the ability to organize research work;</p> <p>8 - Use various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>



беру нәтижелерінің жетістіктерін критериалды (формативті және жиынтық) бағалау мен тіркеудің әртүрлі стратегияларын қолдану.	исследовательскую работу. 8 - Использовать различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксации достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.	
<b><i>Препреквизиттері / Препреквизиты / Prerequisites</i></b>		
Педагогика, Психология, Математиканың теориялық негіздері, Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	Педагогика, Психология, Теоретические основы математики, Возрастная физиология и школьная гигиена	Pedagogy, Psychology, Theoretical foundations of mathematics, Age Physiology and School Hygiene
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Мақсаты, міндеттері бастауыш мектептегі математика әдістемесінің мазмұны. Математикаға оқытудың форма-лары, әдістері, құралдары. "Мәтіндік есеп" ұғымының даму тарихы, есептің құрылымы; міндеттерді шешудің негізгі әдістері; міндеттерді шешу кезінде қолданылатын дедуктивтік ақыл-ойдың қарапайым схемалары; нақты түрдегі есептерді шешу алгоритмдері; міндеттерді шешуді ресімдеудің негізгі тәсілдері және тексеру тәсілдері; мәтіндік есепті шешудің негізгі кезеңдері және оларды жүзеге асыру тәсілдері.	Цель, задачи содержание методики математики в начальной школе. Формы, методы, средства обучения математике. История развития понятия «текстовая задача», структуру задач; основные методы решения задач; простейшие схемы дедуктивных умозаключений, применяемые при решении задач; алгоритмы решения задач конкретных видов; основные способы оформления решения задач и способы проверки; основные этапы решения текстовой задачи и приемы их осуществления.	The purpose, tasks and content of mathematics methods in primary school. Forms, methods, and means of teaching mathematics. The history of the development of the concept of "text task", task structure; basic problem-solving methods; the simplest schemes of deductive reasoning used in the solution of problems; algorithms for solving problems of specific types; basic design methods of problem solving and methods of checking; the main stages of solving a text problem and techniques for their implementation.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Педагогикалық практика, Өндірістік практика	Педагогическая практика, Производственная практика	Pedagogical Practice, Apprenticeship practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
<b>Кушмурзина Д.Х.</b> – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі <b>Жандауова Ш.Е.</b> - аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	<b>Кушмурзина Д.Х.</b> - ст. преподаватель, магистр педагогических наук <b>Жандауова Ш.Е.</b> - ст. преподаватель, магистр педагогики и психологии	<b>Kushmurzina D.H.</b> - senior teacher, master of education <b>Zhandauova Sh.E.</b> - senior lecturer, master of pedagogy and psychology

<b><i>Бастауыш мектепте математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі/Теория и методика обучения математике в начальной школе/Theory and Methods of Teaching Mathematics in Primary School</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>		
Студенттерде кіші жастағы мектеп оқушыларына математиканы оқыту барысында туындайтын оқу-тәрбиелік міндеттерді кәсіби деңгейде шешу үшін қажет болатын құзырлылықпен қаруландыру.	Вооружить у студентов компетенцией, необходимой для решения на профессиональном уровне учебно-воспитательных задач, возникающих в процессе обучения математике младших школьников.	To equip students with the competence necessary for solving at the professional level of educational tasks arising in the process of teaching mathematics to younger students.
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b>	<b>После успешного завершения курса обучающиеся</b>	<b>After successful completion of the course, students will</b>

<p>1-бастауыш білім берудің оқу процесін модельдеуге және оны іс жүзінде қолдануға қабілетті;</p> <p>2-Математикалық және цифрлық сауаттылықты меңгеру, АКТ-ны меңгерген және оларды кәсіби қызметте пайдалану;</p> <p>3-жаңа білім беру технологияларын, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық қамтамасыз етуді, интернетті пайдалану;</p> <p>4-бастауыш мектеп жасындағы балалардың дамуының типтік және типтік емес заңдылықтарын біледі, түсінеді және оларды кәсіби қызмет процесінде ескереді; педагогикалық этиканы сақтайды;</p> <p>5-бастауыш жаратылыстану білімінің теориялық негіздері мен технологиялары туралы білімді пайдалану, қазіргі әлемдегі экологияның маңыздылығын түсіну, қоршаған ортаны қорғаудың негізгі принциптерін сақтау және насихаттау, бастауыш сынып оқушыларының ғылыми дүниетанымының алғышарттарын қалыптастыру тәсілдерін білу;</p> <p>6-бастауыш математикалық білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын білуге қабілетті, логикалық және сыни ойлауды дамыту әдістерін меңгерген, ақпараттық-коммуникациялық, математикалық сауаттылықты қалыптастыру және күнделікті өмірде математикалық білімді пайдалану әдістерін меңгерген;</p> <p>7-бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру, ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру қабілеттерін көрсетеді.</p> <p>8-нақты оқушылардың және бүкіл сыныптың білім беру нәтижелерінің жетістіктерін критериялды (формативті және жиынтық) бағалау мен тіркеудің әртүрлі стратегияларын қолданады.</p>	<p><b>будут:</b></p> <p>1- способен моделировать учебный процесс начального образования и применять его на практике;</p> <p>2-владеть математической и цифровой грамотностью, владеет ИКТ и использовать их в профессиональной деятельности;</p> <p>3-использовать новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет;</p> <p>4 - Знает, понимает типовые и нетипичные закономерности развития детей младшего школьного возраста и учитывает их в процессе профессиональной деятельности; соблюдает педагогическую этику;</p> <p>5 - использовать знания теоретических основ и технологий начального естественнонаучного образования, понимать значение экологии в современном мире, соблюдать и пропагандирует основные принципы охраны окружающей среды, владеет способами формирования предпосылок научного мировоззрения младших школьников;</p> <p>6 – способен применять знание теоретических основ и технологий начального математического образования, владеет методами развития логического и критического мышления, владеет приемами формирования информационнокоммуникационной, математической грамотности и использования математических знаний в повседневной жизни;</p> <p>7 – Демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, владеет умениями организовать научно-исследовательскую работу.</p> <p>8 - Использовать различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p>	<p><b>be:</b></p> <p>1- is able to model the educational process of primary education and apply it in practice;</p> <p>2-possess mathematical and digital literacy, owns ICT and use them in professional activities;</p> <p>3-use new educational technologies, multimedia tools, software, Internet;</p> <p>4 - Knows, understands typical and atypical patterns of development of primary school children and takes them into account in the course of professional activity; observes pedagogical ethics;</p> <p>5 - to use the knowledge of the theoretical foundations and technologies of primary natural science education, to understand the importance of ecology in the modern world, to observe and promote the basic principles of environmental protection, owns the ways of forming the prerequisites of the scientific worldview of younger schoolchildren;</p> <p>6 – is able to apply knowledge of the theoretical foundations and technologies of primary mathematical education, knows the methods of developing logical and critical thinking, knows the techniques of forming information and communication, mathematical literacy and the use of mathematical knowledge in everyday life;</p> <p>7 – Demonstrates the ability to effectively evaluate, plan, organize the educational process in primary school, has the ability to organize research work.</p> <p>8 - Use various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Педагогика, Психология, Математиканың теориялық	Педагогика, Психология, Теоретические основы	Pedagogy, Psychology, Theoretical foundations of

