

**АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ Өңірлік университеті  
КОСТАНАЙСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ АХМЕТ БАЙТҰРСЫНҰЛЫ  
AKHMET BAITURSYNULY KOSTANAY REGIONAL UNIVERSITY**



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ  
КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
CATALOG OF ELECTIVE COURSES**

**6B01201 Мектепке дейінгі тәрбиелеу және оқыту /  
6B01201 Дошкольное воспитание и обучение/  
6B01201 Pre-school Teaching and Education**

**2024 жылдардың жинағы үшін /для набора 2024 г.г. /  
for the admission 2024**

**Қостанай, 2024**

## **Құрастырушылар / Составители / Compilers:**

- Ли Е.Д. Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының меңгерушісі, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор/ заведующая кафедрой дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук/ Head of Preschool and Elementary Education Department, Candidate of Pedagogical Sciences
- Байжанова С.А. Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының аға оқытушысы, педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор/ ассоциированный профессор кафедры дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук/ Associate Professor, Department of Preschool and Elementary Education, candidate of pedagogical sciences
- Капитанец У.В. Мектепке дейінгі және бастауыш білім беру кафедрасының оқытушысы, психологиялық-педагогикалық ғылымдарының магистрі/ преподаватель кафедры дошкольного и начального образования, магистр психолого-педагогического образования/ the teacher of the chair of preschool and primary education, the master of psychological and pedagogical education

Элективті пәндер каталогы - Қостанай: А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ, 2024.- 74 б.

Каталог элективных дисциплин- Костанай: КРУ имени А. Байтұрсынұлы, 2024.- 74 с.

Catalog of elective disciplines - Kostanay: A.Baitursynuly Kostanay regional University, 2024. - 74 p

Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқыту мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды. 2024 жылдарда қабылданған кредиттік технология бойынша оқитын студенттерге арналған.

Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения. Предназначен для студентов, обучающихся по кредитной технологии, набора 2024 года.

The catalog of elective courses contains a list of elective component disciplines and a brief description of them, indicating the purpose of study, content and expected learning outcomes. It is intended for students, studying on credit technology, the set of 2024.

А.Байтұрсынұлы атындағы ҚӨУ-дың оқу-әдістемелік кеңес отырысында бекітілді, 29.05.2024 ж. № 3 хаттама

Утвержден на заседании учебно-методического совета КРУ имени А.Байтұрсынұлы, протокол от 29.05.2024 г. № 3

Approved at the meeting of the educational and methodological council of A. Baitursynuly KRU, minutes dated 29.05.2024 № 3

## Мазмұны / Содержание / Contents

|  |    |
|--|----|
| Кіріспе / Введение / Introduction .....  | 4  |
| Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу /Распределение элективных дисциплин по семестрам /Distribution of elective courses by semester ..... | 6  |
| 1 1 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 1 курса Elective courses for 1th year students       | 9  |
| 2 2 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 2 курса Elective courses for 2nd year students       | 17 |
| 3 3 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 3 курса Elective courses for 3rd year students       | 34 |
| 4 4 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 4 курса Elective courses for 4th year students       | 53 |

## **Кіріспе**

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Студент мамандықтардың міндетті компонент/жоғары оқу орны компонентінің пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

Элективті пәндерді таңдауға эдвайзер кеңес береді. Студент эдвайзермен бірлесе отырып, студенттің жеке оқу жоспарын құру үшін пәндерге жазылу нысанын толтырады.

Құрметті студенттер! Білім беру траекториясының біртұтастығының ойластырылуы Сіздің болашақта маман ретінде кәсіби дайындығыңыздың деңгейіне ықпал ететінін есте сақтауыңыз керек.

## **Введение**

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин, который представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Наряду с изучением дисциплин обязательного / вузовского компонента, студент должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

Консультации по выбору элективных дисциплин дает эдвайзер. Вместе с ним студент заполняет форму записи студентов на дисциплины для составления ИУП (индивидуального учебного плана).

Уважаемые студенты! Важно помнить, что от того, насколько продуманной и целостной будет Ваша образовательная траектория, зависит уровень Вашей профессиональной подготовки, как будущего специалиста.

## **Introduction**

With credit technology, a catalog of elective courses is developed. A catalog is a systematic list of elective component courses and contains a brief description of them.

Along with studying the required / university component courses, the student must choose an elective course.

Advisers help students make choices of elective courses. Together with their adviser, the student fills out a form to register for courses for an ICP (individual curriculum plan).

Dear students! It is important to remember that the level of your professional training as a future specialist depends on how considered and complete your educational trajectory will be.

**Семестр бойынша элективті пәндерді бөлу /  
Распределение элективных дисциплин по семестрам /  
Distribution of elective courses by semester**

| Пәннің атауы / Наименование дисциплины /Course name   | Кредиттер саны / Кол-во кредитов/ Number of credits | Академиялық кезең/ Акад период/ Academic period |
|---|---|---|
| Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері<br>Основы профессиональной деятельности воспитателя<br>Basics of Professional Activity of an Educator   | 5   | 1   |
| Педагогикалық кәсіпке кіріспе<br>Введение в педагогическую профессию<br>Introduction to the Teaching Profession   |   |   |
| Дене шынықтыру әдістемесі және мектепке дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлық негіздері<br>Методика физической культуры и основ безопасного поведения дошкольников<br>Methods of Physical Culture and Basics of Safe Behavior of Preschool Children | 5   | 1   |
| Педиатрия негіздері/ Основы педиатрии/Basics of Pediatrics  |   |   |
| Балалар психологиясы/Детская психология/Children's Psychology   | 6   | 3   |
| Жас психологиясы/Возрастная психология/Age psychology   |   |   |
| Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері<br>Основы права и антикоррупционной культуры<br>Basics of Law and Anti-Corruption Culture  | 5   | 4   |
| Экономика және кәсіпкерлік негіздері<br>Основы экономики и предпринимательства<br>Basics of Economics and Business  |   |   |
| Көшбасшылық негіздері/Основы лидерства/Basics of Leadership   |   |   |
| Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/<br>Экология и основы безопасности жизнедеятельности/<br>Ecology and Basics of Life Safety  |   |   |
| Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат<br>Основы научных исследований и академическое письмо<br>Basics of Research and Academic Writing  |   |   |
| Қаржылық сауаттылық негіздері/Основы финансовой грамотности<br>Fundamentals of financial literacy   | 5   | 4   |
| Әлеуметтік педагогика<br>Социальная педагогика<br>Social Pedagogy   |   |   |
| Девиантты мінез-құлық психологиясы<br>Психология девиантного поведения<br>Psychology of deviant behavior  |   |   |
| Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі<br>Методика развития речи детей дошкольного возраста<br>Methods of Speech Development of Preschool Children  | 5   | 5   |
| Мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынастық қабілеттерін  |   |   |

|  |   |   |
|--|---|---|
| дамыту<br>Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста<br>Development of Communication Abilities of Preschool Children   |   |   |
| Математика негіздері және мектепке дейінгі балалардың сенсорлық дамуы бойынша практикум<br>Основы математики с практикумом по сенсорному развитию дошкольников<br>Fundamentals of Mathematics with a workshop on sensory development of preschoolers | 5 | 5 |
| Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамытудың белсенді әдістері<br>Активные методы развития логического мышления детей дошкольного возраста<br>Active Methods of Development of Logical Thinking of Preschool Children                |   |   |
| Қоршаған ортамен танысу әдістемесі<br>Методика ознакомления с окружающим миром<br>Methods of Familiarization with the Environment  | 4 | 6 |
| Мектеп жасына дейінгі балалар әлемінің бейнесін қалыптастыру<br>Формирование картины мира дошкольников<br>Forming a Picture of the World of Preschoolers   |   |   |
| Жаратылыстану негіздері<br>Основы естествознания<br>The Basics of Natural Science  | 3 | 6 |
| Табиғат және қоғам<br>Природа и общество<br>Nature and Society   |   |   |
| Бейнелеу қызметінің теориясы мен әдістемесі және құрастыру бойынша практикум<br>Теория и методика изобразительной деятельности с практикумом по конструированию<br>Theory and Methodology of Visual Activity with Design Workshop                    | 4 | 6 |
| Бейнелеу қызметі бойынша практикум<br>Практикум по изобразительной деятельности<br>Workshop on the Fine Art  |   |   |
| Мектепке дейінгі білім берудегі мазмұнның педагогикалық дизайны<br>Педагогический дизайн контента в дошкольном образовании<br>Pedagogical content design in preschool education  | 4 | 7 |
| Мектепке дейінгі білім берудегі қашықтықтан оқыту технологиялары<br>Технологии дистанционного обучения в дошкольном образовании<br>Distance Learning Technologies in Preschool Education   |   |   |
| Мәнерлеп оқу бойынша көркем әдебиетті практикумымен оқыту әдістемесі/<br>Методика преподавания художественной литературы с практикумом по выразительному чтению<br>Methods of Teaching fiction with a Workshop on Expressive Reading                 | 4 | 7 |
| Балалар әдебиеті/<br>Детская литература<br>Children's Literature   |   |   |
| Мектеп жасына дейінгі балаларды грамота негіздеріне оқыту әдістемесі/<br>Методика обучения дошкольников основам грамоты/   | 5 | 7 |

|   |   |   |
|---|---|---|
| Methods of Teaching Preschoolers the Basics of Literacy   |   |   |
| Балаларды мектепке дайындаудың педагогикалық-психологиялық негіздері<br>Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе<br>Psychological and Pedagogical Bases of Preparation of Children for School |   |   |
| Мектепке дейінгі білім берудегі тьюторлық<br>Тьюторство в дошкольном образовании<br>Tutoring in preschool education   | 4 | 7 |
| Арнайы мектепке дейінгі педагогика<br>Специальная дошкольная педагогика<br>Special pre-school pedagogy  |   |   |
| Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі<br>Методика научно-педагогического исследования<br>Methods of Scientific and Pedagogical Research   | 5 | 7 |
| Зерттеушілік жобаларды ұйымдастыру мен жоспарлау<br>Организация и планирование исследовательских проектов<br>Organization and Planning of Research Projects   |   |   |
| <b>Minor</b>  |   |   |
| Дисциплина 1  | 5 | 5 |
| Дисциплина 2  | 5 | 6 |
| Дисциплина 3  | 5 | 6 |



## 1 1 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 1 курса/ Elective subjects for 1st year students

| <i>Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері/Основы профессиональной деятельности воспитателя/<br/>Basics of Professional Activity of an Educator</i>  |   |  |
|--|---|--|
| <i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>   |   |  |
| тұлғаның гуманистік бағыттылығын дамыту, кәсіби білім, білік, дағдыларын қалыптастыру.   | Развить гуманистическую направленность личности, формировать профессиональные знания, умения, навыки.   | To develop humanistic orientation of the person, to form professional knowledge, skills.   |
| <i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>  |   |  |
| <b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b><br>1 Қызмет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балаларды білу<br>2 Педагогика тарихының теориялық негіздерін, мектепке дейінгі педагогика мен мектепке дейінгі балалардың тіл білімі мен тілін дамытудың технологияларын меңгеру;<br>3 Педагогикалық технологияларды қолдана алады<br>4 Оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздері мен әдістерін білу<br>5 Бейнелік және логикалық ойлауды дамыту, Пәндік білік пен дағдыны қалыптастыру әдістерін меңгеру,<br>6 Тәрбиелеу және оқыту үдерісіне қызығушылықты қалыптастыру тәсілдерін меңгеру;<br>7 Мамандық бойынша кәсіби терминдерді меңгерген, оларды оқу материалын беруде тиімді қолдану;<br>8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы | <b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b><br>1 Знать теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, дошкольников<br>2 Владеть теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики и технологиями языкового образования и развития речи дошкольников;<br>3 Применять знание педагогических технологий<br>4 Применять знание теоретических основ и методик обучения и воспитания<br>5 Владеть методами развития образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков,<br>6 Владеть приемами формирования интереса к процессу воспитания и обучения;<br>7 Владеть профессиональными терминами по специальности, эффективно применяет | <b>After successful completion of the course, students will be</b><br>1 To know the theory of activity, the basics of life safety, the basics of pediatrics, the basics of management, preschoolers<br>2 To master the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy and technologies of language education and speech development of preschoolers;<br>3 Apply knowledge of pedagogical technologies<br>4 Apply knowledge of the theoretical foundations and methods of teaching and upbringing<br>5 To master the methods of developing imaginative and logical thinking, the formation of subject skills,<br>6 To master the techniques of forming interest in the process of education and training;<br>7 To know professional terms in the specialty, effectively applies them when submitting educational material;<br>8 Understand and use modern approaches to education and upbringing of preschoolers and young children and individual activities |

|  |   |   |
|--|---|---|
| балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін және жеке іс-әрекетін түсіну және қолдану  | их при подаче учебного материала;<br>8 Понимать и использовать современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста и индивидуальную деятельность   |   |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>   |   |   |
| Педагогикалық мамандықтың пайда болуы және дамуы. Педагогикалық мамандықтың ерекшелігі және оның гуманистік сипаты. Педагогтың гуманистік табиғаты және еңбегінің шығармашылық сипаты. Педагогтың кәсіби қызметінің негізгі түрлері. Педагогикалық қызмет жүйе ретінде. Педагог тұлғасына қойылатын кәсіби талаптар. Қазіргі мұғалімнің кәсіби қызметінің сипаттамасы. Кәсіби-педагогикалық қарым-қатынас жүйесі. Жалпы және педагогикалық қабілеттер. | Возникновение и развитие педагогической профессии. Своеобразие педагогической профессии и ее гуманистический характер. Гуманистическая природа и творческий характер труда педагога. Основные виды профессиональной деятельности педагога. Педагогическая деятельность как система. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессионально-педагогическая направленность и педагогическое призвание учителя. Профессиональная этика и педагогический такт. | The emergence and development of the teaching profession. The uniqueness of the teaching profession and its humanistic character. The humanistic nature and creative nature of the teacher's work. The main types of professional activity of a teacher. Pedagogical activity as a system. Professionally determined requirements for the personality of the teacher. Professional and pedagogical orientation and pedagogical vocation of the teacher. Professional ethics and pedagogical tact. |
| <b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>   |   |   |
| Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің шеберлігі  | Мастерство воспитателя дошкольной организации   | The Skill of a Preschool Teacher  |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>   |   |   |
| <b>Бисембаева Жанат Кумаровна</b><br>аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі  | <b>Данильченко Галина Ивановна</b><br>ассоциированный профессор   | <b>Danil'chenko, Galina Ivanovna</b><br>associate Professor, <b>Bisembayeva Zhanat Kumarovana</b> .Senior lecturer master of pedagogical Sciences   |

| <b>Педагогикалық кәсіпке кіріспе/Введение в педагогическую профессию/ Introduction to the Teaching Profession</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>  |   |  |
| Тұлғаның гуманистік бағытын дамыту, кәсіби білім, білік, дағды қалыптастыру   | Развить гуманистическую направленность личности, формировать профессиональные знания, умения, навыки  | To develop humanistic orientation of the person, to form professional knowledge, abilities, skills   |
| <b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>   |   |  |
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>1 Қызмет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балаларды білу</p> <p>2 Педагогика тарихының теориялық негіздерін, мектепке дейінгі педагогика мен мектепке дейінгі балалардың тіл білімі мен тілін дамытудың технологияларын меңгеру;</p> <p>3 Педагогикалық технологияларды қолдану</p> <p>4 Оқыту мен тәрбиелеудің теориялық негіздері мен әдістерін білу</p> <p>5 Бейнелік және логикалық ойлауды дамыту, Пәндік білік пен дағдыны қалыптастыру әдістерін меңгеру,</p> <p>6 Тәрбиелеу және оқыту үдерісіне қызығушылықты қалыптастыру тәсілдерін меңгеру;</p> <p>7 Мамандық бойынша кәсіби терминдерді меңгерген, оларды оқу материалын беруде тиімді қолдану;</p> <p>8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін және жеке іс-әрекетін түсіну және пайдалану</p> | <p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>1 Знать теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, дошкольников</p> <p>2 Владеть теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики и технологиями языкового образования и развития речи дошкольников;</p> <p>3 Применять знание педагогических технологий</p> <p>4 Применять знание теоретических основ и методик обучения и воспитания</p> <p>5 Владеть методами развития образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков,</p> <p>6 Владеть приемами формирования интереса к процессу воспитания и обучения;</p> <p>7 Применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности и самостоятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>8 Понимать и использовать современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста</p> | <p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1 To know the theory of activity, the basics of life safety, the basics of pediatrics, the basics of management, preschoolers</p> <p>2 To master the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy and technologies of language education and speech development of preschoolers;</p> <p>3 Apply knowledge of pedagogical technologies</p> <p>4 Apply knowledge of the theoretical foundations and methods of teaching and upbringing</p> <p>5 To master the methods of developing imaginative and logical thinking, the formation of subject skills,</p> <p>6 To master the techniques of forming interest in the process of education and training;</p> <p>7 Apply knowledge of the theoretical foundations and skills of organizing practical activities and independence of preschool children.</p> <p>8 Understand and use modern approaches to education and upbringing of preschoolers and young children</p> |
| <b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</b>   |   |  |
| Қазіргі әлеуметтік-мәдени жағдайда білім  | Роль и особенности образования в  | The role and features of education in modern   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>берудің рөлі мен ерекшеліктері. Қазақстан Республикасының Білім беру жүйесі. Үздіксіз білім беру тұлғаның даму шарты ретінде. Педагогикалық мамандықтың жалпы сипаттамасы. Тәрбиешінің педагогикалық қызметі және оның жеке басы. Педагогикалық білім беру жүйесі. Педагогты кәсіби даярлаудағы құзыреттілік тәсілдің мәні. Жоғары педагогикалық білім беру жүйесіндегі педагогикалық практика. Тәрбиешінің жобалау-зерттеу қызметі-Болашақ педагогтардың шығармашылық әлеуетін дамыту құралы. Педагогикалық қарым-қатынас педагогикалық процесс субъектілерінің өзара әрекеттесуінің негізі ретінде. Мұғалімнің сөйлеу мәдениеті кәсіби қызметтің сәттілігінің шарты ретінде. Үздіксіз білім беру жағдайында өзін-өзі тәрбиелеу және оның мұғалімнің кәсіби қалыптасуындағы рөлі.</p> | <p>современных социально-культурных условиях. Система образования Республики Казахстан. Непрерывное образование как условие развития личности. Общая характеристика педагогической профессии. Педагогическая деятельность воспитателя и его личность. Система педагогического образования. Сущность компетентного подхода в профессиональной подготовке педагога. Педагогическая практика в системе высшего педагогического образования. Проектно-исследовательская деятельность воспитателя-средство развития творческого потенциала будущих педагогов. Педагогическое общение как основа взаимодействия субъектов педагогического процесса. Культура речи педагога как условие успеха профессиональной деятельности. Самовоспитание в условиях непрерывного образования и его роль в профессиональном становлении педагога.</p> | <p>socio-cultural conditions. The education system of the Republic of Kazakhstan. Continuing education as a condition for personal development. General characteristics of the teaching profession. Pedagogical activity of the educator and his personality. The system of pedagogical education. The essence of the competence approach in the professional training of a teacher. Pedagogical practice in the system of higher pedagogical education. The design and research activity of an educator is a means of developing the creative potential of future teachers. Pedagogical communication as the basis for the interaction of subjects of the pedagogical process. The teacher's speech culture as a condition for the success of professional activity. Self-education in the context of continuing education and its role in the professional development of a teacher..</p> |
| <p><b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b></p>   |   |   |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің шеберлігі</p>  | <p>Мастерство воспитателя дошкольной организации</p>  | <p>The Skill of a Preschool Teacher</p>   |
| <p><b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b></p>  |   |   |
| <p><b>Бисембаева Жанат Кумаровна</b><br/>аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі</p>   | <p><b>Бисембаева Жанат Кумаровна</b><br/>старший преподаватель магистр педагогических наук</p>  | <p><b>Bisembayeva Zhanat Kumarovna</b><br/>Senior lecturer master of pedagogical Sciences</p>   |

**Дене шынықтыру әдістемесі және мектепке дейінгі балалардың қауіпсіз мінез-құлық негіздері/  
Методика физической культуры и основ безопасного поведения дошкольников/  
Methods of Physical Culture and Basics of Safe Behavior of Preschool Children**

**Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose**

|   |  |  |
|---|--|--|
| Барлық балалардың бойында қалыптасқан табиғи даму әлеуетіне қол жеткізу үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету | Обеспечение всем детям благоприятных условий для достижения заложенного в них природного потенциала развития | Providing favorable conditions for all children to achieve their natural developmental potential |
|---|--|--|

**Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes**

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>1.Ұйымдастырады және жүзеге асырады бұқаралық спорттық іс-шаралар мен спорттық іс-шаралар, жоспар және тиімді әдістемелік оқыту жүйесін қолдануға дене білім беру бағдарламаларының мазмұны оқу үрдісіне жүзеге асыру, спорт терминологияны дауыстық пәрменді және білімді насихаттау, үздіксіз оқыту айналысу</p> <p>2.Оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану</p> <p>3.оқу процесіне оқу жаттығу, мектепке дейінгі білім беру тұжырымдамасы, материалды енгізу ретпен дидактикалық және психологиялық негіздерін білу.</p> <p>4.Дене шынықтыру сабақтарына арналған заманауи талаптар саласындағы проблемаларды тұжырымдай алу; мектеп жасына дейінгі балалардағы физикалық денсаулыққа заманауи тәсілдерді қолдану.</p> <p>5.балалармен көп деңгейлі және түзету жұмыстары меншікті қаражаты, балалардың дене дамуы міндеттерді іске асыру назарға отбасы мен мектеп мектепке дейінгі мекемелердің жұмысының үздіксіздігін</p> | <p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>1.Организовывать и проводить спортивно-массовые мероприятия и спортивные праздники, планировать и реализовать в учебном процессе содержание программы по физическому воспитанию, эффективно применять методическую систему обучения, способствовать командного голоса и знания физкультурной терминологии , заниматься непрерывным самообразованием.</p> <p>2.Использовать современные методы и технологии обучения.</p> <p>3.Знать дидактические и психологические основы обучения физическим упражнениям, концепцию дошкольного образования, последовательность введения материала в учебный процесс.</p> <p>4.Формулировать проблемы в области современных требований к занятиям по физическому воспитанию; применять современные подходы к физическому здоровью у дошкольников.</p> <p>5.Владеть способами разноуровневой и коррекционной работы с детьми, учитывая</p> | <p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1. Organize and conduct mass sports events and sports holidays, plan and implement the content of the physical education program in the educational process, effectively apply the methodological training system, promote team voice and knowledge of physical culture terminology, engage in continuous self-education.</p> <p>2. Use modern teaching methods and technologies.</p> <p>3. To know the didactic and psychological foundations of physical exercise training, the concept of preschool education, the sequence of introducing material into the educational process.</p> <p>4. Formulate problems in the field of modern requirements for physical education classes; apply modern approaches to physical health in preschoolers.</p> <p>5. To know the ways of multi-level and correctional work with children, taking into account the continuity in the work of preschool organizations with family and school to implement the tasks of physical development of children.</p> |
|--|---|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| отыру   | преимственность в работе дошкольных организаций с семьей и школой по реализации задач физического развития детей.   |   |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>  |   |   |
| Дене тәрбиесі теориясының пәні мен негізгі ұғымдары. Дене тәрбиесінің міндеттері. Дене тәрбиесі процесінде оқыту және даму негіздері. Туғаннан жеті жасқа дейінгі балалардың жас ерекшеліктері. Дене тәрбиесі құралдары. Гимнастика, ережелермен қозғалмалы ойындар және спорт, ойындар, жалпы дамыту жаттығулары. Мектепке дейін оқыту -да дене тәрбиесін ұйымдастыру түрлері. Дене жаттығуларының жіктелуі. | Предмет и основные понятия теории физ. воспитания. Задачи физического воспитания. Основы обучения и развития в процессе физического воспитания. Возрастные особенности развития детей от рождения до семи лет. Средства физического воспитания. Гимнастика, подвижные игры с правилами и спорт, игры, общеразвивающие упражнения. Формы организации физического воспитания в ДО. Классификация физ. упражнений. | The subject and basic concepts of the theory of physics. education. The tasks of physical education. The basics of learning and development in the process of physical education. Age-related features of children's development from birth to seven years old. Means of physical education. Gymnastics, outdoor games with rules and sports, games, general developmental exercises. Forms of organization of physical education in pre-school education. Classification of phys. exercises. |
| <b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>  |   |   |
| Ерте даму педагогикасы  | Педагогика раннего развития   | Pedagogy of early development   |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>  |   |   |
| Спорт түрлері бойынша жаттықтырушылар   | Ковш Н.А. старший преподаватель   | Korzh N. A. senior lecturer<br>Coaches sports   |

| <b>Педиатрия негіздері/Основы педиатрии/Basics of Pediatrics</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>  |   |   |
| <p>Педиатрия балалардың даму заңдылықтарын, аурудың себептері мен механизмдерін, оларды тану, емдеу және алдын алу тәсілдерін зерттейді. Педиатрияның мақсаты барлық балаларға табиғи даму әлеуетіне қол жеткізу үшін қолайлы жағдайларды қамтамасыз ету, ал ауру пайда болған жағдайда-денсаулық жағдайын сақтау және қайтару болып табылады.</p>  | <p>Педиатрия изучает закономерности развития детей, причины и механизмы заболеваний, способы их распознавания, лечения и предупреждения. Целью педиатрии является обеспечение всем детям благоприятных условий для достижения заложенного в них природного потенциала развития, а в случае возникновения заболевания – сохранение и возвращение состояния здоровья.</p>   | <p>Pediatrics studies the patterns of children's development, the causes and mechanisms of diseases, ways of their recognition, treatment and prevention. The goal of pediatrics is to provide all children with favorable conditions to achieve their natural development potential, and in the event of a disease, to preserve and restore their health.</p>  |
| <b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>   |   |   |
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін білу</p> <p>2 Педагогика, мектепке дейінгі педагогика тарихының теориялық негіздерін меңгеру</p> <p>3 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыру мен дамыту, дамыған сыни ойлауы бар білім беру процесін түсіну және жүзеге асыру,</p> <p>4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңартылған білім беру мазмұнының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолдану,</p> <p>5 Озық тәжірибені талдау және жинақтау</p> | <p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>1 Знать теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность творческой и исследовательской деятельности дошкольников</p> <p>2 Владеть теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики</p> <p>3 Понимать и осуществлять образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением,</p> <p>4 Применять в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в</p> | <p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1 To know the theory of activity, the basics of life safety, the basics of pediatrics, the basics of management, the essence of creative and research activities of preschoolers</p> <p>2 To know the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy</p> <p>3 To understand and implement the educational process with the aim of forming and developing an intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country, with developed critical thinking,</p> <p>4 To apply new approaches (personality-oriented, competence-based, dialogical, collaborative) in the teaching and upbringing of preschoolers in the context of the updated content of education,</p> <p>5 Analyze and summarize best practices and use the results in their practice</p> <p>7 Possess innovative technologies for teaching and</p> |



|   |   |   |
|---|---|---|
| және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдалану<br>7 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгеру,<br>8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін түсіну және қолдану   | контексте обновленного содержания образования,<br>5 Анализировать и обобщать передовой опыт и использует результаты в своей практике<br>7 Владеть инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников,<br>8 Понимать и использовать современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста   | educating preschoolers,<br>8 Understand and use modern approaches to education and upbringing of preschoolers and young children  |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>  |   |   |
| Қазіргі білім беру кеңістігінде Денсаулық сақтау педагогикасының қажеттілігі мен өзектілігі. Ақпараттық қоғам дамуының негізгі үрдістерінің сипаттамасы. Халықтың денсаулығы қазіргі өркениеттің жаһандық мәселесі ретінде. Білім беру жүйесі және өскелең ұрпақ денсаулығының нашарлауы. Қоғам мен мемлекеттің білім беру жүйесіне әлеуметтік тапсырысы. Білім берудің заманауи гуманистік парадигмасы. Денсаулық мәдениетін қалыптастырудың ғылыми және дүниетанымдық негіздері. Денсаулық. | Необходимость и актуальность здоровьесберегающей педагогики в современном образовательном пространстве. Характеристика основных тенденций развития информационного общества. Здоровье населения как глобальная проблема современной цивилизации. Система образования и ухудшение здоровья подрастающего поколения. Социальный заказ общества и государства системе образования. Современная гуманистическая парадигма образования. Научные и мировоззренческие основы формирования культуры здоровья. Здоровье. | The necessity and relevance of health-saving pedagogy in the modern educational space. Characteristics of the main trends in the development of the information society. Public health as a global problem of modern civilization. The education system and the deterioration of the health of the younger generation. The social order of society and the state to the education system. The modern humanistic paradigm of education. Scientific and ideological foundations of the formation of a health culture. Health. |
| <b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>  |   |   |
| Ерте даму педагогикасы  | Педагогика раннего развития   | Pedagogy of early development   |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>  |   |   |
| <b>Саламатова Алмагуль Бахитовна</b><br>. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі  | <b>Агеева Анастасия Анатольевна.</b><br>преподаватель магистр педагогических наук   | <b>Salamatov, A. B.,</b> senior teacher, master of pedagogical Sciences<br><b>Ageeva A. A.</b> teacher master of pedagogical Sciences   |



## 2 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 2 курса/ Elective subjects for 1st year students

| <i>Әлеуметтік педагогика/Социальная педагогика / Social Pedagogy</i>  |   |  |
|---|---|--|
| <i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>  |   |  |
| дүниетанымдық ұстанымды қалыптастыру, білім деңгейін арттыру  | формирование мировоззренческой позиции, повышение образовательного уровня   | forming a worldview position, increasing the educational level   |
| <i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>   |   |  |
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін білу</p> <p>2 Педагогика, мектепке дейінгі педагогика тарихының теориялық негіздерін меңгеру</p> <p>3 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыру мен дамыту, дамыған сыни ойлауы бар білім беру процесін түсіну және жүзеге асыру,</p> <p>4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жаңартылған білім беру мазмұнының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолдану,</p> <p>5 Озық тәжірибені талдайды және жинақтау және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдалану</p> <p>7 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгеру,</p> <p>8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы</p> | <p><b>После завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>1 Знать теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность творческой и исследовательской деятельности дошкольников</p> <p>2 Владеть теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики</p> <p>3 Понимать и осуществлять образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением,</p> <p>4 Применять в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования,</p> <p>5 Анализировать и обобщать передовой опыт и использует результаты в своей практике</p> <p>7 Владеть инновационными технологиями</p> | <p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1 To know the theory of activity, the basics of life safety, the basics of pediatrics, the basics of management, the essence of creative and research activities of preschoolers</p> <p>2 To know the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy</p> <p>3 To understand and implement the educational process with the aim of forming and developing an intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country, with developed critical thinking,</p> <p>4 To apply new approaches (personality-oriented, competence-based, dialogical, collaborative) in the teaching and upbringing of preschoolers in the context of the updated content of education,</p> <p>5 Analyze and summarize best practices and use the results in their practice</p> <p>7 Possess innovative technologies for teaching and educating preschoolers,</p> <p>8 Understand and use modern approaches to education and upbringing of preschoolers and young children</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін түсіну және қолдану   | обучения и воспитания дошкольников, 8 Понимать и использовать современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста   |  |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>  |  |  |
| Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері   | Основы профессиональной деятельности воспитателя   | Basics of Professional Activity of an Educator   |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>  |  |  |
| Әлеуметтік педагогика ғылым және практикалық қызмет ретінде. Әлеуметтік-педагогикалық қызмет. Әлеуметтенудің мәні. Жеке тұлғаны әлеуметтендірудің мега және макрофакторлары. Ауылдық жерлердің әсері. Қоғамның әсері. Компьютерлік технологиялар және әлеуметтену. Білім мен тәрбиенің адамның рухани-құндылық бағдарына әсері. | Социальная педагогика как наука и практическая деятельность. Социально-педагогическая деятельность. Сущность социализации. Мега и макрофакторы социализации личности. Влияние сельской местности. Влияние социума. Компьютерные технологии и социализация. Влияние образования и воспитания на духовно-ценностную ориентацию человека. | Social pedagogy as a science and practical activity. Social and pedagogical activity. The essence of socialization. Mega and macro factors of personality socialization. The influence of the countryside. The influence of society. Computer technology and socialization. The influence of education and upbringing on a person's spiritual and value orientation. |
| <b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>  |  |  |
| педагогикалық практика  | педагогическая практика  | pedagogical practice   |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>  |  |  |
| Саламатова Алмагуль Бахитовна<br>. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі   | Агеева Анастасия Анатольевна.<br>преподаватель магистр педагогических наук   | Salamatova Almagul Bakhitovna senior lecturer<br>master of Pedagogical Sciences  |

| <b>Девиантты мінез-құлық психологиясы/Психология девиантного поведения/ Psychology of deviant behavior</b>  |   |   |
|---|---|---|
| <b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>  |   |   |
| девиантты мінез-құлықты қалыптастыру себептерін және оның түзету негізгі принциптерін түсіндіріп білім жүйелеу  | систематизация знаний, объясняющих причины формирования девиантного поведения и основные принципы его коррекции   | systematization of knowledge that explains the reasons for the formation of deviant behavior and the basic principles of its correction   |
| <b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>   |   |   |
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін білу</p> <p>2 Педагогика, мектепке дейінгі педагогика тарихының теориялық негіздерін меңгеру</p> <p>3 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыру мен дамыту, дамыған сыни ойлауы бар білім беру процесін түсіну және жүзеге асыру,</p> <p>4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жанартылған білім беру мазмұнының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолдану,</p> <p>5 Озық тәжірибені талдау және жинақтау және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдалану</p> <p>7 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгеру,</p> <p>8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің</p> | <p><b>После завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>1 Знать теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность творческой и исследовательской деятельности дошкольников</p> <p>2 Владеть теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики</p> <p>3 Понимать и осуществлять образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением,</p> <p>4 Применять в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования,</p> <p>5 Анализировать и обобщать передовой опыт и использовать результаты в своей практике</p> <p>7 Владеть инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников,</p> | <p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of pediatrics, the basics of management, the essence of creative and research activities of preschoolers</p> <p>2 Has the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy</p> <p>3 understands and implements the educational process with an attitude to the formation and development of an intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country, with developed critical thinking,</p> <p>4 Applies new approaches in the teaching and upbringing of preschool children (personality-oriented, competence-based, dialogical, collaborative) in the context of the updated content of education,</p> <p>5 Analyzes and summarizes best practices and uses the results in its practice</p> <p>7 has innovative technologies for teaching and educating preschoolers,</p> <p>8 understands and uses modern approaches to the education and upbringing of preschoolers and young children</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| заманауи тәсілдерін түсіну және қолдану  | 8 Понимать и использовать современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста   |   |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>   |  |   |
| Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері  | Основы профессиональной деятельности воспитателя   | Basics of Professional Activity of an Educator  |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>   |  |   |
| Тәртіп ауытқулардың түрлері, нормалар мен ауытқулар туралы түсінік, девиантты мінез-құлықтың көрінуінің жас ерекшеліктері туралы білімді қалыптастыруға мүмкіндік береді; жеке және мінез-құлықтың әртүрлі ауытқулары жағдайында профилактикалық, психокоррекциялық және дамытушылық жұмыс дағдыларын қалыптастыру | Дисциплина позволяет сформировать знание о видах девиаций, понятие нормы и отклонения, о возрастных особенностях проявления девиантного поведения; сформировать навыки профилактической, психокоррекционной и развивающей работы в случаях различных отклонений личностного и поведенческого характера | The discipline allows you to form knowledge about the types of deviations, the concept of norm and deviation, about the age-related features of the manifestation of deviant behavior; to form skills of preventive, psychocorrective and developmental work in cases of various deviations of a personal and behavioral nature |
| <b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>   |  |   |
| Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру  | Инклюзивное дошкольное образование   | Inclusive Preschol Education  |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>   |  |   |
| <b>Саламатова Алмагуль Бахитовна</b> аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі  | <b>. Саламатова Алмагуль Бахитовна</b> аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі  | Salamatova Almagul Bakhitovna senior lecturer master of Pedagogical Sciences  |

**Балалар психологиясы/Детская психология/Children's Psychology**

**Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose**

|   |  |  |
|---|--|--|
| психикалық дамуының негізгі заңдылығы ашу, басты негізгі қабылдауын көрсету тұғаннан мектепке барғанға дейінгі аралық кезеңің көрсету | Раскрыть основные закономерности психического развития, показать главные приобретения ребенка в период от рождения до поступления в школу. | to reveal the main patterns of mental development, to show the main acquisitions of the child in the period from birth to admission to school. |
|---|--|--|

**Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes**

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін білу</p> <p>2 Педагогика, мектепке дейінгі педагогика тарихының теориялық негіздерін меңгеру</p> <p>3 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыру мен дамытуға, дамыған сыни ойлауы бар білім беру процесін түсіну және жүзеге асыру,</p> <p>4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жанартылған білім беру мазмұнының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолдану,</p> <p>5 Озық тәжірибені талдау және жинақтау және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдалану</p> <p>7 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгеру,</p> <p>8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің</p> | <p><b>После завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>1 Знать теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность творческой и исследовательской деятельности дошкольников</p> <p>2 Владеть теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики</p> <p>3 Понимать и осуществлять образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением,</p> <p>4 Применять в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования,</p> <p>5 Анализировать и обобщать передовой опыт и использовать результаты в своей практике</p> <p>7 Владеть инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников,</p> | <p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of pediatrics, the basics of management, the essence of creative and research activities of preschoolers</p> <p>2 Has the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy</p> <p>3 understands and implements the educational process with an attitude to the formation and development of an intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country, with developed critical thinking,</p> <p>4 Applies new approaches in the teaching and upbringing of preschool children (personality-oriented, competence-based, dialogical, collaborative) in the context of the updated content of education,</p> <p>5 Analyzes and summarizes best practices and uses the results in its practice</p> <p>7 has innovative technologies for teaching and educating preschoolers,</p> <p>8 understands and uses modern approaches to the education and upbringing of preschoolers and young children</p> |
|---|---|---|

|   |   |   |
|---|---|---|
| заманауи тәсілдерін түсіну және қолдану   | 8 Понимать и использовать современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста  |   |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>  |   |   |
| Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері   | Основы профессиональной деятельности воспитателя  | Basics of Professional Activity of an Educator  |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>  |   |   |
| Бұл курс балалар психологиясының теориялық негіздерін қарастырады. Әр түрлі жастағы балалардың психикалық дамуының жетекші заңдылықтарын ұсынады. Баланың психикасын зерттеу әдістерін қарастырады. Бала туралы, оның ұжымдағы дамуы мен тәрбиесі туралы заманауи теориялық психологиялық білімді жүйелейді және біріктіреді. Пәннің мазмұнын игеру және қажетті құзыреттерді қалыптастыру бойынша өзіндік қызметті ынталандырады. Білім беру процесіне қатысушылардың психологиялық құзыреттілік деңгейін арттырады. | Данный курс рассматривает теоретические основы детской психологии. Представляет ведущие закономерности психического развития детей на разных возрастных этапах. Рассматривает методы изучения психики ребенка. Систематизирует и интегрирует современные теоретические психологические знания о ребенке, его развитии и воспитании в коллективе. Стимулирует самостоятельную деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций. Повышает уровень психологической компетентности участников образовательного процесса. | This course examines the theoretical foundations of child psychology. It presents the leading patterns of mental development of children at different age stages. Examines the methods of studying the child's psyche. Systematizes and integrates modern theoretical psychological knowledge about the child, his development and upbringing in the team. Encourages independent activity on the development of the content of the discipline and the formation of the necessary competencies. Increases the level of psychological competence of participants in the educational process. |
| <b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>  |   |   |
| Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру   | Инклюзивное дошкольное образование  | Inclusive Preschol Education  |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>  |   |   |
| <b>Саламатова Алмагуль Бахитовна</b> аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі   | <b>Саламатова Алмагуль Бахитовна</b> аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі   | Salamatova Almagul Bakhitovna senior lecturer master of Pedagogical Sciences  |

| <b>Жас психологиясы/Возрастная психология/Age psychology</b>  |  |   |
|---|--|---|
| <b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>  |  |   |
| дүниетанымдық ұстанымды қалыптастыру, білім деңгейін арттыру  | формирование мировоззренческой позиции, повышение образовательного уровня  | formation of a worldview position, improvement of the educational level   |
| <b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>   |  |   |
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін білу</p> <p>2 Педагогика, мектепке дейінгі педагогика тарихының теориялық негіздерін меңгеру</p> <p>3 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыру мен дамыту, дамыған сыни ойлауы бар білім беру процесін түсіну және жүзеге асыру,</p> <p>4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жанартылған білім беру мазмұнының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолдану,</p> <p>5 Озық тәжірибені талдау және жинақтау және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдалану</p> <p>7 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгеру,</p> <p>8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін түсіну және қолдану</p> | <p><b>После завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>1 Знать теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность творческой и исследовательской деятельности дошкольников</p> <p>2 Владеть теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики</p> <p>3 Понимать и осуществлять образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением,</p> <p>4 Применять в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования,</p> <p>5 Анализировать и обобщать передовой опыт и использовать результаты в своей практике</p> <p>7 Владеть инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников,</p> <p>8 Понимать и использовать современные</p> | <p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of pediatrics, the basics of management, the essence of creative and research activities of preschoolers</p> <p>2 Has the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy</p> <p>3 understands and implements the educational process with an attitude to the formation and development of an intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country, with developed critical thinking,</p> <p>4 Applies new approaches in the teaching and upbringing of preschool children (personality-oriented, competence-based, dialogical, collaborative) in the context of the updated content of education,</p> <p>5 Analyzes and summarizes best practices and uses the results in its practice</p> <p>7 has innovative technologies for teaching and educating preschoolers,</p> <p>8 understands and uses modern approaches to the education and upbringing of preschoolers and young children</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста   |   |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>   |  |   |
| Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері  | Основы профессиональной деятельности воспитателя   | Basics of Professional Activity of an Educator  |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>   |  |   |
| Онтогенездегі адамның психикалық дамуының ерекшеліктері туралы түсінік береді. Курс адамның жас динамикасын, жетекші заңдылықтары мен даму факторларын және оның өмір жолының әртүрлі кезеңдеріндегі – туғаннан кәрілікке дейінгі факторларды түсінуге мүмкіндік береді. Адамның психикалық дамуының жалпы заңдылықтарын білуі керек; онтогенездің әртүрлі кезеңдерінде тұлғаның қалыптасуы; әр түрлі жас кезеңдеріндегі жетекші іс-шаралар; жеке тұлғаның дамуындағы нақты неоплазмалар, тұрақты және сыни кезеңдер; мектеп жасына дейінгі, мектеп жасына дейінгі, жас, ересек және егде жастағы психологияның ерекшеліктері. | Дает представление об особенностях психического развития человека в онтогенезе. Курс позволяет понять возрастную динамику, ведущие закономерности и факторы развития и формирования личности на разных этапах его жизненного пути – от рождения до старости. Должен знать общие закономерности психического развития человека; формирование личности на разных этапах онтогенеза; ведущие виды деятельности на разных возрастных этапах; специфические новообразования, стабильные и критические периоды в развитии личности; особенности психологии дошкольника, школьника, юноши, взрослого и пожилого человека. | It gives an idea of the peculiarities of human mental development in ontogenesis. The course allows you to understand the age dynamics, the leading patterns and factors of personality development and formation at different stages of his life path – from birth to old age. He must know the general patterns of human mental development; personality formation at different stages of ontogenesis; leading activities at different age stages; specific neoplasms, stable and critical periods in personality development; features of the psychology of a preschooler, a schoolboy, a youth, an adult and an elderly person. |
| <b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>   |  |   |
| Мектепке дейінгі инклюзивтік білім беру  | Инклюзивное дошкольное образование   | Inclusive Preschol Education  |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>   |  |   |
| Саламатова А.Б.  | Бисембаева Ж.К.  | Salamatova A.B. Bisembaeva Zh.  |



**Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет негіздері/Основы права и антикоррупционной культуры**

Basics of Law and Anti-Corruption Culture

**Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose**

|  |  |   |
|--|--|---|
| Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл бойынша құқықтық білім мен азаматтық ұстаным жүйесін қалыптастыру. | Сформировать систему правовых знаний и гражданской позиции по противодействию коррупции. | To form a system of legal knowledge and a civic position on combating corruption. |
|--|--|---|

**Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <p>Қазақстанның қолданыстағы заңнамасының негізгі ережелерін, Мемлекеттік басқару органдарының жүйесін, сондай-ақ сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимылдың мәнін, себептері мен шараларын түсінетін болады;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оқиғалар мен әрекеттерді заң тұрғысынан талдайды;</li> <li>- нормативтік актілерді қолдану, сондай-ақ сыбайлас жемқорлықтың алдын алудың рухани-адамгершілік тетіктерін қолданады;</li> <li>- меңгеруі тиіс: түрлі құжаттарға құқықтық талдау жүргізу дағдылары, сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті жетілдіру дағдылары;</li> <li>- өз өмірінде сыбайлас жемқорлыққа қарсы құқықтық білімді қолдану;</li> <li>- білуге тиіс: сыбайлас жемқорлықтың мәні және оның пайда болу себептері; сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылықтар үшін моральдық-адамгершілік және құқықтық жауапкершілік шаралары;</li> <li>- меңгеруі керек: моральдық сана құндылықтарын іске асыру және күнделікті практикада адамгершілік нормаларын ұстану; жастар арасында сыбайлас</li> </ul> | <p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимать основные положения действующего законодательства Казахстана, систему органов государственного управления, а также сущность, причины и меры противодействия коррупции;</li> <li>- анализировать события и действия с точки зрения права,</li> <li>- применять нормативные акты, а также задействовать духовно-нравственные механизмы предотвращения коррупции;</li> <li>- владеть: навыками ведения правового анализа различных документов, навыками совершенствования антикоррупционной культуры;</li> <li>- применять в своей жизнедеятельности правовые знания против коррупции;</li> <li>- знать: сущность коррупции и причины её происхождения; меру морально-нравственной и правовой ответственности за коррупционные правонарушения;</li> <li>- уметь: реализовывать ценности морального сознания и следовать нравственным нормам в повседневной практике; работать над повышением</li> </ul> | <p><b>After successful completion of the course, trainees will:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- understand the main provisions of the current legislation of Kazakhstan, the system of public administration, as well as the essence, causes and measures to combat corruption;</li> <li>- analyze events and actions from the point of view of law,</li> <li>- apply regulations, as well as use spiritual and moral mechanisms to prevent corruption;</li> <li>- possess: skills in conducting legal analysis of various documents, skills in improving the anti-corruption culture;</li> <li>- apply legal knowledge against corruption in their daily activities;</li> <li>- to know: the essence of corruption and the causes of its origin; the measure of moral and legal responsibility for corruption offenses;</li> <li>- be able to: realize the values of moral consciousness and follow moral norms in daily practice; work to raise the level of anti-corruption culture among young people.</li> </ul> |
|---|---|--|

|  |  |   |
|--|--|---|
| жемқорлыққа қарсы мәдениет деңгейін арттыру бойынша жұмыс жасайды.   | уровня антикоррупционной культуры в молодежной среде.  |   |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>   |  |   |
| Мемлекет пен құқықтың негізгі ұғымдары мен категориялары. Құқықтық қарым-қатынастар. ҚР конституциялық құқығының негіздері. ҚР Әкімшілік және қылмыстық құқық негіздері. ҚР Азаматтық құқық негіздері.<br>"Сыбайлас жемқорлық" ұғымының теориялық-әдіснамалық негіздері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы іс-қимыл шарты ретінде қазақстандық қоғамның әлеуметтік-экономикалық қатынастарын жетілдіру. Сыбайлас жемқорлық мінез-құлық табиғатының психологиялық ерекшеліктері. Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру. | Основные понятия и категории государства и права. Правовые отношения. Основы конституционного права РК. Основы административного и уголовного права РК. Основы гражданского права РК. Теоретико-методологические основы понятия «коррупции». Совершенствование социально-экономических отношений казахстанского общества как условия противодействию коррупции. Психологические особенности природы коррупционного поведения. Формирование антикоррупционной культуры. | Basic concepts and categories of state and law. Legal relations. Fundamentals of the Constitutional law of the Republic of Kazakhstan. Fundamentals of administrative and criminal law of the Republic of Kazakhstan. Fundamentals of civil law of the Republic of Kazakhstan. Theoretical and methodological foundations of the concept of "corruption". Improvement of socio-economic relations of the Kazakh society as a condition for combating corruption. Psychological features of the nature of corrupt behavior. Formation of an anti-corruption culture. |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>   |  |   |
| <b>Байтасова М.Ж.</b>  | <b>Батырбекова Д.С.</b>  | <b>Baitasova M.Zh. Batyrbekova D.S.</b>   |

**Экономика және кәсіпкерлік негіздері/Основы экономики и предпринимательства**

Basics of Economics and Business

**Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose**

|  |  |  |
|--|--|--|
| Салауатты экономикалық ойды, бәсекелестік ортада кәсіпорындардың табысты кәсіпкерлік қызметін ұйымдастырудың теориялық және тәжірибелік дағдыларын қалыптастыру. | Формирование экономического образа мышления, теоретических и практических навыков организации успешной предпринимательской деятельности предприятий в конкурентной среде | Formation of an economic way of thinking, theoretical and practical skills of organizing successful entrepreneurial activities of enterprises in a competitive environment |
|--|--|--|

**Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes**

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b><br>1- қазіргі заманғы экономика принциптері мен заңдылықтардың қызмет етілуін, экономикалық категориялар, микро және макродеңгейдегі ұғымдық аппаратты түсінеді;<br>2- экономикалық жағдайды талдайды;<br>3- кәсіпкерлік қызметтің осы немесе басқа түрлерінің базалық процестерін белгілейді;<br>4- табысты кәсіпкерлік қызметіне мінездеме береді;<br>5- бизнес-жоспарды құрады және ұсынады;<br>6- алған білімдерін пайдалы кәсіпкерлік қызмет үшін қолданады;<br>7- кәсіпкерлік қызметті экономикалық және әлеуметтік басқару саласында дұрыс шешім қабылдай алады. | <b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b><br>1- понимать принципы и законы функционирования современной экономики, экономические категории, понятийный аппарат на микро- и макроуровнях;<br>2- анализировать экономическую ситуацию;<br>3- выделять базовые процессы того или иного вида предпринимательской деятельности;<br>4- давать характеристику успешности предпринимательской деятельности;<br>5- составлять и презентовать бизнес-планы;<br>6- применять полученные знания для построения прибыльной предпринимательской деятельности<br>7-принимать правильные решения в области экономического и социального управления предпринимательской деятельности | <b>After successful completion of the course, trainees will:</b><br>1- to understand the principles and laws of the functioning of the modern economy, economic categories, conceptual apparatus at the micro and macro levels;<br>2- analyze the economic situation;<br>3- identify the basic processes of a particular type of business activity;<br>4- to characterize the success of entrepreneurial activity;<br>5- make and present business plans;<br>6- apply the acquired knowledge to build a profitable business<br>7-make the right decisions in the field of economic and social management of business activities |
|--|--|---|

**Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary**

|   |                          |  |
|---|--------------------------|--|
| Экономика қызмет етуінің іргелі мәселелері. | Фундаментальные проблемы | Fundamental problems of the functioning of the |
|---|--------------------------|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| Капитал. Сұраныс пен ұсыныс нарығы. Бәсекелестік және монополия. Кәсіпкерлік: түсінігі, мәні, негізгі түрлері және ұйымдастыру нысандары. Кәсіпкерлік қызметтегі тәуекелдер. Коммерциялық құпия және оны қорғау тәсілдері. Кәсіпкерлік қызметті қаржыландыру. Кәсіпкерлік мәдениеті және этикасы. | функционирования экономики. Капитал. Рынок Спрос и предложение. Конкуренция и монополия. Предпринимательство: понятие, сущность, основные виды и формы организации. Риски в предпринимательской деятельности. Коммерческая тайна и способы ее защиты. Финансирование предпринимательской деятельности. Культура и этика предпринимательства. | economy. Capital. The market is supply and demand. Competition and monopoly. Entrepreneurship: the concept, essence, main types and forms of organization. Risks in business activities. Trade secrets and ways to protect them. Financing of entrepreneurial activity. Culture and ethics of entrepreneurship. |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</i></b>   |  |   |
| <b>Жазыкбаева Г.К.</b>  | <b>Тастемирова Ж.А.</b>  | <b>Tastemirova Zh.A. Senior Lecturer, Master of Economics, Zhazykbaeva G.K.</b>   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <b><i>Көшбасшылық негіздері/Основы лидерства/ Basics of Leadership</i></b>  |  |  |
| <b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>   |  |  |
| Студенттердің көшбасшылық қасиеттерді, стильдерді, кәсіпорын, аймақ және жалпы ел деңгейінде әсер ету әдістерін тиімді пайдалану арқылы адамдардың мінез-құлқын және өзара әрекеттесуін тиімді басқару әдістемесі мен практикасын меңгеру   | Овладение студентами методологией и практикой эффективного управления поведением и взаимодействием людей путем эффективного использования лидерских качеств, стилей, методов влияния на уровне предприятия, региона и страны в целом   | Students' mastery of the methodology and practice of effective management of human behavior and interaction through the effective use of leadership qualities, styles, methods of influence at the enterprise level, the region and the country as a whole   |
| <b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>  |  |  |
| <b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар:</b><br>1. басқарудың барлық деңгейлеріндегі ұйымдардағы көшбасшылық мәселелерін теориялық және практикалық шешуге ғылыми көзқарастың мәні мен әдістерін түсінеді;<br>2. басқарушылық міндеттерді шешу үшін көшбасшылық пен биліктің негізгі | <b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b><br>1. понимать сущность и методы научного подхода к теоретическому и практическому решению проблем лидерства в организациях на всех уровнях управления;<br>2. использовать основные теории лидерства и власти для решения | <b>After successful completion of the course, trainees will:</b><br>1. to understand the essence and methods of a scientific approach to the theoretical and practical solution of leadership problems in organizations at all levels of management;<br>2. use the basic theories of leadership and power to solve management problems;<br>3. critically evaluate personal strengths and |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>теорияларын қолданады;<br/> 3. жеке басының артықшылықтары мен кемшіліктерін сыни бағалайды;<br/> 4. ұжымда жұмыс істеу; әлеуметтік маңызды мәселелер мен үдерістерді талдау, топтық динамика үдерістерін және команданы қалыптастыру қағидаттарын білу негізінде топтық жұмысты тиімді ұйымдастырады;<br/> 5. тұлғааралық, топтық және ұйымдастырушылық коммуникацияларды талдау және жобалайды;<br/> 6. іскерлік қарым-қатынас дағдыларына ие болу; әр түрлі жағдайларға байланысты басқарудың алуан түрлі стильдеріне ие болу; көшбасшылық қасиеттерді зерттеу әдістері мен әдістемелеріне, көшбасшылық қабілеттерді дамыту технологияларына ие болады</p> | <p>управленческих задач;<br/> 3. критически оценивать личные достоинства и недостатки;<br/> 4. работать в коллективе; анализировать социально значимые проблемы и процессы, эффективно организовать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;<br/> 5. анализировать и проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникации;<br/> 6. обладать навыками делового общения; многообразными стилями управления в зависимости от различных ситуаций; методами и методиками исследования лидерских качеств, технологиями развития лидерских способностей</p> | <p>weaknesses;<br/> 4. work in a team; analyze socially significant problems and processes, effectively organize group work based on knowledge of group dynamics processes and principles of team formation;<br/> 5. Analyze and design interpersonal, group and organizational communications;<br/> 6. possess business communication skills; diverse management styles depending on different situations; methods and techniques for researching leadership qualities, technologies for developing leadership abilities</p> |
| <p><b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b></p>  |   |   |
| <p>Көшбасшылықтың табиғаты мен мәні.<br/> Көшбасшылық және менеджмент.<br/> Көшбасшылықтың дәстүрлі концепциялары.<br/> Көшбасшылықтың инновациялық концепциялары. Топтар, командалар және команда құру. Көшбасшының дамуы.<br/> Өзгерістерді жүзеге асыру кезіндегі көшбасшылық. Көшбасшылық мәселелері</p>   | <p>Природа и сущность лидерства. Лидерство и менеджмент. Традиционные концепции лидерства. Инновационные концепции лидерства. Группы, команды и командообразование. Развитие лидера. Лидерство при осуществлении изменений. Проблемы лидерства</p>  | <p>The nature and essence of leadership. Leadership and management. Traditional leadership concepts. Innovative leadership concepts. Groups, teams, and team building. The development of a leader. Leadership in making changes. Leadership challenges</p>   |
| <p><b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b></p>  |   |   |
| <p><b>Тобылов К. Т.</b></p>  | <p><b>Молдағалиева Н.Д.</b></p>   | <p><b>Tobolov K. T., Moldagalieva N.D.</b></p>  |

**Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности/  
Ecology and Basics of Life Safety**

***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose***

|  |   |  |
|--|---|--|
| Табиғатың және қоғамның дамуының негізгі заңдылықтары туралы бір тұтас түсінік қалыптастыру. | Сформировать целостное представление об основных закономерностях развития природы и общества. | To form a holistic view of the basic laws of the development of nature and society.. |
|--|---|--|

***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes***

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b></p> <p>1 тірі организмдердің тіршілік ортасымен өзара әрекеттесуін анықтайтын негізгі заңдылықтарды білу;</p> <p>2 Экологиялық факторлардың жіктелуін білу</p> <p>3 организмдердің өмірлік ортасы туралы түсінік болуы</p> <p>4 Экологиялық жүйелер ұғымдарының негіздерін меңгеру</p> <p>5 Табиғатты қорғаудың және табиғатты тиімді пайдаланудың негізгі принциптерін білу;</p> <p>6 антропогендік қызметтің әлеуметтік-экологиялық салдарын болжай білу;</p> <p>7 тіршілік қауіпсіздігінің теориялық негіздерін меңгеру</p> <p>8 Төтенше жағдайлар кезінде алғашқы көмек көрсете білу технологияларды пайдалана отырып, мамандық бойынша жобалау қызметін жүзеге асырады.</p> | <p><b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b></p> <p>1 Знать основные закономерности, определяющие взаимодействия живых организмов со средой обитания;</p> <p>2 Знать классификацию экологических факторов</p> <p>3 Иметь представления о жизненных средах организмов</p> <p>4 Владеть основами понятиями экологических систем</p> <p>5 Знать основные принципы охраны природы и рационального природопользования;</p> <p>6 Уметь прогнозировать социально-экологические последствия антропогенной деятельности;</p> <p>7 Владеть теоретическими основами безопасности жизнедеятельности</p> <p>8 Уметь оказывать первую помощь при чрезвычайных ситуациях с применением современных информационно-коммуникационных технологий в области экологических, физиологических и гигиенических исследований.</p> | <p><b>After successful completion of the course, students will be:</b></p> <p>1 To know the basic patterns that determine the interactions of living organisms with the environment;</p> <p>2 Know the classification of environmental factors</p> <p>3 Have an understanding of the living environments of organisms</p> <p>4 To know the Basics of the concepts of ecological systems</p> <p>5 To know the basic principles of nature protection and rational use of natural resources;</p> <p>6 Be able to predict the social and environmental consequences of anthropogenic activities;</p> <p>7 Possess the theoretical foundations of life safety</p> <p>8 Be able to provide first aid in emergency situations using modern information and communication technologies in the field of environmental, physiological and hygienic research.</p> |
|--|---|--|

***Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary***

|  |   |   |
|--|---|---|
| Тіршіліктің негізгі орталары популяциялық экология, бірлестіктердің және экожүйелердің экология, биосфера, өмір сүру қауіпсіздігінің теориялық негіздері | Основные среды жизни, популяционная экология, экология сообществ и экосистем, биосфера, теоретические основы безопасности жизнедеятельности | Basic living environments, population ecology, ecology of communities and ecosystems, biosphere, theoretical foundations of life safety |
| <b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</b>  |   |   |
| <b>Кубеев М.С.</b>   | <b>Ручкина Г.А.</b>   | <b>Kubeev M.S. Ruchkina G.A.</b>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Ғылыми зерттеулердің негіздері және академиялық хат/ Основы научных исследований и академическое письмо/ Basics of Research and Academic Writing</b>  |   |  |
| <b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>   |   |  |
| Ғылыми ойлауды дамыту және ғылым жүйесінде зерттеу жұмысының дағдыларын қалыптастыру   | Развитие научного мышления и формирование навыков исследовательской работы в системе наук   | The development of scientific thinking and the formation of research skills in the system of sciences  |
| <b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>  |   |  |
| <b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар:</b><br>белгілі бір ғылымды зерттеудің ғылыми әдістері мен әдістерін қолданады;<br>ғылыми мәтіндердің әдіснамасы мен талдауын тандайды;<br>зерттеу міндеттерін шешу үшін қазақ, орыс және шет тілдерінде жазбаша нысанда коммуникацияға түседі;<br>өзінің ғылыми-зерттеу қызметінде ақпараттық-коммуникациялық технологиялардың әртүрлі түрлерін: интернет-ресурстарды, ақпаратты іздеу, сақтау, өңдеу, қорғау және тарату бойынша бұлғты және мобильді сервистерді пайдаланады. | <b>После успешного завершения курса обучающиеся будут:</b><br>применять научные методы и приемы исследования конкретной науки;<br>выбирать методологию и способ анализа научных текстов:<br>коммуницировать на казахском, русском и иностранном языках для решения исследовательских задач:<br>использовать в своей научно-исследовательской деятельности различные виды информационно-коммуникационных технологий: интернет-ресурсы, облачные и мобильные сервисы по поиску, хранению, обработке, защите и распространению информации. | <b>After successful completion of the course, students will be:</b><br>apply scientific methods and techniques for the study of a specific science;<br>to choose a methodology and method of analyzing scientific texts:<br>to communicate in Kazakh, Russian and foreign languages to solve research problems:<br>to use various types of information and communication technologies in their research activities: Internet resources, cloud and mobile services for searching, storing, processing, protecting and distributing information. |
| <b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</b>  |   |  |
| Пән оқытылатын саладағы ғылыми зерттеулер әдістері мен академиялық хатты   | Дисциплина направлена на изучение методов научных исследований и академического   | The discipline is aimed at studying the methods of scientific research and academic writing in   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| зерттеуге бағытталған. Білім алушылар тұжырымдамалық аппаратпен және зерттеу жұмысының негізгі кезеңдерімен, әдістердің жіктелуімен, оларды қолдану салаларымен танысады. Білім алушылар ғылыми зерттеулерді сандық және сапалық талдау дағдыларын игеруге және оның нәтижелерін академиялық ортада мақаламен баяндамалар түрінде ұсынуға үйренеді. | письма в изучаемой области. Обучающиеся ознакомятся с понятийным аппаратом и основными этапами исследовательской деятельности, классификацией методов, областями их применения. Обучающиеся научатся владеть навыками количественного и качественного анализа научных исследований и представлять результаты в виде публикаций и выступлений в академической среде | the field under study. Students will get acquainted with the conceptual apparatus and the main stages of research activities, the classification of methods, and areas of their application. Students will learn to master the skills of quantitative and qualitative analysis of scientific research and present the results in the form of publications and speeches in the academic environment |
| <b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</b>   |  |  |
| <b>Беркенова Г.С.</b>   | <b>Нұрсұлтанов А.С.</b>  | <b>Нұрсұлтанов А.С.</b>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Қаржылық сауаттылық негіздері/ Основы финансовой грамотности/ Fundamentals of financial literacy</b>   |   |  |
| <b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>  |   |  |
| студенттерде жеке қаржыға қатысты шешім қабылдау кезінде ұтымды қаржылық мінез-құлқты дамыту, сонымен қатар цифрлық технологияларды қолдану арқылы қаржылық қызметтерді тұтынушылар ретінде олардың құқықтары мен мүдделерін қорғауға байланысты процестерді сыни тұрғыдан бағалау және талдау қабілетін дамыту         | формирование у обучающихся рационального финансового поведения при принятии решений, касающихся личных финансов, а также способности критически оценивать и анализировать процессы, связанные с защитой их прав и интересов в качестве потребителей финансовых услуг посредством использования в том числе цифровых технологий. | formation of students' rational financial behavior when making decisions related to personal finances, as well as the ability to critically evaluate and analyze the processes related to the protection of their rights and interests as consumers of financial services through the use of digital technologies.                                       |
| <b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>   |   |  |
| <b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білім алушылар</b><br>- жеке және отбасылық қаржы саласындағы мәселелерді шешу үшін алған білімдері мен дағдыларын қолдануда танымдық және шығармашылық бастаманы көрсету;<br>- халық үшін қаржылық тәуекелдер мен банкроттықты ескере отырып, жеке қаржыны өз бетінше жоспарлай және | <b>После успешного завершения курса обучающиеся будут</b><br>- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении полученных знаний и умений для решения задач в области личных и семейных финансов;<br>- уметь самостоятельно осуществлять планирование и управление личными финансами с учетом финансовых рисков и | <b>After successful completion of the course, students will</b><br>- to show cognitive and creative initiative in applying the acquired knowledge and skills to solve problems in the field of personal and family finance;<br>- be able to independently carry out planning and management of personal finances taking into account financial risks and |



