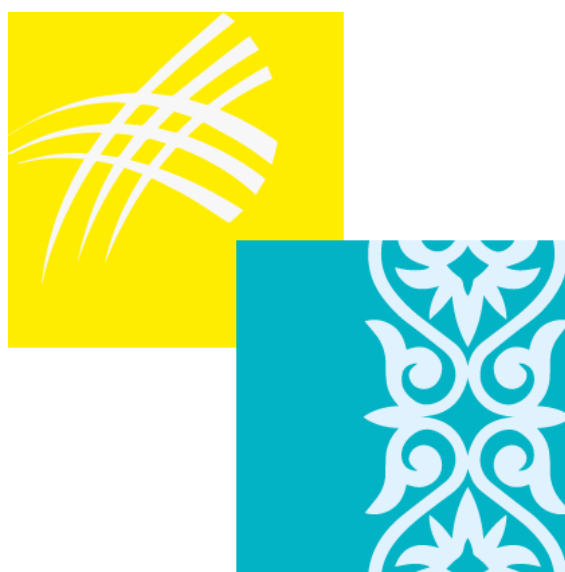


**ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ БІЛІМ ЖӘНЕ ҒЫЛЫМ МИНИСТРЛІГІ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН  
MINISTRY OF EDUCATION AND SCIENCE OF THE REPUBLIC OF KAZAKHSTAN**

**Ө.СҰЛТАНҒАЗИН АТЫНДАҒЫ ҚОСТАНАЙ МЕМЛЕКЕТТІК ПЕДАГОГИКАЛЫҚ  
УНИВЕРСИТЕТІ  
КОСТАНАЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ У.СҰЛТАНҒАЗИНА  
KOSTANAY STATE PEDAGOGICAL UNIVERSITY NAMED AFTER U. SULTANGAZIN**



**ЭЛЕКТИВТІ ПӘНДЕР КАТАЛОГЫ  
(6В01101 ПЕДАГОГИКА ЖӘНЕ ПСИХОЛОГИЯ БІЛІМ БЕРУ  
БАҒДАРЛАМАСЫ)**

**КАТАЛОГ ЭЛЕКТИВНЫХ ДИСЦИПЛИН  
(ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА 6В01101 ПЕДАГОГИКА И  
ПСИХОЛОГИЯ)**

**CATALOG OF ELECTIVE DISCIPLINES  
(EDUCATIONAL PROGRAM 6В01101- PEDAGOGY  
AND PSYCHOLOGY)**

Қостанай, 2020

*Ө.Сұлтанғазин атындағы Қостанай мемлекеттік педагогикалық университеті Академиялық кеңесінің шешімі бойынша басылып шығарылды (24.03.2020 жылғы № 4 хаттама)*

*Издается по решению Академического совета Костанайского государственного педагогического университета имени У.Султангазина (протокол № 4 от 24.03.2020 г.)*

*Published by decision of the Academic Council council of the Kostanay State Pedagogical University named after U. Sultangazin (Protocol № 4 from 24.03.2020)*

Бұл каталог 6B01101 - Педагогика және психология білім беру бағдарламасының оқу жоспарына қосымша болып табылады. Элективті пәндер каталогы қысқаша сипаттамасы, оқу мақсаты, оқу мазмұны және күтілетін оқу нәтижесі көрсетілген таңдау компонентіне кіретін пәндер тізімін қамтиды.

Настоящий каталог является приложением к учебным планам образовательной программы 6B01101 - Педагогика және психология. Каталог элективных дисциплин содержит перечень дисциплин компонента по выбору и их краткое описание с указанием цели изучения, содержания и ожидаемых результатов обучения.

This catalog is an appendix to the curriculum of the educational program 6B01101- Pedagogy and Psychology. The catalog of elective disciplines contains a list of disciplines of the component of choice and a brief description of them, indicating the purpose of the study, the content and expected learning outcomes.

#### **Құрастырушылар / Составители / Compilers:**

*Назмутдинов Р.А. – психология ғылымдарының кандидаты, психология және дефектология кафедрасының профессоры / кандидат психологических наук, профессор кафедры психологии и дефектологии / PhD in Psychology, Professor of the Department of Psychology and Defectology*

*Бисембаева А.К. – психология және дефектология кафедрасының аға оқытушы / старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии / senior lecturer of the Department of psychology and defectology*

*Ахметбекова З.Д. – педагогика ғылымдарының магистрі, психология және дефектология кафедрасының аға оқытушы / магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии / master of education, senior lecturer of the Department of psychology and defectology*

*Тойымбетова Д.С. – педагогика ғылымдарының магистрі, психология және дефектология кафедрасының аға оқытушы / магистр педагогических наук, старший преподаватель кафедры психологии и дефектологии / master of education, senior lecturer of the Department of psychology and defectology*

## МАЗМҰНЫ / СОДЕРЖАНИЕ / CONTENT

Кіріспе / Введение / Introduction	4
6B01101 - Педагогика және Психология білім беру бағдарламасының элективті пәндер тізімі / Перечень элективных дисциплин образовательной программы 6B01101 - Педагогика және Психология / The list of elective disciplines of the educational program 6B01101- Pedagogoga and Psychology	5-7
1 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 1 семестра / Elective disciplines of 1 semester	8-12
2 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 2 семестра / Elective disciplines of 2 semester	12-23
3 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 3 семестра / Elective disciplines of 3 semester	23-38
4 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 4 семестра / Elective disciplines of 4 semester	38-53
5 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 5 семестра / Elective disciplines of 5 semester	53-73
6 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 6 семестра / Elective disciplines of 6 semester	73-95
7 семестр элективті пәндері / Элективные дисциплины 7 семестра / Elective disciplines of 7 semester	95-121

## КІРІСПЕ

Элективті пәндер каталогы оқытудың кредиттік жүйесі бойынша құрастырылады. Элективті пәндер каталогы жүйеленген таңдау бойынша пәндер тізімін және олардың қысқа сипаттамасын қарастырады.

Оқу жоспарындағы барлық пәндер үш циклға біріктірілді: жалпы білім беру циклы (ЖБП), базалық пәндер циклы (БП), кәсіптендіру пәндері циклы (КП).

Жалпы білім беру пәндер циклы маманның интеллектуалдық, жеке тұлғалық, әлеуметтік тұрғыда дамуына мүмкіндік береді. Базалық пәндер циклы болашақ маманның мамандығына сәйкес фундаменталдық білімінің қалыптасуына бағытталады. Кәсіптендіру пәндер циклы кәсіби қызметтің нақты саласында қолданылатын арнайы білімді, дағдыны, құзыреттілікті анықтайды.

Білім алушы Типтік оқу бағдарламасымен бекітілген мамандықтардың міндетті компонент пәндерін меңгерумен қатар, ұсынылып отырған таңдау бойынша пәндерді таңдап алуы тиіс.

## ВВЕДЕНИЕ

При кредитной технологии обучения разрабатывается каталог элективных дисциплин. Каталог элективных дисциплин представляет собой систематизированный перечень дисциплин компонента по выбору и содержит краткое их описание.

Все дисциплины учебного плана объединены в три цикла: цикл общеобразовательных дисциплин (ООД), цикл базовых дисциплин (БД), цикл профилирующих дисциплин (ПД).

Цикл общеобразовательных дисциплин предполагает подготовку интеллектуального, личностного и социально-развитого специалиста. Цикл базовых дисциплин направлен на формирование у будущего специалиста фундаментальных знаний по соответствующей специальности. Цикл профилирующих дисциплин определяет перечень специальных знаний, умений, навыков и компетенций применительно к конкретной сфере профессиональной деятельности.

Наряду с изучением дисциплин обязательного компонента, установленных Типовым учебным планом специальности, обучающийся также должен выбрать для изучения дисциплины компонента по выбору.

## INTRODUCTION

With credit training technology, a catalog of elective disciplines is developed. The catalog of elective disciplines is a systematic list of disciplines of the component of choice and contains a brief description of them.

All disciplines of the curriculum are combined in three cycles: the cycle of general educational disciplines (OOD), the cycle of basic disciplines (DB), and the cycle of majors.

The cycle of general educational disciplines involves the preparation of an intellectual, personal and socially developed specialist. The cycle of basic disciplines is aimed at the formation of a future specialist fundamental knowledge in the relevant specialty. The cycle of majors defines a list of special knowledge, abilities, skills and competencies in relation to a specific area of professional activity.

Along with the study of the disciplines of the compulsory component established by the Model Curriculum of the specialty, the student must also choose to study the discipline of the component of choice.

**6B01101- Педагогика және психология білім беру бағдарламасының элективті пәндер тізімі / Перечень элективных дисциплин образовательной программы 6B01101- Педагогика и психология / The list of elective disciplines of the educational program 6B01101- Pedagogy and Psychology**

№	Пән атауы / Наименование дисциплины	Семестр
1.	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена/ Возрастная физиология и гигиена/Age Physiology and Hygiene	1
2.	Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы/ Профессиональное мастерство и этика практического психолога/ Professional Skills and Ethics of a Practical Psychologist	1
3.	Өлкетану/ Краеведение/ Regional Studies	2
4.	Community Service / Community Service / Community Service	2
5.	Өзін-өзі тану / Самопознание/ Selfknowledge  Жеке даралықтың психологиясы / Психология индивидуальности/ Psychology of Individuality	2
6.	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері / Основы предпринимательских навыков / Basics of Entrepreneurial Skills  Құқық және парасаттылық негіздері / Основы права и добропорядочности / Fundamentals of Law and Intelligence	3
7.	Психотехнология және коммуникация/ Психотехнологии и коммуникация/ Psychotechnologies and Communication  Кәсіби бағдар берудің психологиялық негіздері/ Психологические основы профессиональной ориентации/ Psychological Bases of Professional Orientation	3
8.	Интегралдық даралықтың психологиясы/ Психология интегральной индивидуальности/ Psychology of Integral Individuality	3
9.	Жас ерекшеліктерінің психологиясы / Психология возрастных особенностей/ Psychology of Age Peculiarities  Мектеп жасының психологиясы / Психология школьного возраста / Psychology of School Age	3
10.	Кәсіби қазақ (орыс) тілі/ Профессиональный казахский (русский) язык/ Vocational Kazakh(Russian) language	4
11.	Кәсіби бағытталған шетел тілі/ Профессионально-ориентированный иностранный язык/ Professionally-Oriented Foreign Language	4
12.	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері/ Экология и основы безопасности жизнедеятельности/ Ecology and Basics of Life Safety	4
13.	Арнайы психология негіздері / Основы специальной психологии / Fundamentals of Special Psychology  Дефектология негіздері / Основы дефектологии / The Fundamentals of Defectology	4
14.	Педагогика/ Педагогика/ Pedagogy	4
15.	Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер/ Новые подходы к обучению и оцениванию в школе/ New Approaches to Learning and Assessment at School	4
16.	Психодиагностика негіздері/ Основы психодиагностики/ Basics of Psychodiagnostics	5

17.	Отбасы өмірінің педагогикасы мен психологиясы / Педагогика и психология семейной жизни / Pedagogy and Psychology of Family Life  Дисфункционалды отбасы психологиясы / Психология дисфункциональной семьи / The Psychology of a Dysfunctional Family	5
18.	Медиапсихология / Медиапсихология / Media Psychology  Академиялық жазу/ Академическое письмо/ Academic Writing	5
19.	Педагог-психолог жұмысындағы психологиялық сүйемелдеу / Психологическое сопровождение в работе педагога-психолога / Psychological Support in the Work of a Teacher-Psychologist  Мектепте психологиялық қызметті ұйымдастыру / Организация психологической службы в школе / Organization of Psychological Services in the School	5
20.	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі/ Молодежная политика и методика воспитательной работы/ Youth Policy and Technique for Upbringing Work	5
21.	Педагогиканы және психологияны оқыту әдістемесі/ Методика преподавания педагогики и психологии/ Technique for Teaching Pedagogy	5
22.	Психология пратикумы / Практикум по психологии / Psychology Workshop  Дене-бағдарланған терапия / Телесно-ориентированная терапия / Body-Oriented Therapy	6
23.	Дін психологиясы / Психология религии / Psychology of Religion  Девиантты мінез-құлық психологиясы / Психология девиантного поведения/ Psychology of Deviant Behavior	6
24.	Жеке және топтық психотерапия / Индивидуальная и групповая психотерапия / Individual and Group Psychotherapy  Білім беру процесінде коуч / Коучинг в в образовании / Coach in the Educational Process	6
25.	Мектеп медиациясының негіздері / Основы школьной медиации / Basics of School Mediation/  Білім беру жүйесіндегі татуласу мектебі / Школа примирения в системе образования / Reconciliation School in the Education System	6
26.	Дағдарыстық жағдайлар психологиясы / Психология кризисных состояний/ Psychology of Crisis States/  Стресс психологиясы / Психология стресса / Psychology of Stress	6
27.	Инклюзивті білім беру/ Инклюзивное образование/ Inclusive Education	6
28.	Мектептегі басқару және менеджмент психологиясы / Психология управления и менеджмента в школе / Psychology of Administration and Management in School  Ұйым психологиясы / Психология организации / Psychology of Organization	7
29.	Шығармашылық психологиясы / Психология творчества / Psychology of Creativity  Білім берудегі инновациялық технологиялар / Инновационные технологии в образовании / Innovative Technologies in Education	7
30.	Нейролингвистикалық оқыту / Нейролингвистическое обучение / Neuro-Linguistic Training	7

	Гештальтпсихология / Гештальтпсихология / Gestalt Psychology	
31.	Көшбасшылық психологиясы / Психология лидерства / Psychology of Leadership/ Ис -әрекет психологиясы / Психология деятельности / Psychology of Activity	7
32.	Педагогика және психологияны оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар/ Информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогики и психологии/ Information and Communication Technologies in the Teaching of Pedagogy and Psychology Дамыта оқыту психологиясы / Психология развивающего обучения / Psychology of Developmental Learning	7
33.	Арттерапия / Арттерапия / Art therapy/ Логотерапия / Логотерапия / Logotherapy	7
34.	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі / Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования / Special Technique for Teaching Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу / Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями / Adaptation of Programmatic Content for Children with Special Educational Needs	7

**1 семестр / 1 семестр / 1 semester**

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена</b>	<b>Возрастная физиология и гигиена</b>	<b>Age Physiology and Hygiene</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредитов, экзамен	4 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Экология, физика, валеология	Экология, физика, валеология	Ecology, physics, valeology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Жас ерекшеліктерінің психологиясы, өзін-өзі тану, педагогика, инклюзивті білім беру	Психология возрастных особенностей, самопознание, педагогика, инклюзивное образование	Psychology of age peculiarities, selfknowledge, pedagogy inclusive education
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	<p>Балалар мен жасөспірімдер ағзасының анатомиялық және физиологиялық ерекшеліктері, оның қоршаған ортамен қарым-қатынасы туралы қазіргі мәліметтер беру. Оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту негізінде жатқан заңдылықтар туралы білім беру, олардың оқу іс-әрекетінің әр түрлерінде жұмыс істеу қабілетін қолдау. Студенттерге балалар ағзасының дамуы мен өсуінің жалпы заңдылықтары туралы білім беру, балалар мен жасөспірімдердің құрылысы мен қызметінің жас ерекшеліктеріне назар аудару; Патологиялық жағдайдан норманы ажыратуға және ағзаны біртұтас тұтас деп қарастыруға үйрету, онда барлығы өзара байланысты және өзара шарттастырылған; Физиологиялық функциялардың негізін түсінуге үйрету: қабылдау, есте сақтау, интеллект, ойлау, сөйлеу, эмоциялар мен сезімдер. Студенттерді негізгі жұқпалы аурулармен таныстыру, гигиеналық шаралар мен алдын алу шараларын өткізуге үйрету.</p>	<p>Дать современные сведения об анатомических и физиологических особенностях организма детей и подростков, его взаимоотношениях с окружающей средой. Дать знания о закономерностях, лежащих в основе сохранения и укрепления здоровья школьников, поддержания их работоспособности при различных видах учебной деятельности. Дать студентам знания об общих закономерностях роста и развития детского организма, акцентировать внимание на возрастных особенностях строения и функций детей и подростков; Научить различать норму от патологического состояния и рассматривать организм как единое целое, где все взаимосвязано и взаимообусловлено; Научить понимать основу физиологических функций: восприятия, памяти, интеллекта, мышления, речи, эмоций и чувств. Познакомить студентов с основными детскими инфекционными заболеваниями, научить проведению гигиенических</p>	<p>Provide up-to-date information about the anatomical and physiological features of the body of children and adolescents, its relationship with the environment. To provide knowledge about the laws underlying the preservation and promotion of the health of students, maintaining their performance in various types of educational activities. To give students knowledge about the General patterns of growth and development of the child's body, to focus on age-related features of the structure and functions of children and adolescents; Learn to distinguish between the norm and the pathological state and consider the body as a whole, where everything is interconnected and mutually conditioned; Learn to understand the basis of physiological functions: perception, memory, intelligence, thinking, speech, emotions and feelings. Introduce students to the main children's infectious diseases, teach them how to conduct hygiene measures and preventative measures. Create motivation and interest in the learning</p>



	Оқу процесіне мотивация мен қызығушылық жасау.	мероприятия и мерам профилактики. Создавать мотивацию и интерес к учебному процессу.	process.
Оқығудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>ОН1 – Өзінің зияткерлік дамуы үшін таным, оқыту және өзін-өзі бақылаудың негізгі әдістері мен құралдарын, мәдени деңгейін, кәсіби құзыреттілігін арттыру, өз денсаулығын сақтау, адамгершілік және физикалық өзін-өзі жетілдіру;</p> <p>ОН2 – Білім беру және кәсіби қызметте қазіргі заманғы жаратылыстану-ғылыми бейнесі туралы білімді көрсетеді;</p> <p>ОН3 – Өртүрлі жас кезеңдерінде ағзаның анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктерін білуді қолданады;</p> <p>ОН4 – Жас ерекшелік физиологиясы мен гигиенасы саласындағы кәсіби терминдерді, ұғымдарды меңгерген, оларды оқу материалын беруде тиімді қолданады;</p> <p>ОН5 – Бала мен жасөспірімнің қоршаған ортасын гигиеналық бағалау алгоритмін, тәрбие және оқу мекемелерінің жұмыс тәртібін, сабақ кестесін, оқу орындарында сабақтар мен сыныптан тыс іс-шараларды ұйымдастыру мен өткізу;</p> <p>ОН6 – Акт қолдана отырып, практикалық тапсырмаларды орындау кезінде жобалық, зерттеу жұмыстарын ұйымдастырады;</p> <p>ОН7 - Онтогенез процесінде физиологиялық және психологиялық жас өзгерістері туралы ақпаратты табады, жіктейді, талдайды және синтездейді және оны практикада қолданады;</p> <p>ОН8 - Адам өмірінің барлық жас кезеңінде салауатты өмір салтын қалыптастыру және денсаулықты нығайту мүмкіндіктерін болжайды.</p>	<p>РО 1 – Знает основные методы и средства познания, обучения и самоконтроля для своего интеллектуального развития, повышения культурного уровня, профессиональной компетенции, сохранения своего здоровья, нравственного и физического самосовершенствования;</p> <p>РО 2 – Демонстрирует знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности;</p> <p>РО 3 – Применяет знания анатомо-физиологических особенностей организма в разные возрастные периоды;</p> <p>РО 4 – Владеет профессиональными терминами, понятиями в области возрастной физиологии и гигиены, эффективно применяет их при подаче учебного материала;</p> <p>РО 5 - Создает алгоритм гигиенической оценки окружающей среды ребенка и подростка, режима работы воспитательных и учебных учреждений, расписания уроков, организации и проведения уроков и внеклассных мероприятий в учебных заведениях;</p> <p>РО 6 - Организует проектную, исследовательскую работу при выполнении практических заданий, используя ИКТ;</p> <p>РО 7 – Находит, классифицирует, анализирует и синтезирует информацию о физиологических и психологических возрастных изменениях в процессе онтогенеза и применяет ее на практике;</p> <p>РО 8 - Прогнозирует возможности</p>	<p>LO1 - He knows the main methods and means of knowledge, training and self-control for his intellectual development, increasing the cultural level, professional competence, preserving his health, moral and physical self-improvement;</p> <p>LO2 - Demonstrates knowledge about the modern natural science picture of the world in educational and professional activities;</p> <p>LO3- Applies knowledge of anatomical and physiological features of the body in different age periods;</p> <p>LO4 - Owns professional terms, concepts in the field of age-related physiology and hygiene, effectively applies them when submitting educational material;</p> <p>LO5 - The algorithm creates a hygienic assessment of the environment of the child and the adolescent, behavior, educational and training institutions, scheduling, organizing and conducting lessons and extra-curricular activities in schools;</p> <p>LO6 - Organizes project and research work when performing practical tasks using ICT;</p> <p>LO7 - Finds, classifies, analyzes and synthesizes information about physiological and psychological age-related changes in the process of ontogenesis and applies it in practice;</p> <p>LO8 - Predicts the possibility of forming a healthy lifestyle and strengthening health at all age periods of human life.</p>

		формирования здорового образа жизни и укрепления здоровья на всех возрастных периодах жизни человека.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Кіріспе. Онтогенез заңдылықтары. Тірек-қимыл жүйесінің дамуы. Жүйке жүйесінің дамуы. Жоғары жүйке әрекеті және оның баланың өсіп-дамуы барысында қалыптасуы. Сенсорлық жүйелердің дамуы. Эндокриндік жүйенің дамуы. Қанның жастық ерекшеліктері және жүрек-қантамырлары жүйесінің дамуы. Тыныс алу жүйесінің дамуы. Ас қорыту жүйесінің жасқа сай анатомиялық-физиологиялық ерекшеліктері. Зат пен энергия алмасуының жастық ерекшеліктері. Сыртқа шығару жүйесі мен терінің жастық ерекшеліктері. Балалардың дамуының әлеуметтік факторлары. Мектепке бейімделу.	Введение. Закономерности онтогенеза. Развитие опорно-двигательного аппарата. Развитие нервной системы. Высшая нервная деятельность и ее становление в процессе развития ребенка. Развитие сенсорных систем. Развитие эндокринной системы. Возрастные особенности крови и развитие сердечно-сосудистой системы. Развитие системы дыхания. Возрастные анатомо-физиологические особенности системы пищеварения. Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии. Возрастные особенности выделительной системы и кожи Социальные факторы развития детей. Адаптация к школе	Introduction. Regularities of ontogenesis. Development of the musculoskeletal system. Development of the nervous system. Higher nervous activity and its formation in the process of development of the child. Development of sensory systems. Development of the endocrine system. Age features of blood and development of cardiovascular system. Development of the respiratory system. Age-related anatomical and physiological features of the digestive system. Age-related physiological features of metabolism and energy. Age peculiarities of excretory system and skin Social factors of children's development. Adaptation to school
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Ручкина Галия Адгамовна</b> , биология ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор <b>Курлов Сергей Иванович</b> , аға оқытушы	<b>Ручкина Галия Адгамовна</b> , кандидат биологических наук, ассоциированный профессор <b>Курлов Сергей Иванович</b> , старший преподаватель	<b>Ruchkina Galiya Agdamovna</b> , candidate of biological Sciences, associate Professor <b>Kurlov Sergey Ivanovich</b> , senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы</b>	<b>Профессиональное мастерство и этика практического психолога</b>	<b>Professional Skills and Ethics of a Practical Psychologist</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, ауызша емтихан	4 академических кредита, устный экзамен	4 academic credits, oral exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектептің өзін-өзі тану курсы, биология, валеология	Школьный курс самопознания, биология, валеология	School self-knowledge course, biology, valeology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Интегралдық даралық психология, психодиагностика негіздері, педагогика мен психологияны оқыту әдістемесі	Психология интегральной индивидуальности, основы психодиагностики, методика преподавания	Psychology of integral individuality, basics of psychodiagnostics, methods of teaching pedagogy and psychology

		педагогика и психологии	
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы туралы түсінік беру. Практикалық Психологтың этикалық кодексі, практикалық психологтың құралдары туралы білімді қалыптастыру. Педагог-психолог кабинетін, практикалық психологтың құжаттарын ресімдеуді үйрену. Педагог-психолог жұмысының мазмұны мен негізгі түрлерін, мектеп психологының жұмысында диагностика және түзету, алдын алу және психогигиена әдістерін білу.	Дать представление о профессиональном мастерстве и этике практического психолога. Формирование знаний об этическом кодексе практического психолога, инструментарии практического психолога. Научиться оформлять кабинет педагога-психолога, документацию практического психолога. Знать содержание и основные формы работы педагога-психолога, методы диагностики и коррекции, профилактики и психогигиены в работе школьного психолога.	Give an idea of the professional skills and ethics of a practical psychologist. Formation of knowledge about the ethical code of the practical psychologist, tools of the practical psychologist. Learn how to design the office of a teacher-psychologist, documentation of a practical psychologist. Know the content and main forms of work of a teacher-psychologist, methods of diagnosis and correction, prevention and psychohygiene in the work of a school psychologist.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы туралы түсінікке ие. ОН2 – Практикалық психологтың этикалық кодексі туралы біледі. ОН3 – Практикалық психологтың құралдарын меңгерген. ОН4 – Біледі ресімдеу кабинет педагога-психолога. ОН5 – Практикалық психологтың құжаттарын ресімдей алады. ОН6 – Психологиялық білім беру қызметінің жұмысы туралы біледі. ОН7 – Педагог-психолог жұмысының мазмұны мен негізгі түрлерін, диагностика және түзету әдістерін біледі. ОН8 - Мектеп психологының жұмысында диагностика және түзету, алдын алу және психогигиена дағдылары бар.	РО1 – Имеет представление о профессиональном мастерстве и этике практического психолога. РО2 - Знает об этическом кодексе практического психолога. РО3 – Владеет инструментарием практического психолога. РО4 – Умеет оформлять кабинет педагога-психолога. РО5 – Умеет оформлять документацию практического психолога. РО6 – Знает о работе психологической службы образования. РО7 - Знает содержание и основные формы работы педагога-психолога, методы диагностики и коррекции. РО8 – Имеет навыки диагностики и коррекции, профилактики и психогигиены в работе школьного психолога.	LO1 - Has an understanding of the professional skills and ethics of a practical psychologist. LO2 - Knows about the ethical code of the practical psychologist. LO3 - Owns the tools of a practical psychologist. LO 4- Knows how to design the office of a teacher-psychologist. LO5 - Knows how to draw up documentation for a practical psychologist. LO6 - Knows about the work of the psychological service of education. LO7 - Knows the content and main forms of work of a teacher-psychologist, methods of diagnosis and correction. LO8 - Has the skills of diagnosis and correction, prevention and mental health in the work of the school psychologist.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Практикалық Психологтың этикалық кодексі. Практикалық психологтың құралдары. Педагог-психолог кабинеті. Практикалық психологтың құжаттамасы. Психологиялық білім беру қызметі. Педагог-психолог жұмысының мазмұны мен негізгі	Этический кодекс практического психолога. Инструментарий практического психолога. Кабинет педагога-психолога. Документация практического психолога. Психологическая служба образования. Содержание и основные формы работы педагога-психолога. Методы	The code of ethics of the practical psychologist. Tools of a practical psychologist. Office of the teacher-psychologist. Documentation of a practical psychologist. Psychological service of education. The content and main forms of work of a teacher-psychologist. Methods of diagnosis

	формалары. Мектеп психологының жұмысында диагностика және түзету әдістері. Психогигиеннің алдын алу.	диагностики и коррекции в работе школьного психолога. Профилактика и психогигиена.	and correction in the work of a school psychologist. Prevention and hygiene.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Григорова Юлия Борисовна</b> , әлеуметтік ғылымдар магистрі, аға оқытушы <b>Бисембаева Асем Кумаровна</b> , аға оқытушы	<b>Григорова Юлия Борисовна</b> , магистр социальных наук, старший преподаватель <b>Бисембаева Асем Кумаровна</b> , старший преподаватель	<b>Grigorova Julia Borisovna</b> , master of social Sciences, senior lecturer <b>Bisembayeva Asem Kumarovna</b> , senior lecturer

**2 семестр / 2 семестр / 2 semester**

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Өлкетану	Краеведение	Regional Studies
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредита, экзамен	4 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Қазақстанның қазіргі заман тарихы	Современная история Казахстана	Modern history of Kazakhstan
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері, педагогика, жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	Экология и основы безопасности жизнедеятельности, педагогика, молодежная политика и методика воспитательной работы	Ecology and Basics of Life Safety, pedagogy, Youth Policy and Technique for Upbringing Work
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Болашақ мұғалімдер мен педагогтарды тарихи-өлкетану жұмыстарын ұйымдастыру мен өткізудің білімі мен дағдысын қаруландыру, олардың білім беру және мәдени деңгейін арттыру. Қостанай облысы мен Солтүстік-Батыс Қазақстан аумағында ежелгі уақыттан бері және қазіргі заман бойынша болған маңызды тарихи оқиғалар туралы білім мен түсініктерді қалыптастыру; Біздің еліміздің мәдениетіне, географиясына, тарихына, дініне қатысты Қостанай	Вооружить будущих учителей и педагогов знаниями и навыками организации и проведения историко-краеведческой работы, повысить их образовательный и культурный уровень. Формирование знаний и представлений о важных исторических событиях, произошедших на территории Костанайской области и Северо-Западного Казахстана с древнейших времен и по современность; Знать важные исторические объекты Сакральной географии Костанайской	To equip future teachers and teachers with knowledge and skills of organizing and conducting historical and local history work, to increase their educational and cultural level. Formation of knowledge and ideas about important historical events that occurred on the territory of Kostanay region and North-Western Kazakhstan from ancient times to the present; Know important historical objects of the Sacred geography of Kostanay region related to the culture, geography, history, and religion of our country;

	<p>облысының киелі географиясының маңызды тарихи нысандарын білу; Болашақ мұғалімнің бастауыш мектепте пропедевтикалық курсты, негізгі мектепте өлкетану бойынша базалық курсты және жоғары сатыда бейіндік курстарды тиімді оқытуға дайындығы; Педагогикалық шеберлік негіздерін меңгеру, шығармашылық қызметке ұмтылу.</p>	<p>области, относящиеся к культуре, географии, истории, религии нашей страны; Готовности будущего учителя к эффективному преподаванию пропедевтического курса в начальной школе, базового курса по краеведению в основной школе и профильных курсов на старшей ступени; Положительной мотивации и интереса к учению, овладению основами педагогического мастерства, стремлению к творческой деятельности.</p>	<p>Readiness of the future teacher to effectively teach a propaedeutic course in primary school, a basic course in local history in primary school, and specialized courses at the senior level; Positive motivation and interest in learning, mastering the basics of pedagogical skills, and striving for creative activity.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 – Өлкетану бойынша оқу материалының негізгі компоненттерін оқыту әдістемесін, оның басқа ғылымдармен өзара байланысын, нормативтік-құқықтық құжаттарды, МЖМБС, мектеп курсының бағдарламалары мен оқулықтарын, мектеп өлкетану кабинетінің жұмысын ұйымдастырудың негізгі принциптерін біледі; ОН2 – Оқу материалының мазмұнын іріктейді, оқушылардың әр түрлі іс-әрекеттерін ұйымдастыру үшін заманауи АКТ қолданады, сабақтарда және сабақтан тыс сабақтарда оқушылардың ұжымдық, топтық және жеке іс-әрекеттерін тиімді үйлестіреді; ОН3 – Тілдік кәсіби мәдениет негіздерін, оқушыларды әр түрлі құралдармен оқыту нәтижелерін бағалаудың заманауи тәсілдерін қолданады; ОН4 – Орта білім берудің жаңартылған мазмұнының ерекшелігі мен ерекшеліктерін түсінеді, әртүрлі жастағы балалардың білім берудегі сабақтастықты жүзеге асыру құралдарын меңгерген; ОН5 – Мамандық бойынша кәсіби терминдерді меңгерген, оларды өлкетану</p>	<p>РО 1 – Знает методику преподавания основных компонентов учебного материала по краеведению, ее взаимосвязь с другими науками, нормативно-правовую документацию, ГОСО, программы и учебники школьного курса, основные принципы организации работы школьного кабинета краеведения; РО 2 – Отбирает содержание учебного материала, применяет современные ИКТ для организации различных видов деятельности учащихся, эффективно сочетает коллективную, групповую и индивидуальную деятельность учащихся на уроках и внеурочных занятиях; РО 3 – Применяет основы речевой профессиональной культуры, современные подходы к оцениванию результатов обучения школьников различными средствами; РО 4 – Осознает специфику и особенности обновленного содержания среднего образования, владеет средствами реализации преемственности в образовании детей разных возрастов; РО 5 – Владеет профессиональными терминами по специальности, эффективно</p>	<p>LO1 - Knows the methodology of teaching the main components of the educational material on local history, its relationship with other Sciences, legal documentation, SES, programs and textbooks of the school course, the basic principles of the organization of the school study of local history; LO2 - Selects the content of educational material, uses modern ICT to organize various types of student activities, effectively combines the collective, group and individual activities of students in the classroom and extracurricular activities; LO3 - Applies the basics of professional speech culture of the modern approaches to the assessment of learning outcomes of students through various means; LO4 - Understands the specifics and features of the updated content of secondary education, has the means to implement continuity in the education of children of different ages; LO5 - Owns professional terms in the specialty, effectively applies them when submitting educational material on local history; LO6 - Takes into account the age and individual characteristics of students;</p>

	<p>бойынша оқу материалын беруде тиімді қолданады;  ОН6 – Білім алушылардың жас және жеке ерекшеліктерін ескереді;  ОН7 - Кәсіби мазмұндағы ақпаратты табады, жіктейді, талдайды және синтездейді және оны кәсіби дамыту мақсатында пайдаланады;  ОН8 - Өлкетану сабақтарын талдайды және сабақтың өзіндік талдауын жүргізеді, оқушылардың жауаптарын сыни бағалайды және түсініктеме береді.</p>	<p>применяет их при подаче учебного материала по краеведению;  РО 6 - Учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;  РО 7 - Находит, классифицирует, анализирует и синтезирует информацию профессионального содержания и использует ее с целью профессионального развития;  РО 8 – Анализирует уроки по краеведению и производит самоанализ урока, критически оценивает и комментирует ответы обучающихся.</p>	<p>LO7- Finds, classifies, analyzes and synthesizes information of professional content and uses it for professional development;  LO8 - Analyzes lessons in local history and makes self-analysis of the lesson, critically evaluates and comments on the responses of students.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины /  Discipline Summary</p>	<p>Туған өлкенің аңыз-ертегілері. Біздің айналамыздағы тарихи ескерткіштер. Өңірдің тарихи тұлғалары: билер, батырлар мен палуандар. Жәдігерлер сыр шертеді (өлкетану музейіне бару). Туған өлке симфониясы. Топонимдер – өткен заманның куәгерлері (өлке тарихы атауларында). Мәдени-тарихи дәстүрді сақтаушылар: өлкенің ұлттық қолөнері. Бір ел – бір тағдыр (менің өлкемнің халықтары). Туған өлке тарихының тірі куәгерлері. Менің туған өлкем өлеңдер мен прозада. Өлкені сипаттау өнері. Туған жердің таланттары. Туристік маршруттар. Жомарт жүрек. Туған өлкенің жылнамасы. Менің мектебімнің тарихы. Туған өлке публицистика беттерінде. "Менің туған өлкем" электрондық энциклопедиясы. Туған өлкенің флорасы мен фаунасы. Туған</p>	<p>Легенды и сказания родного края. Памятники истории вокруг нас. Исторические личности края: бии, акыны, батыры и палуаны. Экспонаты заговорили (посещение краеведческого музея). Симфония родного края. Топонимы – свидетели времен минувших (история края в названиях). Хранители культурно-исторических традиций: народные ремесла края. Одна страна – одна судьба (народы моего края). Живые свидетели истории родного края. Мой край родной в стихах и прозе. Искусство краеведческих описаний. Таланты родной земли. Туристские маршруты. Неравнодушные сердца. Летопись родного края. История моей школы. Родной край на страницах публицистики. Электронная энциклопедия «Мой край родной». Флора и фауна родного края. Визитная карточка моего края: разработка краеведческой базы данных</p>	<p>Legends and legends of the native land. Monuments of history all around us. Historical figures of the region: Bies, poets, warriors and wrestlers. Exhibits began to talk (visit to the Museum). Symphony of the native land. Place names-witnesses of the past (the history of the region in the names). Keepers of cultural and historical traditions: folk crafts of the region. One country - one destiny (people of my region). Living witnesses of the history of his native land. My the brink native in verses and prose. The art of local history descriptions. The talents of their native land. Tourist route. Caring hearts. Chronicle of his native land. History of my school. Native land on the pages of journalism. Electronic encyclopedia "My native land". Flora and fauna of the native land. Business card of my region: development of local history database</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик /  Developer</p>	<p><b>Абильмаликов Куаныш Кабдулович</b>, аға оқытушы, тарих магистрі</p>	<p><b>Абильмаликов Куаныш Кабдулович</b>, старший преподаватель, магистр истории</p>	<p><b>Abylmalikov Kuanish Kabdylovich</b>, senior lecturer, master of history</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p><b>Community Service</b></p>	<p><b>Community Service</b></p>	<p><b>Community Service</b></p>

Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, емтихан	3 академических кредита, экзамен	3 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Жас ерекшелік физиологиясы мен гигиенасы, практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы	Возрастная физиология и гигиена, профессиональное мастерство и этика практического психолога	Age physiology and hygiene, professional skills and ethics of a practical psychologist
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері, өлкетану, педагогика, жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	Экология и основы безопасности жизнедеятельности, педагогика, молодежная политика и методика воспитательной работы	Ecology and Basics of Life Safety, Regional Studies, pedagogy, Youth Policy and Technique for Upbringing Work
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	<p>Әлеуметтік бастамалар арқылы студенттердің құндылықты-бағдарлы құзыреттілігін қалыптастыру, жоғары оқу орнынан тыс күнделікті өмірде тәжірибеде қолдана алатын рухани-адамгершілік қасиеттерін дамыту.</p> <p>Студенттің ересек өмірдің маңыздылығын ұғыну, әлеуметтік тұтастық контекстінде өзінің өмірлік жолын түсінуге көмектесу;</p> <p>Еріктілік тарихы, волонтерлік қызметтің әдіснамалық және нормативтік-құқықтық негіздері саласында білім көрсетуге қабілетті болады, волонтерлік қызметтің отандық және шетелдік тәжірибесін талдауға қабілетті болады;</p> <p>Балаларды психологиялық және педагогикалық зерттеу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Оқытудың ұсынылатын әдістері мен тәсілдерінің тиімділігін өзектендіру;</p> <p>Студенттер ерікті қызметтің жалпы адамзаттық гуманистік құндылықтарына бағдарланатын болады.</p>	<p>Формирование ценностно-ориентированной компетенции у студентов через социальные инициативы, развитие духовно-нравственных качеств, которые он сможет применить на практике в повседневной жизни, вне вуза.</p> <p>Осмысление студентом значимости взрослой жизни, помощь в осознании своего собственного жизненного пути в контексте социального целого;</p> <p>Будут способны проявить знания в области истории волонтерства, методологических и нормативно-правовых основ волонтерской деятельности, будут способны анализировать отечественный и зарубежный опыт волонтерской деятельности;</p> <p>Сформировать навыки психологического и педагогического изучения детей;</p> <p>Актуализировать эффективность рекомендуемых методов и приемов обучения;</p> <p>Студенты будут ориентированы на общечеловеческие гуманистические ценности добровольческой деятельности.</p>	<p>The formation of value-oriented competence of students through social initiatives, the development of spiritual and moral qualities that they can apply in practice in everyday life, outside of the University.</p> <p>Understanding the importance of adult life by a student, helping them to understand their own life path in the context of a social whole;</p> <p>They will be able to demonstrate their knowledge of the history of volunteerism, methodological and legal foundations of volunteerism, and will be able to analyze the domestic and foreign experience of volunteerism;</p> <p>Develop skills for psychological and pedagogical study of children;</p> <p>Update the effectiveness of recommended training methods and techniques;</p> <p>Students will focus on the universal humanistic values of volunteerism.</p>
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения /	ОН1 - Студенттер Волонтерлік қызметті ұйымдастыруға байланысты қажетті кәсіби	РО 1 - Имеют необходимые профессиональные и личностные	LO1 - They have the necessary professional and personal competencies related to the

<p>Learning outcome</p>	<p>және жеке құзыреттіліктерді дамытады және басқару саласында практикалық дағдыларды алады;</p> <p>ОН2 - Волонтерлік қызмет саласында әлеуметтік әріптестікті ұйымдастыру үшін алынған теориялық және практикалық білімді пайдалануға; таңдалған тәсілдер мен технологияларды сыни тұрғыдан түсіну негізінде волонтерлік топтармен және ұйымдармен жұмыс стратегиясын әзірлеуге; түпнұсқа ауызша, баспа және электрондық көздерді пайдалану негізінде кәсіби білімді толықтыруға қабілетті болады;</p> <p>ОН3 - Волонтерлік бағдарламаларды жобалау және әзірлеу саласындағы білімді көрсетуге қабілетті болады, волонтерлік жобалар мен бағдарламаларды әзірлеуді басқару қабілеті сияқты маңызды құзыреттілікке ие болады;</p> <p>ОН4 - Коммерциялық емес ұйым ұжымының әлеуметтік-психологиялық ахуалын қалыптастырумен, ұжымдағы жанжалдарды шешумен байланысты құзыреттерді дамытады, персоналды тұлғааралық өзара іс-қимылдың сындарлы тәсілдеріне үйретудегі практикалық дағдыларды көрсетуге қабілетті болады.;</p> <p>ОН5 - Волонтерлік ұйымды басқаруда ақпараттық технологияларды қолдануға байланысты қажетті кәсіби құзыреттіліктерді дамытады; ақпаратты әр түрлі көзқараспен талдауға, онда ең бастысы бөлуге, құрылымдауға, бағалауға, басқа түрлерге қолжетімді түрде ұсынуға қабілетті болады;</p> <p>ОН6 - Коммуникацияның әртүрлі салаларында зерттеу жобалау қызметін жүзеге асыру, қоғамдық құнды білімді жинақтау, оны таныстыру, әлеуметтік</p>	<p>компетенции, связанные с организацией волонтерской деятельности и получают практические навыки в области управления;</p> <p>РО 2 - Используют полученные теоретические и практические знания для организации социального партнерства в сфере волонтерской деятельности; разрабатывают стратегию работы с волонтерскими группами и организациями на основе критического осмысления выбранных подходов и технологий; пополняют профессиональные знания на основе использования оригинальных устных, печатных и электронных источников;</p> <p>РО 3 - Демонстрируют знания в области проектирования и разработки волонтерских программ, имеют такую важную компетенцию как способность руководить разработкой волонтерских проектов и программ;</p> <p>РО 4 - Имеют компетенции, связанные с формированием социально-психологического климата коллектива некоммерческой организации, разрешением конфликтов в коллективе, способны продемонстрировать практические навыки в обучении персонала конструктивным способам межличностного взаимодействия;</p> <p>РО 5 - Имеют необходимые профессиональные компетенции, связанные с применением информационных технологий в управлении волонтерской организацией; способны анализировать информацию с разных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, оценивать, представлять в доступном для других виде;</p> <p>РО 6 - Осуществляют исследовательскую проектную деятельность в разных сферах</p>	<p>organization of volunteer activities and will receive practical skills in the field of management;</p> <p>LO2 - Use the received theoretical and practical knowledge for the organization of social partnership in the field of volunteer activity; develop a strategy for working with volunteer groups and organizations based on a critical understanding of the selected approaches and technologies; Supplement professional knowledge based on the use of original oral, printed and electronic sources;</p> <p>LO3 - Demonstrate knowledge in the field of design and development of volunteer programs, have such an important competence as the ability to lead the development of volunteer projects and programs;</p> <p>LO4 - They have competencies related to the formation of the social and psychological climate of the team of a non-profit organization, the resolution of conflicts in the team, and are able to demonstrate practical skills in teaching staff constructive ways of interpersonal interaction;</p> <p>LO5 - They have the necessary professional competencies related to the use of information technologies in the management of a volunteer organization; they are able to analyze information from different points of view, highlight the main thing in it, structure, evaluate, and present it in a form that is accessible to others;</p> <p>LO6 - They carry out research and project activities in various areas of communication, generate socially valuable knowledge, present it, correctly Express and argumentatively defend their own opinions on issues of social significance;</p>
-------------------------	--	--	--



	<p>маңызды бар мәселелер бойынша өз пікірін дұрыс білдіру және дәлелді қорғау; ОН7 - Өзін-өзі дамытуға және өзін-өзі жүзеге асыруға, өзінің кәсіби қызметінің сапасына жауапты болу қабілетіне ықпал ететін жеке тұлғалық ресурстарын белсендіреді; бейімделу ресурсы ретінде төзімділік пен жеке креативтілік деңгейін арттыру және тиімді волонтерлік қызмет жағдайы; ОН8 - Демократиялылық, әділдік, адалдық, білім алушының тұлғасын құрметтеу, оның құқықтары мен бостандықтары принциптерін іске асырады.</p>	<p>коммуникации, генерируют общественно ценное знание, презентуют его, корректно выражают и аргументированно отстаивают собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость; РО 7 - Активизируют собственные личностные ресурсы, способствующие саморазвитию и самореализации, способности нести ответственность за качество своей профессиональной деятельности; повышению уровня толерантности и личностной креативности как адаптационного ресурса и условия эффективной волонтерской деятельности; РО 8 - Реализуют принципы демократичности, справедливости, честности; уважения к личности обучающегося, его прав и свободы.</p>	<p>LO7 - Activate their own personal resources that contribute to self-development and self-realization, the ability to take responsibility for the quality of their professional activities; increase the level of tolerance and personal creativity as an adaptive resource and conditions for effective volunteer activity; LO8 - Implement the principles of democracy, justice, honesty, respect for the individual student, his rights and freedom.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Қоғамға қызмет ететін елеулі және жеке маңызды іс-шаралар. Білім беру мақсаттарына және (немесе) мазмұнды стандарттарына қолжеткізу үшін қоғамға қызмет етуді оқыту стратегиясы ретінде пайдалану. Өзі туралы және өзінің қоғаммен қарым-қатынасы туралы рефлексия. Қоғамға қызмет ету процесіндегі барлық қатысушылар арасында әртүрлілік пен өзара сыйластықты түсіну. Тәлімгерлердің басшылығымен қоғамға қызмет ету тәжірибені жоспарлау, енгізу және бағалау. Қоғамдастықтың қажеттіліктерін қанағаттандыру бойынша әріптестік. Іске асыру сапасын бағалау және қойылған мақсаттарға қол жеткізудегі прогресс, сондай-ақ жақсарту және тұрақтылық үшін нәтижелерді пайдалану. Қоғамның қажеттіліктерін қанағаттандыру және нақты нәтижелерге қол жеткізу үшін ұзақтық пен</p>	<p>Значимые и лично значимые мероприятия служению обществу. Использование служения обществу в качестве учебной стратегии для достижения целей обучения и (или) стандартов содержания. Рефлексия о себе и своих отношениях с обществом. Понимание разнообразия и взаимного уважения между всеми участниками процесса служения обществу. Планирование, реализация и оценка опыта служения обществу под руководством наставников. Партнерство в области удовлетворения потребностей сообщества. Оценка качества реализации и прогресса в достижении поставленных целей, а также использование результатов для улучшения и устойчивости. Продолжительность и интенсивность для удовлетворения потребностей сообщества и достижения определенных результатов.</p>	<p>Meaningful and personally meaningful community service activities. Use service to the community as a learning strategy to achieve learning goals and (or) content standards. Reflection about yourself and your relationship with society. Understanding diversity and mutual respect among all participants in the process of serving society. Planning, implementing and evaluating experiences serving the community under the guidance of mentors. Partnerships to meet the needs of the community. Assess the quality of implementation and progress towards the goals, and use the results for improvement and sustainability. Duration and intensity to meet the needs of the community and achieve certain results.</p>

	қарқындылық мәселелері.		
Құрастырушы / Разработчик / Developer	Ахметбекова Зауре Далихатовна, аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі Каирова Бекбаян Кусаиновна, аға оқытушы	Ахметбекова Зауре Далихатовна, старший преподаватель, магистр педагогических наук Каирова Бекбаян Кусаиновна, старший преподаватель	Akhmetbekova Zaure Dalihatovna, senior lecturer, master of pedagogical Sciences Kairova Beckbayan Kusainovna, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Өзін-өзі тану</b>	<b>Самопознание</b>	<b>Self-knowledge</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Жас ерекшелік физиологиясы мен гигиенасы, практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы	Возрастная физиология и гигиена, профессиональное мастерство и этика практического психолога	Age physiology and hygiene, professional skills and ethics of a practical psychologist
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Отбасы өмірінің педагогикасы мен психологиясы, медиапсихология, шығармашылық психологиясы, көшбасшылық психологиясы	Педагогика и психология семейной жизни, медиапсихология, психология творчества, психология лидерства	Pedagogy and psychology of family life, media psychology, psychology of creativity, psychology of leadership
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Өзін-өзі тану, өзін танудың теориялық және практикалық негіздерін меңгеруге кәсіби бағыттылықты қалыптастыру, жоғары тұлғалық маңыздылығын ұғыну. Педагогикалық үдерісте педагогикалық қарым-қатынасты жүзеге асыруды білу және түсінуді қолдануды үйрету; Сөйлеу мәдениетін меңгеру; өзін-өзі тәрбиелеу және өз бетімен білім алу негіздерін меңгеру; педагогикалық іс-әрекеттің ерекшеліктерін нақты дәлелді өмірлік тандаумен сәйкестендіру, сонымен қатар үздіксіз білім беру және өз бетімен білім алу қажеттілігіне көз жеткізу.	Формирование профессиональной направленности на самопознание, на овладение, теоретическими и практическими основами познания себя, осознание высокой личностной значимости. Научить применять знание и понимание осуществлять педагогическое общение в педагогическом процессе; Развитие навыков владеть культурой речи; владеть основами самовоспитания и самообразования; соотносить особенности педагогической деятельности с реально мотивированным жизненным выбором, а также убедиться в необходимости непрерывного образования и и самообразования.	Formation of professional orientation to self-knowledge, to master the theoretical and practical foundations of self-knowledge, awareness of high personal significance. Teach to apply knowledge and understanding to carry out pedagogical communication in the pedagogical process; Development of skills to master the culture of speech; to master the basics of self-education and self-education; to correlate the features of pedagogical activity with a really motivated life choice, as well as to make sure of the need for continuous education and self-education.