негіздері, Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы	математики, Возрастная физиология и школьная гигиена	mathematics, Age Physiology and School Hygiene
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</b>		
БМ математиканы оқыту теориясы мен әдістемесі оқу пәні және педагогикалық ғылым ретінде. Математиканы оқытудың теориялық негіздері. Математика бастауыш мектептегі оқу пәні ретінде және оны оқыту технологиялары. Бастауышта математиканы оқытуды ұйымдастыру. Арифметикалық материал және оларды оқытудың әдістемесі. Есептерді шешуге оқытып-үйрету әдістемесі. Алгебра элементтерін оқыту әдістемесі. Геометрия элементтерін оқыту әдістемесі.	Теория и методика преподавания математики в НШ как учебная дисциплина и педагогическая наука. Теоретические основы преподавания математики. Математика как учебный предмет в начальной школе и технологии его преподавания. Организация обучения математике в начальных классах. Арифметический материал и методика их преподавания. Решение задач, обучение методики. Методика преподавания элементов алгебры. Методика преподавания элементов геометрии.	Theory and methods of teaching mathematics in the national school as an academic discipline and pedagogical science. Theoretical foundations of mathematics teaching. Mathematics as a subject in primary school and technology of its teaching. Organization of teaching mathematics in primary classes. Arithmetic material and methods of teaching. Problem solving, teaching techniques. Methods of teaching elements of algebra. Methods of teaching the elements of geometry.
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</b>		
Педагогикалық практика, Өндірістік практика	Педагогическая практика, Производственная практика	Pedagogical Practice, Apprenticeship practice
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</b>		
<b>Кушмурзина Д.Х.</b> – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі <b>Жандауова Ш.Е.</b> - аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	<b>Кушмурзина Д.Х.</b> - ст. преподаватель, магистр педагогических наук <b>Жандауова Ш.Е.</b> - ст. преподаватель, магистр педагогики и психологии	<b>Kushmurzina D.H.</b> - senior teacher, master of education <b>Zhandauova Sh.E.</b> - senior lecturer, master of pedagogy and psychology
<b>Бірінші сынып оқушыларын сауаттылыққа оқыту әдістемесі/ Методика обучения первоклассников грамоте / Methods of Teaching First-Graders to Read and Write</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>		
болашақ бастауыш сынып мұғалімдерін оқу және жазу дағдыларын, сондай-ақ оқушылардың сөйлеу әрекетін қалыптастыру негіздерімен қамтамасыз ету, бұл бастауыш сынып оқушыларының функционалдық сауаттылық дағдыларын игеруінің алғышарттары болып табылады.	обеспечение будущих учителей начальных классов основами формирования навыков чтения и письма, а также речевой деятельности учащихся, что является предпосылками к освоению младшими школьниками навыками функциональной грамотности.	providing future primary school teachers with the basics of the formation of reading and writing skills, as well as the speech activity of students, which are prerequisites for the development of functional literacy skills by younger schoolchildren.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімталушылар:</b> 1-АКТ-ны кәсіби қызметте білу және қолдану; 2-бастауыш мектеп жасындағы оқушының жеке басының дамуын диагностикалау әдістерін қолдануға және алынған нәтижелерді іс жүзінде қолдануға қабілетті; 3-бастауыш сынып оқушыларының дамуының типтік және типтік емес заңдылықтары туралы жан-жақты білімді көрсетеді; 4-тыңдау-сөйлеу-оқу-жазу дағдыларын түсінеді, бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық,	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1-использовать ИКТ в профессиональной деятельности; 2-способен применять методы диагностики развития личности ученика младшего школьного возраста и применять полученные результаты на практике; 3-демонстрирует всестороннее знание типовых и нетипичных закономерностей развития младших школьников; 4-понимает навыки аудирования-говорения-чтения-	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> 1-use ICT in professional activities; 2-is able to apply diagnostic methods for the development of the personality of a primary school student and apply the results obtained in practice; 3-demonstrates comprehensive knowledge of typical and atypical patterns of development of primary school children; 4-understands listening-speaking-reading-writing skills, demonstrates and forms the creative, linguistic abilities of primary school students, implements the tasks of moral and

лингвистикалық қабілеттерін көрсетеді және қалыптастырады, адамгершілік және патриоттық тәрбие міндеттерін іске асырады, критериялды бағалау дағдыларын меңгереді; 5-өзық тәжірибені талдайды және қорытындылау және нәтижелерді өз тәжірибесінде пайдалану; 6-бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру, ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру қабілетін көрсетеді; 7-бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру, ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру қабілетін көрсетеді.	письма, демонстрирует и формирует творческие, лингвистические способности учащихся начальных классов, реализует задачи нравственного и патриотического воспитания, владеет навыками критериального оценивания; 5-анализировать и обобщать передовой опыт и использовать результаты в своей практике; 6-демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, организовывать научно-исследовательскую работу; 7-демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, организовывать научноисследовательскую работу.	patriotic education, has the skills of criterion assessment; 5-analyze and summarize best practices and use the results in your practice; 6-demonstrates the ability to effectively evaluate, plan, organize the educational process in elementary school, organize research work; 7-demonstrates the ability to effectively evaluate, plan, organize the educational process in elementary school, organize research work
<b><i>Препреквизиттері / Препреквизиты / Prerequisites</i></b>		
педагогика, психология	педагогика, психология	pedagogy, psychology
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Сауаттылыққа дайындықтың мәні. Сауаттылыққа дайындықтың міндеттері мен мазмұны. Орыс тіліндегі бағдарламаның құрылымы. Орыс тілін оқыту сапасын арттыруда бағдарламаларды жетілдіруге қойылатын талаптар. Қазіргі сауаттылықты оқыту жүйесінің негізгі ережелері және олардың оқу-әдістемелік кешендерде көрінісі.	Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Структура программы по русскому языку. Требования к совершенствованию программ в повышении качества обучения русскому языку. Основные положения современной системы обучения грамоте и их отражение в учебно-методических комплексах.	The essence of preparation for literacy. Tasks and content of preparation for literacy. The structure of the Russian language program. Requirements for improving programs in improving the quality of teaching the Russian language. The main provisions of the modern literacy teaching system and their reflection in educational and methodological complexes.
<b><i>Постпреквизиттері / Постпреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Педагогикалық практика, Өндірістік практика	Педагогическая практика, Производственная практика	Pedagogical Practice, Apprenticeship practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
<b>Кушмурзина Д.Х.</b> – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі <b>Жандауова Ш.Е.</b> - аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	<b>Кушмурзина Д.Х.</b> - ст. преподаватель, магистр педагогических наук <b>Жандауова Ш.Е.</b> - ст. преподаватель, магистр педагогики и психологии	<b>Kushmurzina D.H.</b> - senior teacher, master of education <b>Zhandauova Sh.E.</b> - senior lecturer, master of pedagogy and psychology

<i>Каллиграфия бойынша практикум/Практикум по каллиграфии/ Calligraphy Workshop</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
студенттерді орындалатын қозғалыстарды анық және қысқаша түсіндіруге үйрету жазу, қызмет және материалмен жұмыс істеу тәсілдері оқушылардың жеке каллиграфиялық жазбасын қалыптастыру, 3 және 4 сыныптардағы жазу, таза жазу сабақтары үшін қол мен көз өлшегіштерді дамытатын жаттығуларды таңдау.	научить студентов четко и достаточно кратко объяснять выполняемые движения руки синхронно с письмом буквы, приемам деятельности и работы с материалом по выработке графического навыка и формирования индивидуального каллиграфического почерка у учащихся, подбирать упражнения, развивающие руку и глазомер для уроков письма, чистописания, минуток чистописания в 3 и 4 классах.	teach students to clearly and briefly explain the movements performed hands simultaneously with a email letters, methods of operation and working with the material development of graphic skills and formation of individual calligraphic handwriting in students, to select exercises that develop the hand and eye for writing lessons, penmanship, minutes of penmanship in grades 3 and 4.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1-АКТ-ны кәсіби қызметте білу және қолдану; 2-бастауыш мектеп жасындағы оқушының жеке басының дамуын диагностикалау әдістерін қолдануға және алынған нәтижелерді іс жүзінде қолдануға қабілетті; 3-бастауыш сынып оқушыларының дамуының типтік және типтік емес заңдылықтары туралы жан-жақты білімді көрсетеді; 4-тыңдау-сөйлеу-оқу-жазу дағдыларын түсінеді, бастауыш сынып оқушыларының шығармашылық, лингвистикалық қабілеттерін көрсетеді және қалыптастырады, адамгершілік және патриоттық тәрбие міндеттерін іске асырады, критериалды бағалау дағдыларын меңгереді; 5-озық тәжірибені талдайды және қорытындылау және нәтижелерді өз тәжірибесінде пайдалану; 6-бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру, ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру қабілетін көрсетеді; 7-бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау, ұйымдастыру, ғылыми-зерттеу жұмысын ұйымдастыру қабілетін көрсетеді.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1-использовать ИКТ в профессиональной деятельности; 2-способен применять методы диагностики развития личности ученика младшего школьного возраста и применять полученные результаты на практике; 3-демонстрирует всестороннее знание типовых и нетипичных закономерностей развития младших школьников; 4-понимает навыки аудирования-говoreния-чтения-письма, демонстрирует и формирует творческие, лингвистические способности учащихся начальных классов, реализует задачи нравственного и патриотического воспитания, владеет навыками критериального оценивания; 5-анализировать и обобщать передовой опыт и использовать результаты в своей практике; 6-демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, организовывать научно-исследовательскую работу; 7-демонстрирует способность эффективно оценивать, планировать, организовывать учебно-воспитательный процесс в начальной школе, организовывать научноисследовательскую работу.	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> 1-use ICT in professional activities; 2-is able to apply diagnostic methods for the development of the personality of a primary school student and apply the results obtained in practice; 3-demonstrates comprehensive knowledge of typical and atypical patterns of development of primary school children; 4-understands listening-speaking-reading-writing skills, demonstrates and forms the creative, linguistic abilities of primary school students, implements the tasks of moral and patriotic education, has the skills of criterion assessment; 5-analyze and summarize best practices and use the results in your practice; 6-demonstrates the ability to effectively evaluate, plan, organize the educational process in elementary school, organize research work; 7-demonstrates the ability to effectively evaluate, plan, organize the educational process in elementary school, organize research work
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
педагогика, психология	педагогика, психология	pedagogy, psychology
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Графикалық дағдыларды қалыптастыру шарттары.	Условия формирования графического навыка.	The conditions of formation of graphic skills. Letter elements