|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>басқара білу; - жеке қаржыны басқаруға, қаржылық ұйымдармен ынтымақтастыққа, қаржылық тәуекелдерге және т.б. қатысты әртүрлі қаржылық мәселелерге қатысты өз пікіріңізді тұжырымдау; - қаржылық мәселелердің адамға әсерін талдай білу, сондай-ақ оларды шешу үшін тиісті мемлекеттік органдарға/қорларға хабарласа білу;</p> <p>- әртүрлі көздерден алынған қаржылық ақпаратты түсіндіре білу, сонымен қатар пікірді (көзқарас), дәлелдемені (аргумент), фактілерді ажырата білу;</p> <p>- инвестициялық портфельді қалыптастыру кезінде туындайтын тәуекелдерді бағалау және азайту;</p> <p>- «қаржы пирамидасының» белгілерін анықтай білу және инвестициялау үшін қажетті құралдарды таңдай білу.</p> | <p>банкротства для населения;</p> <p>- формулировать собственное мнение в отношении различных финансовых проблем по управлению личными финансами, сотрудничеству с финансовыми организациями, финансовыми рисками и т.д.;</p> <p>- уметь анализировать влияние финансовых проблем для человека, а также обращаться в соответствующие государственные органы/фонды для их решения;</p> <p>- уметь интерпретировать финансовую информацию, полученную из различных источников, а также различать мнение (точку зрения), доказательство (аргумент), факты;</p> <p>- оценивать и минимизировать риски, возникающие при формировании инвестиционного портфеля;</p> <p>- уметь выявлять признаки «финансовой пирамиды» и выбирать необходимый инструментарий для инвестирования.</p> | <p>bankruptcy for the population;</p> <p>- to formulate their own opinion regarding various financial problems on personal finance management, cooperation with financial organizations, financial risks, etc.;</p> <p>- be able to analyze the impact of financial problems for the individual, and contact the appropriate government agencies/funds to resolve them;</p> <p>- be able to interpret financial information obtained from various sources, as well as distinguish between opinion (point of view), evidence (argument), facts;</p> <p>- assess and minimize the risks arising in the formation of an investment portfolio;</p> <p>- be able to identify the signs of a “financial pyramid” and choose the necessary tools for investment.</p> |
| <p><b><i>Курстыңқысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b></p>   |  |   |
| <p>Қаржылық сауаттылықтың түсінігі, мақсаттары мен міндеттері. Ақша, есеп айырысу және төлемдер. Жеке қаржы: кіріс, шығыс, бюджет. Салықтар және жеке тұлғаларға салық салу. Халыққа банктік қызмет көрсету. Сақтандыру. Қаржы нарығы және инвестиция негіздері. Жеке кәсіпкерлік және стартап. Жеке тұлғалардың банкроттығы. Жеке қаржылық қауіпсіздік.</p>   | <p>Понятие, цели и задачи финансовой грамотности. Деньги, расчеты и платежи. Личные финансы: доходы, расходы, бюджет. Налоги и налогообложение физических лиц. Банковские услуги для населения. Страхование. Финансовые рынки и основы инвестирования. Индивидуальное предпринимательство и стартап. Банкротство физических лиц. Личная финансовая безопасность.</p>   | <p>The concept, goals and objectives of financial literacy. Money, settlements and payments. Personal finances: income, expenses, budget. Taxes and taxation of individuals. Banking services for the population. Insurance. Financial markets and basics of investing. Individual entrepreneurship and startup. Bankruptcy of individuals. Personal financial security.</p>  |
| <p><b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b></p>  |  |   |
| <p>Жиентаев С.М.</p>   | <p>Годунов В.В.</p>  | <p>Годунов В.В.</p>   |

**3 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 3 курса/ Elective subjects for 1st year students**

| <b>Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі/Методика развития речи детей дошкольного возраста/<br/>Methods of Speech Development of Preschool Children</b>   |  |  |
|--|--|--|
| <b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>   |  |  |
| <p>мектепке дейінгі жастағы балалардың тілін дамытудың заманауи теориялары мен технологиялары саласында болашақ педагогтың кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру; көптілділік жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу дамуы саласындағы ұйымдастырушылық-басқару, ғылыми-әдістемелік қызметке дайындығы</p>  | <p>формирование профессиональной компетентности будущего педагога в области современных теорий и технологий развития речи детей дошкольного возраста; его готовности к организационно-управленческой, научно-методической деятельности в области речевого развития детей дошкольного возраста в условиях полиязычия</p>  | <p>formation of professional competence of the future teacher in the field of modern theories and technologies of speech development of preschool children; his readiness for organizational and managerial, scientific and methodological activities in the field of speech development of preschool children in the context of multilingualism</p>   |
| <b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>  |  |  |
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b><br/>                     1.Педагогика тарихының теориялық негіздерін, мектепке дейінгі педагогика мен мектепке дейінгі балалардың тілдік білім беру және сөйлеу тілін дамыту технологияларын меңгеру; сабақтарда сөйлеу техникасы мен коммуникативтік біліктерін қалыптастыру.<br/>                     2.Мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуға деген қызығушылығын қалыптастыруда әдеби білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдана алу.<br/>                     3.Тіл дамыту бойынша нақты іс-шараның жоспар-конспект құрастыру қабілетті.<br/>                     4.Балалардың тілін дамытуға ықпал ететін педагогикалық жағдайларды білу.</p> | <p><b>После завершения курса обучающиеся будут</b><br/>                     1 Владеть теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики и технологиями языкового образования и развития речи дошкольников; формирует технику речи и коммуникативные умения на занятиях.<br/>                     2 Применять знание теоретических основ и технологий литературного образования в формировании у дошкольников интереса к чтению.<br/>                     3 Составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи.<br/>                     4 Знать педагогические условия, способствующие развитию речи детей.<br/>                     5 Знать современные тенденции речевого</p> | <p><b>After successful completion of the course, students will be</b><br/>                     1 He/she is proficient in theoretical foundations of history of pedagogy, preschool pedagogy and technologies of language education and speech development of preschool children; shapes speech technique and communicative skills in the classroom.<br/>                     2 Is able to apply knowledge of theoretical foundations and technologies of literary education in the formation of interest to reading in preschool children.<br/>                     3 Is able to make a perspective plan, a plan of a concrete activity on the development of speech.<br/>                     4 Knows the pedagogical conditions that contribute to the development of children's speech.<br/>                     5 Knows the current trends in speech development of preschool children, educational programs aimed</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>5.Мектепке дейінгі балалардың тілдік дамуының қазіргі заманғы тенденцияларын, балалардың тілдік дамуына бағытталған білім беру бағдарламаларын білу.</p> <p>6.Балалардың тілін зерттеу, сөйлеу дамуының сипаттамасын құрастыра алу; балалармен алдағы қарым-қатынас жасау қажетті олардың даму ортасының ерекшеліктерін анықтай алу.</p> <p>7.Дамытушы сөйлеу ортасын жасай алу, балалардың сөйлеу шеберлігі мен дағдыларын іс жүзінде меңгеруіне жағдай жасай алу</p> <p>8.Мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыру дағдыларын, оның мақсаттарын жаңарту, мазмұны, технологияларды ауыстыру жағдайында меңгеру.</p> | <p>развития дошкольников, образовательные программы, направленные на речевое развитие детей.</p> <p>6 Уметь обследовать речь детей, составлять характеристики речевого развития; выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенностей среды их развития.</p> <p>7 Уметь создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми речевыми умениями и навыками</p> <p>8 Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности по развитию речи дошкольников в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> | <p>at speech development of children.</p> <p>6 Will be able to examine children's speech, compile characteristics of speech development; identify features of their developmental environment necessary for future communication with children.</p> <p>7 Will be able to create a developmental speech environment and conditions for children to practically master speech skills</p> <p>8 Knows how to carry out professional activity in speech development of preschool children in conditions of updating its goals, content, change of technologies.</p> <p>Translated with <a href="http://www.DeepL.com/Translator">www.DeepL.com/Translator</a> (free version)</p> |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>   |   |   |
| Мектепке дейінгі педагогика  | Дошкольная педагогика   | Preschool pedagogy  |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>   |   |   |
| <p>Сөйлеу әрекеті процесс ретінде. Сөйлеу әрекетінің негізгі түрлері. Оқу сөйлеу әрекетінің бір түрі ретінде.Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамытудың заманауи жүйесі.Сөйлеу мәдениеті сөйлеу әрекетінің мәдениеті ретінде. Нормативтілік сөйлеу мәдениетінің негізгі механизмі ретінде. Тіл нормалары. Сөйлеу қателері, оларды түзету. Сөйлеудің коммуникативті қасиеттері. Сөйлеу этикеті ұғымы.</p>  | <p>Речевая деятельность как процесс. Основные виды речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности.Современная система работы по речевому развитию дошкольников.Культура речи как культура речевой деятельности. Нормативность как главный механизм культуры речи. Языковые нормы. Речевые ошибки, их исправление. Коммуникативные качества речи. Понятие речевого этикета.</p>   | <p>Speech activity as a process. The main types of speech activity. Reading as a type of speech activity. Modern system of work on speech development of preschool children. Speech culture as a culture of speech activity. Normativity as the main mechanism of speech culture. Language norm. Speech errors and their correction. Communicative qualities of speech. The concept of speech etiquette.</p>  |
| <b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>   |   |   |
| Мектеп жасына дейінгі балаларды грамота  | Методика обучения дошкольников  | Methods of Teaching Preschoolers the Basics of  |

|   |   |                              |
|---|---|------------------------------|
| негіздеріне оқыту әдістемесі  | основам грамоты   | Literacy                     |
| <b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</b>             |   |                              |
| <b>Бисембаева Жанат Кумаровна</b><br>. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі | <b>Капитанец Ульяна Валереевна .</b><br>преподаватель магистр педагогических наук | Bisembaeva JK, Kapitanets UW |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <b>Мектеп жасына дейінгі балалардың қарым-қатынастық қабілеттерін дамыту/ Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста/Development of Communication Abilities of Preschool Children</b>  |   |   |
| <b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>   |   |   |
| мектепке дейінгі жастағы балалардың коммуникативтік қабілетін дамытудың қазіргі заманғы теориясы мен практикасы саласында студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру.  | формирование профессиональной компетентности студентов в области современной теории и практики развития коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.  | formation of professional competence of students in the field of modern theory and practice of developing the communicative abilities of preschool children.  |
| <b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>  |   |   |
| <b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b><br>1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін білу<br>2 Педагогика, мектепке дейінгі педагогика тарихының теориялық негіздерін меңгеру<br>3 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыру мен дамыту, дамыған сыни ойлауы бар білім беру процесін түсіну және жүзеге асыру,<br>4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеуде жанартылған білім беру мазмұнының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолдану, | <b>После завершения курса обучающиеся будут</b><br>1 Знать теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность творческой и исследовательской деятельности дошкольников<br>2 Владеть теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики<br>3 Понимать и осуществлять образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением,<br>4 Применять в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, | <b>After successful completion of the course, students will be</b><br>1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of pediatrics, the basics of management, the essence of creative and research activities of preschoolers<br>2 Has the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy<br>3 understands and implements the educational process with an attitude to the formation and development of an intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country, with developed critical thinking,<br>4 Applies new approaches in the teaching and upbringing of preschool children (personality-oriented, competence-based, dialogical, collaborative) in the context of the updated content of education,<br>5 Analyzes and summarizes best practices and uses |

|   |   |  |
|---|---|--|
| 5 Озық тәжірибені талдау және жинақтау және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдалану<br>7 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгеру,<br>8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеудің заманауи тәсілдерін түсіну және қолдану  | диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования,<br>5 Анализировать и обобщать передовой опыт и использовать результаты в своей практике<br>7 Владеть инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников,<br>8 Понимать и использовать современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста                    | the results in its practice<br>7 has innovative technologies for teaching and educating preschoolers,<br>8 understands and uses modern approaches to the education and upbringing of preschoolers and young children   |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>  |   |  |
| Мектепке дейінгі педагогика   | Дошкольная педагогика   | Preschool pedagogy   |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>  |   |  |
| 4-5 жастағы тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерінің сипаттамасы. 5-6 жастағы тәрбиеленушілердің жас ерекшеліктерінің сипаттамасы. Баланың коммуникативтік қабілеттерінің қалыптасуының негізгі көрсеткіштері. Сөйлеу тілінің диалогтық нысанын және коммуникацияның вербалды құралдарын дамыту және жетілдіру. Коммуникация бойынша басқа серіктестердің назарын аудару үшін тәсілдер спектрін кеңейту. | Характеристика возрастных особенностей воспитанников 4-5 лет. Характеристика возрастных особенностей воспитанников 5-6 лет. Основные показатели сформированности у ребенка коммуникативных способностей. Развитие и совершенствование диалогической формы речи и вербальных средств коммуникации. Расширение спектра приемов для привлечения внимания других партнеров по коммуникации. | Characteristics of the age characteristics of pupils aged 4-5 years . Characteristics of age characteristics of pupils aged 5-6 years . The main indicators of the formation of the child's communicative abilities. Development and improvement of the Dialogic form of speech and verbal means of communication. Expanding the range of techniques to attract the attention of other communication partners. |
| <b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>  |   |  |
| Мектеп жасына дейінгі балаларды грамота негіздеріне оқыту әдістемесі  | Методика обучения дошкольников основам грамоты  | Methods of Teaching Preschoolers the Basics of Literacy  |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>  |   |  |
| Султанбекова Жадыра Хамитбековна<br>аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі  | Капитанец Ульяна Валереевна .<br>преподаватель магистр педагогических наук  | Sultanbekova ZhH Kapitanets UW   |

**Математика негіздері және мектепке дейінгі балалардың сенсорлық дамуы бойынша практикум/  
 Основы математики с практикумом по сенсорному развитию дошкольников/  
 Fundamentals of Mathematics with a workshop on sensory development of preschoolers**

**Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>студенттерді мектепке дейінгі балалардың математикалық тұжырымдамаларын дамытудың ерекшеліктерін, білім берудің осы стандартына сәйкес әртүрлі жастағы балаларды оқытудың міндеттері, мазмұны, құралдары мен әдістерімен таныстыру.</p> | <p>познакомить студентов с особенностями развития математических представлений у детей дошкольного возраста, задачами, содержанием, средствами и методами обучения детей в разных возрастных группах в соответствии с заданным образовательным стандартом</p> | <p>to acquaint students with the peculiarities of the development of mathematical representations in preschool children, the tasks, content, means and methods of teaching children in different age groups in accordance with a given educational standard</p> |
|--|---|---|

**Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b><br/>                 1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін білу<br/>                 2 Педагогика, мектепке дейінгі педагогика тарихының теориялық негіздерін меңгеру<br/>                 3 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыру мен дамыту, дамыған сыни ойлауы бар білім беру процесін түсіну және жүзеге асыру,<br/>                 4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу жаңартылған білім беру мазмұнының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолдану,<br/>                 5 Озық тәжірибені талдау және жинақтау және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдалану</p> | <p><b>После завершения курса обучающиеся будут</b><br/>                 1 Знать теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность творческой и исследовательской деятельности дошкольников<br/>                 2 Владеть теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики<br/>                 3 Понимать и осуществлять образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением,<br/>                 4 Применять в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования,</p> | <p><b>After successful completion of the course, students will be</b><br/>                 1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of pediatrics, the basics of management, the essence of creative and research activities of preschoolers<br/>                 2 Has the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy<br/>                 3 understands and implements the educational process with an attitude to the formation and development of an intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country, with developed critical thinking,<br/>                 4 Applies new approaches in the teaching and upbringing of preschool children (personality-oriented, competence-based, dialogical, collaborative) in the context of the updated content of education,<br/>                 5 Analyzes and summarizes best practices and uses the results in its practice<br/>                 7 Has innovative technologies for teaching and educating preschoolers,</p> |
|---|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
| 7 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу инновациялық технологияларын меңгеру,<br>8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеу заманауи тәсілдерін түсіну және қолдану  | 5 Анализировать и обобщать передовой опыт и использовать результаты в своей практике<br>7 Владеть инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников,<br>8 Понимать и использовать современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста   | 8 understands and uses modern approaches to the education and upbringing of preschoolers and young children   |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>  |   |   |
| Ерте даму педагогикасы  | Педагогика раннего развития   | Pedagogy of Early Development   |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>  |   |   |
| Мектеп жасына дейінгі балалардағы математика негіздері әдістемесінің пәні. Мектеп жасына дейінгі балалардағы математиканың теориялық негіздері. Математикалық ұғымдар. Математика негіздерінің әдістемесін қалыптастыру. Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытуды ұйымдастыру. Әр түрлі жастағы балаларды көптікпен таныстыру. Балаларда сандар туралы білімді қалыптастыру, санауға үйрету. Сандармен танысу, шегінде санау есептеу қызметі, арифметикалық есептерді шешуге үйрету. | Предмет методики основ математики у дошкольников. Теоретические основы математики у дошкольников. Математические понятия. Становление методики основ математики. Организация обучения детей дошкольного возраста. Знакомление детей разного возраста с множеством. Формирование у детей знаний о числах, обучение счету. Знакомство с цифрами, счет в пределах. Вычислительная деятельность, обучение решению арифметических задач. | The subject of the FEMP method in preschoolers. Theoretical foundations of FEMP in preschool children. Mathematical concept. The development of methods of FEE. Organization of preschool children's education. Introducing children of different ages to the set. Formation of children's knowledge about numbers, teaching counting. Familiarity with numbers, counting within Computing activities, learning to solve arithmetic problems. |
| <b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>  |   |   |
| Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар  | Инновации в дошкольном образовании  | Innovations in Preschool Education  |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>  |   |   |
| Султанбекова Жадыра Хамитбековна . аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі   | Капитанец Ульяна Валереевна . преподаватель магистр педагогических наук   | Sultanbekova ZhN Kapitanets UW  |



| <b>Мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауын дамытудың белсенді әдістері/ Активные методы развития логического мышления детей дошкольного возраста/Active Methods of Development of Logical Thinking of Preschool Children</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>  |  |   |
| <p>мектепке дейінгі жастағы балалардың математикалық тұжырымдамаларын дамыту ерекшеліктерін, сондай-ақ мектеп жасына дейінгі балалардың логикалық ойлауды дамыту жолдарын таныстыру</p>   | <p>познакомить студентов с особенностями развития математических представлений у детей дошкольного возраста, а так же способами развития логического мышления детей дошкольного возраста</p>   | <p>to acquaint students with the peculiarities of the development of mathematical representations in preschool children, as well as with the ways of developing logical thinking in preschool children</p>  |
| <b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>   |  |   |
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>1 Іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін білу</p> <p>2 Педагогика, мектепке дейінгі педагогика тарихының теориялық негіздерін меңгеру</p> <p>3 Білім беру процесін зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған ел азаматын қалыптастыру мен дамыту, дамыған сыни ойлауы бар білім беру процесін түсіну және жүзеге асыру,</p> <p>4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу жаңартылған білім беру мазмұнының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолдану,</p> <p>5 Озық тәжірибені талдау және жинақтау және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдалану</p> <p>7 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу инновациялық технологияларын меңгеру,</p> | <p><b>После завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>1 Знать теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность творческой и исследовательской деятельности дошкольников</p> <p>2 Владеть теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики</p> <p>3 Понимать и осуществлять образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны, с развитым критическим мышлением,</p> <p>4 Применять в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования,</p> <p>5 Анализировать и обобщать передовой опыт и использовать результаты в своей практике</p> | <p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1 Knows the theory of activity, the basics of life safety, the basics of pediatrics, the basics of management, the essence of creative and research activities of preschoolers</p> <p>2 Has the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy</p> <p>3 understands and implements the educational process with an attitude to the formation and development of an intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country, with developed critical thinking,</p> <p>4 Applies new approaches in the teaching and upbringing of preschool children (personality-oriented, competence-based, dialogical, collaborative) in the context of the updated content of education,</p> <p>5 Analyzes and summarizes best practices and uses the results in its practice</p> <p>7 has innovative technologies for teaching and educating preschoolers,</p> <p>8 understands and uses modern approaches to the education and upbringing of preschoolers and young children</p> |