<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 - Мектепте Өзін-өзі тануды оқытудың теориялық және әдістемелік негіздерін; өзін-өзі тануды оқытудың мақсаттарын, принциптері мен мазмұнын; өзін-өзі тануды оқу пәні ретінде құрастырудың ғылыми негіздерін түсінеді; ОН2 - Оқу материалын құрылымдау және оның мазмұнын игеруді ұйымдастыру тәсілдерін меңгерген; өзін-өзі тануға оқытудың тиімді құралдары мен әдістерін анықтайды; ОН3 - Салыстырмалы-талдау қызметін жүргізу, өз көзқарасын қалыптастыру және негіздеу дағдыларын меңгерген; психологиялық талдау негізінде шындық оқиғалары мен құбылыстарын түсініп, рефлексия өзін-өзі тану тәсілі ретінде қолдана алады; ОН4 - Аудиторияның ерекшелігін ескере отырып, хабарламалардың, баяндамалардың әр түрлі формаларында ақпаратты ұсынады; тиімді қарым-қатынасқа қабілетті; әсер студия бейвербальды құралдарын қолданады; төзімділік пен ынтымақтастыққа қабілетті; командада жұмыс істей алады; ОН5 - Барлық ойлау операцияларына, жеке өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту тәсілдеріне жоғары деңгейде иелік етеді; зияткерлік дағдыларды дамытуға ұмтылады; өз бетінше оқи алады; ОН6 - Оқыту мен тәрбиелеуде сараланған және жеке тәсілдерді іске асыруда саомо тану туралы білімді практикада қолдана алады; ОН7 - Өзін-өзі тану принциптері, әдістері, нысандары мен құралдары туралы білімді меңгерген; ОН8 - Өзін-өзі тану әдістері мен тәсілдерін</p>	<p>РО1 - Осознает теоретические и методические основы преподавания самопознания в школе; целей, принципов и содержания обучения самопознанию; научных основ конструирования самопознания как учебного предмета; РО2 - Владеет способами структурирования учебного материала и организации освоения его содержания; определять оптимальные средства и эффективные методы обучения самопознанию; РО3 - Владеет навыками проведения сравнительно-аналитической деятельности, формулировать и обосновывать свою точку зрения; умеет осмысливать события и явления действительности на основе психологического анализа; использовать рефлексия как способ самопознания; РО4 - Представляет информацию в различных формах сообщений, докладов с учетом специфики аудитории; способными к эффективному общению; использует невербальные средства воздействия; толерантность и способность к сотрудничеству; умеет работать в команде; РО5 - Владеет на высоком уровне всеми мыслительными операциям, приемами личного самовыражения и саморазвития; стремление к развитию интеллектуальных навыков; умеет самостоятельно учиться; РО6 - Умеет применять знания о самопознании на практике при реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении и воспитании; РО7 - Владеет знаниями о принципах, методах, формах и средствах самопознания; РО8 - Определяет методы и приемы самопознания, формирует общеучебные</p>	<p>LO1 - Understands the theoretical and methodological foundations of teaching self-knowledge in school; the goals, principles and content of teaching self-knowledge; and the scientific foundations of constructing self-knowledge as an academic subject; LO2 - Master the ways of structuring educational material and organizing the development of its content; determine the optimal means and effective methods of teaching self-knowledge; LO3 - Has the skills to conduct comparative analytical activities, formulate and justify their point of view; is able to comprehend events and phenomena of reality on the basis of psychological analysis; use reflection as a way of self-knowledge; LO4 - Presents information in various forms of messages, reports, taking into account the specifics of the audience; able to communicate effectively; uses non-verbal means of influence; tolerance and ability to cooperate; able to work in a team; LO5 - Has a high level of all thinking skills, techniques of personal self-expression and self-development; striving for the development of intellectual skills; is able to learn independently; LO6 - Can apply knowledge about self-awareness in practice in the implementation of differentiated and individual approaches to training and education; LO7 - Has knowledge of the principles, methods, forms and means of self-knowledge; LO8 - Defines methods and techniques of self-knowledge, forms General academic skills of students; develops educational materials in accordance with the set goals of self-knowledge classes in accordance with instructions and</p>
--	---	--	--

	анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады; нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес өзін-өзі тану бойынша сабақтардың берілген мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді.	умения и навыки учащихся; разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий по самопознанию в соответствии с инструкциями и требованиями.	requirements.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Тұлғалық даму жүйесі. "Өзін-өзі тану" әлеуметтік-гуманитарлық және жаратылыстану-ғылыми циклдардың пәндерімен тікелей байланысты. Қоғамда жалпы қабылданған құндылықтар жүйесіне нақты бағдарланумен тұтас жалпы ғылыми дүниетанымды дамыту мәселелері. Қарым-қатынас психологиясы, топтық мінез-құлық, төзімділік, экзистенциалдық, Этика, тұлғаның рухани-адамгершілік дамуы мәселелері.	Система личностного развития. «Самопознание» непосредственно связано с предметами социогуманитарного и естественно-научного циклов. Вопросы развития цельного общенаучного мировоззрения с четкой ориентированностью на общепринятую в обществе систему ценностей. Вопросы психологии общения, группового поведения, толерантности, экзистенциальности, этики, духовно-нравственного развития личности.	System of personal development. "Self-knowledge" is directly related to the subjects of socio-humanitarian and natural science cycles. Questions of development of integral scientific worldview with a clear focus on the generally accepted system of values in society. Questions of psychology of communication, group behavior, tolerance, existentialism, ethics, spiritual and moral development of personality.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Усембаева Әсия Хамитовна</b> , педагогика және психология магистрі,, аға оқытушы <b>Каирова Бекбаян Кусаиновна</b> , аға оқытушы	<b>Усембаева Асия Хамитовна</b> , магистр педагогика и психологии, старший преподаватель <b>Каирова Бекбаян Кусаиновна</b> , старший преподаватель	<b>Usembayeva Asiya Khamitovna</b> , master of pedagogy and psychology, senior lecturer <b>Kairova Beckbayan Kusainovna</b> , senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Жеке даралық психологиясы</b>	<b>Психология индивидуальности</b>	<b>Psychology of individuality</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Жас ерекшелік физиологиясы мен гигиенасы, практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы	Возрастная физиология и гигиена, профессиональное мастерство и этика практического психолога	Age physiology and hygiene, professional skills and ethics of a practical psychologist
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Дисфункционалды отбасы психологиясы, шығармашылық психологиясы, көшбасшылық психологиясы, жеке және топтық психотерапия, стресс психологиясы	Психология дисфункциональной семьи, психология творчества, психология лидерства, индивидуальная и групповая психотерапия, психология стресса	Psychology of a dysfunctional family, psychology of creativity, psychology of leadership, individual and group psychotherapy, psychology of stress

<p>Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives</p>	<p>Адам даралығы ұғымын және оның қалыптасу заңдылықтарын ашу. Дифференциалдық психологияның негізгі концепцияларын қалыптастыру, темперамент, мінез-құлық және қабілет туралы заманауи түсінік, түрлі түрдегі Конституциялардың психологиялық ерекшеліктері, ер және әйел жынысты тұлғалардың психикалық қызметінің ерекшеліктері; Ғылыми зерттеулерді сауатты жүргізу және практикалық сұраныстарды тиімді шешу үшін даралықтың ғылыми тұжырымдамаларында бағдарлай білуді дамыту; Әдеби көздермен жұмыс істеуге үйрету; дифференциалдық психологияның негізгі теориялары мен концепцияларын талдау; нақты практикалық ойға қолданудағы теориялық мәліметтерді жинақтау.</p>	<p>Раскрытие понятия человеческой индивидуальности и закономерностей ее формирования. Формирование основных концепций дифференциальной психологии, современные представления о темпераменте, характере и способностях, психологические особенности конституций разного типа, особенности психической деятельности лиц мужского и женского пола; Развитие умений ориентироваться в научных концепциях индивидуальности для грамотного проведения научных исследований и эффективного разрешения практических запросов; Научить работать с литературными источниками; анализом основных теорий и концепций дифференциальной психологии; обобщением теоретических данных в применении к конкретному практическому замыслу.</p>	<p>Disclosure of the concept of human individuality and the laws of its formation. Formation of the basic concepts of differential psychology, modern ideas about temperament, character and abilities, psychological features of different types of constitutions, features of mental activity of men and women; Developing the ability to navigate scientific concepts of individuality for competent research and effective resolution of practical queries; Learn to work with literary sources; analysis of the main theories and concepts of differential psychology; generalization of theoretical data in application to a specific practical idea.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 - Білім беру бағдарламасын жаңарту және критериалды бағалау жүйесін енгізу жағдайында жеке тұлғаның психологиялық ерекшеліктерінің маңыздылығын түсінеді; ОН2 - Оқыту мен тәрбиелеуде сараланған және жеке тәсілдерді іске асыруда жеке тұлғаның психикалық даму заңдылықтары туралы білімді тәжірибеде қолдана алады; ОН3 - Жеке тұлғаны дамытудың табиғи және әлеуметтік факторлары, ұстанымдары, әдістері, нысандары мен құралдары туралы білімді, кәсіби-педагогикалық диалог дағдысын, білім алушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыта білуді меңгерген; әріптестерімен өзара қарым-қатынаста оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта жасайды;</p>	<p>РО1 - Осознает значимость психологических особенностей индивидуальностей личностей в условиях обновления образовательной программы и внедрения системы критериального оценивания; РО2 - Умеет применять знания о закономерностях психического развития личности на практике при реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении и воспитании; РО3 - Владеет знаниями о природных и социальных факторах развития личности, принципах, методах, формах и средствах личностно-ориентированного взаимодействия с воспитуемыми, навыками профессионально-педагогического диалога, умением развивать коммуникативные</p>	<p>LO1 - Understands the importance of psychological characteristics of individuals in the context of updating the educational program and the introduction of a system of criteria based assessment; LO2 - Can apply knowledge about the laws of mental development of the individual in practice in the implementation of differentiated and individual approaches to training and education; LO3 - Has knowledge of natural and social factors of personal development, principles, methods, forms and means of personal-oriented interaction with students, skills of professional and pedagogical dialogue, the ability to develop students' communication skills; in interaction with colleagues creates a favorable environment for students' learning;</p>

	<p>ОН4 - Оқыту және тәрбиелеу мақсаттары жүйесі негізінде жеке тұлғаны дамытудың жеке траекториясын жобалай алады;</p> <p>ОН5 - Әріптестермен өзара іс-қимылда орта білім беруді және ТЖКБ оқытуды дараландыру принциптерін ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды;</p> <p>ОН6 - Әдіс - тәсілдерді анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады; тәлімгердің басшылығымен және/немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес сабақтардың берілген мақсаттарына сәйкес оқу материалдарын әзірлейді;</p> <p>ОН7 - Критериалды бағалау технологиясы негізінде балалардың оқу бағдарламаларының мазмұнын меңгеру деңгейіне диагностика жүргізе алады, білім алушылардың тәрбиелілік және даму деңгейін формативті бағалауды тиімді жүргізе алады;</p> <p>ОН8 - Әрбір оқушының жеке қабілеттерін ескере отырып, психикалық дамуының жеке траекториясын анықтайды, олардың оқытудағы шеберлігі мен дағдыларын дамытуға уәждемесін арттырады.</p>	<p>навыки обучающихся;во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся;</p> <p>PO4 - Владеет навыками научного проектирования и творческого подхода; умеет проектировать индивидуальную траекторию развития личности на основе системы целей обучения и воспитания;</p> <p>PO5 - Во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов индивидуализации обучения среднего образования и ТИПО;</p> <p>PO6 - Определяет методы и приемы, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; разрабатывает учебные материалы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;</p> <p>PO7 - Умеет проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ на основе технологии критериального оценивания, эффективно проводить формативное оценивание уровня воспитанности и развития обучающихся;</p> <p>PO8 - Определяет индивидуальную траекторию психического развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, повышает их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении.</p>	<p>LO4 - Has the skills of scientific design and creative approach; is able to design an individual trajectory of personal development based on the system of training and education goals;</p> <p>LO5 - In collaboration with colleagues plans training sessions based on the principles of individualization of training secondary education and VET;</p> <p>LO6 - Defines methods and techniques, forms General educational skills of students; develops educational materials in accordance with the set goals of classes under the guidance of a mentor and/or in accordance with instructions and requirements;</p> <p>LO7 - It is able to diagnose the level of children's learning of the content of educational programs based on the technology of criteria-based assessment, effectively conduct a formative assessment of the level of education and development of students;</p> <p>LO8 - Determines the individual trajectory of mental development of each student, taking into account their individual abilities, increases their motivation to develop skills and abilities in learning.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Адам дамуының заңдылықтары, оның психологиялық құрылымы, қалыптасу жағдайы мен факторлары. Даралық психологиясының даму тарихы мен қалыптасу тарихы, тұлғаның бағыты, тұлғаның негізгі психологиялық қасиеттері. Тұлғаның дамуындағы адамның жеке қасиеттерінің ролі, дененің құрылысы және</p>	<p>Закономерности развития человека, её психологические структуры, условия и факторы формирования. История развития и становления психологии индивидуальности, направленность личности, основные базовые психологические свойства личности. Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности, строение тела и особенности</p>	<p>Regularities of human development, its psychological structures, conditions and factors of formation. History of development and formation of psychology of individuality, orientation of personality, basic basic psychological properties of personality. The role of individual properties of a person in the development of personality, body structure and</p>

	психиканың ерекшеліктері, тұлғааралық қарым-қатынас деңгейлері және кезеңдеу сипатталады.	психики, описываются уровни межличностных отношений и периодизация.	features of the psyche, the levels of interpersonal relations and periodization are described
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Калиниченко Оксана Викторовна</b> , психология магистрі, аға оқытушы <b>Маканова Анар Жарулловна</b> , әлеуметтік ғылымдарының магистрі, аға оқытушы	<b>Калиниченко Оксана Викторовна</b> , магистр психологии, старший преподаватель <b>Маканова Анар Жарулловна</b> , магистр социальных наук, старший преподаватель	<b>Kalinichenko Oksana Viktorovna</b> , master of psychology, senior lecturer <b>Makanova Anar Jarullova</b> , master of social Sciences, senior lecturer

### 3 семестр / 3 семестр / 3 semester

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Кәсіпкерлік дағдылар негіздері	Основы предпринимательских навыков	Basics of Entrepreneurial Skills
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Адам. Қоғам. Құқық. Өзін-өзі тану	Человек. Общество. Право, самопознание	Person. Society. Right. Sociology, self-knowledge
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі, өзін-өзі тану, медиапсихология, Мектептегі басқару және менеджмент психологиясы, Көшбасшылық психологиясы	Молодежная политика и методика воспитательной работы, медиапсихология, психология управления и менеджмента в школе, психология лидерства,	Youth Policy and Technique for Upbringing Work, self-knowledge, Media Psychology, Psychology of Administration and Management in School, Psychology of Leadership
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Кәсіпорынның материалдық, қаржылық және еңбек ресурстарын тиімді басқару, сонымен қатар кәсіпкерлікпен және фирманың бәсекеге қабілеттілігін арттыру әдістерімен байланысты тәуекелдерді басқару дағдыларын меңгеру. Менеджмент, маркетинг, қаржы туралы ғылыми ұсыныстарды қалыптастыру. Экономикалық, ұйымдық –басқару құзыреттілігі саласындағы өз	Углубленное изучение средств, методов и особенностей создания предприятий, приобретение студентами навыков эффективного управления материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами предприятия, а также управления рисками, связанными с предпринимательством и методами повышения конкурентоспособности фирмы. Формирование научных представлений о	In-depth study of means, methods and features of creation of the enterprises, acquisition by students of skills of effective management of material, financial and labor resources of the enterprise, and also management of the risks connected with business and methods of increase of competitiveness of firm. Formation of scientific ideas about management, marketing, Finance. To learn to formulate correctly the judgments in

	<p>пайымдауларын дұрыс тұжырымдауды үйрену, өйткені болашақта мекемелерде қандай да бір мекемелердің немесе бөлімшелердің басшысы бола алады, басқара алады және басқара алады.</p> <p>Кәсіби қызметтің түрлі деңгейлеріне арналған түрлі әдістемелік бағдарламаларды әзірлеуге қатысу дағдыларын дамыту.</p>	<p>менеджменте, маркетинге, финансах.</p> <p>Научиться правильно формулировать свои суждения в области экономических, организационно –управленческих компетенций, так как может являться в будущем руководителем каких либо учреждений или подразделений в учреждениях, уметь управлять и быть управляемым.</p> <p>Развивать навыки к участию в разработке различных методических программ, для различных уровней профессиональной деятельности.</p>	<p>the field of economic, organizational and administrative competences as can be in the future the head of any establishments or divisions in establishments, to be able to operate and be operated.</p> <p>Develop skills to participate in the development of various methodological programs for different levels of professional activity.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 - Экономикалық білім негіздері, менеджмент, маркетинг, қаржы туралы ғылыми ұсыныстары бар;</p> <p>ОН2 - Кәсіпкерлік қызметтің тарихы туралы біледі;</p> <p>ОН3 - Кәсіпкерлікті мемлекеттік реттеудің мақсаттары мен әдістерін, экономикалық саладағы мемлекеттік сектордың рөлін қабылдайды және түсінеді;</p> <p>ОН4 - Кәсіпкерлік, экономикалық, ұйымдастырушылық-басқарушылық құзыреттіліктер саласындағы өз пайымдауларын тұжырымдайды, басқара алады;</p> <p>ОН5 - Коммуникативтік қабілеттерге ие: іскерлік этика нормаларын сақтайды, этикалық және құқықтық мінез-құлық нормаларын біледі; мемлекеттік немесе азаматтық қызметтің ар-намысы мен қадір-қасиетіне қатысты мемлекет заңдарын сақтайды;</p> <p>ОН6 - Кәсіпкерлік қызметтің түрлі деңгейлеріне арналған түрлі әдістемелік бағдарламаларды әзірлеу дағдыларын меңгерген;</p>	<p>PO1 - Обладает основами экономических знаний, имеет научные представления о менеджменте, маркетинге, финансах;</p> <p>PO2 – Знает об истории предпринимательской деятельности;</p> <p>PO3 - Принимает и понимает цели и методы государственного регулирования предпринимательства, роль государственного сектора в экономике;</p> <p>PO4 – Формулирует свои суждения в области предпринимательских, экономических, организационно –управленческих компетенций, умеет управлять;</p> <p>PO5 – Владеет коммуникативными способностями: соблюдает нормы деловой этики, владеет этическими и правовыми нормами поведения; соблюдает законы государства касающиеся чести и достоинства государственного или гражданского служащего;</p> <p>PO6 – Владеет навыками разработки различных методических программ, для различных уровней предпринимательской деятельности;</p> <p>PO7 - Владеет навыками эффективного</p>	<p>LO1 - Has the basics of economic knowledge, has scientific knowledge about management, marketing, Finance;</p> <p>LO2 - Knows about the history of entrepreneurial activity;</p> <p>LO3 - Accepts and understands the goals and methods of state regulation of entrepreneurship, the role of the public sector in the economy;</p> <p>LO4 - Formulates his judgments in the field of entrepreneurial, economic, organizational and managerial competencies, knows how to manage;</p> <p>LO5 - Possesses communicative abilities: observes the norms of business ethics, owns ethical and legal norms of behavior; complies with the laws of the state relating to the honor and dignity of the state or civil servant;</p> <p>LO6 - Has the skills to develop various methodological programs for different levels of entrepreneurial activity.;</p> <p>LO7 - Has the skills of effective management of material, financial and human resources of the enterprise;</p> <p>LO8 - is Able to manage the risks associated with entrepreneurship and methods of increasing</p>



	ОН7 - Кәсіпорынның материалдық, қаржылық және еңбек ресурстарын тиімді басқару дағдыларын меңгерген; ОН8 - Кәсіпкерлікпен және фирманың бәсекеге қабілеттілігін арттыру әдістерімен байланысты тәуекелдерді басқара алады.	управления материальными, финансовыми и трудовыми ресурсами предприятия; РО8 - Умеет управлять рисками, связанными с предпринимательством и методами повышения конкурентоспособности фирмы.	the competitiveness of the company.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Кіріспе. Бизнес-ойлау психологиясы. Бизнес-идеяны таңдау. Нарықты зерттеу. Маркетинг негіздері. Өткізу нарықтары. Салық режимдерінің ерекшеліктері. Старт-ап және ШОБ-ті мемлекеттік қолдау. Бизнес-жобаны жоспарлау. Қаржылық моделі. Бизнес-жобаның техника-экономикалық негіздемесі (ТЭН). Бизнесі құқықтық сүйемелдеу. Бизнеске арналған электрондық көрсетілетін қызметтер негіздері. Бизнес-жобаны қорғау.	Введение. Психология бизнес-мышления. Выбор бизнес-идеи. Исследование рынка. Основы маркетинга. Рынки сбыта. Особенности налоговых режимов. Меры государственной поддержки стартапов, МСБ. Основы бизнес-планирования. Финансовая модель, ТЭО бизнес-проекта. Правовое сопровождение бизнеса. Основы электронных услуг для бизнеса. Защита бизнес-проекта.	Introduction. Psychology of business thinking. Choosing a business idea. Market research. Basics of marketing. Sales market. Features of tax regimes. Measures of state support of startups. Basics of business planning. Financial model, Feasibility study of the business project. Legal support of business. Basics of electronic services for business. Protection of the business project.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Разуваева Марина Владимировна</b> , аға оқытушы, құқық магистрі	<b>Разуваева Марина Владимировна</b> , старший преподаватель магистр права	<b>Razuvaeva Marina Vladimirovna</b> , senior lecturer, master of law
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Құқық және парасаттылық негіздері</b>	<b>Основы права и добропорядочности</b>	<b>Fundamentals of Law and Intelligence</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Адам. Қоғам. Құқық. Өзін-өзі тану	Человек. Общество. Право, самопознание	Person. Society. Right. Sociology, self-knowledge
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі, өзін-өзі тану, медиапсихология, Мектептегі басқару және менеджмент психологиясы, Көшбасшылық психологиясы	Молодежная политика и методика воспитательной работы, медиапсихология, психология управления и менеджмента в школе, психология лидерства,	Youth Policy and Technique for Upbringing Work, self-knowledge, Media Psychology, Psychology of Administration and Management in School, Psychology of Leadership
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Құқық және сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет салаларының негіздері туралы іргелі біліммен қамтамасыз ету. Мемлекеттік-құқықтық шындықты тану үшін қажетті бастапқы құқықтық түсініктерді білу;	Обеспечение фундаментальными знаниями об основах отраслей права и антикоррупционной культуры. Формирование знаний о первичных правовых понятиях, необходимых для	Providing fundamental knowledge about the basics of law and anti-corruption culture. To know the primary legal concepts necessary for the knowledge of the state-legal reality; to demonstrate knowledge and understanding in

	<p>сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласында білім мен түсініктерді көрсету. ҚР заңнамасының негіздерін білу және меңгеру; заңды ойлау принциптерін қолдану, азаматтық және мемлекеттік қызметшінің этикасын сақтау.</p> <p>Қазіргі қоғамда болып жатқан саяси-құқықтық үдерістерді дербес талдау қабілетін дамыту, оларға түсініктеме беру; болашақ маманның кәсіби сапасын көрсету.</p> <p>Қоғам өмірінде дербес шешімдер қабылдау үшін құқықтық білім кешенін пайдалануды үйрену.</p>	<p>познания государственно-правовой действительности; демонстрировать знания и понимания в области антикоррупционной культуры.</p> <p>Знать и владеть основами законодательства РК; применять принципы юридического мышления, соблюдать этику гражданского и государственного служащего.</p> <p>Развивать способности самостоятельного анализа происходящих в современном обществе политико-правовых процессов, давать им объяснение; демонстрировать профессиональные качества будущего специалиста.</p> <p>Научиться использовать комплекс правовых знаний для принятия самостоятельных решений в жизни общества.</p>	<p>the field of anti-corruption culture.</p> <p>To know and possess the basics of the legislation of the Republic of Kazakhstan; to apply the principles of legal thinking, to observe the ethics of civil and civil servants.</p> <p>To develop the ability to independently analyze the political and legal processes taking place in modern society, to give them an explanation; to demonstrate the professional qualities of the future specialist.</p> <p>To learn to use the complex of legal knowledge for making independent decisions in the life of society</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 - Мемлекеттік-құқықтық шындықты тану үшін қажетті бастапқы құқықтық түсініктерді біледі;</p> <p>ОН2 - Жалпы құқықтық мәдениет үшін маңызы бар білімді, заңдық ойлау принциптерін әзірлеу және терендету;</p> <p>ОН3 - Сыбайлас жемқорлыққа қарсы мәдениет саласында білім мен түсіністікті көрсетеді;</p> <p>ОН4 - ҚР заңнамасының негіздерін біледі;</p> <p>ОН5 - Жалпы құқықтық мәдениет үшін маңызы бар білімді меңгерген, заңды ойлау принциптерін қолданады, азаматтық және мемлекеттік қызметшінің этикасын сақтайды;</p> <p>ОН6 - Нарықтық экономикадағы мемлекеттік-құқықтық құбылыстар мен процестерді талдайды, мемлекеттік-құқықтық оқиғаларға бағдарланады, оларға баға береді; мемлекеттік және азаматтық қызметшілердің ар-намысы мен кадр-</p>	<p>PO1 - Знает первичные правовые понятия, необходимые для познания государственно-правовой действительности;</p> <p>PO2 - Владеет знаниями, имеющими значение для общей правовой культуры, выработки и углубления принципов юридического мышления;</p> <p>PO3 - Демонстрирует знания и понимания в области антикоррупционной культуры;</p> <p>PO4 - Знает основы законодательства РК;</p> <p>PO5 - Владеет знаниями, имеющими значение для общей правовой культуры, применяет принципы юридического мышления, соблюдает этику гражданского и государственного служащего;</p> <p>PO6 - Анализирует государственно-правовые явления и процессы в рыночной экономике, ориентируется в государственно-правовых событиях, дает им оценку; имеет четкое представление о чести и достоинстве государственного и гражданского</p>	<p>LO1 - Knows the primary legal concepts necessary for the knowledge of state-legal reality;</p> <p>LO2-Possesses knowledge relevant to the General legal culture, development and deepening of the principles of legal thinking;</p> <p>LO3 - Demonstrates knowledge and understanding in the field of anti-corruption culture;</p> <p>LO4 - Knows the basics of the legislation of the Republic of Kazakhstan;</p> <p>LO5 - Possesses knowledge relevant to the General legal culture, applies the principles of legal thinking, observes the ethics of civil and public servants;</p> <p>LO6 - Analyzes the state-legal phenomena and processes in the market economy, focuses on the state-legal events, gives them an assessment; has a clear idea of the honor and dignity of the state and civil servant, compliance with the code of honor and legislation;</p>

	қасиеті, Ар-намыс Кодексін және заңнама нормаларын сақтау туралы нақты түсінікке ие; ОН7 - Қазіргі қоғамда болып жатқан саяси-құқықтық процестерді дербес талдау дағдыларын меңгерген; болашақ маманның кәсіби сапасын көрсетеді; ОН8 - Қоғам өмірінде дербес шешімдер қабылдау үшін құқықтық білім кешенін пайдаланады, елдегі әлеуметтік-саяси ахуалға сыни құқықтық талдау жасай алады.	служащего, соблюдении кодекса чести и норм законодательства; PO7 – Владеет навыками самостоятельного анализа происходящих в современном обществе политико-правовых процессов; демонстрирует профессиональные качества будущего специалиста; PO8 - Использует комплекс правовых знаний для принятия самостоятельных решений в жизни общества, умеет дать критический правовой анализ социально-политической ситуации в стране.	LO7 - Has the skills of independent analysis of political and legal processes taking place in modern society; demonstrates the professional qualities of the future specialist; LO8 - Uses a set of legal knowledge to make independent decisions in the life of society, is able to give a critical legal analysis of the socio-political situation in the country.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Оқу пәні мемлекет және құқық теориясын, конституция құқықтарын, азаматтық, әкімшілік, еңбек, салық, қаржылық, кәсіптік, отбасылық, процессуалды құқықтарын, жемқорлыққа қарсы мәдениетті, жемқорлыққа қарсы заң шығару және сыбайлас жемқорлық құқық бұзушылыққа заңды жауапкершілігі, мемлекеттік мекемелерде және бизнес- ортада жемқорлыққа қарсы мәдениетті қалыптастыру негізінде білім алушыларда құқықтық жемқорлыққа қарсы сана сезімді қалыптастыруға бағытталған	Настоящая дисциплина предназначена для формирования правового антикоррупционного сознания у обучающихся, на основе знаний, полученных при изучении теории государства и права, конституционного права, гражданского права, административного права, трудового права, налогового права, финансового права, предпринимательского права, семейного права, трудового права, процессуального права, антикоррупционной культуры, антикоррупционного законодательства и юридической ответственности за коррупционные правонарушения, вопросов формирования антикоррупционной культуры на государственной службе и в бизнес-среде	This discipline is designed to form the legal anti-corruption consciousness of students, based on the knowledge gained in the study of the theory of state and law, constitutional law, civil law, administrative law, labor law, tax law, financial law, business law, family law, labor law, procedural law, anti-corruption culture, anti-corruption legislation and legal responsibility for corruption offenses, issues of formation of anti-corruption culture in the public service and in the business environment
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Разуваева Марина Владимировна</b> , аға оқытушы, құқық магистрі	<b>Разуваева Марина Владимировна</b> , старший преподаватель магистр права	<b>Razuvaeva Marina Vladimirovna</b> , senior lecturer, master of law
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Психотехнология және коммуникация</b>	<b>Психотехнологии и коммуникация</b>	<b>Psychotechnologies and communication</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam

control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Өзін-өзі тану, практикалық психологтың кәсіби шеберлігі және этикасы, Community Service	Самопознание, профессиональное мастерство и этика практического психолога, Community Service	Self-knowledge, professional excellence and ethics of the practical psychologist, Community Service
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Жас ерекшелік психологиясы, мектеп жасындағы психология	Психология возрастных особенностей, психология школьного возраста	Psychology of age characteristics, psychology of school age
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Студенттерге қазіргі заманғы психотехнологиялар мен коммуникациялардың теориялық негіздері туралы мәлімет беру, оларды өзіндік тәжірибелік іс-әрекет үшін дайындау. Психотехнологиялар мен коммуникациялар туралы түсініктерді қалыптастыру; Практикалық және коммуникативтік құзыреттілікті қалыптастыру.	Дать студентам сведения о теоретических основах современных психотехнологий и коммуникаций, подготовить их для самостоятельной практической деятельности. Формирование понимания о психотехнологиях и коммуникациях; Формирование практических и коммуникативных компетенций.	To give students information about the theoretical foundations of modern psychotechnologies and communications, to prepare them for independent practical activity. The formation of understanding of the psychology and communications; The development of practical and communicative competences.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Педагог-психологтың практикалық қызметінде психотехнологиялардың маңыздылығын түсінеді; ОН2 - Оқыту мен тәрбиелеуде сараланған және жеке тәсілдерді іске асыруда жеке тұлғаның психикалық даму заңдылықтары туралы білімді тәжірибеде қолдана алады; ОН3 – Жеке тұлғаның табиғи және әлеуметтік даму факторлары, білім алушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыту, кәсіби-педагогикалық диалог дағдыларын, тұлғалық-бағдарлы өзара іс-қимылының принциптері, әдістері, нысандары мен құралдары туралы білімді меңгерген; әріптестермен өзара іс-қимылда оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта жасайды; ОН4 - Практикалық қызмет технологияларын меңгерген; психотехнология және коммуникация негізінде жеке тұлғаны дамытудың жеке траекториясын жобалай	РО1 - Осознает значимость психотехнологий в практической деятельности педагога-психолога; РО2 - Умеет применять знания о закономерностях психического развития личности на практике при реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении и воспитании; РО3 - Владеет знаниями о природных и социальных факторах развития личности, принципах, методах, формах и средствах личностно-ориентированного взаимодействия с воспитуемыми, навыками профессионально-педагогического диалога, умением развивать коммуникативные навыки обучающихся; во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся; РО4 - Владеет технологиями практической деятельности; умеет проектировать индивидуальную траекторию развития	LO1 - Realizes the importance of psychotechnologies in the practical activities of the teacher-psychologist; LO2 - is Able to apply knowledge about the laws of mental development of the individual in practice in the implementation of differentiated and individual approaches in training and education; LO3 - Has knowledge of natural and social factors of personality development, principles, methods, forms and means of personal-oriented interaction with students, skills of professional and pedagogical dialogue, the ability to develop communication skills of students; in interaction with colleagues creates a favorable environment for learning students; LO4 - Owns technologies of practical activity; is able to design an individual trajectory of development of the personality on the basis of psychotechnologies and communications; LO5 - In cooperation with colleagues plans

	<p>алады;</p> <p>ОН5 - Әріптестермен өзара іс-қимылда орта білім мен ТЖКБ оқытудың ықпалдастығы мен сабақтастығын ескере отырып, оқу сабақтарын жоспарлайды;</p> <p>ОН6 - Әдіс - тәсілдерді анықтайды, оқушылардың практикалық шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады; тәлімгердің басшылығымен және/немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес сабақтардың берілген мақсаттарына сәйкес психокоррекциялық бағдарламаларды әзірлейді;</p> <p>ОН7 - Кәсіптік қызметте жаттығулар мен технологияларды таңдай алады, білім алушылардың мінез-құлқының алдын алу мен түзетуін тиімді жүргізе алады;</p> <p>ОН8 - Әрбір оқушының жеке қабілеттерін ескере отырып, психикалық дамуының жеке траекториясын анықтайды, олардың оқытудағы шеберлігі мен дағдыларын дамытуға уәждемесін арттырады.</p>	<p>личности на основе психотехнологий и коммуникаций;</p> <p>PO5 - Во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия с учетом принципов интеграции и преемственности обучения среднего образования и ТИПО;</p> <p>PO6 - Определяет методы и приемы, формирует практические умения и навыки учащихся; разрабатывает психокоррекционные программы в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;</p> <p>PO7 - Умеет подбирать упражнения и технологии в профессиональной деятельности, эффективно проводить профилактику и коррекцию поведения обучающихся.</p> <p>PO8 - Определяет индивидуальную траекторию психического развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, повышает их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении.</p>	<p>training sessions taking into account the principles of integration and continuity of secondary education and VET;</p> <p>LO6 - Defines methods and techniques, forms practical skills of students; develops psycho-correction programs in accordance with the set goals of classes under the guidance of a mentor and/or in accordance with instructions and requirements;</p> <p>LO7 - He is able to select exercises and technologies in professional activity, effectively carry out prevention and correction of behavior of student;</p> <p>LO8 - Determines the individual trajectory of mental development of each student, taking into account his individual abilities, increases their motivation to develop skills in training..</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Практикалық психотехнологияның даму тарихы туралы түсінік беріледі. Коммуникация туралы түсінік. Коммуникация түрлері мен тәсілдері. Қазіргі заманғы психотехниканың жіктелуі, психологиялық араласудың ерекшеліктері, эмоциялық жағдайлардың психофизиологиялық ерекшеліктері, психологиялық кеңес беру барысында қолданылатын негізгі психотехниктер ұсынылған.</p>	<p>Дается представление об истории развития практической психотехнологии. Понятие о коммуникации. Виды и способы коммуникаций. Представлена классификация современных психотехник, особенности психологического вмешательства, психофизиологические особенности эмоциональных состояний, основные психотехники, используемые в процессе психологического консультирования.</p>	<p>Provides an overview of the history of the development of practical psycho. The concept of communication. Types and methods of communication. The classification of modern psychotechnics, features of psychological intervention, psychophysiological features of emotional States, basic psychotechnics used in the process of psychological counseling is presented.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p><b>Григорова Юлия Борисовна</b>, әлеуметтік ғылымдар магистрі, аға оқытушы <b>Тойымбетова Динара Серикбаевна</b>, педагогика ғылымдарының магистрі, аға</p>	<p><b>Григорова Юлия Борисовна</b>, магистр социальных наук, старший преподаватель <b>Тойымбетова Динара Серикбаевна</b>, магистр педагогических наук, старший</p>	<p><b>Grigorova Julia Borisovna</b>, master of social Sciences, senior lecturer <b>Toiyumbetova Dinara Serikbaevna</b>, master of pedagogical Sciences, senior lecturer</p>

	оқытушы	преподаватель	
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Кәсіби бағдар берудің психологиялық негіздері</b>	<b>Психологические основы профессиональной ориентации</b>	<b>Psychological bases of professional orientation</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Өзін-өзі тану, кәсіби шеберлігі және практикалық психологтың этикасы, Community Service	Самопознание, профессиональное мастерство и этика практического психолога, Community Service	Self-knowledge, professional excellence and ethics of the practical psychologist, Community Service
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Отбасы өмірінің педагогикасы мен психологиясы, арнайы психология негіздері, дефектология негіздері	Педагогика и психология семейной жизни, основы специальной психологии, основы дефектологии	Pedagogy and psychology of family life, foundations of special psychology, foundations of defectology
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Студенттерге кәсіби бағдардың психологиялық негіздері туралы теориялық білім беру. Жеке қабілеттері мен бейімділігін қалыптастыру. Оқушылардың кәсіби бағдар дағдыларын қалыптастыру; Оқушылардың кәсіби бағдар деңгейін диагностикалауды жүргізуге үйрету	Дать студентам теоретические знания о психологических основах профессиональной ориентации. Формирование индивидуальных способностей и склонностей. Формирование навыков профессиональной ориентации учащихся; Научить проводить диагностику уровня профессиональной ориентированности школьников	Give students theoretical knowledge about the psychological foundations of professional orientation. Formation of individual abilities and aptitudes. Formation of students ' professional orientation skills; Teach to diagnose the level of professional orientation of schoolchildren
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Білім беру бағдарламасын жаңарту және критериялды бағалау жүйесін енгізу жағдайында кәсіби бағдардың маңыздылығын түсінеді; ОН2 - Оқыту мен тәрбиелеуде сараланған және жеке тәсілдерді іске асыруда жеке тұлғаның кәсіби бағдарының заңдылықтары туралы білімді тәжірибеде қолдана алады; ОН3 - Жеке тұлғаның кәсіби бағдарлану тәсілдері, ұстанымдары, әдістері, нысандары мен құралдары туралы білімді, кәсіби-педагогикалық диалог дағдысын, білім	PO1 - Осознает значимость профессиональной ориентации в условиях обновления образовательной программы и внедрения системы критериального оценивания; PO2 - Умеет применять знания о закономерностях профессиональной ориентации личности на практике при реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении и воспитании; PO3 - Владеет знаниями о способах	LO1 - Recognizes the importance of professional orientation in terms of updating the educational program and implementing a system of criteria assessment; LO2 - Can apply knowledge about the laws of professional orientation of the individual in practice in the implementation of differentiated and individual approaches to training and education; LO3 - Has knowledge of the ways of professional orientation of the individual, principles, methods, forms and means of

	<p>алушылардың коммуникативтік дағдыларын дамыта білуді меңгерген; әріптестермен өзара іс-қимылда оқушыларды оқыту үшін қолайлы орта жасайды;</p> <p>ОН4 - Оқыту және тәрбиелеу мақсаттары жүйесі негізінде жеке тұлғаның кәсіби бағдарын дамытудың жеке траекториясын таңдай алады;</p> <p>ОН5 - Әріптестермен өзара іс-қимылда оқушылардың кәсіби бағдарын ескере отырып, оқушылардың оқу сабақтарын жоспарлайды;</p> <p>ОН6 - Кәсіби бағдарлаудың әдістері мен тәсілдерін анықтайды, оқушылардың жалпы оқу шеберлігі мен дағдыларын қалыптастырады; тәлімгердің басшылығымен және/немесе нұсқаулықтар мен талаптарға сәйкес сабақтардың берілген мақсаттарына сәйкес кәсіптік бағдар беру бағдарламаларын әзірлейді;</p> <p>ОН7 - Оқушылардың кәсіби бағдар деңгейін диагностикалауды жүргізе алады.</p> <p>ОН8 - Әрбір оқушының жеке қабілеттерін ескере отырып, оның кәсіби бағдарының жеке траекториясын анықтайды, олардың оқытудағы шеберлігі мен дағдыларын дамытуға уәждемесін арттырады.</p>	<p>профессиональной ориентации личности, принципах, методах, формах и средствах лично-ориентированного взаимодействия с воспитуемыми, навыками профессионально-педагогического диалога, умением развивать коммуникативные навыки обучающихся; во взаимодействии с коллегами создает благоприятную среду для обучения учащихся;</p> <p>PO4 - Владеет навыками профессиональной ориентации; умеет подбирать индивидуальную траекторию развития профессиональной ориентации личности на основе системы целей обучения и воспитания;</p> <p>PO5 - Во взаимодействии с коллегами планирует учебные занятия учащихся с учетом профессиональной ориентации школьников;</p> <p>PO6 - Определяет методы и приемы профессиональной ориентации, формирует общеучебные умения и навыки учащихся; разрабатывает программы профессиональной ориентации в соответствии с заданными целями занятий под руководством наставника и/или в соответствии с инструкциями и требованиями;</p> <p>PO7 - Умеет проводить диагностику уровня профессиональной ориентированности школьников.</p> <p>PO8 - Определяет индивидуальную траекторию профессиональной ориентации каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей, повышает их мотивацию на развитие умений и навыков в обучении.</p>	<p>personal-oriented interaction with students, skills of professional and pedagogical dialogue, the ability to develop students 'communication skills; in interaction with colleagues, creates a favorable environment for students' learning;</p> <p>LO4 - Has skills of professional orientation; is able to select an individual trajectory of development of professional orientation of the person on the basis of the system of goals of training and education;</p> <p>LO5 - In collaboration with colleagues, plans training sessions for students, taking into account the professional orientation of students;</p> <p>LO6 - Defines methods and techniques of professional orientation, forms General educational skills of students; develops professional orientation programs in accordance with the set goals of classes under the guidance of a mentor and/or in accordance with instructions and requirements;</p> <p>LO7 - Can diagnose the level of professional orientation of schoolchildren.</p> <p>LO8 - Determines the individual trajectory of professional orientation of each student, taking into account their individual abilities, increases their motivation for the development of skills and abilities in training.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое</p>	<p>Кәсіби бағдардың психологиялық негіздері. Кәсіби бағдар проффессияны таңдау ретінде.</p>	<p>Психологические основы профессиональной ориентации. Профориентация как выбор</p>	<p>Psychological bases of professional orientation. Career guidance as a choice of profession.</p>

описание дисциплины / Discipline Summary	Жеке қабілеттер мен бейімділік. Кәсіби Бағыт. Профорентация кезеңдері. Кәсіби ағарту. Кәсіби тәрбиелеу. Кәсіби кеңес беру. Тұлғаның кәсіби дамуы және кәсіби мансапты қолдау. Бәсекеге қабілетті тұлға.	профессии. Индивидуальные способности и склонности. Профессиональная ориентация. Этапы профорентации. Профессиональное просвещение. Профессиональное воспитание. Профессиональное консультирование. Профессиональное развитие личности и поддержка профессиональной карьеры. Конкурентноспособная личность.	Individual abilities and inclinations. Professional orientation. Stages of career guidance. Professional education. Professional education. Professional consulting. Professional development of the person and support of professional career. Competitive personality.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Григорова Юлия Борисовна</b> , әлеуметтік ғылымдар магистрі, аға оқытушы <b>Тойымбетова Динара Серикбаевна</b> , педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы	<b>Григорова Юлия Борисовна</b> , магистр социальных наук, старший преподаватель <b>Тойымбетова Динара Серикбаевна</b> , магистр педагогических наук, старший преподаватель	<b>Grigorova Julia Borisovna</b> , master of social Sciences, senior lecturer <b>Toiyumbetova Dinara Serikbaevna</b> , master of pedagogical Sciences, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Интегралдық даралықтың психологиясы</b>	<b>Психология интегральной индивидуальности</b>	<b>Psychology of Integral Individuality</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредита, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Өзін-өзі тану, практикалық психологтың кәсіби шеберлігі және этикасы, Community Service	Самопознание, профессиональное мастерство и этика практического психолога, Community Service	Self-knowledge, professional excellence and ethics of the practical psychologist, Community Service
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Педагогика мен психологияны оқыту әдістемесі, инклюзивті білім беру, көшбасшылық психологиясы, стресс психологиясы	Методика преподавания педагогики и психологии, инклюзивное образование, психология лидерства, психология стресса	Methods of teaching pedagogy and psychology, inclusive education, leadership psychology, stress psychology
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Қазіргі ғылымдағы рөлі мен рөлі, интегралды даралық теориясы, интегралды даралық психология пәнімен танысу. Адам, редуционизм және интегратизм туралы ғылымды даралықты танымда интеграциялау тәсілдері туралы түсініктерді қалыптастыру. Интегралдық даралық даралықты зерттеу	Ознакомление с предметом психологии интегральной индивидуальности, теориями интегральной индивидуальности и ролью в современной науке. Формирование представлений о способах интеграции наук о человеке, редуционизме и интегратизме в познании индивидуальности.	Introduction to the subject of psychology of integral individuality, theories of integral individuality and the role in modern science. Formation of ideas about ways to integrate the human Sciences, reductionism and integratism in the knowledge of individuality. Learn how to determine the ways of studying integral individuality, hierarchy criteria, and