Бас және кіші әріптер элементтерінің жазылуы. Жазуға үйрету үшін қажетті санитарлық-гигиеналық жағдайлар. Бас және кіші әріптер элементтерінің жазылуы. Бас және кіші әріптердің жазылуы. Жазуға үйрету кезінде қиындықтар бар балалармен сабақ жүргізу үшін жаттығулар.	Письмо элементов заглавных и строчных букв. Санитарно-гигиенические условия, необходимые для обучения письму. Письмо элементов заглавных и строчных букв. Письмо заглавных и строчных букв. Упражнения для занятий с детьми, имеющими трудности при обучении письму..	are uppercase and lowercase. Sanitary and hygienic conditions necessary for learning to write. Letter elements are uppercase and lowercase. Letter uppercase and lowercase letters. Exercises for classes with children who have difficulties in learning to write.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Педагогикалық практика, Өндірістік практика	Педагогическая практика, Производственная практика	Pedagogical Practice, Apprenticeship practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
<b>Кушмурзина Д.Х.</b> – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі <b>Жандауова Ш.Е.</b> - аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	<b>Кушмурзина Д.Х.</b> - ст. преподаватель, магистр педагогических наук <b>Жандауова Ш.Е.</b> - ст. преподаватель, магистр педагогики и психологии	<b>Kushmurzina D.H.</b> - senior teacher, master of education <b>Zhandauova Sh.E.</b> - senior lecturer, master of pedagogy and psychology

<b><i>Бастауыш мектепте "Көркем еңбекті" оқыту әдістемесі/Методика преподавания "Художественного труда" в начальной школе/Methodology of Teaching of "Art Craft" is at Initial School/</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>		
Эстетикалық мәдениеттің өзіндік деңгейін көтеруге және жаңартылған оқу бағдарламасы бойынша оқу процесінде бейнелеу өнері, Көркем еңбек құралдарымен бастауыш мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу және оқыту әдістемесін оқытуға қабілетті жоғары білікті маман даярлау.	Подготовка высококвалифицированного специалиста способного повышать собственный уровень эстетической культуры и обучаться методике воспитания и обучения детей младшего школьного возраста средствами изобразительного искусства, художественного труда в процессе обучения по обновлённой программе обучения.	Training of a highly qualified specialist capable of raising their own level of aesthetic culture and learning the methods of education and training of primary school children by means of fine arts, artistic work in the process of learning according to the updated training program.
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1- бастауыш мектепте көркем еңбек сабақтарын өткізу үшін алынған теориялық және практикалық білім қорын пайдалану; 2- осы жастағы оқушыларға қол жетімді маңызды белгілерді, бастауыш мектептің әртүрлі пәндерінің ұғымдарын тереңдету мен байытуды ескере отырып, теориялық білімді практикада қолдану; 3- тақырып бойынша иллюстрациялық материалдың электрондық каталогтарын жасау; 4- акт және т. б. қолдану арқылы сабақтарды дамыту. 5- әлемдік және отандық өнер тарихы саласындағы білімдерін көрсетеді; 6- сабақты өткізу барысында жаңартылған білім беру мазмұны шеңберінде бастауыш мектеп	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1- использовать полученный теоретический и практический запас знаний для проведения уроков по художественному труду в начальной школе; 2- применять на практике теоретические знания с учетом углубления и обогащения доступных данному возрасту школьников существенных признаков, понятий различных дисциплин начальной школы; 3- создавать электронные каталоги иллюстративного материала по предмету; 4- разрабатывать уроки с использованием ИКТ и др. 5- демонстрирует знания в области истории	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> 1- to use the theoretical and practical knowledge gained for conducting art work lessons in elementary school; 2- apply theoretical knowledge in practice, taking into account the deepening and enrichment of the essential features and concepts of various disciplines of primary school available to this age of schoolchildren; 3- create electronic catalogs of illustrative material on the subject; 4- to work out lessons using ICT, etc. 5- demonstrates knowledge in the field of the history of world and domestic art; 6- apply in the course of the lesson techniques for the development of artistic and creative abilities of children of

жасындағы балалардың көркемдік-шығармашылық қабілеттерін дамыту үшін әдістерді қолдану; 7-сабақта балалардың еңбек және бейнелеу қызметін ұйымдастыру әдістемесін және сабақтан тыс уақытта өзіндік көркемдік қызметті қолдану; 8-Сыни ойлау мен рефлексияны меңгеру, командада жұмыс істей алу, көшбасшылық қасиеттер мен эмоциялық интеллектті дамыту.	мирового и отечественного искусства; 6- применять в процессе проведения урока приемы для развития художественно - творческих способностей детей младшего школьного возраста в рамках обновлённого содержания образования; 7-применять методику организации трудовой и изобразительной деятельности детей на уроках и самостоятельной художественной деятельности во внеурочное время; 8-Владеть критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, развивать лидерские качества и эмоциональный интеллект.	primary school age within the updated content of education; 7-apply the methodology of organizing the labor and visual activities of children in the classroom and independent artistic activities outside of school hours; 8-Possess critical thinking and reflection, is able to work in a team, develop leadership qualities and emotional intelligence.
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
педагогика, психология	педагогика, психология	pedagogy, psychology
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Бастауыш мектепте" көркем еңбекті " оқыту әдістемесі педагогикалық ғылым ретінде. Қағаз бен картонды өңдеу технологиясы, олардан бұйымдар жасау. Бейнелеу өнерінің түрлері мен жанрлары. Көркем еңбек сабақтарында қағазбен және картонмен жұмыс істеу ерекшеліктері. Жаңартылған бастауыш сынып бағдарламасы ("көркем еңбек), бөлімі бейнелеу өнері.	Методика преподавания "Художественного труда" в начальной школе как педагогическая наука. Технология обработки бумаги и картона, изготовление из них изделий. Виды и жанры изобразительного искусства. Особенности работы с бумагой и картоном на уроках Художественного труда. Обновлённая программа начальных классов («Художественный труд), раздел изобразительное искусство.	Methods of teaching "Artistic work" in primary school as a pedagogical science. The technology of paper and cardboard processing, the manufacture of products from them. Types and genres of fine art. Features of working with paper and cardboard in art work lessons. Updated primary school curriculum ("Artistic work), fine arts section.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
<b>Касаболат А.Ж.</b> – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі <b>Жандауова Ш.Е.</b> - аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	<b>Касаболат А.Ж.</b> - ст. преподаватель, магистр педагогических наук <b>Жандауова Ш.Е.</b> - ст. преподаватель, магистр педагогики и психологии	<b>Kasabolat A.Zh</b> - senior teacher, master of education <b>Zhandauova Sh.E.</b> - senior lecturer, master of pedagogy and psychology
<b><i>Бейнелеу қызметі бойынша практикум /Практикум по изобразительной деятельности /Workshop on the Fine Art</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>		
Студенттерді эстетикалық оқыту мен тәрбиелеуді арттыру, бейнелеу өнері арқылы әдістері мен құралдарын зерттеу.	Повышение эстетического обучения и воспитания студентов, изучение методов и средств через изобразительное искусство	Improving aesthetic education and education of students, learning methods and means of through the visual arts
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1- Білім алушылардың ынтымақтастығын ұйымдастырудың заманауи әдістемелері мен инновациялық технологияларын қолдану;	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1- применять современные методики и инновационные технологии организации	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> - apply modern methods and innovative technologies for organizing students' cooperation;

2- балалардың белсенділігі мен бастамашылығын, дербестігін, шығармашылық қабілеттерін дамыту дағдыларын меңгеру; 3- жас ерекшеліктерін және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың білім беру мазмұнын құру қабілетін қалыптастыру; 4-Сыни ойлау мен рефлексияны меңгеру, командада жұмыс істей білу, көшбасшылық қасиеттер мен эмоциялық интеллектті дамыту.	сотрудничества обучающихся; 2- владеть навыками поддержки активности и инициативности, самостоятельности, развития творческих способностей детей; 3- сформировать способность конструировать содержание образования детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; 4-Владеть критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, развивает лидерские качества и эмоциональный интеллект.	2- have the skills to support activity and initiative, independence, development of creative abilities of children; 3- to form the ability to design the content of children's education taking into account age and individual characteristics; 4-Possess critical thinking and reflection, is able to work in a team, develops leadership qualities and emotional intelligence.
<b>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</b>		
педагогика, психология	педагогика, психология	pedagogy, psychology
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</b>		
Кескіндемені оқытудың практикалық негіздері. Бейнелеу іс-әрекетінің бір түрі ретінде модельдеу. Жұмыста тоқыма материалдарын пайдалану. Бастауыш мектеп балаларының өнеріндегі Арттерапия.	Практические основы обучения живописи. Лепка как вид изобразительной деятельности. Использование текстильных материалов в изодеятельности. Арттерапия в изодеятельности детей начальной школы.	Practical basics of teaching painting. Modeling as a type of visual activity. The use of textile materials in the production activity. Art therapy in the activity of primary school children.
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</b>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</b>		
<b>Касабалат А.Ж.</b> – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі <b>Жандауова Ш.Е.</b> - аға оқытушы, педагогика және психология магистрі	<b>Касаболат А.Ж.</b> - ст. преподаватель, магистр педагогических наук <b>Жандауова Ш.Е.</b> - ст. преподаватель, магистр педагогики и психологии	<b>Kasabolat A.Zh.</b> - senior teacher, master of education <b>Zhandauova Sh.E.</b> - senior lecturer, master of pedagogy and psychology