|  |   |   |
|--|---|---|
| 8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеу заманауи тәсілдерін түсіну және қолдану   | 7 Владеть инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников,<br>8 Понимать и использовать современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста   |   |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>   |   |   |
| Ерте даму педагогикасы   | Педагогика раннего развития   | Pedagogics of Early Development   |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>   |   |   |
| Оқу үрдісінде көп, сан және есеп туралы балалардың түсінігін дамыту. Мектепке дейінгі кіші жастағы (2 жастан 4 жасқа дейін) балалардың сандық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі. Мектепке дейінгі орта жастағы (4 жастан 5 жасқа дейін) балалардың сандық түсініктерін қалыптастыру әдістемесі. Мектепке дейінгі ересек жастағы балаларда сандық түсініктерді қалыптастыру әдістемесі (5 - тен 7 жасқа дейін). Заттардың көлемі және оларды өлшеу туралы балалардың түсінігінің ерекшеліктері. Бала бақшаның әр түрлі жас топтарында заттардың көлемімен және шамаларды өлшеумен балаларды таныстыру әдістемесі. Мектепке дейінгі балаларды кеңістікте бағдарлауға оқыту әдістемесі. Бала бақшаның әр түрлі жас топтарында уақыт бағдарын қалыптастыру әдістемесі. Геометриялық фигуралар мен заттардың формасы туралы балаларды таныстыру ерекшеліктері. Балабақшаның әртүрлі жас топтарында геометриялық фигуралармен және заттардың түрлерімен таныстыру әдістемесі. | Развитие представления детей о множестве, числе и счёте в процессе обучения. Методика формирования количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста (от 2 до 4-лет). Методика формирования количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста (от 4 до 5-лет). Методика формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста (от 5- до 7- лет). Особенности представлений детей о величине предметов и их измерении. Методика ознакомления детей с величиной предметов и измерением величин в разных возрастных группах детского сада. Методика обучения дошкольников ориентировке в пространстве. Методика формирования ориентировки во времени в разных возрастных группах детского сада. Особенности представления детей о форме предметов и геометрических фигурах. Методика ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов в разных возрастных группах детского сада. | Development of children's understanding of multiplicity, number and counting in the process of learning. Methods of formation of quantitative ideas in children of younger preschool age (from 2 to 4 years). Methods of formation of quantitative ideas in children of middle preschool age (from 4 to 5 years). Methods of formation of quantitative representations in children of senior preschool age (from 5- to 7-years-old). Features of children's ideas about the size of objects and their measurement. Methods of familiarization of children with the size of objects and measurement of values in different age groups of kindergarten. Methods of teaching preschoolers orientation in space. Methods of formation of orientation in time in different age groups of kindergarten. Features of children's ideas about the shape of objects and geometric figures. Methods of familiarizing children with geometric figures and the shape of objects in different age groups of kindergarten. |

| <i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i>                            |  |                                    |
|--|--|------------------------------------|
| Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар                                       | Инновации в дошкольном образовании   | Innovations in Preschool Education |
| <i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i>            |  |                                    |
| Султанбекова Жадыра Хамитбековна<br>. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі | Капитанец Ульяна Валереевна .<br>преподаватель магистр педагогических наук | Sultanbekova ZhH Kapitanets UW     |

| <b>Қоршаған ортамен танысу әдістемесі / Методика ознакомления с окружающим миром / Methods of Familiarization with the Environment</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i>   |   |   |
| мектепке дейінгі жастағы балаларды табиғатты пайдалану саласында теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгеру негізінде студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру   | формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических знаний и практических умений в области природопользования детей дошкольного возраста  | Formation of professional competence of students on the basis of mastering theoretical knowledge and practical skills in the field of nature management of preschool children   |
| <i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i>  |   |   |
| <b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b><br>1 Қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беру мазмұнын білу<br>2 "Мәңгілік Ел" құндылықтарын, "Рухани жанғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарын және білім берудің жаңартылған мазмұнын ескере отыру, балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерін түсіну және жүзеге асыру.<br>3 Білім беру процесін елдің зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған азаматын қалыптастыру мен дамыту орналастыра отыру, түсіну және жүзеге асыру;<br>4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу жаңартылған білім мазмұнының, | <b>После завершения курса обучающиеся будут</b><br>1 Знать содержание современного дошкольного образования<br>2 Понимать и осуществлять процессы обучения, воспитания и развития детей с учетом ценностей «Мәңгілік Ел», основных направлений программы «Рухани жанғыру» и обновленного содержания образования.<br>3 Понимать и осуществлять образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны;<br>4 Применять в обучении и воспитании | <b>After successful completion of the course, students will be</b><br>1 Know the content of modern preschool education<br>2 Understand and implement the processes of education, upbringing and development of children taking into account the values of "Мәңгілік Ел", the main directions of the program "Rukhani Zhangyru" and the updated content of education.<br>3 Understand and carry out the educational process with the attitude to the formation and development of intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country;<br>4 To apply new approaches in teaching and education of preschoolers (personality-oriented, competence-based, dialogical, collaborative) in the context of the updated content of education, values |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>"Мәңгілік Ел" құндылықтарының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолдану»</p> <p>5 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу инклюзивті және сараланған тәсілдерді қолдану</p> <p>6 Озық тәжірибені талдау және жинақтау және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдалану</p> <p>7 Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу инновациялық технологияларын меңгеру</p> <p>8 Зерттеу қызметінің дағдыларын меңгеру, өзінің ғылыми жобасының нәтижелерін ресімдей және ұсына алу</p> | <p>дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, ценностей «Мәңгілік Ел»</p> <p>5 Применять инклюзивный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>6 Анализировать и обобщать передовой опыт и использует результаты в своей практике</p> <p>7 Владеть инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников, ориентируясь на развитие навыков 21 века</p> <p>8 Владеть навыками исследовательской деятельности, уметь оформить и представить результаты собственного научного проекта</p> | <p>of "Mangilik El".</p> <p>5 Apply inclusive and differentiated approaches in teaching and upbringing of children with special educational needs</p> <p>6 Analyze and generalize best practices and use the results in their practice</p> <p>7 To master innovative technologies of teaching and education of preschoolers, focusing on the development of 21st century skills</p> <p>8 Possess research skills, be able to formalize and present the results of their own research project</p> |
| <b><i>Препреквизиттері / Препреквизиты / Prerequisites</i></b>   |  |  |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің шеберлігі</p>   | <p>Мастерство воспитателя дошкольной организации</p>   | <p>The Skill of a Preschool Teacher</p>  |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>   |  |  |
| <p>Мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық білім берудің теориялық негіздері. Мектепке дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесінің мазмұнын құрудың ғылыми негізі, Өсімдіктер мен жануарлар тірі табиғат бірлігі және дүние тану пәні ретінде. Мектеп жасына дейінгі балалардың өсімдіктер мен жануарлардың сыртқы ортамен өзара байланысы туралы түсініктерін қалыптастыру Мектепке дейінгі балалардың тірі табиғаттағы алуан түрлілігі</p>  | <p>Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников, Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания мира., Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Развитие у дошкольников представлений о многообразии в живой природе</p>   | <p>Theoretical bases of ecological education of preschool children. Scientific basis for the construction of the content of environmental education of preschoolers, Plants and animals as units of living nature and the subject of knowledge of the world., Formation of preschoolers' ideas about the relationship of plants and animals with the environment. Development of preschoolers' ideas about diversity in living nature</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
| туралы түсініктерін дамыту   |   |   |
| <b>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</b>  |   |   |
| Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар   | Инновации в дошкольном образовании  | Innovations in Preschool Education  |
| <b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</b>  |   |   |
| Султанбекова Жадыра Хамитбековна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі  | Капитанец Ульяна Валереевна. преподаватель магистр педагогических наук  | Sultanbekova ZhH Kapitanets UW  |
| <b>Мектеп жасына дейінгі балалар әлемінің бейнесін қалыптастыру/Формирование картины мира дошкольников/ Forming a Picture of the World of Preschoolers</b>   |   |   |
| <b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>   |   |   |
| ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдыларды игеру негізінде студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру  | формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических знаний и практических умений в области экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста   | Formation of professional competence of students on the basis of mastering theoretical knowledge and practical skills in the field of environmental education of early childhood and preschool children   |
| <b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>  |   |   |
| <b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b><br>1 Қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беру мазмұнын білу<br>2 "Мәңгілік Ел" құндылықтарын, "Рухани жанғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарын және білім берудің жаңартылған мазмұнын ескере отыру, балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерін түсіну және жүзеге асыру.<br>3 Білім беру процесін елдің зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған азаматын қалыптастыру мен дамыту орналастыра отыру, түсіну және жүзеге асыру;<br>4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу жаңартылған білім мазмұнының, | <b>После завершения курса обучающиеся будут</b><br>1 Знать содержание современного дошкольного образования<br>2 Понимать и осуществлять процессы обучения, воспитания и развития детей с учетом ценностей «Мәңгілік Ел», основных направлений программы «Рухани жанғыру» и обновленного содержания образования.<br>3 Понимать и осуществлять образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны;<br>4 Применять в обучении и воспитании | <b>After successful completion of the course, students will be</b><br>1 Know the content of modern preschool education<br>2 Understand and implement the processes of education, upbringing and development of children taking into account the values of "Мәңгілік Ел", the main directions of the program "Rukhani Zhangyru" and the updated content of education.<br>3 Understand and carry out the educational process with the attitude to the formation and development of intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country;<br>4 To apply new approaches in teaching and education of preschoolers (personality-oriented, competence-based, dialogical, collaborative) in the context of the updated content of education, values |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>"Мәңгілік Ел" құндылықтарының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолдану»</p> <p>5 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу инклюзивті және сараланған тәсілдерді қолдану</p> <p>6 Озық тәжірибені талдау және жинақтау және өз тәжірибеу нәтижелерді пайдалану</p> <p>7 Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу инновациялық технологияларын меңгеру</p> <p>8 Зерттеу қызметінің дағдыларын меңгеру, өзінің ғылыми жобасының нәтижелерін ресімдеу және ұсына алау</p> | <p>дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, ценностей «Мәңгілік Ел»</p> <p>5 Применять инклюзивный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>6 Анализировать и обобщать передовой опыт и использовать результаты в своей практике</p> <p>7 Владеть инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников, ориентируясь на развитие навыков 21 века</p> <p>8 Владеть навыками исследовательской деятельности, уметь оформить и представить результаты собственного научного проекта</p> | <p>of "Mangilik El".</p> <p>5 Apply inclusive and differentiated approaches in teaching and upbringing of children with special educational needs</p> <p>6 Analyze and generalize best practices and use the results in their practice</p> <p>7 To master innovative technologies of education and upbringing of preschool children, focusing on the development of 21st century skills</p> <p>8 To possess research skills, to be able to formalize and present the results of one's own research project</p> |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>  |  |  |
| <p>Мектепке дейінгі ұйым тәрбиешісінің шеберлігі</p>  | <p>Мастерство воспитателя дошкольной организации</p>   | <p>The Skill of a Preschool Teacher</p>  |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>  |  |  |
| <p>Болашақ бүгіннен басталады. Қарым-қатынас мәдениеті. Өзара түсіністік және достық. Қазақстан-біздің ортақ үйіміз. Қазіргі бұқаралық мәдениет. Табиғат жаны. Шығармашылық қуаныш. Адамның жеке психологиялық сипаттамалары және өзін-өзі тану, шығармашылық өзін-өзі тану жолдары. Кәсіби және жеке салаларда өзін-өзі жетілдіру жолдары. Оқу, өмір және кәсіби жағдайлардағы адамгершілік мінез-құлық тәжірибесі. Кәсіби және жеке салаларда өзін-</p>   | <p>Будущее создается сегодня. Культура общения. Взаимопонимание и дружба. Казахстан – наш общий дом. Современная массовая культура. Душа природы. Радость творчества. Личностно-психологические характеристики человека и пути самопознания, творческой самореализации. Способы самосовершенствования в профессиональной и личной сферах. Опыт нравственного поведения в учебных,</p>  | <p>The future is being created today. A culture of communication. Mutual understanding and friendship. Kazakhstan is our common home. Modern mass culture. The soul of nature. Joy of creativity. Personal-psychological characteristics of a person and ways of self-discovery, creative self-realization. Ways of self-improvement in professional and personal spheres. Experience of moral behavior in educational, life and professional situations</p>   |

|   |   |                                    |
|---|---|------------------------------------|
| өзі жетілдіру жолдары.  | жизненных и профессиональных ситуациях                                  |                                    |
| <b>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</b>                       |   |                                    |
| Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар                                  | Инновации в дошкольном образовании                                      | Innovations in Preschool Education |
| <b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</b>       |   |                                    |
| Султанбекова Жадыра Хамитбековна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі | Капитанец Ульяна Валереевна . преподаватель магистр педагогических наук | Sultanbekova ZhH Kapitanets UW     |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <b>Жаратылыстану негіздері / Основы естествознания / The Basics of Natural Science</b>   |  |  |
| <b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>   |  |  |
| жаратылыстану саласындағы теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгеру негізінде студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру және студенттерді осы бағыттағы балалармен жұмыс істеуге дайындау.   | формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических знаний и практических умений в области естествознания и подготовка студентов к работе с детьми в этом направлении.   | formation of professional competence of students on the basis of mastering theoretical knowledge and practical skills in the field of natural science and preparing students to work with children in this direction.  |
| <b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>  |  |  |
| <b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b><br>1 Қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беру мазмұнын білу<br>2 "Мәңгілік Ел" құндылықтарын, "Рухани жанғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарын және білім берудің жаңартылған мазмұнын ескере отыру, балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерін түсіну және жүзеге асыру.<br>3 Білім беру процесін елдің зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған азаматын қалыптастыру мен дамыту орналастыра отыру, түсіну және жүзеге асыру;<br>4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен | <b>После завершения курса обучающиеся будут</b><br>1 Знать содержание современного дошкольного образования<br>2 Понимать и осуществлять процессы обучения, воспитания и развития детей с учетом ценностей «Мәңгілік Ел», основных направлений программы «Рухани жанғыру» и обновленного содержания образования.<br>3 Понимать и осуществлять образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны; | <b>After successful completion of the course, students will be</b><br>1 Knows the content of modern preschool education<br>2 Understands and implements the processes of education, upbringing and development of children, taking into account the values of "Mangilik El", the main directions of the "Rukhani Zhangyru" program and the updated content of education.<br>3 Understands and implements the educational process with the aim of forming and developing an intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country;<br>4 Applies new approaches in the education and |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>тәрбиелеу жаңартылған білім мазмұнының, "Мәңгілік Ел" құндылықтарының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолдану»</p> <p>5 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу инклюзивті және сараланған тәсілдерді қолдану</p> <p>6 Озық тәжірибені талдау және жинақтау және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдалану</p> <p>7 21 ғасырдың дағдыларын дамытуға бағытталған мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеудің инновациялық технологияларын меңгеру</p> <p>8 Зерттеу қызметінің дағдыларын меңгеру, өзінің ғылыми жобасының нәтижелерін ресімдеу және ұсына алу</p> | <p>4 Применять в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, ценностей «Мәңгілік Ел»</p> <p>5 Применять инклюзивный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>6 Анализировать и обобщать передовой опыт и использовать результаты в своей практике</p> <p>7 Владеть инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников, ориентируясь на развитие навыков 21 века</p> <p>8 Владеть навыками исследовательской деятельности, уметь оформить и представить результаты собственного научного проекта</p> | <p>upbringing of preschoolers (personality-oriented, competence-based, dialogical, collaborative) in the context of the updated content of education, the values of "Mangilik El"</p> <p>RO5 Applies inclusive and differentiated approaches to the education and upbringing of children with special educational needs</p> <p>6 Analyzes and summarizes best practices and uses the results in his practice</p> <p>7 Owns innovative technologies for teaching and educating preschoolers, focusing on the development of 21st century skills</p> <p>8 Has the skills of research activity, is able to formalize and present the results of his own scientific project</p> |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>  |  |   |
| Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері   | Основы профессиональной деятельности воспитателя   | Basics of Professional Activity of an Educator  |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>  |  |   |
| Мектепке дейінгі жастағы балалардың экологиялық білім берудің теориялық негіздері. Мектепке дейінгі балалардың экологиялық тәрбиесінің мазмұнын құрудың ғылыми негізі, Өсімдіктер мен жануарлар тірі табиғат бірлігі және дүние тану пәні ретінде. Мектеп жасына дейінгі балалардың өсімдіктер мен жануарлардың сыртқы ортамен өзара байланысы туралы түсініктерін қалыптастыру Мектепке дейінгі  | Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста., Научная основа построения содержания экологического воспитания дошкольников, Растения и животные как единицы живой природы и предмет познания мира., Формирование у дошкольников представлений о взаимосвязи растений и животных с внешней средой. Развитие у дошкольников представлений о  | Theoretical foundations of environmental education of preschool children., Scientific basis for the construction of the content of environmental education of preschoolers, Plants and animals as units of living nature and the subject of cognition of the world., Formation of preschoolers' ideas about the relationship of plants and animals with the environment. Development of preschoolers' ideas about diversity in living nature.   |



|   |  |  |
|---|--|--|
| балалардың тірі табиғаттағы алуан түрлілігі туралы түсініктерін дамыту..      | многообразии в живой природе.                                |  |
| <b>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</b>                       |  |  |
| Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі                                       | Методика научно-педагогического исследования                 | Methods of Scientific and Pedagogical Research |
| <b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</b>       |  |  |
| Султанбекова Жадыра Хамитбековна аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі | Данильченко Галина Ивановна .., доцент старший преподаватель | Sultanbekova JH, Danilchenko GI                |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Табиғат және қоғам/ Природа и общество/ Nature and Society</b>  |  |   |
| <b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>   |  |   |
| Ерте және мектеп жасына дейінгі балаларды экологиялық тәрбиелеу саласында теориялық білім мен практикалық дағдыларды меңгеру негізінде студенттердің кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру  | Формирование профессиональной компетентности студентов на основе освоения теоретических знаний и практических умений в области экологического воспитания детей раннего и дошкольного возраста  | Formation of professional competence of students on the basis of mastering theoretical knowledge and practical skills in the field of environmental education of early childhood and preschool children   |
| <b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>  |  |   |
| <b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b><br>1 Қазіргі заманғы мектепке дейінгі білім беру мазмұнын білу<br>2 "Мәңгілік Ел" құндылықтарын, "Рухани жанғыру" бағдарламасының негізгі бағыттарын және білім берудің жаңартылған мазмұнын ескере отыру, балаларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту процестерін түсіну және жүзеге асыру.<br>3 Білім беру процесін елдің зияткерлік, дене бітімі және рухани дамыған азаматын қалыптастыру мен дамыту орналастыра отыру, түсіну және жүзеге асыру;<br>4 Мектепке дейінгі балаларды оқыту мен | <b>После завершения курса обучающиеся будут</b><br>1 Знать содержание современного дошкольного образования<br>2 Понимать и осуществлять процессы обучения, воспитания и развития детей с учетом ценностей «Мәңгілік Ел», основных направлений программы «Рухани жанғыру» и обновленного содержания образования.<br>3 Понимать и осуществлять образовательный процесс с установкой на формирование и развитие интеллектуально, физически и духовно развитого гражданина страны; | <b>After successful completion of the course, students will be</b><br><br>1 Know the content of modern preschool education<br>2 Understand and implement the processes of education, upbringing and development of children taking into account the values of "Mәngilik El", the main directions of the program "Rukhani Zhangyru" and the updated content of education.<br>3 Understand and carry out the educational process with the attitude to the formation and development of intellectually, physically and spiritually developed citizen of the country;<br>4 To apply new approaches in teaching and education of preschoolers (personality-oriented, |