	<p>жолдарын, иерархия критерийлерін және интегралдық даралылық деңгейлерін тану жолдарын анықтауды үйрену. Зерттеудің аддитивті және аддитивті емес стратегиясын меңгеру.</p> <p>Интегралдық даралық даралық теориясының практикалық маңызы туралы білімді қалыптастыру.</p>	<p>Научиться определять пути исследования интегральной индивидуальности, критерии иерархии и пути распознавания уровней интегральной индивидуальности. Владеть аддитивной и неаддитивной стратегией исследования.</p> <p>Формирование знаний о практическом значении теории интегральной индивидуальности.</p>	<p>ways to recognize the levels of integral individuality. Possess an additive and non-additive research strategy.</p> <p>Formation of knowledge about the practical significance of the theory of integral individuality.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 - Интегралды даралық психология пәні, интегралды даралық теориялары және қазіргі ғылымдағы рөлі туралы біледі.</p> <p>ОН2 - Адам, редукционизм және интегратизм туралы ғылымды даралықты танудағы интеграциялау тәсілдері туралы түсінікке ие.</p> <p>ОН3 - Интегралдық даралықты зерттеу жолдарын, иерархия критерийлерін және интегралдық даралылық деңгейлерін тану жолдарын анықтай алады.</p> <p>ОН4 - Зерттеудің аддитивті және аддитивті емес стратегиясына ие.</p> <p>ОН5 - Интегралды даралық теориясының практикалық маңызы туралы біледі.</p> <p>ОН6 - Интегралды даралықты зерттеу әдістерін таңдай алады.</p> <p>ОН7 - Адамның танымдық және жеке саласын дамыту үдерісіндегі өзгерістер динамикасын талдайды.</p> <p>ОН8 - Тұлғаның жеке ерекшеліктерін психодиагностика, психокоррекция әдістері мен тәсілдерін меңгерген.</p>	<p>PO1 - Знает о предмете психологии интегральной индивидуальности, теориях интегральной индивидуальности и роли в современной науке.</p> <p>PO2 - Имеет представление о способах интеграции наук о человеке, редукционизме и интегратизме в познании индивидуальности.</p> <p>PO3 - Умеет определять пути исследования интегральной индивидуальности, критерии иерархии и пути распознавания уровней интегральной индивидуальности.</p> <p>PO4 - Владеет аддитивной и неаддитивной стратегией исследования.</p> <p>PO5 - Знает о практическом значении теории интегральной индивидуальности.</p> <p>PO6 – Умеет подбирать методы исследования интегральной индивидуальности.</p> <p>PO7 - Анализирует динамику изменений в процессе развития познавательной и личностной сфер человека.</p> <p>PO8 – Владеет приемами и методами психодиагностики, психокоррекции индивидуальных особенностей личности.</p>	<p>LO1 - Knows about the subject of psychology of integral individuality, theories of integral individuality and the role in modern science.</p> <p>LO2 - Has an idea of how to integrate the human Sciences, reductionism and integralism in the knowledge of individuality.</p> <p>LO3 - Can determine the ways to study the integral identity, hierarchy criteria, and ways to recognize the levels of integral identity.</p> <p>LO4 - Has an additive and non-additive research strategy.</p> <p>LO5 - Knows about the practical significance of the theory of integral individuality.</p> <p>LO6 - is Able to select methods of research of integral individuality.</p> <p>LO7 - Analyzes the dynamics of changes in the development of the cognitive and personal spheres of a person.</p> <p>LO8 - Has techniques and methods of psychodiagnostics, psychocorrection of individual personality characteristics.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Интегралды даралық психология пәні. Қазіргі ғылымдағы интегралдық даралықтың орны мен рөлі. Адам туралы ғылымды біріктіру тәсілдері. Даралықты танудағы</p>	<p>Предмет психологии интегральной индивидуальности. Место и роль интегральной индивидуальности в современной науке. Способы интеграции</p>	<p>Subject of psychology of integral individuality. The place and role of integral individuality in modern science. Ways to integrate the human Sciences. Reductionism and integralism in the</p>

	Редукционизм және интегратизм. Интегралдық даралдықты зерттеу жолдары. Зерттеудің аддитивті және аддитивті емес стратегиясы. Иерархия өлшемдері және интегралды даралық деңгейлерді тану жолдары. Интегралды даралық теориясының практикалық маңызы.	наук о человеке. Редукционизм и интегратизм в познании индивидуальности. Пути исследования интегральной индивидуальности. Аддитивная и неаддитивная стратегия исследования. Критерии иерархии и пути распознавания уровней интегральной индивидуальности. Практическое значение теории интегральной индивидуальности.	knowledge of the individual. The way of the study of integral individuality. Additive and non-additive research strategy. Hierarchy criteria and ways to recognize levels of integral individuality. Practical significance of the theory of integral individuality.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Калиниченко Оксана Викторовна</b> , психология магистрі, аға оқытушы <b>Маканова Анар Жарулловна</b> , әлеуметтік ғылымдарының магистрі, аға оқытушы	<b>Калиниченко Оксана Викторовна</b> , магистр психологии, старший преподаватель <b>Маканова Анар Жарулловна</b> , магистр социальных наук, старший преподаватель	<b>Kalinichenko Oksana Viktorovna</b> , master of psychology, senior lecturer <b>Makanova Anar Jarullova</b> , master of social Sciences, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Жас ерекшеліктерінің психологиясы</b>	<b>Психология возрастных особенностей</b>	<b>Psychology of Age Peculiarities</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Психотехнология және коммуникация, даралық психология, өзін-өзі тану	Психотехнологии и коммуникации, психология индивидуальности, самопознание	Psychotechnologies and communications, psychology of personality, self-knowledge
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Отбасы өмірінің педагогикасы мен психологиясы, арнайы психология негіздері, психология бойынша практикум, дамыта оқыту психологиясы	Педагогика и психология семейной жизни, основы специальной психологии, практикум по психологии, психология развивающего обучения	Pedagogy and psychology of family life, fundamentals of special psychology, psychology workshop, psychology of developmental education
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Жас ерекшелік психологиясы туралы нақты және ғылыми реттелген түсінік беру. Жас ерекшелік психологиясының әдістері, жас ерекшелік психологиясының қазіргі теориялық концепциялары мен мәселелері туралы білімді қалыптастыру. Мектепке дейінгі жастағы, кіші мектеп жасындағы баланың дене және психикалық дамуы, жасөспірімнің психологиялық ерекшеліктері, жасөспірімдік жас ерекшеліктері және ересек	Дать конкретное и научно упорядоченное представление о психологии возрастных особенностей. Формирование знаний о методах психологии возрастных особенностей, современных теоретических концепциях и проблемах психологии возрастных особенностей. Рассмотреть вопросы физического и психического развития ребёнка в дошкольном возрасте, в младшем школьном	Give a concrete and scientifically ordered idea of the psychology of age-related features. Formation of knowledge about methods of psychology of age-related features, modern theoretical concepts and problems of psychology of age-related features. Consider the issues of physical and mental development of a child in preschool age, in primary school age, psychological characteristics of a teenager, adolescent age and psychological characteristics

	адамның психологиялық ерекшеліктері мәселелерін қарастыру.	возрасте, психологические особенности подростка, юношеский возраст и психологические особенности взрослого человека.	of an adult.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Жас ерекшелік психологиясы туралы нақты және ғылыми реттелген түсінік бар. ОН2 - Жас ерекшеліктері психологиясының әдістері туралы біледі. ОН3 - Жас ерекшелік психологиясының заманауи теориялық концепциялары мен мәселелері туралы біледі. ОН4 - Мектепке дейінгі жастағы, кіші мектеп жасындағы баланың дене және психикалық дамуын, жасөспірімдердің психологиялық ерекшеліктерін, ересек адамның психологиялық ерекшеліктерін біледі. ОН5 - Адам өмірінің түрлі салаларындағы даму динамикасындағы психологиялық құбылыстарды талдай алады. ОН6 - Адам дамуының әртүрлі жас кезеңдерінде проблемаларды шешу, мінез-құлықты болжау және қызметтің табыстылығы және т. б. саласында маңызды іскерліктер мен дағдыларды меңгерген. ОН7 - Адамның даму проблемалары туралы талдау және пікір қалыптастыру қабілеті бар. ОН8 - Әртүрлі жас кезеңдерімен әлеуметтік-психологиялық қарым-қатынас дағдылары; топта жұмыс істеу дағдылары бар.	РО1 - Имеет конкретное и научно упорядоченное представление о психологии возрастных особенностей. РО2 - Знает о методах психологии возрастных особенностей. РО3 - Знает о современных теоретических концепциях и проблемах психологии возрастных особенностей. РО4 - Владеет знаниями физического и психического развития ребёнка в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте, психологические особенности подростка, юношеский возраст и психологические особенности взрослого человека. РО5 - Умеет анализировать психологические явления в динамике развития в различных сферах жизнедеятельности человека. РО6 - Владеет важными умениями и навыками в области решения проблем на разных возрастных этапах развития человека, прогнозирования поведения и успешности деятельности и т.п. РО7 - Обладает способностью к анализу и формированию суждений о проблемах развития человека. РО8 - Имеет навыки социально-психологического взаимодействия с представителями различных возрастных периодов; навыки работы в группе.	LO1 - It has a specific and scientifically ordered understanding of the psychology of age-related features. LO2 - Knows about methods of psychology of age-related features. LO3 - Knows about modern theoretical concepts and problems of psychology of age-related features. LO4 - Has knowledge of physical and mental development of a child in preschool age, in primary school age, psychological characteristics of a teenager, adolescence and psychological characteristics of an adult. LO5 - Can analyze psychological phenomena in the dynamics of development in various spheres of human life; LO6 - Has important skills in solving problems at different age stages of human development, predicting behavior and success of activities, etc. LO7 - Has the ability to analyze and form judgments about human development problems. LO8 - Has skills of social and psychological interaction with representatives of different age periods; skills of working in a group.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Пәнде жас ерекшелік психологиясы туралы нақты және ғылыми реттелген түсінік беріледі. Жас ерекшелік психологиясы әдістері. Қазіргі теориялық концепциялар	В дисциплине дается конкретное и научно упорядоченное представление о психологии возрастных особенностей. Методы психологии возрастных особенностей.	The discipline provides a specific and scientifically ordered view of the psychology of age-related features. Methods of psychology of age-related features. Modern theoretical

	және жас ерекшелік психологиясының мәселелері. Мектепке дейінгі жастағы, кіші мектеп жасындағы баланың дене және психикалық даму мәселелерін, жасөспірімнің психологиялық ерекшеліктерін, ересек адамның психологиялық ерекшеліктерін қарастырады.	Современные теоретические концепции и проблемы психологии возрастных особенностей. Рассматривает вопросы физического и психического развития ребёнка в дошкольном возрасте, в младшем школьном возрасте, психологические особенности подростка, юношеский возраст и психологические особенности взрослого человека.	concepts and problems of psychology of age-related features. Examines the issues of physical and mental development of a child in preschool age, in primary school age, psychological characteristics of a teenager, adolescent age and psychological characteristics of an adult.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Севостьянова Светлана Сергеевна</b> , медицина ғылымдарының кандидаты, профессор <b>Маканова Анар Жарулловна</b> , әлеуметтік ғылымдарының магистрі, аға оқытушы	<b>Севостьянова Светлана Сергеевна</b> , кандидат медицинских наук, профессор <b>Маканова Анар Жарулловна</b> , магистр социальных наук, старший преподаватель	<b>Sevostyanova Svetlana Sergeevna</b> , candidate of medical Sciences, Professor <b>Makanova Anar Jarullovnna</b> , master of social Sciences, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Мектеп жасының психологиясы</b>	<b>Психология школьного возраста</b>	<b>Psychology of School Age</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Психотехнология және коммуникация, даралық психология, өзін-өзі тану	Психотехнологии и коммуникации, психология индивидуальности, самопознание	Psychotechnologies and communications, psychology of personality, self-knowledge
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Арнайы психология негіздері, мектеп медиациясының негіздері, дамыта оқыту психологиясы, мектептегі басқару және менеджмент психологиясы	Основы специальной психологии, основы школьной медиации, психология развивающего обучения, психология управления и менеджмента в школе	Basics of special psychology, basics of school mediation, psychology of developmental learning, psychology of management and management in school
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Ерте балалық шақтағы баланың даму ерекшеліктері, мектеп жасындағы психологияның ғылыми-зерттеу әдістері туралы түсінік беру. Мектепке дейінгі жастағы жетекші іс-әрекет, кіші мектеп жасындағы топтасу, жеті жастағы дағдарыс туралы білімді қалыптастыру. жас өспірімдер жасындағы психологиялық	Дать представление о понятии возраста, особенностях развития ребенка в раннем детстве, о научно-исследовательских методах психологии школьного возраста. Формирование знаний о ведущей деятельности в дошкольном возрасте, об особенностях младшего школьного возраста, кризис семи лет. формирование умения анализировать	Give an idea of the concept of age, features of child development in early childhood, research methods of psychology of school age. Formation of knowledge about the leading activity in preschool age, about the activities of primary school age, the crisis of seven years. formation of the ability to analyze the psychological characteristics of adolescence, the psychological characteristics of high school age,

	ерекшеліктерді, үлкен мектеп жасындағы психологиялық ерекшеліктерді талдай білуді қалыптастыру, жас өспірімдер жасындағы дағдарысты анықтау.	психологические особенности подросткового возраста, психологические особенности старшего школьного возраста, определять кризис подросткового возраста.	to determine the crisis of adolescence.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Ерте балалық шақтағы баланың даму ерекшеліктері, жасы туралы түсінік бар; ОН2 - Мектеп жасындағы психологияның ғылыми-зерттеу әдістері туралы біледі; ОН3 - Мектепке дейінгі жастағы жетекші қызмет туралы, кіші мектеп жасындағы топтасу туралы білімді меңгерген; ОН4 - Жасөспірімдер жасындағы психологиялық ерекшеліктерін, үлкен мектеп жасындағы психологиялық ерекшеліктерін талдай алады; ОН5 - Жеті жастағы дағдарысты, Жасөспірімдер жасындағы дағдарысты анықтайды; ОН6 - Мектеп жасындағы әр түрлі кезеңдерде мәселелерді шешу, мінез-құлықты болжау және қызметтің табыстылығы және т. б. саласында маңызды іскерліктер мен дағдыларға ие.; ОН7 - Адамның даму проблемалары туралы талдау және пікір қалыптастыру қабілеті бар; ОН8 - Өртүрлі жас кезеңдерімен әлеуметтік-психологиялық қарым-қатынас дағдылары; топта жұмыс істеу дағдылары бар.	РО1 – Имеет представление о понятии возраста, особенностях развития ребенка в раннем детстве; РО2 – Знает о научно-исследовательских методах психологии школьного возраста; РО3 – Владеет знаниями о ведущей деятельности в дошкольном возрасте, особенностях младшего школьного возраста; РО4 - Умеет анализировать психологические особенности подросткового возраста, психологические особенности старшего школьного возраста; РО5 - Определяет кризис семи лет, кризис подросткового возраста; РО6 - Владеет важными умениями и навыками в области решения проблем на разных этапах школьного возраста, прогнозирования поведения и успешности деятельности и т.п.; РО7 - Обладает способностью к анализу и формированию суждений о проблемах развития человека; РО8 - Имеет навыки социально-психологического взаимодействия с представителями различных возрастных периодов; навыки работы в группе.	LO1 - Has an idea of the concept of age, features of the child's development in early childhood; LO2 - Knows about research methods of school-age psychology; LO3 - Has knowledge of leading activities in preschool age, about the activities of primary school age; LO4 - Can analyze the psychological characteristics of adolescence, the psychological characteristics of high school age; LO5 - Defines the crisis of seven years, the crisis of adolescence; LO6 - Has important skills in solving problems at different stages of school age, predicting behavior and success of activities, etc.; LO7 - Has the ability to analyze and form judgments about human development problems; LO8 - Has skills of social and psychological interaction with representatives of different age periods; skills of working in a group.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Жас түсінігі. Ерте балалық шақтағы баланың даму ерекшеліктері. Мектепке дейінгі жастағы жетекші қызмет. Кіші мектеп жасындағы ерекшеліктері. Дағдарыс жеті жыл. Жасөспірімдер жасындағы психологиялық ерекшеліктері. Жасөспірімдер жасындағы дағдарыс. Жоғары мектеп жасындағы психологиялық	Понятие возраста. Особенности развития ребенка в раннем детстве. Ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Особенности младшего школьного возраста. Кризис семи лет. Психологические особенности подросткового возраста. Кризис подросткового возраста. Психологические особенности старшего школьного возраста.	The concept of age. Features of child development in early childhood. Leading activities in preschool age. Features of primary school age. Crisis of seven years. Psychological features of adolescence. Crisis of adolescence. Psychological features of high school age.

	ерекшеліктері.		
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Севостьянова Светлана Сергеевна</b> , медицина ғылымдарының кандидаты, профессор <b>Маканова Анар Жарулловна</b> , әлеуметтік ғылымдарының магистрі, аға оқытушы	<b>Севостьянова Светлана Сергеевна</b> , кандидат медицинских наук, профессор <b>Маканова Анар Жарулловна</b> , магистр социальных наук, старший преподаватель	<b>Sevostyanova Svetlana Sergeevna</b> , candidate of medical Sciences, Professor <b>Makanova Anar Jarullova</b> , master of social Sciences, senior lecturer

**4 семестр / 4 семестр / 4 semester**

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Кәсіби қазақ (орыс) тілі	Профессиональный казахский (русский) язык	Vocational Kazakh (Russian) language
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредита, экзамен	4 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Қазақ (орыс) тілі	Казахский (русский) язык	Kazakh (Russian) language
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Педагогикалық практика	Педагогическая практика	Educational-Upbringing Pedagogical Practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Болашақ педагог-психологдардың өз мамандықтары бойынша алған теориялық білімдерін кәсіби қазақ тілінде жетік меңгеруіне ықпал ету, әлеуметтік қоғамдық қажеттілікті қанағаттандыратындай маман әзірлеу. Педагогикалық және психология ғылым саласындағы кәсіби терминдерді толық меңгерген, қазақ тілінде өз ойын жетік жеткізе алатын, тілдік құзыреттілігі жоғары, білікті маман даярлау. Кәсіби тіл арқылы арнайы мамандық бағытындағы материалдармен жұмыс істеу біліктіліктерін дамыту және оны түрлі кәсіби жағдайларда пайдалана білуге баулу. Кәсіби саладағы сөйлеу тілі мен ғылыми	Способствовать успешному усвоению будущими педагогами-психологами теоретических знаний по своей специальности на профессиональном казахском языке, подготовить специалиста, удовлетворяющего социально-общественные потребности. Подготовка квалифицированных специалистов, владеющих профессиональными терминами в области педагогической и психологической науки, умеющих свободно выражать свои мысли на казахском языке, владеющих высокой языковой компетенцией. Развитие навыков работы с материалами специального профиля через	Contribute to the successful assimilation of future teachers-psychologists of theoretical knowledge in their specialty in the professional Kazakh language, prepare a specialist who meets social and social needs. Training of qualified specialists who know professional terms in the field of pedagogical and psychological science, who are able to Express their thoughts freely in the Kazakh language, who have a high language competence. Development of skills for working with special profile materials through professional language and the ability to use it in various professional situations. Learn to compare the features of speech and

	стильдің ерекшеліктерін салыстыра талдауға үйрету	профессиональный язык и умение использовать его в различных профессиональных ситуациях. Научить сравнивать особенности речи и научного стиля в профессиональной сфере.	scientific style in the professional sphere.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1- мамандыққа қатысты термин сөздердің айтылуы мен жазылуына, емлесі қиын - сөздерге, интонацияға байланысты фонетикалық заңдылықтарды; ОН2 - тілдік норма мен сөйлеу мәдениеті, ондағы стильдік ерекшеліктерді біледі; ОН3 - жазбаша тілдік қатынас пен ауызша тілдік қатынастың және тілдік бірліктер мен қатысымдық бірліктердің айырым белгілерін біледі. ОН4 - педагогика-психология ғылымдарының кәсіби терминдерін күнделікті тәжірибе барысында пайдалана алады; ОН5 - қазақ тілінің қоғамдық-әлеуметтік қызметін іске асырады; ОН6 - тілдік материалдарды өз бетінше саралап, тұжырымдап, проблемалық және шығармашылық тұрғыдан талдау жасап, ауызша және жазбаша пікір білдіре алады. ОН7 - кәсіби терминдер мен ұғымдарды (қазақ тіліндегі жалпығылыми, ғылымаралық және нақты мамандық терминдерін); кітаппен, оқулықпен, анықтама әдебиетпен, сөздіктермен жұмыс жасау біліктіліктерін; ОН8 - қазақ тілінде көпшілік алдында өз ойын жүйелі түрде және сауатты жеткізу және ғылыми мәтінмен жұмыс істеуде қажетті ауызша және жазбаша сөйлеу дағдыларын меңгереді.	PO1 – знает термины, относящиеся к специальности, фонетические закономерности, связанные с произношением и написанием слов, затрудненным написанием слов - слов, интонацией; PO2 - знание языковой нормы и культуры речи, стилистических особенностей в ней; PO3 – знает отличительные признаки письменного языкового общения и устного языкового общения и языковых единиц и причастных единиц. PO4 - умеет пользоваться профессиональными терминами психолого-педагогических наук в повседневной практике; PO5 - осуществляет общественно-социальную деятельность казахского языка; PO6 - умеет самостоятельно анализировать, формулировать языковые материалы, анализировать проблемный и творческий подход, выражать устное и письменное мнение. PO7 – знает профессиональные термины и понятия (общесистемные, междисциплинарные и термины конкретной специальности на казахском языке); умеет работать с книгой, учебником, справочной литературой, словарями; PO8 - владеет навыками систематического и грамотного изложения и устной и письменной речи на казахском языке, необходимой для работы с научным текстом.	LO1 - knows terms related to the specialty, phonetic patterns associated with pronunciation and spelling of words, difficult spelling of words-words, intonation; LO2 - knowledge of the language norm and culture of speech, stylistic features in it; LO3- knows the distinctive features of written language communication and oral language communication and language units and participial units. LO4- knows how to use professional terms of psychological and pedagogical Sciences in everyday practice; LO5- carries out social and social activities of the Kazakh language; LO6 - can independently analyze, formulate language materials, analyze problem and creative approach, Express oral and written opinions. LO7- knows professional terms and concepts (system-wide, interdisciplinary and specific specialty terms in the Kazakh language); is able to work with a book, textbook, reference literature, dictionaries; LO8- has the skills of systematic and competent presentation and oral and written speech in the Kazakh language, necessary for working with scientific text.
Пәннің қысқаша	Бағдарламада кәсіби салада қолданылатын	В программе особое внимание уделено	The program focuses on the deep development

сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	ұғымдар мен ғылыми атауларды терең меңгеруге, педагогикалық терминдердің табиғатын түсінуге, кәсіби лексиканы толық пайдалануға, орыс тілінде өз ойын жеткізе білуге ерекше назар аударылды. Оқытудың басты ұстанымдары ретінде мыналар ұсынылады: өз ойының берілуінде (жеткізуде) грамматикалық және лексикалық құрылыстардың жүйелілігі, терминдерді, кәсіби тілдік бірліктерді қолданудың функциялары мен маңызы, коммуникативтік-функционалдық грамматика шеңберінде тілдік құзыреттілікті қалыптастыру және нақтылау.	глубокому освоению используемых в профессиональной сфере понятий и научных названий, пониманию природы педагогических терминов, полному использованию профессиональной лексики, умению ясно донести на русском языке свою мысль. В качестве главных позиций обучения предлагаются: системность грамматических и лексических строений в передаче (донесении) своей мысли, функции и значение применения терминов, профессиональных языковых единиц, формирование и уточнение языковых компетенций в рамках коммуникативно-функциональной грамматики.	of the concepts and scientific names used in the professional sphere, understanding the nature of pedagogical terms, full use of professional vocabulary, the ability to clearly convey their thoughts in Russian. As the main positions of training are offered: the system of grammatical and lexical structures in the transmission (reporting) of their thoughts, the function and meaning of the use of terms, professional language units, the formation and refinement of language competencies in the framework of communicative and functional grammar.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Байменова Ботагоз Жумағалиевна</b> , аға оқытушы	<b>Байменова Ботагоз Жумағалиевна</b> , старший преподаватель	<b>Baimenova Botagoz Jumagalievna</b> , senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Кәсіби бағытталған шетел тілі</b>	<b>Профессионально-ориентированный иностранный язык</b>	<b>Professionally-Oriented Foreign Language</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, емтихан	4 академических кредита, экзамен	4 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Community Service, өлкетану, психология, мәдениеттану, әлеуметтану	Community Service, краеведение, психология, культурология, социология	Community Service, Regional Studies, psychology, cultural studies, sociology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Кәсіби қазақ (орыс ) тілі, жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі, педагогикалық практика	Молодежная политика и методика воспитательной работы, педагогическая практика	Vocational Kazakh(Russian) language, Youth Policy and Technique for Upbringing Work, Educational-Upbringing Pedagogical Practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Студенттердің мектептегі педагог-психологтың кәсіби қызметінің сипаты мен ерекшелігі туралы оқу үрдісінде озық педагогикалық технологияларды пайдалана отырып тұтас түсінігін қалыптастыру, студенттің тілдік дағдыларын дамыту, белсенді лексикалық қорды кеңейту және	Формирование у студентов целостного представления о характере и специфике профессиональной деятельности педагога-психолога в школах с использованием передовых педагогических технологий в учебном процессе, развитие языковых навыков студента, расширение и увеличение	Formation of students ' complete understanding of the nature and specifics of the professional activity of a teacher-psychologist in schools using advanced pedagogical technologies in the educational process, development of the student's language skills, expansion and increase of the active lexical stock.



	<p>ұлғайту. Белгілі бір оқу технологияларын пайдалана отырып, нақты сөйлеу міндеттерін шешу үшін қажетті көлемде мәтінді түсіндіру және мәтіннен ақпарат алу біліктерін жетілдіру; Студенттердің мәтінмен жұмыс істеуге ғылыми көзқарас дағдыларын қалыптастыру және оның нәтижелерін шетел тілінде, ауызша және жазбаша түрде баяндау дағдыларын қалыптастыру; Студенттердің алған теориялық білімдерін жеке шетел сөйлеу қызметінде қолдана білуін қалыптастыру.</p>	<p>активного лексического запаса. Усовершенствование умений интерпретировать текст и извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения; Формирование у студентов навыков научного подхода к работе над текстом и адекватного изложения его результатов на иностранном языке, как в устной, так и письменной форме; Выработка у студентов умений применять полученные теоретические знания в собственной иностранной речевой деятельности.</p>	<p>Improving the ability to interpret text and extract information from the text to the extent necessary for solving a specific speech problem, using certain reading technologies; Formation of students ' skills of scientific approach to work on the text and adequate presentation of its results in a foreign language, both orally and in writing; Developing students ' skills to apply their theoretical knowledge in their own foreign speech activities.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 – Өзінің оқылғанға деген көзқарасын қисынды және сауатты жеткізе алады; ОН2 – Көркем шығармалардағы тақырыптарды талқылау кезінде дайындалған және дайындалмаған ауызша сөйлеу дағдыларын пайдаланады; ОН3 – Тілдік іс-әрекеттің әр түрлерінде шет тілді мәтінді интерпретациялау кезінде алынған теориялық білімді практикалық қызметте қолданады. ОН4 – Терминологиялық аппаратқа ие; ОН5 – Шет тілді көркем мәтінді талдау дағдылары мен дағдысы бар; ОН6 – Мәтінмен жұмыс істеу нәтижесінде меңгерілген лексикалық және грамматикалық бірліктерге ие. ОН7 - Нақты сөйлеу тапсырмасын шешу үшін қажетті мәтінді түсіндіре және мәтіннен ақпарат ала алады; ОН8 - Шет тілде сөйлеу дағдысы бар.</p>	<p>PO1 – Умеет логично и грамотно выразить свое отношение к прочитанному; PO2 - Использует навыки подготовленной и неподготовленной устной речи при обсуждении тем, затрагиваемых в художественных произведениях; PO3 - Использует полученные теоретические знания в практической деятельности при интерпретации иноязычного текста в различных видах речевой деятельности. PO4 – Владеет терминологическим аппаратом; PO5 – Обладает умениями и навыками анализа иноязычного художественного текста; PO6 – Обладает лексическими и грамматическими единицами, усвоенными в результате работы над текстом. PO7 – Умеет интерпретировать текст и извлекать информацию из текста, который необходим для решения конкретной речевой задачи;</p>	<p>LO1 - He can logically and correctly Express his attitude to what he has read; LO2 - Uses the skills of prepared and untrained oral speech when discussing topics covered in works of art; LO3 - Uses the obtained theoretical knowledge in practical activities when interpreting a foreign language text in various types of speech activity. LO4 - Owns the terminology apparatus; LO5 - Has the skills to analyze a foreign language literary text; LO6 - It has lexical and grammatical units acquired as a result of working on the text. LO7 - Able to interpret text and extract information from text that is needed to solve a specific speech problem; LO8 - Has foreign language speaking skills.</p>

		PO8 – Обладает навыками иноязычной разговорной речи.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	"Кәсіби шетел тілі" жоғары психологиялық-педагогикалық білім беру жүйесінде шетел тілінде қабылданған, болашақ педагог-психологтарды одан әрі дамыту және шет тіліндегі әдебиетпен жұмыс істеу үшін дайындау үшін қажетті категориялық-ұғымдық аппаратты меңгеруге мүмкіндік береді. Психологиялық-педагогикалық ғылым орталығында әр түрлі тұжырымдамалар мен әдіснамалық тәсілдер тұрғысынан жаңа формациядағы педагогтар мен психологтарды кәсіби даярлау мәселелері бар. Кәсіби шетел тілін оқыту барысында студенттер шет тіліндегі мәтіндерге бағдарлау үшін қажетті дайындықтан, Шетел тіліндегі психологиялық-педагогикалық материалдың кәсіби мазмұнының монологиялық сөздерінен және т. б. қажетті дайындықтан өтеді.	«Профессиональный иностранный язык» позволяет овладеть категориально-понятийным аппаратом принятых в системе высшего психолого-педагогического образования на иностранном языке, необходимым в дальнейшем развитии и подготовке будущих педагогов-психологов для их работы с литературой на иностранном языке. В центре психолого-педагогической науки находятся проблемы профессиональной подготовки педагогов и психологов новой формации с позиций различных концепций и методологических подходов. В процессе изучения профессионального иностранного языка студенты получают необходимую подготовку для ориентации в текстах на иностранном языке, монологического высказывания профессионального содержания психолого-педагогического материала на иностранном языке и т.д.	"Professional foreign language" allows you to master the categorical and conceptual apparatus adopted in the system of higher psychological and pedagogical education in foreign language, necessary in the further development and training of future teachers-psychologists for their work with literature in foreign language. The problems of professional training of teachers and psychologists of the new formation from the positions of different concepts and methodological approaches are in the center of psychological and pedagogical science. In the process of studying a professional foreign language, students receive the necessary training for orientation in texts in foreign language, monological statements of professional content of psychological and pedagogical material in foreign language.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Зубенко Яна Валерьевна</b> , аға оқытушы <b>Жаукина Сауле Алимовна</b> , оқытушы	<b>Зубенко Яна Валерьевна</b> , старший преподаватель <b>Жаукина Сауле Алимовна</b> , преподаватель	<b>Zubenko Yana Valerievna</b> , senior lecturer <b>Zhaukina Saule Alimovna</b> , teacher
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Экология және тіршілік қауіпсіздігі негіздері</b>	<b>Экология и основы безопасности жизнедеятельности</b>	<b>Ecology and Basics of Life Safety</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, емтихан	3 академических кредита, экзамен	3 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена, Community Service, өлкетану	Возрастная физиология и гигиена, Community Service, краеведение	Age physiology and hygiene, Community Service, local history

Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі, педагогикалық практика	Молодежная политика и методика воспитательной работы, педагогическая практика	Youth policy and methods of educational work, pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	<p>Өмір сүру ортасының қазіргі жай-күйі мен жағымсыз факторларын, биоэкология, биосфера және адамзат, "адам-өмір сүру ортасы" жүйесіндегі қауіпсіздік мәселелерін зерттеу.</p> <p>Табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайларды зерделеу, адамның мекендеу ортасымен өзара іс-қимыл қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру;</p> <p>Өмір қауіпсіздігі қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздері;</p> <p>Қоршаған ортаны қорғау және табиғатты тиімді пайдалану.</p>	<p>Изучить современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания».</p> <p>Изучение чрезвычайных ситуаций природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов;</p> <p>Формирование знаний о средствах и методах повышения безопасности правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;</p> <p>Научится контролировать и управлять условиями жизнедеятельности; рациональное природопользование и охрана окружающей среды.</p>	<p>To study the current state and negative factors of the environment, Bioecology, the biosphere and humanity, security problems in the "Human-habitat" system.</p> <p>Study of emergency situations of natural technogenic and military nature, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors;</p> <p>Formation of knowledge about the means and methods of improving safety legal, regulatory, technical and organizational bases of life safety;</p> <p>Learn to monitor and control the conditions of life; rational use of natural resources and environmental protection.</p>
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>ОН1 – Өмір сүру ортасының қазіргі жағдайы мен жағымсыз факторларын, экологияны, биосфераны және адамзатты біледі;</p> <p>ОН2 – "Адам-өмір сүру ортасы" жүйесіндегі қауіпсіздік мәселелерін анықтайды»;</p> <p>ОН3 – Табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайларды бөледі;</p> <p>ОН4 – адамның тіршілік ортасымен өзара іс-қимыл жасау қауіпсіздігі білімі бар;</p> <p>ОН5 – Зиянды және қауіпті факторларды сәйкестендіру дағдысына ие;</p> <p>ОН6 – Қауіпсіздікті арттыру құралдары мен әдістерін, тіршілік қауіпсіздігі қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздерін біледі;</p> <p>ОН7 - Өмір сүру жағдайын бақылау және</p>	<p>РО1 – Знает современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкологию, биосферу и человечество;</p> <p>РО2 – Определяет проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания»;</p> <p>РО3 – Выделяет чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера;</p> <p>РО4 – Обладает знаниями безопасности взаимодействия человека со средой обитания;</p> <p>РО5 – Обладает навыками идентификации вредных и опасных факторов;</p> <p>РО6 – Знает средства и методы повышения безопасности, правовые, нормативно-технические и организационные основы</p>	<p>LO1 - Knows the current state and negative factors of the environment, ecology, biosphere and humanity,</p> <p>LO2 - Defines security problems in the Human-habitat system»;</p> <p>LO3 - Allocates an emergency situation of natural technogenic and military nature;</p> <p>LO4 - Has knowledge of the safety of human interaction with the environment;</p> <p>LO5 - Has the skills to identify harmful and dangerous factors;</p> <p>LO6 - Knows the means and methods of improving safety, legal, regulatory, technical and organizational bases of life safety;</p> <p>LO7 - Able to control and manage living conditions;</p>

	басқару дағдыларына ие; ОН8 - Табиғатты тиімді пайдалану және қоршаған ортаны қорғау білімдеріне ие.	безопасности жизнедеятельности; PO7 – Умеет контролировать и управлять условиями жизнедеятельности; PO8 – Владеет знаниями рационального природопользования и охраны окружающей среды.	LO8 - Possesses knowledge of rational nature management and environmental protection.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Осы пән тіршілік ету ортасының қазіргі жай-күйі мен жағымсыз факторлары, биоэкология, биосфера және адамзат, "адам-тіршілік ету ортасы" жүйесіндегі қауіпсіздік мәселелері, табиғи техногендік және әскери сипаттағы төтенше жағдайлар, адамның тіршілік ету ортасымен өзара іс-қимыл қауіпсіздігін қамтамасыз ету; зиянды және қауіпті факторларды идентификациялау; қауіпсіздікті арттыру құралдары мен әдістері тіршілік ету қауіпсіздігінің құқықтық, нормативтік-техникалық және ұйымдастырушылық негіздері; тіршілік ету жағдайларын бақылау және басқару; табиғатты ұтымды пайдалану және қоршаған ортаны қорғауды үйрету тақырыптары зерделенеді.	Современное состояние и негативные факторы среды обитания, биоэкология, биосфера и человечество, проблемы безопасности в системе «Человек-среда обитания», чрезвычайные ситуации природного техногенного и военного характера, обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания; идентификация вредных и опасных факторов; средства и методы повышения безопасности правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности; рациональное природопользование и охрана окружающей среды.	The current state and negative factors of the environment, Bioecology, biosphere and humanity, security problems in the system "Man-habitat", emergencies of natural technogenic and military nature, ensuring the safety of human interaction with the environment; identification of harmful and dangerous factors; means and methods of improving safety legal, regulatory, technical and organizational bases of life safety; control and management of living conditions; rational nature management and environmental protection.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Кубеев Марат Сапабекович</b> , аға оқытушы	<b>Кубеев Марат Сапабекович</b> , старший преподаватель	<b>Kubeev Marat Sapabekovich</b> , Senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Арнайы психология негіздері</b>	<b>Основы специальной психологии</b>	<b>Fundamentals of special psychology</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	6 академиялық кредит, емтихан	6 академических кредитов, экзамен	6 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Жас ерекшеліктері психологиясы, жас физиологиясы және гигиенасы, практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы	Психология возрастных особенностей, возрастная физиология и гигиена, профессиональное мастерство и этика практического психолога	Psychology of age characteristics, age physiology and hygiene, professional skills and ethics of a practical psychologist

<p>Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite</p>	<p>Дисфункционалды отбасылық психология, Медиопсихология, Денеге бағытталған терапия, Гештальт психология, Көшбасшылық психология, Инклюзивті білім беруде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың арнайы әдістемесі</p>	<p>Психология дисфункциональной семьи, Медиопсихология, Телесно-ориентированная терапия, Гештальт психология, Психология лидерства, Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Dysfunctional Family Psychology, Media Psychology, Body-Oriented Therapy, Gestalt Psychology, Leadership Psychology, Special Methodology for Teaching Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education</p>
<p>Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives</p>	<p>Түзету білім беру мекемелерінде оқушылардың жеке тұлға дамуының заңдылықтары туралы ғылыми білім жүйесіндегі болашақ психологтардың құзыреттілігін қалыптастыру. Педагогикалық қызметте дамуында ауытқушылығы бар балалар психологиясының теориялық және практикалық білімдерін қолдану дағдылары мен біліктерін қалыптастыру. Терминологиялық аппаратқа ие болу, ауытқуы бар балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша теориялық білім. Аномалды дамудың әртүрлі категориядағы балалармен диагностика мен түзетудің практикалық дағдыларын қалыптастыру.</p>	<p>Формирование компетентности будущих психологов в системе научных знаний о закономерностях развития личности учащихся в коррекционных образовательных учреждениях. Формирование умений и навыков использования теоретических и практических знаний психологии детей с отклонениями в развитии в педагогической деятельности. Владение терминологическим аппаратом, теоретические знания по вопросам обучения и воспитания детей с аномальным развитием. Формирование практических умений диагностики и коррекции с детьми разной категории аномального развития.</p>	<p>Formation of competence of future psychologists in the system of scientific knowledge about the patterns of personal development of students in correctional educational institutions. Formation of skills and abilities to use theoretical and practical knowledge of psychology of children with developmental disabilities in teaching activities. Knowledge of terminology, theoretical knowledge of education and upbringing of children with abnormal development. Formation of practical skills of diagnostics and correction with children of different categories of abnormal development.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 - Арнайы психологияның ғылыми-теориялық негіздерін; білім беру үрдісінің заңдылықтарын, ЖВЗ бар тұлғаларды оқыту мен тәрбиелеудің дамытушы функцияларын; дизонтогенездің әртүрлі түрлеріндегі даму нұсқаларын түсінеді. ОН2 - Білім беру үдерісінде оқушылар мен тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін қолдана алады; ОН3 - педагогикалық қызметте дамуында ауытқушылығы бар балалар психологиясының теориялық және практикалық білімін пайдаланады; ОН4 - Ауытқуы бар балаларды оқыту және</p>	<p>РО1 - Понимает научно-теоретические основы специальной психологии; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания лиц с ОВЗ; варианты развития при различных видах дизонтогенеза. РО2 – Умеет взаимодействовать с детьми и подростками с ОВЗ; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников; РО3 - Использует теоретические и практические знания психологии детей с отклонениями в развитии в педагогической</p>	<p>LO1 - Understands the scientific and theoretical foundations of special psychology; regularities of the educational process, developing the functions of training and education of persons with disabilities; development options for various types of dysontogenesis. LO2 - Able to interact with children and adolescents with disabilities; apply knowledge of the individual characteristics of students and pupils in the educational process; LO3 - Uses theoretical and practical knowledge of psychology of children with developmental disabilities in teaching activities; LO4 - Has a terminological apparatus,</p>

	<p>тәрбиелеу мәселелері бойынша терминологиялық аппаратқа, теориялық білімге ие;</p> <p>ОН5 - инклюзивті білім беру мәселелерін талдай алады және шеше алады.</p> <p>ОН6 - Педагогикалық қарым-қатынас технологияларын, ҚББ балалармен коммуникация дағдылары мен стратегияларын меңгерген;</p> <p>ОН7 - Ерекше қажеттіліктері бар адамдармен элеуметтік-психологиялық қарым-қатынас дағдылары; командада жұмыс істеу дағдылары бар.</p> <p>ОН8 - Барлық ой операцияларын жоғары деңгейде меңгереді; интеллектуалдық дағдыларды дамытуға ұмтылады; өз бетінше оқи алады; жеке өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту тәсілдерін меңгерген.</p>	<p>деяльности;</p> <p>PO4 - Владеет терминологическим аппаратом, теоретическими знаниями по вопросам обучения и воспитания детей с аномальным развитием;</p> <p>PO5 - Умеет анализировать и решать проблемы инклюзивного образования.</p> <p>PO6 - Владеет технологиями педагогического общения, навыками и стратегиями коммуникаций с детьми ООП;</p> <p>PO7 - Имеет навыки социально-психологического взаимодействия с людьми с особыми потребностями; навыки работы в команде.</p> <p>PO8 - Владеет на высоком уровне всеми мыслительными операциями; стремление к развитию интеллектуальных навыков; умеет самостоятельно учиться; владеет приемами личностного самовыражения и саморазвития.</p>	<p>theoretical knowledge on the issues of education and upbringing of children with abnormal development;</p> <p>LO5 - Can analyze and solve problems of inclusive education.</p> <p>LO6 - He has the technologies of pedagogical communication, skills and strategies of communication with children of the PLO;</p> <p>LO7 - Has skills of social and psychological interaction with people with special needs; skills of working in a team.</p> <p>LO8 - Has a high level of all mental operations; striving for the development of intellectual skills; is able to learn independently; has techniques of personal expression and self-development.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Арнайы психология түсінігі. Мақсаттары мен міндеттері. Арнайы психологияның принциптері мен мәселелері. Аномальды бала түсінігі. Аномальды даму себептері. Дезонтогенез, дезонтогенез түрлері. Аномалды балалардың негізгі санаттарының психологиялық ерекшеліктері: ақыл-есі кем, психикалық дамуының тежелуі, сөйлеу кемістігі бар балалар, талдағыштар, тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар. Арнайы мектепте оқыту мен тәрбиелеудің мазмұны.</p>	<p>Понятие специальной психологии. Цели и задачи. Принципы и проблемы специальной психологии. Понятие аномального ребенка. Причины аномального развития. Дезонтогенез, виды дезонтогенеза. Психологические особенности основных категорий аномальных детей: умственно отсталые, задержка психического развития, дети с дефектами речи, дети с нарушениями анализаторов, опорно-двигательного аппарата. Содержание обучения и воспитания в специальной школе.</p>	<p>The concept of special psychology. Goals and objectives. Principles and problems of special psychology. The concept of an abnormal child. Causes of abnormal development. Disontogenesis, types of dysontogenesis. Psychological features of the main categories of abnormal children: mentally retarded, delayed mental development, children with speech defects, children with disorders of the analyzer, musculoskeletal system. Content of training and education in a special school.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p><b>Бисембаева Асем Кумаровна</b>, аға оқытушы</p>	<p><b>Бисембаева Асем Кумаровна</b>, старший преподаватель</p>	<p><b>Bisembayeva Asem Kumarovna</b>, senior lecturer</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p><b>Дефектология негіздері</b></p>	<p><b>Основы дефектологии</b></p>	<p><b>The fundamentals of defectology</b></p>
<p>Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество</p>	<p>6 академиялық кредит, емтихан</p>	<p>6 академических кредитов, экзамен</p>	<p>6 academic credits, exam</p>

академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектеп жасындағы психология, жас физиологиясы және гигиенасы, практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы	Психология школьного возраста, возрастная физиология и гигиена, профессиональное мастерство и этика практического психолога	School-age psychology, developmental physiology and hygiene, professional skills and ethics of a practical psychologist
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Қызмет психологиясы, девиантты мінез-құлық психологиясы, инклюзивті білім беру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарлама мазмұнының бейімделуі	Психология деятельности, психология девиантного поведения, инклюзивное образование, адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями	Psychology of activity, psychology of deviant behavior, inclusive education, adaptation of program content for children with special educational needs
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Ерекше қажеттіліктері бар балалардың даму заңдылықтары туралы ғылыми білім жүйесіндегі болашақ педагог-психологтардың құзыреттілігін қалыптастыру. ЖТД бар балалар психологиясының теориялық және практикалық білімдерін қолдану дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру. Терминологиялық аппаратқа ие болу, ауытқуы бар балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша теориялық білім. Аномалды дамудың әртүрлі санаттағы балалармен диагностика мен түзетудің практикалық іскерліктері.	Формирование компетентности будущих педагогов-психологов в системе научных знаний о закономерностях развития детей с особыми потребностями. Формирование умений и навыков использования теоретических и практических знаний психологии детей с ООП. Владение терминологическим аппаратом, теоретические знания по вопросам обучения и воспитания детей с аномальным развитием. Практические умения диагностики и коррекции с детьми разной категории аномального развития.	Formation of competence of future teachers-psychologists in the system of scientific knowledge about the development patterns of children with special needs. Formation of skills and abilities to use theoretical and practical knowledge of psychology of children with OOP. Knowledge of terminology, theoretical knowledge of education and upbringing of children with abnormal development. Practical skills of diagnostics and correction with children of different categories of abnormal development.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Арнайы психологияның ғылыми-теориялық негіздерін; білім беру үрдісінің заңдылықтарын, ЖВЗ бар тұлғаларды оқыту мен тәрбиелеудің дамытушы функцияларын; дизонтогенездің әртүрлі түрлеріндегі даму нұсқаларын түсінеді. ОН2 - Білім беру үдерісінде оқушылар мен тәрбиеленушілердің жеке ерекшеліктерін қолдана алады; ОН3 - Педагогикалық қызметте дамуында	РО1 - Понимает научно-теоретические основы специальной психологии; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания лиц с ОВЗ; варианты развития при различных видах дизонтогенеза. РО2 – Умеет взаимодействовать с детьми и подростками с ОВЗ; применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и	LO1 - Understands the scientific and theoretical foundations of special psychology; regularities of the educational process, developing the functions of training and education of persons with disabilities; development options for various types of dysontogenesis. LO2 - Able to interact with children and adolescents with disabilities; apply knowledge of the individual characteristics of students and pupils in the educational process;

	<p>ауытқушылығы бар балалар психологиясының теориялық және практикалық білімін пайдаланады;</p> <p>ОН4 - ауытқушылығы бар балаларды оқыту және тәрбиелеу мәселелері бойынша терминологиялық аппаратқа, теориялық білімге ие;</p> <p>ОН5 - Инклюзивті білім беру мәселелерін талдай алады және шеше алады.</p> <p>ОН6 - педагогикалық қарым-қатынас технологияларын, ҚББ балалармен коммуникация дағдылары мен стратегияларын меңгерген;</p> <p>ОН7 - Ерекше қажеттіліктері бар адамдармен әлеуметтік-психологиялық қарым-қатынас дағдылары; командада жұмыс істеу дағдылары бар.</p> <p>ОН8 - барлық ой операцияларын жоғары деңгейде меңгерген; интеллектуалдық дағдыларды дамытуға ұмтылған; өз бетінше оқи алады; жеке өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту тәсілдерін меңгерген.</p>	<p>воспитанников;</p> <p>РО3 - Использует теоретические и практические знания психологии детей с отклонениями в развитии в педагогической деятельности;</p> <p>РО4 - Владеет терминологическим аппаратом, теоретическими знаниями по вопросам обучения и воспитания детей с аномальным развитием;</p> <p>РО5 - Умеет анализировать и решать проблемы инклюзивного образования.</p> <p>РО6 - Владеет технологиями педагогического общения, навыками и стратегиями коммуникаций с детьми ООП;</p> <p>РО7 - Имеет навыки социально-психологического взаимодействия с людьми с особыми потребностями; навыки работы в команде.</p> <p>РО8 - Владеет на высоком уровне всеми мыслительными операциями; стремление к развитию интеллектуальных навыков; умеет самостоятельно учиться; владеет приемами личного самовыражения и саморазвития.</p>	<p>LO3 - Uses theoretical and practical knowledge of psychology of children with developmental disabilities in teaching activities;</p> <p>LO4 - Has a terminological apparatus, theoretical knowledge on the issues of education and upbringing of children with abnormal development;</p> <p>LO5 - Can analyze and solve problems of inclusive education.</p> <p>LO6 - Has technologies of pedagogical communication, skills and strategies of communication with children of the PLO;</p> <p>LO7 - Has skills of social and psychological interaction with people with special needs; skills of working in a team.</p> <p>LO8 - has a high level Of all mental operations; the desire to develop intellectual skills; is able to learn independently; has techniques of personal self-expression and self-development.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Дефектология түсінігі. Дефектологияның мақсаттары мен міндеттері. Дефектологияның принциптері мен мәселелері. Аномальды бала түсінігі. Аномалды балалардың негізгі санаттарының психологиялық ерекшеліктері: ақыл-есі кем, психикалық дамуының тежелуі, сөйлеу кемістігі бар балалар, талдағыштар, тірек-қимыл аппараты бұзылған балалар. Арнайы мектепте оқыту мен тәрбиелеудің мазмұны. Балаларды әлеуметтік және еңбекке бейімдеу. Мүмкіндігі шектеулі балаларды оңалту.</p>	<p>Понятие дефектология. Цели и задачи дефектологии. Принципы и проблемы дефектологии. Понятие аномального ребенка. Психологические особенности основных категорий аномальных детей: умственно отсталые, задержка психического развития, дети с дефектами речи, дети с нарушениями анализаторов, опорно-двигательного аппарата. Содержание обучения и воспитания в специальной школе. Социальная и трудовая адаптация детей. Реабилитация детей с ограниченными возможностями.</p>	<p>The concept of defectology. Goals and objectives of defectology. Principles and problems of defectology. The concept of an abnormal child. Psychological features of the main categories of abnormal children: mentally retarded, mental retardation, children with speech defects, children with disorders of analyzers, musculoskeletal system. The content of training and education in a special school. Social and labor adaptation of children. Rehabilitation of children with disabilities.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p><b>Бисембаева Асем Кумаровна</b>, аға оқытушы</p>	<p><b>Бисембаева Асем Кумаровна</b>, старший преподаватель</p>	<p><b>Bisembayeva Asem Kumarovna</b>, senior lecturer</p>



Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Педагогика	Педагогика	Pedagogy
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредита, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Жас ерекшелік физиологиясы және гигиена, элеуметтану, психология, Community Service	Возрастная физиология и гигиена, социология, психология, Community Service	Age Physiology and Hygiene, Sociology, Psychology, Community Service
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі, педагогика мен психологияны оқыту әдістемесі, инклюзивті білім беру, педагогикалық практика	Молодежная политика и методика воспитательной работы, методика преподавания педагогики и психологии, инклюзивное образование, педагогическая практика	Youth policy and methods of educational work, methods of teaching pedagogy and psychology, inclusive education, pedagogical practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Орта білім беру жүйесінде педагогикалық қызметті жүзеге асыру бойынша болашақ педагог-психологтың кәсіби-педагогикалық бағыты мен кәсіби құзыреттілігін қалыптастыру. Студенттердің болашақ мұғалімді дайындау негізі ретінде кәсіби-педагогикалық қызмет теориясы туралы, Мұғалімнің кәсіби қызметінің мәні мен ерекшелігі туралы білімді меңгеруін қамтамасыз ету; Студенттердің өздігінен білім алу, инновациялық және шығармашылық ғылыми - практикалық қызметке дайындығын дамыту; Болашақ мұғалімнің кәсіби-маңызды тұлғалық қасиеттерін дамыту(гуманизм, педагогикалық ойлау, коммуникативтік. дағды, педагогикалық такт, төзімділік және т.б.).	Формирование профессионально-педагогической направленности и профессиональной компетентности будущего педагога-психолога по осуществлению педагогической деятельности в системе среднего образования. Обеспечить овладение студентами знаниями о сущности и специфике профессиональной деятельности учителя, о теории профессионально-педагогической деятельности как основы подготовки будущего учителя; Развивать у студентов готовность к самообразовательной, инновационной и творческой научно-практической деятельности; Вивать профессионально-значимые личностные качества будущего учителя (гуманизм, педагогическое мышление, коммуникативные. навыки, педагогический такт, толерантность и др.).	Formation of professional and pedagogical orientation and professional competence of the future teacher-psychologist in the implementation of pedagogical activities in the secondary education system. Provide students with knowledge about the essence and specifics of the teacher's professional activity, the theory of professional and pedagogical activity as the basis for training a future teacher; Develop students ' readiness for self-educational, innovative and creative scientific and practical activities; Develop professionally significant personal qualities of the future teacher (humanism, pedagogical thinking, communicative. skills, pedagogical tact, tolerance, etc.).