<b>Бастауыш мектепте жаратылыстануды оқыту әдістемесі мен практикумы/ Методика преподавания естествознания в начальной школе с практикумом/ Methods of Teaching Natural Science in OUR Workshop/</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>		
бастапқы жаратылыстану-ғылыми идеяларды, ғылымда алынған фактілер мен заңдылықтар туралы білім жүйесін қалыптастыру, зерттеу жұмысының қарапайым дағдыларын үйрету.	формирование первоначальных естественно-научных представлений, системы знаний о добытых наукой фактах и закономерностях, научить простейшим навыкам исследовательской работы.	formation of initial natural-scientific ideas, a system of knowledge about the facts and laws obtained by science, teach the simplest skills of research work.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1-бастауыш жаратылыстану-ғылыми білім беруді іске асыру бойынша жүйелі білімді қалыптастыру; 2-Материалды таңдау принциптерін және оқу пәнінің мазмұнын анықтау; 3-"Мәңгілік Ел" құндылықтарын, "Рухани жаңғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарын және білім	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1-формировать систематические знания по реализации начального естественно-научного образования; 2-определить принципы отбора материала и содержание учебного предмета;	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> 1-to build systematic knowledge on the implementation of primary public education; 2-determine the principle of material selection and the content of the subject; 3-Understands and defines the process of education,



<p>берудің жаңартылған мазмұнын ескере отырып, балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерін түсінеді және жүзеге асырады;</p> <p>4- Өз тәжірибесін жақсарту үшін педагогикалық тәжірибені талдайды, жүйелейді және жинақтайды, ғылыми – зерттеу және жобалық қызметті жүргізе алады, "цифрлық ойлауды" пайдалана отырып, ғылыми іздеу нәтижелерін ресімдейді;</p> <p>5-кәсіби қызығушылықтарды дамыту.</p>	<p>3-Понимает и осуществляет процессы обучения, воспитания и развития детей с учетом ценностей «Мәңгілік Ел», основных направлений программы «Рухани жанғыру» и обновленного содержания образования;</p> <p>4- Анализирует, систематизирует и обобщает педагогический опыт для улучшения собственной практики, умеет вести научно – исследовательскую и проектную деятельность, оформляет результаты научного поиска, используя «цифровое мышление»;</p> <p>5-развивать профессиональные интересы.</p>	<p>upbringing and development of children, taking into account the cost of "Mangilik El", the main directions of the program "Rukhani Zhangyru" and the updated content of education;</p> <p>4-Analyzes, systematizes and processes pedagogical experience to improve his own practice, is able to conduct research and project activities, forms the results of scientific research, uses "digital thinking";</p> <p>5-develop professional interests.</p>
<b><i>Препреквизиттері / Препреквизиты / Prerequisites</i></b>		
<p>экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері, өлкетану, Жаратылыстану негіздері, педагогика, Психология</p>	<p>экология и основы безопасности жизнедеятельности, краеведение, основы естествознания, педагогика, психология</p>	<p>fundamentals of ecology and life safety, local history, natural science, pedagogy, Psychology</p>
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
<p>18 ғасырдағы жаратылыстану ғылымдарының дамуы. 19 ғасырдағы жаратылыстану ғылымдарының дамуы. 20 ғасырдағы жаратылыстану ғылымдарының дамуы. Экологиялық мәдениет туралы түсінік, экологиялық мәдениеттің компоненттері. Бастауыш сынып оқушыларына экологиялық білім берудің ерекшеліктері. Бастауыш сынып оқушыларының экологиялық білімінің мазмұны. Жаратылыстану ұғымдарының мазмұны. Бейнелеу, есте сақтау және қиял бейнелері. Ұғымдардың қалыптасу ерекшеліктері.</p>	<p>Развитие естествознания в 18 веке. Развитие естествознания в 19 веке. Развитие естествознания в 20 веке. Понятие об экологической культуре, компоненты экологической культуры. Особенности экологического образования младших школьников. Содержание экологических знаний младших школьников. Содержание естествоведческих понятий. Представление, образы памяти и воображения. Особенности формирования понятий.</p>	<p>The development of natural science in the 18th century. The development of natural science in the 19th century. The development of natural science in the 20th century. The concept of ecological culture, components of ecological culture. Features of environmental education of primary school children. The content of environmental knowledge of primary school children. The content of natural science concepts. Representation, images of memory and imagination. Features of the formation of concepts.</p>
<b><i>Постпреквизиттері / Постпреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
<p>Өндірістік практика</p>	<p>Производственная практика</p>	<p>Apprenticeship practice</p>
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
<p><b>Данильченко Г.И.</b>, педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор <b>Султанбекова Ж.Х.</b>аға оқытушы, магистр</p>	<p><b>Данильченко Г.И.</b>, кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор <b>Султанбекова Ж.Х.</b>, старший преподаватель, магистр</p>	<p><b>Danilchenko G. I.</b>, Ph. D., associate Professor <b>Sultanbekova Zh. Kh.</b>, senior lecturer, master</p>

<i>Балалар эксперименті/ Детское экспериментирование/ Children's experimentation</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Студенттердің танымдық белсенділігін, қызығушылығын, психикалық әсерге деген қажеттілігін, тәуелсіз таным мен рефлексияға деген ұмтылысын дамытуға ықпал ету.	Способствовать развитию у студентов познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях, стремления к самостоятельному познанию и размышлению.	To promote the development of students' cognitive activity, curiosity, the need for mental impressions, the desire for independent cognition and reflection.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1-оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдануға қабілетті; 2-Математикалық және цифрлық сауаттылықты жетік біледі, АКТ-ны және ҚОТ (қашықтықтан білім беру технологиясы) біледі, кәсіби қызметінде қолдану; 3-қатынастар жүйесінде әлемнің алуан түрлілігін көру қабілетін қалыптастыру; 4-байқауды дамыту, салыстыру, талдау, жалпылау, анықтау қабілеті: себеп - салдарлық тәуелділік, қорытынды жасау қабілеті; 5-ізденіс-танымдық іс-әрекетті дамыту перспективаларын кеңейту, балаларда бастаманы, тапқырлықты, ізденушілікті, сыншылдықты, тәуелсіздікті қолдау; 6-балаларда практикалық және ақыл-ой әрекеттерін қалыптастырудың алғышарттарын құру.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1- Способен использовать современные методы и технологии обучения; 2-Владеть математической и цифровой грамотностью, знает и применяет ИКТ и ДОТ в профессиональной деятельности; 3- Формировать способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей; 4-Развитие наблюдательности, умения сравнивать, анализировать, обобщать, устанавливать: причинно - следственную зависимость, умения делать выводы; 5- Расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности, поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности; 6- Создание предпосылок формирования у детей практических и умственных действий.	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> 1- Able to use modern teaching methods and technologies; 2-Possess mathematical and digital literacy, knows and applies ICT and DOT in professional activities; 3- To form the ability to see the diversity of the world in a system of relationships; 4-The development of observation, the ability to compare, analyze, generalize, establish: causal dependence, the ability to draw conclusions; 5- Expanding the prospects for the development of search and cognitive activity, maintaining children's initiative, intelligence, inquisitiveness, criticality, independence; 6- Creating prerequisites for the formation of practical and mental actions in children.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Педагогика Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі	Педагогика,Методика научно-педагогических исследований	Pedagogy, Methodology of Scientifically-Pedagogical Researches
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Бастауыш мектеп жағдайында балалар эксперименті. Іздеу және эксперименттік қызмет тақырыбын таңдау ережелері. Шағын зертхананың негізгі жабдықтары. Бастауыш мектептегі табиғи объектілермен тәжірибелер мен тәжірибелер. Жансыз табиғат объектілерімен тәжірибелер. Тірі және жансыз табиғат объектілерімен тәжірибелер мен тәжірибелер. Сумен тәжірибелер мен тәжірибелер. Ауамен тәжірибелер мен тәжірибелер.	Детское экспериментирование в условиях начальной школы. Правила при выборе темы поисково-экспериментальной деятельности. Основное оборудование мини-лаборатории. Опыты и эксперименты с природными объектами в начальной школе. Опыты с объектами неживой природы. Опыты и эксперименты с объектами живой и неживой природы. Опыты и эксперименты с водой. Опыты и эксперименты с воздухом.	Children's experimentation in primary school conditions. Rules for choosing the topic of search and experimental activity. The main equipment of the mini-laboratory. Experiments and experiments with natural objects in elementary school. Experiments with objects of inanimate nature. Experiments and experiments with objects of living and inanimate nature. Experiments and experiments with water. Experiments and experiments with air.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i>		
Султанбекова Ж.Х.аға оқытушы	Капитанец У.В., преподаватель	Capitanec U. V., teacher