|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>тәрбиелеу жаңартылған білім мазмұнының, "Мәңгілік Ел" құндылықтарының контекстінде жаңа тәсілдерді (тұлғалық-бағытталған, құзыреттілік, диалогтық, коллаборативті) қолдану</p> <p>5 Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқыту мен тәрбиелеу инклюзивті және сараланған тәсілдерді қолдану</p> <p>6 Озық тәжірибені талдау және жинақтау және өз тәжірибесінде нәтижелерді пайдалану</p> <p>7 Мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу инновациялық технологияларын меңгеру</p> <p>8 Зерттеу қызметінің дағдыларын меңгеру, өзінің ғылыми жобасының нәтижелерін ресімдеу және ұсына алу</p> | <p>4 Применять в обучении и воспитании дошкольников новые подходы (личностно-ориентированный, компетентностный, диалоговый, коллаборативный) в контексте обновленного содержания образования, ценностей «Мәңгілік Ел»</p> <p>5 Применять инклюзивный и дифференцированный подходы в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями</p> <p>6 Анализировать и обобщать передовой опыт и использовать результаты в своей практике</p> <p>7 Владеть инновационными технологиями обучения и воспитания дошкольников, ориентируясь на развитие навыков 21 века</p> <p>8 Владеть навыками исследовательской деятельности, уметь оформить и представить результаты собственного научного проекта</p> | <p>competence-based, dialogical, collaborative) in the context of the updated content of education, values of "Mangilik El".</p> <p>5 Apply inclusive and differentiated approaches in teaching and upbringing of children with special educational needs</p> <p>6 Analyze and generalize best practices and use the results in their practice</p> <p>7 To master innovative technologies of education and upbringing of preschool children, focusing on the development of 21st century skills</p> <p>8 To possess research skills, to be able to formalize and present the results of one's own research project</p> |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>  |  |  |
| Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері   | Основы профессиональной деятельности воспитателя   | Basics of Professional Activity of an Educator   |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>  |  |  |
| Пән студенттерді мектепке дейінгі білім беру стандарттарының талаптары негізінде тірі және жансыз табиғат бірлігі негізінде қоршаған орта, оның табиғаты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру бойынша мектепке дейінгі балалармен жұмысты ұйымдастыруға дайындауға бағытталған   | Дисциплина направлена на подготовку студентов к организации работы с дошкольниками по формированию первоначальных понятий об окружающем мире, его природе на основе единства живой и неживой природы на основе требований стандартов дошкольного образования   | The discipline is aimed at preparing students to organize work with preschool children on the formation of initial concepts of the surrounding world, its nature on the basis of the unity of animate and inanimate nature on the basis of the requirements of preschool education standards   |
| <b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>  |  |  |
| Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі   | Методика наочно-педагогического  | Methods of Scientific and Pedagogical Research   |

|  |  |                                 |
|--|--|---------------------------------|
|  | исследования   |                                 |
| <b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы / Programme manager</b>             |  |                                 |
| <b>Султанбекова Жадыра Хамитбековна</b> аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі | <b>Данильченко Галина Ивановна</b> ., доцент старший преподаватель | Sultanbekova JH, Danilchenko GI |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Бейнелеу қызметінің теориясы мен әдістемесі және құрастыру бойынша практикум /<br/>Теория и методика изобразительной деятельности с практикумом по конструированию /<br/>Theory and Methodology of Visual Activity with Design Workshop</b>   |   |  |
| <b>Оқу мақсаты / Учебная цель / Purpose</b>  |   |  |
| мектепке дейінгі жастағы балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып бейнелеу іс-әрекетін басқару білігін дамыту   | развитие умения руководить изобразительной деятельностью детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей  | Developing the ability to supervise the visual arts activities of preschool children, taking into account their age and individual characteristics   |
| <b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>  |   |  |
| <b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b><br>1. Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамытуды қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық білім беру практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдану.<br>2. Оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдану.<br>3. Бейнелеу іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесінің негіздерін, бейнелеу іс-әрекетінің түрлерін және олардың тән ерекшеліктерін білу.<br>4. Мектепке дейінгі жастағы балаларды бейнелеу іс-әрекетінің түрлері мен әдістерін; бейнелеу іс-әрекеті бойынша сабақ түрлерін және оларды ұйымдастыру ерекшеліктерін; | <b>После завершения курса обучающиеся будут</b><br>1. Применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста.<br>2. Использовать современные методы и технологии обучения.<br>3. Знать основы теории и методики изобразительной деятельностью, виды изобразительной деятельности и их характерные особенности.<br>4. Знать формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста | <b>After successful completion of the course, students will be</b><br>1. Apply knowledge of the theoretical foundations and skills of organizing practical activities of artistic and aesthetic education, ensuring the development of creativity and independence of preschool children.<br>2. Use modern teaching methods and technologies.<br>3. To know the basics of the theory and methodology of visual activity, types of visual activity and their characteristic features.<br>4. To know the forms and methods of teaching children of early and preschool age visual activities; types of visual activities and features of their organization; conditions and ways of developing creativity of preschool children in |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>бейнелеу іс-әрекетінде мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылығын дамыту шарттары мен тәсілдерін білу.</p> <p>5. Әдістемелік әдебиетте әзірленген және сипатталған жалпылама әдістермен қоршаған ортаның әр түрлі заттарын бейнелеу.</p> <p>6. Затты зерттеп, оны жалпылама тәсілдермен бейнелеу техникасын өз бетінше әзірлей алу; қандай техникада және қандай материалдармен орындалатынына байланысты заттың жалпылама бейнесінің тәсілдерін зерттеу, іздестіре алу.</p> <p>7. Түрлі бейнелеу материалдары мен түрлі техникаларда суреттерді жасай алу.</p> <p>8. Балалардың бейнелеу қызметіне басшылық жасау туралы ақпаратты қамтитын баспа және электрондық ресурстарды іздеу және өңдеу тәсілдерін меңгеру.</p> | <p>изобразительной деятельности; виды занятий по изобразительной деятельности и особенности их организации; условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.</p> <p>5. Уметь изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе.</p> <p>6. Уметь обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами; проводить обследование и поиск способов обобщенного изображения предмета в зависимости от того, в какой технике и какими материалами он будет выполняться.</p> <p>7. Создавать изображения с помощью различных изобразительных материалов и в различных техниках.</p> <p>8. Владеть способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью.</p> | <p>visual activities.</p> <p>5. Be able to depict various objects of the surrounding reality in generalized ways developed and described in the methodological literature.</p> <p>6. Be able to examine an object and independently develop a technique for its image in generalized ways; conduct an examination and search for ways to generalize the image of an object, depending on what technique and what materials it will be performed.</p> <p>7. Create images using various visual materials and in various techniques.</p> <p>8. Possess the methods of searching and processing printed and electronic resources containing information on the management of children's visual activities.</p> |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>  |   |   |
| Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері   | Основы профессиональной деятельности воспитателя  | Basics of Professional Activity of an Educator  |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>  |   |   |
| Бейнелеу өнерінің теориясы мен тарихы негіздерімен таныстыру. Балаларды көркемдік тәрбиелеу әдістеріне оқыту. Сурет салуда,   | Ознакомление с основами теории и истории изобразительного искусства. Обучение методам   | Familiarization with the basics of theory and history of fine arts. Teaching methods of art education of children. Formation of skills and skills   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>апликацияда және құрастыруда бейнелеу-мәнерлі құралдарды қолдану дағдылары мен біліктерін қалыптастыру. Бейнелеу өнеріне оқытудың әдістері мен тәсілдері. Бейнелеу қызметі бойынша сабақтардың түрлері мен ұйымдастырылуы. Сурет салу. Мүсіндеу. Апликация. Конструкциялау.</p> | <p>художественного воспитания детей. Формирование умений и навыков применения изобразительно-выразительного инструмента в рисовании, аппликации и конструировании. Методы и приемы обучения изобразительному искусству. Виды и организация занятий по изобразительной деятельности. Рисование. Лепка. Апликация. Конструирование.</p> | <p>of using the visual and expressive tools in drawing, applique and construction. Methods and techniques of teaching fine arts. Types and organization of classes in fine arts activities. Drawing. Modeling. Applique. Construction.</p> |
| <b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>   |   |  |
| Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар   | Инновации в дошкольном образовании  | Innovations in Preschool Education   |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>   |   |  |
| <b>Касаболат А.Ж.</b> аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі   | <b>Капитанец Ульяна .Валереевна .</b> преподаватель магистр педагогических наук   | Casabolat AJ. Kapitanets UW  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <b><i>Бейнелеу қызметі бойынша практикum/ Практикum по изобразительной деятельности/ Workshop on the Fine Art</i></b>  |  |   |
| <b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>  |  |   |
| <p>мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бакалаврының бейнелеу шығармашылығы және бейнелеу іс-әрекетінің түрлі түрлеріне баулу процесінде мектепке дейінгі жастағы балалардың көркем-эстетикалық дамуын ұйымдастыру бойынша кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру, оған сурет салу, мүсіндеу, жапсыру және конструкциялау кіреді.</p> | <p>формирование профессиональной компетентности бакалавра дошкольного обучения и воспитания по организации художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в процессе изобразительного творчества и приобщения к различным видам изобразительной деятельности, включающих в себя рисование, лепку, аппликацию и конструирование.</p> | <p>formation of professional competence of the bachelor of preschool education and upbringing on the organization of artistic and aesthetic development of preschool children in the process of fine arts and introduction to various types of visual activities, including drawing, modeling, applique and construction.</p> |
| <b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>   |  |   |
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b><br/>1. Мектепке дейінгі жастағы балалардың</p>  | <p><b>После завершения курса обучающиеся будут</b><br/>1. Применять знание теоретических</p>   | <p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>шығармашылық және дербестігін дамыту қамтамасыз ету көркем-эстетикалық білім берудің практикалық қызметін ұйымдастырудың теориялық негіздері мен дағдыларын қолдана алу.</p> <p>2. Оқытудың заманауи әдістері мен технологияларын қолдана алу.</p> <p>3. Бейнелеу іс-әрекетінің теориясы мен әдістемесінің негіздерін, бейнелеу іс-әрекетінің түрлерін және олардың тән ерекшеліктерін білу.</p> <p>4. Мектепке дейінгі жастағы балаларды бейнелеу іс-әрекетінің түрлері мен әдістерін; бейнелеу іс-әрекеті бойынша сабақ түрлерін және оларды ұйымдастыру ерекшеліктерін; бейнелеу іс-әрекетінде мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылығын дамыту шарттары мен тәсілдерін білу.</p> <p>5. Әдістемелік әдебиетте әзірленген және сипатталған жалпылама әдістермен қоршаған ортаның әр түрлі заттарын бейнелеу.</p> <p>6. Затты зерттеп, оны жалпылама тәсілдермен бейнелеу техникасын өз бетінше әзірлей алу; қандай техникада және қандай материалдармен орындалатынына байланысты заттың жалпылама бейнесінің тәсілдерін зерттеу, іздестіре алу.</p> <p>7. Түрлі бейнелеу материалдары мен түрлі техникаларда суреттерді жасай алу.</p> <p>8. Балалардың бейнелеу қызметіне басшылық жасау туралы ақпаратты қамтитын баспа және электрондық ресурстарды іздеу және өңдеу тәсілдерін меңгеру.</p> | <p>основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста.</p> <p>2. Использовать современные методы и технологии обучения.</p> <p>3. Знать основы теории и методики изобразительной деятельностью, виды изобразительной деятельности и их характерные особенности.</p> <p>4. Знать формы и методы обучения детей раннего и дошкольного возраста изобразительной деятельности; виды занятий по изобразительной деятельности и особенности их организации; условия и способы развития творчества детей дошкольного возраста в изобразительной деятельности.</p> <p>5. Уметь изображать различные предметы окружающей действительности обобщенными способами, разработанными и описанными в методической литературе.</p> <p>6. Уметь обследовать предмет и самостоятельно разрабатывать технику его изображения обобщенными способами; проводить обследование и поиск способов обобщенного изображения предмета в зависимости от того, в какой технике и какими материалами он будет выполняться.</p> <p>7. Создавать изображения с</p> | <p>1. Apply knowledge of the theoretical foundations and skills of organizing practical activities of artistic and aesthetic education, ensuring the development of creativity and independence of preschool children.</p> <p>2. Use modern teaching methods and technologies.</p> <p>3. To know the basics of the theory and methodology of visual activity, types of visual activity and their characteristic features.</p> <p>4. To know the forms and methods of teaching children of early and preschool age visual activities; types of visual activities and features of their organization; conditions and ways of developing creativity of preschool children in visual activities.</p> <p>5. Be able to depict various objects of the surrounding reality in generalized ways developed and described in the methodological literature.</p> <p>6. Be able to examine an object and independently develop a technique for its image in generalized ways; conduct an examination and search for ways to generalize the image of an object, depending on what technique and what materials it will be performed.</p> <p>7. Create images using various visual materials and in various techniques.</p> <p>8. Possess the methods of searching and processing printed and electronic resources containing information on the management of children's visual activities.</p> |
|--|--|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | помощью различных изобразительных материалов и в различных техниках.<br>8. Владеть способами поиска и обработки печатных и электронных ресурсов, содержащих информацию о руководстве детской изобразительной деятельностью.   |   |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>   |   |   |
| Тәрбиешінің кәсіби қызметінің негіздері  | Основы профессиональной деятельности воспитателя  | Basics of Professional Activity of an Educator  |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>   |   |   |
| Балалардың бейнелеу қызметінің ерекшеліктері. Әдіс-тәсілдері. Сабақтың түрлері мен ұйымдастырылуы. Сурет салу. Мүсіндеу. Аппликация. Конструкциялау. Балаларды өнер туындыларымен таныстыру әдістемесі. Балабақшаның әртүрлі жас топтарында оқу іс-әрекетін ұйымдастыру үшін көрнекі құралдар, дидактикалық материалдар және т. б. жасау әдістемелік жұмыс | Особенности изобразительной деятельности детей. Методы и приемы. Типы и организация занятий. Рисование. Лепка. Аппликация. Конструирование. Методика ознакомления детей с произведениями искусства. Изготовление наглядных пособий, дидактического материала и др. для организации учебной деятельности в разных возрастных группах детского сада | Features of children's pictorial activity. Methods and techniques. Types and organization of classes. Drawing. Modeling. Applique. Construction. Methods of familiarizing children with works of art. Making visual aids, didactic material, etc. for organizing learning activities in different age groups of kindergarten. |
| <b><i>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</i></b>   |   |   |
| Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар   | Инновации в дошкольном образовании  | Innovations in Preschool Education  |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>   |   |   |
| Касаболат А.Ж. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі  | Капитанец Ульяна .Валереевна . преподаватель магистр педагогических наук  | Casabolat AJ. Kapitanets UW   |

**4 курс студенттеріне арналған элективтік пәндер / Элективные дисциплины для студентов 4 курса/ Elective subjects for 1st year students**

| <b>Мәнерлеп оқу бойынша көркем әдебиетті практикумымен оқыту әдістемесі/<br/>Методика преподавания художественной литературы с практикумом по выразительному чтению<br/>Methods of Teaching fiction with a Workshop on Expressive Reading</b>   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>  |   |  |
| студенттерге мектепке дейінгі балаларға көркем әдебиетпен танысу әдістемесінен теориялық және тәжірибелік білім беру.   | дать студентам теоретические и практические знания в области методики ознакомления дошкольников с художественной литературой.   | to give students theoretical and practical knowledge in the field of methods of familiarizing preschoolers with fiction.   |
| <b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>   |   |  |
| <b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b><br>1. Педагогика тарихының теориялық негіздерін, мектепке дейінгі педагогика мен мектепке дейінгі балалардың тілдік білім беру және сөйлеу тілін дамыту технологияларын меңгеру; сабақтарда сөйлеу техникасы мен коммуникативтік біліктерін қалыптастыру.<br>2. Мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуға деген қызығушылығын қалыптастыру әдеби білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдана алу.<br>3. Тіл дамыту бойынша нақты іс-шараның жоспар-конспект құрастыру қабілетті.<br>4. Балалардың тілін дамыту ықпал ететін педагогикалық жағдайларды білу.<br>5. Мектепке дейінгі балалардың тілдік дамуының қазіргі заманғы тенденцияларын, балалардың тілдік дамуына бағытталған білім беру бағдарламаларын білу.<br>6. Балалардың тілін зерттеу, сөйлеу | <b>После завершения курса обучающиеся будут</b><br>1. Владеть теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики и технологиями языкового образования и развития речи дошкольников; формировать технику речи и коммуникативные умения на занятиях.<br>2. Применять знание теоретических основ и технологий литературного образования в формировании у дошкольников интереса к чтению.<br>3. Составлять перспективный план, план-конспект конкретного мероприятия по развитию речи.<br>4. Знать педагогические условия, способствующие развитию речи детей.<br>5. Знать современные тенденции речевого развития дошкольников, образовательные программы, направленные на речевое развитие детей.<br>6. Уметь обследовать речь детей, составлять характеристики речевого | <b>After successful completion of the course, students will be</b><br>1. To master the theoretical foundations of the history of pedagogy, preschool pedagogy and technologies of language education and speech development of preschoolers; to form speech technique and communicative skills in the classroom.<br>2. Apply knowledge of theoretical foundations and technologies of literary education in the formation of preschoolers' interest in reading.<br>3. To make a perspective plan, a plan-conspectus of a specific event on the development of speech.<br>4. Know the pedagogical conditions that promote the development of children's speech.<br>5. Know the current trends in the speech development of preschoolers, educational programs aimed at the speech development of children.<br>6. To be able to examine the speech of children, to make characteristics of speech development; to allocate necessary for the |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>дамуының сипаттамасын құрастыра алу; балалармен алдағы қарым-қатынас жасауға қажетті олардың даму ортасының ерекшеліктерін анықтай алу.</p> <p>7. Дамытушы сөйлеу ортасын жасай алу, балалардың сөйлеу шеберлігі мен дағдыларын іс жүзінде меңгеруіне жағдай жасай алу</p> <p>8. Мектепке дейінгі балалардың тілін дамыту бойынша кәсіби қызметті жүзеге асыру дағдыларын, оның мақсаттарын жаңарту, мазмұны, технологияларды ауыстыру жағдайында меңгеру.</p>   | <p>развития; выделять необходимые для предстоящего общения с детьми особенностей среды их развития.</p> <p>7. Уметь создавать развивающую речевую среду, условия для практического овладения детьми речевыми умениями и навыками</p> <p>8. Владеть навыками осуществления профессиональной деятельности по развитию речи дошкольников в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий</p>   | <p>forthcoming communication with children features of the environment of their development.</p> <p>7. To be able to create a developing speech environment, conditions for the practical acquisition of children's speech skills and abilities</p> <p>8. To possess the skills of realization of professional activity on development of speech of preschool children in the conditions of updating of its purposes, content, change of technologies</p> |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>  |  |   |
| <p>Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі</p>   | <p>Методика развития речи детей дошкольного возраста</p>   | <p>methods of speech development of preschool children</p>  |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>  |  |   |
| <p>Сөйлеу техникасы және оның компоненттері. Сөйлеу мәнерлілігі құралдары. Мәтіннің әдеби және орындаушылық талдауы. Ерте және мектеп жасына дейінгі балаларға арналған көркем шығармаларды орындау. Фольклорлық шығармаларды орындау. Өлең шығармаларын орындау. Мектепке дейінгі балалар үшін прозалық шығармаларды орындау. Балаларға арналған ойын-сауық көріністерінің түрлері. Мектепке дейінгі балалардың театрланған қызметі. Мектепке дейінгі балаларға арналған көркем шығармаларды сахналау.ұйымдастыру. Балалар кітабімен жұмыс жасау жүйесі.</p> | <p>Техника речи и её компоненты. Средства речевой выразительности. Литературоведческий и исполнительский анализ текста. Исполнение художественных произведений для детей раннего и дошкольного возраста. Исполнение фольклорных произведений. Исполнение стихотворных произведений. Исполнение прозаических произведений для дошкольников. Виды зрелищных представлений для детей. Театрализованная деятельность дошкольников.Инсценирование художественных произведений для дошкольников.</p> | <p>Speech technique and its components. Means of speech expressiveness. Literary and performance analysis of the text. Performing works of fiction for children of early and preschool age. Performing folklore works. Performance of poetic works. Performance of prose works for preschoolers. Types of spectacular performances for children. Theatricalized activity of preschoolers.Dramatization of artistic works for preschoolers.</p>            |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>  |  |   |
| <p><b>Бисембаева Жанат Кумаровна. аға</b></p>   | <p><b>Капитанец Ульяна Валереевна.</b></p>   | <p><b>Bisembaeva JK, Kapitanets UW</b></p>  |



|  |   |  |
|--|---|--|
| оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі | преподаватель магистр педагогических наук |  |
|--|---|--|