<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 – Қоғамдық өмірде ғылым мен білім берудің ролі туралы түсінікке ие; әлемдік білім беру кеңістігіндегі қазіргі заманғы үрдістерді біледі; ОН2 – 12 жылдық орта білім беру және т. б. мұғалімнің кәсіби құзыреттілігі туралы біледі; ОН3 – Педагогиканың теориялық-әдіснамалық негіздері және оның даму тарихы, дүниежүзілік педагогикалық мұра туралы біледі; ОН4 – Педагогикалық үдерісте педагогикалық қарым-қатынасты және өзара іс-қимылды жүзеге асыра алады; ОН5 – Педагогикалық үдерістің заңдылықтарына, тәрбие тетіктеріне сәйкес оқу-тәрбие жұмысын жобалайды және жүзеге асырады; ОН6 – Негізгі сипаттамалары (өзгерістері) бойынша сыныпта оқу-тәрбие үрдісінің диагностикасын жүзеге асырады және оның одан әрі дамуын болжайды; ОН7 - Ғылыми-зерттеу қызметі; педагогикалық қарым-қатынас және педагогикалық техника дағдыларын меңгерген; ОН8 - Педагогикалық үдерістің барлық қатысушыларының субъекті – субъектілі өзара іс-қимылын ұйымдастыру дағдыларына ие.</p>	<p>PO1 - Имеет представление о роли науки и образования в общественной жизни; знает о современных тенденциях в мировом образовательном пространстве; PO2 – Знает о профессиональной компетенции учителя 12 – летнего среднего образования и т.д; PO3 – Знает о социальном назначении и роли педагога в современном обществе; о теоретико-методологических основах педагогики и историю её развития, всемирного педагогического наследия; PO4 – Умеет осуществлять педагогическое общение и взаимодействие в педагогическом процессе; PO5 - Проектирует и осуществляет учебно-воспитательную работу в соответствии с закономерностями, воспитательными механизмами педагогического процесса; PO6 - Осуществляет диагностику учебно-воспитательного процесса в классе по основным характеристикам (переменам) и прогнозировать его дальнейшее развитие; PO7 - Владеет навыками научно-исследовательской деятельности; педагогического общения и педагогической техники; PO8 – Обладает навыками организации субъект – субъектного взаимодействия всех участников педагогического процесса.</p>	<p>LO1 - Has an understanding of the role of science and education in public life; knows about current trends in the global educational space; LO2 - Knows about the professional competence of a 12 – year secondary education teacher, etc.; LO3 - Knows about the social purpose and role of the teacher in modern society; about the theoretical and methodological foundations of pedagogy and the history of its development, the world pedagogical heritage; LO4 - Is able to carry out pedagogical communication and interaction in the pedagogical process; LO5 - Designs and carries out educational work in accordance with the laws, educational mechanisms of the pedagogical process; LO6 - Performs diagnostics of the educational process in the classroom on the main characteristics (changes) and predict its further development; LO7 - Possesses the skills of research activities; pedagogical communication and pedagogical techniques; LO8 - Has the skills to organize subject-subject interaction of all participants in the pedagogical process.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Педагогика кәсібіне кіріспе. Педагогиканың теретикалық-әдіснамалық негізі. Тұтас педагогикалық үдерістің теория мен тәжіребесі. ТПУ жүйелеуші компоненттері. Тұтас педагогикалық үдерісінде тәрбиелеу. Білім беру тұтас педагогикалық үдерісінің құрамдас бөлігі ретінде. Білім берудегі менеджмент.</p>	<p>Введение в педагогическую профессию. Теоретико-методологические основы педагогики. Теория и практика целостного педагогического процесса. Системообразующие компоненты ЦПП. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Обучение как составная часть целостного педагогического процесса.</p>	<p>Introduction to the teaching profession. Theoretical and methodological foundations of pedagogy. Theory and practice of holistic pedagogical process. System-forming components of the holistic pedagogical process. Education in a holistic pedagogical process. Training as an integral part of a holistic pedagogical process. Management in education</p>

		Менеджмент в образовании	
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Иванова Елена Николаевна</b> , аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі <b>Шалгимбекова Алия Батырхановна</b> , аға оқытушы	<b>Иванова Елена Николаевна</b> , старший преподаватель, магистр педагогических наук <b>Шалгимбекова Алия Батырхановна</b> , старший преподаватель	<b>Ivanova Elena Nicolaevna</b> , senior lecturer, master of pedagogical Sciences <b>Shalgimbekova Aliya Batyrkhanovna</b> , senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер</b>	<b>Новые подходы к обучению и оцениванию в школе</b>	<b>New Approaches to Learning and Assessment at School</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредита, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Психология, өзін-өзі тану	Психология, самопознание	Psychology, self-knowledge
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі, педагогика мен психологияны оқыту әдістемесі, инклюзивті білім беру	Молодежная политика и методика воспитательной работы, методика преподавания педагогике и психологии, инклюзивное образование	Youth policy and methods of educational work, methods of teaching pedagogy and psychology, inclusive education
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Мектепте оқыту мен бағалаудың жаңа тәсілдерін, бағалаудың нормативтік жүйесінің негіздерін зерделеу. Мектепте оқыту мен бағалаудың жаңа тәсілдерін зерделеу, оқытудағы тұлғалық-бағдарлы және конструктивтік тәсіл, өз оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері туралы түсініктерді қалыптастыру. бағалаудың нормативтік жүйесінің жаңалықтары. Бағалаудың жетекші принциптері, мәні, түрлері, құрылымы, критериалды бағалау мазмұны, бағалау өлшемдері және оқу мақсаттары туралы білімді меңгеру. Формативті және жиынтық бағалау дағдылары мен біліктерін дамыту, өзін-өзі бағалау және өзара бағалау, бағалау нәтижелерін есепке алу.	Изучение новых подходов к обучению и оцениванию в школе, основ нормативной системы оценивания. Формирование представлений о личностно-ориентированном и конструктивном подходе в обучении, способах оценивания результатов своего обучения. Овладение знаниями о ведущих принципах оценивания, сущности, видах, структуре, содержании критериального оценивания, критериях оценивания и учебных целях. Развитие умений и навыков формативного и суммативного оцениваний, самооценивание и взаимооценивание, учета результатов оценивания.	Study of new approaches to teaching and assessment at school, the basics of the normative system of assessment. Formation of ideas about a person-oriented and constructive approach to learning, ways of evaluating the results of their training. Acquisition of knowledge about the leading principles of evaluation, the nature, types, structure, content of criteria evaluation, evaluation criteria and educational goals. Development of skills and abilities of formative and summative assessment, self-assessment and mutual assessment, accounting of evaluation results.
Оқытудың нәтижесі /	ОН1 – Оқытудағы тұлғалық-бағдарлы және	PO1 – Знает личностно-ориентированный и	LO1 - He knows the personal-oriented and

<p>Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>сындарлы тәсілді, бағалаудың нормативтік жүйесінің негіздерін біледі.  ОН2 – Өз оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдерін меңгерген.  ОН3 – Бағалауды жүйелік процесс ретінде анықтайды.  ОН4 – Бағалаудың жаңа жүйесін білім беру практикасына біріктіруді жүзеге асырады.  ОН5 – Мектептегі бағалаудың жаңа жүйесінің сипатын дамытатын және тәрбиелейтін бағалаудың жетекші принциптерін біледі.  ОН6 – Критериалды бағалаудың мазмұны, мәні, түрлері, құрылымы, бағалау өлшемдері және оқу мақсаттары туралы білімді меңгерген.  ОН7 - Формативті және жиынтық бағалау, өзін-өзі бағалау және өзара бағалау дағдыларын меңгерге,. бағалау нәтижелерін есепке алуды жүргізу.  ОН8 - Бағалауды одан әрі оқу туралы шешім қабылдау мақсатында оқыту нәтижелерін жүйелі түрде жинақтауға бағытталған педагогикалық санат ретінде анықтайды.</p>	<p>конструктивный подход в обучении, основы нормативной системы оценивания.  PO2 – Владеет способами оценивания результатов своего обучения.  PO3 – Определяет оценивание как системный процесс.  PO4 – Осуществляет интеграцию новой системы оценивания в образовательную практику.  PO5 – Знает ведущие принципы оценивания, развояющий и воспитывающий характер новой системы оценивания в школе.  PO6 – Владеет знаниями о содержании критериального оценивания, сущности, видах, структуре, критериях оценивания и учебных целях.  PO7 – Владеет навыками формативного и суммативного оцениваний, самооценивания и взаимооценивания, ведения учета результатов оценивания.  PO8 – Определяет оценивание как педагогическую категорию, направленную на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении.</p>	<p>constructive approach in training, the basics of the normative evaluation system.  LO2 - Owns ways to evaluate the results of their training.  LO3- Defines evaluation as a system process.  LO4- Integrates the new assessment system into educational practice.  LO5- Knows the leading principles of assessment, developing and educating the nature of the new system of assessment in school.  LO6- Has knowledge of the content of the criteria assessment, the nature, types, structure, evaluation criteria and educational goals.  LO7- He has the skills of formative and summative assessment, self-assessment and mutual evaluation, keeping records of evaluation results.  LO8- Defines evaluation as a pedagogical category aimed at systematic summation of learning outcomes in order to make decisions about further training.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Оқытудағы тұлғалық-бағдарлы және сындарлы тәсіл. Бағалаудың нормативтік жүйесінің негіздері. Жаңа бағалау жүйесін құру.  Оқушы бағалау жүйесінің белсенді субъектісі ретінде. Өз оқыту нәтижелерін бағалау тәсілдері. Оқушылардың бақылау-бағалау қызметіне қосылуы. Бағалау жүйелік процесс ретінде. Білім беру практикасына бағалаудың жаңа жүйесін интеграциялау. Оқыту үшін бағалау және оқытуды бағалау. Бағалаудың жетекші принциптері. Мектепте бағалаудың жаңа жүйесінің дамытушы және</p>	<p>Личностно-ориентированный и конструктивный подход в обучении. Основы нормативной системы оценивания. Создание новой системы оценивания. Ученик как активный субъект системы оценивания. Способы оценивания результатов своего обучения. Включенность учащихся в контрольно-оценочную деятельность. Оценивание как системный процесс. Интеграция новой системы оценивания в образовательную практику. Оценивание для обучения и оценивание обучения. Ведущие принципы оценивания. Развояющий и</p>	<p>Personal-oriented and constructive approach to learning. Fundamentals of normative evaluation system. Creation of a new assessment system. Student as an active subject of the evaluation system. Ways to evaluate the results of their training. Involvement of students in control and evaluation activities. Evaluation as a system process. Integration of the new assessment system into educational practice. Assessment for learning and assessment of learning. Leading principles of evaluation. Developing and educating character of the new assessment system in school. Criteria evaluation, essence,</p>

	тәрбиелеуші сипаты. Критериалды бағалау, мәні, түрлері, құрылымы. Критериалды бағалаудың мазмұны. Бағалау критерийлері және оқу мақсаттары. Формативті және жиынтық бағалау. Ұғыну және самооценивание. Бағалау нәтижелерін есепке алу. Критериалды бағалау негізіндегі негізгі құзыреттіліктер әрі қарай оқу туралы шешім қабылдау мақсатында оқыту нәтижелерін жүйелі түрде жинақтауға бағытталған педагогикалық санат ретінде бағалау.	воспитывающий характер новой системы оценивания в школе. Критериальное оценивание, сущность, виды, структура. Содержание критериального оценивания. Критерии оценивания и учебные цели. Формативное и суммативное оценивание. Самооценивание и самооценивание. Учет результатов оценивания. Ключевые компетенции в основе критериального оценивания. Оценивание как педагогическая категория, направленная на систематическое суммирование результатов обучения с целью принятия решений о дальнейшем обучении.	types, structure. The content of the criteria assessment. Assessment criteria and learning objectives. Formative and summative assessment. Self-evaluation and mutual evaluation. The results of the assessment. Key competencies at the heart of criteria-based assessment. Assessment as a pedagogical category aimed at systematic summation of learning outcomes in order to make decisions about further training.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Иванова Елена Николаевна</b> , аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі <b>Шалгимбекова Алия Батырхановна</b> , аға оқытушы	<b>Иванова Елена Николаевна</b> , старший преподаватель, магистр педагогических наук <b>Шалгимбекова Алия Батырхановна</b> , старший преподаватель	<b>Ivanova Elena Nicolaevna</b> , senior lecturer, master of pedagogical Sciences <b>Shalgimbekova Aliya Batyrkhanovna</b> , senior lecturer

**5 семестр / 5 семестр / 5 semester**

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Психодиагностика негіздері	Основы психодиагностики	Basics of Psychodiagnostics
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, психология, кәсіби бағдардың психологиялық негіздері	Профессиональное мастерство и этика практического психолога, психология, психологические основы профессиональной ориентации	Professional skills and ethics of a practical psychologist, psychology, psychological foundations of professional orientation
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Педагог-психолог жұмысындағы психологиялық қолдау, психология практикумы, жеке және топтық психотерапия	Психологическое сопровождение в работе педагога-психолога, практикум по психологии, индивидуальная и групповая психотерапия	Psychological support in the work of a teacher-psychologist, psychology workshop, individual and group psychotherapy

<p>Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives</p>	<p>Тұлғаның психологиялық диагностикасы саласында кәсіби және арнайы құзыреттілікті қалыптастыру.          Қазіргі психологиялық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздері; психодиагностикалық әдістемелерді қолданудың мазмұны мен тәсілдері; нәтижелерді интерпретациялау тәсілдері; тексеру жүргізу ережелері туралы түсінік беру.          Психодиагностикалық зерттеу нәтижелерін талдау және өңдеу тәсілдерін, жүргізу ережелерін қолдануды үйрену; психологиялық зерттеудің эксперименталды әдістерін таңдау; эксперимент нәтижелерін түсіндіру және ұсыну.</p>	<p>Формирование профессиональных и специальных компетенций в области психологической диагностики личности.          Дать представление о научно-теоретических основах современной психологической диагностики; содержания и способов применения психодиагностических методик; способов интерпретации результатов; правил проведения обследования.          Научиться применять правила проведения, способы обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований; выбирать экспериментальные методы психологического исследования; интерпретировать и предоставлять результаты эксперимента.</p>	<p>Formation of professional and special competencies in the field of psychological diagnostics of the individual.          Give an idea of the scientific and theoretical foundations of modern psychological diagnostics; the content and methods of application of psychodiagnostic techniques; ways to interpret the results; the rules of the survey.          Learn to apply the rules of conducting, methods of processing, analysis and interpretation of the results of psychodiagnostic examinations; choose experimental methods of psychological research; interpret and provide the results of the experiment.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 - Тұлғаның психологиялық диагностикасы саласында кәсіби және арнайы құзыреттіліктерді меңгерген;          ОН2 - Заманауи психологиялық диагностиканың ғылыми-теориялық негіздері туралы түсінік бар;          ОН3 - Психодиагностикалық әдістемелердің мазмұны мен қолдану тәсілдерін; нәтижелерді түсіндіру тәсілдерін; тексеру жүргізу ережелерін біледі;          ОН4 - Психодиагностикалық зерттеулер нәтижелерін талдау, өңдеу тәсілдерін, жүргізу ережелерін қолдана алады;          ОН5 - Психологиялық зерттеудің тәжірибелік әдістерін таңдайды;          ОН6 - Эксперимент нәтижелерін ұсынады;          ОН7 - Психологиялық зерттеулер, Психодиагностика ерекшеліктері туралы талдау және пікір қалыптастыруға қабілетті;          ОН8 - Психодиагностика субъектілерімен әлеуметтік-психологиялық қарым-қатынас</p>	<p>РО1 - Владеет профессиональными и специальными компетенциями в области психологической диагностики личности;          РО2 – Имеет представление о научно-теоретических основах современной психологической диагностики;          РО3 – Владеет содержанием и способами применения психодиагностических методик; способами интерпретации результатов; правил проведения обследования;          РО4 - Умеет применять правила проведения, способы обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований;          РО5 - Выбирает экспериментальные методы психологического исследования;          РО6 - Интерпретирует и предоставляет результаты эксперимента;          РО7 - Способен к анализу и формированию суждений о психологических обследованиях, особенностях психодиагностики;</p>	<p>LO1-Has professional and special competencies in the field of psychological diagnostics of personality;          LO2 - has an understanding of the scientific and theoretical foundations of modern psychological diagnostics;          LO3-Owns the content and methods of applying psychodiagnostic techniques; methods of interpreting results; rules for conducting the survey;          LO4-Can apply the rules of conducting, methods of processing, analysis and interpretation of the results of psychodiagnostic examinations;          LO5-Selects experimental methods of psychological research;          LO6-Interprets and provides experiment results;          LO7-Able to analyze and form judgments about psychological examinations, features of psychodiagnostics;          LO8-Has skills of social and psychological interaction with subjects of psychodiagnostics;</p>

	дағдысы; топта жұмыс істеу дағдысы бар.	PO8 - Имеет навыки социально-психологического взаимодействия с субъектами психодиагностики; навыки работы в группе.	skills of working in a group.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Психодиагностика ғылым ретінде және тәжірибелік іс-әрекет ретінде. Психодиагностиканың даму тарихы. Психодиагностиканың психометриялық негіздері: тест нормаларының репрезентативтілігі, тесттің сенімділігі, тесттің валидтілігі. Әдістемелерді құру және бейімдеу технологиясы. 3.психологиялық диагностика. Қабілеттің психологиялық диагностикасы. Мотивацияның психодиагностикасы. Тұлғааралық қарым-қатынастың психодиагностикасы. Жеке сананың психодиагностикасы. Психодиагностика сана-сезім. Проективті әдістемесі.	Психодиагностика как наука и как практическая деятельность. История развития психодиагностики. Психометрические основы психодиагностики: репрезентативность тестовых норм, надежность теста, валидность тестов. Технология создания и адаптации методик. Психодиагностика черт (тест-опросники и субъективное шкалирование). Психологическая диагностика способностей. Психодиагностика мотивации. Психодиагностика межличностных отношений. Психодиагностика индивидуального сознания. Психодиагностика самосознания. Проективные методики.	Psychodiagnostics as a science and as a practical activity. The history of the development of psycho-diagnostics. Psychometric bases of psychodiagnostics: representativeness of test norms, test reliability, test validity. Technology for creating and adapting techniques. Psychodiagnostics of traits (test questionnaires and subjective calibration). Psychological diagnostics of abilities. Psychodiagnostics of motivation. Psychodiagnostics of the interpersonal relations. Psychodiagnostics of individual consciousness. Psychodiagnostics of self-awareness. Projective technique.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Демисенова Шнар Сапаровна</b> , педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор <b>Тойымбетова Динара Серікбайқызы</b> , педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы	<b>Демисенова Шнар Сапаровна</b> , кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор <b>Тойымбетова Динара Серикбаевна</b> , магистр педагогических наук, старший преподаватель	<b>Demisenova Shnar Saparovna</b> , candidate of pedagogical Sciences, associate Professor <b>Toiyumbetova Dinara Serikbaevna</b> , master of pedagogical Sciences, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Отбасы өмірінің педагогикасы мен психологиясы</b>	<b>Педагогика и психология семейной жизни</b>	<b>Pedagogy and psychology of family life</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, психотехнология және қарым-қатынас, жас ерекшелік психологиясы	Профессиональное мастерство и этика практического психолога, психотехнологии и коммуникация, психология возрастных	Professional skills and ethics of a practical psychologist, psychotechnology and communication, psychology of age

		особенностей	characteristics
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Жеке және топтық психотерапия, психология бойынша практикумы, дағдарыс жағдайындағы психологиясы	Индивидуальная и групповая психотерапия, практикум по психологии, психология кризисных состояний	Individual and group psychotherapy, workshop on psychology, psychology of crisis states
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Студенттерді отбасы психологиясына қатысты қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық ғылымның өзекті мәселелерімен таныстыру, сондай-ақ оларды практикалық қызметке дайындау. Отбасы психологиясының әдіснамалық негіздерін және баланың әлеуметтенуіне отбасының әсерін білу. Отбасын зерттеу әдістерін меңгеру. Отбасылық психология мен педагогиканың даму және тұжырымдамасының өзекті мәселелерін білу. Отбасымен Психодиагностика, кеңес беру және түзету жұмыстарын қолдана білу. Әлеуметтік-жеке құзыреттілікті қалыптастыруға ықпал етеді: өз мінез-құлқын және басқа адамдардың мінез-құлқын талдай білу, қалыптасқан рефлексивті ұстаным, өзінің эмоциялық жағдайын өзін-өзі бақылау.	Ознакомление студентов с наиболее актуальными проблемами современной психолого-педагогической науки, касающихся психологии семьи, а также подготовка их к практической деятельности. Знать методологические основы семейной психологии и влияние семьи на процесс социализации ребенка. Владеть методами изучения семьи. Знать актуальные проблемы развития и концепций семейной психологии и педагогики. Уметь применять навыки психодиагностики, консультирования и коррекционной работы с семьей. Способствует формированию социально-личностной компетенции: умение анализировать собственное поведение и поведение других людей, сформированная рефлексивная позиция, самоконтроль своего эмоционального состояния.	Familiarizing students with the most relevant problems of modern psychological and pedagogical science related to family psychology, as well as preparing them for practical activities. Know the methodological foundations of family psychology and the impact of family on the process of socialization of the child. Own methods of studying the family. Know current problems of development and concepts of family psychology and pedagogy. Be able to apply the skills of psychodiagnostics, counseling and correctional work with the family. Contributes to the formation of social and personal competence: the ability to analyze their own behavior and the behavior of other people, formed a reflexive position, self-control of their emotional state.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Отбасының нақты, күнделікті проблемалары мен отбасы ішіндегі қатынастар туралы түсінікке ие; ОН2 - отбасы қатынастарының эволюциясы, отбасының өмірлік циклінің сипаты мен ерекшеліктері туралы жүйелі түсінік бар; ОН3 - Бала-ата-ана қарым-қатынасының қалыптасуы, ата-ана қарым-қатынасының стильдері, отбасылық әлеуметтендірудің ерекшеліктері туралы біледі; ерлі-зайыпты қарым-қатынастардағы жанжалдардың кең таралған түрлері туралы, олардың пайда болу тенденциялары туралы, зерттеу әдістері	PO1 - Имеет представление о реальных, повседневных проблемах семьи и внутрисемейных отношениях; PO2 - Имеет систематизированное представление об эволюции семейных отношений, характерных чертах и особенностях жизненного цикла семьи; PO3 - Знает о формировании детско-родительских отношений, стилях родительского отношения, об особенностях семейной социализации; знает о наиболее распространенных типах конфликтов в супружеских отношениях, о тенденции их	LO1 - Has an understanding of the real, everyday problems of the family and intra-family relationships; LO2 - has a systematic understanding of the evolution of family relationships, characteristics and features of the family life cycle; LO3 - Knows about the formation of child-parent relationships, styles of parenting, the features of family socialization; knows about the most common types of conflicts in marital relations, the tendency of their occurrence, and methods of study. LO4 - Analyzes the types of family conflicts,



	<p>туралы біледі.</p> <p>ОН4 - Отбасылық жанжал түрлерін талдайды, балалар мен ата-ана қатынастарын оңтайландыру үшін өз білімдерін қолданады;</p> <p>ОН5 - Қарым-қатынастардың ажырасуы мен тұрақсыздығына әкелетін әлеуметтік-психологиялық факторларды анықтайды; отбасы қатынастарын тұрақсыздандыру кезінде отбасына әлеуметтік-психологиялық көмек көрсету әдістеріне үйрету.</p> <p>ОН6 - Пікірлерді тұжырымдайды және мәселелерді шешеді: отбасылық қарым-қатынас эволюциясының жүйелі ойлау және тұтас қабылдауы; ойлау тәуелсіздігі, сыни, аналитикалық, диагностикалық дағдылар; отбасының психологиялық мәселелері, отбасылық әлеуметтендірудің ерекшеліктері туралы пікірлерді талдау және қалыптастыру қабілеті.</p> <p>ОН7 - Қарым-қатынас технологияларын, отбасындағы коммуникациялардың дағдылары мен стратегияларын; төзімділік пен ынтымақтастыққа қабілетті; отбасындағы әлеуметтік-психологиялық қарым-қатынас дағдыларын; топта жұмыс істеу дағдыларын меңгерген.</p> <p>ОН8 - Барлық ой операцияларын жоғары деңгейде меңгереді; интеллектуалдық дағдыларды дамытуға ұмтылады; өз бетінше оқи алады; жеке өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту тәсілдерін меңгерген.</p>	<p>возникновения, о методах изучения.</p> <p>PO4 - Анализирует типы семейных конфликтов, применяет свои знания для оптимизации детско-родительских отношений;</p> <p>PO5 - Определяет социально-психологические факторы, приводящие к разводу и дестабилизации отношений; обучение методам социально-психологической помощи семье при дестабилизации семейных отношений.</p> <p>PO6 - Формулирует суждения и решает проблемы: системное мышление и целостное восприятие эволюции семейных отношений; независимость мышления, критические, аналитические, диагностические навыки; способность к анализу и формированию суждений о психологических проблемах семьи, особенностях семейной социализации.</p> <p>PO7 - Владеет технологиями общения, навыками и стратегиями коммуникаций в семье; толерантность и способность к сотрудничеству; имеет навыки социально-психологического взаимодействия в семье; навыки работы в группе.</p> <p>PO8 - Владеет на высоком уровне всеми мыслительными операциями; стремление к развитию интеллектуальных навыков; умеет самостоятельно учиться; владеет приемами личностного самовыражения и саморазвития.</p>	<p>applies its knowledge to optimize child-parent relationships;</p> <p>LO5 - Determines the socio-psychological factors that lead to divorce and destabilization of relationships; training in methods of socio-psychological assistance to the family when family relations are destabilized.</p> <p>LO6 - Formulates judgments and solves problems: system thinking and holistic perception of the evolution of family relations; independence of thinking, critical, analytical, diagnostic skills; ability to analyze and form judgments about psychological problems of the family, features of family socialization.</p> <p>LO7 - Has communication technologies, skills and strategies of communication in the family; tolerance and ability to cooperate; has skills of social and psychological interaction in the family; skills of working in a group.</p> <p>LO8 - Has a high level of all mental operations; striving for the development of intellectual skills; is able to learn independently; has techniques of personal expression and self-development.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Отбасы өмірінің педагогикасы мен психологиясы пәні мен әдістері, зерттеудің негізгі салалары, қысқаша тарихи очерк, "отбасы" ұғымының психологиялық мазмұны. Отбасы әлеуметтік институт және кіші топ ретінде. Отбасы функциялары. Отбасы дамуындағы заманауи үрдістер.</p>	<p>Предмет и методы педагогики и психологии семейной жизни, основные области исследования, краткий исторический очерк, психологическое содержание понятия «семья». Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Современные тенденции в развитии семьи. Стадии</p>	<p>The subject and methods of pedagogy and psychology of family life, the main areas of research, a brief historical sketch, the psychological content of the concept of "family". The family as a social institution and a small group. Functions of the family. Modern trends in the development of the</p>

	Өмірлік циклдің кезеңдері. Отбасы дамуының міндеттері. Проблемалық отбасы. Бала отбасында.	жизненного цикла. Задачи развития семьи. Проблемная семья. Ребенок в семье.	family. Stage of the life cycle. Tasks of family development. Troubled family. A child in the family.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Демисенова Шнар Сапаровна</b> , педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор <b>Тойымбетова Динара Серікбайқызы</b> , педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы	<b>Демисенова Шнар Сапаровна</b> , кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор <b>Тойымбетова Динара Серикбаевна</b> , магистр педагогических наук, старший преподаватель	<b>Demisenova Shnar Saparovna</b> , candidate of pedagogical Sciences, associate Professor <b>Toiyumbetova Dinara Serikbaevna</b> , master of pedagogical Sciences, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Дисфункционалды отбасы психологиясы</b>	<b>Психология дисфункциональной семьи</b>	<b>The psychology of a dysfunctional family</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектеп психологиясының практикалық психологының кәсіби шеберлігі мен этикасы	Профессиональное мастерство и этика практического психолога психология школьного возраста,	Professional skills and ethics of a practical psychologist school psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Девиантты мінез-құлық психологиясы, ұйымдастыру психологиясы, білім берудегі инновациялық технологиялар	Психология девиантного поведения, психология организации, инновационные технологии в образовании	Psychology of deviant behavior, psychology of organization, innovative technologies in education
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Студенттерді дисфункционалды отбасы психологиясына қатысты қазіргі заманғы психологиялық-педагогикалық ғылымның өзекті мәселелерімен таныстыру, сондай-ақ оларды практикалық қызметке дайындау. Дисфункционалды отбасылық психологияның әдіснамалық негіздерін және отбасының баланың әлеуметтенуіне әсерін білу. Дисфункционалды отбасын зерттеу әдістерін меңгеру. Отбасы психологиясының дамуы мен тұжырымдамасының өзекті мәселелерін білу.	Ознакомление студентов с наиболее актуальными проблемами современной психолого-педагогической науки, касающихся психологии дисфункциональной семьи, а также подготовка их к практической деятельности. Знать методологические основы дисфункциональной семейной психологии и влияние семьи на процесс социализации ребенка. Владеть методами изучения дисфункциональной семьи. Знать актуальные проблемы развития и	Familiarization of students with the most relevant problems of modern psychological and pedagogical science related to the psychology of a dysfunctional family, as well as preparing them for practical activities. Know the methodological foundations of dysfunctional family psychology and the impact of family on the process of socialization of the child. Master the methods of studying a dysfunctional family. Know current problems of development and concepts of family psychology.

	Психодиагностика, кеңес беру және дисфункционалды отбасылармен түзету жұмыстарын қолдана білу.	концепций семейной психологии. Уметь применять навыки психодиагностики, консультирования и коррекционной работы с дисфункциональными семьями.	Be able to apply the skills of psychodiagnostics, counseling and correctional work with dysfunctional families.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Дисфункционалды отбасының нақты, күнделікті проблемалары мен отбасы ішіндегі қатынастар туралы түсінік бар; ОН2 - отбасы қатынастарының эволюциясы, олардың дисфункциялары, отбасының, толық емес отбасының, дисфункционалды отбасының өмірлік циклінің сипаттары мен ерекшеліктері туралы жүйелі түсінік бар; ОН3 - Бала-ата-ана қарым-қатынасының қалыптасуы, ата-ана қарым-қатынасының стилі, дисфункционалды отбасылардағы отбасылық әлеуметтену ерекшеліктері туралы біледі; ОН4 - дисфункционалды отбасылардағы қатынастарды талдайды, балалар мен ата-аналар қатынастарын оңтайландыру үшін өз білімдерін қолданады; ОН5 - Дисфункционалды отбасылардағы әлеуметтік-психологиялық факторларды, дисфункционалды отбасылардағы әлеуметтік-психологиялық көмек әдістерін үйретуді анықтайды. ОН6 - дисфункционалды отбасыларда пайда болатын психологиялық проблемалар, отбасылық әлеуметтену ерекшеліктері туралы пікірлерді талдау және қалыптастыру қабілеті бар. ОН7 - Дисфункционалды отбасындағы қарым-қатынас технологияларын, коммуникация дағдылары мен стратегияларын меңгерген; ОН8 - дисфункционалды отбасыларды диагностикалай алады; дисфункционалды отбасы мүшелерінің мінез-құлқын түзете	РО1 - Имеет представление о реальных, повседневных проблемах дисфункциональной семьи и внутрисемейных отношениях; РО2 - Имеет систематизированное представление об эволюции семейных отношений, об их дисфункциях, характерных чертах и особенностях жизненного цикла семьи, неполной семьи, дисфункциональной семьи; РО3 - Знает о формировании детско-родительских отношений, стилях родительского отношения, об особенностях семейной социализации в дисфункциональных семьях; РО4 - Анализирует конфликты в дисфункциональных семьях, применяет свои знания для оптимизации детско-родительских отношений; РО5 - Определяет социально-психологические факторы в дисфункциональных семьях, обучение методам социально-психологической помощи в дисфункциональных семьях. РО6 – Имеет способность к анализу и формированию суждений о психологических проблемах, возникающих в дисфункциональных семьях, особенностях семейной социализации. РО7 - Владеет технологиями общения, навыками и стратегиями коммуникаций в дисфункциональной семье; РО8 – Умеет диагностировать дисфункциональные семьи; корректировать	LO1 - Has an understanding of the real, everyday problems of a dysfunctional family and intra-family relationships; LO2 - has a systematic understanding of the evolution of family relationships, their dysfunctions, characteristics and features of the life cycle of the family, incomplete family, dysfunctional family; LO3 - Knows about the formation of child-parent relationships, parenting styles, and features of family socialization in dysfunctional families; LO4 - Analyzes conflicts in dysfunctional families, applies its knowledge to optimize child-parent relationships; LO5 - Defines socio-psychological factors in dysfunctional families, training methods of socio-psychological assistance in dysfunctional families. LO6 - Has the ability to analyze and form judgments about psychological problems that arise in dysfunctional families, the features of family socialization. LO7 - Possesses communication technologies, skills, and communication strategies in a dysfunctional family; LO8 - can diagnose dysfunctional families; correct the behavior of members of a dysfunctional family.

	алады.	поведение членов дисфункциональной семьи.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Дисфункционалды отбасы психологиясы. Дисфункционалды отбасының даму ерекшеліктері. Дисфункционалды отбасы мен отбасылық өмірдің психологиясын зерттеу әдістері. Отбасы әлеуметтік институт және кіші топ ретінде. Отбасы функциялары. Отбасы дамуындағы заманауи үрдістер. Өмірлік циклдің кезеңдері. Отбасы дамуының міндеттері. Проблемалық отбасы. Толық емес отбасында бала.	Психология дисфункциональной семьи. Особенности развития дисфункциональной семьи. Методы исследования дисфункциональной семьи и психологии семейной жизни. Семья как социальный институт и малая группа. Функции семьи. Современные тенденции в развитии семьи. Стадии жизненного цикла. Задачи развития семьи. Проблемная семья. Ребенок в неполной семье.	The psychology of a dysfunctional family. Features of dysfunctional family development. Methods of research of dysfunctional family and psychology of family life. The family as a social institution and a small group. Functions of the family. Modern trends in the development of the family. Stage of the life cycle. Tasks of family development. Troubled family. A child in a single-parent family.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Демисенова Шнар Сапаровна</b> , педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор <b>Тойымбетова Динара Серікбайқызы</b> , педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы	<b>Демисенова Шнар Сапаровна</b> , кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор <b>Тойымбетова Динара Серикбаевна</b> , магистр педагогических наук, старший преподаватель	<b>Demisenova Shnar Saparovna</b> , candidate of pedagogical Sciences, associate Professor <b>Toiyumbetova Dinara Serikbaevna</b> , master of pedagogical Sciences, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Медианпсихология</b>	<b>Медианпсихология</b>	<b>Media psychology</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Жас ерекшелік психологиясы, арнайы психология негіздері, Community Service, өзін-өзі тану, психотехнология және коммуникация	Психология возрастных особенностей, основы специальной психологии, Community Service, самопознание, психотехнологии и коммуникация	Psychology of age characteristics, foundations of special psychology, Community Service, self-knowledge, psychotechnology and communication
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Мектептегі менеджмент пен басқару психологиясы, шығармашылық психологиясы, нейролингвистикалық оқыту, көшбасшылық психологиясы	Психология управления и менеджмента в школе, психология творчества, нейролингвистическое обучение, психология лидерства	Psychology of management and management at school, psychology of creativity, neurolinguistic training, psychology of leadership
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи /	Жоғары оқу орны оқытушысының медиабілім туралы түсінігін қалыптастыру	Формирование понимания о медиаобразовании преподавателя высшего	Formation of understanding about media education of a teacher of a higher educational

Learning Goal and Objectives	<p>және медияның психологиялық әсерін анықтау, тәрбие-білім беру үрдісіндегі іскерліктер мен дағдыларды қалыптастыру. Медиапсихологияның теориялық негіздерін, оның құрылымы мен зерттеу әдістерін білу және түсіну; Осы ғылымның өзекті мәселелерін, бағыттары мен концепцияларын білу және түсіну.</p> <p>Медиапсихологияның заманауи концепцияларын білу және теориялық білімді практикада қолдану.</p> <p>Ойлау тәуелсіздігін, сыни, аналитикалық, диагностикалық дағдыларды көрсету; тұлғааралық және топтық қарым-қатынас барысында медиабілім мәселелері туралы пікірлерді қалыптастыру және талдауға қабілетті болу.</p>	<p>учебного заведения и определяя психологического воздействия медиа, формирование умений и навыков воспитательно-образовательном процессе.</p> <p>Знание и понимание теоретических основ медиапсихологии, ее структуры и методов исследования; знать и понимать актуальные проблемы, направления и концепции данной науки.</p> <p>Знать современные концепции медиапсихологии и применить теоретические знания на практике.</p> <p>Демонстрировать независимость мышления, критические, аналитические, диагностические навыки; в процессе межличностных и групповых коммуникациях формировать суждений о проблемах медиаобразования и быть способным анализировать.</p>	<p>institution and determining the psychological impact of media, the formation of skills and abilities in the educational process.</p> <p>Knowledge and understanding of the theoretical foundations of media psychology, its structure and research methods; to know and understand current problems, trends and concepts of this science.</p> <p>Know modern concepts of media psychology and apply theoretical knowledge in practice.</p> <p>Demonstrate independent thinking, critical, analytical, and diagnostic skills; in the process of interpersonal and group communications, form judgments about media education issues and be able to analyze.</p>
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>ОН1 - Медиапсихологияның теориялық негіздерін, оның құрылымы мен зерттеу әдістерін біледі;</p> <p>ОН2 - медиапсихологияның өзекті мәселелерін, бағыттары мен тұжырымдамаларын біледі және болжайды.</p> <p>ОН3 - Медиапсихологияның заманауи концепцияларын біледі және теориялық білімді практикада қолданады.</p> <p>ОН4 - ойлау тәуелсіздігін, сыни, аналитикалық, диагностикалық дағдыларды көрсетеді;</p> <p>ОН5 - Медиабілім беруде тұлғааралық және топтық коммуникация процесстерін талдайды;</p> <p>ОН6 - ғылыми пікірталас технологиясына ие;</p> <p>ОН7 - Зерттеу қорытындыларын ғылыми мәтіндерде таныстыра алады; медиапсихологиядағы міндеттерді шешу үшін командалық жұмысты ұйымдастыра</p>	<p>PO1 - Знает теоретические основы медиапсихологии, ее структуру и методы исследования;</p> <p>PO2 - Знает и прогнозирует актуальные проблемы, направления и концепции медиапсихологии.</p> <p>PO3 - Знает современные концепции медиапсихологии и применяет теоретические знания на практике.</p> <p>PO4 - Демонстрирует независимость мышления, критические, аналитические, диагностические навыки;</p> <p>PO5 – Анализирует процессы межличностных и групповых коммуникаций в медиаобразовании;</p> <p>PO6 – Владеет технологией научной дискуссии;</p> <p>PO7 – Умеет презентовать выводы исследования в научных текстах; умеет</p>	<p>LO1 - Knows the theoretical foundations of media psychology, its structure and research methods;</p> <p>LO2 - Knows and predicts current issues, trends, and concepts of media psychology.</p> <p>LO3 - Knows modern concepts of media psychology and applies theoretical knowledge in practice.</p> <p>LO4 - Demonstrates independent thinking, critical, analytical, and diagnostic skills</p> <p>LO5 - Analyzes the processes of interpersonal and group communication in media education;</p> <p>LO6 - Owns the technology of scientific discussion;</p> <p>LO7 - Can present research findings in scientific texts; can organize team work to solve problems in media psychology.</p> <p>LO8 - is Able to use media in the educational process, uses various media and media products</p>

	алады. ОН8 - оқу-тәрбие процесінде медианы қолдана алады, болашақ кәсіби әрекеттерде түрлі медиа және медиаөнімдерді қолданады.	организовывать командную работу для решения задач в медиапсихологии. РО8 - Умеет использовать медиа в учебно-воспитательном процессе, использует различные медиа и медиапродукты в будущих профессиональных действиях.	in future professional actions.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Көпмәдениетті медиакөңістіктерде, психологиялық феномендер мен медиакультураны білім алушының тұлғасымен қабылдау механизмдерінде адамның қарым-қатынасы мен мінез-құлқының психологиялық заңдылықтары. Бұқаралық медианың балалар және жастар аудиториясымен медиакоммуникативтік қарым-қатынас психологиясының сұрақтары ұсынылған. Медиабілім беру әдістері, тәсілдері, БАҚ-тың дидактикалық және тәрбиелік мүмкіндіктері, медиаиммунитет және медиакомпетенттілігі қарастырылады.	Психологические закономерности отношения и поведения человека в поликультурных медиапространствах, психологических феноменах и механизмах восприятия медиакультуры личностью обучающегося. Представлены вопросы психологии медиакоммуникативного взаимодействия массмедиа с детской и молодежной аудиторией. Рассматриваются методы, приемы медиаобразования, дидактические и воспитательные возможности СМИ, медиаиммунитет и медиакомпетентность.	Psychological regularities of human attitude and behavior in multicultural media spaces, psychological phenomena and mechanisms of perception of media culture by the student's personality. The questions of psychology of media-communicative interaction of mass media with children and youth audience are presented. The methods and techniques of media education, didactic and educational opportunities of the media, media immunity and media competence are considered.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Бисембаева Асем Кумаровна</b> , аға оқытушы <b>Ташетов Аманжол Асқарұлы</b> , PhD докторы, қауымдастырылған профессор	<b>Бисембаева Асем Кумаровна</b> , старший преподаватель <b>Ташетов Аманжол Асқарович</b> , доктор PhD, ассоциированный профессор	<b>Bisembayeva Asem Kumarovna</b> , senior lecturer <b>Tashetov Amanzhol Askarovich</b> , PhD, associate Professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Академиялық жазу</b>	<b>Академическое письмо</b>	<b>Academic Writing</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Мектеп жасындағы психологиясы, өзін-өзі тану	Психология школьного возраста, самопознание	School-age psychology, self-knowledge
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Ұйымдастыру психологиясы, білім берудегі инновациялық технологиялар, қызмет психологиясы, білім берудегі коучинг	Психология организации, инновационные технологии в образовании, психология деятельности, коучинг в в образовании	Organizational psychology, innovative technologies in education, activity psychology, coaching in education