#### 4 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 4 курса/ Elective subjects for 1st 3 year students

<i>Шағын жинақталған бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін ұйымдастыру/ Организация учебно-воспитательного процесса в малокомплектной начальной школе/ Organization of the Educational Process of a Small Elementary School</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Болашақ мұғалімдердің кәсіби құзыреттілігін, тиісті білімін, іскерлігін және тәжірибелік дағдыларын МКМ нақты жағдайларында қалыптастыру.	Сформировать у будущих учителей профессиональной компетентности, соответствующих знаний, умений и практических навыков в специфических условиях МКНШ.	To form future teachers of professional competence, relevant knowledge, skills and practical skills in the specific conditions of the MCS.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <p>1-сабақты ұйымдастырудың дидактикалық әдістерін, белгілі бір сыныптың нақты жағдайларын ескере отырып, оқытудың жалпы дидактикалық әдістері мен әдістерін, құралдары мен формаларын дұрыс анықтай білу және пысықтау;</p> <p>2-әртүрлі комбинацияларда біріктірілген сыныптар үшін сабақтарды жоспарлау, әртүрлі түрлер мен түрлердегі сабақтарды өткізу және талдау;</p> <p>3-Жалпы және дене шынықтыру, СӨС негіздерін бастауыш мектеп оқушыларының тәжірибесіне өзгертеді; МЖМБС талаптарын басшылыққа ала отырып, бастауыш сынып оқушыларының эстетикалық және физикалық қасиеттерін дамытады;</p> <p>4- Білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру, бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау; педагогикалық зерттеу құралдарын меңгеру, критериалды бағалау дағдыларын меңгеру, қашықтықтан бастауыш білім беру үшін пәндер бойынша вариативті, интегративті оқыту контентін жасау.</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <p>1-усваивают и отрабатывают дидактические приемы организации урока, умение правильно определить общедидактические методы и приемы, средства и формы обучения с учётом конкретных условий определенного класса;</p> <p>2- планировать уроки для совмещенных классов в различных сочетаниях, проводить и анализировать уроки разных видов и типов;</p> <p>3-Трансформирует основы общей и физической культуры, ЗОЖ в практику учащихся начальной школы; Развивает эстетические и физические качества младших школьников, руководствуясь требованиями ГОСО;</p> <p>4- Осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса, эффективно оценивать, планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе; владеть инструментами педагогических исследований, владеет навыками критериального оценивания, создает вариативный, интегративный обучающий контент по предметам для дистанционного начального образования.</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will be:</b></p> <p>1-they learn and practice didactic methods of lesson organization, the ability to correctly determine general didactic methods and techniques, means and forms of training taking into account the specific conditions of a certain class;</p> <p>2- plan lessons for combined classes in various combinations, conduct and analyze lessons of different types and types;</p> <p>3-Transforms the basics of general and physical culture, healthy lifestyle into the practice of primary school students; Develops aesthetic and physical qualities of younger students, guided by the requirements of the State Educational Standard;</p> <p>4- To provide methodological support for the educational process, to effectively evaluate, plan the educational process in primary school; to possess the tools of pedagogical research, has the skills of criterion assessment, creates variable, integrative teaching content on subjects for distance primary education.</p>
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Педагогика	Педагогика	Pedagogy
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
МКМ ұғымы. Шағын жинақталған мектептердің дамуына шолу. ШЖМ-дегі оқытудың қазіргі жағдайы. Қазақстан Республикасындағы білім беру	Понятие МКНШ. Обзор развития малокомплектных школ. Современное состояние обучения в МКНШ. Особенности системы образования в Республике	The concept of MCS. Review of the development of small schools. The current state of education in the MCS. Features of the education system in the Republic of Kazakhstan.

жүйесінің ерекшеліктері. МКМ құруға әсер ететін әлеуметтік жағдайлар. ШЖМ-дегі оқытудың қазіргі жағдайы.	Казахстан. Социальные условия, влияющие на создание МКНШ. Современное состояние обучения в МКНШ.	Social conditions affecting the creation of the MCS. The current state of education in the MCS.
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты / Postrequisites</b>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</b>		
Бисембаева Ж.К. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Ли Е.Д. к.п.н., ассоц профессор	Bisembaeva J.K., Lee E.D.
<b>Бастауыш мектептегі заманауи технологиялар/ Современные технологии в начальной школе/Modern Technologies in Primary School</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>		
зерттеу әдістерін қалыптастыру, зерттеу қызметіне оң уәждемені дамыту.	формирование исследовательских умений, развитие положительной мотивации к исследовательской деятельности.	formation of research skills, development of positive motivation for research activities.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1-білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру, бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау; 2-педагогикалық зерттеу құралдарын меңгеру, критериялды бағалау дағдыларын меңгеру, қашықтықтан бастауыш білім беру үшін пәндер бойынша вариативті, интегративті оқыту мазмұнын жасау; 3-сыни ойлау мен рефлексияға ие болу, командада жұмыс істей білу, көшбасшылық қасиеттер мен эмоционалды интеллектті дамыту; 4-оқытудың инновациялық технологияларының көмегімен оқытуды жобалау; 5-ПБ-де оқытудың инновациялық технологияларын қолдану; 6- UVP-де әртүрлі тәжірибеге бағытталған технологияларды қолданыңыз.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1-Осуществляет методическое обеспечение образовательного процесса, эффективно оценивать, планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе; 2-владеет инструментами педагогических исследований, владеет навыками критериального оценивания, создавать вариативный, интегративный обучающий контент по предметам для дистанционного начального образования; 3-Владеет критическим мышлением и рефлексией, уметь работать в команде, развивать лидерские качества и эмоциональный интеллект; 4- проектировать обучение при помощи инновационных технологий обучения; 5- применять инновационных технологии обучения в УВП; 6-использует различные практико-ориентированные технологии в УВП.	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> 1-To carry out methodological support of the educational process, effectively evaluate, plan the educational process in primary school; 2-possess the tools of pedagogical research, possess the skills of criterion assessment, create variable, integrative teaching content on subjects for distance primary education; 3-Possess critical thinking and reflection, be able to work in a team, develop leadership skills and emotional intelligence; 4- design training using innovative learning technologies; 5- apply innovative learning technologies in the Department of Internal Affairs; 6-to use various practice-oriented technologies in the internal control system.
<b>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</b>		
Педагогика	Педагогика	Pedagogy
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</b>		
Қазіргі білім беру технологияларының негізгі қасиеттері және олардың жіктелуі. Педагогикалық технологиялар және оқытушының шеберлігі. Педагогикалық өлшеу технологиясы. Оқушыларды	Основные качества современных образовательных технологий и их классификация. Педагогические технологии и мастерство преподавателя. Технология педагогических измерений. Технология	The main qualities of modern educational technologies and their classification. Pedagogical technologies and skills of the teacher. Technology of pedagogical measurements. Technology of individualization and differentiation of

кәсіптік даярлауда оқытуды даралау және саралау технологиясы. Тұлғаға бағытталған оқыту технологиясы. Оқу ынтымақтастығы технологиясы. Модульдік оқыту технологиясы. Оқытудың ақпараттық технологиялары	индивидуализации и дифференциации обучения в профессиональной подготовке учащихся. Технология лично-ориентированного обучения. Технология учебного сотрудничества. Технология модульного обучения. Информационные технологии обучения	education in the professional training of students. Technology of personality-oriented learning. Technology of educational cooperation. Technology of modular training. Information technology training
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
Бисембаева Ж.К. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Ли Е.Д. к.п.н., ассоц профессор	Bisembaeva J.K., Lee E.D.

<b><i>Әдебиеттік оқуды оқыту әдістемесі/Методика преподавания литературного чтения /Methods of Teaching Literary Reading</i></b>		
<b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>		
Бастауыш сынып мұғалімдерін жоғары кәсіби құзыреттілікпен даярлау, студенттерге мектепте өзіндік шығармашылық жұмысты үйрету, оларды әдеби оқуды оқытумен және бастауыш сынып оқушыларын тәрбиелеумен байланысты ғылыми-зерттеу жұмыстарына баулу.	Подготовить учителя начальных классов высокой профессиональной компетенции, научить студентов самостоятельной творческой работе в школе, приобщить их к научно-исследовательской деятельности, связанной с обучением литературному чтению и воспитанием младших школьников.	To prepare primary school teachers of high professional competence, to teach students independent creative work at school, to involve them in research activities related to teaching literary reading and education of younger schoolchildren.
<b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1-Бастауыш оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеуге және практикада іске асыруға қабілетті; 2-Әлеуметтік орта мен білім беру кеңістігінің қауіптілігі мен қауіптілігін ескере отырып, денсаулық сақтау технологияларын меңгеру; 3-жаңа білім беру технологияларын, мультимедиялық құралдарды, бағдарламалық камтамасыз етуді, интернетті, бала құқықтары және ерекше қажеттіліктері бар адамдардың құқықтары туралы негізгі халықаралық және отандық құжаттарды; бағалаудың критериялы әдістерін: формативті, жиынтық бағалауды; педагогикалық білім беру саласындағы зерттеулердің нәтижелерін қолдану; 4-бастауыш білім берудің жаңартылған мазмұнының ерекшелігін түсінеді, мектепке дейінгі, бастауыш мектеп және Жасөспірімдер жасындағы балаларға білім беруде сабақтастықты іске асыру құралдарын меңгереді; 5-бастауыш сынып оқушыларының ана тілін	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1- способен моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике; 2-владеть здоровьесберегающими технологиями с учетом рисков и опасности социальной среды и образовательного пространства. 3- Применять новые образовательные технологии, мультимедийные средства, программное обеспечение, интернет; основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах людей с особыми потребностями; критериальные методы оценивания: формативное, суммативное оценивание; результаты исследований в области педагогического образования; 4- осознает специфику обновленного содержания начального образования, владеть средствами реализации преемственности в образовании детей дошкольного, младшего школьного и младшего подросткового возрастов;	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> 1- is able to model the educational process of primary education and implement it in practice; 2-possess health-saving technologies taking into account the risks and dangers of the social environment and educational space. 3- Apply new educational technologies, multimedia tools, software, the Internet; the main international and domestic documents on the rights of the child and the rights of people with special needs; criteria-based assessment methods: formative, summative assessment; research results in the field of teacher education; 4- is aware of the specifics of the updated content of primary education, possess the means of implementing continuity in the education of children of preschool, primary school and younger adolescence; 5- possess the theoretical foundations and technologies of primary language education in teaching the native language of primary school students; 6- is able to apply knowledge of the theoretical foundations and skills of organizing practical activities of primary artistic,