| <b>Балалар әдебиеті/ Детская литература/Children's Literature</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>  |  |   |
| балалар әдебиеті саласында білімдер жүйесін меңгерту, студенттерде балалар әдебиеті сыны мен тарихын, білімдер теориясы негіздерін қалыптастыру.  | овладение системой знаний в области детской литературы, формирование у студентов знания основ теории, истории и критики детской литературы.  | mastering the system of knowledge in the field of children's literature, formation of students' knowledge of the basics of theory, history and criticism of children's literature.  |
| <b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>   |  |   |
| <b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b><br>1. Балалар әдебиетінің қалыптасу және даму тарихын білу;<br>2. Балалар шығармалары кейіпкерлерінің жанрлық ерекшелігін, тақырыбын, ерекшеліктерін анықтау;<br>3. Ежелгі дәуірден бүгінгі күнге дейінгі балалар әдебиетінің дамуын білу<br>4. Оқылатын көркем шығарманы таңдауда бағдарлану;<br>5. Баланың немесе жасөспірімнің өзінің адресаты бар көркем мәтінге аналитикалық көзқарас дағдыларын меңгеру;<br>6. Көркем шығарманы талдау және интерпретациялау;<br>7. Балалармен және жасөспірімдермен жұмыс істеу кезінде міндетті өлең және прозалық мәтіндердің корпусын жатқа білу;<br>8. Іс жүзінде негізгі әдеби-сыни жазба жанрларын меңгеруін көрсету: аннотация, рецензия, балалар әдеби басылымына шолу; көркем жанрлары: әдеби ертегі (стилизация, | <b>После завершения курса обучающиеся будут</b><br>1. Знать историю становления и развития детской литературы;<br>2. Определять жанровое своеобразие, тематику, особенности героев детских произведений;<br>3. Знать развитие детской литературы от глубокой древности до наших дней;<br>4. Ориентироваться при выборе изучаемого художественного произведения;<br>5. Владеть навыками аналитического подхода к художественному тексту, имеющему своим адресатом ребенка или подростка;<br>6. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение;<br>7. Знать наизусть корпус стихотворных и (частью) прозаических текстов, обязательных при работе с детьми и подростками;<br>8. Демонстрировать на практике владение | <b>After successful completion of the course, students will be</b><br>1. Know the history of formation and development of children's literature;<br>2. Identify the genre uniqueness, themes, and character traits of children's works;<br>3. Know the development of children's literature from ancient times to the present day;<br>4. Be oriented when choosing a work of fiction to study;<br>5. Possess the skills of analytical approach to a fiction text with a child or teenager as its addressee;<br>6. Be able to analyze and interpret a work of fiction;<br>7. Know by heart the corpus of poetic and (part of) prose texts required when working with children and adolescents;<br>8. Demonstrate practical mastery of key literary-critical writing genres: annotation, review, review of a children's literary publication; artistic genres: literary fairy tale (stylization, parody, etc.), riddle, short story (based on a dynamic and exciting plot). |

|   |  |   |
|---|--|---|
| пародия, т.б.), жұмбақ, әңгіме (соның негізінде — динамикалық қызықты сюжет).   | ключевыми литературно-критическими письменными жанрами: аннотация, рецензия, обзор детского литературного издания; художественными жанрами: литературная сказка (стилизация, пародия, др.), загадка, рассказ (в основе которого — динамичный увлекательный сюжет).   |   |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>  |  |   |
| Мектеп жасына дейінгі балалардың тілін дамыту әдістемесі  | Методика развития речи детей дошкольного возраста  | methods of speech development of preschool children   |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>  |  |   |
| Курс аяқталғаннан кейін студенттер балалар әдебиетінің қалыптасу және даму тарихының ерекшеліктерін, балалар әдебиетінде қолданылатын бейнелі мәнерлілік құралдарын, тақырыптарын, кейіпкерлерін, функциялардың ерекшеліктерін білу және тәжірибеде қолдана алады. Негізгі тақырыптар: Балалар әдебиеті жалпы әдебиеттің бір бөлігі ретінде. Балаларға арналған әдебиеттің қалыптасу және даму тарихы. Шағын фольклорлық жанрлар. Балаларфольклоры. Халық ертегісі және оның идеялық-көркемді керекшеліктері. Балаларға арналған Поэзияның тән ерекшеліктері. Балалар жазушыларының бейнесіндегі табиғат пен жануарлар. Шытырман әдебиет және фантастика. Әлемдік балалар классикасы өнердің басқа жанрларында. | По завершении курса студенты будут знать и применять на практике особенности истории становления и развития детской литературы, специфику функций, тематики, персонажей, используемых средств образной выразительности в детской литературе. Ключевые темы: Детская литература как часть всеобщей литературы. История становления и развития литературы для детей. Малые фольклорные жанры. Детский фольклор. Народная сказка и её идейно-художественные особенности. Характерные особенности поэзии для детей. Природа и животные в изображении детских писателей. Приключенческая литература и фантастика. Мировая детская классика в других жанрах искусства. | Upon completion of the course, students will know and apply in practice the peculiarities of the history of formation and development of children's literature, specificity of functions, themes, characters, used means of figurative expression in children's literature. Key topics: Children's literature as a part of universal literature. History of formation and development of literature for children. Small folklore genres. Children's folklore. Folk tale and its ideological and artistic features. Characteristic features of poetry for children. Nature and animals in the depiction of children's writers. Adventure literature and fantasy. World children's classics in other genres of art. |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>  |  |   |
| <b>Бисембаева Жанат Кумаровна.</b> аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі   | <b>Капитанец Ульяна Валереевна.</b> преподаватель магистр педагогических наук  | Bisembaeva JK, Kapitanets UW  |

**Мектеп жасына дейінгі балаларды грамота негіздеріне оқыту әдістемесі/ Методика обучения дошкольников основам грамоты/  
Methods of Teaching Preschoolers the Basics of Literacy**

**Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу бакалаврының кәсіби құзыреттілігін балаларды сауатты оқытудың заманауи әдістерімен студенттерді қаруландыру бойынша қалыптастыру, балаларды жазудың графикалық, дағдыларын қалыптастыру процестерінің психологиялық, физиологиялық, дидактикалық негіздерін ашу.</p> | <p>формирование профессиональной компетентности бакалавра дошкольного обучения и воспитания по вооружению студентов современными методами обучения грамоте детей, раскрыть психологические, физиологические, дидактические основы процессов формирования графических, навыков письма детей.</p> | <p>formation of professional competence of a bachelor of preschool education and training to equip students with modern methods of teaching literacy to children, to reveal the psychological, physiological, didactic bases of the processes of formation of graphic, writing skills of children.</p> |
|---|---|--|

**Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes**

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b><br/>         1.Сауат ашу негіздерін оқыту әдістемесінің негізгі түсініктерін білу;<br/>         2.Мектепке дейінгі балаларды сауаттылыққа оқытудың міндеттері, мазмұны, тәсілдері мен құралдарын білу;<br/>         3.5-6 жастағы мектепке дейінгі балаларды оқу мен жазудың бастапқы дағдыларын қалыптастыру тәсілдерін меңгеру;<br/>         4.Мектепке дейінгі балаларды сауаттылыққа оқытудың ең тиімді жолдарын таңдау және алынған нәтижелерді талдау;<br/>         5.Қойылған мақсатқа сәйкес оқытудың әдістерін, тәсілдерін және құралдарын негіздеп таңдау, тақырыпты зерделеу және жеке ұйымдастырылған оқу қызметін жоспарлау және өткізу кезінде белгіленген бағдарламаны іске асыра алу;<br/>         6.Балалардың қолының ұсақ моторикасын дамыту үшін жаттығулар жүргізе алу;</p> | <p><b>После завершения курса обучающиеся будут</b><br/>         1.Знать основные понятия методики обучения грамоте;<br/>         2.Знать задачи, содержание, способы и средства обучения грамоте дошкольников;<br/>         3.Владеть способами формирования первоначальных навыков чтения и письма, дошкольников 5-6 лет;<br/>         4.Выбирать наиболее эффективные пути обучения грамоте дошкольников и анализирует полученные результаты;<br/>         5.Уметь планировать изучение темы и отдельную организованную учебную деятельность, обоснованно выбирая методы, приемы и средства обучения в соответствии с поставленной целью, и реализовать намеченную программу при проведении ОД;<br/>         6.Уметь проводить упражнения для развития мелкой моторики рук детей;</p> | <p><b>After successful completion of the course, students will be</b><br/>         1.Know the basic concepts of literacy teaching methodology basics;<br/>         2.Know the tasks, content, ways and means of teaching literacy to preschoolers;<br/>         3.To know the ways of forming initial reading and writing skills for preschoolers aged 5-6;<br/>         4.Choose the most effective ways of teaching literacy to preschoolers and analyze the results obtained;<br/>         5.Be able to plan the study of a topic and a separate organized learning activity, reasonably choosing methods, techniques and means of teaching in accordance with the goal, and implement the planned program when conducting OD;<br/>         6.Be able to conduct exercises for the development of children's fine motor skills;<br/>         7.Comply with the requirements for observing the size, spatial position, and number of elements in a letter;</p> |
|---|---|--|

|  |   |   |
|--|---|---|
| 7.Әріппен өлшемдерді, кеңістіктік жағдайды, элементтердің санын сақтауға қойылатын талаптарды сақтау;<br>8.Әріптер мен әріптердің қосылыстарын дұрыс жаза алу.   | 7.Соблюдать требования к соблюдению размера, пространственного положения, количества элементов в букве;<br>8.Уметь правильно, в соответствии с образцами писать буквы и соединения букв.  | 8.Be able to write letters and letter compounds correctly, in accordance with the samples.  |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>   |   |   |
| Мектепке дейінгі жастағы балалардың тілін дамыту әдістемесі  | Методика развития речи детей дошкольного возраста   | Methods of speech development of preschool children   |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>   |   |   |
| Бұл пән студентке кәсіби терминология мен академиялық жазуды; мектепке дейінгі ұйымда сауат ашу негіздерін оқыту әдістемесін меңгеруге мүмкіндік береді. Пәнді оқу барысында студент мектеп жасына дейінгі балаларда интеграцияланған тыңдау – сөйлеу, сөйлеу, лингвистикалық дағдыларды қалыптастыруды үйренеді. Студент мектепке дейінгі білім берудегі оқу-тәрбие процесін тиімді бағалап, жоспарлай алады. | Данная дисциплина позволяет студенту овладеть профессиональной терминологией и академическим письмом; методикой преподавания основ грамоты в дошкольной организации. В ходе изучения дисциплины студент учится формировать у дошкольников интегрированные навыки слушания – говорения, речевые, лингвистические способности. Студент сможет эффективно оценивать и планировать учебно-воспитательный процесс в дошкольной организации | This discipline allows the student to master professional terminology and academic writing; the methodology of teaching the basics of literacy in the preschool organization. During the study of the discipline, the student learns to form integrated listening - speaking skills, speech, linguistic abilities in preschoolers. The student will be able to effectively assess and plan the educational process in the preschool organization. |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>   |   |   |
| <b>Бисембаева Жанат Кумаровна</b> аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі   | <b>Капитанец Ульяна Валереевна.</b> преподаватель магистр педагогических наук   | Bisembaeva JK, Kapitanets UW  |

| <b>Балаларды мектепке дайындаудың педагогикалық-психологиялық негіздері / Психолого-педагогические основы подготовки детей к школе/ Psychological and Pedagogical Bases of Preparation of Children for School</b>  |   |  |
|--|---|--|
| <b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>   |   |  |
| Кәсіби білімді, іскерлікті, дағдыларды жетілдіру, тұлғаның кәсіби бағытын қалыптастыру   | Совершенствование профессиональных знаний, умений, навыков, формирование профессиональной направленности личности   | Improvement of professional knowledge, skills, abilities, skills, formation of professional orientation of personality   |
| <b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>  |   |  |
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>1 іс-әрекет теориясын, тіршілік қауіпсіздігі негіздерін, педиатрия негіздерін, менеджмент негіздерін, мектепке дейінгі балалардың шығармашылық және зерттеу қызметінің мәнін білу</p> <p>2 Педагогика тарихының теориялық негіздерін, мектепке дейінгі педагогика мен мектепке дейінгі балалардың тіл білімі мен тілін дамытудың технологияларын меңгеру; сабақтарда сөйлеу техникасы мен коммуникативтік біліктерін қалыптастыру.</p> <p>3 Мектепке дейінгі жастағы балалардың оқуға қызығушылығын қалыптастыру әдеби білім берудің теориялық негіздері мен технологияларын қолдану</p> <p>4 Карапайым математикалық түсініктерді қалыптастырудың теориялық негіздері мен әдістерін қолдану,</p> <p>5 Бейнелі және логикалық ойлау дамыту, Пәндік білік пен дағдыны қалыптастыру әдістерін меңгеру</p> <p>6 Математикаға деген қызығушылықты қалыптастыру және күнделікті өмірде математикалық түсініктерді қолдану</p> | <p><b>После завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>1 Знать теорию деятельности, основ безопасности жизнедеятельности, основы педиатрии, основы менеджмента, сущность творческой и исследовательской деятельности дошкольников</p> <p>2 Владеть теоретическими основами истории педагогики, дошкольной педагогики и технологиями языкового образования и развития речи дошкольников; формировать технику речи и коммуникативные умения на занятиях</p> <p>3 Применять знание теоретических основ и технологий литературного образования в формировании у дошкольников интереса к чтению</p> <p>4 Применять знание теоретических основ и методики формирования элементарных математических представлений,</p> <p>5 Владеть методами развития образного и логического мышления, формирования предметных умений и навыков,</p> <p>6 Владеть приемами формирования интереса к математике и использования математических представлений в</p> | <p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1 Know the theory of activity, the basics of life safety, the basics of pediatrics, the basics of management, the essence of creative and research activities of preschoolers</p> <p>2 To possess theoretical bases of history of pedagogy, preschool pedagogy and technologies of language education and speech development of preschoolers; to form speech technique and communicative skills at classes</p> <p>3 Apply knowledge of the theoretical foundations and technologies of literary education in shaping preschoolers' interest in reading</p> <p>4 Apply knowledge of theoretical foundations and techniques of forming elementary mathematical concepts,</p> <p>5 To possess methods of development of figurative and logical thinking, formation of subject skills,</p> <p>6 Possess the methods of forming interest in mathematics and using mathematical concepts in everyday life;</p> <p>7 Apply knowledge of theoretical foundations and skills of organizing practical activities of art, aesthetic and musical education, providing the development of creativity and independence of</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>тәсілдерін меңгеру;<br/>7 Мектепке дейінгі жастағы балалардың шығармашылық және дербестігін дамыту қамтамасыз ететін көркем-эстетикалық және Музыкалық білім беру практикалық қызметін ұйымдастыру теориялық негіздері мен дағдыларын қолдану.<br/>8 Мектепке дейінгі балалар мен ерте жастағы балаларға білім беру мен тәрбиелеу заманауи тәсілдерін түсіну және қолдану</p> | <p>повседневной жизни;<br/>7 Применять знание теоретических основ и навыки организации практической деятельности художественно-эстетического и музыкального образования, обеспечивающие развитие творчества и самостоятельности детей дошкольного возраста.<br/>8 Понимать и использовать современные подходы к образованию и воспитанию дошкольников и детей раннего возраста</p> | <p>preschool children.<br/>8 Understand and use modern approaches to education and upbringing of preschoolers and young children</p>  |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>   |  |   |
| Балалар психологиясы   | Детская психология   | Children's Psychology   |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>   |  |   |
| <p>Мектептің жетілуі туралы түсінік. Баланың мектепке дайындығының құрылымы. Жалпы және арнайы дайындық. Мектепке дайындық диагностикасы. Баланы жүйелі түрде мектеп оқуға дайындау мазмұны. Оқу мотивациясын қалыптастыру. Каллиграфия негіздері мен сауаттылыққа үйрету. Әлем суретін қалыптастыру. Ой-өрісінің дамуы.</p>   | <p>Понятие о школьной зрелости. Структура готовности ребенка к школе. Общая и специальная готовность. Диагностика готовности к школе. Содержание подготовки ребенка к систематическому школьному обучению. Формирование учебной мотивации. Обучение грамоте и основам каллиграфии. Формирование картины мира. Развитие кругозора.</p>  | <p>The concept of school maturity. The structure of a child's readiness for school. General and special readiness. Diagnosis of readiness for school. The content of the child's preparation for systematic schooling. Formation of learning motivation. Teaching literacy and the basics of calligraphy. Formation of the world picture. Development of outlook.</p> |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>   |  |   |
| <p><b>Саламатова Алмагуль Бахитовна</b><br/>аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі</p>   | <p><b>Саламатова Алмагуль Бахитовна.</b><br/>старший преподаватель магистр педагогических наук</p>   | <p>Salamatova Almagul Bakhitovna. senior lecturer master of pedagogical sciences</p>  |
|  |  |   |

**Мектепке дейінгі білім берудегі тьюторлық/Тьюторство в дошкольном образовании/  
Tutoring in preschool education**

**Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose**

|  |  |   |
|--|--|---|
| "Мектепке дейінгі оқыту және тәрбиелеу" білім беру бағдарламасы шеңберінде пәндік құзыреттілікті қалыптастыру» | формирование предметной компетентности в рамках образовательной программы «Дошкольное обучение и воспитание» | Formation of subject matter competence within the framework of the educational program "Preschool Education and Upbringing" |
|--|--|---|

**Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>1 Негізгі терминдер мен ұғымдару, инклюзивті білім берудің нормативтік құқықтық базасын білу</p> <p>2 Инклюзивті білім беру отандық және шетелдік тұжырымдамаларын білу және түсіну</p> <p>3 ҚББ бар балалардың психологиялық педагогикалық сипаттамаларын білу және түсіну жалпы білім беру жүйесінде</p> <p>4 ҚББ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ҚББ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолдану</p> <p>5 Инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау технологиясын меңгеру</p> <p>6 Инклюзивті білім беру жағдайында ҚББ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолдану</p> <p>7 Инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта барабар психологиялық климатты ұйымдастыру</p> | <p><b>После завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>1 Знать основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования</p> <p>2 Знать и понимать отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования</p> <p>3 Знать и понимать психолого – педагогические характеристики детей с ООП</p> <p>4 Применять на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП</p> <p>5 Владеть технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования</p> <p>6 Использовать стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования</p> <p>7 Уметь организовывать адекватный</p> | <p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1 To know the basic terms and concepts, the regulatory framework of inclusive education</p> <p>2 To know and understand domestic and foreign concepts of inclusive education</p> <p>3 To know and understand the psychological and pedagogical characteristics of children with OOP</p> <p>4 To put into practice knowledge about the goals and objectives, technologies of teaching children with OOP in the general education system; about the main characteristics of the adapted curriculum and the individual training program for children with OOP</p> <p>5 To master the technology of criteria assessment in the context of inclusive education</p> <p>6 Use learning strategies according to the psychophysical capabilities of children with OOP in an inclusive education environment</p> <p>7 Be able to organize an adequate psychological climate in the classroom in an inclusive education environment</p> <p>8 Be able to analyze and summarize information, choose and apply appropriate methods to solve practical problems</p> |
|--|---|---|



|   |  |   |
|---|--|---|
| 8 Ақпаратты талдау және жалпылау, практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдану   | психологический климат в классе в условиях инклюзивного образования<br>8 Уметь анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач  |   |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>  |  |   |
| Педагогика  | Педагогика   | Pedagogy  |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>  |  |   |
| Тьюторлық туралы түсінік. Инклюзивті орта түсінігі және ерекшеліктері. Білім алушылардың жеке қажеттіліктерін ескере отырып, оларды оқыту, тәрбиелеу және дамыту туралы білім жүйесін қалыптастыру процесі. Инклюзивті (қосылған) білім беру жағдайында оқушыларды оқыту мен дамытудың негізгі психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін зерделеу. Инклюзивті практиканы қалыптастыру барысында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқыту және диагностикалау әдістері мен технологиялары. | Понятие о тьюторстве. Понятие и особенности инклюзивной среды. Процесс формирования системы знаний об обучении, воспитании и развитии обучающихся с учетом их индивидуальных потребностей. Изучение основных психолого-педагогических особенностей обучения и развития учащихся в условиях инклюзивного (включенного) образования. Методы и технологии обучения и диагностики детей с особыми образовательными потребностями в процессе становления инклюзивной практики | The concept of tutoring. The concept and peculiarities of inclusive environment. The process of forming a system of knowledge about education, upbringing and development of students taking into account their individual needs. Study of the main psychological and pedagogical features of learning and development of students in the conditions of inclusive (included) education. Methods and technologies of teaching and diagnostics of children with special educational needs in the process of formation of inclusive practice |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>  |  |   |
| Саламатова А.Б. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі  | <b>Капитанец Ульяна Валерьевна .</b><br>преподаватель магистр педагогических наук  | Salamatova AB, Kapitanets UW  |



| <b>Арнайы мектепке дейінгі педагогика/Специальная дошкольная педагогика/Special pre-school pedagogy</b>  |  |   |
|--|--|---|
| <b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>   |  |   |
| жалпы және арнайы білім берудің ажырамас бөлігі ретінде инклюзивті оқыту туралы тұтас түсінік қалыптастыру;  | формирование целостного представления об инклюзивном обучении как неотъемлемой части общего и специального образования;  | formation of a holistic view of inclusive education as an integral part of general and special education;   |
| <b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>  |  |   |
| <b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b><br>1 Негізгі терминдер мен ұғымдару, инклюзивті білім берудің нормативтік құқықтық базасын білу<br>2 Инклюзивті білім беру отандық және шетелдік тұжырымдамаларын білу және түсіну<br>3 ҚББ бар балалардың психологиялық педагогикалық сипаттамаларын білу және түсіну жалпы білім беру жүйесінде<br>4 ҚББ бар балаларды оқытудың мақсаттары мен міндеттері, технологиялары туралы; бейімделген оқу жоспарының негізгі сипаттамалары және ҚББ бар балаларды оқытудың жеке бағдарламасы туралы білімді практикада қолдану<br>5 Инклюзивті білім беру жағдайында критериалды бағалау технологиясын меңгеру<br>6 Инклюзивті білім беру жағдайында ҚББ бар балалардың психофизикалық мүмкіндіктеріне сәйкес оқыту стратегиясын қолдану<br>7 Инклюзивті білім беру жағдайында сыныпта барабар психологиялық климатты ұйымдастыру<br>8 Ақпаратты талдау және жалпылау, | <b>После завершения курса обучающиеся будут</b><br>1 Знать основные термины и понятия, нормативно-правовую базу инклюзивного образования<br>2 Знать и понимать отечественные и зарубежные концепции инклюзивного образования<br>3 Знать и понимать психолого – педагогические характеристики детей с ООП<br>4 Применять на практике знания о целях и задачах, технологиях обучения детей с ООП в системе общего образования; об основных характеристиках адаптированного учебного плана и индивидуальной программе обучения детей с ООП<br>5 Владеть технологией критериального оценивания в условиях инклюзивного образования<br>6 Использовать стратегии обучения согласно психофизическим возможностям детей с ООП в условиях инклюзивного образования<br>7 Уметь организовывать адекватный психологический климат в классе в | <b>After successful completion of the course, students will be</b><br>1 Know the basic terms and concepts, normative and legal framework of inclusive education<br>2 Know and understand domestic and foreign concepts of inclusive education<br>3 Know and understand the psychological and pedagogical characteristics of children with disabilities<br>4 To apply in practice knowledge about the goals and objectives, technologies of teaching children with disabilities in the general education system; about the main characteristics of the adapted curriculum and individual education program for children with disabilities<br>5 Possess the technology of criterion evaluation in the conditions of inclusive education<br>6 To use teaching strategies according to the psychophysical abilities of children with disabilities in the conditions of inclusive education<br>7 Be able to organize an adequate psychological climate in the classroom in the conditions of inclusive education<br>8 Analyze and synthesize information, select and apply appropriate methods to solve practical problems |

|   |  |  |
|---|--|--|
| практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдау және қолдану   | условиях инклюзивного образования<br>8 Уметь анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач  |  |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>  |  |  |
| Педагогика  | Педагогика   | Pedagogy   |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>  |  |  |
| Арнайы білім беру жүйесі тәрбиешінің кәсіби қызметі және жеке тұлғасы. Арнайы мектепке дейінгі педагогика негіздері. Арнайы білім берудің ерекше білім беру қажеттілігі мен мазмұны. Арнайы білім беру принциптері. Арнайы білім берудің технологиялары мен әдістері. Оқытуды ұйымдастыру және түзету-педагогикалық көмек түрлері. Түзету-білім беру процесін қамтамасыз ету құралдары. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға мектепке дейінгі білім беру. | Профессиональная деятельность и личность воспитателя системы специального образования. Основы специальной дошкольной педагогики. Особые образовательные потребности и содержание специального образования. Принципы специального образования. Технологии и методы специального образования. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса. Дошкольное образование ребенка с особыми образовательными потребностями. | Professional activity and personality of the educator of the system of special education. Fundamentals of special preschool pedagogy. Special educational needs and the content of special education. Principles of special education. Technologies and methods of special education. Forms of organization of training and correctional-pedagogical assistance. Means of providing correctional-educational process. Preschool education of a child with special educational needs. |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>  |  |  |
| Саламатова А.Б. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі  | Саламатова А.Б. старший преподаватель магистр педагогических наук  | Salamatova A.B. Senior Lecturer, Master of Pedagogical Sciences  |

**Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесі/ Методика научно-педагогического исследования/  
Methods of Scientific and Pedagogical Research**

***Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose***

|  |   |  |
|--|---|--|
| зерттеу дағдыларын қалыптастыру, зерттеу қызметіне оң мотивацияны дамыту | формирование исследовательских умений, развитие положительной мотивации к исследовательской деятельности. | formation of research skills, development of positive motivation to research activity. |
|--|---|--|

***Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes***

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>1 Бастауыш оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеуге және практикада іске асыру қабілетті;</p> <p>2 психологиялық және педагогикалық зерттеулердің сапалық және сандық әдістерін меңгеру</p> <p>3 әрбір оқушының жеке қабілеттерін ескеру, дамуының жеке траекториясын анықтау, олардың білім берудегі дағдылары мен біліктерін дамыту уәждемесін арттыру, білім беру процесінің сапасын жақсарту.</p> <p>4 критериалды бағалау технологиясын білу негізінде оқушылардың жетістіктерін диагностикалау, талдау және бағалау, түзетуді пайдалану ,</p> <p>5 психологиялық және педагогикалық зерттеулердің сапалық және сандық әдістерін меңгеру;</p> <p>6 ғылыми зерттеу ұйымдастыру принциптерін, ғылыми білімге қол жеткізу және құру тәсілдерін түсінуі;</p> <p>7 әртүрлі жастағы балалардың дамуын, қарым-қатынасын, қызметін диагностикалау әдістерін қолдану.</p> <p>8 күнделікті өмірдегі педагогикалық</p> | <p><b>После завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>1 Моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике;</p> <p>2 Владеть качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;</p> <p>3 Определять индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, повышать их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, улучшать качество образовательного процесса.</p> <p>4 Использовать диагностику, анализ и оценку, коррекция достижений учащихся на основе знания технологии критериального оценивания ,</p> <p>5 Владеть качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;</p> <p>6 Осознать принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания;</p> | <p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1 Model the educational process of elementary education and put it into practice;</p> <p>2 To master qualitative and quantitative methods of psychological and pedagogical research;</p> <p>3 Determine an individual trajectory of development of each student taking into account his/her individual abilities, increase their motivation to develop skills and abilities in learning, improve the quality of the educational process.</p> <p>4 Use diagnostics, analysis and evaluation, correction of students' achievements on the basis of knowledge of criterion evaluation technology,</p> <p>5 To master qualitative and quantitative methods of psychological and pedagogical research;</p> <p>6 To realize the principles of organization of scientific research, ways to achieve and build scientific knowledge;</p> <p>7 To use methods of diagnostics of development, communication, activity of children of different ages.</p> <p>8 Analyze, critically evaluate and solve pedagogical situations in everyday life;</p> |
|--|---|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| жағдайларды талдау, сыни бағалай және шешу;   | 7 Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.<br>8 Анализировать, критически оценивать и решать педагогические ситуации в повседневной жизни;  |  |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>  |  |  |
| Педагогика  | Педагогика   | Pedagogy   |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>  |  |  |
| Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістемесіне кіріспе. Студенттің ғылыми қызметі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу, оның әдіснамалық принциптері. Ғылыми ізденістің бастапқы кезеңі ретінде зерттеу мәселесімен тақырыбын анықтау. Ғылыми әдебиеттер мен жұмыс істеу және алынған ақпаратты өңдеу әдістемесі. Қорытынды эксперимент жүргізу әдістемесі. Педагогикалық эксперименттің қалыптасатын және бақылау кезеңдерін жүргізу әдістемесі. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері. Ғылыми-педагогикалық зерттеу әдістері. | Научная деятельность студента. Научно-педагогическое исследование, его методологические принципы. Определение проблемы и темы исследования как первоначальный этап научного поиска. Работа с научной литературой и методика обработки полученной информации. Методика проведения констатирующего эксперимента. Методика проведения формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Методы научно-педагогического исследования. Студенческий стартап: понятие, сущность, перспективы | Scientific activity of the student. Scientific and pedagogical research, its methodological principles. Definition of the problem and topic of research as the initial stage of scientific research. Work with scientific literature and the technique of processing the obtained information. Methods of conducting a confirmatory experiment. Methods of conducting the forming and control stages of the pedagogical experiment. Methods of scientific and pedagogical research. Student startup: concept, essence, prospects |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>  |  |  |
| Бисембаева Ж.К. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі  | Ли Е.Д. к.п.н., ассоц профессор  | Bisembaeva JK, Lee ED  |

| <b>Зерттеушілік жобаларды ұйымдастыру мен жоспарлау/Организация и планирование исследовательских проектов/<br/>Organization and Planning of Research Projects</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <b>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</b>  |  |   |
| Ғылыми-зерттеу дағдыларын қалыптастыру, ғылыми-зерттеу қызметіне оңтайлы ынталандыруды дамыту.  | Формирование исследовательских умений, развитие положительной мотивации к исследовательской деятельности   | Formation of research skills, development of positive motivation to research activities   |
| <b>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</b>   |  |   |
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b></p> <p>1-Бастауыш оқытудың оқу-тәрбие процесін модельдеуге және практикада іске асыру қабілетті;</p> <p>2-психологиялық және педагогикалық зерттеулердің сапалық және сандық әдістерін меңгеру</p> <p>3-әрбір оқушының жеке қабілеттерін ескеру, дамуының жеке траекториясын анықтау, олардың білім берудегі дағдылары мен біліктерін дамыту уәждемесін арттыру, білім беру процесінің сапасын жақсарту.</p> <p>4-критериалды бағалау технологиясын білу негізінде оқушылардың жетістіктерін диагностикалау, талдау және бағалау, түзетуді пайдалану ,</p> <p>5-психологиялық және педагогикалық зерттеулердің сапалық және сандық әдістерін меңгеру;</p> <p>6-ғылыми зерттеу ұйымдастыру принциптерін, ғылыми білімге қол жеткізу және құру тәсілдерін түсінуі;</p> <p>7-әртүрлі жастағы балалардың дамуын, қарым-қатынасын, қызметін диагностикалау әдістерін қолдану.</p> | <p><b>После завершения курса обучающиеся будут</b></p> <p>1-Моделировать учебно-воспитательный процесс начального обучения и реализовывать на практике;</p> <p>2- Владеть качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;</p> <p>3-Определять индивидуальную траекторию развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, повышать их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении, улучшать качество образовательного процесса.</p> <p>4-Использовать диагностику, анализ и оценку, коррекция достижений учащихся на основе знания технологии критериального оценивания ,</p> <p>5- Владеть качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований;</p> <p>6- Осознать принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного</p> | <p><b>After successful completion of the course, students will be</b></p> <p>1-Model the educational process of primary education and put into practice;</p> <p>2- To master qualitative and quantitative methods of psychological and pedagogical research;</p> <p>3-Determine an individual trajectory of development of each schoolchild, taking into account his individual abilities, increase their motivation to develop skills and skills in learning, improve the quality of the educational process.</p> <p>4-Use diagnostics, analysis and evaluation, correction of students' achievements on the basis of knowledge of criterion evaluation technology,</p> <p>5- To master qualitative and quantitative methods of psychological and pedagogical research;</p> <p>6- Understand the principles of organization of scientific research, ways of achieving and constructing scientific knowledge;</p> <p>7- Use methods of diagnostics of development, communication, activity of children of different ages.</p> <p>8- Analyze, critically evaluate and solve pedagogical situations in everyday life;</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
| 8 күнделікті өмірдегі педагогикалық жағдайларды талдау, сыни бағалай және шешу;  | знания;<br>7- Использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.<br>8 Анализировать, критически оценивать и решать педагогические ситуации в повседневной жизни;   |   |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>   |   |   |
| Педагогика   | Педагогика  | Pedagogy  |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>   |   |   |
| Зерттеу қызметінің мақсаты, міндеттері. Мектепке дейінгі жастағы балалардың зерттеу іскерліктерін дамыту ерекшеліктері. Балалар жобалау қызметінің ерекшеліктері. Балалар жобаларын ұйымдастыруға қойылатын талаптар. Өнертапқыштық есептерді шешу технологиясы (Альтшулер Г.) | Цель, задачи исследовательской деятельности. Особенности развития исследовательских умений у дошкольников. Особенности детской проектной деятельности. Требования к организации детских проектов. Технология решения изобретательских задач (Г.Альтшулер) | The purpose and objectives of the research activity. Features of the development of research skills in preschoolers. Features of children's project activities. Requirements for the organization of children's projects. Technology for solving inventive tasks (G.Altshuller) |
| <b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b>   |   |   |
| Бисембаева Ж.К. аға оқытушы педагогика ғылымдарының магистрі   | Ли Е.Д. к.п.н. ассоц профессор  | Bisembaeva JK, Lee ED   |

**Мектепке дейінгі білім берудегі мазмұнның педагогикалық дизайны**  
**Педагогический дизайн контента в дошкольном образовании**  
**Pedagogical content design in preschool education**

**Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose**

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>"Мектепке дейінгі білім берудегі контенттің педагогикалық дизайны" пәнін меңгерудің мақсаты: заманауи ақпараттық технологияларды енгізу арқылы қашықтықтан оқыту әдістемелерін әзірлеу және мектепке дейінгі білім берудегі контенттің педагогикалық дизайнын тиімді жобалау саласындағы студенттердің кәсіби құзыреттілігі</p> | <p>Целью освоения дисциплины «Педагогический дизайн контента в дошкольном образовании» является формирование профессиональных компетенций студентов в области эффективного проектирования педагогического дизайн контента в дошкольном образовании и разработка методик дистанционного обучения путем внедрения современных информационных технологий</p> | <p>The purpose of mastering the discipline "Pedagogical content design in preschool education" is the formation of professional competencies of students in the field of effective design of pedagogical content design in preschool education and the development of distance learning methods through the introduction of modern information technologies</p> |
|--|---|---|

**Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes**

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b><br/> 1 Ақпаратты алу, сақтау, өңдеу негізгі әдістерін, тәсілдері мен құралдарын білу; ақпаратты басқару құралы ретінде компьютермен жұмыс істеу дағдысы бар;<br/> 2 Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған оқыту, тәрбиелеу және дамыту түрлі теорияларын, негізгі білім беру бағдарламаларын білу;<br/> 3 Мультимедиа құралдарын әзірлеу технологиясын меңгеру;<br/> 4 Әр түрлі педагогикалық тәсілдерде мультимедиялық оқыту құралдарын қолдану.</p> | <p><b>После успешного завершения курса обучающиеся:</b><br/> 1 Владеть основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; имеет навыки работы с компьютером как средством управления информацией;<br/> 2 Использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;<br/> 3 Владеть технологией разработки мультимедиа средств;<br/> 4 Использовать мультимедийные средства обучения в различных педагогических подходах.</p> | <p><b>After successful completion of the course, students:</b><br/> 1 Possess the basic methods, ways and means of obtaining, storing, processing information; have skills in working with a computer as a means of information management;<br/> 2 Use knowledge of various theories of education, upbringing and development, basic educational programs for preschool children;<br/> 3 Possess the technology of multimedia development;<br/> 4 Use multimedia learning tools in different pedagogical approaches.</p> |
|---|--|--|

**Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites**

|                            |                                |  |
|----------------------------|--------------------------------|--|
| Ақпараттық-коммуникациялық | Информационно-коммуникационные | Information and Communication Technologies |
|----------------------------|--------------------------------|--|

|   |  |   |
|---|--|---|
| технологиялар   | технологии   |   |
| <b>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</b>   |  |   |
| <p>"Мектепке дейінгі білім берудегі мазмұнның педагогикалық дизайны" пәні оқу процесінде мультимедияны қолданудың педагогикалық негіздерін, сондай-ақ қашықтықтан білім беру процесін жүргізу үшін бейне-панельдер жасауды қарастырады. Келесі тақырыптар қарастырылады: қоғам мен білім беруді ақпараттандырудың қазіргі жағдайы. Кәсіби қызметте мультимедияны қолданатын мұғалімдерге қойылатын талаптар. Мультимедиялық педагогикалық құралдарды әзірлеу мен қолданудың психологиялық-педагогикалық принциптері. Әр түрлі педагогикалық тәсілдерде мультимедиялық оқыту құралдарын қолдану. Мультимедиялық құралдарды әзірлеу технологиясы.</p> | <p>Дисциплина «Педагогический дизайн контента в дошкольном образовании» рассматривает педагогические основания использования мультимедиа в учебном процессе, а также создание видеозанятий для проведения дистанционного образовательного процесса. Рассматриваются следующие темы: Современное состояние информатизации общества и образования. Требования к педагогам, использующим мультимедиа в профессиональной деятельности. Психолого-педагогические принципы разработки и использования мультимедийных педагогических средств. Использование мультимедийных средств обучения в различных педагогических подходах. Технология разработки мультимедиа средств.</p> | <p>The discipline "Pedagogical design of content in preschool education" considers the pedagogical basis for the use of multimedia in the educational process, as well as the creation of video lessons for distance education process. The following topics are considered: The current state of informatization of society and education. Requirements for teachers who use multimedia in their professional activity. Psychological and pedagogical principles of development and use of multimedia pedagogical tools. The use of multimedia teaching tools in different pedagogical approaches. Technology of multimedia tools development.</p> |
| <b>Постреквизиттері / Постреквизиты/ Postrequisites</b>   |  |   |
| Мектепке дейінгі білім берудегі инновациялар, Өндірістік практика   | Инновации в дошкольном образовании<br>Производственная практика  | Innovations in Preschool Education<br>Apprenticeship practice   |
| <b>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</b>   |  |   |
| Султанбекова А.Ж.   | Капитанец У.В.   | Sultanbekova A.J. Kapitanets U.V.   |



| <b>Мектепке дейінгі білім берудегі қашықтықтан оқыту технологиялары/Технологии дистанционного обучения в дошкольном образовании/ Distance Learning Technologies in Preschool Education</b>   |   |   |
|--|---|---|
| <b><i>Оқу мақсаты / Учебная цель/ Purpose</i></b>  |   |   |
| Пәннің мақсаты-білім алушылардың білім, білік және дағды жүйесін дамыту мектепке дейінгі білім беруде қашықтықтан оқыту технологияларын пайдалану салалары   | Цель дисциплины - развить систему знаний, умений и навыков обучающихся в области использования технологий дистанционного обучения в дошкольном образовании  | The purpose of the discipline is to develop a system of knowledge, skills and abilities of students in the field of using distance learning technologies in preschool education   |
| <b><i>Оқыту нәтижесі / Результаты обучения / Learning outcomes</i></b>   |   |   |
| <b>Курсты сәтті аяқтағаннан кейін білімалушылар</b><br>1 МДМ-да қашықтықтан оқытуда АКТ-ны пайдалану әдістемесін меңгеру;<br>2 Акт қолдануға негізделген педагогикалық технологияларды әзірлеу дағдыларын меңгеру;<br>3 Әр түрлі оқу сабақтарын өткізу кезінде АКТ құралдарын пайдаланудың заманауи тәсілдері мен әдістерін қолдану  | <b>После успешного завершения курса обучающиеся:</b><br>1 Владеть методикой использования ИКТ в дистанционном обучении в ДО;<br>2 Владеть навыками разработки педагогических технологий, основанных на применении ИКТ;<br>3 Применять современные приемы и методы использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий   | <b>After successful completion of the course, students:</b><br>1 Master the methodology of ICT use in distance learning in preservice education;<br>2 Develop skills in developing pedagogical technologies based on the use of ICT;<br>3 Apply modern techniques and methods of using ICT resources in different types of training sessions.   |
| <b><i>Пререквизиттері / Пререквизиты / Prerequisites</i></b>   |   |   |
| Ақпараттық-коммуникациялық технологиялар   | Информационно-коммуникационные технологии   | Information and Communication Technologies  |
| <b><i>Курстың қысқаша мазмұны / Краткое содержание курса/ Course summary</i></b>   |   |   |
| "Мектепке дейінгі білім берудегі қашықтықтан оқыту технологиялары" пәні студенттердің мектепке дейінгі білім беруде қашықтықтан оқыту процесінде ақпараттық және коммуникациялық технологияларды пайдалану саласындағы білім, білік және дағды жүйесін дамытуға бағытталған. Технологияларды қолданудың дидактикалық, психологиялық-педагогикалық және әдістемелік негіздерінің өзара байланысын ашады; мектепке дейінгі | Дисциплина «Технологии дистанционного обучения в дошкольном образовании» направлена на развитие у студентов системы знаний, умений и навыков в области использования информационных и коммуникационных технологий в процессе дистанционного обучения в дошкольном образовании. Раскрывает взаимосвязи дидактических, психолого-педагогических и методических основ применения компьютерных технологий для решения | The discipline "Technologies of Distance Learning in Preschool Education" is aimed at developing students' knowledge, skills and abilities in the use of information and communication technologies in the process of distance learning in preschool education. It reveals the interrelations of didactic, psychological, pedagogical and methodical bases of computer technologies application for solving the tasks of training and education; it is intended to teach the use and application of ICT tools in the professional activity of a specialist working in the |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>білім беру жүйесінде жұмыс істейтін маманның кәсіби қызметінде АКТ құралдарын пайдалану мен қолдануды үйретуге арналған; сабақ және сабақтан тыс іс-әрекетте іске асырылатын әр түрлі оқу сабақтарын өткізу кезінде АКТ құралдарын қолданудың заманауи тәсілдері мен әдістерін таныстырады</p> | <p>задач обучения и образования; призвана обучить использованию и применению средств ИКТ в профессиональной деятельности специалиста, работающего в системе дошкольного образования; знакомит с современными приемами и методами использования средств ИКТ при проведении разных видов учебных занятий, реализуемых в учебной и внеучебной деятельности</p> | <p>system of preschool education; it familiarizes students with modern techniques and methods of using ICT tools in different types of training sessions, implemented in educational and extracurricular activities</p> |
| <p><b><i>Бағдарлама жетекшісі / Руководитель программы/ Programme manager</i></b></p>   |   |   |
| <p>Султанбекова А.Ж.</p>  | <p>Капитанец У.В.</p>   | <p>Sultanbekova A.J. Kapitanets U.V.</p>  |