<p>Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives</p>	<p>Ғылыми-педагогикалық кадрлардың жеке зерттеу жобаларын іске асыруға дайындығы мен қабілетін қалыптастыруға және олардың нәтижелерін халықаралық академиялық қоғамдастықтың нормаларына сәйкес жазбаша нысанда ұсынуға бағытталған тиісті құзыреттерді дамыту. Эссе, ғылыми мақала, диссертация және т. б. сияқты түрлі жанрдағы ғылыми зерттеу нәтижелерін ұсыну құрылымы мен безендіруге халықаралық академиялық қауымдастықтың талаптарымен танысу.; Тақырып бойынша әдебиеттерді іздеу және іріктеу, әдебиеттерді шолу жазу және сілтеме аппаратын рәсімдеу дағдыларын қалыптастыру; Өз және бөтен жұмыстың сыни оқу дағдыларын дамыту, кері байланыс, дәлелді пікірталас беру; рецензияланатын басылымда жариялау үшін ғылыми мақала дайындау</p>	<p>Развитие соответствующих компетенций, направленных на формирование готовности и способности научно-педагогических кадров к реализации собственных исследовательских проектов и представлению их результатов в письменной форме в соответствии с нормами международного академического сообщества. Ознакомление с требованиями международного академического сообщества к оформлению и структуре представления результатов научного исследования в различных жанрах, таких как эссе, научная статья, диссертация и др.; Формирование навыков поиска и отбора литературы по теме, написания обзора литературы и оформления ссылочного аппарата; Развитие навыков критического чтения собственной и чужой работы, предоставления обратной связи, аргументированной дискуссии; подготовка научной статьи для публикации в рецензируемом издании</p>	<p>Development of relevant competencies aimed at forming the readiness and ability of scientific and pedagogical personnel to implement their own research projects and present their results in writing in accordance with the norms of the international academic community. Familiarization with the requirements of the international academic community for the design and structure of the presentation of research results in various genres, such as essays, scientific articles, dissertations, etc.; Formation of skills for searching and selecting literature on the topic, writing a literature review and creating a reference device; Development of skills of critical reading of own and others ' work, providing feedback, reasoned discussion; preparation of scientific articles for publication in a peer-reviewed publication</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1-әр түрлі жанрлардағы академиялық мәтіндердің құрылымдық ерекшеліктерін біледі; орыс тілді және ағылшын тілді академиялық мәнмәтіндерде әр түрлі жанрлардағы академиялық мәтіндерді рәсімдеуге қойылатын талаптарды біледі; ОН2-әдебиет пен көздер арасындағы формальды және аспаптық айырмашылықтарды біледі; ОН3-өнімді зерттеу мәселелерін тұжырымдай алады; ғылыми жұмыстың мақсатын, міндеттерін, пәні мен нысанын тұжырымдай алады;</p>	<p>PO1 – Знает структурные особенности академических текстов различных жанров; требования к оформлению академических текстов различных жанров в русскоязычном и англоязычном академических контекстах; PO2 – Знает формальные и инструментальные различия между источниками и литературой; PO3 – Умеет формулировать продуктивные исследовательские вопросы; формулировать цель, задачи, предмет и объект научной работы; PO4 – Умеет ориентироваться в литературе</p>	<p>LO1-Knows the structural features of academic texts of various genres; requirements for the design of academic texts of various genres in Russian and English academic contexts; LO2-Knows formal and instrumental differences between sources and literature; LO3-Can formulate productive research questions; formulate the goal, objectives, subject and object of scientific work; LO4-is Able to navigate the literature on the topic, use bibliographic resources and search engines for scientific work; correctly formalize links to sources and research literature;</p>

	<p>ОН4-тақырып бойынша әдебиетке бағдарлай алады, ғылыми жұмыс үшін Библиографиялық ресурстарды және іздеу жүйелерін пайдалана алады; зерттеу әдебиеттері мен дереккөздеріне сілтеме жасай алады;</p> <p>ОН5-зерттеу әдістерінде бағдарланады және өзінің ғылыми жобасын іске асыру үшін релеванттық құралдарды тандайды; өз зерттеулерінің жағдайын дәлелдей отырып, оларды фактілер мен мысалдармен толықтырады.</p> <p>ОН6-ақпаратты рефераттау және сығу, библиографиялық шолу жазу дағдылары бар;</p> <p>ОН7-ғылыми жұмыстың сапасына рецензия және сараптама жүргізеді;</p> <p>О8-мақалаға Аннотация, конференцияға немесе грантқа өтінім жазу дағдыларын меңгерген.</p>	<p>по теме, пользоваться библиографическими ресурсами и поисковыми системами для научной работы; корректно оформлять ссылки на источники и исследовательскую литературу;</p> <p>PO5 - Ориентируется в исследовательских методах и подбирает релевантный инструментарий для реализации собственного научного проекта; аргументированно излагает положения своего исследования, подкрепляя их фактами и примерами.</p> <p>PO6 - Имеет навыки реферирования и сжатого изложения информации, написания библиографического обзора; PO7 – Проводит рецензирование и экспертизу качества научной работы;</p> <p>PO8 - Владеет навыками написания аннотации к статье, заявки на конференцию или грант.</p>	<p>LO5-Focuses on research methods and selects relevant tools for the implementation of their own scientific project; argumentatively sets out the provisions of their research, supporting them with facts and examples.</p> <p>LO6-Has the skills of referencing and concise presentation of information, writing a bibliographic review;</p> <p>LO7 - reviews and evaluates the quality of scientific work;</p> <p>LO8-Has the skills to write an abstract for an article, an application for a conference or a grant.</p>
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	<p>Академиялық дискурстың ерекшеліктері: стиль, жанрлар, проблематика. Зерттеу мәселесін қою. Кіріспе құрылымы және оның ғылыми жұмыс нәтижелерін ұсынудағы рөлі. Библиографияны және анықтамалық аппаратты ресімдеу. Аннотация түрлері және оларды құрастыру ерекшеліктері. Ғылыми мәтінді рецензиялау.</p>	<p>Особенности академического дискурса: стиль, жанры, проблематика. Постановка исследовательского вопроса. Структура введения и его роль в представлении результатов научной работы. Оформление библиографии и справочного аппарата. Типы аннотаций и особенности их составления. Рецензирование научного текста.</p>	<p>Features of academic discourse: style, genres, and issues. Setting a research question. Structure of the introduction and its role in presenting the results of scientific work. Design of the bibliography and reference apparatus. Types of annotations and features of their compilation. Reviewing a scientific text.</p>
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<p><b>Бисембаева Асем Кумаровна</b>, аға оқытушы <b>Ташетов Аманжол Асқарұлы</b>, PhD докторы, қауымдастырылған профессор</p>	<p><b>Бисембаева Асем Кумаровна</b>, старший преподаватель <b>Ташетов Аманжол Асқарович</b>, доктор PhD, ассоциированный профессор</p>	<p><b>Bisembayeva Asem Kumarovna</b>, senior lecturer <b>Tashetov Amanzhol Askarovich</b>, PhD, associate Professor</p>
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<p><b>Педагог-психолог жұмысындағы психологиялық сүйемелдеу</b></p>	<p><b>Психологическое сопровождение в работе педагога-психолога</b></p>	<p><b>Psychological support in the work of a teacher-psychologist</b></p>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов,	<p>5 академиялық кредит, емтихан</p>	<p>5 академических кредитов, экзамен</p>	<p>5 academic credits, exam</p>



форма контроля / Number of academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Арнайы психология негіздері, Практикалық психологтың кәсіби дағдылары мен этикасы, Жас ерекшелік психологиясы	Основы специальной психологии, Профессиональное мастерство и этика практического психолога, Психология возрастных особенностей	Fundamentals of special psychology, Professional skills and ethics of a practical psychologist, Psychology of age characteristics
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Психология практикумы, Жеке және топтық психотерапия, Медитация негіздері, Нейролингвистикалық дайындық, Педагогика мен психологияны оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Практикум по психологии, Индивидуальная и групповая психотерапия, Основы школьной медиации, Нейролингвистическое обучение, Информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогики и психологии	Workshop in Psychology, Individual and Group Psychotherapy, Fundamentals of School Mediation, Neuro-Linguistic Education, Information and Communication Technologies in Teaching Pedagogy and Psychology
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Қазіргі қоғамдағы педагог-психологтың жұмысында психологиялық қолдау туралы, болашақ мамандықтың мазмұны туралы, Педагог-психологтың табысты өмір сүруі үшін үздіксіз білім беру қажеттілігі туралы түсінік беру. Педагог-психологтың жұмысында психологиялық сүйемелдеуді түсінудің әдіснамалық тәсілдерін қалыптастыру. Педагогикалық үдерісті психологиялық сүйемелдеуді ұйымдастыру дағдыларын дамыту.	Дать представление о психологическом сопровождении в работе педагога-психолога в современном обществе, о содержании будущей профессии, о необходимости непрерывного образования для успешной жизнедеятельности педагога-психолога. Формирование методологических подходов к пониманию психологического сопровождения в работе педагога-психолога. Развитие навыков организации психологического сопровождения педагогического процесса.	Give an idea of the psychological support in the work of a teacher-psychologist in modern society, the content of the future profession, the need for continuous education for the successful life of a teacher-psychologist. Formation of methodological approaches to understanding psychological support in the work of a teacher-psychologist. Development of skills in organizing psychological support of the pedagogical process.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Білім берудегі психологиялық қызметтің жұмыс алгоритмін, педагог-психолог жұмысының мазмұны мен нысанын, психологиялық диагностика мен түзету әдістерін, педагог-психологтың тәжірибелік қызметін ұйымдастыру ерекшеліктерін біледі. ОН2 - Білім беру процесінің барлық қатысушыларының психологиялық диагностикасын жүзеге асыра алады; ОН3 - психологиялық диагностиканы, психологиялық түзетудің, психологиялық кеңес беру мен ағартудың негізгі	РО1 - Знает алгоритм работы психологической службы в образовании, содержание и формы работы педагога-психолога, методы психологической диагностики и коррекции, особенности организации практической деятельности педагога-психолога; РО2 - Умеет осуществлять психологическую диагностику всех участников образовательного процесса; РО3 - Владеет основными навыками, умениями и методами психологической диагностики, психологической коррекции,	LO1 - Knows the algorithm of the psychological service in education, the content and forms of work of the teacher-psychologist, methods of psychological diagnosis and correction, features of the organization of practical activities of the teacher-psychologist; LO2 - Able to carry out psychological diagnostics of all participants in the educational process; LO3 - Has the basic skills, abilities and methods of psychological diagnostics, psychological correction, psychological counseling and education;

	<p>дағдыларын, іскерліктері мен әдістерін меңгерген;</p> <p>ОН4 - Педагогикалық үдерісті психологиялық сүйемелдеуді ұйымдастыру дағдыларын меңгерген;</p> <p>ОН5 - мектеп проблемаларының себептерін талдайды және оларды шешу тәсілдерін біледі;</p> <p>ОН6 - Тиімді қарым-қатынас дағдысы бар; аудиторияға вербалды және вербалды емес әсер ету құралдарын қолданады;</p> <p>ОН7 - оқушылармен, педагогтармен және ата-аналармен психологиялық қарым-қатынас дағдылары бар;</p> <p>ОН8 - командада жұмыс істеу дағдыларын меңгерген;</p>	<p>психологического консультирования и просвещения;</p> <p>PO4 - Владеет навыками организации психологического сопровождения педагогического процесса;</p> <p>PO5 - Анализирует причины школьных проблем и владеет способами их разрешения.</p> <p>PO6 - Имеет навыки эффективного общения; использует вербальные и невербальные средства воздействия на аудиторию;</p> <p>PO7 - Имеет навыки психологического взаимодействия с учащимися, педагогами и родителями;</p> <p>PO8 - Владеет навыками работы в команде.</p>	<p>LO4 - He possesses the skills of organization of psychological support of educational process;</p> <p>LO5 - Analyzes the causes of school problems and knows how to solve them;</p> <p>LO6 - Has effective communication skills; uses verbal and non-verbal means of influencing the audience;</p> <p>LO7 - Has the skills of psychological interaction with students, teachers and parents;</p> <p>LO8 - Has the skills to work in a team.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Қазіргі қоғамдағы педагог-психологтың психологиялық сүйемелдеуі, болашақ мамандықтың мазмұны, педагог-психологтың табысты өмір сүруі үшін үздіксіз білім беру қажеттілігі туралы түсінік. Психологиялық-педагогикалық мамандықтың жалпы сипаттамасы, педагог-психологтың кәсіби қызметінің нормативті-этикалық негіздері</p>	<p>Представление о психологическом сопровождении в работе педагога-психолога в современном обществе, о содержании будущей профессии, о необходимости непрерывного образования для успешной жизнедеятельности педагога-психолога. Общая характеристика психолога - педагогической профессии, педагогическое общение инормативно-этические основы профессиональной деятельности педагога – психолога.</p>	<p>The idea of the psychological accompaniment of the work of the teacher-psychologist in modern society, the content of the future profession, the need for continuous education for the successful life of the teacher-psychologist. General characteristics of the psychological and pedagogical profession, pedagogical communication inormativno-ethical bases of professional activity of the teacher-psychologist.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p><b>Григорова Юлия Борисовна</b>, әлеуметтік ғылымдар магистрі, аға оқытушы</p> <p><b>Тойымбетова Динара Серикбаевна</b>, педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы</p>	<p><b>Григорова Юлия Борисовна</b>, магистр социальных наук, старший преподаватель</p> <p><b>Тойымбетова Динара Серикбаевна</b>, магистр педагогических наук, старший преподаватель</p>	<p><b>Grigороva Julia Borisovna</b>, master of social Sciences, senior lecturer</p> <p><b>Toiymbetova Dinara Serikbaevna</b>, master of pedagogical Sciences, senior lecturer</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p><b>Мектепте психологиялық қызметті ұйымдастыру</b></p>	<p><b>Организация психологической службы в школе</b></p>	<p><b>Organization of psychological services in the school</b></p>
<p>Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов,</p>	<p>5 академиялық кредит, емтихан</p>	<p>5 академических кредитов, экзамен</p>	<p>5 academic credits, exam</p>

форма контроля / Number of academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Жас физиологиясы және гигиенасы, Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, Кәсіптік бағдар берудің психологиялық негіздері, Мектеп жасындағы психология	Возрастная физиология и гигиена, Профессиональное мастерство и этика практического психолога, Психологические основы профессиональной ориентации, Психология школьного возраста	Возрастная физиология и гигиена, Профессиональное мастерство и этика практического психолога, Психологические основы профессиональной ориентации, Психология школьного возраста
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Девиантты мінез-құлық психологиясы, Білім берудегі коучинг, Білім беру жүйесіндегі татуласу мектебі, Білім берудегі инновациялық технологиялар, Дамыта оқыту психологиясы, Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу	Психология девиантного поведения, Коучинг в в образовании, Школа примирения в системе образования, Инновационные технологии в образовании, Психология развивающего обучения, Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями	Психология девиантного поведения, Коучинг в образовании, Школа примирения в системе образования, Инновационные технологии в образовании, Психология развивающего обучения, Адаптация программного обеспечения для детей с особыми образовательными потребностями
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Мектептегі психологиялық қызметтің негізгі мәселелері мен бағыттары туралы теориялық, практикалық білімді және іскерлікті арттыру және тереңдету. Білім берудегі психологиялық қызметтің басым бағыттары саласында арнайы құзыреттерді қалыптастыру. Білім беру саласындағы психологтың жұмысы туралы, мектептегі психологиялық қызметтің нормативтік-құқықтық базасы туралы ғылыми білімді кеңейту.	Повышение и углубление теоретических, практических знаний и умений об основных проблемах и направлениях психологической службы в школе. Формирование специальных компетенций в области приоритетных направлений психологической службы в образовании. Расширение научного знания о работе психолога в сфере образования, о нормативно-правовой базе психологической службы в школе.	Increase and deepen theoretical and practical knowledge and skills about the main problems and directions of psychological service in school. Formation of special competencies in the field of priority areas of psychological service in education. Expanding scientific knowledge about the work of a psychologist in the field of education, about the legal framework of psychological services in schools.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Түрлі жастағы балалардың психологиялық-педагогикалық ерекшеліктерін біледі; мектептегі педагог-психолог жұмысының заңнамалық құжаттарын; дифференциалды психологиялық-педагогикалық диагностика әдістерін біледі. ОН2 - Ерте, мектепке дейінгі және мектеп жасындағы балаларды тәрбиелеу мен оқытуда қиындықтарды талдайды; ОН3 - әртүрлі жастағы балалардың Медициналық және психологиялық-	РО1 - Знает психолого-педагогические особенности детей разного возраста; законодательные документы работы педагога-психолога в школе; методы дифференциальной психолого-педагогической диагностики. РО2 - Анализирует трудности в воспитании и обучении детей раннего, дошкольного и школьного возраста; РО3 - Анализирует медицинскую и психолого-педагогическую документацию детей разного возраста; выбирать методы и	LO1 - Knows the psychological and pedagogical features of children of different ages; legal documents of the work of a teacher-psychologist in school; methods of differential psychological and pedagogical diagnostics. LO2 - Analyzes difficulties in the upbringing and education of children of early, preschool and school age; LO3 - Analyzes medical and psychological and pedagogical documentation of children of different ages; choose methods and techniques that correspond to the age and mental

	<p>педагогикалық құжаттарын талдайды; баланың жасына және психикалық дамуына сәйкес әдістер мен әдістерді таңдайды;</p> <p>ОН4 - Балаларға психологиялық-педагогикалық әдістермен кешенді жан-жақты тексеру жүргізеді; балаларға көмек көрсету үшін қорытындылар, ұсынымдар және жеке даму бағдарламаларын (ОЖБ) жасайды;</p> <p>ОН5 - психологиялық-педагогикалық түзету, кеңес беру, диагностика жолдары мен тәсілдерін анықтайды;</p> <p>ОН6 - Балалармен түзету-дамыту және тәрбие жұмысы бойынша ата-аналар мен педагогтарға кеңес береді;</p> <p>ОН7 - Қарым-қатынас технологияларын, коммуникация дағдылары мен стратегияларын меңгерген;</p> <p>ОН8 - өз бетінше оқи алады; жеке тұлғаның өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту тәсілдерін біледі.</p>	<p>методики, соответствующие возрасту и психическому развитию ребенка;</p> <p>PO4 - Проводит комплексное всестороннее обследование детей психолого-педагогическими методами; составлять заключения, рекомендации и индивидуальные программы развития (ИПР) для оказания помощи детям;</p> <p>PO5 - Определяет пути и приемы психолого-педагогической коррекции, консультирования, диагностики;</p> <p>PO6 - Проводит консультирование родителей и педагогов по коррекционно-развивающей и воспитательной работе с детьми;</p> <p>PO7 - Владеет технологиями общения, навыками и стратегиями коммуникаций;</p> <p>PO8 - Умеет самостоятельно учиться; владеет приемами личностного самовыражения и саморазвития.</p>	<p>development of the child;</p> <p>LO4 - Conducts a comprehensive comprehensive survey of children by psychological and pedagogical methods; draw conclusions, recommendations and individual development programs (IPR) to help children;</p> <p>LO5 - Defines ways and techniques of psychological and pedagogical correction, counseling, diagnostics;</p> <p>LO6 - Provides advice to parents and teachers on correctional, developmental and educational work with children;</p> <p>LO7 - Possesses communication technologies, skills, and communication strategies.</p> <p>LO8 - Is able to learn independently; has techniques of personal self-expression and self-development.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Мектепте психологиялық қызметтің жұмысын ұйымдастыру мақсаты. Психологиялық қызметтің жұмыс кодексі. Мектептегі психологиялық қызметтің мазмұны, жұмыс принциптері және ұйымдастырылуы. Мектептегі психологиялық жұмыс стратегиясы. Психологиялық түзету және жобалау арақатынасы. Мектептегі психологиялық қызметтің субъектісі ретінде мектеп психологының жұмысында психологиялық кеңес беру.</p>	<p>Цели организации деятельности психологической службы в школе. Кодекс деятельности психологической службы. Содержание, принципы работы и организации психологической службы в школе. Соотношение психологической коррекции и проектирования. Психологическое консультирование в работе школьного психолога как субъекта психологической службы в школе.</p>	<p>The purpose of the organization of psychological services in the school. The code of activity of psychological service. The content, principles of work and organization of psychological services in the school. Strategies of psychological work in school. The ratio of psychological correction and design. Psychological counseling in the work of a school psychologist as a subject of psychological service at school.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p><b>Григорова Юлия Борисовна</b>, әлеуметтік ғылымдар магистрі, аға оқытушы <b>Тойымбетова Динара Серикбаевна</b>, педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы</p>	<p><b>Григорова Юлия Борисовна</b>, магистр социальных наук, старший преподаватель <b>Тойымбетова Динара Серикбаевна</b>, магистр педагогических наук, старший преподаватель</p>	<p><b>Grigorova Julia Borisovna</b>, master of social Sciences, senior lecturer <b>Toiymbetova Dinara Serikbaevna</b>, master of pedagogical Sciences, senior lecturer</p>

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Жастар саясаты және тәрбие жұмысының әдістемесі	Молодежная политика и методика воспитательной работы	Youth Policy and Technique for Upbringing Work
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредита, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Психология, Community Service, оқу практикасы 1, педагогика, мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Психология, Community Service, учебная практика 1, педагогика, новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Psychology, Community Service, Educational Practice 1, Pedagogy, New Approaches to Learning and Assessment at School
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Мектептегі медиация негіздері, инклюзивті білім беру, педагогикалық практика, мектепті басқару және басқару психологиясы, көшбасшылық психологиясы	Основы школьной медиации, Инклюзивное образование, педагогическая практика, психология управления и менеджмента в школе, психология лидерства	Fundamentals of School Mediation, Inclusive Education, Pedagogical Practice, Psychology of School Management and Management, Psychology of Leadership
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Тұтас педагогикалық үдерістің құрамдас бөлігі ретінде тәрбие процесі туралы түсініктерді қалыптастыруға ықпал ету. Тәрбие жұмысын жоспарлау әдістемесі мен технологиясы, оқушы ұжымын қалыптастыруда тәрбие жұмысының ерекшеліктері, қазіргі мектептің тәрбие үдерісінде педагогикалық қолдау туралы білімді қалыптастыру. Оқушылардың ата-аналарымен педагогикалық қарым-қатынас дағдыларын дамыту, жастар бастамаларын дамытуда тәрбие жұмыстарын жүргізу, тәрбие жұмысының нәтижелері мен тиімділігін диагностикалау.	Способствовать формированию представлений о воспитательном процессе как составной части целостного педагогического процесса. Формирование знаний о методике и технологии планирования воспитательной работы, особенностях воспитательной работы в формировании ученического коллектива, педагогической поддержке в воспитательном процессе современной школы. Развить навыки педагогического взаимодействия с родителями школьников, проведения воспитательной работы в развитии молодежных инициатив, диагностики результатов и эффективности воспитательной работы.	Contribute to the formation of ideas about the educational process as an integral part of the entire pedagogical process. Formation of knowledge about the methodology and technology of planning educational work, features of educational work in the formation of the student team, pedagogical support in the educational process of a modern school. Develop skills of pedagogical interaction with parents of school children, conducting educational work in the development of youth initiatives, diagnostics of results and effectiveness of educational work.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1- Тәрбие үрдісін тұтас педагогикалық процестің құрамдас бөлігі ретінде анықтайды. ОН2 - Сынып жетекшісінің тәрбие жұмысының жүйесін, тәрбие жұмысын	PO1 – Определяет воспитательный процесс как составную часть целостного педагогического процесса. PO2 – Знает систему воспитательной деятельности классного руководителя,	LO1 - Defines the educational process as an integral part of the entire pedagogical process. LO2 - Knows the system of educational activities of the class teacher, the methodology and technology of planning educational work.

	<p>жоспарлау әдістемесі мен технологиясын біледі.</p> <p>ОН3- Оқушылар ұжымын қалыптастыруда тәрбие жұмысының ерекшеліктерін біледі.</p> <p>ОН4- Сынып жетекшісінің қызметінде, қиын балалармен, дарынды балалармен жұмыс жүйесінде тәрбие технологиясын анықтайды.</p> <p>ОН5 - Оқушылармен кәсіби бағдар беру жұмысында әдістерді қолданады.</p> <p>ОН6 – Оқушылардың ата-аналарымен педагогикалық қарым-қатынас технологиясын меңгерген.</p> <p>ОН7 - Жастар бастамаларын дамытуда тәрбие жұмысын жүргізеді.</p> <p>ОН8 - Тәрбие жұмысының нәтижелері мен тиімділігін диагностикалау дағдысына ие.</p>	<p>методику и технологию планирования воспитательной работы.</p> <p>PO3 – Знает особенности воспитательной работы в формировании ученического коллектива.</p> <p>PO4 – Определяет технологии воспитания в деятельности классного руководителя, в системе работы с трудными детьми, с одаренными детьми.</p> <p>PO5 – Использует методики в профориентационной работе с учащимися.</p> <p>PO6 – Владеет технологией педагогического взаимодействия с родителями школьников.</p> <p>PO7 – Проводит воспитательную работу в развитии молодежных инициатив.</p> <p>PO8 – Обладает навыками диагностики результатов и эффективности воспитательной работы.</p>	<p>LO3- Knows the features of educational work in the formation of the student team.</p> <p>LO4- Defines the technologies of education in the activities of the class teacher, in the system of working with difficult children, with gifted children.</p> <p>LO5- Uses techniques in career guidance work with students.</p> <p>LO6 - Owns the technology of pedagogical interaction with parents of schoolchildren.</p> <p>LO7- Conducts educational work in the development of youth initiatives.</p> <p>LO8- Has the skills to diagnose the results and effectiveness of educational work.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Тәрбие үдерісі – тұтас педагогикалық үдерістің құрамды бөлігі. Мектеп пен сыныптың тәрбиелік жүйесі. Сынып жетекшісінің тәрбиелік іс-әрекетінің жүйесі. Оқушылар ұжымын қалыптастырудағы тәрбие жұмысының ерекшеліктері. Қазіргі таңдағы мектептің тәрбие үдерісіне педагогикалық қолдау. Қазіргі таңдағы оқу-тәрбие үдерісіндегі тәрбие технологиясы. Сынып жетекшісінің қиын балалармен жұмыстарының жүйесі. Дарынды балалармен жүргізілетін тәрбие жұмыстарының жүйесі. Оқушылардың денсаулық пен салауатты өмір салтына құндылық қатынасын қалыптастырудағы сынып жетекшісінің іс-әрекеті. Оқушылармен жүргізілетін кәсіптік бағдар беру жұмыстарының әдістемесі. Оқушылардың ата-аналарымен педагогикалық әрекеттестік технологиясы. Жастар бастамашылдығын дамытудағы</p>	<p>Воспитательный процесс как составная часть целостного педагогического процесса. Воспитательные системы школы и класса. Система воспитательной деятельности классного руководителя. Методика и технология планирования воспитательной работы. Особенности воспитательной работы в формировании ученического коллектива. Педагогическая поддержка в воспитательном процессе современной школы. Технологии воспитания в деятельности классного руководителя. Система работы классного руководителя с трудными детьми. Система воспитательной работы с одаренными детьми. Деятельность классного руководителя по формированию ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни у учащихся. Методика профориентационной работы с учащимися. Технология педагогического взаимодействия</p>	<p>Educational process as an integral part of the holistic pedagogical process. The educational system of the school and class. The system of educational activities of the class teacher. Methodology and technology of educational work planning. Features of educational work in the formation of the student team. Pedagogical support in the educational process of a modern school. Technologies of education in the activities of the class teacher. System of work of the class teacher with difficult children. The system of educational work with gifted children. Activity of the class teacher on formation of the valuable relation to health and a healthy way of life at pupils. Methods of career guidance work with students. Technology of pedagogical interaction with parents of schoolchildren. Educational work in the development of youth initiatives. Diagnosis of the results and effectiveness of educational work. Scientific and</p>

	тәрбиелік жұмыстар. Тәрбие жұмыстарының нәтижесі мен тиімділігінің диагностикасы. Тәрбие үдерісін ғылыми-әдістемелік қамтамасыздандыру.	с родителями школьников. Воспитательная работа в развитии молодежных инициатив. Диагностика результатов и эффективности воспитательной работы. Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса	methodological support of the educational process
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Иванова Елена Николаевна</b> , аға оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі <b>Шалгимбекова Алия Батырхановна</b> , аға оқытушы	<b>Иванова Елена Николаевна</b> , старший преподаватель, магистр педагогических наук <b>Шалгимбекова Алия Батырхановна</b> , старший преподаватель	<b>Ivanova Elena Nicolaevna</b> , senior lecturer, master of pedagogical Sciences <b>Shalgimbekova Aliya Batyrkhanovna</b> , senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Педагогиканы және психологияны оқыту әдістемесі</b>	<b>Методика преподавания педагогики и психологии</b>	<b>Technique for Teaching Pedagogy</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Психология, Community Service, оқу практикасы 1, педагогика, мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Психология, Community Service, учебная практика 1, педагогика, новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Psychology, Community Service, Educational Practice 1, Pedagogy, New Approaches to Learning and Assessment at School
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Инклюзивті білім беру, педагогикалық практика, дамыта оқыту психологиясы, инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды оқытудың арнайы әдістемесі, педагогика мен психологияны оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар	Инклюзивное образование, педагогическая практика, психология развивающего обучения, специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогики и психологии	Inclusive education, pedagogical practice, psychology of developmental education, special methods of teaching children with special educational functions in the context of inclusive education, information and communication technologies in teaching pedagogy and psychology
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Педагогика мен психологияны оқытудың мақсаттары мен принциптерін ашу. Педагогика мен психологияны оқыту мазмұнын оқу пәні ретінде қарастыру. Педагогика мен психологияны оқытудың оқу пәні ретінде мектептегі психологтың практикалық жұмысының басқа түрлерімен байланысын көрсету.	Раскрыть цели и принципы обучения педагогики и психологии. Рассмотреть содержание обучения педагогики и психологии как учебной дисциплины. Показать связь обучения педагогики и психологии как учебной дисциплины с другими видами практической работы	Reveal the goals and principles of teaching pedagogy and psychology. Consider the content of teaching pedagogy and psychology as a discipline. To show the relationship of teaching pedagogy and psychology as a discipline with other types of practical work of a psychologist at school. To master methods of teaching pedagogy and

	Педагогика мен психологияны оқыту әдістерін, оқу сабақтарының түрлерін және оларды өткізу әдістемесін меңгеру. Ұжымдағы жұмыс дағдыларын меңгеру, жаңа идеяларды тудыру қабілетін дамыту.	психолога в школе. Освоить методы обучения педагогики и психологии, формы учебных занятий и методику их проведения. Овладеть навыками работы в коллективе, развить способность порождать новые идеи.	psychology, forms of training sessions and methods of conducting them. Master the skills of working in a team, develop the ability to generate new ideas.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1- Психологияны оқу пәні ретінде құрастырудың ғылыми негіздерін; осы пән мазмұнының ерекшелігіне және оны оқыту мақсатына байланысты психологияны оқытудың негізгі принциптерін біледі. ОН2 - Оқу пәні ретінде психологияны оқытудың әртүрлі әдістері мен формалары туралы білімді меңгерген. ОН3- Тиісті әдістер мен құралдардың көмегімен психологияны оқытудың әртүрлі түрлерін ұйымдастыруды; оқу материалын құрылымдауды және оны түсіндіру тәсілдерін тандай алады. ОН4- Білім алушылар меңгеруі тиіс психологиялық білімді құрайтын негізгі фактілерді, құбылыстарды, ұғымдарды, заңдылықтарды анықтай алады. ОН5- Психология сабақтарында білім алушылармен бірге нәтижелі және шығармашылық қызмет жағдайын жобалау дағдысын меңгерген. ОН6 - Білім беру ұйымдарында педагогикалық процесті модельдеу және ұйымдастыру тәсілдерін меңгерген және оларды кәсіби қызметте қолданады. ОН7 - Ойлаудың тәуелсіздігі мен сыншылдығын, Психологияны оқыту әдістемесінің мәселелері туралы, психологияны оқытудағы заманауи білім беру технологияларын қолдану туралы талдау және пікір қалыптастыру қабілетін көрсетеді.	РО 1 – Знает научные основы конструирования психологии как учебного предмета; ключевые принципы обучения психологии в связи со спецификой содержания этой дисциплины и целей ее изучения. РО 2 - Владеет знаниями о различных методах формах преподавания психологии как учебной дисциплины. РО 3 - Умеет организовывать различные формы обучения психологии с помощью соответствующих методов и средств; структурировать учебный материал и выбирать способы его объяснения. РО 4 - Умеет выделять основные факты, явления, понятия, закономерности, составляющие психологические знания, которые должны быть усвоены обучающимися. РО 5 – Владеет навыками проектирования ситуации совместной продуктивной и творческой деятельности с обучающимися на занятиях по психологии. РО 6 - Владеет способами моделирования и организации педагогического процесса в организациях образования применяет их в профессиональной деятельности. РО 7 - Демонстрирует независимость и критичность мышления, способность к анализу и формированию суждений о проблемах методики обучения психологии, о применении современных образовательных	LO1 - He knows the scientific basis for constructing psychology as an academic subject; the key principles of teaching psychology in connection with the specifics of the content of this discipline and the goals of its study. LO2 - Has knowledge of various methods and forms of teaching psychology as a discipline. LO3- He is able to organize various forms of teaching psychology using appropriate methods and tools; to structure the training material and choose ways to explain it. LO4- Able to identify the main facts, phenomena, concepts, patterns that make up the psychological knowledge that must be learned by students. LO5- Has the skills to design a situation of joint productive and creative activity with students in psychology classes. LO6 - Owns methods of modeling and organizing the pedagogical process in educational institutions and applies them in professional activities. LO7- Demonstrates independence and critical thinking, the ability to analyze and form judgments about the problems of teaching methods of psychology, the use of modern educational technologies in teaching psychology. LO8 - Uses the acquired knowledge to form a personality in modern conditions, taking into account individual and age characteristics.



	ОН8 - Алған білімдерін жеке және жас ерекшеліктерін ескере отырып, қазіргі жағдайда жеке тұлғаны қалыптастыру үшін пайдаланады.	технологий в преподавании психологии. РО 8 - Использует полученные знания для формирования личности в современных условиях с учетом индивидуальных и возрастных особенностей.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Педагогика мен психологияны оқу пәні ретінде оқытудың ерекшеліктері туралы түсінік. Психологиялық заңдылықтар, білім беру үдерісін ұйымдастырудың құралдары мен тәсілдері, психология педагогикасын оқытудың әдістері мен формалары.	Особенности преподавания педагогики и психологии как учебного предмета. Психологические закономерности, средства и способы организации образовательного процесса, методы и формы преподавания педагогики и психологии, особенности организации учебной ситуации в процессе преподавания педагогики и психологии.	Features of teaching pedagogy and psychology as a subject. Psychological regularities, means and methods of organization of educational process, methods and forms of teaching pedagogy and psychology, peculiarities of organization of educational situation in the process of teaching pedagogy and psychology.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Смаглий Татьяна Ивановна</b> , педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор <b>Маканова Анар Жарулловна</b> , әлеуметтік ғылымдарының магистрі, аға оқытушы	<b>Смаглий Татьяна Ивановна</b> , кандидат педагогических наук, профессор <b>Маканова Анар Жарулловна</b> , магистр социальных наук, старший преподаватель	<b>Smagliy Tatyana Ivanovna</b> , candidate of pedagogical Sciences, Professor <b>Makanova Anar Jarullova</b> , master of social Sciences, senior lecturer

**6 семестр / 6 семестр / 6 semester**

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Психология практикум</b>	<b>Практикум по психологии</b>	<b>Psychology workshop</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, ауызша емтихан	4 академических кредитов, устный экзамен	4 academic credits, oral exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, Community Service Психодиагностика негіздері, Білім беру психологының жұмысындағы психологиялық қолдау	Профессиональное мастерство и этика практического психолога, Community Service, Основы психодиагностики, Психологическое сопровождение в работе педагога-психолога	Professional skills and ethics of a practical psychologist, Community Service, Basics of psychodiagnostics, Psychological support in the work of an educational psychologist
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Мектептегі менеджмент пен басқару психологиясы, Шығармашылық психологиясы, Нейрингвистикалық дайындық, Көшбасшылық психологиясы,	Психология управления и менеджмента в школе, Психология творчества, Нейролингвистическое обучение, Психология лидерства, Арттерапия	Psychology of management and management at school, Psychology of creativity, Neuro-linguistic training, Psychology of leadership, Art therapy

<p>Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives</p>	<p>Арттерапия</p> <p>Психологиялық ғылымның негізгі әдістері, олармен жұмыс істеу тәсілдері, оларды жіктеу және қолдану ерекшеліктері туралы түсінік беру, сондай-ақ эксперименталды жұмыстың психологиялық заңдарын ғылыми зерттеудің білімі мен негізгі іскерліктерін меңгеру.</p> <p>Студенттерге психологиялық экспериментті ұйымдастыру және жоспарлау туралы білімді практикада бекіту және беру;</p> <p>Психологиялық зерттеудің әдіснамалық негіздерін зерттеу;</p> <p>Тәжірибе жүзінде эксперименттік әдістемелерді жүргізу және оларды математикалық өңдеу.</p>	<p>Дать представление об основных методах психологической науки, способах работы с ними, их классификацией и особенностями применения, а также овладение знаниями и базовыми умениями научного изучения психологических законов экспериментальной работы.</p> <p>Дать студентам и закрепить на практике знания об организации и планировании психологического эксперимента;</p> <p>Изучение методологических основ психологического исследования;</p> <p>Проведение на практике экспериментальных методик и их математическая обработка.</p>	<p>Give an idea of the main methods of psychological science, how to work with them, their classification and application features, as well as mastering the knowledge and basic skills of scientific study of the psychological laws of experimental work.</p> <p>Give students and consolidate in practice knowledge about the organization and planning of psychological experiments;</p> <p>Study of the methodological foundations of psychological research;</p> <p>Carrying on the practice of experimental techniques and their mathematical processing.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 - Қазіргі психологиялық-педагогикалық диагностиканы түсінудің ғылыми-теориялық негіздері; психодиагностикалық әдістер, нәтижелерді түсіндіру тәсілдері, зерттеу жүргізу ережелері туралы білімі бар;</p> <p>ОН2 - Психодиагностиканың негізгі заманауи компьютерлік (ақпараттық) технологияларын біледі;</p> <p>ОН3 - Педагог-психологтың ғылыми және практикалық қызметі контекстінде кәсіби міндеттерді шешудің психодиагностикалық процедуралары мен әдістерінің ерекшелігін меңгерген;</p> <p>ОН4 - Педагог-психолог жұмысына қажетті Психодиагностика саласында негізгі практикалық дағдыларды меңгерген;</p> <p>ОН5 - Психодиагностикалық зерттеулер нәтижелерін өңдеу, талдау және интерпретациялау ережелерін меңгерген.</p> <p>ОН6 - Психологиялық-педагогикалық диагностиканы жүйелі ойлау және тұтас қабылдау қабілеті бар;</p>	<p>РО1 - Имеет представление о научно-теоретических основах понимания современной психолого-педагогической диагностики; знания о психодиагностических методиках, способах интерпретации результатов, правилах проведения обследования;</p> <p>РО2 - Знает основные современные компьютерные (информационные) технологии психодиагностики;</p> <p>РО3 - Владеет спецификой психодиагностических процедур и методов решения профессиональных задач в контексте научной и практической деятельности педагога-психолога;</p> <p>РО4 - Владеет основными практическими навыками в области психодиагностики, необходимых в работе педагогу-психологу;</p> <p>РО5 – Владеет правилами проведения, способами обработки, анализа и интерпретации результатов психодиагностических обследований.</p>	<p>LO1 - Has an understanding of the scientific and theoretical foundations of understanding modern psychological and pedagogical diagnostics; knowledge of psychodiagnostic methods, methods of interpretation of results, rules for conducting examinations;</p> <p>LO2 - Knows the main modern computer (information) technologies of psychodiagnostics;</p> <p>LO3 - Knows the specifics of psychodiagnostic procedures and methods for solving professional problems in the context of scientific and practical activities of a teacher-psychologist;</p> <p>LO4 - Has the basic practical skills in the field of psychodiagnostics, necessary in the work of a teacher-psychologist;</p> <p>LO5 - Knows the rules for conducting, processing, analyzing and interpreting the results of psychodiagnostic examinations.</p> <p>LO6 - Has a systematic thinking and a holistic perception of psychological and pedagogical diagnostics;</p>

	ОН7 - Психологиялық-педагогикалық диагностика процесінде қарым-қатынас технологияларын, коммуникация дағдыларын мен стратегияларын меңгерген; ОН8 - Барлық ой операцияларын жоғары деңгейде меңгерген; өз бетінше диагностикалай алады; жеке өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту тәсілдерін меңгерген.	РО6 - Обладает системным мышлением и целостным восприятием психолого-педагогической диагностики; РО7 - Владеет технологиями общения, навыками и стратегиями коммуникаций в процессе психолого-педагогической диагностики; РО8 - Владеет на высоком уровне всеми мыслительными операциями; умеет самостоятельно диагностировать; владеет приемами личностного самовыражения и саморазвития.	LO7 - Has communication technologies, skills and strategies of communication in the process of psychological and pedagogical diagnostics; LO8 - Has a high level of all mental operations; is able to diagnose independently; has techniques of personal self-expression and self-development.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Студенттің эксперименталды қызметі. Психологиялық зерттеу, оның әдіснамалық принциптері. Ғылыми-практикалық іздеудің бастапқы кезеңі ретінде зерттеу мәселесі мен тақырыбын анықтау. Ғылыми әдебиеттермен жұмыс істеу және алынған ақпаратты өңдеу әдістемесі. Қорытынды эксперимент жүргізу әдістемесі. Педагогикалық эксперименттің қалыптасатын және бақылау кезеңдерін жүргізу әдістемесі. Психологиялық зерттеу әдістері.	Экспериментальная деятельность студента. Психологическое исследование, его методологические принципы. Определение проблемы и темы исследования как первоначальный этап научно-практического поиска. Работа с научной литературой и методика обработки полученной информации. Методика проведения констатирующего эксперимента. Методика проведения формирующего и контрольного этапов педагогического эксперимента. Методы психологического исследования.	Experimental activity of the student. Psychological research, its methodological principles. Definition of the problem and research topic as the initial stage of scientific and practical search. Work with scientific literature and methods of processing the information received. Methodology of ascertaining experiment. Methodology of forming and control stages of pedagogical experiment. Methods of psychological research.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Демисенова Шнар Сапаровна</b> , педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор <b>Бисембаева Асем Кумаровна</b> , аға оқытушы	<b>Демисенова Шнар Сапаровна</b> , кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор <b>Бисембаева Асем Кумаровна</b> , старший преподаватель	<b>Demisenova Shnar Saparovna</b> , candidate of pedagogical Sciences, associate Professor <b>Bisembayeva Asem Kumarovna</b> , senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Дене-бағытталған терапия</b>	<b>Телесно-ориентированная терапия</b>	<b>Body-oriented therapy</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	4 академиялық кредит, ауызша емтихан	4 академических кредитов, устный экзамен	4 academic credits, oral exam
Пререквизиттер /	Психология, Практикалық психологтың	Психология, Профессиональное мастерство и	Psychology, Professional skills and ethics of a

Пререквизиты / Prerequisite	кәсіби шеберлігі мен этикасы, Community Service, Тұлға психологиясы, Кәсіптік бағдар берудің психологиялық негіздері, Мектеп жасындағы психология	этика практического психолога, Community Service, Психология индивидуальности, Психологические основы профессиональной ориентации, Психология школьного возраста	practical psychologist, Community Service, Psychology of individuality, Psychological foundations of vocational guidance, Psychology of school age
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Ұйымдастыру психологиясы, Білім берудегі инновациялық технологиялар, Гештальт психологиясы, Логотерапия	Психология организации, Инновационные технологии в образовании, Гештальтпсихология, Логотерапия	Psychology of organization, Innovative technologies in education, Gestalt psychology, Logotherapy
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Дене-бағытталған терапияның техникалары мен тәсілдерін меңгеру саласында кәсіби және арнайы құзыреттілікті қалыптастыру және практикалық психологтың жұмысында алған білімдерін қолдана білу. Дене-бағдарлы психотерапияның негізгі ұғымдарын; дене-бағдарлы терапияның теориялық негіздері мен техникаларын білу. Дене-бағдарлы әсер ету құралдары мен техникаларды меңгеру дағдыларын қалыптастыру; дене-бағдарлы тренингтің бағдарламасын жасай білу; оны өткізу әдістемесін меңгеру.	Формирование профессиональных и специальных компетенции в области овладения техниками и приемами телесно-ориентированной терапии и умения применять полученные знания в работе практического психолога. Демонстрировать знание базовых понятий телесно-ориентированной психотерапии; теоретической основы и техник телесно-ориентированной терапии. Формирование навыков владения техниками и средствами телесно-ориентированного воздействия; уметь разработать программу телесно-ориентированного тренинга; владеть методикой его проведения.	Formation of professional and special competence in the field of mastering techniques and techniques of body-oriented therapy and the ability to apply the knowledge gained in the work of a practical psychologist. Demonstrate knowledge of the basic concepts of body-oriented psychotherapy; the theoretical basis and techniques of body-oriented therapy. Formation of skills in the use of techniques and means of body-oriented impact; be able to develop a program of body-oriented training; own the methodology of its implementation.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Дене-бағдарлы психотерапияның негізгі ұғымдарын біледі; дене-бағдарлы терапияның теориялық негіздері мен техникасын біледі; ОН2 - Этикалық кодекс принциптерін және оны қолдану шекарасын; дене-бағдарлы тренингті өткізу әдістемесін түсінеді. ОН3 - Дене-бағдарлы әсер ету техникасы мен құралдарын меңгерген; ОН4 - Дене-бағытталған тренинг бағдарламасын жасай алады; ОН5 - Дене-бағытталған терапияны жүргізу әдістемесін біледі. ОН6 - Дене-бағдарлы терапияны ұйымдастыру процесін қабылдау тұтастығын; ойлау тәуелсіздігін; дене-	РО1 – Знает базовые понятия телесно-ориентированной психотерапии; теоретические основы и техники телесно-ориентированной терапии; РО2 – Осознает принципы этического кодекса и границы ее применения; методики проведения телесно-ориентированного тренинга. РО3 - Владеет техниками и средствами телесно-ориентированного воздействия; РО4 - Умеет разработать программу телесно-ориентированного тренинга; РО5 - Владеет методикой проведения телесно-ориентированной терапии. РО6 – Осознает целостность восприятия процесса организации телесно-	LO1 - Knows the basic concepts of body-oriented psychotherapy; theoretical foundations and techniques of body-oriented therapy; LO2 - Understands the principles of the code of ethics and the limits of its application; methods of conducting body-oriented training. LO3 - Owns techniques and means of body-oriented influence; LO4 - Can develop a program of body-oriented training; LO5 - Has a method of conducting body-oriented therapy. LO6 - Recognizes the integrity of the perception of the process of organizing body-oriented therapy; independence of thinking; the ability to analyze and form judgments about the