<p>оқытуда бастауыш тіл білімінің теориялық негіздері мен технологияларын меңгеру;</p> <p>6-бастауыш мектеп жасындағы балалардың шығармашылығы мен дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін бастауыш көркемдік-эстетикалық және Музыкалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын білуге қабілетті.</p> <p>7-нақты оқушылардың және бүкіл сыныптың білім беру нәтижелерінің жетістіктерін критериалды (формативті және жиынтық) бағалау мен тіркеудің әртүрлі стратегияларын қолдану.</p> <p>8-сыни ойлау мен рефлексияға ие болу, командада жұмыс істей білу, көшбасшылық қасиеттер мен эмоционалды интеллектті дамыту.</p>	<p>5- владеть теоретическими основами и технологиями начального языкового образования в обучении родному языку учащихся начальных классов;</p> <p>6- способен применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности начального художественно-эстетического и музыкального образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей младшего школьного возраста.</p> <p>7- Использовать различные стратегии критериального (формативного и суммативного) оценивания и фиксирования достижений образовательных результатов конкретных учеников и всего класса.</p> <p>8- Владеть критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, развивать лидерские качества и эмоциональный интеллект.</p>	<p>aesthetic and musical education, ensuring the development of creativity and independence of children of primary school age.</p> <p>7- Use various strategies of criteria-based (formative and summative) assessment and recording of educational achievements of specific students and the entire class.</p> <p>8- Possess critical thinking and reflection, is able to work in a team, develop leadership qualities and emotional intelligence.</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Педагогика	Педагогика	Pedagogy
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
<p>Әдеби оқуға арналған бағдарламалардың, оқулықтардың және оқу-әдістемелік құралдардың мазмұны мен құрылымын талдау; көркем шығармамен жұмыс жасау процесі. Көркем шығармадағы жұмыстың негізгі кезеңдері; әдеби шығарманы зерттеу әдістері мен әдістері. Мәтінмен жұмыс істеудің негізгі әдістері; жалпы және жанрлық ерекшеліктеріндегі көркем шығармаларды талдау технологиясы; эпикалық мәтінді талдау әдістемесі; лирикалық өлеңді талдау әдістемесі. Мәнерлеп оқуға үйрету; әдеби оқу сабақтарының түрлері және олардың құрылымы. Бастауыш мектепте әдеби оқудың заманауи сабағына қойылатын талаптар. Сабақты бағалау критерийлері және оны талдау; әдеби оқу сабақтарын модельдеу; бастауыш мектепте балалардың дербес оқуын ұйымдастыру. Балалар кітабымен жұмыс істеудің заманауи жүйесі. Сыныптан тыс оқу сабағы; әдеби бастауыш білім берудің заманауи технологиялары; орыс тілін және әдеби оқуды оқытуда инновациялық технологияларды қолдану; жанрды зерттеу</p>	<p>Анализ содержания и структуры программ, учебников и учебно-методических пособий по литературному чтению; Процесс работы над художественным произведением. Основные этапы работы над художественным произведением; Методы и приёмы изучения литературного произведения. Основные приемы работы с текстом; Технология анализа художественных произведений в их родовой и жанровой специфике; Методика анализа эпического текста; Методика анализа лирического стихотворения. Обучение выразительному чтению; Типы уроков литературного чтения и их структура. Требования к современному уроку литературного чтения в начальной школе. Критерии оценки урока и его анализ; Моделирование уроков литературного чтения; Организация самостоятельного детского чтения в начальной школе. Современная система работы с детской книгой. Урок внеклассного чтения; Современные технологии литературного начального образования; Использование инновационных</p>	<p>Analysis of the content and structure of programs, textbooks and teaching aids for literary reading; The process of working on a work of fiction. The main stages of work on a work of fiction; Methods and techniques for studying a literary work. The main techniques of working with the text; Technology of analysis of works of art in their generic and genre specifics; Methods of analysis of the epic text; Methods of analysis of a lyrical poem. Teaching expressive reading; Types of literary reading lessons and their structure. Requirements for a modern literary reading lesson in elementary school. Evaluation criteria of the lesson and its analysis; Modeling of literary reading lessons; Organization of independent children's reading in elementary school. A modern system of working with a children's book. Extracurricular reading lesson; Modern technologies of literary primary education; Use of innovative technologies in teaching the Russian language and literary reading; Methods of studying genre</p>

әдістемесі	технологий в обучении русскому языку и литературному чтению; Методика изучения жанров устного народного творчества; Методика чтения стихотворений и басен; Внеклассное чтение в начальных классах.	
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты / Postrequisites</b>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</b>		
Бисембаева Ж.К. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Евдокимова О.Н. к.п.н., ассоц профессор	Bisembaeva JK, Evdokimova O.N

<b>Бастауыш сынып оқушыларының әдебиеттік білім мен сөйлеу дамуының теориясы мен технологиясы / Теория и технологии литературного образования и речевого развития младших школьников / Theory and Technology of Literary Education and Speech Development of Younger Schoolboy</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель / Purpose</b>		
студенттерге кіші мектеп жасындағы оқушылардың әдебиеттік білімі және тіл дамыту әдістемесі аясында теориялық және тәжірибелік білім беру.	теоретические и практические знания студентов в области литературных знаний и методики развития речи учащихся младшего школьного возраста.	theoretical and practical knowledge of students in the field of literary knowledge and methods of speech development of primary school students.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1-бастауыш білім берудің оқу процесін модельдеуге және оны практикада қолдануға қабілетті; оқушылардың интеграцияланған аудитерін, айтылымын, оқуын, жазуын, сөйлесуін, тілдік қабілеттерін қалыптастырады; 2-бастауыш сынып оқушыларының оқу дербестігін қалыптастыруда бастауыш әдеби білім берудің теориялық негіздері мен технологиялары туралы білімді қолдануға қабілетті; 3-оқушылардың оқу, оқыту және мінез-құлқын басқару стратегияларының кең ауқымын меңгеру, белгілі бір балаға арналған оқыту стратегиясының тиімділігін пайдалану; 4-күтілетін нәтижелерге қол жеткізу үшін оқу мақсаттарын тұжырымдау және оқу мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын дайындау; 5-бастауыш сынып оқушыларының оқырман Тәуелсіздігін қалыптастыруда бастауыш әдеби білім берудің теориялық негіздері мен технологиялары туралы білімді қолдану; 6-әр оқушының жеке даму қабілетін ескере отырып, оның жеке даму жолын анықтау, олардың оқу	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1-способен моделировать учебный процесс начального образования и применять его на практике; формирует интегрированные аудиты, произношения, чтения, письма, разговоры, языковые способности учащихся; 2-способен применять знания теоретических основ и технологии начального литературного образования в формировании читательской самостоятельности учащихся начальных классов; 3-владеет широким спектром стратегий обучения, обучения и управления поведением учащихся, использовать эффективность стратегии обучения для конкретного ребенка; 4-формулировать цели обучения для достижения ожидаемых результатов и готовить учебные материалы в соответствии с учебными целями; 5- применять знания о теоретических основах и технологиях начального литературного образования в формировании читательской независимости учащихся начальных классов; 6-определять индивидуальный путь развития	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> 1-is able to model the educational process of primary education and apply it in practice; forms integrated audits, pronunciation, reading, writing, speaking, language abilities of students; 2-is able to apply knowledge of the theoretical foundations and technologies of primary literary education in the formation of the reader's independence of primary school students; 3-possess a wide range of learning strategies, teaching and managing student behavior, use the effectiveness of a learning strategy for a particular child; 4-formulate learning objectives to achieve the expected results and prepare learning materials in accordance with the learning objectives; 5- apply knowledge about the theoretical foundations and technologies of primary literary education in the formation of the reader's independence of primary school students; 6-to determine the individual path of development of each student, taking into account his individual development abilities, increases their motivation to develop learning skills, improves the quality of the educational process.