	бағдарлы тренингті тиімді пайдалану шекарасы мен жағдайлары туралы пікірлерді талдау және қалыптастыру қабілетін сезінеді. ОН7 - Дене-бағытталған терапияда тиімді қарым-қатынас техникасын меңгерген; ОН8 - Барлық ой операцияларын жоғары деңгейде меңгерген; интеллектуалдық дағдыларды дамытуға ұмтылған; өз бетінше оқи алады; жеке өзін-өзі көрсету және өзін-өзі дамыту тәсілдерін меңгерген.	ориентированной терапии; независимость мышления; способность к анализу и формированию суждений о границах и ситуациях оптимального использования телесно-ориентированного тренинга. РО7 - Владеет техниками эффективного общения в телесно-ориентированной терапии; РО8 - Владеет на высоком уровне всеми мыслительными операциями; стремление к развитию интеллектуальных навыков; умеет самостоятельно учиться; владеет приемами личного самовыражения и саморазвития.	boundaries and situations of optimal use of body-oriented training. LO7 - He has the techniques of effective communication in body-oriented therapy; LO8 - has a high level Of all mental operations; striving for the development of intellectual skills; is able to learn independently; has techniques of personal expression and self-development.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Дене-бағытталған практикадағы зат, объект. Дене-бағытталған терапияның пайда болу тарихы. Дене-бағытталған терапияның түрлері. Дене-бағытталған терапияны жүргізу кезеңдері. Дене-бағытталған терапиядағы техника мен жаттығулар. Дене-бағытталған терапия психосоматикамен жұмыс істеу тәжірибесі ретінде.	Предмет, объект в телесно-ориентированной практике. История возникновения телесно-ориентированной терапии. Виды телесно-ориентированной терапии. Этапы проведения телесно-ориентированной терапии. Техники и упражнения в телесно-ориентированной терапии. Телесно-ориентированная терапия как практика в работе с психосоматикой.	Subject, object in body-oriented practice. The history of body-oriented therapy. Types of body-oriented therapy. Stages of body-oriented therapy. Techniques and exercises in body-oriented therapy. Body-oriented therapy as a practice in working with psychosomatics.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Григорова Юлия Борисовна</b> , әлеуметтік ғылымдар магистрі, аға оқытушы <b>Бисембаева Асем Кумаровна</b> , аға оқытушы	<b>Григорова Юлия Борисовна</b> , магистр социальных наук, старший преподаватель <b>Бисембаева Асем Кумаровна</b> , старший преподаватель	<b>Grigorova Julia Borisovna</b> , master of social Sciences, senior lecturer <b>Bisembayeva Asem Kumarovna</b> , senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Дін психологиясы</b>	<b>Психология религии</b>	<b>Psychology of religion</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, Community Service, Психодиагностика негіздері, Білім беру психологының жұмысындағы	Профессиональное мастерство и этика практического психолога, Community Service, Основы психодиагностики, Психологическое сопровождение в работе	Professional skills and ethics of a practical psychologist, Community Service, Basics of psychodiagnostics, Psychological support in the work of an educational psychologist

	психологиялық қолдау	педагога-психолога	
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Мектептегі менеджмент пен басқару психологиясы, Шығармашылық психологиясы, Нейрингвистикалық дайындық, Көшбасшылық психологиясы, Арттерапия	Психология управления и менеджмента в школе, Психология творчества, Нейролингвистическое обучение, Психология лидерства, Арттерапия	Psychology of management and management at school, Psychology of creativity, Neuro-linguistic training, Psychology of leadership, Art therapy
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Психологиялық білімнің дербес саласы ретінде дін психологиясының ерекшелігі, оның ішінде оның пәні, негізгі бағыттары мен зерттеу салалары туралы жалпы түсініктерді қалыптастыру. Діни тұлғаның ерекшеліктерін зерттеуде танымдық қызығушылығын дамыту. Деструктивті секталар мен неокульттерге тәуелділікке кіретін тұлғаның танымдық, эмоционалдық және мінез-құлық саласындағы бұзылушылықтардың сипаттамасын анықтау іскерліктерін меңгеруге ықпал ету.	Сформировать общие представления о специфике психологии религии как самостоятельной области психологического знания, в том числе, о ее предмете, основных направлениях и областях исследований. Развить познавательный интерес в исследовании особенностей религиозной личности. Способствовать овладению умениями определять характеристику нарушений познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы личности, входящей в зависимость от деструктивных сект и неокультов.	To form General ideas about the specifics of the psychology of religion as an independent field of psychological knowledge, including its subject, main directions and areas of research. Develop a cognitive interest in the study of religious personality features. Promote the acquisition of skills to determine the characteristics of violations of the cognitive, emotional and behavioral sphere of the individual, which is dependent on destructive sects and neocults.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Дін психологиясының теориялық негіздерін және оны білім беру жүйесінде оқыту әдістемесін біледі. діни жүйе; ОН2 - Стереотип қалыптастырудағы діннің рөлін, қазіргі заманғы діндердің психологиялық ерекшеліктерін сезінеді; ОН3 - Дін психологиясының негізгі түсініктері мен әдістерін, психологиялық тестілеуді ұйымдастыру және өткізу принциптерін біледі; ОН4 - Діни және дінтану сипатындағы мәтіндерді, өткен және қазіргі; ОН5 - Алған білімдерін кәсіби қызметте және күнделікті өмірде қолданады; ОН6 - Баяндайды негізгі ережелері теориялар Юнг Фрейдтің, У. Джеймс және т. б.;	РО1 – Знает теоретические основы психологии религии и методики ее преподавания в системе образования, основные психологические характеристики составляющих религиозной системы; РО2 – Осознает роль религии в формировании стереотипа, психологические особенности современных религий РО3 – Знает основные понятия и методы психологии религий, принципы организации и проведения психологического тестирования; РО4 – Анализирует тексты религиозного и религиозоведческого характера, мировоззренческие проблемы прошлого и настоящего; РО5 - Применяет полученные знания в	LO1 - Knows the theoretical foundations of the psychology of religion and methods of teaching it in the educational system, the main psychological characteristics of the components religious system; LO2 - Understands the role of religion in the formation of a stereotype, psychological features of modern religions; LO3 - Knows the basic concepts and methods of psychology of religions, the principles of organizing and conducting psychological testing; LO4 - Analyzes texts of religious and religious studies, worldview problems of the past and present; LO5 - Applies the knowledge gained in professional activities and daily life; LO6 - Sets out the main provisions of the

	<p>ОН7 - Ғылыми әдебиеттерді рефераттау және аннотациялау; теориялық дінтану білімі мен Дінтану зерттеу әдістерін практикалық қолдану дағдыларына ие;</p> <p>ОН8 - Деструктивті секталар мен неокульттерге тәуелділікке кіретін тұлғаның танымдық, эмоциялық және мінез-құлық саласындағы бұзылушылықтардың сипаттамасын анықтай білу.</p>	<p>профессиональной деятельности и повседневной жизни;</p> <p>PO6 - Излагает основные положения теорий Юнга, Фрейда, У.Джеймса и др.;</p> <p>PO7 – Обладает навыками реферирования и аннотирования научной литературы; практического использования теоретических религиозных знаний и методов религиозного исследования;</p> <p>PO8 - Владеет умениями определять характеристику нарушений познавательной, эмоциональной и поведенческой сферы личности, входящей в зависимость от деструктивных сект и неоеккультов.</p>	<p>theories of Jung, Freud, W. James and etc.;</p> <p>LO7 - Has the skills of reviewing and annotating scientific literature; practical use of theoretical religious knowledge and methods of religious research;</p> <p>LO8 - Has the ability to determine the characteristics of violations of the cognitive, emotional and behavioral sphere of the individual, which is dependent on destructive sects and neocults.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Кіріспе. Дін және психология дін психологиясының пәні ретінде. Дін ғылыми психологиялық зерттеудің пәні ретінде. Дін психологиясының пайда болуы және дамуы. Діни тұлға; діншілдіктің мінез-құлыққа әсері. Индивидтің діни қауымға тартылуының психологиялық салдары. Қазіргі әлемдегі дін психологиясы.</p>	<p>Введение. Религия и психология как предмет психологии религии. Религия как предмет научного психологического исследования. Возникновение и развитие психологии религии. Религиозная личность; влияние религиозности на поведение. Психологические последствия вовлеченности индивида в религиозную общину. Психология религии в современном мире.</p>	<p>Introduction. Religion and psychology as a subject of psychology of religion. Religion as a subject of scientific psychological research. Emergence and development of psychology of religion. Religious personality; influence of religiosity on behavior. Psychological consequences of an individual's involvement in a religious community. Psychology of religion in the modern world.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p><b>Назмутдинов Ризабек Агзамович</b>, психология ғылымдарының кандидаты, профессор <b>Каирова Бекбаян Кусайновна</b>, аға оқытушы</p>	<p><b>Назмутдинов Ризабек Агзамович</b>, кандидат психологических наук, профессор <b>Каирова Бекбаян Кусайновна</b>, старший преподаватель</p>	<p><b>Nazmutdinov Rizabek Agzamovich</b>, candidate of psychological Sciences, associate Professor <b>Kairova Beckbayan Kusainovna</b>, senior lecturer</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p><b>Девиантты мінез-құлық психологиясы</b></p>	<p><b>Психология девиантного поведения</b></p>	<p><b>Psychology of deviant behavior</b></p>
<p>Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control</p>	<p>5 академиялық кредит, емтихан</p>	<p>5 академических кредитов, экзамен</p>	<p>5 academic credits, exam</p>
<p>Пререквизиттер /</p>	<p>Психология, практикалық психологтың</p>	<p>Психология, Профессиональное мастерство и</p>	<p>Psychology, Professional excellence and ethics</p>

Пререквизиты / Prerequisite	кәсіби шеберлігі мен этикасы, Community Service, Даралық психологиясы, Кәсіптік бағдар берудің психологиялық негіздері, Мектеп жасындағы психология, Медиапсихология	этика практического психолога, Community Service, Психология индивидуальности, Психологические основы профессиональной ориентации, Психология школьного возраста, Медиапсихология	of a practical psychologist, Community Service, Psychology of individuality, Psychological foundations of vocational guidance, Psychology of school age, Media psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Ұйымдастыру психологиясы, Білім берудегі инновациялық технологиялар, Гештальт психологиясы, Логотерапия	Психология организации, Инновационные технологии в образовании, Гештальтпсихология, Логотерапия	Psychology of organization, Innovative technologies in education, Gestalt psychology, Logotherapy
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Девиантты мінез-құлықтың қалыптасу себептері және оны түзетудің негізгі принциптері туралы түсінік беру. Девиантты мінез-құлықты тұлғаны зерттеуде зерттеушілер қолданатын диагностикалық психологиялық-педагогикалық аппаратпен жұмыс істеу дағдыларын қалыптастыру, Девиантты мінез-құлықты балалар мен жасөспірімдерге психологиялық-педагогикалық көмек көрсету кезінде алдын алу және түзету жұмыстарын жүргізуге үйрету.	Дать представление о причинах формирования девиантного поведения и основных принципах его коррекции. Формирование навыков работы с диагностическим психолого-педагогическим аппаратом, который используют исследователи и практики в изучении личности с девиантным поведением, Научить проводить профилактическую и коррекционную работу при оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением.	Give an idea of the reasons for the formation of deviant behavior and the main principles of its correction. Formation of skills to work with diagnostic psychological and pedagogical apparatus, which is used by researchers and practitioners in the study of individuals with deviant behavior, Teach to conduct preventive and corrective work in providing psychological and pedagogical assistance to children and adolescents with deviant behavior.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - "Әлеуметтік норма", "әлеуметтік ауытқулар", "девиантты мінез-құлық", "тәуелді мінез-құлық", "делинквентті мінез-құлық" терминологиясын меңгерген); ОН2 - Девиантты мінез-құлықты балалармен және жасөспірімдермен жұмыс істеу дағдылары бар. ОН3 - Девиантты мінез-құлықты тұлғаны зерттеуде зерттеушілер мен тәжірибелерді қолданатын диагностикалық психологиялық-педагогикалық аппаратқа ие, ОН4 - Девиантты мінез-құлықты балалар мен жасөспірімдерге психологиялық-педагогикалық көмек көрсету кезінде алдын алу және түзету жұмыстарын жүргізе алады. ОН5 - Девиация табиғатын және балалар мен жасөспірімдердің осы санатының	PO1 – Владеет терминологией: «социальная норма», «социальные отклонения», «девиантное поведение», «зависимое (аддиктивное поведение)», «делинквентное поведение»); PO2 – Имеет навыки работы с детьми и подростками с девиантным поведением. PO3 - Владеет диагностическим психолого-педагогическим аппаратом, который используют исследователи и практики в изучении личности с девиантным поведением, PO4 - Умеет проводить профилактическую и коррекционную работу при оказании психолого-педагогической помощи детям и подросткам с девиантным поведением. PO5 – Анализирует природу девиаций и	LO1 - Has the following terminology: "social norm", "social deviations", "deviant behavior", "dependent (addictive behavior)", "delinquent behavior"); LO2 - Has the skills to work with children and adolescents with deviant behavior. LO3 - Owns a diagnostic psychological and pedagogical apparatus that is used by researchers and practitioners in the study of individuals with deviant behavior, LO4 - Can conduct preventive and corrective work in providing psychological and pedagogical assistance to children and adolescents with deviant behavior. LO5 - Analyzes the nature of deviations and problems of this category of children and adolescents.



	<p>проблемаларын талдайды.</p> <p>ОН6 - Девиантты мінез-құлықты балалармен тиімді қарым-қатынас жасаудың коммуникативтік қабілеттеріне ие;</p> <p>ОН7 - Девиантты мінез-құлықты балалармен қарым-қатынас кезінде бейвербалды әсер ету құралдарын қолданады;</p> <p>ОН8 - Девиантты мінез-құлықты балалармен әлеуметтік-психологиялық қарым-қатынас дағдылары бар.</p>	<p>проблемы данной категории детей и подростков.</p> <p>РО6 – Владеет коммуникативными способностями эффективного общения с детьми девиантного поведения;</p> <p>РО7 - Использует невербальные средства воздействия при общении с детьми девиантного поведения;</p> <p>РО8 - Имеет навыки социально-психологического взаимодействия с детьми девиантного поведения.</p>	<p>LO6 - Has communicative abilities of effective communication with children of deviant behavior;</p> <p>LO7 - Uses non-verbal means of influence when communicating with children of deviant behavior;</p> <p>LO8 - Has skills of social and psychological interaction with children of deviant behavior.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Ауытқушылық мінез-құлықты зерттеумен байланысты әдіснамалық сұрақтар. Ауытқушылық мінез-құлықты зерттеу тәсілдері: философиялық, персонологиялық, әлеуметтік-психологиялық, социологиялық. Мінез-құлықты зерттеу әдістері. Девиантты мінез-құлық психологиясындағы нормалар ұғымы және нормалар түрлері. Девиантты мінез-құлық теориялары. Ауытқушылық мінез-құлықты зерттеу мен түзетудің психологиялық аспектілері. Девиантты мінез-құлық түрлері.</p>	<p>Методологические вопросы, связанные с изучением отклоняющегося поведения. Подходы к изучению отклоняющегося поведения: философский, персонологический, социально-психологический, социологический. Методы изучения девиантного поведения. Понятие нормы и виды норм в психологии девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Психологические аспекты изучения и коррекции отклоняющегося поведения. Виды девиантного поведения.</p>	<p>Methodological issues related to the study of deviant behavior. Approaches to the study of deviant behavior: philosophical, personological, socio-psychological, sociological. Methods of studying deviant behavior. The concept of norms and types of norms in the psychology of deviant behavior. Theories of deviant behavior. Psychological aspects of the study and correction of deviant behavior. Types of deviant behavior.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p><b>Назмутдинов Ризабек Агзамович</b>, психология ғылымдарының кандидаты, профессор <b>Каирова Бекбаян Кусайновна</b>, аға оқытушы</p>	<p><b>Назмутдинов Ризабек Агзамович</b>, кандидат психологических наук, профессор <b>Каирова Бекбаян Кусайновна</b>, старший преподаватель</p>	<p><b>Nazmutdinov Rizabek Agzamovich</b>, candidate of psychological Sciences, associate Professor <b>Kairova Beckbayan Kusainovna</b>, senior lecturer</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p><b>Жеке және топтық психотерапия</b></p>	<p><b>Индивидуальная и групповая психотерапия</b></p>	<p><b>Individual and group psychotherapy</b></p>
<p>Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control</p>	<p>3 академиялық кредит, ауызша емтихан</p>	<p>3 академических кредитов, устный экзамен</p>	<p>3 academic credits, oral exam</p>
<p>Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite</p>	<p>Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, Community Service,</p>	<p>Профессиональное мастерство и этика практического психолога, Community</p>	<p>Professional skills and ethics of a practical psychologist, Community Service, Basics of</p>

	Психодиагностика негіздері, Білім беру психологының жұмысындағы психологиялық қолдау	Service, Основы психодиагностики, Психологическое сопровождение в работе педагога-психолога	psychodiagnostics, Psychological support in the work of an educational psychologist
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Мектептегі менеджмент пен басқару психологиясы, Шығармашылық психологиясы, Нейрингвистикалық дайындық, Көшбасшылық психологиясы, Арттерапия	Психология управления и менеджмента в школе, Психология творчества, Нейролингвистическое обучение, Психология лидерства, Арттерапия	Psychology of management and management at school, Psychology of creativity, Neuro-linguistic training, Psychology of leadership, Art therapy
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Қазіргі жеке және топтық психотерапияның теориялық негіздерінің терең білімін қалыптастыру; психологиялық көмек көрсетумен байланысты кәсіби міндеттерді шешу үшін қажетті іскерлікті пысықтау. Психотерапиялық көмекті ұйымдастыру принциптерін, психотерапияның негізгі бағыттарын, олардың теориялық негіздері мен әдістерін меңгеру. Алған білімдерін өзінің практикалық қызметінде қолдана білу.	Формирование углубленных знаний теоретических основ современной индивидуальной и групповой психотерапии; отработка умений, необходимых для решения профессиональных задач, связанных с оказанием психологической помощи. Усвоить принципы организации психотерапевтической помощи, основные направления психотерапии, их теоретические основы и методы. Уметь применять полученные знания в своей практической деятельности.	Formation of in-depth knowledge of the theoretical foundations of modern individual and group psychotherapy; development of skills necessary for solving professional tasks related to the provision of psychological assistance. Learn the principles of organization of psychotherapy, the main directions of psychotherapy, their theoretical foundations and methods. Be able to apply the acquired knowledge in their practical activities.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Психотерапияның Медициналық және психологиялық ғылымдармен байланысын, заманауи психотерапияның мүмкіндіктерін түсінеді; ОН2 - Психотерапияның негізгі бағыттарын, олардың теориялық негіздері мен әдістерін біледі; ОН3 - Психотерапияның негізгі түрлерін (жеке, топтық, отбасылық), психотерапиялық көмекті ұйымдастыру принциптерін біледі. ОН4 - Жеке және топтық психотерапиялық әсер ету техникасы мен құралдарын меңгерген; ОН5 - Жеке және топтық психотерапевтік көмекті ұйымдастыру іскерліктерін меңгерген.	РО1 - Осознает связь психотерапии с медицинскими и психологическими науками; возможности современной психотерапии; РО2 – Знает основные направления психотерапии, их теоретические основы и методы; РО3 – Знает основные виды психотерапии (индивидуальная, групповая, семейная), принципы организации психотерапевтической помощи. РО4 - Владеет техниками и средствами индивидуального и группового психотерапевтического воздействия; РО5 – Владеет умениями организации индивидуальной и групповой психотерапевтической помощи. РО6 - Анализирует психологические	LO1 - Understands the connection of psychotherapy with medical and psychological Sciences; possibilities of modern psychotherapy; LO2 - Knows the main directions of psychotherapy, their theoretical foundations and methods; LO3 - Knows the main types of psychotherapy (individual, group, family), the principles of organization of psychotherapy. LO4 - Owns techniques and means of individual and group psychotherapy; LO5 - He has the skills to organize individual and group psychotherapy. LO6 - Analyzes the psychological mechanisms of therapeutic effect; LO7 - Has effective communication techniques and group work skills.

	ОН6 - Терапиялық әсердің психологиялық механизмдерін талдайды; ОН7 - Тиімді қарым-қатынас техникаларын және топта жұмыс істеу дағдыларын меңгерген. ОН8 - Барлық ойлау операцияларына жоғары деңгейде Ие; өз бетінше оқи алады.	механизмы терапевтического эффекта; РО7 - Владеет техниками эффективного общения и навыками работы в группе. РО8 - Владеет на высоком уровне всеми мыслительными операциями; умеет самостоятельно учиться.	LO8 - has a high level Of all mental operations; can learn independently.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Психотерапияға кіріспе. Психотерапия тарихы ғылым ретінде. Психотерапияның теориялық негіздері. Психотерапиялық процестің мәні. Негізгі психотерапиялық тәсілдер. Дина-психотерапияның клиникалық бағыты. Когнитивтік-поведенческое бағыт психотерапия. Психотерапияның экзистенциалды-гуманистік бағыты. Психотерапияның негізгі түрлері. Топтық психотерапия. Жеке психотерапия. Отбасылық психотерапия.	Введение в психотерапию. История психотерапии как науки. Теоретические основы психотерапии. Сущность психотерапевтического процесса. Основные психотерапевтические подходы. Динамическое направление психотерапии. Когнитивно-поведенческое направление психотерапии. Экзистенциально-гуманистическое направление психотерапии. Основные формы психотерапии. Групповая психотерапия. Индивидуальная психотерапия. Семейная психотерапия.	Introduction to psychotherapy. History of psychotherapy as a science. Theoretical foundations of psychotherapy. The essence of the psychotherapeutic process. The main psychotherapeutic approaches. Dynamic direction of psychotherapy. Cognitive-behavioral direction of psychotherapy. Existential-humanistic direction of psychotherapy. The main forms of psychotherapy. Group psychotherapy. Individual psychotherapy. Family psychotherapy.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Демисенова Шнар Сапаровна</b> , педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор <b>Тойымбетова Динара Серикбаевна</b> , педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы	<b>Демисенова Шнар Сапаровна</b> , кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор <b>Тойымбетова Динара Серикбаевна</b> , магистр педагогических наук, старший преподаватель	<b>Demisenova Shnar Saparovna</b> , candidate of pedagogical Sciences, associate Professor <b>Toiyumbetova Dinara Serikbaevna</b> , master of pedagogical Sciences, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Білім берудегі коучинг</b>	<b>Коучинг в образовании</b>	<b>Coaching in education</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, ауызша емтихан	3 академических кредита, устный экзамен	3 academic credits, oral exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Психология, Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, Community Service, Даралық психологиясы, Кәсіптік бағдар берудің психологиялық негіздері, Мектеп жасындағы психология,	Психология, Профессиональное мастерство и этика практического психолога, Community Service, Психология индивидуальности, Психологические основы профессиональной ориентации, Психология школьного	Psychology, Professional excellence and ethics of a practical psychologist, Community Service, Psychology of individuality, Psychological foundations of vocational guidance, Psychology of school age, Media psychology

	Медиапсихология	возраста, Медиапсихология	
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Ұйымдастыру психологиясы, Білім берудегі инновациялық технологиялар, Гештальт психологиясы, Логотерапия	Психология организации, Инновационные технологии в образовании, Гештальтпсихология, Логотерапия	Psychology of organization, Innovative technologies in education, Gestalt psychology, Logotherapy
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Білім берудегі, білім беру ұйымдарын басқару тәжірибесінде, кәсіби және жеке тұлғалық өзін-өзі дамыту философиясы мен коучинг технологиялары туралы тұтас түсінік қалыптастыру. Коучинг философиясын түсіну, оның тұжырымдамалық-теориялық негіздерін меңгеру; Коучинг үрдісінің құрылымымен, технологиялармен және коучинг техникаларымен танысу; базалық өзін-өзі оқыту техникаларын игеру; Білім беруде коучингті практикалық қолдану формаларын меңгеру.	Формирование целостного представления о философии и технологиях коучинга в образовании, в практике управления образовательными организациями, профессиональном и личном саморазвитии. Понимание философии коучинга, освоение его концептуально-теоретических основ; Знакомство со структурой процесса коучинга, технологиями и техниками коучинга; освоение базовых техник самокоучинга; Освоение форм практического применения коучинга в образовании.	Formation of a holistic view of the philosophy and technologies of coaching in education, in the practice of managing educational organizations, professional and personal self-development. Understanding the coaching philosophy, mastering its conceptual and theoretical foundations; Familiarity with the structure of the coaching process, technologies and techniques of coaching; mastering the basic techniques of self-coaching; Mastering the forms of practical application of coaching in education.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Білім берудегі, білім беру ұйымдарын басқару тәжірибесінде, кәсіби және тұлғалық өзін-өзі дамыту философиясы мен коучинг технологиялары туралы тұтас түсінік бар. ОН2 - Коучинг үрдісінің концептуалды-теориялық негіздері мен құрылымын біледі, ОН3 - Білім берудегі коучинг түрлерін біледі және анықтайды; ОН4 - Коучинг технологиясы мен техникаларын меңгерген; ОН5 - Меңгерген базалық техникасымен самокоучинга; ОН6 - Білім берудегі коучинг негізі ретінде консалтинг және тренинг әдістерін меңгерген; ОН7 - Білім беруде коучинг жеке және топтық сессияларын өткізе алады; ОН8 - Білім беруде коучингті практикалық қолдану формаларына ие.	РО1 - Имеет целостное представление о философии и технологиях коучинга в образовании, в практике управления образовательными организациями, профессиональном и личном саморазвитии. РО2 – Знает концептуально-теоретические основы и структуру процесса коучинга, РО3 – Знает и определяет виды коучинга в образовании; РО4 – Владеет технологиями и техниками коучинга; РО5 – Владеет базовыми техниками самокоучинга; РО6 – Владеет методом консалтинга и тренинга как основы коуча в образовании; РО7 – Умеет проводить индивидуальные и групповые сессии коучинга в образовании; РО8 - Владеет формами практического применения коучинга в образовании.	LO1 - Has a complete understanding of the philosophy and technologies of coaching in education, in the practice of managing educational organizations, professional and personal self-development. LO2 - Knows the conceptual and theoretical foundations and structure of the coaching process, LO3 - Knows and defines the types of coaching in education; LO4 - Owns technologies and techniques of coaching; LO5 - Has basic self-coaching techniques; LO6 - He has the method of consulting and training as the basis of a coach in education; LO7 - Can conduct individual and group coaching sessions in education; LO8 - Owns the forms of practical application of coaching in education.

Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Коучке кіріспе. Ұғым "коуч", жеке басын куәландыратын "коуч". Коучингтің принциптері мен технологиялары. Консалтинг және тренинг әдісі-білім берудегі коучинг негізі. Білім берудегі Коучинг: жеке көзқарас, баланы қолдау, табысқа жетудің ойлауын қалыптастыру, оның күшті жақтарын анықтау, нақты нәтижелерге қол жеткізу және үдеріске саналы қатысу.	Введение в коуч. Понятие «коуч», личность «коуча». Принципы и технологии коучинга. Метод консалтинга и тренинга как основа коуча в образовании. Коучинг в образовании: личностный подход, поддержка ребенка, формирование мышления успеха, определение его сильных сторон, осознанное участие в процессе и достижении конкретных результатов.	Introduction to coaching. The concept of "coach", the personality of "coach". Principles and technologies of coaching. The method of consulting and training as the basis of a coach in education. Coaching in education: personal approach, support of the child, formation of thinking of success, definition of its strengths, conscious participation in process and achievement of concrete results.
Кұрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Демисенова Шнар Сапаровна</b> , педагогика ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор <b>Тойымбетова Динара Серикбаевна</b> , педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы	<b>Демисенова Шнар Сапаровна</b> , кандидат педагогических наук, ассоциированный профессор <b>Тойымбетова Динара Серикбаевна</b> , магистр педагогических наук, старший преподаватель	<b>Demisenova Shnar Saparovna</b> , candidate of pedagogical Sciences, associate Professor <b>Toiyumbetova Dinara Serikbaevna</b> , master of pedagogical Sciences, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Мектеп медиациясының негіздері</b>	<b>Основы школьной медиации</b>	<b>Basics of school mediation</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, Community Service Психодиагностика негіздері, Білім беру психологының жұмысындағы психологиялық қолдау	Профессиональное мастерство и этика практического психолога, Community Service, Основы психодиагностики, Психологическое сопровождение в работе педагога-психолога	Professional skills and ethics of a practical psychologist, Community Service, Basics of psychodiagnostics, Psychological support in the work of an educational psychologist
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Мектептегі менеджмент пен басқару психологиясы, Шығармашылық психологиясы, Нейрингвистикалық дайындық, Көшбасшылық психологиясы, Арттерапия	Психология управления и менеджмента в школе, Психология творчества, Нейролингвистическое обучение, Психология лидерства, Арттерапия	Psychology of management and management at school, Psychology of creativity, Neuro-linguistic training, Psychology of leadership, Art therapy
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Мектеп медиациясы қызметтеріндегі жұмыстың негізгі мәселелері мен бағыттары туралы теориялық, практикалық білім мен іскерлікті арттыру және тереңдету, білім	Повышение и углубление теоретических, практических знаний и умений об основных проблемах и направлениях работы в службах школьной медиации, формирование	Increase and deepen theoretical and practical knowledge and skills about the main problems and areas of work in school mediation services, the formation of special competencies in the

	<p>берудегі Медиация қызметінің басым бағыттары саласында арнайы құзыреттерді қалыптастыру.</p> <p>Мектеп медиациясы саласындағы педагог-психологтың жұмыс құрылымын; Мектеп медиациясы қызметтеріндегі педагог-психологтың жұмыс түрлері мен әдістерін білу және түсіну.</p> <p>Мектептегі жанжалды диагностикалауды жүзеге асыруды үйрену; мектептегі қақтығыстарды басқара білу; қақтығыстағы мінез-құлықтың негізгі стратегиялары және мектептегі қақтығыстарды шешуде әртүрлі технологияларды қолдану.</p>	<p>специальных компетенций в области приоритетных направлений службы медиации в образовании.</p> <p>Знание и понимание структуры работы педагога-психолога в сфере школьной медиации; методах и формах работы педагога-психолога в службах школьной медиации.</p> <p>Научиться осуществлять диагностику конфликта в школе; уметь управлять школьными конфликтами; основных стратегий поведения в конфликте и применять различные технологии в разрешении конфликтов в школе.</p>	<p>field of priority areas of mediation in education. Knowledge and understanding of the structure of the work of a teacher-psychologist in the field of school mediation; methods and forms of work of a teacher-psychologist in school mediation services.</p> <p>Learn how to diagnose conflict in school; be able to manage school conflicts; basic strategies of behavior in conflict and apply various technologies in conflict resolution in school.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 - Мектеп медиациясы қызметтеріндегі негізгі проблемалар мен жұмыс бағыттары туралы біледі,</p> <p>ОН2 - Білім берудегі Медиация қызметінің басым бағыттары саласында арнайы құзыреттерді меңгерген.</p> <p>ОН3 - Мектеп медиациясы саласындағы педагог-психологтың жұмыс құрылымын біледі және түсінеді;</p> <p>ОН4 - Мектеп медиациясы қызметтерінде педагог-психолог жұмысының әдістері мен нысандарын біледі және қолданады.</p> <p>ОН5 - Мектептегі жанжалдың диагностикасын жүзеге асырады;</p> <p>ОН6 - Мектеп қақтығыстарын басқара алады;</p> <p>ОН7 - Қақтығыстағы мінез-құлықтың негізгі стратегияларын меңгерген;</p> <p>ОН8 - Мектепте жанжалдарды шешуде әртүрлі технологиялар мен әдістерді қолдана алады.</p>	<p>РО1 - Знает об основных проблемах и направлениях работы в службах школьной медиации,</p> <p>РО2 - Владеет специальными компетенциями в области приоритетных направлений службы медиации в образовании.</p> <p>РО3 - Знает и понимает структуру работы педагога-психолога в сфере школьной медиации;</p> <p>РО4 – Знает и использует методы и формы работы педагога-психолога в службах школьной медиации.</p> <p>РО5 - Осуществляет диагностику конфликта в школе;</p> <p>РО6 – Умеет управлять школьными конфликтами;</p> <p>РО7 – Владеет основными стратегиями поведения в конфликте;</p> <p>РО8 - Умеет применять различные технологии и методы в разрешении конфликтов в школе.</p>	<p>LO1 - Knows about the main problems and areas of work in school mediation services,</p> <p>LO2 - Has special competencies in the field of priority areas of mediation in education.</p> <p>LO3 - Knows and understands the structure of the work of a teacher-psychologist in the field of school mediation;</p> <p>LO4 - Knows and uses the methods and forms of work of a teacher-psychologist in school mediation services.</p> <p>LO5 - Performs diagnostics of conflict in the school;</p> <p>LO6 - Can manage school conflicts;</p> <p>LO7 - Knows the main strategies of behavior in conflict;</p> <p>LO8 - is Able to apply various technologies and methods in resolving conflicts at school.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline</p>	<p>Мектеп медиациясы қызметтеріндегі негізгі мәселелер мен жұмыс бағыттары. Мектеп медиациясы қызметіндегі педагог-психолог</p>	<p>Основные проблемы и направления работы в службах школьной медиации. Содержание и основные формы работы педагога-психолога</p>	<p>The main problems and areas of work in school mediation services. The content and main forms of work of a teacher-psychologist in the school</p>

Summary	жұмысының мазмұны мен негізгі формалары. Педагог-психолог жұмысындағы диагностика және түзету әдістері, Мектеп медиациясы қызметінің түрлі жастағы оқушылармен жұмысы, қалпына келтіру медиациясы және даулар мен жанжалдарды шешу тәсілдері.	в службе школьной медиации. Методы диагностики и коррекции в работе педагога-психолога, работа службы школьной медиации с учащимися разного возраста, восстановительная медиация и способы разрешения споров и конфликтов.	mediation service. Methods of diagnosis and correction in the work of the teacher-psychologist, the work of the school mediation service with students of different ages, restorative mediation and ways of resolving disputes and conflicts.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Смаглий Татьяна Ивановна</b> , педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор <b>Бисембаева Асем Кумаровна</b> , аға оқытушы	<b>Смаглий Татьяна Ивановна</b> , кандидат педагогических наук, профессор <b>Бисембаева Асем Кумаровна</b> , старший преподаватель	<b>Smagliy Tatyana Ivanovna</b> , candidate of pedagogical Sciences, Professor <b>Bisembayeva Asem Kumarovna</b> , senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Білім беру жүйесіндегі татуласу мектебі</b>	<b>Школа примирения в системе образования</b>	<b>Reconciliation school in the education system</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Психология, Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, Community Service, Даралық психологиясы, Кәсіптік бағдар берудің психологиялық негіздері, Мектеп жасындағы психология, Медиапсихология	Психология, Профессиональное мастерство и этика практического психолога, Community Service, Психология индивидуальности, Психологические основы профессиональной ориентации, Психология школьного возраста, Медиапсихология	Psychology, Professional excellence and ethics of a practical psychologist, Community Service, Psychology of individuality, Psychological foundations of vocational guidance, Psychology of school age, Media psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Ұйымдастыру психологиясы, Білім берудегі инновациялық технологиялар, Гештальт психологиясы, Логотерапия	Психология организации, Инновационные технологии в образовании, Гештальтпсихология, Логотерапия	Psychology of organization, Innovative technologies in education, Gestalt psychology, Logotherapy
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Білім беру жүйесіндегі татуласу мектебінің қызметтеріндегі жұмыстың негізгі мәселелері мен бағыттары туралы теориялық, практикалық білімді және іскерлікті арттыру және тереңдету. Білім беру жүйесіндегі татуласу мектебі қызметінің кодексі туралы білімді қалыптастыру. Татуласу мектебі қызметінде педагог-психологтың жұмыс мазмұнын білу және түсіну.	Повышение и углубление теоретических, практических знаний и умений об основных проблемах и направлениях работы в службах школы примирения в системе образования. Формирование знаний о кодексе деятельности службы школы примирения в системе образования. Знание и понимание содержание работы педагога-психолога в службе школы примирения. Овладеет навыками диагностики и	Increase and deepen theoretical and practical knowledge and skills about the main problems and areas of work in the school services and in the education system. Formation of knowledge about the code of activities of the school reconciliation service in the education system. Knowledge and understanding of the content of the work of a teacher-psychologist in the service of the school of reconciliation.

	Педагог-психологтың жұмысында диагностика және түзету дағдыларын меңгеру.	коррекции в работе педагога-психолога.	Master the skills of diagnostics and correction in the work of a teacher-psychologist.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Білім беру жүйесіндегі татуласу мектебінің қызметтеріндегі негізгі мәселелер мен жұмыс бағыттары туралы теориялық, практикалық білімі мен білігі бар; ОН2 - білім беру жүйесіндегі татуласу мектебі қызметінің кодексі туралы біледі; ОН3 - Татуласу мектебі қызметінде педагог-психологтың жұмыс мазмұнын біледі және түсінеді; ОН4 - Педагог-психолог жұмысында диагностика және түзету дағдыларын меңгерген. ОН5 - мектептегі жанжалды диагностикалайды; ОН6 - Білім беру жүйесіндегі татуласу мектебінің қызметтеріндегі педагог-психологтың жұмыс құрылымын біледі және түсінеді; ОН7 - Қақтығыстағы мінез-құлықтың негізгі стратегияларын меңгерген; ОН8 - мектепте өлшеудің әртүрлі технологиялары мен әдістерін қолдана алады.	PO1 - Имеет теоретические, практические знания и умения об основных проблемах и направлениях работы в службах школы примирения в системе образования; PO2 - Знает о кодексе деятельности службы школы примирения в системе образования; PO3 - Знает и понимает содержание работы педагога-психолога в службе школы примирения; PO4 - Владеет навыками диагностики и коррекции в работе педагога-психолога. PO5 - Осуществляет диагностику конфликта в школе; PO6 – Знает и понимает структуру работы педагога-психолога в в службах школы примирения в системе образования; PO7 – Владеет основными стратегиями поведения в конфликте; PO8 - Умеет применять различные технологии и методы примирения в школе.	LO1 - Has theoretical, practical knowledge and skills about the main problems and areas of work in the services of the school of reconciliation in the education system; LO2 - Knows about the code of activities of the school reconciliation service in the education system; LO3 - Knows and understands the content of the work of a teacher-psychologist in the school service.; LO4 - Has the skills of diagnostics and correction in the work of a teacher-psychologist. LO5 - performs conflict diagnostics at school; LO6 - Knows and understands the structure of the work of a teacher-psychologist in the school services and in the education system; LO7 - Knows the main strategies of behavior in conflict; LO8 - is Able to apply various technologies and methods of fitting at school.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Білім беру жүйесіндегі татуласу мектебінің қызметтеріндегі негізгі мәселелер мен жұмыс бағыттары. Білім беру жүйесіндегі татуласу мектебі қызметінің кодексі. Педагог-психолог жұмысының мазмұны. Педагог-психолог жұмысындағы Диагностика және түзету.	Основные проблемы и направления работы в службах школы примирения в системе образования. Кодекс деятельности службы школы примирения в системе образования. Содержание работы педагога-психолога в службе школы примирения. Диагностика и коррекция в работе педагога-психолога.	The main problems and areas of work in the school services and in the education system. Code of conduct of the reconciliation school service in the education system. The content of the work of the teacher-psychologist in the service of the school of education. Diagnosis and correction in the work of a teacher-psychologist.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Смаглий Татьяна Ивановна</b> , педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор <b>Бисембаева Асем Кумаровна</b> , аға оқытушы	<b>Смаглий Татьяна Ивановна</b> , кандидат педагогических наук, профессор <b>Бисембаева Асем Кумаровна</b> , старший	<b>Smagliy Tatyana Ivanovna</b> , candidate of pedagogical Sciences, Professor <b>Bisembayeva Asem Kumarovna</b> , senior



		преподаватель	lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Дағдарыстық жағдайлар психологиясы</b>	<b>Психология кризисных состояний</b>	<b>Psychology of crisis States</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, Community Service, Психодиагностика негіздері, Білім беру психологының жұмысындағы психологиялық қолдау	Профессиональное мастерство и этика практического психолога, Community Service, Основы психодиагностики, Психологическое сопровождение в работе педагога-психолога	Professional skills and ethics of a practical psychologist, Community Service, Basics of psychodiagnostics, Psychological support in the work of an educational psychologist
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Мектептегі менеджмент пен басқару психологиясы, Шығармашылық психологиясы, Нейрингвистикалық дайындық, Көшбасшылық психологиясы, Арттерапия	Психология управления и менеджмента в школе, Психология творчества, Нейролингвистическое обучение, Психология лидерства, Арттерапия	Psychology of management and management at school, Psychology of creativity, Neuro-linguistic training, Psychology of leadership, Art therapy
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Адамның онтогенезіндегі өмір тіршілігінің дамуы мен қалыптасу шарты ретінде дағдарыстық жағдайлар психологиясы туралы ғылыми түсінік беру және дағдарыстық жағдайларда адамдармен практикалық жұмыс істей білу. Дағдарыстық жағдайлар психологиясының негізгі ұғымдарын қалыптастыру; дағдарыстың психологиялық мазмұнын; дағдарыс кезеңінде адам дамуының негізгі нұсқаларын қалыптастыру. Дағдарыс кезеңінде адамның әлеуетті мүмкіндіктерін анықтауды үйрену; дағдарыс жағдайында психологиялық көмек көрсету дағдыларын меңгеру.	Дать научные представления о психологии кризисных состояний как условия развития и становления жизненного мира человека в онтогенезе и умений практической работы с людьми в кризисных ситуациях. Формирование основных понятий психологии кризисных состояний; психологического содержания кризиса; основных вариантов развития человека в периоды кризиса. Научиться определять потенциальные возможности человека в периоды кризиса; владеть навыками оказания психологической помощи в кризисных состояниях.	Give scientific ideas about the psychology of crisis States as a condition for the development and formation of the human life world in ontogenesis and skills of practical work with people in crisis situations. Formation of the basic concepts of psychology of crisis States; psychological content of the crisis; the main variants of human development in times of crisis. Learn to determine the potential of a person in times of crisis; possess the skills to provide psychological assistance in crisis States.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Адамның өмір тіршілігінің дамуы мен қалыптасу шарты ретінде дағдарыстық жағдайлар психологиясы туралы ғылыми көзқарастары бар;	РО1 - Имеет научные представления о психологии кризисных состояний как условия развития и становления жизненного мира человека;	ЛО1 - Has scientific ideas about the psychology of crisis States as a condition for the development and formation of the human life world;

	<p>ОН2 - Дағдарыстық жағдайлар психологиясының негізгі түсініктерін және дағдарыстың психологиялық мазмұнын біледі;</p> <p>ОН3 - Дағдарыстық жағдайлардың түрлері мен кезеңдерін біледі және анықтай алады;</p> <p>ОН4 - Дағдарыстық жағдайлардың пайда болу себептерін анықтай алады;</p> <p>ОН5 - Дағдарыс кезеңінде адам дамуының негізгі нұсқаларын және мүмкіндіктерін анықтайды;</p> <p>ОН6 - Дағдарыстық жағдайларда психологиялық көмек көрсету дағдыларын меңгерген;</p> <p>ОН7 - Дағдарыстық интервенциялардың мүмкіндіктері мен шектеулерін біледі;</p> <p>ОН8 - Психикалық жаракаттарды жеңу стратегиясына ие.</p>	<p>PO2 - Знает основные понятия психологии кризисных состояний и психологическое содержание кризиса;</p> <p>PO3 – Знает и умеет определять виды и этапы кризисных состояний;</p> <p>PO4 – Умеет выявлять причины возникновения кризисных состояний;</p> <p>PO5 – Определяет основные варианты развития и возможности человека в периоды кризиса;</p> <p>PO6 - Владеет навыками оказания психологической помощи в кризисных состояниях;</p> <p>PO7 – Знает возможности и ограничения кризисных интервенций;</p> <p>PO8 – Владеет стратегиями преодоления психических травм.</p>	<p>LO2 - Knows the basic concepts of the psychology of crisis States and the psychological content of the crisis;</p> <p>LO3 - Knows and is able to determine the types and stages of crisis States;</p> <p>LO4 - Can identify the causes of crisis States;</p> <p>LO5 - Defines the main options for human development and capabilities in times of crisis;</p> <p>LO6 - Has the skills to provide psychological assistance in crisis situations;</p> <p>LO7 - Knows the possibilities and limitations of crisis interventions;</p> <p>LO8 - Has strategies for overcoming mental trauma.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Дағдарыс психологиялық зерттеудің пәні ретінде. Жақыннан айырылу-жану дағдарысы. Қайғы кезеңдері. Қайғы-қасірет-қайғы-қасірет. Ауру дағдарысы денсаулықты жоғалту ретінде. Апаттар мен төтенше жағдайлардың психологиялық салдары. Зорлық-зомбылық психологиялық жаракаттың себебі ретінде. Жас дағдарысы. Дағдарыс жағдайында психологиялық көмектің мазмұны. Дағдарыстық интервенциялардың мүмкіндіктері мен шектеулері. Психикалық жаракаттарды жеңу стратегиясы</p>	<p>Кризис как предмет психологического исследования. Утрата близкого – кризис горевания. Этапы горя. Скорбь как процесс переживания. Кризис болезни как потеря здоровья. Психологические последствия катастроф и чрезвычайных ситуаций. Насилие как причина психологической травмы. Возрастной кризис. Содержание психологической помощи в ситуации кризиса. Возможности и ограничения кризисных интервенций. Стратегия преодоления психических травм.</p>	<p>Crisis as a subject of psychological research. The loss of a loved one is a crisis of grief. Stages of grief. Grief as a process of experience. The crisis of illness as the loss of health. Psychological consequences of disasters and emergencies. Violence as a cause of psychological trauma. Age crisis. The content of psychological assistance in a crisis situation. Opportunities and limitations of crisis interventions. Strategy for overcoming mental trauma</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p><b>Севостьянова Светлана Сергеевна</b>, медицина ғылымдарының кандидаты, профессор <b>Ахметбекова Зауре Далихатовна</b>, педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы</p>	<p><b>Севостьянова Светлана Сергеевна</b>, кандидат медицинских наук, профессор <b>Ахметбекова Зауре Далихатовна</b>, магистр педагогических наук, старший преподаватель</p>	<p><b>Sevostyanova Svetlana Sergeevna</b>, candidate of medical Sciences, Professor <b>Akhmetbekova Zaure Dalihatovna</b>, master of pedagogical Sciences, senior lecturer</p>
<p>Пән атауы / Наименование</p>	<p><b>Стресс психологиясы</b></p>	<p><b>Психология стресса</b></p>	<p><b>Psychology of stress</b></p>

дисциплины / Name of the discipline			
Академикалық кредит саны, бакылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Психология, Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, Community Service, Даралық психологиясы, Кәсіптік бағдар берудің психологиялық негіздері, Мектеп жасындағы психология, Медиапсихология	Психология, Профессиональное мастерство и этика практического психолога, Community Service, Психология индивидуальности, Психологические основы профессиональной ориентации, Психология школьного возраста, Медиапсихология	Psychology, Professional excellence and ethics of a practical psychologist, Community Service, Psychology of individuality, Psychological foundations of vocational guidance, Psychology of school age, Media psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Ұйымдастыру психологиясы, Білім берудегі инновациялық технологиялар, Гештальт психологиясы, Логотерапия	Психология организации, Инновационные технологии в образовании, Гештальтпсихология, Логотерапия	Psychology of organization, Innovative technologies in education, Gestalt psychology, Logotherapy
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Стресстің психологиялық мәні, оның даму механизмдері мен практикалық біліктері, оның психопрофилактикасы мен психотерапиясы әдістері туралы түсінік беру. Өз қызметін талдау дағдыларын қалыптастыру және өз қызметі мен психикалық жай-күйін эмоциялық когнитивті реттеу әдістерін қолдана білу; Әлеуметтік және жеке мәртебесі мен дамуындағы ауытқулардың алдын алуға бағытталған стандартты бағдарламаларды жүзеге асыру; жарақаттан кейінгі стрестік бұзылулары бар тұлғаларға психологиялық қолдау көрсету, терапия және түзету дағдыларын қалыптастыру.	Дать представление о психологической сущности стресса, механизмах его развития и практических умений, о методах его психопрофилактики и психотерапии. Формирование навыков анализа своей деятельности и умению применять методы эмоциональной когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния; реализация стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития; навыков оказания психологической поддержки, терапии и коррекции лицам с посттравматическим стрессовым расстройством.	Give an idea of the psychological essence of stress, mechanisms of its development and practical skills, methods of its psychoprophylaxis and psychotherapy. Formation of skills to analyze their activities and the ability to apply methods of emotional cognitive regulation of their own activities and mental state; implementation of standard programs aimed at preventing deviations in social and personal status and development; skills to provide psychological support, therapy and correction to persons with post-traumatic stress disorder.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Стресстің психологиялық мәні, оның даму механизмдері туралы түсінік бар; ОН2 - Стресс түрлері мен деңгейлерін біледі; ОН3 - Психопрофилактика және стресс психотерапиясы әдістерін біледі;	PO1 - Имеет представление о психологической сущности стресса, механизмах его развития; PO2 – Знает виды и уровни стресса; PO3 – Знает о методах психопрофилактики и психотерапии стресса;	LO1 - Has an idea of the psychological nature of stress, the mechanisms of its development; LO2 - Knows the types and levels of stress; LO3 - Knows about methods of psychoprophylaxis and psychotherapy of stress; LO4 - Able to assess the level of stress and the

	<p>ОН4 - Стресс деңгейін және стресс ағу динамикасын бағалауды жүргізе алады;</p> <p>ОН5 - Стресс пайда болу себептерін анықтай алады;</p> <p>ОН6 - Өз қызметін талдау дағдыларын және өз қызметі мен психикалық жағдайын эмоциялық когнитивті реттеу әдістерін қолдана біледі;</p> <p>ОН7 - Әлеуметтік және жеке мәртебесі мен дамуындағы ауытқулардың алдын алуға бағытталған стандартты бағдарламаларды іске асыру дағдыларын меңгерген;</p> <p>ОН8 - Жарақаттан кейінгі стрестік бұзылыстары бар адамдарға психологиялық қолдау көрсету, терапия және түзету дағдыларын меңгерген.</p>	<p>PO4 – Умеет проводить оценку уровня стресса и динамику протекания стресса;</p> <p>PO5 – Умеет выявлять причины возникновения стрессов;</p> <p>PO6 - Владеет навыками анализа своей деятельности и умением применять методы эмоциональной когнитивной регуляции собственной деятельности и психического состояния;</p> <p>PO7 – Владеет навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития;</p> <p>PO8 – Владеет навыками оказания психологической поддержки, терапии и коррекции лицам с посттравматическим стрессовым расстройством.</p>	<p>dynamics of stress;</p> <p>LO5 - Can identify the causes of stress;</p> <p>LO6 - Has the skills to analyze their activities and the ability to apply methods of emotional cognitive regulation of their own activities and mental state;</p> <p>LO7 - Has the skills to implement standard programs aimed at preventing deviations in social and personal status and development;</p> <p>LO8 - Has the skills to provide psychological support, therapy and correction to people with post-traumatic stress disorder.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Ғылыми білім жүйесіндегі стрессті зерттеудің теориялық-әдіснамалық мәселелері. Стресс туралы жалпы түсінік кешенді психофизиологиялық құбылыс ретінде. Стресстің психофизиологиясы. Стресс деңгейін бағалау. Стресс ағу динамикасы. Стресс пайда болу себептері. Кәсіби стресстер. Стресс деңгейін оңтайландыру әдістері. Стресстердің пайда болу себебі ретінде барабар емес мінез-құлық.</p>	<p>Теоретико-методологические проблемы изучения стресса в системе научного знания. Общие представления о стрессе как комплексном психофизиологическом явлении. Психофизиология стресса. Оценка уровня стресс. Динамика протекания стресса. Причины возникновения стрессов. Профессиональные стрессы. Методы оптимизации уровня стресса. Неадекватное поведение как причина возникновения стрессов.</p>	<p>Theoretical and methodological problems of studying stress in the system of scientific knowledge. General ideas about stress as a complex psychophysiological phenomenon. Psychophysiology of stress. Assessment of the level of stress. The dynamics of the flow stress. Causes of stress. Professional stress. Methods of optimizing the stress levels. Inadequate behavior as a cause of stress.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p><b>Севостьянова Светлана Сергеевна</b>, медицина ғылымдарының кандидаты, профессор <b>Ахметбекова Зауре Далихатовна</b>, педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы</p>	<p><b>Севостьянова Светлана Сергеевна</b>, кандидат медицинских наук, профессор <b>Ахметбекова Зауре Далихатовна</b>, магистр педагогических наук, старший преподаватель</p>	<p><b>Sevostyanova Svetlana Sergeevna</b>, candidate of medical Sciences, Professor <b>Akhmetbekova Zaure Dalihatovna</b>, master of pedagogical Sciences, senior lecturer</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p><b>Инклюзивті білім беру</b></p>	<p><b>Инклюзивное образование</b></p>	<p><b>Inclusive Education</b></p>
<p>Академикалық кредит саны,</p>	<p>5 академиялық кредит, емтихан</p>	<p>5 академических кредита, экзамен</p>	<p>5 academic credits, exam</p>

бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагогика, психология, педагогиканы және психологияны оқыту әдістемесі, мектептегі оқыту мен бағалаудағы жаңа тәсілдемелер	Педагогика, психология, методика преподавания педагогики и психологии, новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Pedagogy, Psychology, Technique for Teaching Pedagogy, New Approaches to Learning and Assessment at School
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі, өндірістік практика, дипломалды практикасы	Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, производственная практика, преддипломная практика	Special Technique for Teaching Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education, Apprenticeship, Pre-Diploma Practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Жалпы және арнайы білім берудің ажырамас бөлігі ретінде инклюзивті білім беру жүйесі туралы тұтас түсінік қалыптастыру; Студенттерді инклюзивтік оқыту барысында оқушыларға ұсынылатын білім беру қызметінің жүйесімен таныстыру; Оқу-тәрбие процесін моделдеуге және инклюзивті білім беру режимінде оқу практикасында іске асыруға үйрету; Инклюзивті білім беруді ұйымдастыру және басқару міндеттерін шешуде мамандардың пәнаралық және ведомствоаралық өзара іс-қимылына түсу білігін қалыптастыру. Инклюзивті білім берудің теориялық негіздері мен мәселелері, білім беру үрдістері мен жүйелерінің мәні, мазмұны, құрылымы, педагогикалық технологиялар және инклюзивті білім беру саласындағы инновациялық үдерістер туралы; инклюзивті білім беру мен педагогикалық ғылымды дамытудың негізгі бағыттары мен перспективалары туралы; психологиялық – педагогикалық көмек тұжырымдамасы және түзету – педагогикалық ықпал ету жүйесі туралы білім беру.	Сформировать целостное представление о системе инклюзивного образования как неотъемлемой части общего и специального образования; Познакомить студентов с системой образовательных услуг, представляемых ученику в процессе инклюзивного обучения; Научить моделировать учебно-воспитательный процесс и реализовывать в практике обучения в режиме инклюзивного образования; Формировать умение вступать в междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов в решении задач организации и управления инклюзивным образованием. Систематизация знаний студентов о теоретических основах и проблематике инклюзивного образования, сущности, содержания, структуре образовательных процессов и систем, педагогических технологий и инновационных процессов в сфере инклюзивного образования; по основным направлениям и перспективах развития инклюзивного образования и	To form a holistic view of the system of inclusive education as an integral part of General and special education; Introduce students to the system of educational services provided to students in the process of inclusive education; Teach to model the educational process and implement it in the practice of teaching in the mode of inclusive education; To form the ability to engage in interdisciplinary and interagency interaction of specialists in solving the problems of organizing and managing inclusive education. Systematization of students' knowledge about the theoretical foundations and problems of inclusive education, the essence, content, structure of educational processes and systems, pedagogical technologies and innovative processes in the field of inclusive education; on the main directions and prospects for the development of inclusive education and pedagogical science; knowledge about the concept of psychological and pedagogical assistance and the system of correctional and pedagogical influence.

		педагогической науки; знаний о концепции психолого – педагогической помощи и системы коррекционно – педагогического воздействия.	
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>ОН1- арнайы педагогиканың қазіргі теориялары мен тұжырымдамаларын пәндік білімі мен түсінуі бар, оларды зерттеу қызметі арқылы жүзеге асырады.</p> <p>ОН2 - Педагогикалық қызметтің дұрыс стратегиясын қабылдау үшін ЖБП-мен бала дамуының ішкі және сыртқы жағдайын талдау дағдыларын меңгерген және қолданады.</p> <p>ОН3 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың психофизикалық ерекшеліктерін анықтау үшін диагностикалық құралдарды таңдайды және қолданады.</p> <p>ОН4 - АКТ-ны пайдалана отырып, жаңартылған білім беру мазмұны бағдарламасының талаптарына, зерттеу нәтижелеріне сәйкес ББҰ бар балаларды түзету-дамыту оқытуды ұйымдастырады.</p> <p>ОН5 - Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды дамыту мен әлеуметтендірудің негізгі кезеңдері туралы білімді меңгерген және қолданады.</p> <p>ОН6 – Түзету-педагогикалық қызметінде әдістемелік тәжірибені жүйелеу, жинақтау және тарату дағдыларын меңгерген.</p> <p>ОН7 - Зерттелетін құбылыстардың негізгі фактілері мен заңдылықтарын салыстыра алады.</p> <p>ОН8 - Арнайы білім беру жүйесінде инновациялық тәсілдерді, тұжырымдамалар мен стратегияларды құру әдістерін қолдана отырып, міндеттер мен проблемаларды шешуге жауапты.</p>	<p>РО1 – имеет предметные знания и понимание современных теорий и концепций специальной педагогики, реализует их через исследовательскую деятельность.</p> <p>РО2 - Владеет и применяет навыки анализа внешней и внутренней ситуации развития ребенка с ООП для принятия правильной стратегии педагогической деятельности.</p> <p>РО3 – Подбирает и применяет диагностический инструментарий для выявления психофизических особенностей детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>РО4 – организует коррекционно – развивающее обучение детей с ООП в соответствии с требованиями программы обновленного содержания образования с использованием ИКТ, результатами исследований.</p> <p>РО5 – Владеет и применяет знания об основных ступенях развития и социализации детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>РО6 - Владеет навыками систематизации, обобщения и распространения методического опыта в коррекционно-педагогической деятельности.</p> <p>РО7 – Умеет сопоставлять основные факты и закономерности изучаемых явлений.</p> <p>РО8 – Принимает и несет ответственность за решения задач и проблем с применением инновационных подходов, методов построения концепций и стратегий деятельности в системе специального</p>	<p>LO1 - has subject knowledge and understanding of modern theories and concepts of special pedagogy, implements them through research activities.</p> <p>LO2 - Owns and applies the skills of analyzing the external and internal situation of the child's development with OOP to adopt the correct strategy of pedagogical activity.</p> <p>LO3 - Selects and applies diagnostic tools to identify psychophysical characteristics of children with special educational needs.</p> <p>LO4 - organizes correctional and developmental training of children with OOP in accordance with the requirements of the program of updated content of education using ICT, research results.</p> <p>LO5 - Owns and applies knowledge about the main stages of development and socialization of children with special educational needs.</p> <p>LO6 - Possesses skills of systematization, generalization and dissemination of methodological experience in correctional and pedagogical activities.</p> <p>LO7 - Able to compare the main facts and patterns of the studied phenomena.</p> <p>LO8 - Accepts and is responsible for solving problems and problems using innovative approaches, methods of building concepts and strategies for activities in the special education system.</p>

		образования.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Инклюзивті білім беру моделі. Мүмкіндігі шектеулі түрлі категориядағы балаларға инклюзивті білім беру жағдайлары. Жалпы білім беру ұйымдарындағы инклюзивті ірудің құқықтық негіздері (Халықаралық және отандық нормативті-құқықтық актілер). Интеграциялық оқыту жағдайында мүмкіндігі шектеулі балаларға психологиялық-педагогикалық қолдау көрсетуді ұйымдастыру. Білім берудегі инклюзивті үрдісті басқару.	Модели инклюзивного образования. Условия организации инклюзивного образования различных категорий детей с ограниченными возможностями. Правовые основы организации инклюзивного процесса в общеобразовательных организациях (международные и отечественные нормативно-правовые акты). Организация психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях интегрированного обучения. Управление инклюзивными процессами в образовании	Models of inclusive education. Conditions for the organization of inclusive education of different categories of children with disabilities. Legal basis of the organization of inclusive process in educational organizations (international and domestic legal acts). Organization of psychological and pedagogical support of children with disabilities in integrated learning. Management of inclusive processes in education
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Таланова Анна Сергеевна</b> , аға оқытушы, арнайы білім беру магистрі <b>Бекежанова Райхан Карымжановна</b> , оқытушы, педагогика ғылымдарының магистрі	<b>Таланова Анна Сергеевна</b> , старший преподаватель, магистр специального образования <b>Бекежанова Райхан Карымжановна</b> , преподаватель, магистр педагогических наук	<b>Talanova Anna Sergeevna</b> , senior lecturer, master of special education <b>Bekezhanova Rayhan Karimjanovna</b> , teacher, master of pedagogical Sciences

**7 семестр / 7 семестр / 7 semester**

Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	Мектептегі басқару және менеджмент психологиясы	Психология управления и менеджмента в школе	Psychology of management and management in school
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Педагог-психолог жұмысындағы психологиялық сүйемелдеу, Дене – бағдарланған терапия, Психология практикум	Психологическое сопровождение в работе педагога-психолога, Практикум по психологии	Psychological support in the work of a teacher-psychologist, Sports-oriented therapy, Psychology workshop
Постреквизиттер / Постреквизиты /	Өндірістік практика, Диплом алдындағы практика	Производственная практика, преддипломная практика	Industrial practice, pre-graduation practice

Postrequisite			
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Басқару қызметінің феномендерінің ерекшеліктері мен негізгі психологиялық заңдылықтарын зерттеу, мектепте ұйымдастыру және басқару туралы студенттердің білімін нақтылау, басқару қызметін талдау дағдыларын қалыптастыру. Мектептегі басқару және менеджмент психологиясының ғылыми-теориялық негіздерін қалыптастыру; менеджердің мектептегі қызметкерлер мен ұжымдардың тұлғасына әсер етуінің әлеуметтік-психологиялық механизмдерін қалыптастыру. Алынған білім мен іс жүзінде қолдана білу, басқару міндеттерін шеше білу.	Изучение специфики и основных психологических закономерностей феноменов управленческой деятельности, конкретизации знаний студентов об организации и управлении в школе, формирование навыков анализа управленческой деятельности. Формирование научно-теоретических основ психологии управления и менеджмента в школе; социально-психологических механизмов воздействия менеджера на личность сотрудников и коллективы в школе. Научиться применять полученные знания и умения на практике, уметь решать управленческие задачи разрешать конфликты в управлении.	Study of the specifics and basic psychological patterns of managerial activity phenomena, specification of students ' knowledge about organization and management at school, formation of skills for analyzing managerial activity. Formation of scientific and theoretical foundations of management psychology and management at school; socio-psychological mechanisms of the Manager's influence on the personality of employees and teams at school. Learn to apply the acquired knowledge and skills in practice, be able to solve management problems and resolve conflicts in management.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Басқару қызметінің феномендерінің ерекшелігі мен негізгі психологиялық заңдылықтарын біледі; ОН2 - Мектепте ұйымдастыру және басқару туралы біледі; ОН3 - Басқару қызметін талдау дағдыларын меңгерген; ОН4 - Мектептегі басқару және менеджмент психологиясының ғылыми-теориялық негіздері туралы түсінігі бар; ОН5 - Іскерлік қарым-қатынастың, әкімшілік пен педагогикалық қарым-қатынастың психологиясы мен этикасын біледі.білім беру мекемесі жүйесіндегі ұжыммен; ОН6 - Мемлекеттік және жеке білім беру мекемелерінің менеджмент психологиясын біледі; ОН7 - Менеджердің мектептегі қызметкерлер мен ұжымдардың жеке тұлғасына әсер етуінің әлеуметтік-психологиялық механизмдерін меңгерген;	РО1 - Знает специфику и основные психологические закономерности феноменов управленческой деятельности; РО2 - Знает об организации и управлении в школе; РО3 - Владеет навыками анализа управленческой деятельности; РО4 – Имеет представление о научно-теоретических основах психологии управления и менеджмента в школе; РО5 – Знает психологию и этику деловых отношений, отношений между администрацией и пед.коллективом в системе образовательного учреждения; РО6 – Знает психологию менеджмента государственных и частных образовательных учреждений; РО7 – Владеет социально-психологическими механизмами воздействия менеджера на личность сотрудников и коллективы в школе; РО8 - Умеет решать управленческие задачи и	LO1 - Knows the specifics and basic psychological patterns of managerial phenomena; LO2 - Knows about the organization and management of the school; LO3 - Has skills in analyzing management activities; LO4 - has an understanding of the scientific and theoretical foundations of management psychology and management in school; LO5 - Knows the psychology and ethics of business relations, relations between the administration and the pedagogical staff in the educational institution system; LO6 - Knows management psychology of public and private educational institutions; LO7 - He has social and psychological mechanisms of influence of the Manager on the personality of employees and teams in the school; LO8 - is Able to solve managerial tasks and



	ОН8 - Басқарушылық міндеттерді шеше алады және басқарудағы қақтығыстарды шеше алады.	разрешать конфликты в управлении.	resolve conflicts in management.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Мектептегі басқару және менеджмент психологиясы пәні. Басқару психологиясы, іскерлік қарым-қатынас психологиясы мен этикасы, әкімшілік пен педагогикалық ұжым арасындағы қарым-қатынас, мемлекеттік және жеке білім беру мекемелерінің менеджмент психологиясы. Педагогикалық қақтығыстардың алдын алу және басқару ұжымға.	Предмет психологии управления и менеджмента в школе. Управленческая психология, психология и этика деловых отношений, отношений между администрацией и пед.коллективом в системе образовательного учреждения, психология менеджмента государственных и частных образовательных учреждений. Предупреждение и управление конфликтами в пед.коллективе.	The subject of psychology of management and management in school. Management psychology, psychology and ethics of business relations, relations between the administration and the pedagogical collective in the system of educational institutions, management psychology of public and private educational institutions. Conflict prevention and management in the organization collective.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Смаглий Татьяна Ивановна</b> , педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор <b>Ташетов Аманжол Асқарұлы</b> , PhD докторы, қауымдастырылған профессор	<b>Смаглий Татьяна Ивановна</b> , кандидат педагогических наук, профессор <b>Ташетов Аманжол Асқарович</b> , доктор PhD, ассоциированный профессор	<b>Smagliy Tatyana Ivanovna</b> , candidate of pedagogical Sciences, Professor <b>Tashetov Amanzhol Askarovich</b> , PhD, associate Professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Ұйым психологиясы</b>	<b>Психология организаций</b>	<b>Psychology of organizations</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Кәсіптік бағдар берудің психологиялық негіздері, Психодиагностика негіздері, Мектептегі психологиялық қызметті ұйымдастыру	Психологические основы профессиональной ориентации, Основы психодиагностики, Организация психологической службы в школе	Psychological foundations of vocational guidance, Basics of psychodiagnostics, Organization of psychological service at school
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика, Диплом алдындағы практика	Производственная практика, преддипломная практика	Industrial practice, pre-graduation practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Ұйымда әлеуметтік-психологиялық диагностика, кеңес беру, жеке және топтық психокоррекция саласында кәсіби білімді, іскерлікті және дағдыларды меңгеру. Жас кезеңдерінің ерекшеліктерін, даму	Овладение профессиональными знаниями, умениями и навыками в области социально-психологической диагностики, консультирования, индивидуальной и групповой психокоррекции в организации.	Mastering professional knowledge, skills and abilities in the field of socio-psychological diagnostics, counseling, individual and group psychocorrection in the organization. Formation of professional and special

	<p>дағдарыстарын және қауіп факторларын, оның кәсіби топқа қатыстылығын есепке ала отырып, адамның психикалық қызметінің ерекшелігін анықтауға қабілеттіліктерімен сипатталатын студенттердің кәсіби және арнайы құзыреттілігін қалыптастыру;</p> <p>Еңбек ұжымдарында өзара іс-қимыл нысандарын талдауға; кадрларды іріктеу және өндірістік процесті оңтайландыруға ықпал ететін психологиялық климат құру мақсатында кадр құрамымен жұмыс жүргізуге қабілеттілікті және әзірлікті дамыту.</p>	<p>Формирование профессиональных и специальных компетенций у студентов, характеризующихся способностями к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе;</p> <p>Развитие способности и готовности к: анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах; проведению работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.</p>	<p>competencies of students who are characterized by the ability to identify the specifics of human mental functioning, taking into account the characteristics of age stages, developmental crises and risk factors, and their belonging to a professional group;</p> <p>Development of the ability and readiness to: analyze forms of interaction in labor collectives; conduct work with personnel in order to select personnel and create a psychological climate that contributes to the optimization of the production process.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 - Ұйым психологиясының пайда болу тарихы туралы түсінікке ие;</p> <p>ОН2 - Ұйымдардағы психолог жұмысының негізгі түсініктері мен ерекшелігін біледі;</p> <p>ОН3 - Ұйымда әлеуметтік-психологиялық диагностика және кеңес беру саласында кәсіби білімді, іскерлікті және дағдыларды меңгерген;</p> <p>ОН4 - Ұйымда жеке және топтық психокоррекция саласында кәсіби білімді, іскерлікті және дағдыларды меңгерген;</p> <p>ОН5 - Жас кезеңдерінің ерекшеліктерін, даму дағдарыстарын және тәуекел факторларын, оның кәсіби топқа тиістілігін ескере отырып, адамның психикалық қызметінің ерекшелігін анықтауға қабілеттіліктерімен сипатталатын кәсіби және арнайы құзыреттері бар;</p> <p>ОН6 - Еңбек ұжымдарында өзара іс-қимыл формаларын талдауға қабілеттілігі мен дайындығын меңгерген;</p> <p>ОН7 - Кадрларды іріктеу және өндірістік процесті оңтайландыруға ықпал ететін</p>	<p>PO1 – Имеет представление об истории возникновения психологии организации; PO2 – Знает основные понятия и специфику работы психолога в организациях;</p> <p>PO3 - Владеет профессиональными знаниями, умениями и навыками в области социально-психологической диагностики и консультирования в организации;</p> <p>PO4 – Владеет профессиональными знаниями, умениями и навыками в области индивидуальной и групповой психокоррекции в организации</p> <p>PO5 - Имеет профессиональные и специальные компетенции, характеризующиеся способностями к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к профессиональной группе;</p> <p>PO6 - Владеет способностью и готовностью</p>	<p>LO1 - Has an understanding of the history of the organization's psychology;</p> <p>LO2 - Knows the basic concepts and specifics of the psychologist's work in organizations;</p> <p>LO3 - Has professional knowledge, skills and abilities in the field of socio-psychological diagnostics and consulting in the organization;</p> <p>LO4 - Has professional knowledge, skills and abilities in the field of individual and group psychocorrection in the organization;</p> <p>LO5 - It has professional and special competence, characterized by the ability to identify the specifics of mental functioning of a person, taking into account the characteristics of age stages, developmental crises and risk factors, its belonging to a professional group;</p> <p>LO6 - Has the ability and readiness to: analyze forms of interaction in labor collectives;</p> <p>LO7 - is Able to work with personnel in order to select personnel and create a psychological climate that contributes to the optimization of the production process;</p>

	психологиялық климат құру мақсатында кадрлық құраммен жұмыс жүргізе алады; ОН8 - Қызметкерлердің тұлғалық өсуіне бағытталған интерактивті әдістерді, психологиялық технологияларды іске асыру дағдыларын меңгерген.	к: анализу форм взаимодействия в трудовых коллективах; PO7 – Умеет проводить работу с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса; PO8 – Владеет навыками реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников.	LO8 - He has the skills to implement interactive methods and psychological technologies aimed at personal growth of employees.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Ұйым психологиясының пайда болу тарихы, пәні. Ұйымдардағы психолог жұмысының ерекшелігі. Ұйымдарда психодиагностикалық зерттеу және бақылау жүргізу. Кәсіби бағдар бойынша жеке, жыныстық және жас факторларын есепке ала отырып, дамыту және психокоррекциялық бағдарламаларды әзірлеу технологиясы.	Предмет, история возникновения психологии организации. Специфика работы психолога в организациях. Проведение психодиагностического исследования и наблюдения в организациях. Технология разработки развивающих и психокоррекционных программы с учетом индивидуальных, половых и возрастных факторов, по профессиональной ориентации.	Subject, the history of the psychology of the organization. The specifics of the work of a psychologist in organizations. Conducting psychodiagnostic research and observation in organizations. Technology of developing developmental and psychocorrective programs taking into account individual, gender and age factors, professional orientation.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Смаглий Татьяна Ивановна</b> , педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор <b>Ташетов Аманжол Асқарұлы</b> , PhD докторы, қауымдастырылған профессор	<b>Смаглий Татьяна Ивановна</b> , кандидат педагогических наук, профессор <b>Ташетов Аманжол Асқарович</b> , доктор PhD, ассоциированный профессор	<b>Smaglyy Tatyana Ivanovna</b> , candidate of pedagogical Sciences, Professor <b>Tashetov Amanzhol Askarovich</b> , PhD, associate Professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Шығармашылық психологиясы</b>	<b>Психология творчества</b>	<b>Psychology of Creativity</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Психотехника және қарым-қатынас, өзін-өзі тану, жас ерекшеліктері психологиясы, денеге бағытталған терапия	Психотехники и коммуникации, самопознание, психология возрастных особенностей, телесно-ориентированная терапия	Psychotechnics and communication, self-knowledge, psychology of age characteristics, body-oriented therapy
Постреквизиттер /	Өндірістік практика, Диплом алдындағы	Производственная практика, преддипломная	Industrial practice, pre-graduation practice

Постреквизиты / Postrequisite	практика	практика	
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	<p>Психологиялық ғылымның дамуындағы және психологтың практикалық қызметіндегі шығармашылық психологиясының орны, рөлі мен маңызы туралы түсінік беру;</p> <p>Шығармашылықтың психологиялық ерекшеліктері туралы тұтас түсінік қалыптастыру;</p> <p>Шығармашылық психологиясының әдіснамалық, теориялық және әдістемелік негіздерін ашу;</p> <p>Шығармашылық психологиясына қатысты психологиялық ғылымның негізгі мәселелерін түсіндіру</p>	<p>Дать представление о месте, роли и значении психологии творчества в развитии психологической науки и в практической деятельности психолога;</p> <p>Сформировать целостное представление о психологических особенностях творчества;</p> <p>Раскрыть методологические, теоретические и методические основы психологии творчества;</p> <p>Осветить основные проблемы психологической науки применительно к психологии творчества</p>	<p>Give an idea of the place, role and significance of creative psychology in the development of psychological science and in the practical activity of a psychologist;</p> <p>Form a holistic view of the psychological features of creativity;</p> <p>Reveal the methodological, theoretical and methodological foundations of creative psychology;</p> <p>To highlight the main problems of psychological science in relation to the psychology of creativity</p>
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>ОН1-психология саласы ретінде шығармашылық психологиясының пайда болу және даму тарихын; тұлғаның шығармашылық қабілеттерінің табиғатын және тұлғаның шығармашылық қызметінің заңдылықтарын біледі;</p> <p>ОН2-шығармашылық түрлері мен формаларының жіктелуін, негізгі теориялар мен шығармашылық концепцияларын және олардың әдіснамалық маңызын біледі;</p> <p>ОН3-кәсіби қызметтің мақсаттары мен міндеттерін қалыптастырады;</p> <p>ОН4 - проблемаға сәйкес психологиялық зерттеу және даму бағдарламасын әзірлейді;</p> <p>ОН5 - жас және элеуметтік даму контекстінде нақты қызмет түрлері мен жағдайларға талдау жүргізеді;</p> <p>ОН6-психодиагностикалық және дамытушы (түзету) іс-шараларды барабар өткізу үшін қажетті кәсіби ойлау дағдыларын меңгерген;</p> <p>ОН7-тұлғаның шығармашылық әлеуетін зерттеу және дамыту әдістерін меңгерген;</p> <p>ОН8-зерттеу қызметі барысында алынған</p>	<p>РО1 - Знает историю возникновения и развития психологии творчества как отрасли психологии; природу творческих способностей личности и закономерности творческой деятельности личности;</p> <p>РО2 – Знает классификацию видов и форм творчества, основные теории и концепции творчества и их методологическое значение;</p> <p>РО3 - Формулирует цели и задачи профессиональной деятельности;</p> <p>РО4 - Разрабатывает программу психологического обследования и развития в соответствии с проблемой;</p> <p>РО5 - Осуществляет анализ конкретных видов деятельности и ситуаций в контексте возрастного и социального развития;</p> <p>РО6 – Владеет навыками профессионального мышления, необходимыми для адекватного проведения психодиагностических и развивающих (коррекционных) мероприятий;</p> <p>РО7 – Владеет методами исследования и развития творческого потенциала личности;</p> <p>РО8 – Имеет навыки интерпретационной</p>	<p>LO1-Knows the history of the origin and development of creative psychology as a branch of psychology; the nature of creative abilities of the individual and the laws of creative activity of the individual;</p> <p>LO2-Knows the classification of types and forms of creativity, the main theories and concepts of creativity and their methodological significance;</p> <p>LO3-Formulates the goals and objectives of professional activity;</p> <p>LO4-Develops a program of psychological examination and development in accordance with the problem;</p> <p>LO5-analyzes specific activities and situations in the context of age and social development;</p> <p>LO6-Has professional thinking skills necessary for adequate psychodiagnostic and developmental (correctional) activities;</p> <p>LO7-Owns methods of research and development of creative potential of the individual;</p> <p>LO8-Has the skills to interpret the results</p>

	нәтижелерді интерпретациялық жұмыс дағдылары бар.	работы результатов, полученных в ходе исследовательской деятельности.	obtained in the course of research activities.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Шығармашылық психологиясының пәні, міндеттері мен әдістері. Қазіргі кезеңдегі шығармашылық психологиясының теориялық және практикалық міндеттері. Шығармашылық мәселелерін зерттеу тарихы. Интеллектінің дамуы, ортаның, орта факторларының интеллектінің дамуына әсері. Шығармашылық қабілеттер және шығармашылыққа қабілеттілік мәселесі. Психикалық даму қиындықтары және дарынды балалардың мәселесі. Дарынды балаларды тәрбиелеу және оқыту.	Предмет, задачи и методы психологии творчества. Теоретические и практические задачи психологии творчества на современном этапе. История исследования проблем творчества. Развитие интеллекта, влияние среды, средовых факторов на развитие интеллекта. Творческие способности и проблема способности к творчеству. Сложности психического развития и проблема одаренных детей. Воспитание и обучение одаренных детей.	Subject, tasks and methods of creative psychology. Theoretical and practical problems of creative psychology at the present stage. History of research on creative problems. The development of intelligence, the influence of the environment, environmental factors on the development of intelligence. Creativity and the problem of creativity. Difficulties of mental development and the problem of gifted children. Education and training of gifted children.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Калиниченко Оксана Викторовна</b> , психология магистрі, аға оқытушы <b>Ахметбекова Зауре Далихатовна</b> , педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы	<b>Калиниченко Оксана Викторовна</b> , магистр психологии, старший преподаватель <b>Ахметбекова Зауре Далихатовна</b> , магистр социальных наук, старший преподаватель	<b>Kalinichenko Oksana Viktorovna</b> , master of psychology, senior lecturer <b>Akhmetbekova Zauze Dalihatovna</b> , master of pedagogical Sciences, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Білім берудегі инновациялық технологиялар</b>	<b>Инновационные технологии в образовании</b>	<b>Innovative Technologies in Education</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Психотехнология және коммуникация, Мектептегі оқыту мен бағалаудың жаңа тәсілдері, Медиапсихология, Педагог-психолог жұмысындағы психологиялық қолдау, Инклюзивті білім	Психотехнологии и коммуникация, Новые подходы к обучению и оцениванию в школе, Медиапсихология, Психологическое сопровождение в работе педагога-психолога, Инклюзивное образование	Psychotechnology and communication, New approaches to teaching and assessment at school, Media psychology, Psychological support in the work of a teacher-psychologist, Inclusive education
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика, диплом алдындағы практика	Производственная практика, преддипломная практика	Industrial practice, pre-graduate practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи /	Инновациялық технологиялар эволюциясының қазіргі кезеңімен және	Познакомить с современным этапом эволюции инновационных технологий и	Introduce the modern stage of the evolution of innovative technologies and the possibilities of

Learning Goal and Objectives	оларды білім беру үдерісінде пайдалану мүмкіндіктерімен, шығармашылық ойлауды дамытуда инновациялық технологиялардың рөлімен таныстыру; Білім беру технологиясындағы негізгі үрдістер туралы түсінік қалыптастыру; алған білімді білімде қолдануға үйрету; Негізгі рөлдік ойындар мен психотехникалық жаттығуларды өткізу дағдыларын меңгеру.	возможностями их использования в образовательном процессе, с ролью инновационных технологий в развитии творческого мышления; Сформировать представление об основных тенденциях в образовательных технологиях; Научить применять полученные знания в образовании; Овладение навыками проведения основных ролевых игр и психотехнических упражнений.	their use in the educational process, the role of innovative technologies in the development of creative thinking; To form an idea of the main trends in educational technologies; to Teach how to apply the acquired knowledge in education; Mastering the skills of basic role-playing games and psychotechnical exercises.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1-білім берудегі инновациялық технологиялардың ғылыми-әдістемелік негіздерін біледі; ОН2-білім беруде инновациялық технологиялар принциптерін қолданады; ОН3-ұйымдастырылған коммуникацияға негізделген пікірталас әдістерін, оқыту әдістерін меңгерген; ОН4-ойын әдістерінің мәні мен мазмұнын біледі; ОН5-іскерлік ойындарды құрастыру және өткізу әдістемесін біледі және қолданады; ОН6-тренингтер жүргізе алады және тренингтік оқыту әдістерінің мәндік-мазмұндық сипаттамасын түсінеді; ОН7-негізгі рөлдік ойындар мен психотехникалық жаттығуларды жүргізеді; ОН8-білім берудегі инновациялық технологиялардың психологиялық мазмұнына ие.	PO1 – Знает научно-методические основы инновационных технологий в образовании; PO2 - Применяет принципы инновационных технологий в образовании; PO3 – Владеет дискуссионными методами, методами обучения, основанными на организованной коммуникации; PO4 – Знает сущность и содержание игровых методов; PO5 – Знает содержание и применяет методику конструирования и проведения деловых игр; PO6 – Умеет проводить тренинги и осознает сущностно-содержательную характеристику тренинговых методов обучения; PO7 – Проводит основные ролевые игры и психотехнические упражнения; PO8 – Владеет психологическим содержанием инновационных технологий в образовании.	LO1-Knows the scientific and methodological foundations of innovative technologies in education; LO2- Applies the principles of innovative technologies in education; LO3-Owns discussion methods, training methods based on organized communication; LO4-Knows the essence and content of game methods; LO5-Knows the content and applies the methodology of designing and conducting business games; LO6-is Able to conduct trainings and is aware of the essential and meaningful characteristics of training methods of training; LO7-Conducts basic role-playing games and psychotechnical exercises; LO8-Owns the psychological content of innovative technologies in education.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Білім берудегі инновациялық технологиялардың ғылыми-әдістемелік негіздері. Білім берудегі инновациялық технологиялардың принциптері. Дискуссиялық әдістер. Ұйымдастырылған коммуникацияға негізделген оқыту әдістері. Ойын әдістерінің мәні мен мазмұны. Іскерлік	Научно-методические основы инновационных технологий в образовании. Принципы инновационных технологий в образовании. Дискуссионные методы. Методы обучения, основанные на организованной коммуникации. Сущность и содержание игровых методов. Содержание	Scientific and methodological bases of innovative technologies in education. Principles of innovative technologies in education. Discussion methods. Training methods based on organized communication. The essence and content of game methods. Content and methods of designing and conducting business games.

	ойындарды құрастыру және өткізудің мазмұны мен әдістемесі. Оқытудың тренингтік әдістерінің маңызды-мазмұнды сипаттамасы. Негізгі рөлдік ойындар және психотехникалық жаттығулар. Білім берудегі инновациялық технологиялардың психологиялық мазмұны.	и методика конструирования и проведения деловых игр. Сущностно-содержательная характеристика тренинговых методов обучения. Основные ролевые игры и психотехнические упражнения. Психологическое содержание инновационных технологий в образовании.	Essential-content characteristics of training methods of training. Basic role-playing games and psychotechnical exercises. Psychological content of innovative technologies in education.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Усембаева Әсия Хамитовна</b> , педагогика және психология магистрі,, аға оқытушы <b>Маканова Анар Жарулловна</b> , әлеуметтік ғылымдарының магистрі, аға оқытушы	<b>Усембаева Әсия Хамитовна</b> , магистр педагогика и психологии, старший преподаватель <b>Маканова Анар Жарулловна</b> , магистр социальных наук, старший преподаватель	<b>Usembayeva Asiya Khamitovna</b> , master of pedagogy and psychology,, senior lecturer <b>Makanova Anar Jarullova</b> , master of social Sciences, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Нейролингвистикалық оқыту</b>	<b>Нейролингвистическое обучение</b>	<b>Neuro-linguistic training</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Психотехнология және коммуникация, Медиапсихология, Педагог-психолог жұмысындағы психологиялық қолдау	Психотехнологии и коммуникация, Медиапсихология, Психологическое сопровождение в работе педагога-психолога	Psychotechnology and communication, Mediapsychology, Psychological support in the work of a teacher-psychologist
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика, диплом алдындағы практика	Производственная практика, преддипломная практика	Industrial practice, pre-graduation practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Нейролингвистикалық бағдарламалау технологиясы мен дағдыларын қалыптастыру және оларды практикалық қызметте қолдану. Практикалық психологияның заманауи әдісі ретінде НЛБ-ның әдіснамалық принциптері мен негізгі идеялары туралы түсініктерді қалыптастыру; НЛБ-ның арнайы түсініктері; НЛБ-ның негізгі техникалары мен тәсілдері. НЛБ техникаларын қолдана отырып психологиялық кеңес беру дағдысы мен	Формирование умений и навыков технологий нейролингвистического программирования и применение их в практической деятельности. Формирование представлений о методологических принципах и основных идеях НЛП как современного метода практической психологии; специальных понятий НЛП; основных техник и приемов НЛП. Развить умения и навыки проведения	Formation of skills and abilities of neuro-linguistic programming technologies and their application in practice. Formation of ideas about the methodological principles and basic ideas of NLP as a modern method of practical psychology; special concepts of NLP; basic techniques and techniques of NLP. Develop the skills of conducting psychological counseling using NLP techniques.

	дағдыларын дамыту.	психологического консультирования с применением техник НЛП.	
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - НЛБ әдіснамалық принциптері туралы түсінікке ие; ОН2 - Практикалық психологияның заманауи әдісі ретінде НЛП негізгі идеяларын біледі; ОН3 - НЛБ арнайы түсініктерін біледі; ОН4 - Репрезентативті сенсорлық жүйе, оны білім беру процесінде пайдалану туралы түсінікке ие; ОН5 - НЛБ негізгі техникалары мен тәсілдерін меңгерген; ОН6 - Нейролингвистикалық бағдарламалау технологиясы мен дағдыларын меңгерген және оларды практикалық қызметте қолдану; ОН7 - НЛБ техникаларын қолдана отырып психологиялық кеңес беру дағдылары мен дағдыларын меңгерген; ОН8 - Білім беру үдерісінде тиімді коммуникация негіздерін меңгерген.	РО1 – Имеет представление о методологических принципах НЛП; РО2 – Знает об основных идеях НЛП как современного метода практической психологии; РО3 - Знает специальные понятия НЛП; РО4 – Имеет представление о репрезентативной сенсорной системе, ее использование в образовательном процессе; РО5 - Владеет основными техниками и приемами НЛП; РО6 - Владеет умениями и навыками технологий нейролингвистического программирования и применение их в практической деятельности; РО7 - Владеет умениями и навыками проведения психологического консультирования с применением техник НЛП; РО7 – Владеет основами эффективной коммуникации в образовательном процессе	LO1 - Has an understanding of the methodological principles of NLP; LO2 - Knows about the main ideas of NLP as a modern method of practical psychology; LO3 - Aware of the special concepts of NLP; LO4 - Has an idea of the representative sensory system, its use in the educational process; LO5 - He knows the basic techniques and techniques of NLP; LO6 - Has the skills and abilities of neuro-linguistic programming technologies and their application in practice; LO7 - Has the skills and abilities to conduct psychological counseling using NLP techniques; LO8 - Has the basics of effective communication in the educational process.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Нейролингвистикалық бағдарламалауға кіріспе. Әлем картасы және қабылдау сүзгілері. Репрезентативті сенсорлық жүйе, оны білім беру үдерісінде пайдалану. Модальдылықтар мен субмодальдылықтар. Білім беру процесіндегі тиімді коммуникация негіздері (калибровка, қосымша құрылыс түрлері, жүргізу). НЛП базалық және арнайы техникасы.	Введение в нейролингвистическое программирование. Карта мира и фильтры восприятия. Репрезентативная сенсорная система, ее использование в образовательном процессе. Модальности и субмодальности. Основы эффективной коммуникации в образовательном процессе (калибровка, виды подстроек, ведение). Базовые и специальные техники НЛП.	Introduction to neuro-linguistic programming. World map and perception filters. Representative sensory system, its use in the educational process. Modality and submodality. Basics of effective communication in the educational process (calibration, types of adjustments, maintenance). Basic and special NLP techniques.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Григорова Юлия Борисовна</b> , әлеуметтік ғылымдар магистрі, аға оқытушы <b>Бисембаева Асем Кумаровна</b> , аға оқытушы	<b>Григорова Юлия Борисовна</b> , магистр социальных наук, старший преподаватель <b>Бисембаева Асем Кумаровна</b> , старший преподаватель	<b>Grigorova Julia Borisovna</b> , master of social Sciences, senior lecturer <b>Bisembayeva Asem Kumarovna</b> , senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the	<b>Гештальтпсихология</b>	<b>Гештальтпсихология</b>	<b>Gestalt</b>



discipline			
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, Мектеп психологиясы, Білім берудегі коучинг	Профессиональное мастерство и этика практического психолога, Психология школьного возраста, Коучинг в в образовании	Professional excellence and ethics of a practical psychologist, School psychology, Coaching in education
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика, диплом алдындағы практика	Производственная практика, преддипломная практика	Industrial practice, pre-graduation practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Гештальтпсихологияның негізгі ережелерін теориялық білімдерді және кез келген санаттағы гештальтпсихологияның арнайы техникаларын пайдалана отырып, тренингтік сабақтарды өткізудің практикалық іскерліктерін қалыптастыру. Білім беру ортасындағы субъектілердің бірлескен іс-әрекеті мен тұлғааралық өзара іс-қимылын ұйымдастыру тәсілдерін меңгеру; гештальтпсихологияның негізгі теориялық ережелерін білу. Гештальтпсихология техникаларын қолдана отырып, тренингтер жасауды және өткізуді үйрену.	Формирование теоретических знаний основных положений гештальтпсихологии и практических умений проведения тренинговых занятий с использованием специальных техник гештальтпсихологии с любой категорией лиц. Овладение способами организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды; знание основных теоретических положений гештальтпсихологии. Научиться разрабатывать и проводить тренинги с использованием техник гештальтпсихологии.	Formation of theoretical knowledge of the main provisions of Gestalt psychology and practical skills of conducting training sessions using special techniques of Gestalt psychology with any category of persons. Mastering the ways of organizing joint activities and interpersonal interactions of subjects of the educational environment; knowledge of the main theoretical provisions of Gestalt psychology. Learn to develop and conduct trainings using Gestalt psychology techniques.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Гештальтпсихологияның негізгі ережелерінің теориялық білімі туралы түсінігі бар; ОН2 - гештальтпсихологияның негізгі мақсаттары мен міндеттерін біледі; ОН3 - Кез келген санаттағы адамдармен гештальтпсихологияның арнайы техникаларын пайдалана отырып, тренинг сабақтарын өткізудің практикалық дағдыларын меңгерген;	РО1 – Имеет представление о теоретических знаниях основных положений гештальтпсихологии РО2 - Знает основные цели и задачи гештальтпсихологии. РО3 - Владеет практическими умениями проведения тренинговых занятий с использованием специальных техник гештальтпсихологии с любой категорией лиц.	LO1 - Has an idea of the theoretical knowledge of the main provisions of Gestalt psychology; LO2 - Knows the main goals and objectives of Gestalt psychology. LO3 - Has practical skills of conducting training sessions using special techniques of Gestalt psychology with any category of persons; LO4 - Knows how to organize joint activities and interpersonal interactions of subjects of the educational environment;