дағдыларын дамытуға деген ынтасын арттырады, оқу процесінің сапасын жақсартады.	каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей к развитию, повышает их мотивацию к развитию учебных навыков, улучшает качество учебного процесса.	
<b>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</b>		
Педагогика	Педагогика	Pedagogy
<b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</b>		
"Кіші мектеп оқушыларының әдеби білімі мен сөйлеу дамуының теориясы мен технологиялары" ғылым ретінде."Әдеби даму" түсінігі. Әдеби оқудың білім беру, тәрбиелік және дамытушылық маңызы. Оқу дағдысын қалыптастырудың психологиялық негіздері. Оқушылардың білікті оқу іс-әрекетінің құралы ретінде оқу дағдысын (дұрыс, еркін сөйлеу, сана, мәнерлілік) қалыптастыру. Вариативті оқыту жағдайындағы бастауыш әдеби білім мазмұны. Танымдық кітаппен жұмыс істеу әдістемесі. "Сөйлеуді дамыту", "әдеби шығармашылық" ұғымдары. Әдебиеттік оқу сабақтарында сөйлеуді дамытудың негізгі тәсілдері.	«Теория и технологии литературного образования и речевого развития младших школьников» как наука. Понятие «литературное развитие». Воспитательное, образовательное и развивающее значение литературного чтения. Психологические основы формирования навыка чтения. Формирование навыка чтения (правильности, беглости, сознательности, выразительности) как средства квалифицированной читательской деятельности учащихся. Содержание начального литературного образования в условиях вариативного обучения. Методика работы с познавательной книгой. Понятия «речевое развитие», «развитие речи», «литературное творчество». Основные подходы к развитию речи на уроках литературного чтения.	"Theory and technologies of literary education and speech development of younger schoolchildren" as a science. The concept of "literary development". The educational, educational and developmental value of literary reading. Psychological foundations of the formation of reading skills. Formation of reading skills (correctness, fluency, consciousness, expressiveness) as a means of qualified reading activity of students. The content of primary literary education in the conditions of variable learning. The methodology of working with an educational book. The concepts of "speech development", "speech development", "literary creativity". The main approaches to the development of speech in the lessons of literary reading.
<b>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</b>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</b>		
Бисембаева Ж.К. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі	Евдокимова О.Н. к.п.н., ассоц профессор	Bisembaeva JK, Evdokimova O.N

<b>Педагогикалық риторика / Педагогическая риторика/ Pedagogical Rhetoric</b>		
<b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>		
Тілдік бірліктерді білу, олардың сөйлеуде жұмыс істеу ережелері және оларды сөйлеу іс-әрекетінде қолдану қабілеті, оны оқу іс-әрекетінің күнделікті тәжірибесінде коммуникативті мақсатқа сай қолдану қабілеті деп түсінілетін тілдік құзыреттілік негізінде қалыптастыру.	Формирование на основе языковой компетенции, понимаемой как знание языковых единиц, правил их функционирования в речи и умения пользования ими в речевой деятельности, умения коммуникативно целесообразного применения ее в повседневной практике учебной деятельности.	Formation on the basis of language competence, understood as knowledge of language units, the rules of their functioning in speech and the ability to use them in speech activity, the ability to use it communicatively in the daily practice of educational activities.
<b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1-көпшілік алдында сөйлеу құрылысының заңдылықтарын талдау және анықтау;	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1- анализировать и выявлять закономерности	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> 1- analyze and identify patterns in the construction of public



<p>2-шешендік құралдарды қалыптастыру және қолдану; 3-шешендік өнердің принциптері мен формаларын іс жүзінде қолдану; 4 - білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру, бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау; педагогикалық зерттеу құралдарын меңгеру, критериалды бағалау дағдыларын меңгеру, қашықтықтан бастауыш білім беру үшін пәндер бойынша вариативтік, интегративті оқыту мазмұнын жасайды; 5-Сыни ойлау мен рефлексияны меңгеру, командада жұмыс істей алу, көшбасшылық қасиеттер мен эмоциялық интеллектті дамыту.</p>	<p>построения публичных выступлений; 2- формировать и использовать инструменты ораторского мастерства; 3- применять на практике принципы и формы ораторского искусства; 4- осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса, эффективно оценивать, планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе; владеть инструментами педагогических исследований, владеть навыками критериального оценивания, создает вариативный, интегративный обучающий контент по предметам для дистанционного начального образования; 5- Владеть критическим мышлением и рефлексией, уметь работать в команде, развивать лидерские качества и эмоциональный интеллект.</p>	<p>speeches; 2- to form and use the tools of public speaking; 3- to put into practice the principles and forms of public speaking; 4- to carry out methodological support of the educational process, to effectively evaluate, plan the educational process in primary school; to possess pedagogical research tools, to possess the skills of criterion assessment, to create variable, integrative teaching content on subjects for distance primary education; 5- Possess critical thinking and reflection, be able to work in a team, develop leadership qualities and emotional intelligence</p>
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Педагогика , Көшбасшылық негіздері	Педагогика, Основы лидерства	Pedagogy, Basics of Leadership
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
<p>Шешендік өнер пәні және оның мұғалімнің кәсіби қызметі үшін маңызы; шешендік өнер тарихы. Өткен және қазіргі заманның ең ұлы спикерлері; шешендік сөздің түрлері мен құрылымы; сөйлеудің коммуникативті қасиеттері. Сөйлеу дәлдігі; шешендік өнердің лингвистикалық негіздері; спикердің сөйлеу мәдениеті. Сөйлеудің жеке бейнесі; сөйлеушінің сөйлеудегі жұмысының негізгі кезеңдері; сөйлеу құрамы; сөйлеушінің сөйлеу техникасы; вербалды емес қарым-қатынас құралдары; әңгімелесу шеберлігінің негіздері; полемикалық шеберліктің негіздері. Дау. Пікірталас; Полемика; мұғалімнің тәжірибесіндегі Шешендік; сөйлеу этикеті және қарым-қатынас мәдениеті.</p>	<p>Предмет ораторского искусства и его значение для профессиональной деятельности учителя; История ораторского искусства. Величайшие ораторы прошлого и современности; Виды и структура ораторской речи; Коммуникативные качества речи. Точность речи; Лингвистические основы ораторского искусства; Культура речи оратора. Индивидуальная образность речи; Основные этапы работы оратора над речью; Композиция речи; Техника речи оратора; Невербальные средства общения; Основы мастерства беседы; Основы полемического мастерства. Спор. Дискуссия; Полемика; Ораторское искусство в практике учителя; Речевой этикет и культура общения.</p>	<p>The subject of oratory and its significance for the professional activity of a teacher; The history of oratory. The greatest speakers of the past and present; Types and structure of oratory; Communicative qualities of speech. Accuracy of speech; Linguistic foundations of oratory; Culture of the speaker's speech. Individual imagery of speech; The main stages of the speaker's work on speech; The composition of speech; The technique of the speaker's speech; Non-verbal means of communication; The basics of conversation skills; The basics of polemic skills. Dispute. Discussion; Polemic; Oratory in the practice of a teacher; Speech etiquette and communication culture.</p>
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Өндірістік практика	Производственная практика	Apprenticeship practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
Кушмурзина Д.Х. – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі Евдокимова О.Н. – к.п.н.	Кушмурзина Д.Х. - ст. преподаватель, магистр педагогических наук, Евдокимова О.Н., к.п.н	Kushmurzina D.H. - senior teacher, master of education Evdokimova O.N.

<i>Мұғалімнің сөйлеу мәдениеті/Культура речи учителя/Culture of Speech of Teacher</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
тілдік қарым-қатынастың әр түрлі салаларында қазіргі орыс әдеби тілін практикалық меңгеру деңгейін арттыру.	повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах речевого общения.	increase of the level of practical knowledge of modern Russian literary language in different spheres of speech communication.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1-қоғамда қабылданған моральдық және құқықтық нормалар негізінде әлеуметтік өзара іс-қимыл жасауға, адамдарға құрмет көрсетуге, басқа мәдениетке төзімділікке, серіктестік қатынастарды сақтауға дайын болуға қабілетті; 2-кәсіби және жеке даму міндеттерін дербес анықтауға, өзін-өзі тәрбиелеуге, біліктілікті арттыруды саналы түрде жоспарлауға қабілетті; 3-өзінің ауызша және жазбаша сөйлеуін мемлекеттік және ресми тілдерде логикалық тұрғыдан дұрыс, дәлелді және анық құра алады.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1-способен социально взаимодействовать на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, толерантность к другой культуре, готовность к поддержанию партнерских отношений; 2-Способен самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации; 3- способен логически верно, аргументировано и ясно строить свою устную и письменную речь на государственном и официальном языках.	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> 1-is able to interact socially on the basis of moral and legal norms accepted in society, show respect for people, tolerance to another culture, willingness to maintain partnerships; 2-Is able to independently determine the tasks of professional and personal development, engage in self-education, consciously plan professional development; 3- is able to logically correctly, argumentatively and clearly build his oral and written speech in the state and official languages.
<i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i>		
Педагогика, Көшбасшылық негіздері	Педагогика, Основы лидерства	Pedagogy, Basics of Leadership
<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Тіл нормалары. Мұғалімнің сөйлеу мінез-құлқының нормалары. Сөйлеу мінез-құлқын талдау әдістері. Байланыс жанрлары. Нақты педагогикалық қызметте қолдану ерекшелігі. "Мұғалімнің сөйлеу мәдениеті" ұғымының сипаттамасы. Сөйлеу мәдениетінің компоненттері. Қазіргі орыс әдеби тілінің стильдері. Тіл нормасы, оның әдеби тілдің қалыптасуы мен қызметіндегі рөлі. Сөйлеу өзара әрекеттесуі. Байланыстың негізгі бірліктері. Әдеби тілдің ауызша және жазбаша түрлері.	Языковые нормы. Нормы речевого поведения учителя. Приемы анализа речевого поведения. Жанры общения. Специфика использования в реальной педагогической деятельности. Характеристика понятия «культура речи учителя». Компоненты культуры речи. Стили современного русского литературного языка. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка. Речевое взаимодействие. Основные единицы общения. Устная и письменная разновидности литературного языка.	Language norms. The norms of the teacher's speech behavior. Techniques for analyzing speech behavior. Genres of communication. The specifics of use in real pedagogical activity. Characteristics of the concept of "teacher's speech culture". Components of speech culture. Styles of modern Russian literary language. The linguistic norm, its role in the formation and functioning of the literary language. Speech interaction. Basic units of communication. Oral and written varieties of literary language.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Өндірістік тәжірибе	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i>		
<b>Кушмурзина Д.Х.</b> – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі <b>Евдокимова О.Н.</b> – к.п.н.	<b>Кушмурзина Д.Х.</b> - ст. преподаватель, магистр педагогических наук, <b>Евдокимова О.Н.</b> , к.п.н	<b>Kushmurzina D.H.</b> - senior teacher, master of education <b>Evdokimova O.N.</b>

<i>Бастауыш сынып оқушыларының сыни ойлауын дамыту / Развитие критического мышления младших школьников/ Developing critical thinking in primary school children</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
логикалық ойлау деңгейін арттыру, студенттердің сыни ойлауын дамытуға бағытталған мақсатты жүйелі жұмысты ұйымдастыру	повышение уровня логического мышления, организация целенаправленной систематической работы, направленной на развитие критического мышления студентов	improving the level of logical thinking, organizing purposeful systematic work aimed at developing students ' critical thinking
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <p>1-өз практикасын жақсарту үшін педагогикалық тәжірибені талдау, жүйелеу және жалпылау, ғылыми-зерттеу және жобалау қызметін жүргізе білу, цифрлық ойлауды пайдалана отырып, зерттеу нәтижелерін ресімдеу;</p> <p>2-білім беру процесін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру, бастауыш мектепте оқу-тәрбие процесін тиімді бағалау, жоспарлау;</p> <p>3-педагогикалық зерттеу құралдарын меңгеру, критериялды бағалау дағдыларын меңгеру, қашықтықтан бастауыш білім беру үшін пәндер бойынша вариативті, интегративті оқыту мазмұнын жасау;</p> <p>4-сыни ойлау мен рефлексияға ие болу, командада жұмыс істей білу, көшбасшылық қасиеттер мен эмоционалды интеллектті дамыту;</p> <p>5-Өз тәжірибесін жақсарту үшін педагогикалық тәжірибені талдайды, жүйелейді және жинақтайды, ғылыми – зерттеу және жобалық қызметті жүргізе алады, "цифрлық ойлауды" пайдалана отырып, ғылыми іздеу нәтижелерін ресімдейд</p>	<p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <p>1-Анализировать, систематизировать и обобщать педагогический опыт для улучшения собственной практики, уметь вести научно-исследовательскую и проектную деятельность, оформлять результаты исследования, используя цифровое мышление;</p> <p>2-Осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса, эффективно оценивать, планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе;</p> <p>3-владеть инструментами педагогических исследований, владеть навыками критериального оценивания, создавать вариативный, интегративный обучающий контент по предметам для дистанционного начального образования;</p> <p>4-Владеть критическим мышлением и рефлексией, уметь работать в команде, развивать лидерские качества и эмоциональный интеллект;</p> <p>5-Анализирует, систематизирует и обобщает педагогический опыт для улучшения собственной практики, умеет вести научно – исследовательскую и проектную деятельность, оформляет результаты научного поиска, используя «цифровое мышление».</p>	<p><b>After successful completion of the course, students will be:</b></p> <p>1-Analyze, systematize and generalize pedagogical experience to improve their own practice, be able to conduct research and project activities, formalize research results using digital thinking;</p> <p>2-To carry out methodological support of the educational process, effectively evaluate, plan the educational process in primary school;</p> <p>3-possess the tools of pedagogical research, possess the skills of criterion assessment, create variable, integrative teaching content on subjects for distance primary education;</p> <p>4-Possess critical thinking and reflection, be able to work in a team, develop leadership qualities and emotional intelligence;</p> <p>5-Analyzes, systematizes and generalizes pedagogical experience to improve his own practice, is able to conduct research and project activities, forms out the results of scientific research using "digital thinking".</p>
<i>Препреквизиттері / Препреквизиты / Prerequisites</i>		
Педагогика, психология	Педагогика, психология	Pedagogy, psychology

<i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i>		
Сыни ойлаудың технологиялары мен теориялары және олардың жіктелуі, сыни ойлау технологияларындағы сабақтың құрылымы, бастауыш сыныптарда қолданылатын әдістер мен әдістер.	Технологии и теории критического мышления и их классификация, структура проведения урока в технологиях критического мышления, методы и приемы, используемые на уроках в начальных классах.	Technologies and theories of critical thinking and their classification, the structure of the lesson in critical thinking technologies, methods and techniques used in primary school lessons.
<i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>		
Өндірістік тәжірибе	Производственная практика	Apprenticeship practice
<i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i>		
<b>Кушмурзина Д.Х.</b> – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі, <b>Ли Е.Д.</b> – к.п.н.	<b>Кушмурзина Д.Х.</b> - ст. преподаватель, магистр педагогических наук, <b>Ли Е.Д.</b> к.п.н	<b>Kushmurzina D.H.</b> - senior teacher, master of education <b>Lee E.D.</b>

<i>Ойлау дизайны/Дизайн мышления/Design Thinking</i>		
<i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>		
Студенттерді дизайн ойлау саласындағы біліммен, дағдылармен және дағдылармен қаруландыру. Білім алуға, жаңа тәжірибе алуға, бірегей шешімдер табуға және білім берудің өзгеріп отыратын үрдістері мен қажеттіліктеріне сәйкес келуге мүмкіндік беретін тәсілді табу қабілетін көрсету және қалыптастыру.	Вооружить студентов знаниями, умениями и навыками в области дизайн мышления. Показать и сформировать умение находить подход, который позволяет приобретать знания, получать новый опыт, находить уникальные решения и идти в ногу с изменяющимися тенденциями и потребностями образования.	Equip students with knowledge, skills and abilities in the field of design thinking. Show and develop the ability to find an approach that allows you to acquire knowledge, gain new experience, find unique solutions and keep up with changing trends and educational needs.
<i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>		
<b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b> 1-Өз практикасын жақсарту үшін педагогикалық тәжірибені талдау, жүйелеу және жалпылау, ғылыми-зерттеу және жобалау қызметін жүргізу, сандық ойлауды қолдана отырып, зерттеу нәтижелерін рәсімдеу 2--Білім беру үдерісін әдістемелік қамтамасыз етуді жүзеге асыру, бастауыш мектепте оқу-тәрбие үдерісін тиімді бағалау, жоспарлау; 3-педагогикалық зерттеу құралдарын меңгеру, критериялды бағалау дағдыларын меңгеру, қашықтықтан бастауыш білім беру үшін пәндер бойынша вариативтік, интегративті оқыту контентін құру; 4-Сыни ойлау мен рефлексияны меңгеру, командада жұмыс істей алу, көшбасшылық қасиеттер мен эмоциялық интеллектті дамыта білу.	<b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b> 1-Анализировать, систематизировать и обобщать педагогический опыт для улучшения собственной практики, уметь вести научно-исследовательскую и проектную деятельность, оформлять результаты исследования, используя цифровое мышление 2-Осуществлять методическое обеспечение образовательного процесса, эффективно оценивать, планировать учебно-воспитательный процесс в начальной школе; 3-владеть инструментами педагогических исследований, владеть навыками критерияльного оценивания, создавать вариативный, интегративный обучающий контент по предметам для дистанционного начального образования; 4-Владеть критическим мышлением и рефлексией, умеет работать в команде, развивать лидерские	<b>After successful completion of the course, students will be:</b> 1-Analyze, systematize and generalize pedagogical experience to improve their own practice, be able to conduct research and project activities, formalize research results using digital thinking 2-To carry out methodological support of the educational process, effectively evaluate, plan the educational process in primary school; 3-possess the tools of pedagogical research, possess the skills of criterion assessment, create variable, integrative teaching content on subjects for distance primary education; 4-Possess critical thinking and reflection, is able to work in a team, develop leadership qualities and emotional intelligence

	качества и эмоциональный интеллект.	
<b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>		
Психология, Арнайы педагогика және психология негіздері	Психология, Основы специальной педагогики и психологии	Psychology, Fundamentals of Special Pedagogy and Psychology
<b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>		
Ойлау типологиясы. Жобалау қызметі және дизайн ойлау. Идеяларды қалыптастыру әдістері. Шығармашылық Алгоритмдер. Дизайн-ойлаудың технологиялық кезеңдері. Шығармашылықты диагностикалау әдістері.	Типология мышления. Проектная деятельность и дизайн-мышление. Методы генерирования идей. Творческие алгоритмы. Технологические этапы дизайн-мышления. Методики диагностики креативности.	Typology of thinking. Project activity and design thinking. Methods of generating ideas. Creative algorithms. Technological stages of design thinking. Methods for diagnosing creativity.
<b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>		
Дипломалды практикасы	Преддипломная практика	Pre-Diploma Practice
<b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>		
<b>Кушмурзина Д.Х.</b> – аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі, <b>Капитанец У.В.</b> оқытушы	<b>Кушмурзина Д.Х.</b> - ст. преподаватель, магистр педагогических наук, <b>Капитанец У.В., преподаватель</b>	<b>Kushmurzina D.H.</b> - senior teacher, master of education <b>Capitanec U. V., teacher</b>