	<p>ОН4 - Білім беру ортасы субъектілерінің бірлескен қызметін және тұлғааралық өзара іс-қимылын ұйымдастыру тәсілдерін меңгерген;</p> <p>ОН5 - Гештальтпсихология техникаларын пайдалана отырып, тренингтер жасай алады және жүргізе алады;</p> <p>ОН6 - Психотерапиядағы және гештальт-терапиядағы дене және психикалық феномендерге амалдар моделін біледі;</p> <p>ОН7 - Психотерапевтік процестің кезеңдерін, дене процесі мен терапевтік стратегияларды біледі;</p> <p>ОН8 - Адам өмірінің түрлі салаларында гештальттерапияны қолданады.</p>	<p>РО4 - Владеет способами организации совместной деятельности и межличностных взаимодействий субъектов образовательной среды;</p> <p>РО5 - Умеет разрабатывать и проводить тренинги с использованием техник гештальтпсихологии;</p> <p>РО6 – Знает модели подходов к телесным и психическим феноменам в психотерапии и гештальт-терапии;</p> <p>РО7 – Знает этапы психотерапевтического процесса, телесный процесс и терапевтические стратегии;</p> <p>РО8 - Применяет гештальттерапию в различных сферах жизнедеятельности человека.</p>	<p>LO5 - Can develop and conduct trainings using Gestalt psychology techniques;</p> <p>LO6 - Knows models of approaches to physical and mental phenomena in psychotherapy and Gestalt therapy;</p> <p>LO7 - Knows the stages of the psychotherapy process, the body process and therapeutic strategies;</p> <p>LO8 - Uses Gestalt therapy in various spheres of human life.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Тануды кеңейту, ішкі және сыртқы аймақ түсінігі. Интеграция қарсылықтың қалыптастыру және аяқтау гештальтов. Сезімге назар аударуды күшейту, рөлдерді ойнату әдістемесі. Фантазиямен жұмыс істеу, жұмыс компоненттері: тасымалдау және сәйкестендіру. Өзіне жауапкершілікті қабылдау. Кедергіні жеңу. Армандармен жұмыс. Психотерапиялық процестің кезеңдері.</p>	<p>Расширение осознания, понятие внутренней и внешней зоны. Интеграция противоположностей, формирование и завершение гештальтов. Усиление внимания к чувствам, методика разыгрывания ролей. Работа с фантазией, компоненты работы: перенос и идентификация. Принятие ответственности на себя. Преодоление сопротивления. Работа со сновидениями. Этапы психотерапевтического процесса.</p>	<p>Expansion of awareness, the concept of internal and external zone. Integration of opposites, formation and completion of gestalts. Strengthening of attention to feelings, a technique of playing roles. Fantasy work, components of work: transference and identification. Taking responsibility for yourself. Overcoming the resistance. Work with dreams. The stages of the psychotherapeutic process.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p><b>Григорова Юлия Борисовна</b>, әлеуметтік ғылымдар магистрі, аға оқытушы <b>Тойымбетова Динара Серикбаевна</b>, педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы</p>	<p><b>Григорова Юлия Борисовна</b>, магистр социальных наук, старший преподаватель <b>Тойымбетова Динара Серикбаевна</b>, магистр педагогических наук, старший преподаватель</p>	<p><b>Grigороva Julia Borisovna</b>, master of social Sciences, senior lecturer <b>Toiyumbetova Dinara Serikbaevna</b>, master of pedagogical Sciences, senior lecturer</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p><b>Көшбасшылық психологиясы</b></p>	<p><b>Психология лидерства</b></p>	<p><b>Psychology of leadership</b></p>
<p>Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of</p>	<p>5 академиялық кредит, емтихан</p>	<p>5 академических кредитов, экзамен</p>	<p>5 academic credits, exam</p>

academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Психотехнология және коммуникация, Медиапсихология, Педагог-психолог жұмысындағы психологиялық қолдау	Психотехнологии и коммуникация, Медиапсихология, Психологическое сопровождение в работе педагога-психолога	Psychotechnology and communication, Mediapsychology, Psychological support in the work of a teacher-psychologist
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика, диплом алдындағы практика	Производственная практика, преддипломная практика	Industrial practice, pre-graduation practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	<p>Көшбасшылық психологиясы туралы түсініктерді қалыптастыру және кәсіби қызметтің түрлі салаларында, әлеуметтік және мәдениетаралық өзара әрекеттестікте көрініс табуы тиіс көшбасшылық құзыреттілікті дамыту; тиімді көшбасшылық дағдыларын қалыптастыру; көшбасшылық психологиясының феноменін жан-жақты талдау; көшбасшылықтың психологиялық негіздері мен әдістерін білу.</p> <p>Көшбасшылық психологиясының мәні, рөлі және мәні туралы білімді қалыптастыру; көшбасшылық түрлері; көшбасшылық психологиясының теориясы және көшбасшылыққа ғылыми көзқарас туралы ғылыми негізделген білім; өткен көшбасшылардың теориялық және әдіснамалық мұралары туралы білім; ел модернизациясының қазіргі кезеңіндегі көшбасшылық психологиясының рөлі туралы білім.</p>	<p>Формирование представлений о психологии лидерства и развитие лидерских компетенций, которые должны проявляться в различных сферах профессиональной деятельности, социальном и межкультурном взаимодействии; Формирование навыков эффективного лидерства.; всесторонний анализ феномена психологии лидерства; знание психологических основ и методов лидерства.</p> <p>Сформировать знания о сущности, роли и значении психологии лидерства в жизни; типах лидерства; научно обоснованные знания о теориях психологии лидерства и научных подходах к лидерству; знания о теоретическом и методологическом наследии лидеров прошлого; знания о роли психологии лидерства на современном этапе модернизации страны.</p>	<p>Formation of ideas about the psychology of leadership and development of leadership competencies that should be manifested in various areas of professional activity, social and intercultural interaction; Formation of effective leadership skills; comprehensive analysis of the phenomenon of leadership psychology; knowledge of the psychological foundations and methods of leadership.</p> <p>To form knowledge about the essence, role and significance of leadership psychology in life; types of leadership; scientifically based knowledge about theories of leadership psychology and scientific approaches to leadership; knowledge about the theoretical and methodological legacy of leaders of the past; knowledge about the role of leadership psychology at the current stage of the country's modernization.</p>
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	<p>ОН1 - Көшбасшылық психологиясы, өмірдегі көшбасшылықтың мәні, рөлі және мәні туралы жалпы түсінік бар;</p> <p>ОН2 - Тиімді көшбасшылық дағдыларын, көшбасшылық психологиясының феноменін жан-жақты талдауды меңгерген;</p> <p>ОН3 - Көшбасшылық психологиясының психологиялық негіздері мен әдістерін біледі;</p>	<p>РО1 - Имеет общее представление о психологии лидерства, о сущности, роли и значении лидерства в жизни;</p> <p>РО2 - Владеет навыками эффективного лидерства, всестороннего анализа феномена психологии лидерства;</p> <p>РО3 - Знает психологические основы и методы психологии лидерства.</p> <p>РО4 - Владеет знания о типах лидерства;</p>	<p>LO1 - Has a General understanding of the psychology of leadership, the essence, role and significance of leadership in life;</p> <p>LO2 - Has the skills of effective leadership, a comprehensive analysis of the phenomenon of leadership psychology;</p> <p>LO3 - Knows the psychological foundations and methods of leadership psychology;</p> <p>LO4 - Has knowledge about the types of</p>

	<p>ОН4 - Көшбасшылық түрлері туралы білімді меңгерген;</p> <p>ОН5 - Көшбасшылық психологиясының теориясы мен көшбасшылыққа ғылыми көзқарас туралы ғылыми негізделген білімі бар;</p> <p>ОН6 - Өткен көшбасшылардың теориялық және әдіснамалық мұрасы туралы біледі;</p> <p>ОН7 - Кәсіби қызметтің түрлі салаларында, әлеуметтік және мәдениетаралық өзара әрекеттестікте көрініс табуы тиіс көшбасшылық құзыреттерді меңгерген;</p> <p>ОН8 - Ел модернизациясының қазіргі кезеңдегі көшбасшылық психологиясының рөлін сезінеді.</p>	<p>PO5 – Имеет научно обоснованные знания о теориях психологии лидерства и научных подходах к лидерству;</p> <p>PO6 - Знает о теоретическом и методологическом наследии лидеров прошлого;</p> <p>PO7 - Владеет лидерскими компетенциями, которые должны проявляться в различных сферах профессиональной деятельности, социальном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>PO8 – Осознает роль психологии лидерства на современном этапе модернизации страны.</p>	<p>leadership;</p> <p>LO5 - Has a scientific knowledge of theories of leadership psychology and scientific approaches to leadership;</p> <p>LO6 - Knows about the theoretical and methodological legacy of the leaders of the past;</p> <p>LO7 - Has leadership competencies that should be shown in various areas of professional activity, social and intercultural interaction;</p> <p>LO8 - Recognizes the role of leadership psychology at the current stage of the country's modernization.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Көшбасшылық: жалпы түсініктер. Көшбасшылық психологиясының даму тарихы. Көшбасшылық психологиясындағы теориялар мен тұжырымдамалар. Көшбасшылық түрлері. Лидерлік тиімділік. Корпоративтік көшбасшылық және басшылық. Гендер және көшбасшылық. Тұлғаның психосоциотипіне байланысты көшбасшылық ерекшелігі.</p>	<p>Лидерство: общие понятия. История развития психологии лидерства. Теории и концепции в психологии лидерства. Типы лидерства. Лидерская эффективность. Корпоративное лидерство и руководство. Гендер и лидерство. Специфика лидерства в зависимости от психосоциотипа личности.</p>	<p>Leadership: General concepts. The history of the psychology of leadership. Theories and concepts in leadership psychology. Type of leadership. Leadership effectiveness. Corporate leadership and leadership. Gender and leadership. Specifics of leadership depending on psychosocial personality.</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p><b>Калиниченко Оксана Викторовна</b>, психология магистрі, аға оқытушы <b>Ахметбекова Зауре Далихатовна</b>, педагогика ғылымдарының магистрі, аға оқытушы</p>	<p><b>Калиниченко Оксана Викторовна</b>, магистр психологии, старший преподаватель <b>Ахметбекова Зауре Далихатовна</b>, магистр социальных наук, старший преподаватель</p>	<p><b>Kalinichenko Oksana Viktorovna</b>, master of psychology, senior lecturer <b>Akhmetbekova Zaure Dalihatovna</b>, master of pedagogical Sciences, senior lecturer</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p><b>Іс-әрекет психологиясы</b></p>	<p><b>Психология деятельности</b></p>	<p><b>Psychology of activity</b></p>
<p>Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control</p>	<p>5 академиялық кредит, емтихан</p>	<p>5 академических кредитов, экзамен</p>	<p>5 academic credits, exam</p>

Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, Мектеп психологиясы, Білім берудегі коучинг	Профессиональное мастерство и этика практического психолога, Психология школьного возраста, Коучинг в в образовании	Professional excellence and ethics of a practical psychologist, School psychology, Coaching in education
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика, диплом алдындағы практика психологиясы	Производственная практика, преддипломная практика	Industrial practice, pre-graduation practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Іс-әрекет психологиясы туралы түсінік қалыптастыру. Студенттер "қызмет" түсінігін түсінуі керек. А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейннің және т.б. жұмыстарындағы қызмет теориясын оқып үйрену. Қызмет түрлерін, қызмет құрылымын білу. Белгілі бір жас кезеңінде жетекші қызметтің басым болуын диагностикалау дағдысын меңгеру.	Формирование представления о психологии деятельности. Студенты должны понимать трактовку понятия «деятельность». Изучить теорию деятельности в работах Леонтьева А.Н., Рубинштейна С.Л. и др. Знать виды деятельности, структуру деятельности. Обладать навыками диагностики преобладания ведущей деятельности на определенном возрастном отрезке.	Formation of an idea about the psychology of activity. Students should understand the interpretation of the concept of "activity". To study the theory of activity in the works of A.N. Leontiev, S.L. Rubinstein, and others. Know the types of activities, the structure of activities. Have the skills to diagnose the predominance of leading activities at a certain age range.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Қызмет психологиясы туралы түсінігі бар; ОН2 - Қызмет психологиясы туралы негізгі түсініктерді біледі; ОН3 - А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейннің және т. б. жұмыстарындағы қызмет теориясын біледі. РО4 - Қызмет түрлерін, қызмет құрылымын біледі. ОН4 - Белгілі бір жас бөлігінде жетекші қызметтің басымдығын диагностикалау дағдысына ие. ОН5 - Оқыту мен тәрбиелеуде сараланған және жеке тәсілдерді іске асыруда жеке тұлғаның психикалық даму заңдылықтары туралы білімді тәжірибеде қолдана алады; ОН6 - Оқыту мен тәрбиелеуде сараланған және жеке тәсілдерді іске асыруда жеке тұлғаның психикалық даму заңдылықтары туралы білімді тәжірибеде қолдана алады;	РО1 - Имеет представления о психологии деятельности; РО2 – Знает основные понятия о психологии деятельности; РО3 - Знает теорию деятельности в работах Леонтьева А.Н., Рубинштейна С.Л. и др. РО4 - Знает виды деятельности, структуру деятельности. РО5 - Обладает навыками диагностики преобладания ведущей деятельности на определенном возрастном отрезке. РО6 - Умеет применять знания о закономерностях психического развития личности на практике при реализации дифференцированного и индивидуального подходов в обучении и воспитании; РО7 – Знает макроструктуру деятельности и мотивационно-личностные аспекты деятельности; РО8 - Определяет индивидуальную	LO1 - Has an understanding of the psychology of activity; LO2 - Knows the basic concepts of activity psychology; LO3 - Knows the theory of activity in the works of A. N. Leontiev, S. L. Rubinstein, and others. RO4-Knows the types of activities, the structure of activities; LO4 - Has the skills to diagnose the predominance of leading activities at a certain age segment; LO5 - is Able to apply knowledge about the laws of mental development of the individual in practice in the implementation of differentiated and individual approaches to training and education; LO6 - Can apply knowledge about the laws of mental development of the individual in practice in the implementation of differentiated and individual approaches to training and education;

	ОН7 - Біледі макроструктуру қызметін және мотивациялық-тұлғалық аспектілері; ОН8 - Әрбір оқушының жеке қабілеттерін ескере отырып, психикалық дамуының жеке траекториясын анықтайды.	траекторию психического развития каждого школьника с учетом его индивидуальных способностей.	LO7 - Knows the macrostructure of activity and motivational and personal aspects of activity; LO8 - Determines the individual trajectory of each student's mental development, taking into account their individual abilities.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Іс-әрекет психологиясы: жалпы түсінік және құрылым. "Қызмет" ұғымын түсіндіру. А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейн және т. б. жұмыстағы іс-әрекет теориясы. Қызмет түрлері. Жетекші қызмет. Іс-әрекет құрылымы. Психикалық тәжірибе көрсеткіштері	Психология деятельности: общее понятие и структура. Трактовка понятия «деятельность». Теория деятельности в работах Леонтьева А.Н., Рубинштейн С.Л. и др. Понятие и особенности психологии деятельности. Виды деятельности. Ведущая деятельность. Структура деятельности. Показатели психического опыта	Psychology of activity: General concept and structure. Interpretation of the concept of "activity". Theory of activity in the works of Leontiev A. N., Rubinstein S. L. and others. the Concept and features of the psychology of activity. Type of activity. Leading activity. Structure of activity. Indicators of mental experience
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Назмутдинов Ризабек Агзамович</b> , психология ғылымдарының кандидаты, профессор <b>Маканова Анар Жарулловна</b> , әлеуметтік ғылымдарының магистрі, аға оқытушы	<b>Назмутдинов Ризабек Агзамович</b> , кандидат психологических наук, профессор <b>Маканова Анар Жарулловна</b> , магистр социальных наук, старший преподаватель	<b>Nazmutdinov Rizabek Agzamovich</b> , candidate of psychological Sciences, Professor <b>Makanova Anar Jarullovnna</b> , master of social Sciences, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Педагогика және психологияны оқытудағы ақпараттық-коммуникациялық технологиялар</b>	<b>Информационно-коммуникационные технологии в преподавании педагогики и психологии</b>	<b>Information and Communication Technologies in the Teaching of Pedagogy and Psychology</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Психотехнология және коммуникация, Мектептегі оқыту мен бағалаудың жаңа тәсілдері, Медиа психология, Педагог-психолог жұмысындағы психологиялық қолдау, Инклюзивті білім	Психотехнологии и коммуникация, Новые подходы к обучению и оцениванию в школе, Медиапсихология, Психологическое сопровождение в работе педагога-психолога, Инклюзивное образование	Psychotechnology and communication, New approaches to teaching and assessment at school, Media psychology, Psychological support in the work of a teacher-psychologist, Inclusive education
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика, диплом алдындағы практика	Производственная практика, преддипломная практика	Industrial practice, pre-graduation practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Студенттерді педагог-психологтың практикалық және ғылыми-зерттеу қызметінде заманауи ақпараттық	Ознакомить студентов с основными методами и средствами применения современных информационных технологий в	To acquaint students with the main methods and means of application of modern information technologies in practical and research activities

	<p>технологияларды қолданудың негізгі әдістері мен құралдарымен таныстыру.</p> <p>Қазіргі заманғы ақпараттық және коммуникациялық технологиялардың негізгі мүмкіндіктерін, оның ішінде аппараттық және бағдарламалық қамтамасыз етуді зерделеу;</p> <p>Негізгі операциялық жүйелердің мақсатын және олардың қазіргі заманғы компьютерлік техниканың кең ауқымына қатысты функционалдық мүмкіндіктерін нақтылау;</p> <p>Психологияда кең таралған ақпараттық және коммуникациялық жүйелердің қолдану саласын және функционалдық мүмкіндіктерін көрсету.</p>	<p>практической и научно-исследовательской деятельности педагога-психолога.</p> <p>Изучить основные возможности современных информационных и коммуникационных технологий, включая их аппаратное и программное обеспечение;</p> <p>Уточнить назначение основных операционных систем и их функциональные возможности применительно к широкому кругу современной компьютерной техники;</p> <p>Показать области применения и функциональные возможности информационных и коммуникационных систем, имеющих широкое распространение в психологии.</p>	<p>of the teacher-psychologist.</p> <p>To study the main possibilities of modern information and communication technologies, including their hardware and software;</p> <p>To clarify the purpose of the main operating systems and their functionality in relation to a wide range of modern computer technology;</p> <p>To show the areas of application and functionality of information and communication systems that have a wide distribution in psychology.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1-Компьютерлік желілер, деректер қоры туралы негізгі ұғымдарды, ғылымды дамыту үшін қолданылатын Интернеттің негізгі мүмкіндіктерін біледі,</p> <p>ОН2-тест тапсырмаларын қолдану мүмкіндіктері мен түрлерін пайдаланады,</p> <p>ОН3-ақпараттық қызметті автоматтандырудың ең көп таралған құралдарының (мәтіндік редакторлар, мәтіндік процессорлар, графикалық редакторлар, электрондық кестелер, деректер базасы, Компьютерлік желілер) мақсатын біледі);</p> <p>ОН4-эмпирикалық зерттеулерді жоспарлай және жүргізе алады, тұлғаның коммуникативтік дағдылары мен қасиеттерін зерттеу үшін әдістемелерді таңдай алады;</p> <p>ОН5-Интернетті ақпарат көзі ретінде пайдаланады,</p> <p>ОН6-Ақпараттық технологиялар құралдарын пайдалану арқылы жұмыстарды суреттейді,</p> <p>ОН7-кәсіби қызметте ақпараттық білім беру ресурстарын тиімді қолдану дағдыларын</p>	<p>PO1 – Знает основные понятия о компьютерных сетях, базах данных, основные возможности Интернет, применяемые для развития науки,</p> <p>PO2 - Использует возможности применения и типы тестовых заданий,</p> <p>PO3 – Знает назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);</p> <p>PO4 – Умеет планировать и проводить эмпирические исследования, подбирать методики для изучения коммуникативных умений и свойств личности;</p> <p>PO5 - Использует Интернет как источник информации,</p> <p>PO6 - Иллюстрирует работы с использованием средств информационных технологий,</p> <p>PO7 – Владеет навыками эффективного применения информационных</p>	<p>LO1-Knows the basic concepts of computer networks, databases, basic Internet capabilities used for the development of science,</p> <p>LO2-Uses application possibilities and types of test tasks,</p> <p>LO3-Knows the purpose of the most common means of automation of information activities (text editors, word processors, graphics editors, spreadsheets, databases, computer networks);</p> <p>LO4-is Able to plan and conduct empirical research, to select methods for the study of communicative skills and personality traits;</p> <p>LO5-Uses the Internet as a source of information,</p> <p>LO6-Illustrates works using information technology tools,</p> <p>LO7-Possesses skills of effective application of information educational resources in professional activity.</p> <p>LO8-Has the skills to develop and design materials in the form of presentations.</p>

	меңгерген. ОН8-презентация түрінде материалдарды әзірлеу және рәсімдеу дағдысына ие.	образовательных ресурсов в профессиональной деятельности. РО8 - Обладает навыками разработки и оформления материалов в виде презентаций.	
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Көпмәдениетті медиакеңістіктерде, психологиялық феномендер мен медиакультураны білім алушының тұлғасымен қабылдау механизмдерінде адамның қарым-қатынасы мен мінез-құлқының психологиялық заңдылықтары. Массмедиа мен балалар және жастар аудиториясымен медиакоммуникативтік қарым-қатынас психологиясы. Медиабілім беру әдістері, тәсілдері, БАҚ-тың дидактикалық және тәрбиелік мүмкіндіктері, медиаиммунитет және медиакомпетенттілігі.	Психологические закономерности отношения и поведения человека в поликультурных медиапространствах, психологических феноменах и механизмах восприятия медиакультуры личностью обучающегося. Психология медиакоммуникативного взаимодействия массмедиа с детской и молодежной аудиторией. Методы, приемы медиаобразования, дидактические и воспитательные возможности СМИ, медиаиммунитет и медиакомпетентность.	Psychological regularities of human attitude and behavior in multicultural media spaces, psychological phenomena and mechanisms of perception of media culture by the student's personality. Psychology of media-communicative interaction of mass media with children and youth audience. Methods, techniques of media education, didactic and educational opportunities of the media, media immunity and media competence.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Усембаева Әсия Хамитовна</b> , педагогика және психология магистрі,, аға оқытушы	<b>Усембаева Асия Хамитовна</b> , магистр педагогика и психологии, старший преподаватель	<b>Usembayeva Asiya Khamitovna</b> , master of pedagogy and psychology, senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Дамыта оқыту психологиясы</b>	<b>Психология развивающего обучения</b>	<b>Psychology of developmental learning</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Интегралды тұлға психологиясы, Мектеп жасындағы психология, Мектептегі оқыту мен бағалаудың жаңа тәсілдері,	Психология интегральной индивидуальности, Психология школьного возраста, Новые подходы к обучению и оцениванию в школе	Integral personality psychology, School psychology, New approaches to teaching and assessment at school
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика, диплом алдындағы практика	Производственная практика, преддипломная практика	Industrial practice, pre-graduation practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Оқыту және тәрбиелеу үдерісінде жеке тұлғаның әлеуметтік-мәдени тәжірибені меңгеруінің жалпы заңдылықтары мен	Изучение общих закономерностей и механизмов усвоения личностью социокультурного опыта в процессе	The study of General patterns and mechanisms of assimilation of socio-cultural experience in the process of training and education.



	<p>механизмдерін зерттеу.</p> <p>Тең оқыту психологиясының мақсаттары мен міндеттері туралы түсінікке ие болу; тең оқыту психологиясының даму тарихы туралы жүйелендірілген түсінікке ие болу; оқыту мен тәрбиелеудің заманауи психологиялық теориялары, олардың дамытушылық әсері, жаңа білім беру технологияларының психологиялық негіздерінің мәні туралы білімді қалыптастыру.</p> <p>Білім беру үдерісі субъектілерінің тұлғалық дамуы мен кәсіби өсуі мәселелерін талдап, анықтауды үйрену.</p>	<p>обучения и воспитания.</p> <p>Иметь представление о целях и задачах психологии развивающего обучения; иметь систематизированное представление об истории развития психологии развивающего обучения; формирование знаний о современных психологических теориях обучения и воспитания, их развивающего эффекта, сущности психологических оснований новых образовательных технологий.</p> <p>Научиться анализировать и определять проблемы личностного развития и профессионального роста субъектов образовательного процесса.</p>	<p>Have an idea of the goals and objectives of the psychology of supportive learning; have a systematic idea of the history of the psychology of supportive learning; formation of knowledge about modern psychological theories of training and education, their developing effect, essence of psychological bases of new educational technologies.</p> <p>To learn to analyze and determine the problems of personal development and professional growth of subjects of the educational process.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1 - Оқыту және тәрбиелеу үдерісінде жеке тұлғаны әлеуметтік-мәдени тәжірибені меңгерудің жалпы заңдылықтары мен механизмдері туралы білімді меңгерген;</p> <p>ОН2 - Тең оқыту психологиясының мақсаттары мен міндеттері туралы түсінікке ие;</p> <p>ОН3 - Тең оқыту психологиясының даму тарихы туралы жүйелі түсінік бар;</p> <p>ОН4 - Оқыту мен тәрбиелеудің қазіргі заманғы психологиялық теориялары, олардың дамытушылық әсері, жаңа білім беру технологияларының психологиялық негіздерінің мәні туралы білімді меңгерген;</p> <p>ОН5 - Білім беру үдерісі субъектілерінің жеке даму және кәсіби өсу мәселелерін талдай және анықтай алады;</p> <p>ОН6 - Педагогикалық қызметті ұйымдастырудың психологиялық негіздерін біледі;</p> <p>ОН7 - Оқушыларға педагогикалық әсер ету психологиясын меңгерген.</p> <p>ОН8 - Сабақ барысында оқушыларды</p>	<p>РО1 - Владеет знаниями об общих закономерностях и механизмах усвоения личностью социокультурного опыта в процессе обучения и воспитания;</p> <p>РО2 - Имеет представление о целях и задачах психологии развивающего обучения;</p> <p>РО3 - Имеет систематизированное представление об истории развития психологии развивающего обучения;</p> <p>РО4 - Владеет знаниями о современных психологических теориях обучения и воспитания, их развивающем эффекте, сущности психологических оснований новых образовательных технологий.</p> <p>РО5 - Умеет анализировать и определять проблемы личностного развития и профессионального роста субъектов образовательного процесса.</p> <p>РО6 - Знает психологические основы организации педагогической деятельности.</p> <p>РО7 - Владеет психологией педагогического воздействия на учащихся.</p> <p>РО8 - Владеет приемами и техникой</p>	<p>LO1 - Has knowledge of the General laws and mechanisms of assimilation of social and cultural experience in the process of education and upbringing;</p> <p>LO2 - has an understanding of the goals and objectives of the psychology of supportive learning;</p> <p>LO3 - Has a systematic view of the history of the development of psychology of supportive learning;</p> <p>LO4 - Has knowledge of modern psychological theories of training and education, their developing effect, the essence of the psychological foundations of new educational technologies.</p> <p>LO5 - Can analyze and identify problems of personal development and professional growth of subjects of the educational process.</p> <p>LO6 - Knows the psychological foundations of the organization of pedagogical activity.</p> <p>LO7 - He is proficient in the psychology of pedagogical influence on students.</p> <p>LO8 - Owns techniques and techniques for</p>

	басқару әдістері мен техникасын меңгерген.	управления учащимися на уроке.	managing students in the classroom.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Мұғалімнің кәсіби дайындығы және жеке дамуы. Педагогикалық қызметі: мотивтер, құрылым, стильдер, қабілеттер. Педагогикалық ұжымның психологиясы. Педагогикалық қызметті ұйымдастырудың психологиялық негіздері. Педагогикалық әсер ету психологиясы. Сабақта оқушыларды басқарудың тәсілдері мен техникасы. Тәрбие психологиясы.	Профессиональная подготовка и личностное развитие учителя. Педагогическая деятельность: мотивы, структура, стили, способности. Психология педагогического коллектива. Психологические основы организации педагогической деятельности. Психология педагогического воздействия. Приемы и техника управления учащимися на уроке. Психология воспитания.	Professional training and personal development of teachers. Pedagogical activity: motives, structure, styles, abilities. Psychology of teaching staff. Psychological bases of the organization of pedagogical activity. Psychology of pedagogical influence. Techniques and techniques for managing students in the classroom. Psychology of education.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Смаглий Татьяна Ивановна</b> , педагогика ғылымдарының кандидаты, профессор <b>Ташетов Аманжол Асқарұлы</b> , PhD докторы, қауымдастырылған профессор	<b>Смаглий Татьяна Ивановна</b> , кандидат педагогических наук, профессор <b>Ташетов Аманжол Асқарович</b> , доктор PhD, ассоциированный профессор	<b>Smagliy Tatyana Ivanovna</b> , candidate of pedagogical Sciences, Professor <b>Tashetov Amanzhol Askarovich</b> , PhD, associate Professor
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Арттерапия</b>	<b>Арттерапия</b>	<b>Art therapy</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі мен этикасы, Дағдарыстық жағдайлар психологиясы, Отбасы өмірінің педагогикасы мен психологиясы, Педагог-психолог жұмысындағы психологиялық қолдау, Психология бойынша практикалық жұмыс	Профессиональное мастерство и этика практического психолога, Психология кризисных ситуаций, Педагогика и психология семейной жизни, Психологическое сопровождение в работе педагога-психолога, Практикум по психологии	Professional skills and ethics of a practical psychologist, Psychology of crisis situations, Pedagogy and psychology of family life, Psychological support in the work of a teacher-psychologist, Practical work on psychology
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика, диплом алдындағы практика	Производственная практика, преддипломная практика	Industrial practice, pre-graduation practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Арт-топтағы жұмыстың теориялық түсініктері мен практикалық дағдыларын қалыптастыру. Кәсіби және арнайы құзыреттерді меңгеру; Арт-терапияның негізгі ұғымдарын білу;	Сформировать теоретические представления и практические навыки работы в арт-группе. Овладеть профессиональными и специальными компетенциями; Знать основные понятия арт-терапии;	To form theoretical ideas and practical skills of work in the art group. Master professional and special competencies; Know the basic concepts of art therapy; differentiate types of art therapy groups;

	арттерапевтикалық топтардың түрлерін саралау; Топтық рефлексия дағдыларын меңгеру; Арт-терапиялық процестің ерекшеліктерін білу және практикада арттерапевтикалық сеанстар жүргізе білу.	дифференцировать виды арттерапевтических групп; Владеть умениями групповой рефлексии; Знать особенности арт-терапевтического процесса и уметь на практике проводить арттерапевтические сеансы.	Master the skills of group reflection; Know the specifics of the art therapy process and be able to conduct art therapy sessions in practice.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Арт-терапия туралы теориялық түсінігі бар; ОН2 - Кәсіби және арнайы құзыреттерді меңгерген; ОН3 - Арт-терапияның негізгі ұғымдарын біледі; ОН4 - Арттерапевтикалық топтардың түрлерін саралай алады; ОН5 - Топтық рефлексия дағдыларын меңгерген; ОН6 - Арт-терапиялық процестің ерекшеліктерін біледі; ОН7 - Арттерапевтикалық сеанстарды іс жүзінде жүргізе алады; ОН8 - Арт-топта практикалық жұмыс дағдылары бар.	РО1 - Имеет теоретические представления об арт-терапии; РО2 - Владеет профессиональными и специальными компетенциями; РО3 - Знает основные понятия арт-терапии; РО4 - Умеет дифференцировать виды арттерапевтических групп; РО5 - Владеет умениями групповой рефлексии; РО6 - Знает особенности арт-терапевтического процесса РО7 - Умеет на практике проводить арттерапевтические сеансы. РО8 - Имеет практические навыки работы в арт-группе.	LO1 - Has a theoretical understanding of art therapy; LO2 - Has professional and special competencies; LO3 - Knows the basic concepts of art therapy; LO4 - Can differentiate types of art therapy groups; LO5 - Has the skills of group reflection; LO6 - Knows the specifics of the art-therapeutic process LO7 - is Able to conduct art therapy sessions in practice. LO8 - Has practical skills of working in an art group.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Арт терапия психотерапияның әдісі ретінде. Арт терапия әдістемесі. Арт терапиясы жанжалдардан және күшті күйзелістерден босату тәсілі бола алады. Арт терапия интерпретация және диагностикалық жұмыс үшін көмекші құрал ретінде. Арт терапия түрлері: изотерапия, құм терапиясы, фототерапия, куклотерапия, музыкотерапия.	Арттерапия как метод психотерапии. Методики арттерапии. Арттерапия может служить способом освобождения от конфликтов и сильных переживаний. Арттерапия как вспомогательное средство для интерпретаций и диагностической работы. Виды арттерапии: изотерапия, пескотерапия, фототерапия, куклотерапия, музыкотерапия.	Art therapy as a method of psychotherapy. Methods of art therapy. Art therapy can serve as a way of liberation from conflicts and strong experiences. Art therapy as an aid for interpretation and diagnostic work. Types of art therapy: isotherapy, sand therapy, phototherapy, puppet therapy, music therapy.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Григорова Юлия Борисовна</b> , әлеуметтік ғылымдар магистрі, аға оқытушы <b>Бисембаева Асем Кумаровна</b> , аға оқытушы	<b>Григорова Юлия Борисовна</b> , магистр социальных наук, старший преподаватель <b>Бисембаева Асем Кумаровна</b> , старший преподаватель	<b>Grigorova Julia Borisovna</b> , master of social Sciences, senior lecturer <b>Bisembayeva Asem Kumarovna</b> , senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Логотерапия</b>	<b>Логотерапия</b>	<b>Logotherapy</b>

Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	5 академиялық кредит, емтихан	5 академических кредитов, экзамен	5 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Практикалық психологтың кәсіби шеберлігі және этикасы, Дисфункционалды отбасы психологиясы, Мектептегі психологиялық қызметті ұйымдастыру, Денеге бағытталған терапия, Стресс психологиясы	Профессиональное мастерство и этика практического психолога, Психология дисфункциональной семьи, Организация психологической службы в школе, Телесно-ориентированная терапия, Психология стресса	Professional skills and ethics of a practical psychologist, Psychology of a dysfunctional family, Organization of psychological services at school, Body-oriented therapy, Psychology of stress
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика, диплом алдындағы практика	Производственная практика, преддипломная практика	Industrial practice, pre-graduation practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Логотерапия туралы теориялық түсінік психологияның заманауи бағыты ретінде қалыптастыру. Логотерапияның даму тарихымен, логотерапияның негізгі түсініктерімен және процедураларымен таныстыру. Адам өмірінің түрлі салаларында логотерапияның технологиялары мен техникасын қолдануды үйрету. Ұйымдастыру консультациясында логотерапияны қолдануды үйрету.	Сформировать теоретическое представление о логотерапии как современном направлении психологии. Ознакомить с историей развития логотерапии, основными понятиями и процедурами логотерапии. Научить применять технологии и техники логотерапии в различных сферах жизнедеятельности человека. Научить использовать логотерапию в организационном консультировании.	Form a theoretical understanding of Logotherapy as a modern direction of psychology. Familiarize with the history of Logotherapy, the main concepts and procedures of Logotherapy. Teach to apply technologies and techniques of Logotherapy in various spheres of human life. Teach you to use Logotherapy in organizational counseling.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1 - Логотерапияны психологияның заманауи бағыты ретінде анықтауды біледі; ОН2 - Логотерапияның даму тарихын біледі; ОН3 - Логотерапияның негізгі ұғымдарына операция жасайды; ОН4 - Логотерапияның негізгі процедураларын жүргізе алады; ОН5 - Адам өмірінің түрлі салаларында логотерапияны қолдану дағдысы бар; ОН6 - Ұйымдастыру консультациясында логотерапияны пайдаланады; ОН7 - Адам өмірінің түрлі салаларында	РО1 – Знает определение логотерапии как современного направления психологии. РО2 – Знает историю развития логотерапии. РО3 – Оперирует основными понятиями логотерапии РО4 – Умеет проводить основные процедуры логотерапии. РО5 – Имеет навыки применения логотерапии в различных сферах жизнедеятельности человека. РО6 – Использует логотерапию в организационном консультировании.	LO1 - Knows the definition of Logotherapy as a modern direction of psychology; LO2 - Knows the history of Logotherapy development; LO3 - Operates with the basic concepts of Logotherapy; LO4 - Able to carry out basic procedures of Logotherapy; LO5 - Has the skills of application of Logotherapy in various areas of human activity; LO6 - Uses Logotherapy in organizational consulting;

	логотерапияның технологиялары мен техникасын қолдана алады: жалпы және ерекше; ОН8 - Логотерапияны зерттеудің негізгі әдістері мен әдістемелерін меңгерген.	PO7 – Умеет применять технологии и техники логотерапии в различных сферах жизнедеятельности человека: общее и особенное. PO8 - Владеет основными методами и методиками исследования логотерапии.	LO7 - Can apply technologies and techniques of Logotherapy in various spheres of human life: General and special; LO8 - Owns the main methods and techniques of Logotherapy research.
Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary	Логотерапияны психологияның заманауи бағыты ретінде анықтау. Логотерапияның даму тарихы. Логотерапияның негізгі ұғымдары. Логотерапияның негізгі процедуралары. Адам өмірінің түрлі салаларында логотерапияны қолдану. Ұйымдастыру кеңестеріндегі Логотерапия. Адам өмірінің түрлі салаларындағы логотерапияның технологиялары мен техникасы: жалпы және ерекше.	Определение логотерапии как современного направления психологии. История развития логотерапии. Основные понятия логотерапии. Основные процедуры логотерапии. Применение логотерапии в различных сферах жизнедеятельности человека. Логотерапия в организационном консультировании. Технологии и техники логотерапии в различных сферах жизнедеятельности человека: общее и особенное.	Definition of Logotherapy as a modern direction of psychology. The history of the development of Logotherapy. Basic concepts of Logotherapy. The main procedures of Logotherapy. The use of Logotherapy in various spheres of human life. Logotherapy in organizational consulting. Technologies and techniques of Logotherapy in various spheres of human activity: General and special.
Құрастырушы / Разработчик / Developer	<b>Григорова Юлия Борисовна</b> , әлеуметтік ғылымдар магистрі, аға оқытушы <b>Бисембаева Асем Кумаровна</b> , аға оқытушы	<b>Григорова Юлия Борисовна</b> , магистр социальных наук, старший преподаватель <b>Бисембаева Асем Кумаровна</b> , старший преподаватель	<b>Grigorova Julia Borisovna</b> , master of social Sciences, senior lecturer <b>Bisembayeva Asem Kumarovna</b> , senior lecturer
Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline	<b>Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беруді қажет ететін балаларды оқытудың арнайы әдістемесі</b>	<b>Специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования</b>	<b>Special Technique for Teaching Children with Special Educational Needs in an Inclusive Education</b>
Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control	3 академиялық кредит, емтихан	3 академических кредитов, экзамен	3 academic credits, exam
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Жас физиологиясы және гигиенасы, Жас ерекшелік психологиясы, Арнайы психология негіздері, Инклюзивті білім беру	Возрастная физиология и гигиена, Психология возрастных особенностей, Основы специальной психологии, Инклюзивное образование	Age physiology and hygiene, Psychology of age characteristics, Fundamentals of special psychology, Inclusive education
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика, диплом алдындағы практика	Производственная практика, преддипломная практика	Industrial practice, pre-graduation practice
Оқу мақсаты мен міндеттері	Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше	Ознакомить студентов с дисциплиной	To acquaint students with the discipline special

<p>/ Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives</p>	<p>білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытудың арнайы әдістемесі пәнімен таныстыру, ЖТД бар балаларды оқытудың арнайы әдістемесін зерттейді. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытудың арнайы әдістемесі, оның пәндік саласы, зерттеудің принциптері мен бағыттары туралы студенттердің ғылыми түсініктерін қалыптастыру. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытудың арнайы әдістемесі, олардың рөлі, функциялары туралы студенттерде тұтас түсінік беру. Инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытудың арнайы әдістемесінің мәселелерін талдау.</p>	<p>специальная методика обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, изучающей специальную методику обучения детей с ООП. Сформировать у студентов научные представления о специальной методике обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, ее предметной области, принципах и направлениях исследования. Создать у студентов целостное представление о специальной методике обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования, их роли, функциях. Проанализировать проблемы специальной методики обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>methods of teaching children with special educational needs in an inclusive education, studying a special method of teaching children with PLO. To form students ' scientific ideas about special methods of teaching children with special educational needs in inclusive education, its subject area, principles and directions of research. To create in students a holistic view of the special methods of teaching children with special educational needs in an inclusive education, their role and functions. To analyze the problems of special methods of teaching children with special educational needs in inclusive education.</p>
<p>Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome</p>	<p>ОН1-инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды арнайы оқыту әдістемесінің негізгі заманауи тәсілдері мен теориясын біледі; ОН2-инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытудың арнайы әдістемесінің принциптері, әдістері, нысандары мен құралдары туралы білімді меңгерген; ОН3-инклюзивті білім беру жағдайында ҚББ-мен балаларды арнайы оқыту әдістемесі саласындағы негізгі мәселелерді біледі; ОН4-инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды арнайы оқыту әдістемесі саласындағы әртүрлі теориялық тәсілдер мен тұжырымдамаларды өз бетінше талдай алады;</p>	<p>PO1 - Знает основные современные подходы и теории специальной методики обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; PO2 - Владеет знаниями о принципах, методах, формах и средствах специальной методики обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; PO3 - Знает основополагающие проблемы в области специальной методики обучения детей с ООП в условиях инклюзивного образования; PO4 - Умеет самостоятельно анализировать разные теоретические подходы и концепции в области специальной методики обучения детей с особыми образовательными</p>	<p>RO1-Knows the main modern approaches and theories of special methods of teaching children with special educational needs in an inclusive education; LO2-Has knowledge of the principles, methods, forms and means of special methods of teaching children with special educational needs in an inclusive education; LO3-Knows the fundamental problems in the field of special methods of teaching children with PLO in an inclusive education; LO4-Is able to independently analyze different theoretical approaches and concepts in the field of special methods of teaching children with special educational needs in an inclusive education; LO5-Owns the basic methods and techniques of research of education of children with special</p>

	<p>ОН5-инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытуды зерттеудің негізгі әдістері мен әдістемелерін меңгерген;</p> <p>ОН6-эмпирикалық зерттеу дағдыларын меңгерген;</p> <p>ОН7 - инклюзивтік білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балалармен практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдай және қолдана алады.</p> <p>ОН8-инклюзивті білім беру жағдайында ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды оқытудың арнайы әдістемесін ұйымдастыру практикасында психологиялық білімді қолданады.</p>	<p>потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>PO5 - Владеет основными методами и методиками исследования обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;</p> <p>PO6 - Владеет навыками эмпирического исследования;</p> <p>PO7 - Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач с детьми с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.</p> <p>PO8 - Применяет психологические знания в практике организации специальной методики обучения детей с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.</p>	<p>educational needs in the conditions of inclusive education;</p> <p>LO6-Has the skills of empirical research;</p> <p>LO7-is Able to analyze and summarize information, choose and apply appropriate methods to solve practical problems with children with special educational needs in an inclusive education.</p> <p>LO8-Applies psychological knowledge in the practice of organizing special methods of teaching children with special educational needs in an inclusive education.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Инклюзивті білім беру жағдайында дефектолог, логопед, психолог мамандарының жұмысы туралы оның маңызы "тьюторлық" туралы түсінік. Инклюзивті білім беру жағдайында (есту, көру, интеллект, тірек-қимыл аппараты, сөйлеу, аутистік спектрдің бұзылулары бар) мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу моделі мен технологиясын, жалпы білім беру ұйымында арнайы жағдайлар жасау.</p>	<p>Понятия о «тьюторстве» его значения, о работе специалистов: дефектолога, логопеда, психолога в условиях инклюзивного образования. Создание специальных условий в общеобразовательной организации, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)</p>	<p>The concept of "tutoring" its meaning, the work of specialists: speech pathologist, speech therapist, psychologist in an inclusive education. Creation of special conditions in the General educational organization, models and technologies of psychological and pedagogical support of children with disabilities in inclusive education (hearing, vision, intelligence, musculoskeletal system, speech, autism spectrum disorders)</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p><b>Бисембаева Асем Кумаровна</b>, аға оқытушы</p>	<p><b>Бисембаева Асем Кумаровна</b>, старший преподаватель</p>	<p><b>Bisembayeva Asem Kumarovna</b>, senior lecturer</p>
<p>Пән атауы / Наименование дисциплины / Name of the discipline</p>	<p><b>Ерекше білім беруді қажет ететін балалар үшін бағдарламалық мазмұнды бейімдеу</b></p>	<p><b>Адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями</b></p>	<p><b>Adaptation of Programmatic Content for Children with Special Educational Needs</b></p>
<p>Академикалық кредит саны, бақылау түрі / Количество</p>	<p>3 академиялық кредит, емтихан</p>	<p>3 академических кредитов, экзамен</p>	<p>3 academic credits, exam</p>

академических кредитов, форма контроля / Number of academic loans, form of control			
Пререквизиттер / Пререквизиты / Prerequisite	Жас физиологиясы және гигиенасы, Мектеп жасындағы психология, Дефектология негіздері, Инклюзивті білім беру	Возрастная физиология и гигиена, Психология школьного возраста, Основы дефектологии, Инклюзивное образование	Age physiology and hygiene, Psychology of school age, Basics of defectology, Inclusive education
Постреквизиттер / Постреквизиты / Postrequisite	Өндірістік практика, диплом алдындағы практика	Производственная практика, преддипломная практика	Industrial practice, pre-graduation practice
Оқу мақсаты мен міндеттері / Учебная цель и задачи / Learning Goal and Objectives	Студенттерді ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды жаңа пәнмен таныстыру, ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнның бейімделу ерекшеліктерін зерттейтін. Студенттерде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнның бейімделуі, оның пәндік саласы, зерттеудің принциптері мен бағыттары туралы ғылыми түсінік қалыптастыру. Студенттерде ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнның бейімделуі, олардың рөлі, функциялары туралы тұтас түсінік қалыптастыру. Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнның бейімделуінің әлеуметтік-психологиялық мәселелерін талдау.	Ознакомить студентов с новой дисциплиной адаптация программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями, изучающей особенности адаптации программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями. Сформировать у студентов научные представления об адаптации программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями, ее предметной области, принципах и направлениях исследования. Создать у студентов целостное представление об адаптации программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями, их роли, функциях. Проанализировать социально-психологические проблемы адаптации программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями.	To acquaint students with the new discipline adaptation of software content for children with special educational needs, studying the features of adaptation of software content for children with special educational needs. To form students ' scientific ideas about the adaptation of program content for children with special educational needs, its subject area, principles and directions of research. To create a holistic view of the adaptation of the program content for children with special educational needs, their role and functions. To analyze social and psychological problems of adaptation of program content for children with special educational needs.
Оқытудың нәтижесі / Результат обучения / Learning outcome	ОН1-ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеудің негізгі заманауи тәсілдері мен теорияларын біледі; ОН2-ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу принциптері, әдістері, нысандары мен құралдары туралы білімді меңгерген;	PO1 - Знает основные современные подходы и теории адаптации программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями; PO2 - Владеет знаниями о принципах, методах, формах и средствах адаптации программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями;	LO1-Knows the main modern approaches and theories of adaptation of program content for children with special educational needs; LO2-Has knowledge of the principles, methods, forms and means of adaptation of program content for children with special educational needs; LO3-Knows the fundamental problems in the



	<p>ОН3-ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу саласындағы негізгі проблемаларды біледі;</p> <p>ОН4-ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеу саласындағы әртүрлі теориялық тәсілдер мен тұжырымдамаларды өз бетінше талдай алады;</p> <p>ОН5-ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалардың бейімделуін зерттеудің негізгі әдістері мен әдістемелерін меңгерген;</p> <p>ОН6-эмпирикалық зерттеу дағдыларын меңгерген;</p> <p>ОН7-ақпаратты талдай және жалпылай алады, Ерекше білім беру қажеттілігі бар балаларды бейімдеуде практикалық міндеттерді шешу үшін қолайлы әдістерді таңдай және қолдана алады.</p> <p>ОН8-ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған бағдарламалық мазмұнды бейімдеуді ұйымдастыру практикасында психологиялық білімді қолданады.</p>	<p>РО3 - Знает основополагающие проблемы в области адаптации программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>РО4 - Умеет самостоятельно анализировать разные теоретические подходы и концепции в области адаптации программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>РО5 - Владеет основными методами и методиками исследования адаптации детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>РО6 - Владеет навыками эмпирического исследования;</p> <p>РО7 - Умеет анализировать и обобщать информацию, выбирать и применять подходящие методы для решения практических задач в адаптации детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p>РО8 - Применяет психологические знания в практике организации адаптации программного содержания для детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>field of adaptation of program content for children with special educational needs;</p> <p>LO4-Is able to independently analyze different theoretical approaches and concepts in the field of adaptation of program content for children with special educational needs;</p> <p>LO5-Owns the basic methods and techniques of research adaptation of children with special educational needs;</p> <p>LO6-Has the skills of empirical research;</p> <p>LO7-is Able to analyze and summarize information, choose and apply appropriate methods to solve practical problems in the adaptation of children with special educational needs.</p> <p>LO8-Applies psychological knowledge in the practice of organizing the adaptation of program content for children with special educational needs.</p>
<p>Пәннің қысқаша сипаттамасы / Краткое описание дисциплины / Discipline Summary</p>	<p>Инклюзивті білім беру жағдайында (есту, көру, интеллект, тірек-қимыл аппараты, сөйлеу, аутистік спектрдің бұзылулары бар) мүмкіндігі шектеулі балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеу моделі мен технологиясын, жалпы білім беру ұйымында арнайы жағдайлар жасау.</p>	<p>Создание специальных условий в общеобразовательной организации, модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования (с нарушениями слуха, зрения, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, речи, расстройствами аутистического спектра)</p>	<p>Creation of special conditions in the General educational organization, models and technologies of psychological and pedagogical support of children with disabilities in inclusive education (hearing, vision, intelligence, musculoskeletal system, speech, autism spectrum disorders)</p>
<p>Құрастырушы / Разработчик / Developer</p>	<p><b>Бисембаева Асем Кумаровна</b>, аға оқытушы</p>	<p><b>Бисембаева Асем Кумаровна</b>, старший преподаватель</p>	<p><b>Bisembayeva Asem Kumarovna</b>, senior lecturer</p>